

كتاب
الתלמיד

ال التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



للطبع والنشر والتوزيع



التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

إعداد

القس / بولس حليم بخيت

كاهن كنيسة مارجرجس القلالي

مراجعة

الأنبا دانيا

مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. وصفي حكيم لويز

أ. فايز فوزي حنا

أ. جورج يوحنا ميخائيل

إشراف عام

د. جبريل أنور حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستويتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وعميمها في حياة المتعلم خارج الصنوف، كما تضمنت منهاجنا القيم الابانية لمجتمعنا والتي تعد سباجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلية وإقليمية وعالمية؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتحرص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركة الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكن نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



اختصارات أسفار الكتاب المقدس العهدين

اختصارات العهد القديم

دا	Daniyal
هو	هوشع
يؤ	يوئيل
عا	عاموس
عو	عوبديا
يون	يونان
مي	ميخا
نا	ناحوم
حب	حقوق
صف	صفينيا
حج	حجي
زك	ذكرييا
ملا	ملاخي
آخر	أخبار الأيام الثاني
عز	عزرا
نح	نحemia
أس	أستير
أي	أيوب
مز	مزامير
أم	أمثال
جا	جامعه
نش	نشيد الإن Sheldon
إش	إشعيا
إر	إرميا
مرا	مراثي أرميا
حز	حزقيال
تك	تكوين
خر	خروج
لا	لاويين
عد	عدد
ثث	شتية
يش	يشوع
قض	قضاة
را	راعوث
اًصم	صموئيل الأول
صم	صموئيل الثاني
اًمل	الملوك الأول
اًمل	الملوك الثاني
اًخ	أخبار الأيام الأول

اختصارات العهد الجديد

تسالونيكي الثانية	تس	مت
تيموثاوس الأول	اتي	مرقس
تيموثاوس الثانية	تي	لوقا
تيطس	تي	يوحنا
فيلمون	فل	أعمال الرسل
عبرانيين	عب	الرسالة إلى رومية
يعقوب	يع	رسالة كورنثوس الأولى
بطرس الأولى	بط	رسالة كورنثوس الثانية
بطرس الثانية	بط	غلاطية
رسالة يوحنا الأولى	يو	أفسس
رسالة يوحنا الثانية	يو	فيليببي
رسالة يوحنا الثالثة	يو	كولوسي
يهودا	يه	تسالونيكي الأولى
رؤيا يوحنا	رؤ	

محتويات الكتاب



الوحدة الأولى الإيمان وخدمة المجتمع

الصفحة

- ٧ الدرس الأول: العقيدة: رحلة الخلاص - الوعد بالخلاص.
- ١١ الدرس الثاني: المحفوظات: المزمور الأول - بعض الآيات الذهبية.
- ١٥ الدرس الثالث: العبادة: التوبّة - شاؤون الطّرسوسيُّ
- ١٩ الدرس الرابع: شخصيات كتابية: دانيال النبي - الكتابة على الحائط.
- ٢٣ الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: يوحنا المعمدان.
- ٢٧ الدرس السادس: القيم والأخلاق: المسيحية وخدمة المجتمع.
- ٣١ • مراجعة على الوحدة الأولى.

الوحدة الثانية العجية والخلاص

- ٣٣ الدرس الأول: العقيدة: رحلة الخلاص - طريق وإتمام الخلاص.
- ٣٨ الدرس الثاني: المحفوظات: مزمور ٢٣ - بعض الآيات الذهبية.
- ٤٢ الدرس الثالث: العبادة: الصوم - السفينة المكسورة.
- ٤٧ الدرس الرابع: شخصيات كتابية: يُونان النبي.
- ٥١ الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: رحلة عبر الهولوغرام - القمص بيتشوي كامل.
- ٥٦ الدرس السادس: القيم والأخلاق: حياد الرّضا - البّاتا كيرلس السادس.
- ٦٠ • مراجعة على الوحدة الثانية.

الوحدة الثالثة القيامة والعطاء

- ٦٣ الدرس الأول: العقيدة: رحلة الخلاص - فَرَحُ الخلاص.
- ٦٧ الدرس الثاني: المحفوظات: بعض الآيات الذهبية.
- ٧٠ الدرس الثالث: العبادة: الصلاة والصوم - سلطان السيد المسيح على الشياطين.
- ٧٥ الدرس الرابع: شخصيات كتابية: نحريا.
- ٨٠ الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: نيقوديموس.
- ٨٤ الدرس السادس: القيم والأخلاق: التنافس في الخير - عملاق العطاء إبراهيم الجوهرى.
- ٨٩ • مراجعة على الوحدة الثالثة.
- ٩٠ • اختبارات على الفصل الدراسي الثاني.

الوحدة الأولى

الإيمان وخدمة المجتمع

الدرس الأول: العقيدة: رحلة الخلاص - الوعد بالخلاص.

الدرس الثاني: المحفوظات: المزمور الأول - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: التوبة - شاول الطرسوسي.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: دانيال النبي - الكتابة على الحائط.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: يوحنا المعمدان.

الدرس السادس: القيم والأخلاق: المسيحية وخدمة المجتمع.

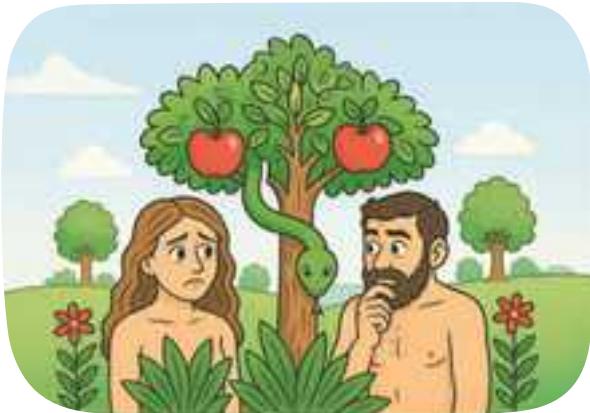


(تك ١-٣) (مت ١) (لو ٢) (يو ٧)

الآلية الذهبية
«وَأَضْعَغَ عَدَاوَةً بَيْنَكُمْ
وَبَيْنَ الْمَرْأَةِ، وَبَيْنَ نَسْلِكُمْ
وَنَسْلِهِمْ، هُوَ يَسْحُقُ رَأْسَكُمْ
وَأَنْتُ تَسْخَقِينَ عَقْبَهُ».»
(تك ٣ : ١٥)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف كيف دخلت الخطية والموت إلى العالم.
- يوضح وعد الله بالخلاص بعد سقوط الإنسان.
- يتبع الرموز التي تشير إلى السيد المسيح في العهد القديم.
- يصف ميلاد المخلص وطفولته وهروبه إلى مصر.
- يستنتج أن الرب يسوع هو نسل المرأة الذي سحق رأس الحية وغلب الشيطان.



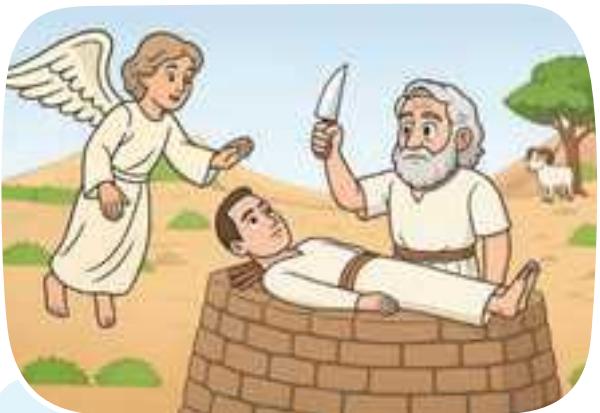
هل فَكَرْتَ يَوْمًا كَيْفَ بَدَأَ كُلُّ شَيْءٍ؟ كَيْفَ دَخَلَ الْحُزْنُ وَالْمَوْتُ إِلَى الْعَالَمِ؟ وَكَيْفَ أَنْقَدَنَا اللَّهُ مِنْ هَذَا الْمَوْتِ؟ قِصَّتُنَا الْيَوْمَ هِيَ أَعْظَمُ قِصَّةً حُبًّا عَرَفَتُهَا الْبَشَرِيَّةُ. فِي الْبِدَائِيَّةِ، خَلَقَ اللَّهُ آدَمَ وَحَوَّاءَ لِيَعِيشَا فِي الْجَنَّةِ فِي سَلَامٍ وَفَرَحٍ. جَاءَتِ الْحَيَّةُ (الشَّيْطَانُ) وَخَدَعَتُهُمَا، فَأَكَلَا مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتِي أَوْصَاهُمَا اللَّهُ أَلَا يَأْكُلَا مِنْهَا. شَعَرَ آدَمُ وَحَوَّاءُ بِالْعَارِ وَالْخَوْفِ لِأَنَّهُمَا فَقَدَا التَّمَكُّنَ بِوُجُودِ اللَّهِ. وَبِالرَّغْمِ مِنْ خَطَائِهِمَا لَمْ يَثْرُكُهُمَا اللَّهُ، فَأَعْطَاهُمَا وَعْدًا عَظِيمًا: نَسْلُ الْمَرْأَةِ يَسْحُقُ رَأْسَ الْحَيَّةِ، أَيْ سَيَّاْتِي مُخْلِصٌ مَوْلُودٌ مِنْ امْرَأَةٍ

فَقُطُّ، وَهُوَ الْمَسِيحُ لِيَغْلِبَ الشَّيْطَانَ وَيُعِيدَ لِإِنْسَانِ الْحَيَاةَ مَعَ اللَّهِ... وَأَنْتَظِرِ الْإِنْسَانَ خَلَاصَ اللَّهِ.

مَرَّتِ السَّنَوَاتُ، وَأَرْسَلَ اللَّهُ أَئْبِيَاءً لِيَذَكَّرُوا النَّاسَ بِوَعْدِ الْخَلَاصِ. قَدَّمَ إِبْرَاهِيمُ ابْنَهُ إِسْحَاقَ ذِيَّحَةً، لِكِنَّ اللَّهَ أَرْسَلَ كَبْشًا بَدَلًا مِنْهُ رَمْزًا لِلْسَّيِّدِ الْمَسِيحِ الَّذِي سَيَمُوتُ لِأَجْلِنَا.

وَرَفَعَ مُوسَى الْحَيَّةَ الْثُحَاسِيَّةَ فِي الْبَرِّيَّةِ، وَكُلُّ مَنْ نَظَرَ إِلَيْهَا شُفِّيَ، رَمْزًا لِلرَّبِّ يَسْوَعَ الْمَرْفُوعَ عَلَى الصَّلَيْبِ وَاهِبَ الْحَيَاةَ لِلْبَشَرِ، وَتَبَّأَ إِشْعَيَاءُ النَّبِيُّ: «هُوَذَا الْعَدْرَاءُ تَحْبُلُ وَتَلِدُ ابْنًا، وَيَدْعُونَ اسْمَهُ عَمَّا نُوَيِّلُ الَّذِي تَقْسِيرُهُ: اللَّهُ مَعَنَا».

(مت ١ : ٢٣). وَأَعْلَنَ عَنِ الْمُخْلِصِ الْمُنْتَظَرِ. هَكَذَا ظَلَّ الشَّعْبُ يَنْتَظِرُ، مِنْ جِيلٍ إِلَى جِيلٍ، نَسْلَ الْمَرْأَةِ الَّذِي يُخْلِصُهُمْ مِنَ الْخَطِيَّةِ وَالْمَوْتِ.





في ملء الزمان، أرسل الله ملائكة إلى العذراء مريم (المرأة)، ليبشرها بميلاد المخلص. ولد **الطفل يسوع** (نسل المرأة) في مزود يسيط في بيت لحم، والملائكة سبّحوا قائلين: «المجد لله في الأعلى، وعلى الأرض السلام، وبالثواب المسرة». (لو 2: 14) بعد أربعين يوماً، دخل **الطفل يسوع** أبواه إلى الهيكل، وحمله سمعان الشيّخ على ذراعيه وقال: «الآن تطلق عبدك يا سيد حسب قوله سلام» (لو 2: 29). ورأى سمعان المرأة التي ولدت مخلص العالم.



أهاج الشيطان هيرودس على **الطفل يسوع**، فطلب **الملائكة من يوسف** في حلم أن يهرب إلى أرض مصر. وبارك العائلة المقدسة مصر ثلاثة سنين ونصفاً تقريباً. مات هيرودس وعادت العائلة من مصر إلى مدينة الناصرة، حيث تربى **الطفل يسوع** هناك، ودعى ناصريّا.



بلغ **الرب يسوع** الثلاثين من عمره، واعتمد في نهر الأردن على يد **يوحنا المعمدان**. انفتحت السماء وأستقرَ الروح القدس فوق رأسه على شكل حمامٍ، وسمع صوت من السماء يقول: «هذا هو ابني الحبيب الذي به سررت». (مت 3: 17). أي إنَّ هذا هو المخلص الذي إلى العالم. بعدها قضى **الرب يسوع** أربعين يوماً صائماً في البرية، حيث جرب من الشيطان هناك. في البرية انتصر نسل المرأة (الرب يسوع) على رأس الحياة (الشيطان)، بينما في جنة عدن سقط الإنسان (آدم) أمام الحياة (الشيطان). ظلَّ **الرب يسوع** يتصارع على الشيطان حتى سحقه على الصليب.

بدأ **الرب يسوع** يجول المدن والقرى، يعلم الناس عن محبة الله، ويعدهم لقبول الخلاص، شفى المرضى، وأقام الموتى، وأشبع الجائع، وغفر الخطايا. كان **الرب يسوع** يتكلّم بسلطان إلهي، فاندهش الناس وقالوا: «لم يتكلّم قط إنسان هكذا مثل هذا الإنسان» (يو 7: 46). ولأنَّ تعاليمه إلهية دعوه بالمعلم الصالح. عاشت تعاليم الرب يسوع حتى الآن وإلى الأبد، يتعجب منها كل من يسمعها أو يقرأها.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): عناوين قصة الخلاص

ضع عنواناً مناسباً لكل فقرة من فقرات القصة الست من هذه العناوين:

(طرد ووعد - برية وشيطان - تعلم ومعجزات - مذود وهيكل - رموز ونبوات - هروب ورجوع)

الفقرة (١): الفقرة (٢):

الفقرة (٣): الفقرة (٤):

الفقرة (٥): الفقرة (٦):

نشاط (٢): أحداث قصة الخلاص:

اكتب أسفل كل صورة الحدث الخاص بها.



"هَا الْعَذْرَاءُ تَخْبِلُ وَتَلِدُ ابْنًا
وَتَدْعُو أَسْمَهُ «عَمَّانُوئِيلَ».«
(اش ٧:١٤)



نشاط (٣): شخصيات قصة الخلاص

اكتب اسم الشخصية أمام كل عبارة:

(مريم العذراء - إبراهيم - موسى - يوحنا المعمدان - إسحق - آدم - إشعيا - سمعان الشيخ)

() رفع الحية النحاسية في البرية التي هي رمز للسيد المسيح المرفوع على الصليب.

() تنبأ عن المخلص المنتظر وميلاد العذراء لابنها.

() ولدت مخلص العالم، وهي مثال للطاعة والإيمان الكامل.

() سقط في الخطية لكنه نال الوعد بالخلاص.

() قدم ابنه إسحق ذبيحة، وهو رمز للإيمان والطاعة.

() ابن إبراهيم ومثال للطاعة، ويشير إلى ذبيحة السيد المسيح.

() حمل الرب يسوع في الهيكل، وشاهد على الخلاص المنتظر.

() عمد الرب يسوع في نهر الأردن، وأعلن عنه أمام الناس.

نشاط (٤): أماكن وأحداث

صل بين المكان والحدث المناسب له مما يلى:

الحدث	المكان
حيث تم عماد الرب يسوع	الهيكل في أورشليم
حيث هربت العائلة المقدسة	الناصرة
حيث ولد الرب يسوع	بيت لحم
حيث انتصر الرب يسوع على الشيطان	نهر الأردن
حيث تربى الطفل يسوع	مصر
حيث التقى سمعان الشيخ بالطفل يسوع	البرية

أسئلة الدرس:

رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في الدرس بوضع الأرقام من (١) إلى (٧):

سقوط آدم وحواء والطرد من جنة عدن.

ميلاد الطفل يسوع وزيارة الرعاة له.

إرسال الله الأنبياء للشعب.

مععمودية الرب يسوع في نهر الأردن على يد يوحنا المعمدان.

وعد الله بالخلاص: أن نسل المرأة يسحق رأس الحية.

الرب يسوع يجول المدن والقرى يعلم الشعب ويهيئهم لقبول الخلاص.

بشارة الملائكة للعذراء مريم بميلاد الطفل يسوع.

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي:

يا رب يسوع، نشكرك لأنك جئت إلى العالم لتخلصنا من الخطية والموت، ساعدنا أن نعيش في طاعتك ومحبتك كل يوم، وأن نعلن خلاصك لكل من حولنا. آمين.





المزمور الأول

بعض الآيات الذهبية

أهداف الدرس: (-END OF LESSON-) بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد بفهم المزمور الأول.
- يتعرف معانى مفردات الآيات المقدسة.
- يستنتج سمات الرجل الذى لا يسلك فى مشورة الأشرار.
- يقارن بين الأبرار الأشرار من حيث السلوك والسمات.

مفوظات ١ المزمور الأول

"طوبى للرَّجُلِ الَّذِي لَمْ يَسْلُكْ فِي مَشْوَرَةِ الْأَشْرَارِ، وَفِي طَرِيقِ الْخُطَاةِ لَمْ يَقْفُ، وَفِي مَجْلِسِ الْمُسْتَهْزِئِينَ لَمْ يَجْلِسْ. لِكُنْ فِي نَامُوسِ الرَّبِّ مَسْتَرْنُهُ، وَفِي نَامُوسِهِ يَلْهُجْ نَهَارًا وَلَيَلَالًا. فَيُكُونُ كَشَجَرَةٍ مَغْرُوسَةٍ عِنْدَ مَجَارِي الْمِيَاهِ، الَّتِي تُغْطِي ثَمَرَهَا فِي أَوَانِهِ، وَوَرْقُهَا لَا يَذْبُلُ. وَكُلُّ مَا يَضْنَعُهُ يَنْجَحُ. لَيْسَ كَذَلِكَ الْأَشْرَارُ، لِكِنَّهُمْ كَالْعَصَافَةِ الَّتِي تُذَرِّيَهَا الرِّيحُ. لِذَلِكَ لَا تَقْوُمُ الْأَشْرَارُ فِي الدِّينِ، وَلَا الْخُطَاةُ فِي جَمَاعَةِ الْأَبْرَارِ. لَأَنَّ الرَّبَّ يَعْلَمُ طَرِيقَ الْأَبْرَارِ، أَمَّا طَرِيقُ الْأَشْرَارِ فَتَهْلِكُ". [مز ١]

معانى المفردات:

نصيحة.	مشورة.	يسير.	يسلك
مزروعة.	مغروسة	يتحدث ويفكر فيه كثيراً (دائماً).	يلهوج نهاراً وليناً
القشرة الخفيفة حول حبة القمح.	العصافرة	يجف.	يذبل
تضيع وتنتهي.	تهلك	تطيرها.	تذريها

الأنشطة والممارسات

نشاط (١):

أكمل العبارات مستخدما الكلمات التالية:

(طوبى - الناموس - مَغْرُوسَةٍ - العَصَافَة)

- ١- يا سعادة هذا الرجل، لذا يطلق عليه
- ٢- الشخص الصالح يكون كشجرة عند مجاري المياه.
- ٣- سعادة الرجل الصالح تكون في تعاليم
- ٤- الناس السيءون مثل القشرة الخفيفة التي تطيرها الريح يطلق عليها

نشاط (٢): كلمة ومعنى

صل بين الكلمة ومعناها الصحيح:

معناها	الكلمة
يُجف	مَغْرُوسَةٍ
نصيحة	يَسْلُك
يسير	مَشْوَرَةٌ
مزروعة	يَذْبَلُ

نشاط (٣): الرجل الصالح

ضُغط علامة (✓) أمام الموقف المناسب ويمكن تطبيقه في حياتك:

- () عند اختيار صديق جديد، يختار من يقدم له النصح الجيد ويدعمه في فعل الصواب.
- () اجلس واشارك في مجالس الاستهزاء والسخرية من الناس أو أفكارهم.
- () افرح عند قراءة أو سماع التعليمات الصحيحة واسعى لتطبيقها في حياتك.
- () ارفض الأفكار والنصائح التي تدفع للغش في الاختبارات، أو الكذب على المعلمين.
- () أتجنب الأصدقاء التي تضيع الوقت بلا فائدة.

٢٣ محفوظات (بعض الآيات الذهبية)

١- "وَأَضْعَعَ عَدَاؤَهُ بَيْنَكِ وَبَيْنَ الْمَرْأَةِ، وَبَيْنَ نَسْلِكِ وَنَسْلِهَا، هُوَ يَسْخُفُ رَأْسَكِ، وَأَنْتَ تَسْخِقِينَ عَقِبَهُ". [تك ٣ : ١٥]

٢- "إِنْ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّىٰ يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيُظْهِرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ". [أيو ١ : ٩].

٣- "... يَا دَانِيَالُ، أَيُّهَا الرَّجُلُ الْمَحْبُوبُ افْهَمْ الْكَلَامَ الَّذِي أَكْلَمْتَ بِهِ...". [دا ١٠ : ١١].

٤- "لَمْ يَقُمْ بَيْنَ الْمَوْلُودِينَ مِنَ النِّسَاءِ أَعْظَمُ مِنْ يُوحَنَّا الْمَعْمَدَانِ...". [مت ١١ : ١١].

٥- "وَمَنْ سَقَى أَحَدَ هُؤُلَاءِ الصَّغَارِ كَأسَ مَاءٍ بَارِدٍ فَقَطْ بِاسْمِ تَلْمِيذٍ، فَالْحَقُّ أَقْوُلُ لَكُمْ إِنَّهُ لَا يُضِيغُ أَجْرَهُ". [مت ١٠ : ٤٢].

معاني المفردات:

أولادك.	نَسْلِكِ	كراهية.	عَدَاؤَهُ
ذنب.	إِثْمٍ	يؤذني.	يَسْخُقُ
		مكافأته.	أَجْرَهُ

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أكمل ما ياتي

- ١- "وَأَضْعَعَ عَدَاؤَهُ بَيْنَكِ وَبَيْنَ الْمَرْأَةِ، وَبَيْنَ رَأْسَكِ، وَأَنْتَ وَنَسْلِهَا، هُوَ تَسْخِقِينَ عَقِبَهُ". [تك ٣ : ١٥]
- ٢- "فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّىٰ يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيُظْهِرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ". [أيو ١ : ٩].
- ٣- "وَمَنْ سَقَى أَحَدَ هُؤُلَاءِ الصَّغَارِ كَأسَ بَارِدٍ فَقَطْ بِاسْمِ تَلْمِيذٍ، فَالْحَقُّ أَقْوُلُ لَكُمْ إِنَّهُ لَا يُضِيغُ". [مت ١٠ : ٤٢].

نشاط (٢): كلمة ومعنى

صل كل كلمة من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
أولادك	عَدَاوَةً
يؤذى	نَسْلِكٍ
كراهية	يَسْحُقُ
مكافأة	إِثْمٍ
ذنب	أَجْرٌ

نشاط (٣): من أكون

- ١- أنا وضعـت عـدـاؤـة بـيـنـ الـحـيـة وـبـيـنـ الـمـرـأـة، وـبـيـنـ نـسـلـهـا وـنـسـلـ الـمـرـأـة.
- ٢- أنا أـمـيـن وـعـادـل، أـغـفـرـ الـخـطـايـا وـأـظـهـرـ مـنـ كـلـ إـثـمـ.
- ٣- أنا أـعـظـمـ الـمـوـلـوـدـيـنـ مـنـ النـسـاءـ.

أسئلة الدرس:

أكمل الآيات التالية بالكلمة المناسبة:

- ١- " وَأَضْعُعُ عَدَاؤَةَ بَيْنَكِ وَبَيْنَ الْمَرْأَةِ، وَبَيْنَ رَأْسَكِ وَنَسْلِهَا، هُوَ وَأَنْتَ تَسْحَقِينَ " (تك ٣: ١٥)
- ٢- " طُوبَى لِلرَّجُلِ الَّذِي لَمْ يَسْلُكْ فِي مَشْوَرَةِ الْمُسْتَهْزِئِينَ لَمْ يَجِدْنَ " (مز ١: ١) وَفِي لَمْ يَقْفُ
- ٣- " إِنِ اعْتَرَفْنَا بِهِ فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا حَطَابِيَانَا وَيُظْهِرَنَا مِنْ كُلِّ " (يو ١: ٩)
- ٤- " وَمَنْ سَقَى أَحَدَ هُوَلَاءِ الصَّغَارِ كَأسَ بَارِدٍ فَقَطْ بِاسْمِ تِلْمِيذٍ، فَالْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ إِنَّهُ لَا يُضِيعُ " (مت ٤٢: ١٠)
- ٥- " لَانَّ الرَّبَّ يَعْلَمُ طَرِيقَ فَتَهْلِكٍ " (مز ٦: ٦).
- ٦- «يَا دَانِيَالُ، أَيُّهَا الرَّجُلُ افْهَمْ الْكَلَامَ الَّذِي أَكْلَمْتَ بِهِ،» (دا ١٠: ١١).
- ٧- " لَمْ يَقُمْ بَيْنَ الْمَوْلُودِيْنَ مِنَ النِّسَاءِ مَنْ يُوْحَنَّا " (مت ١١: ١١).

التّوْبَة: شاولُ الطَّرْسُوسيُّ

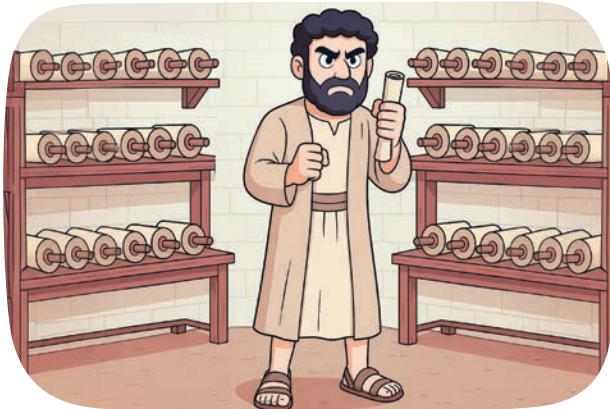
(أع ٩، ٧، ٢٢)

الآلية الذهبية

"إِنْ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا
فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ،
حَتَّىٰ يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا
وَيُطَهِّرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ."
(١ يو ١: ٩).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يستنتج معنى التوبة الحقيقية في ضوء توبه شاول.
- يحدد دور استفانوس وحناانيا مع شاول الطرسوسي.
- يحلل سمات شخصية شاول قبل وبعد معرفة رب يسوع.
- يشرح أثر اللقاء الإلهي في تغيير حياة الإنسان.
- يتخذ خطوات إيجابية نحو التغيير للأفضل.



أنا اسمي شاول، ويُدعُونِي **شاولُ الطَّرْسُوسيَّ**؛ لأنّي ولدُتُ في مدينة طرسوس (بدولة ثركيا الآن).

أنا رجُلٌ يهوديٌّ من طائفة يهودية مُتَشَدِّدة. كنتُ غيوراً على شريعة أبي، وأدافع عنها بقوّة. ذات يوم لَنْ أنساًه أبداً، ما زال محفوراً في ذاكي، رأيتُ استفانوس، أول شهيدٍ من أتباع يسوع الناصري.

كان وجهه يلمع كوجه ملائكة، وعیناه تنظران إلى

السماء كأنه يرى شيئاً لا تراه. قال: «هَا أنا أنظر السماء مفتوحة، وأبن الإنسان قائمًا عن يمين الله». (أع ٧: ٥٦).

تعجبت كثيراً، كيف يمكن لِإِنْسَانٍ يُرْجَمُ
إِلَى الحِجَارَةِ ويطلب المغفرة لِراجحِيه، كنتُ واقفاً
أَحْرُسُ ثيابِ الرِّجَالِ الَّذِينَ رَجَمُوا استفانوس،
وَقَلْبِي يَقُولُ: أَحْسَنْتَ يَا شاولُ، أَنْتَ تَخْلُصُ
الْأَرْضَ مِنْ هُؤُلَاءِ الْمُضَلِّينَ. وَلَمَّا عَلِمْتُ أَنَّ الَّذِينَ
يُؤْمِنُونَ يَبْسُوْعُ يَزَادُ عَدَدُهُمْ، اشتعلَ قلبي
عَصْبَّاً. قَبَضْتُ عَلَى الْكَثِيرِ مِنْهُمْ مِنْ رِجَالٍ وَنِسَاءٍ،
وَقَيَّدْتُهُمْ بِالسَّلاسِلِ، وَأَرْسَلْتُهُمْ إِلَى السُّجْنِ. كُنْتُ
أَطْنَأُ أَيْ أَقْدَمُ خَدْمَةً عَظِيمَةً لِللهِ.



ذات يوم، سمعت أن أتباع يسوع هربوا إلى دمشق، فقلت في نفسي: لن أتركتهم يهربون. طلبت إذنًا من رئيس الكهنة، وخرجت مع رجاله في طريق طويل إلى هناك. كان النهار في منتصفه، والشمس في كبد السماء. وفجأة... أبرق حولي نور عظيم. سقطت على الأرض وسمعت صوتًا قوياً ينادي: «شاول، شاول! لماذا تضطهدني؟» (أع 9: 4). ارتجف جسدي كله، وسألت بخوف: من أنت يا سيد؟



أحاجي الصوت:

«أنا يسوع الناصري الذي أنت تضطهد». (أع 22: 8).
تجمد الدم في عروقي، وقلت في نفسي: يسوع؟ هذا الذي ظننته ميتاً؟ إنه حي؟!
قلت: مَاذَا أَفْعَلْ يَا رَبّ؟

قال: «قُمْ وادْهُبْ إِلَى دِمْشَقَ، وَهُنَاكَ يُقَالُ لَكَ». (أع 22: 10).
حاولت أن أفتح عيني... ولكنني لم أر شيئاً. كنت أعمى تماماً. قادني رجاله إلى دمشق، وبقيت هناك ثلاثة أيام دون طعام أو شراب.



في دمشق رأيت في رؤيا رجلاً اسمه حنانيا، يضع يده علىي لأبصراً. وفي تلك الليلة كان الرب يتحدث مع حنانيا في رؤيا أيضاً، قائلاً له أن يأتي إلي، ولكنه خاف وقال: «يا رب، قد سمعت من كثيرين عن هذا الرجل، كم من الشرور فعل بقدسيك في أورشليم». (أع 13: 9)
فأجابه رب: «إذهب. لأن هذا لي إناء مختار ليحمل أسمى أمام أمم وملوك وبنى إسرائيل». (أع 15: 9).

أتي حنانيا ووضع يده علىي وقال: «أيها الأخ شاول، قد أرسلني رب يسوع الذي ظهر لك في الطريق الذي جئت فيه، لكن ثبتت فيك، وتمثلي من الروح القدس». (أع 17: 9).

في الحال سقطت من عيني قشور كأنها غشاء، وأبصرت الثور من جديد! سمعت صوت حنانيا يقول: قم، وتعمد، وأغسل خطاياك. لم أبك من الندم فقط، بل من الفرح، لأن الله لم يرفضني رغم قساوة قلبي. تعمنت، وبدأت حياة جديدة. لم أعد شاول المضطهد، بل بولس الثاني، بولس رسول يسوع المسيح. بدأث أكرز بمحبة الله في كل مكان، حتى ذهل الناس.



وقالوا: أليس هذا هو الذي كان يضطهد المؤمنين؟ نعم، كنت هو. ولكنني تغيرت، لأن نور الله أقوى من ظلام قلبي. والآن أقول لكم يا أصدقائي: مهما كانت خطاياكم كبيرة، فإن الله ينتظر توبتكم بفرح.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آية وحدت

- ١- «هَا أَنَا أَنْظُرُ السَّمَاوَاتِ مَفْتُوحَةً، وَأَبْنَى الْإِنْسَانَ قَائِمًا عَنْ يَمِينِ اللَّهِ». (أع ٧: ٥٦).
- من القائل:
الحدث:
- ٢- «شَاؤْلُ، شَاؤْلُ! لِمَاذَا تَضْطَهِدُنِي؟» (أع ٩: ٤).
- من القائل:
الحدث:
- ٣- «يَا رَبُّ، قَدْ سَمِعْتُ مِنْ كَثِيرِينَ عَنْ هَذَا الرَّجُلِ، كُمْ مِنَ الْشُّرُورِ فَعَلَ بِقِدِيسِيكَ فِي أُورْشَلِيمَ». (أع ٩: ١٣).
- من القائل:
الحدث:
- ٤- «أَيُّهَا الْأَخْ شَاؤْلُ، قَدْ أَرْسَلَنِي الرَّبُّ يُسْوِعُ الَّذِي ظَهَرَ لَكَ فِي الطَّرِيقِ الَّذِي جِئْتَ فِيهِ، لِكَيْ تُبَصِّرَ وَتَمْتَلِئَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ». (أع ٩: ١٧).
- من القائل:
الحدث:

نشاط (٢): قبل وبعد

- حياة شاول الطرسوسي اختللت بعد مقابلته للسيد المسيح. ضع كلمة (قبل) أو (بعد) أمام كل جملة.
- () كان يضطهد المسيحيين ويظن أنه يقدم خدمة عظيمة لله.
- () أصبح مستعداً لتحمل الآلام من أجل الإيمان.
- () كان يقبض على المؤمنين ويقيدهم بالسلاسل.
- () أصبح إناءً مختاراً يحمل اسم السيد المسيح.
- () كان يحرس ثياب الرجال الذين رجموا إسطفانوس.
- () كان قلبه يشتعل فرحاً بزيادة عدد المؤمنين.
- () كان قلبه مشتعلًا غضباً من زيادة عدد المؤمنين.

نشاط (٣): فكر وأبدع

١- اكتب ثلاثة أشياء أو عادات تريده أن تتوب عنها:

٢- اكتب عن وقت شعرت فيه أنك أخطأت وقدمت توبة لله:

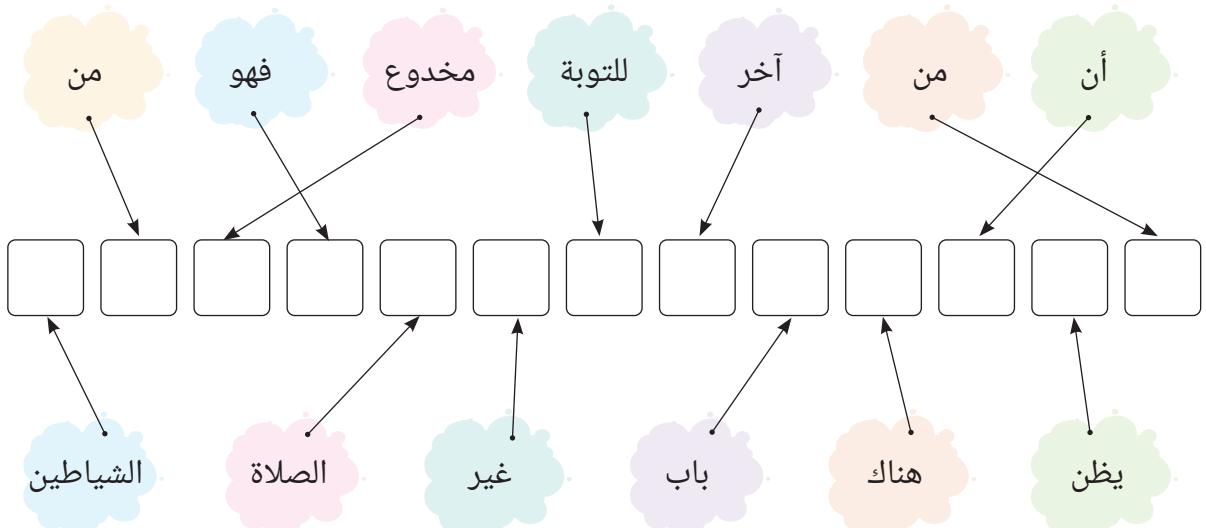
٣- ماذا لو
• لم يتبع شاول الطرسوسي؟

• رفض حنانيا الذهاب إلى شاول؟

نَشَاطٌ (٤): أقوال آباء

ضع كل كلمة في المربع الذي يشير إليها السهم لتحصل على قول القديس مار إسحاق السرياني عن طريق التوبة.

- القول الآبائي:
- ناقش معلمك وزملاءك في قول القديس مار إسحاق السرياني، وكيف تطبقه في حياتك.
- استخدم أي وسيلة بحث مناسبة للعثور على أقوال آباء آخرين حول التوبة.



أسئلة الدرس:

- في أي مدينة ولد شاول؟
- ما اسم أول شهيد في المسيحية؟
- صف شعور شاول بعد العماد والتوبة.
- إلى أي مدينة كان شاول ذاهباً عندما التقى بالسيد المسيح؟
- كم يوماً بقي شاول أعمى بلا طعام أو شراب؟
- ما اسم الرجل الذي أرسله الله ليعيد البصر لشاول؟
- ما الاسم الآخر الذي أطلق على شاول؟

شارك أسرتك:

هيا بنا نصل:



ربِّي، أتَبِعْتُ إِلَيْكَ بِقَلْبٍ صادِقٍ، أعْتَرَفُ بِخَطَايَايِّ وَأَطْلَبُ مَغْفِرَتَكَ. كَمَا غَيَّرْتَ حَيَاةَ شَاوْلَ، إِمْتَحَنْنِي شَجَاعَةً لِأَتُوبُ، وَأَنْ أَسْلِكَ بِحَسْبِ وَصَايَاكَ. اغْسِلْ قَلْبِي مِنْ كُلِّ خَطَا، وَامْلَأْهُ بِمَحْبَبِكَ وَفَرْحَكَ، وَاجْعَلْنِي أُحِبُّ الْآخَرِينَ كَمَا تُحِبُّ. آمِينَ.

شخصيات كتابية

دانيال النبي - الكتابة على الحائط

(د ٥)

الآلية الذهبية

«يَا دَانِيَالُ، أَيُّهَا الرَّجُلُ
الْمَحْبُوبُ أَفْهَمُ الْكَلَامَ
الَّذِي أَكَلَفْتَ بِهِ»
(د ١٠: ١١)

أهداف الدرس: بـنـهاـيـة الـدـرـس، يـكـون التـلـمـيـذ قـادـرـاً عـلـى أـن:

- يـتـعـرـفـ بـشـخـصـيـةـ دـانـيـالـ النـبـيـ وـدـورـهـ فـيـ تـفـسـيرـ الـكـتـابـةـ عـلـىـ الـحـائـطـ.
- يـعـدـدـ الـأـخـطـاءـ الـتـيـ اـرـتـكـبـهـاـ الـمـلـكـ وـأـدـتـ إـلـىـ سـقـوـطـ مـلـكـتـهـ.
- يـعـبـرـ عـنـ أـهـمـيـةـ قـيـمـةـ التـواـضـعـ وـالـابـتـعـادـ عـنـ الـكـبـرـيـاءـ.
- يـعـبـرـ عـنـ اـحـتـرـامـهـ لـالـنـصـيـحـةـ وـالـحـكـمـةـ الـتـيـ يـقـدـمـهـاـ الـآـخـرـونـ.
- يـتـبـيـنـ مـوـقـعـاـ إـيجـابـيـاـ تـجـاهـ التـواـضـعـ وـالـشـجـاعـةـ.



في قصر المـلـكـ بـمـدـيـنـةـ بـاـيـلـ الـعـظـيـمـةـ كـانـتـ
الـقـاعـةـ تـشـلـالـاـ بـالـذـهـبـ وـالـفـضـةـ، وـالـشـمـوـعـ تـنـيـرـ
الـجـدـرـانـ بـضـوـءـ لـامـعـ. جـلـسـ **الـمـلـكـ بـيـلـشـاـصـرـ**
عـلـىـ عـرـشـهـ، يـرـفـعـ كـأسـهـ الـذـهـبـيـ وـيـضـحـكـ
بـصـوـتـ عـالـ قـائـلـاـ: أـنـاـ أـعـظـمـ مـلـكـ عـلـىـ الـأـرـضـ!
كـلـ شـيـءـ مـلـكـيـ.

كـانـ الـأـمـرـاءـ يـضـحـكـونـ، وـالـمـوـسـيـقـيـ تـعـزـفـ
أـنـغـامـاـ مـهـجـةـ، وـالـجـمـيعـ يـشـعـرـ بـالـفـرـحـ. أـمـاـ الـمـلـكـ
فـكـانـ يـنـتـابـهـ شـعـورـ غـرـبـيـ؛ شـيـئـاـ مـاـ سـيـحـدـثـ...
لـكـنـهـ لـاـ يـعـرـفـ مـاـ هـوـ؟

فـجـاهـةـ تـوـقـفـتـ الـمـوـسـيـقـىـ وـاـهـتـزـتـ الـجـدـرـانـ.
نـظـرـ الـجـمـيعـ بـدـهـشـةـ بـيـنـمـاـ أـصـابـعـ يـدـ غـامـضـةـ
بـدـأـتـ تـكـثـبـ عـلـىـ الـحـائـطـ كـلـمـاتـ غـيـرـ مـفـهـومـةـ:
«مـاـ مـاـ تـقـيلـ وـفـرـسـيـنـ» وـتـتوـهـجـ بـضـوـءـ
مـرـيـبـ! اـرـتـجـفـ قـلـبـ الـمـلـكـ بـيـلـشـاـصـرـ وـقـالـ فـيـ
دـاخـلـهـ: مـاـ هـذـاـ؟ مـنـ يـكـثـبـ هـذـهـ الـكـلـمـاتـ؟ مـاـ
مـعـنـاهـاـ؟ وـهـلـ هـيـ رـسـالـةـ مـنـ السـمـاءـ؟ صـمـتـ
الـقـاعـةـ تـمـامـاـ، وـكـلـ مـنـ فـيـهـاـ كـانـ يـتـرـقـبـ
مـاـ سـيـحـدـثـ.



«مـاـ مـاـ تـقـيلـ وـفـرـسـيـنـ»

صَرَخَ الْمَلِكُ بِصَوْتٍ مُرْتَجِفٍ: أَحْضِرُوا الْحُكْمَاءَ وَالسَّحَرَةَ فَوْرًا! مَنْ يُفَسِّرُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ سَيَنالُ مُكَافَأَةً عَظِيمَةً. وَقَفَ الْحُكْمَاءُ أَمَامَ الْحَائِطِ، تَنَصَّبُ بِجِبَاهُمْ عَرَقًا، مُحَاوِلِيْنَ قِرَاءَةَ الْكَلِمَاتِ الْغَرِيبَةِ، وَلَكِنْ بِلَا جَذْوِيْ. قَالَ أَحَدُهُمْ بِخَوْفٍ: يَا مَوْلَاي... لَا تَسْتَطِعُ فَهْمَهَا. ارْتَجَفَ قَلْبُ الْمَلِكِ، وَأَرْتَطَمَ قَدْمَاهُ بِالْأَرْضِ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ. كَانَتِ الْقَاعَةُ فِي سُكُونٍ تَامٍ، وَالْهَمْسُ صَارَ كَانَهُ صَدَى مُخِيفٍ يَمْلأُ الْمَكَانَ.



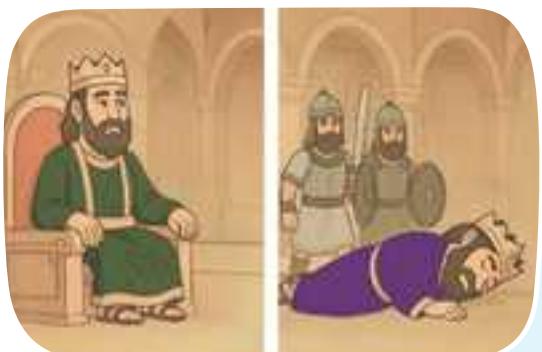
دَخَلَتِ الْمَلَكَةُ الْقَاعَةَ بِابْتِسَامَةٍ مُطْفَئَةٍ وَقَالَتْ: لَا تَخْفِي يَا سَيِّدِي الْمَلِكِ. هُنَّا كُلُّ أَسْمَهُ دَائِيَالِ مِنْ شَعْبِ الْعَبْرَانِيَّينَ، فِيهِ رُوحُ اللَّهِ، وَيُسْتَطِعُ تَفْسِيرُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فَأَرْسَلَ الْمَلِكُ لِإِحْضَارِهِ. دَخَلَ دَائِيَالِ الْقَاعَةَ، وَوَقَفَ أَمَامَ الْحَائِطِ، وَحَدَّقَ بِالْكَلِمَاتِ الْغَامِضَةِ، ثُمَّ قَالَ بِثِقَةٍ: أَيُّهَا الْمَلِكُ، أَهْدِنِي... سَأَخْبِرُكَ مَاذَا تَعْنِي هَذِهِ الرِّسَالَةُ. تَسَاءَلَ الْمَلِكُ فِي نَفْسِهِ: هَلْ حَقًا يَعْرِفُ هَذَا الرَّجُلُ مَا تُخْبِي هَذِهِ الْكَلِمَاتُ؟



اَبْتَسَمَ دَائِيَالِ وَقَالَ بِثِقَةٍ: أَيُّهَا الْمَلِكُ، لَقَدْ أَظْهَرْتَ كِبْرِيَاءَكَ. شَرِبْتَ الْخَمْرَ فِي الْكُؤُوسِ الَّتِي سَلَبَتُمُوهَا مِنْ هَيْكِلِ اللَّهِ الْمُقَدَّسِ فِي أُورَشَلِيمَ، وَعَبَدْتَ آلَهَةً مِنَ الْذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْحَشْبِ. وَإِلَيْكَ شَرَحُ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ: «مَنَا مَنَا تَقْيِيلٌ وَفَرِسِينَ». (دَا ٥ : ٢٥)

مَنَا: تَعْنِي أَنَّ اللَّهَ يَقُولُ لَكَ: اَنْتَهُتْ أَيَّامُ مُلْكِكَ. وَمَنَا الْأُخْرَى: لِلثَّاكِيدِ، أَيْ اَنْتَهُتْ أَيَّامُ مُلْكَ حَفَّا. تَقْيِيلٌ: فَتَعْنِي أَنَّ اللَّهَ وَضَعَ أَعْمَالَكَ فِي مِيزَانِ الْعَدْلِ، فَوُجِدَتْ حَفِيفَةً، وَأَعْمَالُكَ لَمْ تَكُنْ صَالِحةً. فَرِسِينَ: تَعْنِي أَنَّ مَمْلَكَتَكَ سَعَطَتِ لِمَمْلَكَتِي مَادِي وَفَارِسَ.

اَرْتَجَفَ بَيْلِشَاصُ وَقَالَ بِخَوْفٍ: لَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ هَذَا... هَلْ أَسْتَطِعُ أَنْ أُغَيِّرَ حُكْمَ السَّمَاءِ؟ شَعَرَ كُلُّ مَنْ فِي الْقَاعَةِ بِالرَّهْبَةِ وَالْخَوْفِ. أَمَّا الْمَلِكُ فَقَدْ رَفَعَ مَكَانَةَ دَائِيَالِ وَجَعَلَهُ الشَّخْصَ الْثَالِثَ فِي الْمَمْلَكَةِ. فِي تِلْكَ الْلَّيْلَةِ نَفْسَهَا تَحَقَّقَ مَا قَالَهُ دَائِيَالِ الثَّبَيِّ؛ إِذْ هاجَمَ جَيْشَ مَادِي وَفَارِسَ الْقَصْرَ. سَقَطَ بَيْلِشَاصُ أَمَامَ أَعْيُنِ الْجَمِيعِ،



وَأَصْبَحَ دَارِيُوسُ مَلِكَ مَادِي حَاكِمًا لِمَمْلَكَةِ بَإِلَّ. وَبَقِيَ دَرْسُ دَائِيَالِ حَيَا فِي الْقُلُوبِ، يُعَلَّمُنَا أَنَّ الْقُوَّةَ الْحَقِيقَيَّةَ لَيَسَّتِ في الْذَّهَبِ أَوِ الْمُلْكِ، بَلْ فِي التَّوَاضُعِ وَالْحِكْمَةِ وَالْإِسْتِمَاعِ لِلْنَّصِيْحَةِ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من أنا؟

اقرأ كل وصف بعناية، ثم اكتب اسم الشخصية التي تشير إليها هذه الأوصاف في المكان المخصص.

(الملكة - الملك بيلشاصر - دانيال النبي - "منا، منا، تقليل، فرسين" - الملك داريوس - الحكماء والسحرة)

١- أنا ملك مدينة بابل. شعرت بربع عندي رأيت الأصابع تكتب على الحائط، وكبيرائي هو سبب سقوطي. من أنا؟
(.....)

٢- أنا رجل حكيم من شعب العبرانيين. فهمت ما عجز عنه الآخرون، وفسرت الكلمات الغامضة. من أنا؟
(.....)

٣- أنا الذي عرفت من هو الرجل الذي يستطيع تفسير الرسالة وأنقذت الموقف باقتراحه الذكي. من أنا؟
(.....)

٤- حاولنا قراءة الكلمات الغريبة لكننا فشلنا، واعترفنا بخجل للملك أننا لا نستطيع فهمها. من نحن؟
(.....)

٥- نحن رسالة من الله مكونة من أربعة كلمات غامضة، تقول إن مملكة بابل قد انتهت. من نحن؟
(.....)

٦- أصبحت حاكماً للمملكة، دخلت القصر مع جيسي، وكان مجيري هو تحقيق لكلمات النبي. من أنا؟
(.....)

نشاط (٢): دروس من القصة

احذف حرف (س) من كل الكلمات التالية لتحصل على الدروس المستفادة من القصة:

١- التواضع لا يعسني أن تقلّل من س شأنك، بل أن تذكر نسعم س الله عل يس بشك رس.

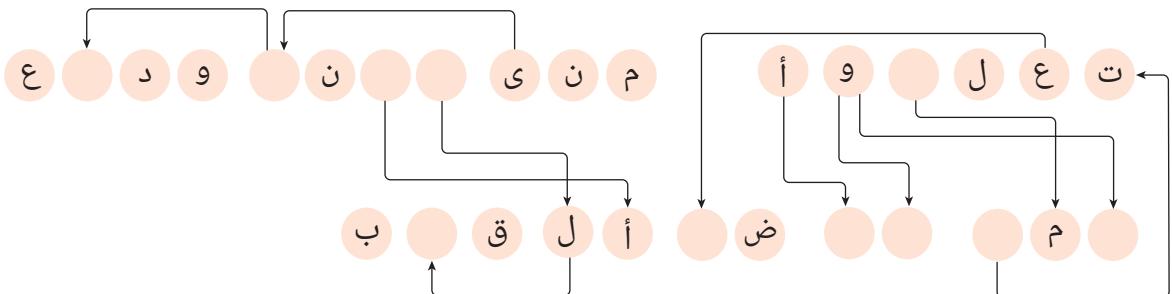
٢- ال كبسيراء سيجعل الشخص يقعد مهسما سكان قوي اس.

٣- الحس كمة أهس من القو سة والذه بس.

٤- الش جساع ة في سقول الحس ق يرضي س الله.

نشاط (٣): الآية اللؤلؤة

تتبع الأسماء لكتاب كل حرف في الدائرة الخاصة به وتكون كلمات عبارة جميلة مرشد ونور لحياتنا.



(مت ٢٩: ١١)

١- الآية اللؤلؤة :

٢- من القائل:

٣- ما هي الفضيلة التي وردت بالآية وموجدة بالدرس؟

٤- كيف تفتقني هذه الفضيلة؟

٥- كتب نهاية أخرى للقصة لو كان ملك بابل اقتني هذه الفضيلة:

نشاط (٤): مواقف من الحياة

اكتب كيف تتعامل في هذه المواقف:

١- عندما ترى زميلاً يتصرف بتكبر:

٢- عندما تخطئ في حق زميل لك:

٣- عندما يعطيك والدك نصيحة لم تعجبك في البداية:

أسئلة الدرس:

رتب أحداث القصة بوضع رقم من (١-٧) أمام كل حدث حسب ترتيب وقوعه في القصة:

أصابع يد غامضة تظهر على الحائط وكتاب كلمات غريبة.

الملك بيلشاصر يشعر بالخوف والرهبة بعد تفسير دانيال.

الحكماء والسحرة يحاولون تفسير الكتابة ولكنهم يفشلون.

دانيال يفسر معنى الكلمات: "منا منا تقيل وفرسين".

جيش مادي وفارس يهاجم القصر، ويصبح داريوس ملكاً على بابل.

الملكة تدخل القاعة وتنصح الملك بالاستعانة بDaniyal.

الملك بيلشاصر يقيم وليمة عظيمة ويشرب الخمر.



شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي:

يا رب. أعطينا حكمة مثل دانيال، وقلباً نقياً لا يتكبر ولا يخطئ. واجعلنا نحب الحق ونهرب من الشر، وعلّمنا أن نكون متواضعين، وأن نسمع صوتك ونعيش دائماً في رضاك. آمين.

يُوحنا المعمدان

(لو 1، مت 3، 11)

الآلية الذهبية

لَمْ يَقْمِ بَيْنَ الْمُؤْلُودِينَ
مِنَ النِّسَاءِ أَعْظَمُ مِنْ
يُوحْنَى الْمُغْمَدَانَ
(مت 11: 11)

أهداف الدرس:

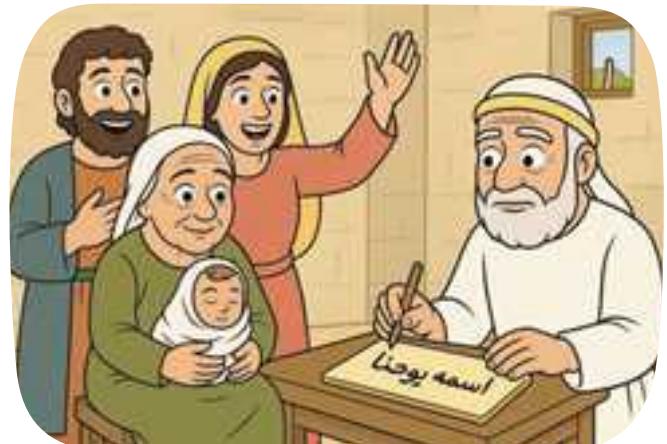
- يشرح رسالة يُوحنا المعمدان ودعوته للشعب إلى التوبة.
- يتعرّف معنى "المعمودية" ودورها في قصة عماد الرّب يسوع.
- يلخص أهم أحداث حياة يُوحنا المعمدان.
- يحلّل موقف يُوحنا أمام هيرودوس مستنبطاً قيمة "الشجاعة".
- يشارك زملاءه في حوار حول أهمية التوبة والشجاعة.



"لَا تَحْفَ يَا زَكَرِيَا، لَأَنَّ طَلْبَتَكَ قَدْ سُمِعَتْ، وَأَمْرَأَتَكَ أَلِيصَابَاتُ سَتَلِدُ لَكَ ابْنًا وَتُسَمِّيَهُ يُوحَنًا." (لو 1: 13).

لَمْ يُصَدِّقْ زَكَرِيَا وَقَالَ: أَنَا شَيْخٌ وَأَمْرَأٌ مُتَقَدِّمٌ فِي السِّنِ!

أجابَ المَلَكُ زَكَرِيَا قَائِلاً: "هَا أَنْتَ تَكُونُ
صَامِتاً وَلَا تَقْدِرُ أَنْ تَكَلَّمَ، إِلَى الْيَوْمِ الَّذِي يَكُونُ
فِيهِ هَذَا، لَأَنَّكَ لَمْ تُصَدِّقْ كَلَامِي الَّذِي سَيَتَمُ
فِي وَقْتِهِ". (لو 1: 20). وَكَمْلَثَ أَيَّامُ أَلِيصَابَاتِ
وَوَلَدَتِ الْطَّفْلَ كَمَا قَالَ الْمَلَكُ. أَرَادَ الْبَعْضُ أَنْ
يُسَمِّوَ الْطَّفْلَ زَكَرِيَا مِثْلَ أَبِيهِ، لَكِنَّ أَلِيصَابَاتَ
قَالَتْ: "لَا! بَلْ يُسَمِّي يُوحَنًا". (لو 1: 60). تَعَجَّبَ
الْجَمِيعُ وَقَالُوا: لَيَسْ فِي عَائِلَتِكَ مَنْ يُدْعِي بِهِذَا



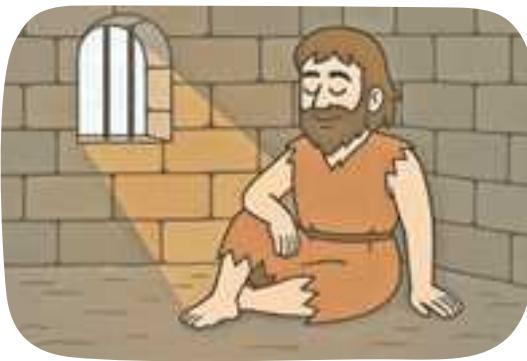
الاسم! سَأَلُوا زَكَرِيَا، فَطَلَبَ لَوْحًا وَكَتَبَ عَلَيْهِ: "اسْمُهُ يُوحَنَانَ". وَفِي تَلْكَ الْحَوْضَةِ اُنْفَتَحَ لِسَانُهُ وَتَكَلَّمَ، وَامْتَلَأَ
الْبَيْتُ بِالْفَرَحِ.



كِبَرَ يُوحَنَّا، وَلَمْ يَعِشْ فِي الْمُدْنُ أَوِ الْقُرِيِّ، بَلْ عَاشَ فِي الْبَرِّيَّةِ مُتَفَرِّغًا لِلصَّلَاةِ. وَكَانَ يَلْبَسُ ثَوْبًا مِنْ وَبَرِ الْإِبْلِ، وَيَشُدُّ عَلَى وَسْطِهِ مِنْطَقَةً مِنْ جَلْدِهِ، وَطَعَامُهُ جَرَادٌ وَعَسْلٌ بَرِّيٌّ. وَكَانَ اللَّهُ يُعِدُّ لِرِسَالَةٍ عَظِيمَةٍ، وَهِيَ أَنْ يُهَيِّئَ الشَّعَبَ لِمَجِيِّئِ الرَّبِّ يَسُوعَ مُحْلِصِ الْعَالَمِ.

ذَاتِ يَوْمٍ، وَقَفَ يُوحَنَّا عَنْدَ ضَفَافِ نَهْرِ الْأَرْدُنَّ وَنَادَى الشَّعَبَ قَائِلًا: «تُوبُوا، لَأَنَّهُ قَدِ اقْتَرَبَ مَلْكُوتُ السَّمَاوَاتِ». (مت ٢: ٣). جاءَ النَّاسُ إِلَيْهِ يُوحَنَّا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لِيَعْتَمِدُوا مِنْهُ مُعْتَرِفِينَ بِخَطَايَاهُمْ. كَانَ يُوحَنَّا يَقُولُ: «أَنَا أَعْمَدُكُمْ بِمَاءِ لِلثُّوَبَةِ، وَلَكُنَّ الَّذِي يَأْتِي بَعْدِي هُوَ أَقْوَى مِنِّي، الَّذِي لَسْتُ أَهْلًا أَنْ أَحْمِلَ حَذَاءَهُ هُوَ سَيِّعَمْدُكُمْ بِالرُّوحِ الْقُدُّسِ وَنَارٍ». (مت ٣: ١١). وَتَسَاءَلَ النَّاسُ بِدَهْشَةٍ: ثُرَى مَنْ هُوَ هَذَا الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنْهُ يُوحَنَّا؟

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ جَاءَ الرَّبُّ يَسُوعُ إِلَى نَهْرِ الْأَرْدُنَّ وَطَلَّبَ مِنْ يُوحَنَّا أَنْ يَعْتَمِدَ مِنْهُ فَتَعَجَّبَ يُوحَنَّا وَقَالَ: أَنَا الَّذِي أَحْتَاجُ أَنْ أَعْتَمِدَ مِنْكَ. أَجَابَهُ الرَّبُّ يَسُوعُ: «اسْمَحْ لِيَآنَ، لَأَنَّهُ هَكَذَا يَلِيقُ بِنَا أَنْ نُكَمِّلَ كُلَّ بِرٍّ» (مت ٣: ١٥). فَلَمَّا اعْتَمَدَ الرَّبُّ يَسُوعُ وَضَعَدَ مِنَ الْمَاءِ، افْتَحَتِ السَّمَاءُ، وَاسْتَقَرَّ الرُّوحُ الْقُدُّسُ عَلَيْهِ مِثْلَ حَمَامَةٍ، وَسَمِعَ الْجَمْعُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ يَقُولُ: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي يَهِي سُرْرُثُ». (مت ٣: ١٧).



خَالَفَ الْمَلِكُ هِيرُودِيُّسُ الشَّرِيعَةَ وَتَزَوَّجَ مِنْ امْرَأَةَ أَخِيهِ هِيرُودِيَا، وَلَمْ يَجِرُّ أَحَدٌ أَنْ يُعَارِضَهُ لِأَنَّ الْجَمِيعَ كَانُوا يَخَافُونَهُ. وَقَفَ يُوحَنَّا أَمَامَهُ بِشَجَاعَةٍ وَقَالَ: «لَا يَحِلُّ أَنْ تَكُونَ لَكَ امْرَأَةً أَخِيكَ» (مر ٦: ١٨). غَضِبَ هِيرُودِيُّسُ، وَأَمْرَ بِإِلْقَاءِ يُوحَنَّا فِي السَّجْنِ وَهُنَاكَ سَمِعَ يُوحَنَّا عَنْ مُعْجَزَاتِ الرَّبِّ يَسُوعَ الْعَظِيمَةِ، فَأَرْسَلَ اثْنَيْنِ مِنْ تَلَامِيذهِ يَسَّالَانِهِ: «أَنْتَ هُوَ الْأَتِي أَمْ نَنْتَظِرُ أَخَرَ؟ ذَهَبَ التَّلَمِيذَانِ إِلَى الرَّبِّ يَسُوعَ وَسَأَلَاهُ، فَأَجَابَهُمَا قَائِلًا:

«إِذْهَبَا وَأَخِيرَا يُوحَنَّا بِمَا رَأَيْتُمَا وَسَمِعْتُمَا: إِنَّ الْعُمَيِّ يُبَصِّرُونَ، وَالْعُرْجَ يَمْشُونَ، وَالْبُرْصَ يُظَهِّرُونَ، وَالصُّمَّ يَسْمَعُونَ، وَالْمَوْتَى يَقُومُونَ، وَالْمَسَاكِينَ يُبَشِّرُونَ». (لو ٧: ٢٢).

وَفِي عِيدِ مِيلَادِ الْمَلِكِ هِيرُودِيُّسِ، رَقَصَتِ ابْنَةُ هِيرُودِيَا أَمَامَ الْحَاضِرِينَ، فَأَعْجَبَ الْمَلِكَ بِهَا، وَأَقْسَمَ لَهَا أَنْ «مَهْمَا طَلَبْتِ مِنِّي لِأُعْطِيَنِّي كَحْتَنِصْفَ مَلَكَتِي». (مر ٦: ٢٣). هَمَسَتْ أُمُّهَا فِي أُذْنِهِ وَقَالَتْ: اطْلُبِي رَأْسَ يُوحَنَّا الْمَعْمَدَانِ عَلَى طَبَقِ حَرَنَ الْمَلِكِ، لِكَثْرَةِ نَفْذِ الْطَّلَبِ. وَاسْتَشَهَدَ يُوحَنَّا، وَلَكُنْ مَا زَالَ صَوْتُهُ يَتَرَدَّدُ عَبَرَ الْأَجْيَالِ: تُوبُوا، لَأَنَّهُ قَدِ اقْتَرَبَ مَلْكُوتُ السَّمَاوَاتِ». (مت ٣: ٢). وَشَهَدَ عَنْهُ الرَّبُّ يَسُوعُ قَائِلًا: «لَمْ يَقْمِ بَيْنَ الْمُؤْلُودِيَّنِ مِنَ النِّسَاءِ أَعْظَمُ مِنْ يُوحَنَّا الْمَعْمَدَانِ» (مت ١١: ١١).





الأنشطة والممارسات

نشاط (ا): معمودية يوحنا والسيد المسيح

ضع حرف (م) على معمودية السيد المسيح، وحرف (ي) على معمودية يوحنا.

- () ١- هدفها تهيئة الشعب لاستقبال السيد المسيح.
- () ٢- تمنح الروح القدس ليسكن في قلب المؤمن.
- () ٣- تمنح المؤمن نعمة الولادة الجديدة.
- () ٤- كانت بماء نهر الأردن فقط.
- () ٥- نهاية حقبة العهد القديم.
- () ٦- بداية حقبة العهد الجديد.
- () ٧- قال عنها صاحبها: "من آمن واعتمد خلص".
- () ٨- قال صاحبها: "أنا أعمدكم بماء للتوبة".

نشاط (ب): بركات المعمودية

صل بين الآية في العمود (أ) والبركة التي تعبّر عنها في العمود (ب)

البركات	الآيات الكتابية
الولادة والحياة الجديدة	"مَنْ آمَنَ وَاعْتَمَدَ خَلَصَ" (مر ١٦: ١٦)
مدفونون مع السيد المسيح	"ثُبُّوا وَلِيَعْتَمِدُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَلَى اسْمِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ لِغُفْرَانِ الْخَطَايَا" (أع ٣٨: ٢)
الخلاص ونوال الحياة الأبدية	"فَتَقْبِلُوا عَطِيَّةَ الرُّوحِ الْقُدُّسِ" (أع ٣٨: ٢)
الملابس الروحية والاتحاد مع المسيح	"فَدُفِنَّا مَعَهُ بِالْمُعْمُودِيَّةِ لِلْمَوْتِ، حَتَّى كَمَا أُقِيمَ الْمَسِيحُ مِنَ الْأَمْوَاتِ، بِمَجْدِ الْأَيْمَانِ، هَكَذَا نَسْلُكُ تَحْنُّ أَيْضًا فِي جِدَّةِ الْحَيَاةِ" (رو ٦: ٤)
قبول الروح القدس	"لَأَنَّ كُلَّكُمُ الَّذِينَ اعْتَمَدْتُمْ بِالْمَسِيحِ قَدْ لِبَسْتُمُ الْمَسِيحَ" (غل ٣: ٢٧)
غفران الخطايا	"وَاغْسِلْ خَطَايَاكَ دَاعِيًّا بِاسْمِ الرَّبِّ" (أع ٢٢: ١٦)

نشاط (٣): السيرة الذاتية

اماً الأماكن الخالية من النشاط لتحصل على السيرة الذاتية للقديس يوحنا المعمدان:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| • رسالته: | • الاسم: |
| • صفاته: | • الأب: |
| • إنجازه العظيم: | • الأم: |
| • مواقفه الشجاعة: | • المهنة: |
| • كيفية انتقاله: | • العنوان: |
| • الآية الكتابية التي تشرح حياته: | • البلد: |
| | • سبب تسميته "المعمدان": |

أسئلة الدرس:

من القائل؟

- ١- "وَأَقْسَمَ لَهَا أَنْ «مَهْمَا طَلَبْتِ مِنِّي لِأُعْطِيَنَّكِ حَتَّى نِصْفَ مَمْلَكتِي». " (مر ٦: ٢٣).
- من القائل من قيلت
- ٢- "هَا أَنْتَ تَكُونُ صَامِّاً وَلَا تَقْدِرُ أَنْ تَشَكَّلَ، إِلَى الْيَوْمِ الَّذِي يَكُونُ فِيهِ هَذَا". (لو ١: ٢٠).
- من القائل من قيلت
- ٣- "لَا! بَلْ يُسَمَّى يُوْحَنَّا". (لو ١: ٦٠).
- من القائل من قيلت
- ٤- "ثُوَبُوا، لَأَنَّهُ قَدْ افْتَرَبَ مَلْكُوتُ السَّمَاوَاتِ". (مت ٢: ٣).
- من القائل من قيلت
- ٥- "أَنَا أُعْمَدُكُمْ بِمَا لِلْتَّوْبَةِ، وَلَكِنِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدِي هُوَ أَقْوَى مِنِّي، الَّذِي لَسْتُ أَهْلًا أَنْ أَحْمَلَ حِذَاءَهُ". (مت ٣: ١١).
- من القائل من قيلت
- ٦- "اسْمَحْ الْآنَ، لَأَنَّهُ هَكَذَا يَلِيقُ بِنَا أَنْ تُكَمِّلَ كُلُّ بَرْ". (مت ٣: ١٥).
- من القائل من قيلت
- ٧- "لَا يَحُلُّ أَنْ تَكُونَ لَكَ امْرَأَةً أَخْيَكَ". (مر ٦: ١٨).
- من القائل من قيلت
- ٨- "اذْهَبَا وَأَخْبِرَا يُوْحَنَّا بِمَا رَأَيْتُمَا وَسَمِعْتُمَا: إِنَّ الْعُفْيَ يُبَصِّرُونَ، وَالْعُرْجَ يَمْشُونَ، وَالْبُرْضَ يُطَهَّرُونَ، وَالصُّمَّ يَسْمَعُونَ، وَالْمَوْتَى يَقْوُمُونَ، وَالْمَسَاكِينَ يُبَشِّرُونَ". (لو ٧: ٢٢).
- من القائل من قيلت



 **شارك أسرتك:**
هيا بنا نصلي:

إلهنا الصالح، علمنا أن نكون شجاعاً مثل يوحنا المعمدان، نقول الحق بمحبة، ونعيش ببساطة وصدق في كل أمور حياتنا. املأ قلوبنا بنورك، واجعلنا نسمع صوتك ونطيعك دائمًا. آمين.

الآلية الذهبية

«وَمَنْ سَقَى أَحَدَ هُوَ لِأَهْلِ الصَّفَارِ كَأْسَ مَاءٍ بَارِدٍ فَقَطْ بِاسْمِ تَلْمِيذٍ، فَالْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ إِنَّهُ لَا يُضِيعُ أَجْرَهُ». (مت ٤٢: ١٠)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقدر الأعمال الصغيرة وأثرها في حياة الناس والله.
- يربط خدمات الكنيسة بدوره الشخصي في خدمة المجتمع.
- يقترح إجراءات لحفظ البيئة والصحة العامة.
- يعبر عن قيمة خدمة الآخرين وأهميتها.
- يتعاون مع الآخرين بروح المحبة والعمل الجماعي.



بعد أن انتهت صلوات الكنيسة، جلس **الأستاذ يوحنا** مع الأصدقاء: **دانيال، ماريا، وإيلينا**.

قال **دانيال** بحماس: يا أستاذ، تريد أن تخدم الناس مثلما كان رب يسوع يخدمهم، لكننا لا نعرف من أين نبدأ؟

ابتسم **الأستاذ يوحنا** وقال: "كان يسوع يطوف المدن كلها والقرى يعلم في مجتمعها، ويكسر بيسارة الملوك، ويشفى كل مرض وكل ضعف في الشعب". (مت ٩: ٣٥-٣٨). ومنذ بداية الكنيسة، كان التلاميذ يوزعون الطعام على الفقراء ويزورون المرضى، وما زالت الكنيسة حتى اليوم تفتح أبوابها لكل محتاج أو متألم.

قالت **إيلينا**: تذكري قصّة السامري الصالح

التي علّمنا إياها السيد المسيح. صرّب اللصوص رجلاً يهودياً وتركوه على الطريق بين حيٍّ وميتٍ. مرّ به الكاهن واللاوي ولم يساعداه، لكن السامري، بالرغم من أنه عدوه، اعتنى به ونقله إلى فندق حتى شفي.

قال **دانيال**: السامري لم ينتظّر أن يتطلّب منه أحد المساعدة.



نظر **الأستاذ يوحنا** موافقًا وقال: أيضًا الكنيسة لا تنتظر أن يتطلّب منها أحد المساعدة، بل تبادر بالخدمات المطلوبة. الكنيسة تُنشئ دور رعاية للمسنيين (كبار السن)، وتوسّس دوراً للأيتام.

قالت **ماريا**: فلنكن مثل السامري الصالح، تبادر بالمساعدة قبل أن يتطلّب منها أحد.

قالت **إيلينا** بتردد: يا أستاذ يوحا، ماذا لو كانت خدمتنا صغيرة جداً؟

أستاذ يوحا: الرَّبُّ يَسُوعَ قَالَ: "وَمَنْ سَقَى أَحَدَ هُؤُلَاءِ الصَّفَارِ كَأَسْ مَاءٍ بَارِدٍ فَقَطَ بِاسْمِ تَلْمِيذٍ، فَالْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ إِنَّهُ لَا يُضِيغُ أَجْرَهُ." (مت ٤٢: ١٠).

كانت صغيرة: تهتم بالأشياء التي يحتاجها الناس حتى لو وتنشر التوعية الصحية عن الأمراض.

قال **دانيال** بتعجب: إذا كُلَّ عَمَلٍ صَفِيرٌ نُقْدِمُهُ بِمَحَبَّةٍ لِهِ قِيمَةً كبيرة عند الله.



تابع الأستاذ يوحا قائلًا: القديس بطرس قال: "لَيْكُنْ كُلُّ وَاحِدٍ بِحَسْبٍ مَا أَخَذَ مَوْهِبَةً، يَخْدِمُ بِهَا بَعْضَكُمْ بَعْضًا." (بط ٤: ١١-١٠).

تشجع الكنيسة الشباب بتعليمهم الحرفة اليدوية المفيدة مثل الكهرباء والسباكية، وتقدم دروس تقوية للطلاب، ومحو أمية للكبار وتهتم بذوي الإعاقة، فتؤهلهم وتتوفر لهم الكراسي المتحرّكة.

إيلينا: أنا أحب الأطفال، سأعلّمهم الرسم.

دانيال: وأنا أساعد في القوافل الطبية.



ماريا: وأنا أعزف الموسيقى في دار الأيتام لأُفْرِحَ الأَطْفَالَ.



ضحك الأستاذ يوحا وقال: ما أجمل أفكاركم. لكن تذكروا أن الكنيسة لا تهتم فقط بالعطاء المادي، بل تهتم أيضًا بتوعية الناس. الكنيسة تُنظِّمُ محاضرات عن التربية والعنایة بالبيئة، وتعلّم الناس ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

قالت إيلينا مُتَفَكِّرة: النظافة والمحافظة على الطبيعة أيضًا نوع من الخدمة.

قال الأستاذ يوحا: والكنيسة تهتم أيضًا بروح الإنسان وعقله، فتقيم معارض للكتب، وتشجع اكتشاف المواهب في الموسيقى والفنون والرياضة.



دانيال: الكنيسة تهتم بالجميع، بلا تعرّفة في الجنس أو اللون أو المكانة أو الدين أو العقيدة.

الأستاذ يوحا: بالضبط يا دانيال، الكنيسة هي أم الجميع، تخدم بلا تمييز لأنَّ كُلَّ إنسان هو صُورةُ الله.

إيلينا: فلنبدأ نحن أيضًا. الأسبوع القادم نزور دارَ المُسِنِينَ، نحمل لهم الكعك ونرُّنُّ لهم الألحان والترانيم.

الأستاذ يوحا: هكذا تبدأ الخدمة... بخطوة صغيرة، وقلب كبير مليء بالمحبة.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): شجرة العطاء

اكتب على الشمار أنواع الخدمات المذكورة في القصة



نشاط (٢): أنا القائد الصغير

تخيل أنك مسؤول عن فريق لخدمة المجتمع في مدرستك.

اكتب خطة بسيطة من ٣ خطوات لعمل مفيد (مثل حملة نظافة أو زيارة دار مسنين):

-١

-٢

-٣

نشاط (٣): العمل الصائب

اقرأ كل موقف، ثم اختر الرقم الذي يمثل أفضل طريقة لمساعدة الآخرين.

١- لاحظت أن فناء المدرسة به بعض الأوراق والمخلفات. ماذا تفعل؟

Ⓐ أنتظر عمال النظافة ليقوموا بعملهم. Ⓑ أنظف المكان حولي فقط.

Ⓒ أنظم مجموعة من الزملاء لتنظيف الساحة معًا.

٢- لاحظت طفلاً صغيراً يبكي لأنه لا يعرف كيف ينضم للعب مع أصدقائه.

Ⓐ أتركه يبكي وألعب وحدي. Ⓑ أدعوه للانضمام للعب مع الجميع.

Ⓒ أزعجه أكثر للمرح.

٣- رأيت جاراً مسناً يحمل حقائب ثقيلة. ماذا تفعل؟

Ⓐ أتجاهل لأنه ربما لا يريد المساعدة. Ⓑ أنتظر حتى يطلب مني المساعدة.

Ⓒ أسرع لحمل الحقائب وأسأله إن كان يحتاج شيئاً آخر.

٤- بعد سماع درس عن خدمة السيد المسيح، تريد أن تبدأ في الخدمة مثل أبطال القصة. ماذا تفعل؟

Ⓑ أبدأ بمساعدة زملائي في المدرسة. Ⓒ أنتظر حتى أكبر لاستطاع الخدمة.

Ⓒ أطلب من والدي شراء هدايا للفقراء.

٥- جمعت تبرعات للمحتاجين. كيف توزعها؟

Ⓑ أختار من يسكنون قريباً مني فقط. Ⓒ أعطيها لأقاربي فقط.

Ⓒ أوزعها حسب الاحتياج بغض النظر عن الدين أو الخلفية.

أسئلة الدرس:

ضم عالمة (✓) أو عالمة (✗) أمام العبارات التالية:

- () ١. كان الرب يسوع يجول المدن والقرى يشفي المرضى ويعطف على المساكين.
- () ٢. السامي الصالح انتظر أن يطلب منه المصاب المساعدة قبل أن يسعده.
- () ٣. الكنيسة تقدم القوافل الطبية والخدمات الاجتماعية للفقراء والمحتاجين.
- () ٤. يمكن استخدام المواهب الشخصية، مثل الرسم أو الموسيقى، في خدمة أنفسنا فقط.
- () ٥. الاهتمام بالبيئة والنظافة جزء من الخدمة التي تقدمها الكنيسة.
- () ٦. الخدمة تتطلب المثابرة وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعوبات.
- () ٧. السيد المسيح علمنا أن كأس ماء بارد لا يكفي في الخدمة.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصل: الها الصالح ، نشكّرك على كل حال ومن أجل كل حال وفي كل حال . بارك جهودنا، واملا قلوبنا بالفرح ونحن نخدم الآخرين باسمك. علمنا أن نحافظ على البيئة ونعتني بالناس بروح المحبة والعمل الجماعي. آمين.

مراجعة

على الوحدة الأولى



١ ضغط علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- () ١. الكنيسة تقدم القوافل الطبية والخدمات للمسحين فقط.
- () ٢. في ملء الزمان، أرسل الله ملائكة إلى العذراء مريم ليبشرها بميلاد المخلص.
- () ٣. يوحنا المعمدان كان يرتدي ثوباً من وبر الإبل وحزاماً جلدياً.
- () ٤. الكنيسة تهتم بروح الإنسان فقط.
- () ٥. فسر دانيال النبي حلم الملائكة بيلشاصر.

٢ أختير الإجابة الصحيحة:

١. بَعْد يَوْمًا، دَخَلَ بِالْطَّفْلِ يَسُوعَ أَبَوَاهُ إِلَى الْهِيْكَلِ.
٢. هُوَذَا تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا.
٣. أَنَا اسْمِي شَاؤِلُ، وَيَدْعُونِي شَاؤِلُ
٤. مَنْ آمَنَ وَاعْتَمَدَ «(مر ١٦: ١٦)».
٥. الْمَصْرِي (ب) الْطَّرْسُوْسِيُّ
٦. الْأَعْذَرَاءُ (ب) سَيْدَة
٧. فَتَاهُ (ج) فَتَاهُ
٨. مَارِينَا (د) مَارِينَا
٩. تَاب (أ) تَاب
١٠. صَدَ (ج) مَات
١١. بَطْرُس (ب) بَطْرُس
١٢. شَاؤِلُ (أ) شَاؤِل
١٣. الْأَمَارَاتِي (د) الْأَمَارَاتِي
١٤. الْمَصْرِي (أ) الْمَصْرِي
١٥. الْأَعْذَرَاءُ (ب) الْأَعْذَرَاءُ
١٦. تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا (ج) تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا
١٧. يَوْمًا، دَخَلَ بِالْطَّفْلِ يَسُوعَ أَبَوَاهُ إِلَى الْهِيْكَلِ (ج) يَوْمًا، دَخَلَ بِالْطَّفْلِ يَسُوعَ أَبَوَاهُ إِلَى الْهِيْكَلِ
١٨. مَنْ آمَنَ وَاعْتَمَدَ «(مر ١٦: ١٦)».

٣ أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

١. خالفَ الْمَلِك الشَّرِيعَةَ وَتَزَوَّجَ مِنْ امْرَأَةِ أَخِيهِ.
٢. طَلَبَ الْمَلَائِكَ مِنْ يُوسُفَ فِي حُلْمٍ أَنْ يَهُرُبَ إِلَى أَرْض
٣. «يَا، أَيُّهَا الرَّجُلُ الْمَحْبُوبُ افْهَمُ الْكَلَامَ الَّذِي أَكَلَمَ بِهِ»، (دا ١١: ١٠).
٤. «أَنَا يَسُوعُ الَّذِي أَنْتَ تَضَطَّهُدُهُ».
٥- السَّامِريُّ الصَّالِحُ مَرَّ بِهِ الْكَاهِنُ وَ وَلَمْ يَسْاعِدَهُ.

٤ أكمل الآيات التالية:

- «طُوبَى لِلرَّجُلِ الَّذِي لَمْ يَسْلُكْ فِي مَشْوَرَةٍ، وَفِي طَرِيقِ الْخُطَّاطَةِ لَمْ يَقْفُ، وَفِي مَجْلِسِ الْمُسْتَهْزِئِينَ لَمْ لِكُنْ فِي نَامُوسِ الرَّبِّ، وَفِي نَامُوسِهِ يَلْهُجُ نَهَارًا فَيَكُونُ مَغْرُوسَةٍ عِنْدَ مَجَارِيِ الْمَيَاهِ، الَّتِي تُعْطِي فِي وَكُلُّ مَا يَصْنَعُهُ لَيَسَ كَذَلِكَ، لِكَنَّهُمْ أَوَانِهِ، وَوَرَقُهَا كَالْعَصَافَةِ الَّتِي تَذَرِّيَهَا».

الوحدة الثانية

المحبة والخلاص

الدرس الأول: العقيدة: رحلة الخلاص - طريق وإتمام الخلاص.

الدرس الثاني: المحفوظات: مزمور ٢٣ - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: الصوم - السفينة المكسورة.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: يوナُن التبّيُّن.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: رحلة عبر الهولوغرام - القمح ييشوبي كامل.

الدرس السادس: القيم والأخلاق: حيَاة الرّضا - الْبَابَا كِيرِلُس السَّادِس.



رحلة الخلاص: طريق وإتمام الخلاص

الآلية الذهبية

لأنه هكذا أحب الله العالم حتى يبذل ابنه الوحيد، لكن لا يهلك كل من يؤمن به، بل تكون له الحياة الأبدية. (يو ٣: ١٦).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يذكر أحداث صليب وقيامة الرب يسوع.
- يفسر معنى الخلاص الذي أنعمه السيد المسيح بالصلب والقيمة.
- يبين أهمية الإيمان بقيامة السيد المسيح في حياته اليومية.
- يعبر عن مشاعر الفرح والرجاء التي تنبئ قلب المؤمن بالقيمة.
- يطبق في حياته معاني الخلاص ومحبة الله نحو الآخرين.
- يساهم في نقل بشرى القيمة ورسالة الخلاص لمن حوله.



قبل الصليب بخمسة أيام، دخل الرب يسوع أورشليم ملكاً ومخلصاً. فرش التأوس ثيابهم في الطريق، وقطعوا أغصان النخل وهم يهتفون: «أوصنا لابن داؤد! مبارك الآتي باسم الرب! أوصنا في الأعلى!» (مت ٢١: ٩).

كان الشعب يريد أن يخلصهم الرب يسوع من سلطان المملكة الرومانية، لكن الرب أتى ليخلصهم من مملكة الشيطان ويهبهم حياة أبدية.

في ليلة الخميس الكبير، اجتمع الرب يسوع مع تلاميذه في علية صهيون. أخذ الخبر وقال: «خذوا كلوا. هذا هو جسدي». (مت ٢٦: ٢٦). ثم أخذ الكأس وقال: «اشربوا منها كلكم، لأن هذا هو دمي الذي للعهد الجديد الذي يُنسفك من أجل كثيرين لمغفرة الخطايا». (مت ٢٦: ٢٨-٢٧). هكذا أسس الرب يسوع الثناء، وأقام معهم عهداً جديداً، هو عهد الخلاص.





في بستان جنسيناني، خان يهودا الرب يسوع وساعد في القبض عليه، واقتاده الجنود إلى المحاكمة. جلد الجنود الرب يسوع، ووضعوا على رأسه إكليل شوك، وحمل صليبيه إلى جبل الجلجلة، وهناك صلبوه بين الصين. وأخيراً أسلم الروح وقال: «قد أكمل». (يو ٣٠: ١٩). أي أكمل الخلاص وأتمه بسفك دمه الطاهر على الصليب.

أنزل يوسف ونيقوديموس جسد الرب يسوع، ووضعاه في قبر جديد، ودحرج الرومان عليه حجراً كبيراً. ظن الجميع أن القصة انتهت... لكنها كانت البداية! نزل الرب يسوع إلى الجحيم بروحه المتجدة بلاهوته، وأضعد آدم وكل من رقدوا على رجاء الخلاص، وفتح لهم باب الفردوس انتظاراً للملائكة الأبدية. لقد تم الوعد وتتحقق كلام الله لآدم وحواء أن نسل المرأة يسحق رأس الحياة.



في فجر الأحد وبعد ثلاثة أيام من الصليب، حدث زلزلة عظيمة ونور قوي أضاء القبر... قام الرب يسوع مُنتصراً على الموت. نزل رئيس الملائكة ميخائيل ودحرج الحجر عن القبر، وهللت البشرية بأشودة القيامة: "أحرسثوس أنستي... اليثوس أنستي. أي: "المسيح قام! بالحقيقة قد قام". جاءت مريم المجدلية ومريم أم يعقوب إلى القبر، فوجدهما فارغاً، ورأيا ملائكة يقول لهم: "ليس هو ههنا، لأنّه قام كما قال!". (مت ٢٨: ٦).

أسرع المجدلية وأخبرت التلاميذ، فركض بطرس ويوحنا ووجدا القبر فارغاً. عادت مريم المجدلية إلى القبر ثانية، ورأت رجلاً ظننته البستانى. قال مريم للبستانى باكية: «يا سيد، إن كنت أنت قد حملته فقل لي أين وضعته، وأنا آخذه» (يو ٢٠: ١٥). ولما ناداهما قائلاً: يا مريم، صاحب بقري: يا معلم. لقد عرفته، إنه الرب القائم بسلطان لاهوته من بين الأموات.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): رموز ومعانٍ

اربط كل رمز بمعناه:

معناه	الرمز
العهد الجديد	أغصان النخل
القيامة والحياة	الخبز والكأس
النصر والفرح	إكليل الشوك
الآلم والتجرد	القبر الفارغ

نشاط (٢): قرارات شخصيات من أحداث الآلام

حلّ القرارات التالية واتّبِع نتائجها والدرس المستفاد منها:

١- قرار يهودا: البيع بثلاثين من الفضة

• النتيجة:

• الدرس المستفاد:

٢- قرار بطرس الرسول : إنكار السيد المسيح

• النتيجة:

• الدرس المستفاد:

٣- قرار تلميذِي عمواس: دعوة الغريب للمبيت

• النتيجة:

• الدرس المستفاد:

٤- قرار اللص اليمين: الدفاع عن السيد المسيح وطلب الرحمة

• النتيجة:

• الدرس المستفاد:

٥- قرار مريم المجدلية: التوجه إلى القبر عند الفجر

• النتيجة:

• الدرس المستفاد:

٦- قرار يوحنا الحبيب: البقاء عند الصليب

• النتيجة:

• الدرس المستفاد:

نشاط (٣): رحلة الخلاص

- ١- صل بين أحداث قصة الخلاص بحسب تسلسلها التاريخي مبتدئاً من صورة الشجرة.
- ٢- ما هي الأحداث التي تعيد لها في كنيستك؟

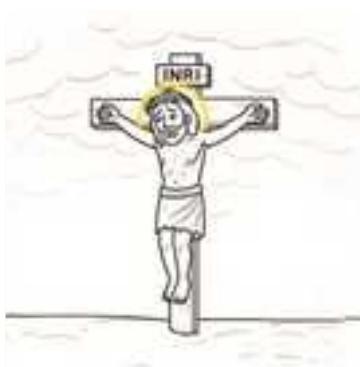


نشاط (٤): ما بين الصليب والقيامة

أولاً: عند الجلجة

تخيل أنك واقف على جبل الجلجة عند صليب الرب يسوع ومعك يوحنا والمربيات:

- ١- ارسم آثار المسامير والحرية والجلد وإكليل الشوك.
- ٢- عَبِّر عن مشاعرك للرب يسوع:



- ٣- كيف ستكون حياتنا لو لم يُصلب السيد المسيح؟

- ٤- ماذا يمكنك أن تفعل بعد أن عرفت أن الرب يسوع مات من أجلك؟



ثانياً: أمام القبر الفارغ

تخيل أنك واقف عند قبر السيد المسيح

- ١- ارسم الجنود وهم ساقطون أمام النور.
- ٢- صُف شعورك في هذه اللحظة:

- ٣- كيف ستكون حياتنا لو لم يقام المسيح من الأموات؟

- ٤- ماذا يمكنك أن تفعل بعد أن عرفت أن الرب يسوع قام؟

ثالثاً: النزول إلى الجحيم

تخيل أنك نزلت إلى الجحيم مع السيد المسيح:

1- ضع الملامح على شخصيات الصور.

2- صف استقبال آدم وحواء وآباء العهد القديم

الذين رقدوا على رجاء الخلاص للرب يسوع:



أسئلة الدرس:

رتب الأحداث بحسب تسلسلها في القصة:

الناس يستقبلون الرب يسوع عند دخوله أورشليم بالأغصان والهتاف وفرش الثياب.

نزول الرب يسوع إلى الجحيم وإصعاد آدم وكل الذين رقدوا على رجاء الخلاص إلى الفردوس.

يهودا يخون الرب يسوع ويساعد الجنود في القبض عليه في بستان جثسيمانى.

الرب يسوع يُصلب على جبل الجلجلة بين لصين ويُسفك دمه الطاهر.

الرب يسوع يُؤسس سر التناول يوم الخميس الكبير في علية صهيون.

محاكمة الرب يسوع أمام رؤساء الكهنة ومجمع السنهرىم والسلطات الرومانية.

في فجر الأحد، الرب يسوع قام من الأموات، ومريم المجدلية والتلاميذ شاهدوا القيامة.

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي:

يا ربِّي يسوعُ. أَشْكُرُكَ عَلَى مَحَبَّتِكَ وَخَلَاصَكَ لِي وَلِلْعَالَمِ. أَعِنِّي أَنَّ أَتَّبِعَ وَصَائِيَّكَ وَأَعْطِنِي
أَنْ أُحِبَّ جَمِيعَ النَّاسِ كَمَا أُحِبَّتَنِي. قَوِّنِي عَلَى الصَّلَاةِ وَالطَّاعَةِ وَالْخَيْرِ فِي كُلِّ يَوْمٍ. آمِين.



المحفوظات



مزمور ٢٣ - بعض الآيات الذهبية

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف معانى مفردات الآيات.
- يعدد احسانات الرب على الإنسان وفق ما جاء بمزمور ٢٣.
- يستنتج شروط الصوم كما جاء في (مت ٦: ٦-١٦).
- يردد بفهم الآيات الذهبية والمزمور.

١ محفوظات (مزمور ٢٣)

"الَّرَبُّ رَاعِيَّ فَلَا يُغُوْنِي شَيْءٌ. فِي مَرَاعٍ خُضْرٍ يُزِيْضِنِي. إِلَى مِيَاهِ الرَّاحَةِ يُورِدُنِي. يَرْدُنْ تَفْسِي. يَهْدِيْنِي إِلَى سُبْلِ الْبَرِّ مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ. أَيْضًا إِذَا سِرْتُ فِي وَادِي ظَلَّ الْمَوْتُ لَا أَخَافُ شَرًا، لَأَنَّكَ أَنْتَ مَعِي. عَصَالَكَ وَعَكَازُكَ هُمَا يُعَزِّيْانِي. تُرْتَبْ قَدَّامِي مَائِدَةً نَجَاهَ مُضَايِقِي. مَسْكُتْ بِالدُّهْنِي رَأْسِي. كَأْسِي رَيَا. إِنَّمَا حَيْرٌ وَرَحْمَةٌ يَتَبَعَّانِي كُلَّ أَيَّامِ حَيَاتِي، وَأَسْكُنْ فِي بَيْتِ الرَّبِّ إِلَى مَدَى الْأَيَّامِ." [مزمور ٢٣]

معاني المفردات:

يُغُوْنِي	يُزِيْضِنِي	يُنْقَصِنِي / أحتاج.	يُغُوْنِي
يُورِدُنِي	سُبْلِ الْبَرِّ	يُقْوِدِنِي.	يُورِدُنِي
يُعَزِّيْانِي	تُرْتَبْ	يُطْمَئِنَانِي.	يُعَزِّيْانِي
مُضَايِقِي	كَأْسِي رَيَا	أَعْدَائِي.	مُضَايِقِي

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آية وصورة

أمامك عدة آيات. ارسم أمام كل آية الصورة المناسبة لها من تخيلك.

إِلَى مِيَاهِ الرَّاحَةِ يُورِدُنِي

فِي مَرَاعٍ خُضْرٍ يُرِبِّصُنِي

وَأَسْكُنْ فِي بَيْتِ الرَّبِّ إِلَى مَدَى الْأَيَّامِ

تُرَبَّ قَدَّامِي مَائِدَةً تُجَاهَ مُضَايِقِي

نشاط (٢): كلمة ومعنى

صل الكلمة بمعناها

مُضَايِقِي

يُعَزِّيَنِي

يُورِدُنِي

يُرِبِّصُنِي

يُعَوِّزُنِي

ينقصني

يقودني

يريحني

يطمئناني

أعدائي

نشاط (٣): أكمل

أكمل الآيات باستخدام الكلمات التالية:

(المَوْتِ - رَاعِيٌ - خُضْرٌ - نَفْسِي - مِيَاهُ)

١- الرَّبُّ فَلَا يُعَوِّزُنِي شَيْءٌ.

٢- فِي مَرَاعٍ يُرِبِّصُنِي. إِلَى الرَّاحَةِ يُورِدُنِي.

٣- يَرُدُّ يَهْدِيَنِي إِلَى سُبُلِ الْبَرِّ مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ.

٤- إِذَا سَرَّتِ فِي وَادِي ظَلٌّ لَا أَخَافُ شَرًّا، لَاَنَّكَ أَنْتَ مَعِي.

٢ محفوظات (بعض الآيات الذهبية)

١ "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يو ٣ : ١٦).

٢ "وَأَمَّا أَنْتَ فَمَتَّ صَمْتَ فَادْهُنْ رَأْسَكَ وَاغْبِسْ وَجْهَكَ، لِكَيْ لَا تَظْهَرَ لِلنَّاسِ صَائِمًا، بَلْ لَأْبِيكَ الَّذِي فِي الْخَفَاءِ. فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْخَفَاءِ يُجَازِيَكَ عَلَانِيَّةً." (مت ٦ : ١٨-١٦).

٣ "أَيْنَ أَذْهَبْ مِنْ رُوْجَكَ؟ وَمِنْ وَجْهِكَ أَيْنَ أَهْرُبْ؟" (مز ١٣٩ : ٧).

٤ "وَنَحْنُ قَدْ عَرَفْنَا وَصَدَقْنَا الْمَحَبَّةَ الَّتِي لِلَّهِ فِينَا. اللَّهُ مَحَبَّهُ، وَمَنْ يَتَبَتَّ فِي الْمَحَبَّةِ، يَتَبَتَّ فِي اللَّهِ وَاللَّهُ فِيهِ." (أيو ٤ : ١٦).

٥ "إِفْرَحُوا فِي الرَّبِّ كُلَّ حِينٍ، وَأَقُولُ أَيْضًا: افْرَحُوا." (في ٤ : ٤).

معاني الكلمات:

يَضِيعُ أو يَخْسِرُ.	يَهْلِكَ	قَدَمْ بِكُلِّ حُبٍ.	بَذَلَ
بِشَكْلِ ظَاهِرٍ أَمَّا الْجَمِيعُ.	عَلَانِيَّةً	يُكَافِئُكَ أَوْ يُعْطِيَكَ.	يُجَازِيَكَ

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آية وصورة

اكتب رقم الآية المناسبة أسفل كل صورة :

١- "إِفْرَحُوا فِي الرَّبِّ كُلَّ حِينٍ، وَأَقُولُ أَيْضًا: افْرَحُوا." (في ٤ : ٤).

٢- "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يو ٣ : ١٦).



نشاط (٣): أكمل

أكمل الآيات مستخدماً الكلمات التالية:

(الرَّبُّ - رُوحُكَ - اللَّهُ - الْأَبَدِيَّةُ)

- ١- "أَيْنَ أَذَهَبْ مِنْ ؟ وَمِنْ وَجْهِكَ أَيْنَ أَهْرُبْ؟" (مز ١٣٩: ٧).
- ٢- "إِفْرَحُوا فِي كُلُّ جِينٍ، وَأَقُولُ أَيْضًا: افْرَحُوا." (في ٤: ٤).
- ٣- لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ" (يو ٣: ١٦).

أسئلة الدرس:

أكمل الآيات التالية بالكلمة الصحيحة:

- لَأَنَّهُ هَكَذَا اللهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْأَبَدِيَّةُ.
- "وَأَمَا أَنْتَ فَقَمْتَ فَإِذْهُنْ رَأَسَكَ وَأَغْسِلَ ، لِكَيْ لَا تَظْهَرَ لِلنَّاسِ صَائِمًا، بَلْ لِأَنِّيَكَ فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْخَفَاءِ يُجَازِيَكَ ".
- "وَتَحْنُ قَدْ عَرَفْنَا الْمَحَبَّةَ الَّتِي لَهُ فِينَا. اللهُ مَحَبَّةٌ، وَمَنْ يَتَبَتُّ فِي ، يَتَبَتُّ فِي اللهُ وَاللهُ فِيهِ".
- الْرَّبُّ رَاعِيٌ فَلَا يُعَوِّزُنِي إِلَى مِيَاهِ الرَّاحَةِ فِي مَرَاعِ حُضْرٍ إِلَى الْبَرِّ مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ.
- عَصَاكَ و هُمَا يُعَزِّيَانِي.
- إِنَّمَا خَيْرُ يَتَبَعَانِي كُلُّ أَيَّامِ حَيَاتِي، وَأَسْكُنُ فِي بَيْتِ إِلَى مَدَى الْأَيَّامِ".

الآية الذهبية

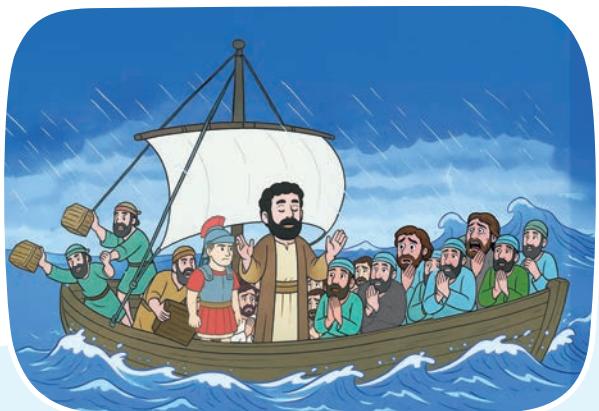
«وَأَمَّا أَنْتَ فَمَتَّى صُفتَ فَادْهُنْ رَأْسَكَ وَاغْسِلْ وَجْهَكَ، لِكَيْ لَا تَظْهَرَ لِلنَّاسِ صَائِفًا، بَلْ لَأَبْيَكَ الَّذِي فِي الْخَفَاءِ. فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْخَفَاءِ يُخَازِّيْكَ عَلَيْهِ»
(مت ٦: ١٦-١٨)

- ✎ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
- يصف الأحداث الرئيسة لرحلة بولس الرسول للمحاكمة أمام الامبراطور الروماني.
 - يتعرف معنى الكرازة بالبشرة والتبشير بالرب يسوع.
 - يفسر معنى الصوم كوسيلة للنجاة والتقرب إلى الله.
 - يستنتج أن الإيمان بالله يمنح القوة والطمأنينة في مواجهة المصاعب.
 - يعتمد على الله ويثق في وعوده مهما كانت الظروف التي يمر بها.



بعد إيماني بالسَّيِّدِ المُسِيحِ، سافرْتُ بِلَادًا وَمَدَنًا كثيرةً في آسيا وأوروبا، أخْبَرْتُ النَّاسَ عَنِ الرَّبِّ يسوعَ وَخَلَاصِهِ لِلْبَشَرِيَّةِ. انتشرَتِ الْكِرازَةُ فِي كُلِّ مَكَانٍ. اغْتَاظَ الْيَهُودُ الْمُتَشَدِّدُونَ مِنِّي، وَاتَّهَمُونِي أَنِّي أَقَوَّمُ الشَّرِيعَةَ الْيَهُودِيَّةَ. ذَاتِ يَوْمٍ كَثُرَ فِي الْهِيَكَلِ، حَاوَلَ الْيَهُودُ قَتْلِيْ. أَنْقَذَنِي الْقَائِدُ الرُّومَانِيُّ مِنِّيْتُ، بَعْدَهَا أُمْرِتَ السُّلْطَانُ الرُّومَانِيُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى رُومَا لِأَحْكَمَ هَنَاكَ أَمَامَ الْإِمْبَرَاطُورِ نِيرُونَ. هَلْ عَرَفْتُمُونِي؟ ...أَنَا هُوَ بُولُسُ الرَّسُولُ.

ركبُتِ السَّفِينَةَ مَعَ أَسْرِيْ وَمَسَاجِينَ كَثِيرِينَ فِي حِرَاسَةِ الْقَائِدِ الرُّومَانِيِّ، وَسَافَرْنَا إِلَى رُومَا. أَبْحَرْتِ السَّفِينَةَ، وَفِي الطَّرِيقِ هَبَتِ عَاصِفَةٌ شَدِيدَةٌ، السَّفِينَةُ تَهَنَّزَ يَمِينًا وَيَسَارًا، وَكَادَتْ أَنْ تَنْكَسِرَ. الْقَيْ الْبَحَارَةُ أَثَاثَ السَّفِينَةِ فِي الْبَحْرِ لِتَخْفِيفِ الْحُمَولَةِ، وَبَقَيَ الرُّكَابُ بِلَا طَعَامٍ، وَلَمْ يَرَوْا نُورَ الشَّمْسِ أَوْ نُجُومَ اللَّيْلِ لِأَيَّامٍ. وَكُلُّ مَنْ فِي الْمَرْكَبِ يُصْلِي لِأَهْلِهِ لَكِي تُنْقِذَهُ.





بقي الحال هكذا أياماً كثيرةً، ولا أمل في السجادة. كل من في السفينة ينتظر الموت.رأيت الرعب في وجوههم، لكنني صمّت وصلّيت أمام إله السماء وقلت: يا رب، احفظ الجميع، وامنحنا السجادة. في الليل ظهر لي ملاكُ الرَّبِّ وقال: "لَا تَحْفَ يَا بُولُسْ. يَبْغِي لَكَ أَنْ تَقِفَ أَمَامَ قَيْصَرِ". (أع ٢٧: ٢٤). ولن يهلك أحدٌ من الرُّكَابِ.

فجراً اليوم التالي، حاول البحارة الهرب بالقوارب، فقلّت لقائد المئة وال العسكري: "إِنَّ لَمْ يَقِنْ هُؤُلَاءِ فِي السَّفِينَةِ فَأَنْتُمْ لَا تَقْدِرُونَ أَنْ تَنْجُوا". (أع ٢٧: ٣١). منع القائد البحارة من الهرب. بعدها قلت لمن في المركب: "هَذَا هُوَ الْيَوْمُ الرَّابِعُ عَشَرَ، وَأَنْتُمْ مُنْتَظَرُونَ لَا تَرَأَوْنَ صَائِمِينَ ... تَشْجَعُوا، لَنْ يَهْلِكَ أَحَدٌ مِنْكُمْ! هَذَا وَعْدُ اللَّهِ لِي. لِذَلِكَ أَتَمْسِ مِنْكُمْ أَنْ تَتَنَاهُوا طَعَاماً، لَأَنَّهُ لَا تَسْقُطُ شَعْرَةً مِنْ رَأْسِ وَاحِدٍ مِنْكُمْ". (أع ٢٧: ٣٤).

أخذت خبز وشكرت الله، وأكلت، فصار الجميع مسرورين وأخذوا هم أيضاً طعاماً.



اقتربنا من الشاطئِ، كانت المياه صلحة جداً، فانكسرت السفينة. أمر قائد المئة القادرين على السباحة أن يقفزوا في البحر، والباقيون يطفون على أواح خشبية. نجا جميع من في المركب، وعدونا مئتان وست وسبعون نفساً، كما وعدني الله تماماً. وصلنا إلى جزيرة تدعى مالطا، كان الجو قارص البرودة. جمعنا حطبًا، وأوقدت النار للتدفئة، ولكن ظهرت حية سامة ولدغتني.

تخلّصت من الأفعى وألقيتها في النار، لكن الله حفظني، ولم يؤثّر السم في جسدي. رأى أهل الجزيرة ذلك، وظنوا أنّي إله، لكنّي قلت لهم: هذا ليس مّي، بل من ربّ يسوع. مرض والد حاكم الجزيرة، فصلّيّت له، فشفّي في الحال، وأجري الله على يدي آيات وعجائب كثيرة. وبعد ثلاثة أشهر، أقلعت بسفينة أخرى إلى روما، حيث بقىت عامين في بيت هناك أكّرّ ببشرارة الملّكوت.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): رتب الأحداث

ضع أرقاماً متسلسلة للأحداث التالية في أماكنها الصحيحة:

- وصول بولس الرسول إلى روما والكرامة هناك.
- تشجيع بولس الرسول للركاب وتناول الطعام.
- محاولة قتل اليهود لبولس الرسول في الهيكل.
- تحطم السفينة التي كان يستقلها بولس الرسول على شاطئ مالطا.
- هبوب العاصفة الشديدة على سفينة بولس الرسول.
- ظهور ملاك الرب لبولس الرسول على السفينة.
- ركوب بولس الرسول السفينة مع المساجين.
- لدغة الأفعى لبولس الرسول وشفاء والد الحاكم.

نشاط (٢): رحلة بولس الرسول إلى روما

صل الأرقام من ١ - ١١ لتحصل على خط سير رحلة بولس الرسول من سجنه في قيصرية حتى وصوله إلى روما وشهادته للرب يسوع أمام نيرون.



نشاط (٣): أقوال الآباء

استخدم حرف (م) او (ا) او (س) مكان النقط الخالية بالعبارة حتى تحصل على قول القديس يوحنا ذهبي الفم عن الصوم.

هل أنت تصو ؟ أرني ذلك ب عمالك. فإن رأيت م كينا فأشفق عليه. وان ر
يت عدو تصالح معه ولكن ل يضم فمك وحده بل عيناك يضاً و معك وجميع
أعضاء ج دك دك
القول الآبائي :

ناقش مع معلمك وزملاءك قول القديس يوحنا ذهبي الفم وكيف تطبقه في حياتك ؟

نشاط (٤): سلوكيات في الصوم

ضع علامة (✓) أمام السلوكيات التي تناسب الصوم الحقيقي

- () ١- أسرف في الطعام بعد الإفطار.
- () ٢- أقرأ الكتاب المقدس وأتأمل في كلمة الله.
- () ٣- أساعد المحتاجين وأشارك في أعمال الرحمة.
- () ٤- أتكبر على من لا يصومون.
- () ٥-أشكر الله على نعمه وبركاته.
- () ٦- أتذمر أو أشتكي من الجوع والعطش.
- () ٧- أتحدث عن صومي للآخرين.
- () ٨- أراجع سلوكي وأحاول التغيير للأفضل.
- () ٩- أصوم عن المشاعر السيئة كالغضب والحدق.
- () ١٠- أتظاهر بالتقوى أمام الناس.
- () ١١- أظهر التعب والإرهاق للناس.
- () ١٢- أنكاسل في أداء واجباتي المدرسية.
- () ١٣- أصلب بخشووع وأتحدث مع الله بقلب مفتوح.
- () ١٤- أطلب المغفرة وأصالح من أختلف معهم.

أسئلة الدرس:

ضل العبارات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب)

العمود(ب)	العمود(أ)
وعده الله بالنجاة للوقوف أمام قيصر	الصوم
كانت تهتز تحت العاصفة	جزيرة مالطا
وسيلة للتقى والتقرب إلى الله	السفينة
قال بولس: «لا تخف»	بولس الرسول
ألقوا أثاث السفينة في البحر	البخاراء
وصل إليها الركاب بعد الغرق	الوالى الروماني
أنقذ بولس من محاولة قتله	ملاك الرب

شارك أسرتك:

هيا بنا نصل:

إلهنا الصالح ، ساعدنـي أن أثقـ بك دائمـاً ، كما وثقـ بك بولـس في العاصـفة . امنـحنـي الصـبرـ والـقوـةـ لـأـوـاجـهـ الصـعـابـ ، وأـرـشـدـنـيـ لـأـفـعـلـ الـخـيـرـ معـ كـلـ مـنـ حـولـيـ . أـشـكـرـكـ عـلـىـ حـمـاـيـتـكـ وـرـعـاـيـتـكـ لـيـ ، آـمـيـنـ .



(يون ١ - ٣)

يُونانُ النَّبِيُّ

الآية الذهبية
«أَيْنَ أَذْهَبْتَ مِنْ رُوحِكَ؟
وَمِنْ وَجْهِكَ أَيْنَ أَهْرَبْتَ؟»
(مز ١٣٩: ٧)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرفُ أحداثَ قصّةِ يُونانَ النَّبِيِّ.
- يتعرّفُ خطورةُ الْهَرُوبِ مِنْ مسؤولياتِه.
- يشرحُ كيْفَ أَظْهَرَ اللَّهُ رَحْمَتَهُ لِكُلِّ مَنْ يُونَانَ وَأَهْلَ نِينُوِّ.
- يميّزُ بَيْنَ طَاعَةِ اللَّهِ وَعَصَيَانِ وَصَابَاهِ.
- يقارنُ بَيْنَ مَوْقِفِ يُونَانَ وَمَوْقِفِ أَهْلَ نِينُوِّ.



في إحدى القنواتِ الإخباريَّةِ

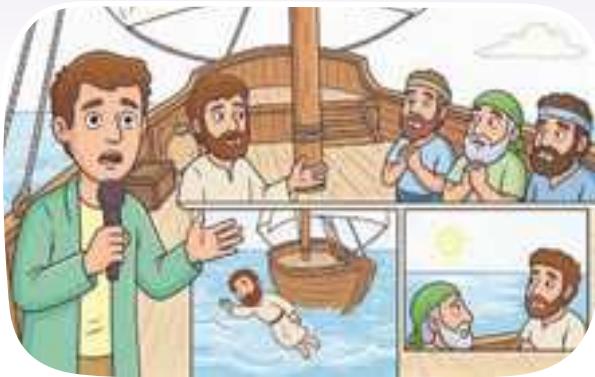
قال المذيع بصوت متحمِّسٍ: أهلاً بكم في نشرتنا الخاصة من راديو السماء. خبر عاجل: أمرَ اللَّهُ النَّبِيُّ يُونَانَ قائلاً: "قُمْ أَذْهَبْ إِلَى نِينُوِّ الْمَدِينَةِ الْعَظِيمَةِ وَنَادِ عَلَيْهَا، لَأَنَّهُ قَدْ صَعَدَ شَرُهُمْ أَمَامِي". (يون ١: ٢)، لكنْ يُونَانَ، بدلًا من أن يذهبَ، قرَرَ الْهَرُوبَ! نعم أَيُّهَا

الْمُسْتَمْعُونَ الْكَرَامَ، لَقَدْ شُوهدَ النَّبِيُّ يُونَانُ وَهُوَ يَسْتَقْلُ سَفِينَةً مُتَّجَهَّةً إِلَى تَرْشِيشِ فِي الاتِّجَاهِ الْمُعَاكِسِ تَمَامًا! لِمَاذَا؟ هَلْ يَخَافُ يُونَانُ مِنْ نِينُوِّ؟ أَمْ مِنْ الْمَسْؤُلِيَّةِ؟ تَابُونَا لِمَعْرِفَةِ التَّفَاصِيلِ.

مراسِلُ مُنْ عَلَى مَتْنِ السَّفِينَةِ: الوضُعُ خَطِيرٌ! الْأَمْوَاجُ تَضْرِبُ السَّفِينَةَ بِقُوَّةِ الْبَحَارَةِ يُلْقِوْنَ الْأَمْتَعَةَ فِي الْبَحْرِ مُحاوِلِيْنَ تَخْفِيفَ وزْنِهَا! الْجَمِيعُ يَدْرِكُونَ أَنَّ هَذِهِ لَيْسَتْ عَاصِفَةً عَادِيَّةً، وَالرُّبَّانُ نَزَّلَ إِلَى أَسْفَلِ السَّفِينَةِ وَوَجَدَ يُونَانَ نَائِمًا بِعُمقِ

قال الْرَّبِّيَّانُ: "مَا لَكَ نَائِمًا؟ قُمْ اصْرُخْ إِلَى إِلَهِكَ عَسَى أَنْ يَفْتَكِرَ إِلَهُكَ فِينَا فَلَا تَهْلِكَ". (يون ٦: ١).



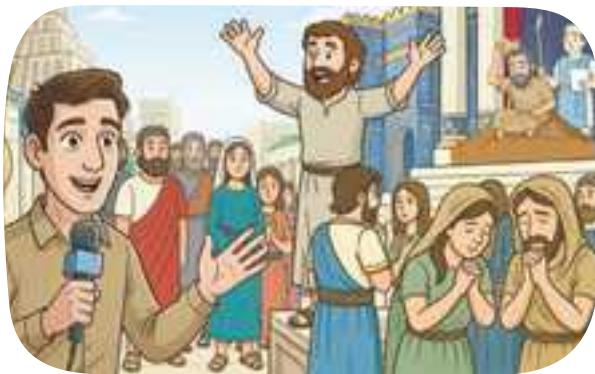


أرى الآن البحّارة يُلقونَ يُونانَ في البحر الهائج. يا للعجب! العاصفة تهدأ تماماً! والجميع في اندهاشٍ عظيمٍ.

مراسل آخر من داخلِ الحوتِ : مستمعينا
الأعزاء... ننُقل لكم الآن تقريراً استثنائياً! نحن
الآن داخل بطنِ حوتٍ ضخمٍ! الظلامُ شديدٌ، والماءُ
يُحيطُ بكلِّ مكانٍ. وهنا، على الأعشابِ اللزجةِ،
يجلسُ يُونانُ يُصلّي بحزنٍ. يُونانُ يهمُّس: يا ربُّ...
سامحي. سأطيفُك. أتفقدُني وسأعودُ لمهمّتي.
وبعد ثلاثةِ أيامٍ،..."



أَمَّرَ الرَّبُّ الْحَوْتَ فَقَدَّفَ يُونَانَ إِلَي الْبَرِّ. (يونس ٢ : ١٠). لقد بدأت صفحةً جديدةً في حياةِ النَّبِيِّ الْهَارِبِ



الكبير إلى الصغير، حتى يرحمنا الله! وفي مشهد مؤثر يتوب الشعب كله عن الشر.

مذيع الأخبار: خبر عاجل! الله رأى توبة أهل نبيو، ولم يُدمر المدينة! إنهم اليوم يبدأون حياة جديدةً مليئةً بالسلام والمحبة. وفي مكان هادئ خارج المدينة، يجلس يونانٌ يُفكّر: كم أن رحمة الله عظيمة! حتى لو ضلّ الإنسان، يظلّ الله يبحث عنه حتى يعيده إليه. وتنتهي الحلقة الإذاعية برسالة للمسمعين: مهما حاول الإنسان المروّب من الله، سيظلّ الله يطلبُه بمحبّة... ليقوده إلى الطريق الصحيح.



الفصل الدراسي الثاني - الصف السادس الابتدائي



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): شخصية وعبارة

اكتب اسم الشخصية أمام كل عبارة من هذه العبارات:

(السفينة - الله - الحوت - ملك نينوى - أهل نينوى - الرّبّان - يوحنان النبي - البحارة)

- ١- نبي اختاره الله ليبلغ شعب نينوى رسالة التوبة، وتعلم من خلالها كيف يطيع الله. ()
- ٢- رجال شجعان كانوا على السفينة، أظهروا رحمة بيونان وصلوا من أجله. ()
- ٣- أيقظ يوحنان من نومه وطلب منه أن يصلّي لالله لينجو الجميع. ()
- ٤- تواضع أمام الله، ولبس المصح ودعا شعبه للصوم والتوبة. ()
- ٥- شعب عظيم العدد، كانوا يفعلون الشر، واستجابوا بسرعة لرسالة يوحنان وتابوا. ()
- ٦- مخلوق ضخم أعدّه الله ليبتلع يوحنان ويحفظه ثلاثة أيام، ليكون مكاناً لتوبيه. ()
- ٧- يسعى وراء الإنسان رغم هروبها، ويغفر للمنكسرین والمتواضعين. ()
- ٨- وسيلة سفر حاول يوحنان أن يهرب بها، لكن الله استخدمها ليعلّمه الطاعة. ()

نشاط (٢): أحداث رئيسية

رتب الأحداث بحسب تسلسلها في القصة:

- ذهب يوحنان إلى نينوى وتوبة الشعب.
- عاصفة شديدة تضرب السفينة.
- رحمة الله على المدينة.
- صلوة يوحنان داخل الحوت وتوبته.
- إلقاء يوحنان في البحر وابتلاع الحوت له.
- هرب يوحنان إلى ترشيش.
- أمر الله يوحنان بالذهاب إلى نينوى.

نشاط (٣): صحفي صغير

اكتب خبراً عاجلاً عن أحد أحداث القصة، مثل مراسل السفينة أو مراسل داخل الحوت أو مراسل المدينة.

١- عنوان الخبر:

٢- مكان الحدث:

٣- ما شاهدته:

٤- تعليق:

٥- اكتب تغريدة على تويتر من ١٤ كلمة تحكي الهدف من قصة يونان:

نشاط (٤): خطة صومي لمدة أسبوع

١- ما هي الصلوات اليومية؟

٢- ما هو السفر الذي سوف أقرأه؟

٣- عمل محبة أفعله للآخرين:

٤- عادة سأبتعد عنها:

٥- عادة جيدة سأبدأها:

أسئلة الدرس:

أكمل الأماكن الخالية بالكلمات التالية:

(البحارة - يلقوه - يونان - ترسيش - نينوى - عاصفة - الله - حوتاً)

أمر الله النبي أن يذهب إلى مدينة يعلن رسالة التوبة لشعبها. وبدلاً من أن يطيع، قرر يونان أن يبتعد عن وجه الله، فركب سفينة متوجهة إلى أرسل الله الذين كانوا عليها، وبدوا يلقون قوية هزت السفينة بقوة حتى خاف الأمتعة في البحر ويصرخون طالبين النجاة. ثم وجدوا نائماً في جوف السفينة! سأله عن سبب هذه العاصفة، فأخبرهم بأنه عصى أمر الله، وأن العاصفة جاءت بسببه، وطلب منهم أن يلقوه في البحر. وعندما ألقوه عم السلام. أعد الله ضخماً ليبتلع يونان، وفي بطنه صلٰى يونان. وبعد ثلاثة أيام وثلاث ليالٰ، قذف الحوت يونان إلى الشاطئ، فذهب إلى مدينة ينادي بالتوبة. وعندما سمع أهل المدينة الرسالة، تابوا جميعاً وصاموا وصلوا، ورحمهم الله.

شارك أسرتك:

هيا نصل معاً :

إلهنا الصالح، نشكرك لأنك إله رحوم ومحب، علمنا يا رب أن نطيعك ولا نهرب من وصاياتك. وكما قبلت توبة أهل نينوى، اقبل توبتنا نحن أيضاً، وعندما نخطئ مثل يونان، ارفعنا من جديد، وذكرنا أن محبتك أكبر من ضعفنا. أمين.



رحلة عبر الهولوغرام - القمص بيشوي كامل

الآية الذهبية

«وَنَحْنُ قَدْ عَرَفْنَا وَصَدَقْنَا
الْمَحَبَّةَ الَّتِي لِلَّهِ فِينَا. اللَّهُ
مَحَبَّةٌ، وَمَنْ يَبْثِثُ فِي
الْمَحَبَّةِ، يَبْثِثُ فِي اللَّهِ
وَاللَّهُ فِيهِ.» (١٦: ٤)

أهداف الدرس: بـنـهاـيـةـ الـدـرـسـ،ـ يـتـوقـعـ مـنـ الـتـلـمـيـذـ أـنـ

- يلخص أحداث القصة في نقاط قصيرة.
- يعدد إنجازات القمص بيشوي كامل في خدمة الكنيسة القبطية
- يشرح مفهوم "الخدمة العملية" وكيف طبقها القمص بيشوي في حياته.
- ينمي مهارة التخييل العلمي باستخدام تقنية (الهولوغرام).
- يتبني قيمـةـ الـمـحـبـةـ الـعـمـلـيـةـ الـتـيـ لـاـ تـتـنـتـرـ مـقـابـلـ.



ذات ليلة، كان مينا يجلس في غرفته ويُجرب تطبيقاً اسمه "أبطال كنيستنا 3D". ضغط على أيقونة "ابداً الرحمة"، وإذا بالهاتف يُضيء، وظهر هولوغرام ثلاثي الأبعاد للقمحص بيشوي كامل.

قال الهولوغرام: سلام يا مينا... سأحكى لك حكاياتي من طفولتي حتى الفردوس. تحرك

الهولوغرام فوجد مينا نفسه أمام منزل في شارع قديم بمدينة دمنهور

قال الهولوغرام: هنا ولدت في السادس من ديسمبر عام ١٩٣١م وسميت باسم سامي كامل.

تحول المشهد بسرعة ورأي مينا الطفل سامي يشارك في الصلاة بالكنيسة. قال الهولوغرام: كُنْت طفلاً عادياً، لكن الله كان له خطأ كبيرة لحياتي. وفي لحظة وجد مينا نفسه داخل كنيسة السيد العذراء بالإسكندرية. ظهر سامي وهو في سن السابعة عشرة من عمره يُسرح للأطفال قصة من



الكتاب المقدس. بعد ذلك يزور المحتاجين، يساعد الفقراء. فجأة وجد مينا الشاب سامي يجلس على درجات سلم الكنيسة نائماً من شدة التعب.

قال الهولوغرام: كُنْت أذكراً وأعمل وأخدم، وكان تعبي هذا الذي أقدمه للرب يسوع هو أعظم فرح لي.

تَحَرَّكَ الْهُولُوْغَرَامُ، وَظَهَرَ الْبَابَا كِيرْلُسُ السَّادِسُ فِي غُرْفَةِ بَيْسِيَّةٍ. دَخَلَ سَامِيٌّ لِيَأْخُذَ بِرَكَةَ الْبَابَا، وَفُوْجِيٌّ بِهِ يَقُولُ لَهُ: يَا بُنْيٍ... لَقَدْ اخْتَارَكَ اللَّهُ لِلْكَهْنُوتِ.

دَهْشٌ مِّنَّا وَقَالَ: كَيْفَ؟! إِنَّ سَامِيَّا كَامِلٌ يُرِيدُ أَنْ يُصِّبَحَ رَاهِبًا!! لَنْ يَقْبَلَ الْكَهْنُوتِ.

قَالَ الْهُولُوْغَرَامُ: لَتَكُنْ إِرَادَةُ اللَّهِ، رُسِّمْتُ كَاهِنًا فِي ٢ دِيْسِمْبَرِ ١٩٥٩، بِاسْمِ الْقِسْسِ بِيُشُوِّيٍّ كَامِلٍ.

ظَهَرَ مَشَهَدٌ جَدِيدٌ: كَنِيْسَةٌ صَغِيرَةٌ لَمْ تَكْتَمِلْ بِنَاؤُهَا بِاسْمِ مَارْجِرَجِسْ سَبُورْتِنْجُ، وَأَمَّا مَهْمُصُ بِيُشُوِّيٍّ يُشَجِّعُ الْعَمَالَ.

قَالَ الْهُولُوْغَرَامُ: بَدَأْنَا نَتَوَسَّعُ فِي بَنَاءِ الْكَنِيْسَةِ، وَأَيْضًا بَنَاءِ قُلُوبِ النَّاسِ. رَأَيْنَا مِنَ الْقَمُصِ بِيُشُوِّيٍّ يَحْمِلُ الْطُّوبَ، يُخْطِطُ وَيَرْسُمُ، وَيُشَجِّعُ الْعَمَالَ بِرُوحِ الْمَحَبَّةِ.



تَغَيَّرَ الْمَشَهَدُ بِسُرْعَةٍ وَرَأَيْنَا الْقَمُصِ بِيُشُوِّيٍّ وَهُوَ يُعْطِي طِفْلَةً فَقِيرَةً زَيْلَا مَدْرِسِيًّا فِي الْخَفَاءِ دُونَ أَنْ يَعْرُفَ أَحَدٌ. ثُمَّ ظَهَرَتْ مَشَاهِدٌ سَرِيعَةٌ: صَلَواتٌ بِحَرَارَةِ، دِرَاسَاتٌ عَمِيقَةٌ فِي الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ، السُّعْيُ وَرَاءِ الْضَّالِّينَ، تَقْدِيمُ مُسَاعِدَاتٍ لِلأَسْرِ الْفَقِيرَةِ، بِنَاءُ ٧ كَتَائِسٍ جَدِيدَةٍ فِي الإِسْكَنْدَرِيَّةِ، تَأْسِيْسُ كَتَائِسٍ فِي الْوَلَيَاتِ الْمُتَّحِدَةِ وَأُوْرُوبَا وَأَسْتَرَالِيَا،

أَفْتَاحَ أَوَّلَ حَصَانَةٍ لِلْأَطْفَالِ سَنَةَ ١٩٧٢، وَأَفْتَاحَ أَوَّلَ مَلْجَأً لِلْكَنِيْسَةِ بِاسْمِ "بَيْتُ مَارْجِرَجِسْ" سَنَةَ ١٩٧٦ م. **قَالَ الْهُولُوْغَرَامُ:** الْخِدْمَةُ لَيْسَتْ فَقْطُ وَعْظَاءً... بَلْ حُبٌّ عَمَليٌّ.

عَادَ الْهُولُوْغَرَامُ مِنْ جَدِيدٍ لِيُظْهِرَ الْقَمُصِ بِيُشُوِّيٍّ فِي غُرْفَةِ لِمَرِيْضِ بِالسَّرَّطَانِ وَهُوَ مُمْسِكٌ بِيَدِهِ طُولَ اللَّيْلِ يُصَلِّي لَهُ، بَعْدَ ذَلِكَ تَغَيَّرَ الْمَشَهَدُ وَوَجَدَ مِنَّا نَفْسَهُ دَاخِلَ حُجْرَةِ أَبُو نَا بِيُشُوِّيَّ الَّذِي أُصِيبَ بِنَفْسِ الْمَرْضِ وَلَكِنَّهُ يَسْتَقْبِلُ النَّاسَ وَيُرَايِعُهُمْ احْتِيَاجَاتِهِمْ.

تَسْأَلُ مِنَّا: كَيْفَ يُحِبُّ النَّاسَ هَكَذَا... حَتَّى وَهُوَ مَرِيْضٌ؟



إِخْتَفَقَتْ مَشَاهِدُ الْخِدْمَةِ، وَظَهَرَ ضَوْءُ هَادِئٍ يُشِّهِ شُرُوقَ الشَّمْسِ.

قَالَ الْهُولُوْغَرَامُ: وَفِي ٢١ مارسِ ١٩٧٩، اَنْتَهَتِ رِحْلَتِي عَلَى الْأَرْضِ. سَقَطَتِ الدُّمُوعُ مِنْ عَيْنِ مِنَّا عَنْدَمَا رَأَيْنَا جُمُوعًا غَفِيرَةً حَوْالِي ٥٠ آلْفَ شَخْصٍ يَمْلَأُونَ شَوَّارِعِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ فِي جَنَاحَتِهِ، وَقَدْ أَوْدَعُوا جَسَدَهُ فِي مَزَارٍ خَاصٍ بِكَنِيْسَةِ مَارْجِرَجِسْ سَبُورْتِنْجُ.

قَالَ الْهُولُوْغَرَامُ: الْمَوْتُ لَيْسَ بِنِهايَةِ الْحَيَاةِ، ثُمَّ ظَهَرَ مَشَهَدٌ سَنَةَ ٢٠٢٢ م، حِينَ أَعْلَنَ الْمَجْمُعُ الْمُقَدَّسُ بِالْكَنِيْسَةِ قُدَّاسَةَ الْقَمُصِ بِيُشُوِّيٍّ كَامِلٍ.

قَالَ مِنَّا: يَا لَهُ مِنْ رَجُلٍ عَظِيمٍ، غَيْرَ حَيَاةِ الْأَلَافِ الشَّيَّابِ وَخَلَدَ اسْمَهُ فِي تَارِيخِ الْكَنِيْسَةِ. بَدَأَ الْهُولُوْغَرَامُ يَلْمَعُ وَيَدُهُ تَمَتَّدُ لِمِنَّا: الْآن... دَوْرُكَ لِتَبَدَّلَ رِحْلَتَكَ، وَفَجَأَةً عَادَ مِنَّا لِغُرْفَتِهِ، وَالْهَاتِفُ يُضِيِّعُ بِكَلِمَةٍ: الْبَطَلُ الْقَادِمُ... هُوَ أَنْتَ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): هولوغرام المستقبل

إذا ظهر لك القمص بيشوي كامل على شكل هولوغرام... ماذا تسأله؟

اكتب ٣ أسئلة تتمنى أن تطرحها عليه:

-١

-٢

-٣

نشاط (٢): خدمة أبونا بيشوي كامل

أولاً : اكتب على أوراق الشجرة ثمار خدمة أبونا بيشوي كامل كما وردت في القصة.

ثانياً : من أهم ألقاب القمص بيشوي كامل لقب ”حامِل الصليب“. إبحث مع زملائك وبأي وسيلة متحركة، عن سبب حصوله على هذا اللقب، ثم دون ما توصلت إليه.



نشاط (٣): أبطال الخدمة

أولاً: صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني

اسم الشخصية	سبب الاختيار
القديس بطرس الرسول	نشر الكرامة في مصر متحملاً الاضطهاد بشجاعة
مار مرقس الرسول	خدم الجميع بلا ملل وبنى كنائس وقلوبًا
طابيثا	ثبتت في إيمانها رغم الإغراءات والتهديدات
الأبنا موسى الأسود	تلמיד السيد المسيح ، كرز للآلاف في يوم واحد
القديسة دميانة	تحول من قاطع طريق إلى أبو اعتراف وأب البرية
القس بيشوي كامل	كرست حياتها لخدمة الفقراء والمحاجين

ثانياً: شخصية أحببتهني

١- من هي الشخصية التي أثارت إعجابك ؟

٢- ما هي الصفات التي أحببتك في هذه الشخصية ؟

٣- اذكر صفة من هذه الصفات تريده أن تطورها في شخصيتك ؟

٤- كيف تطورها ؟

نشاط (٤): تعلمت من أبونا

١- سامي كامل وهو في السابعة عشرة من عمره كان يشرح للأطفال من الكتاب المقدس .
ما الذي تستفيد منه ؟

- Ⓐ الخدمة تحتاج إلى قوة جسدية كبيرة فقط.
- Ⓑ يمكن للشاب الصغير أن يخدم ببذل وحب.
- Ⓒ من الأفضل التركيز على المذاكرة فقط.

٢- القمص بيشوي يساعد العمال ويحمل الطوب لبناء الكنيسة. ما الدرس ؟

- Ⓐ القائد لا يعمل بيديه.
- Ⓑ القدوة الحسنة جزء أساسي من الخدمة.
- Ⓒ بناء الكنائس هو المهمة الوحيدة في الخدمة.

٣- القمص بيشوي يعطي طفلة فقيرة زياراً مدرسياً في الخفاء.

- Ⓐ العطاء يكون بصمت وبدون إعلان.
- Ⓑ لابد أن يعرف الجميع بالأعمال الحسنة.
- Ⓒ المساعدة فقط عند وجود فائض كبير.

- ٤- القمص بي Shawi يرعى الناس وهو مريض.
- Ⓐ المحبة الحقيقة لا تتوقف على راحتنا.
- Ⓑ يجب أن يرتاح الإنسان إذا كان مريضاً.
- Ⓒ زيارة المرضى هي أهم خدمة.

أسئلة الدرس:

أكمل مكان النقاط.

(راهبا - مارجرس - الأحد - المرض - حضانة - دمنهور - كنائس)

١- ولد القمص بي Shawi كامل في مدينة

٢- رسمه البابا كيرلس السادس كاهناً على كنيسة سبورتنج.

٣- من أهم إنجازاته إنشاء أول سنة ١٩٧٢

٤- كان يرغب في الأصل أن يصبح

٥- ساهم القمص بي Shawi في بناء سبعة داخل الإسكندرية.

٦- تحمل بشكر وهدوء دون تذمر.

٧- بدأ خدمته في مدارس وهو في سن ١٧ عاماً.

شارك أسرتك:

هيا نصل معاً:

ربنا الحبيب، شكرأ لأنك علمنا المحبة والخدمة. ساعدنا أن نحب الناس بدون انتظار مقابل، ونساعد الفقراء والمرضى والضعفاء كما فعل القمص بي Shawi كامل اجعل قلوبنا صافية، وامنحنا القوة لنصبر في الشدائـ ونفرح دائمـاً بخدمتك. آمين.



حياة الرّضا - الْبَابَا كِيرِلسُ السَّادِس

الآلية الذهبية

"أَفْرُخُوا فِي الرَّبِّ كُلَّ
حِينٍ، وَأَقُولُ أَيْضًا:
أَفْرُخُوا".
(في ٤ : ٤).

أهداف الدرس: بـنـهاـيـة الـدـرـس، يـتـوقـع مـن الـتـلـمـيـذ أـن:

- يروي قصة حياة البابا كيرلس السادس بإيجاز.
- يعطى أمثلة من الرضا في حياة البابا كيرلس تُظهر قبوله لمشيئة الله.
- يعبر في صلاته عن الشكر لله في كل الأحوال.
- يُدرك قيمة الصلاة اليومية كطريق للقوة والسلام الداخلي.
- يقتدي بتواضع البابا كيرلس في التعامل مع الآخرين وخدمة الكنيسة بمحبة.
- يطبق قيمة الرضا في حياته الشخصية داخل البيت والمدرسة ومع الأصدقاء.



ذهب الأصدقاء الثلاثة: **دانيل**، **ماريا**، **وإيلينا** في رحلة مع الكنيسة إلى دير الشهيد مازمينا بمريوط. وهناك، عند مزار البابا كيرلس السادس، استقبلهم **رَاهِب** بابتسامة وقال: أهلا بكم يا أولادي، في مزار رجل الصلاة والمعجزات، البابا كيرلس السادس. هل أنتم مستعدون لسماع قصته؟ رد الأصدقاء بحماس: نعم يا أبوانا.

بدأ الراهب حديثه قائلًا: في يوم ٨ أغسطس عام ١٩٠٢م، ولد الطفل عازر يوسف في مدينة دمنهور. كان عازر منذ صغره يحب الصلاة والقراءة في الكتاب المقدس، ويواطئ على صلوات الكنيسة.

مرت السنوات، كبر عازر وعمل موظفًا في إحدى الشركات، لكن حلمه بالسفر الكامل لله لم يفارقه حياله. وذات يوم، في عام ١٩٢٧م، حمل حقيبته الصغيرة وغادر بيته دون أن يأخذ معه سوى صلبيه وكتابه المقدس، وذهب إلى دير العذراء برموس بوادي النطرون.



صار عازر راهبًا باسم "ميينا البزموسى". كانت الحياة في الدير صعبة للغاية: الصيف حار، والشتاء قارس البرودة، والماء قليل، والطعام بسيط، وخدمة شيخوخ الدير مرهقة.

دانيل: يا له من رجل قوي! تحمل المعيشة الصعبة برضا.

الرَّاهِبُ: بَعْدَ سَنَوَاتٍ فِي الدِّيرِ، اِتَّنَقَلَ أَبُونَا مِينَا الْبَرْمُوسيِّ إِلَى طَاحُونَةٍ هَوَاءً مُهْجُورَةً بِجَبَلِ الْمَقْطَمِ بِمُصْرَ الْقَدِيمَةِ، وَحَوَّلَهَا إِلَى كِنِيسَةٍ صَغِيرَةٍ يُقْيِمُ فِيهَا الْقُدُسَاسَ يَوْمِيًّا.

إِلِيَّنَا: كَانَ يَرْضَى بِمَشِيَّةِ اللَّهِ فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ.

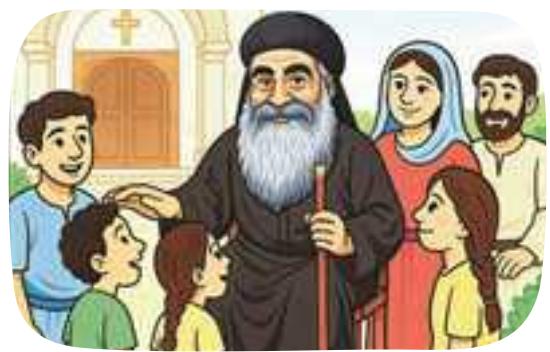
الرَّاهِبُ: ذَاتَ يَوْمٍ، طَرَقَ بَابَهُ رَجُلٌ مَرِيضٌ يَرْجُوهُ أَنْ يُصْلِي لِأَجْلِهِ، صَلَّى أَبُونَا مِينَا الْبَرْمُوسيِّ بِاِيمَانٍ فَشُفِيَ الرَّجُلُ، وَأَنْتَشَرَ الْحَبْرُ. بَدَا النَّاسُ يَأْتُونَ إِلَيْهِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ طَالِبِينَ مِنْهُ الصَّلَاةَ.

وَكَانَ يَقُولُ بِوَدَاعَةٍ: أَنَا لَا أَشْفِي أَحَدًا، اللَّهُ هُوَ الطَّبِيبُ الشَّافِي.

دَانِيَالُ: حَقًا، إِنَّهُ رَجُلُ الصَّلَاةِ كَمَا قَالُوا عَنْهُ.



الرَّاهِبُ: في ١٠ مَaiو١٩٥٩م، وَقَعَ الْأَخْتِيَارُ الْإِلَهِيُّ عَلَى أَبُونَا مِينَا الْبَرْمُوسيِّ لِيَكُونَ بَابَا الْكِنِيسَةِ بِاسْمِ كِيرِلُسِ السَّادِسِ، الْبَابَا رقم ١١٦ فِي تَارِيخِ الْكِنِيسَةِ الْقُبْطِيَّةِ. عَمِّتَ الْفَرَزَخُ جَمِيعَ الشَّعْبِ، أَمَّا هُوَ فَقَالَ: كُنْتُ أَرِيدُ أَنْ أَعِيشَ غَرِيبًا وَأَمُوتُ غَرِيبًا، وَلَكِنْ لِتَكُنْ إِرَادَةُ اللَّهِ. بَدَا يَخْدُمُ شَعْبَ الْكِنِيسَةِ بِكُلِّ حُبٍّ، فَكَانَ يَسْتَقِطُ قَبْلَ الْفَجْرِ لِيَصْلِي مِنْ أَجْلِ الْعَالَمِ، وَبَعْدَهَا يَخْرُجُ لِيَقَابِلَ النَّاسَ بِابْتِسَامَةٍ أَبِّ حَنُونِ.



مَارِيَا: نَعْلَمُ أَنَّهُ لَمْ يَسْعَ لِلْمَجْدِ الشَّخْصِيِّ أَبَدًا، بَلْ رَضِيَ بِمَشِيَّةِ اللَّهِ.



الرَّاهِبُ: حَدَّثَتِ فِي أَيَّامِهِ أُمُورٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا: ظَهُورُ الْعَذْرَاءِ مَرِيمَ فَوْقَ قُبَابِ كَنِيسَتِهَا بِالرَّيْشُونِ فِي ٢ أَبْرِيلَ عَامِ ١٩٦٨م، وَرَأَهَا النَّاسُ بِعِيُونِهِمْ فَتَرَةً طَوِيلَةً. وَفِي الْعَامِ نَفْسِهِ، اسْتَقْبَلَ الْبَابَا كِيرِلُسَ جَسَدَ الْقَدِيسِ مَارْمَرْقَسَ الرَّسُولِ بَعْدَ غِيَابٍ أَكْثَرَ مِنْ أَحَدَ عَشَرَ قَرْنَيَا. وَتَمَّ أَيْضًا نَقْلُ رِفَاتِ الْقَدِيسِ مَارْمِيَّنَا إِلَى دِيرِهِ بِمَرِيُوطِ، وَتَدْشِينُ الْكَاتِدْرَائِيَّةِ الْمَرْقُسِيَّةِ بِالْعَبَاسِيَّةِ. كَانَ النَّاسُ يَشْعُرُونَ أَنَّ صَلَوَاتِهِ تَفْتَحُ أَبْوَابَ السَّمَاءِ.

إِلِيَّنَا: قَرَأْتُ عَنْهُ أَنَّهُ بَعْدَ كُلِّ مُفْعِزَةٍ يَقُولُ: الْمَجْدُ لَكَ يَا رَبُّ، أَنْتَ تَعْمَلُ وَأَنَا مُجَرَّدُ خَادِمٍ.

اِخْتَتَمَ الرَّاهِبُ حَدِيثَهُ: فِي يَوْمِ ٩ مَارِسِ ١٩٧١م، بَعْدَ حَيَاةٍ مَلَيَّةٍ بِالصَّلَاةِ وَالْخَدْمَةِ وَصُنْعِ الْمُعْجِزَاتِ بِاسْمِ الرَّبِّ يَسُوعَ، وَبِهُدُوءِ الْمَلَائِكَةِ، أَغْمَضَ عَيْنَيْهِ وَتَبَرَّحَ بِسَلَامٍ، بَكَى عَلَيْهِ جَمِيعُ الشَّعْبِ لِأَنَّهُمْ فَقَدُوا أَبَا حَنُونًا وَقُدِّيسًا عَظِيمًا، وَجَسَدُهُ مَوْجُودٌ هُنَا فِي مَزَارِ الدِّيرِ كَمَا تَرَوْنَ الْآنَ. وَبَعْدَ نِيَاحَتِهِ، يَطْلُبُ النَّاسُ صَلَوَاتِهِ وَيَجِدُونَ فِيهَا الْبَرَكَةَ وَالشَّفَاءَ.

إِلِيَّنَا: أَرِيدُ أَنْ أَتَعْلَمُ الرَّضَا مِثْلَ الْبَابَا كِيرِلُسِ.



الرَّاهِبُ: ابْدُؤُوا بِالشُّكْرِ لِلَّهِ فِي كُلِّ شَيْءٍ، تَنَالُونَ الرَّضَا.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): صورة وعبارة

اكتب أسفل كل صورة عبارة كما فهمتها من القصة.



نشاط (٢): الرضا في حياة آباء الكتاب المقدس

يحكى الكتاب المقدس عن آباء وأنبياء اشتهروا بحياة الرضا. وفي هذا النشاط نعرض بعض أقوالهم عن الرضا
اكتب أمام كل آية: من القائل

- ١- "أَثْنَمْ قَصَدْتُمْ لِي شَرًّا، أَمَّا اللَّهُ فَقَصَدَ بِهِ خَيْرًا." (تك ٥٠ : ٢٠)
- ٢- "الرَّبُّ رَاعِيٌ فَلَا يُعَوِّزُنِي شَيْئٌ." (مز ٢٣ : ١)
- ٣- "هُوَدًا أَنَا أَمَّةُ الرَّبِّ. لِيَكُنْ لِي كَفُولَكَ." (لو ١ : ٣٨)
- ٤- "فَإِنِّي قَدْ تَعْلَمْتُ أَنَّ أَكُونَ مُكْتَفِيًّا بِمَا أَنَا فِيهِ." (في ٤ : ١١)

نشاط (٣): من هو البابا كيرلس؟

ابدأ من اتجاه الأسماء، وتتبع الخطوات
بالترتيب لتتعرف شخصية البابا كيرلس.

١- البابا كيرلس هو:

٢- لماذا نصف البابا كيرلس بهذه العبارة كما فهمت
من الدرس؟

ر	ج	ل	أ	ص	ل	أ
ذ	ج	ع	م	ل	أ	و
أ	ت	أ	ل	ق	ل	ب
ي	ذ	ل	أ	ب	ح	م
أ	ل	ه	م	ك	ل	م
ل	أ	ن	ع	ث	ح	ب
ط	ر	د	ي	ق	إ	ل
ل	ل	ل	ه			

نشاط (٤): هل أنا راضٍ أم متذمّر؟

اقرأ الموقف، ثم ضع علامة (✓) إذا كان فيه رضا، أو علامة (✗) إذا كان فيه تذمر.

- () ١. درجاتي كانت أقل من المرة السابقة، فاتهمت المعلمة بأنها لا تحبني.
- () ٢. لم أستطع شراء اللعبة التي أريدها، فصرخت في والدي.
- () ٣. أصلّي كل يوم، حتى عندما أكون حزيناً، لأن الصلاة راحة لقلبي وهدوءاً نفسي.
- () ٤. كان الجو حاراً جداً، فشكّرت الله على الماء البارد الذي شربته.
- () ٥. أختي الصغيرة كسرت قلمي، فغضبت وصرخت فيها.
- () ٦. مرضت يوم الحفلة، فقلت: "أشكر الله على كل حال."
- () ٧. تأخرت أمي في إعداد الغداء، فقلت: "ربنا يبارك تعها."

أسئلة:

١. اكتب موقفاً من حياتك اليومية شعرت فيه بالرضا:
٢. اكتب موقفاً من حياتك اليومية شعرت فيه بالذمر:
٣. كيف يمكنك أن تغيّر رد فعلك في المرة القادمة لتكون أكثر رضا؟

أسئلة الدرس:

أكمل ما يأتي مما بين القوسين:

(بابا - الطاحونة - مينا - بالزيتون - كيرلس - العذراء - عازر - الصلاة)

- ولد الطفل في دمنهور، وأحب الصلاة منذ صغره، ثم ترك عمله ليتفرّغ للحياة مع البرamos حيث ترهب باسم البرموسي.
- عاش حياة نسك وصلاة في بالمقطم، وكان يصلي بإيمان فيচنن الله المعجزات على يديه.
- اختاره الله ليصيير الكنيسة القبطية باسم البابا السادس.
- خدم الكنيسة بمحبة وتواضع، وظهرت في أيامه العذراء مريم في كنيستها والمعجزات. تبّعها بسلام بعد حياة مليئة بالصلاحة والخدمة، وبقي مثلاً والشكر في كل الظروف.

شارك أسرتك:

هيابنا نصلي:



إلهنا الصالح، نشكّرك لأنك تعلّمنا من حياة قدّيسيك كيف نعيش بالرضا والشكر. علّمنا يارب أن نقبل مشيئتك بسلام، وأن نصلي بثقة مثل البابا كيرلس السادس. امنحنا قلوبنا متواضعة. أمين.

مراجعة

على الوحدة الثانية



أكمل ما يائتنى: ١

١. قبل الصليب بخمسة أيام، دخل الرب يسوع أورشليم ٩
٢. في بستان خان الرب يسوع وساعد في القبض عليه.
٣. عندما تخلص بولس الرسول من الأفعى السامة التي لدغته، ظنَّ أهل الجزيرة التي تدعى أنه
٤. بقي يونان النبي في بطن الحوت لمدة أيام.
٥. ولد القمص بيشوي كامل في مدينة عام ١٩٣١م، وسُمِّي باسم

اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات الأربع: ٢

١. عند دخول الرب يسوع أورشليم، كان الشعب يهتف قائلاً:
Ⓐ المجد لله في الأعلى.
Ⓑ أوصَنَا لابن دَاؤِدَا
Ⓒ يا سيد إن كنت أنت قد حملته.
Ⓓ السلام منك يا رب.
٢. الذين أزلوا جسد الرب يسوع ووضعاه في القبر الجديد هما:
Ⓐ بطرس ويوحنا.
Ⓑ مريم المجدلية ومريم أم يعقوب.
Ⓒ يوسف ونيقوديموس.
Ⓓ الملائكة ميخائيل وقائد المئة.
٣. السبب الذي جعل يونان يهرب إلى ترسيش بدلاً من الذهب إلى نينوى هو:
Ⓐ خوفه من عاصفة البحر.
Ⓑ خوفه من حاكم نينوى.
Ⓒ رغبته في التفرغ للعبادة.
Ⓓ خوفه من المسؤولية.
٤. بعد قيامة الرب يسوع، أول من رأه وظننته البستانى هي:
Ⓐ مريم أم يعقوب
Ⓑ مريم المجدلية
Ⓒ حواء الجديدة
Ⓓ زوجة بيلاطس

٥. كم كان عدد النفوس التي نجت مع بولس الرسول في السفينة التي انكسرت؟
Ⓐ مائة وسبعون
Ⓑ مئتان وست وسبعون
Ⓒ سبعون
Ⓓ ثلاثة مائة

أجب عن الأسئلة الآتية: ٣

١. ماذا قال الرب يسوع عن الخبز الذي أخذه في ليلة الخميس الكبير؟

٢. اذكر اثنين من الذين أصعدوا من الجحيم مع السيد المسيح بعد موته على الصليب؟

٣. ما هو الوعد الذي أعطاه ملاك الرب بولس الرسول وهو في السفينة أثناء العاصفة؟

٤. ماذا فعل ملك نينوى عندما سمع نداء يونان النبي؟

٥. ما هي الأمور العظيمة التي حدثت في أيام البابا كيرلس السادس؟ (اذكر اثنتين)

٤ صل بين الآيات والعبارات في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب):

العمود(ب)	العمود(أ)
وُلِدَ في مدينة دمنهور عام ١٩٠٢م.	العهد الجديد الذي أنسسه الرب يسوع بالتناول
هو عهد الخلاص.	«أَوْصَنَا لَابْنَ دَاؤِدَ مُبَارَكُ الَّتِي بِاسْمِ الرَّبِّ أَوْصَنَا فِي الْأَعْلَى!»
جزيرة وصل إليها بولس الرسول بعد انكسار السفينة.	هرب من أمر الرب
يونان النبي.	مالطا
هتف الشعب للسيد المسيح.	البابا كيرلس السادس

الوحدة الثالثة

القيامة والعطاء

الدرس الأول: العقيدة: رحلة الخلاص - فرح الخلاص.

الدرس الثاني: المحفوظات: بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: الصلوة والصوم - سلطان السيد المسيح على الشياطين.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: نحريا.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: يقوديروس.

الدرس السادس: القيم والأخلاق: التنافس في الخير: عملاق العطاء إبراهيم الجوهرى.



رِحْلَةُ الْغَلَاصِنِ : فَرَحُ الْغَلَاصِنِ

الآلية الذهبية

«لَأَنَّكَ رَأَيْتَنِي يَا ثُوْمَا
آمَنْتَ! طُوبَى لِلَّذِينَ آمَنُوا
وَلَمْ يَرْوَا»
(يو ٢٠: ٢٩)

- يَتَعْرِفُ أَحَدَاتِ قِيَامَةِ الرَّبِّ يَسُوعَ مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ.
• يَذَكُّرُ أَنَّ يَسُوعَ قَامَ حَقًّا وَهُوَ حَيٌّ إِلَى الأَبَدِ.
• يَعْرِفُ وَعْدَ الرَّبِّ الْتَّلَانَةَ لِتَلَامِيذهِ وَالْكُنْيَسَةِ.
• يَدْلِلُ عَلَى أَنَّ الْإِيمَانَ الْحَقِيقِيَّ لَا يَقُومُ عَلَى الرَّؤْيَا فَقَطَ بَلْ عَلَى الثَّقَةِ بِكَلْمَةِ اللَّهِ.
• يَعْبُرُ عَنِ الْفَرَحِ بِرِجَاءِ الْقِيَامَةِ وَالْمُجِيءِ الثَّانِي لِلرَّبِّ يَسُوعَ.



فِي يَوْمِ أَحَدِ الْقِيَامَةِ، كَانَ اثْنَانِ مِنْ تَلَامِيذِ الرَّبِّ يَسُوعَ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى قَرْيَةِ اسْمُهَا عَمَوَاسُ. وَبَيْنَمَا هُمَا يَتَحَدَّثَانِ، اقْتَرَبَ مِنْهُمَا رَجُلٌ غَرِيبٌ. سَأَلُوهُمَا: عَنْ مَاذَا تَشَكَّلُمَا؟

فَقَالُوا: عَنِ الرَّبِّ يَسُوعِ الَّذِي كَانَ نَرْجُو أَنْ يَكُونَ هُوَ الْمُحْلِصُ، لِكِنَّهُ صُلْبٌ وَمَاتَ، وَبَعْضُ النِّسَاءِ قُلْنَ إِنَّهُ قَامَ. فَأَبْتَسَمَ الرَّجُلُ وَبَدَأَ يُشَرِّحُ لَهُمَا ثُبُوَاتِ الْأَنْبِيَاءِ عَنِ السَّيِّدِ

الْمَسِيحِ الَّذِي يَنْبَغِي أَنْ يَتَأَلَّمَ لَمْ يَقُومُ مِنَ الْمَوْتِ. وَلَمَّا وَصَلَا إِلَيْهِمَا، طَلَّبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى مَعَهُمَا. جَلَسُوا مَعًا، فَأَخَذَ الرَّجُلُ الْحُبْزَ وَبَارَكَهُ وَكَسَرَهُ وَأَعْطَاهُمَا، فَفَجَأَهُمْ أَنْفَتَحَتْ أَعْيُنُهُمَا وَعَرَفُاهُ: إِنَّهُ الرَّبِّ يَسُوعُ.

فِي نَفْسِ الْيَوْمِ، اجْتَمَعَ التَّلَامِيذُ فِي عَلَيَّةٍ صَهْيُونَ، وَكَانَتِ الْأَبْوَابُ مُعْلَقَةً حَوْفًا مِنَ الْيَهُودِ. ظَهَرَ الرَّبُّ يَسُوعُ فَجَأًةً فِي وَسْطِهِمْ وَقَالَ: سَلَامٌ لَكُمْ. فَخَافَ التَّلَامِيذُ وَظَنُّوا أَنَّهُ رُوحٌ. فَطَمَّأَتْهُمْ

وَقَالَ: "أَنْظُرُوا يَدَيَ وَرِحْلَيِّ: إِنِّي أَنَا هُوَ! جُسُونِي وَأَنْظُرُوا، فَإِنَّ الرُّوحَ لَنِيَسُ لَهُ لَحْمٌ وَعِظَامٌ كَمَا تَرَوْنَ لِي". (لو ٢٤: ٣٩). وَأَرَاهُمْ آثارَ الْمَسَامِيرِ وَالطَّعْنَةِ فِي جَنِيهِ.



أَخْبَرَ التَّلَامِيذُ ثُوْمَاً بِمَا حَدَثَ، فَقَالَ: «إِنْ لَمْ أَبْصِرْ فِي يَدِيْهِ أَثْرَ الْمَسَامِيرِ، وَأَضْعَفْ إِصْبَعِي فِي أَثْرِ الْمَسَامِيرِ، وَأَضْعَفْ يَدِيْهِ فِي جَنَّبِيْهِ، لَا أَوْمَنْ». (يو ٢٠: ٢٥). وَفِي يَوْمِ الْأَحَدِ التَّالِي، ظَهَرَ الرَّبُّ يَسُوْعُ لِتَلَامِيذِهِ فِي الْعَلَيَّةِ ثَانِيَّةً، وَقَالَ لِثُوْمَاً: «هَاتِ إِصْبَعَكِ إِلَى هُنَا وَأَبْصِرْ يَدَيَّهِ، وَهَاتِ يَدَكِ وَصَعْنَاهَا فِي جَنَّبِيْهِ، وَلَا تَكُنْ عَيْنَ مُؤْمِنَ بِلِلْمُؤْمِنَ». (يو ٢٠: ٢٧).

فَقَالَ ثُوْمَاً: «رَبِّيْ وَإِلَهِيْ» (يو ٢٠: ٢٨). فَابْتَسَمَ الرَّبُّ يَسُوْعُ وَقَالَ لَهُ: «لَا تَكُنْ رَأَيْتَنِي يَا ثُوْمَاً آمَتْتَ طُوبَى لِلَّذِيْنَ آمَنُوا وَلَمْ يَرَوُا». (يو ٢٠: ٢٩).



بَعْدَ أَيَّامٍ، كَانَ سَبْعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ عَلَى شَاطِيْهِ بَحْرِ طَبَرِيَّةِ يَصْطَادُوْنَ سَمَّكًا، وَلَكِنَّهُمْ تَعْبُوْنَ طَوَالَ الْلَّيْلِ دُونَ أَنْ يَصْطَادُوْا شَيْئًا. وَفِي الصَّبَاحِ، وَقَفَ رَجُلٌ عَلَى الشَّاطِيْهِ وَسَأَلَهُمْ: «هَلْ عِنْدَكُمْ طَعَامٌ؟» فَقَالُوْا: لَا. فَقَالَ: الْقُوَّا الشَّبِيَّكَةَ نَاحِيَّةً الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ مِنَ السَّفِيْنَةِ. فَلَمَّا فَعَلُوا ذَلِكَ، امْتَلَأَتِ الشَّبِيَّكَةُ بِالسَّمْكِ، فَعَرَفُهُمْ يُوحَنَّا وَقَالَ لِيَطْرَسَ: «هُوَ الرَّبُّ! فَجَاءَ التَّلَامِيذُ إِلَى الشَّاطِيْهِ وَوَجَدُوْا الرَّبَّ يَسُوْعَ قَدْ أَعْدَدَ لَهُمْ طَعَامًا مِنَ السَّمَكِ الْمَشْوِيِّ، وَأَكَلَ مَعَهُمْ لِيَوْكَدَ لَهُمْ أَنَّهُ قَامَ حَقًا مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ.



ظَلَّ الرَّبُّ يَسُوْعُ يَظْهَرُ لِتَلَامِيذِهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا بَعْدَ قِيَامَتِهِ، يُحَدِّثُهُمْ عَنْ مَلَكُوتِ اللهِ. عَلَمُهُمْ وَسَجَعَهُمْ وَأَوْصَاهُمْ أَنْ يُبَشِّرُوْا بِالْإِنْجِيلِ فِي كُلِّ الْأَرْضِ. أَعْطَى الرَّبُّ يَسُوْعَ ثَلَاثَةَ وُعُودَ لِتَلَامِيذِهِ وَلِلْكَنِيْسَةِ:

الْوَعْدُ الْأَوَّلِ: «وَأَمَّا الْمُعَزَّى، الرُّوحُ الْقُدُّسُ، الَّذِي سَيُرْسَلُهُ الْأَبُ بِإِسْمِي، فَهُوَ يَعْلَمُكُمْ كُلَّ شَيْءٍ، وَيُذَكِّرُكُمْ بِكُلِّ مَا قُلْتُهُ لَكُمْ.» (يو ١٤: ٢٦).

الْوَعْدُ الثَّانِي: «... وَهَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ الْأَيَّامِ إِلَى اِنْقِضَاءِ الدَّهْرِ». أَمِينَ. (مت ٢٨: ٢٠). أَيْ إِنَّ حُصُورَهُ مَعَنَا لَا يَنْتَهِي.

الْوَعْدُ الثَّالِثُ: «وَإِنْ مَصَيَّثْ وَأَعْدَثْ لَكُمْ مَكَانًا آتِيَ أَيْضًا وَأَخْذُكُمْ إِلَيَّ ...» (يو ١٤: ٣). وَعْدُ السَّمَاءِ وَالْمَحِيَّهِ الثَّانِي. هَذِهِ الْوَعْدُ الثَّالِثَةُ هِيَ مَفَاتِيحُ الْفَرَحِ الْحَقِيقِيِّ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِيْنَ.

وَفِي الْيَوْمِ الْأَرْبَعِينَ مِنْ قِيَامَةِ الرَّبِّ يَسُوْعَ، أَخْذَ تَلَامِيذَهُ إِلَى جَبَلِ الْرَّيْثُونَ. وَبَيْنَمَا كَانَ يُبَارِكُهُمْ، ارْتَفَعَ عَنِ الْأَرْضِ وَصَعَدَ إِلَى السَّمَاءِ. وَقَفَ التَّلَامِيذُ يَنْتَظِرُوْنَ إِلَيْهِ بِدَهْشَةٍ وَفَرَحٍ، فَإِذَا بِمَلَائِكَيْنِ بِلِبَاسِ أَبِيَّضِ يَقُولَانِ لَهُمْ: «مَا بِكُمْ وَأَقْفَيْنَ تَنْتَظِرُوْنَ إِلَى السَّمَاءِ؟ إِنَّ يَسُوْعَ هَذَا الَّذِي ارْتَفَعَ عَنْكُمْ إِلَى السَّمَاءِ سَيَأْتِي هَكَذَا كَمَا رَأَيْتُمُوهُ مُنْظَلِقًا إِلَى السَّمَاءِ». (أع ١١: ١). تَحْنُ الْيَوْمَ تَعْيِشُ فِي زَمَانِ الرَّجَاءِ، تَنْتَظِرُ مَجِيَّهُ الثَّانِي، وَنَرَدَدُ مَعَ الْكَنِيْسَةِ: وَنَنْتَظِرُ قِيَامَةِ الْأَمْوَاتِ، وَحَيَاةِ الدَّهْرِ الْأَتِيِّ.

وَفِي السَّمَاءِ، سَنَعِيشُ مَعَ الرَّبِّ يَسُوْعَ فَرَحَ الْقِيَامَةِ الدَّائِمَةِ، نُرَنِّمُ مَعَ الْقَدِيسِيْنَ وَالْمَلَائِكَةِ أَنْشُوَّةَ الْعَلَيَّةِ وَالْخَلَاصِ إِلَى الْأَبَدِ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أفعال رحلة الخلاص

١- قام السيد المسيح بأفعال من أجل خلاصنا. أضف حرفًا من الحروف (ت - س - ا - ص) في المكان الخالي من كلّ كلمة لنتعرّف إلى هذه الأفعال.

٢- رتب الأفعال حسب تسلسلها التاريخي بكتابة الرقم أمام كلّ الكلمة.

م	ق	<input type="text"/>	جسد	<input type="text"/>
ي	ا	<input type="text"/>	انس	<input type="text"/>
جل	<input type="text"/>		عد	<input type="text"/>
عمد	<input type="text"/>		ت	م
			لب	<input type="text"/>

نشاط (٢): أقوال آباء

تتبع مسار الكلمات بدءًا من الكلمة "نحن" وأملأ كلّ مكان مما يلي بإحدى الكلمات الآتية:

(لم - من - لأن - لا - أن) لتحصل على قول جميل للقديس أغناطيوس الأنطاكي عن الخلاص الذي قام به السيد المسيح.

ولكنه		يمت		جهة	اللاهوت		اللاهوت		يموت
الناسوت	جهة		عنا	عوًضا	مات	المسيح		نؤمن	نحن

القول:

٣- نقش مع معلمك وزملاءك القول الآبائي وكيف تطبقه في حياتك.

نشاط (٣): اختبر معلوماتك:

أكمل ما يلي مستخدماً الكلمات التالية :

(أبديّة - الـيـدـيـن - النـبـوـات - قـيـاـمـة - المـخـتـصـة - فـصـلـت - لـاهـوـتـه)

- الخطية الإنسان عن الله، وأصبح بعيداً عن الوجود مع الله، لأنَّ الله يحبُّ الإنسان عمل على رجوعه إليه بالخلاص.
- الله مَهْدٌ للخلاص عن طريق الآباء والأنبياء و
- جراحات السيد المسيح خمسة: مكان الحرية، مكانان في الرجلين، مكانان في بالإضافة إلى آثار الجلد على جسده كُلُّه من أعلى الرأس حتى أسفل القدم.
- كُلُّ ميت تمت إقامته كان لا بدَّ من أحد يقيمه، أمّا ربُّ يسوع فهو الوحيد الذي أقام نفسه بقوّة
- كُلُّ إنسان أُقيم من الموت مَرَّةً أخرى. أمّا ربُّ يسوع فلم يتمت بعد القيامة لأنَّ قيامته
- قام ربُّ يسوع وخرج من القبر وهو مغلق، وبعدها جاء الملاك ودحرج الحجر عن باب القبر ليُعلن للناس ربُّ يسوع.
- الهدف من ظهورات ربُّ يسوع بعد القيامة هو إثبات القيامة وشرح الأمور بملكوت الله.

أسئلة الدرس:

رتب الأحداث ترتيباً تصاعدياً بحسب تسلسل الأحداث :

- الرب يسوع يبارك تلاميذه على جبل الزيتون ويصعد إلى السماء.
- التلاميذ يجتمعون في العلية والأبواب مغلقة خوفاً من اليهود.
- الתלמיד توما يشكُّ في القيامة ويقول: لن أؤمن حتى أرى.
- ملاكون يقولان للتلاميذ: إن يسوع هذا سيأتي ثانية كما رأيتموه صاعداً.
- الرب يسوع يظهر لتلميذِي عمواس ويشرح لهما النبوات عن موته وقيامته.
- الرب يسوع يظهر لتلاميذه مرة ثانية ويقول لتوما: ولا تكن غير مؤمن بل مؤمناً.
- الرب يسوع يظهر على شاطئ بحر طبرية ويهمنهم صيداً عجيبة.



شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّي:

يَا رَبَّ يَسُوعَ الْقَائِمَ مِنَ الْأَمْوَاتِ، أَشْكُرُكَ لِأَنَّكَ غَلَبْتَ الْمَوْتَ وَمَلَأْتَ قُلُوبَنَا بِفَرَحٍ الْقِيَامَةِ. أَعْنِي لِأَسِيرَ مَعَكَ كُلَّ يَوْمٍ، وَأَوْمَنَ بِوْعُودِكَ حَتَّى أَرَاكَ فِي مَلْكُوتِكَ. آمِينَ.



أهداف الدرس: (+) بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يردد بفهم بعض الآيات الذهبية.
- يستنتج ضرورة الصلاة والصوم لهروب الأرواح الشريرة. (مت ١٧ - ٢١)
- يعبر عن ثقته في قدرة الله على اعطاء النجاح.
- يستنتج أهمية الأعمال الحسنة من خلال الآية (مت ٥: ١٦)

محفوظات بعض الآيات الذهبية

١) "لَأَنَّكَ رَأَيْنَيْ يَا تُومَا آمَنْتَ! طُوبَى لِلَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَرُوا". [يو ٢٠: ٢٩].

٢) "وَأَمَّا هَذَا الْجِنْسُ فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ". [مت ١٧: ٢١].

٣) "إِنَّ إِلَهَ السَّمَاوَاتِ يُعْطِينَا النِّجَاحَ، وَنَحْنُ عَيْدُهُ نَفُومٌ وَتَبَّنِي". [نح ٢: ٢٠].

٤) "الْحَقُّ الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: إِنْ كَانَ أَحَدٌ لَا يُولَدُ مِنَ الْمَاءِ وَالرُّوحِ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَدْخُلَ مَلْكُوتَ اللَّهِ". [يو ٣: ٥].

٥) "فَلَيُضِئَ نُورُكُمْ هَكَذَا قَدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرُوا أَعْمَالَكُمُ الْخَيْرَةَ، وَيُمَجِّدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ". [مت ٥: ١٦].

مرادفات الكلمات

الأرواح الشريرة.	هَذَا الْجِنْسُ	يَا لِسَعَادَتِهِ!	طُوبَى
الصالحة.	الحسنة	خُدَّامُهُ.	عَيْدُهُ
يشكرها ويمدحها.	يُمَجِّدُوا	تَأْكِيدٌ.	الْحَقُّ الْحَقُّ

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آية وصورة

اكتب الآية المناسبة امام كل صورة



نشاط (٢): أكمل الآيات

أكمل الآيات مستخدماً الكلمات التالية:

(طوبى - التَّجَاحُ - ثُوْمَا - أَبَاكُمْ - ثُورُكُمْ - الصَّلَاةُ - تَبَّنِي - أَعْمَالَكُمْ)

- ١- «لَأَنَّكَ رَأَيْتَنِي يَا آمَنْتَ! لِلَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَرَوْا». (يو ٢٠ : ٢٩).
- ٢- «وَأَمَّا هَذَا الْجِنْسُ فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّوْمِ». (مت ١٧ : ٢١).
- ٣- «إِنَّ إِلَهَ السَّمَاءِ يُعْطِينَا، وَنَحْنُ عَيْدُهُ نَقْوُمُ وَهُنَّا». (نح ٢ : ٢٠).
- ٤- فَلَيُضْعِنَ هَكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا الْحَسَنَةَ، وَيُمَجِّدُوا الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ». (مت ٥ : ١٦).

نشاط (٣): آية وصفة

صل بين الآية في العمود (أ) مع الصفة المناسبة لها في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
العمل الجاد والاجتهاد	«لَأَنَّكَ رَأَيْتَنِي يَا ثُوْمَا آمَنْتَ! طوبى لِلَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَرَوْا». (يو ٢٠ : ٢٩).
الثقة وعدم الشك	«وَأَمَّا هَذَا الْجِنْسُ فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ». (مت ١٧ : ٢١).
عمل الخير كل الوقت وكل مكان	«إِنَّ إِلَهَ السَّمَاءِ يُعْطِينَا التَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَيْدُهُ نَقْوُمُ وَتَبَّنِي». (نح ٢ : ٢٠).
المثابرة الروحية	الْحَقُّ الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: إِنْ كَانَ أَحَدٌ لَا يُولَدُ مِنَ الْمَاءِ وَالرُّوحِ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَدْخُلَ مَلْكُوتَ اللَّهِ». (يو ٣ : ٥).
الولادة الجديدة	فَلَيُضْعِنَ ثُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ، وَيُمَجِّدُوا أَبَاكُمْ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ». (مت ٥ : ١٦).

أسئلة الدرس:

رتب الكلمات التالية لتدصل على الآيات:

١- "هَكُذا - فَلَيَضْعِي - الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ - نُورُكُمْ - قُدَّامَ النَّاسِ، - لِكَيْ يَرَوْا - الْحَسَنَةَ - أَعْمَالَكُمْ ، - وَيُمَجِّدُوا - أَبَاكُمْ." (مت ٣ : ١٦)

٢- "وَأَنْبَنِي - السَّمَاءِ - يُعْطِيَنَا - إِنَّ إِلَهَ - النَّجَاحَ، - نَقْوُمُ- وَتَحْنُ عَيْدُهُ.". (نح ٢ : ٢٠).

٣- "الْحَقُّ الْحَقُّ - مَلَكُوتَ - إِنْ كَانَ - أَقُولُ لَكَ: - لَا يُولَدُ- وَالرُّوحُ - أَحَدٌ - مِنَ الْمَاءِ - أَنْ يَدْخُلَ- لَا يَقْدِرُ - اللَّهُ." (يو ٣ : ٥).

٤- "وَأَمَّا هَذَا - وَالصَّوْمِ - الْجِنْسُ - إِلَّا بِالصَّلَاةِ - فَلَا يَخْرُجُ " (مت ١٧ : ٢١).

٥- "وَلَمْ يَرَوْا - لَأَنَّكَ- يَا ثُوَمَا - رَأَيْتِنِي - طُوبَى - آمَنْتَ! - آمَنُوا - لِلَّذِينَ." (يو ٢٩ : ٢٩).

العبادة

الصلوة والصوم
سلطان السيد المسيح على الشياطين

الآية الذهبية

وَأَمَّا هَذَا الْجِنْسُ
فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ
وَالصَّوْمِ.»
(مت ١٧: ٢١)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يوضح معنى السلطان الإلهي في تعليم الرب يسوع ومعجزاته.
- يشرح دور الصلاة والصوم كما ورد في تعليم الرب يسوع لתלמידه.
- يحلل تسلسل الأحداث وطريقة تعامل الرب يسوع مع كل موقف.
- يعبر عن رحمة الرب يسوع وتعامله مع المتألمين والمتضايقين.
- يتبنّى موقف الشكر والامتنان عند الحصول على العون.



في أحد الأيام، ذهب الرب يسوع إلى مدينة كفرناحوم في منطقة الجليل، ودخل المجمع ليعلم الناس كما اعتاد أن يفعل. جلس الجميع يستمعون إليه بانتباه شديد، لأنّ كلامه كان مختلفاً، كلمات قوية تمسّ القلب، وكان يتحدث بسلطانٍ سماويٍ عجيب. بهت الناس كثيراً، فتعلّم الرب يسوع لم يكن كتعلّم الكتبة والفريسيين الذين اعتادوا عليه.

أثناء حديث الرب يسوع، وقف رجل به روح شريرٍ وصرخ بصوت عالٍ: «آه! ما لَنَا ولَكَ يا يَسُوع النَّاصِرِي؟ أَتَيْتِ لِتُهْلِكَنَا! أَنَا أَعْرِفُكَ مَنْ أَنْتَ: قُدُّوسُ اللَّهِ!» (مر ١: ٢٤). فأمرَ الرب يسوع الروح: اخرس! وأخرج منه!» (مر ١: ٢٥). اضطربَ الرجل وصرخ بقوّة، ثم خرج الروح منه "فَتَحَيَّرُوا كُلُّهُمْ،



حتّى سأّل بعضاً مِنْهُمْ: «ما هذا؟ ما هو هذا التّعلّم الجديد؟ لأنّه بسلطانٍ يأْمُرُ حتّى الأَرْوَاحَ النّجِسَةَ فَتُطْبِعُهُ!» (مر ١: ٢٧). وانتشر الخبر بسرعة في كلّ مدن وقرى الجليل.



سؤال التلاميذ الرب يسوع: لِمَاذَا لَمْ تَقْدِرْ تَحْنُّ أَنْ تُخْرِجَهُ؟» (مت ١٧: ١٩).

أجابهم: لِعَدَمِ إِيمَانِكُمْ فَالْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ لَوْ كَانَ لَكُمْ إِيمَانٌ مِثْلُ حَبَّةِ خَرْدَلٍ لَكُنْتُمْ تَقُولُونَ لِهَا الْجَبَلِ: اتَّقْلِ مِنْ هُنَا إِلَى هُنَاكَ فَيَتَّقْلِ، وَلَا يَكُونُ شَيْءٌ غَيْرُ مُمْكِنٌ لَدِينِكُمْ» (مت ١٧: ٢٠). **وعَلَّمُهُمْ أَيْضًا أَنَّ:** ... هَذَا الْجِنْسُ فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ» (مت ١٧: ٢١).



سَأَلَ الْرَّبَّ يَسُوعَ الرُّوحَ عَنْ اسْمِهِ، **فَأَجَابَ:** اسْمِي لِجِئْنُونُ، لَأَنَّنَا كَثِيرُونَ (مر ٥: ٩) فَأَمْرَاهُمْ الْرَّبُّ يَسُوعُ أَنْ يَخْرُجُوا مِنَ الرَّجُلِ، وَأَذِنَ لَهُمْ بِالدُّخُولِ فِي قَطْبِيعِ مِنَ الْخَنَازِيرِ، فَانْدَفَعَ الْقَطْبِيعُ إِلَى الْبَحْرِ وَغَرَقَ. جَلَسَ الرَّجُلُ عَنْدَ قَدْمَيِّ الْرَّبِّ يَسُوعَ هَادِئًا، عَاقِلًا، وَمُرْتَبَّا.

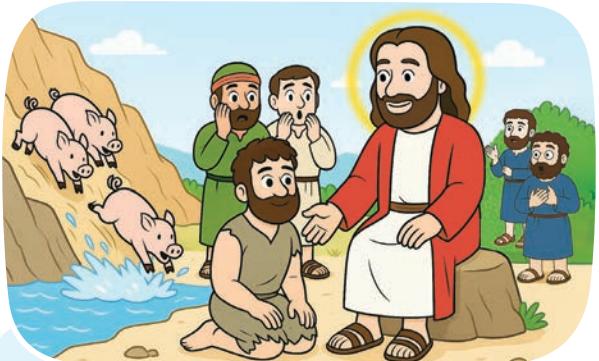
تَعَجَّبَ النَّاسُ مِمَّا حَدَثَ.

وقال الرب للرجل: «اذهب إلى بيتك وإلى أهلك، وأخِرِّهُمْ كم صنَعَ الرَّبُّ بِكَ وَرَحِمَكَ» (مر ٥: ١٩). فَانطَلَقَ يُبَشِّرُ بِكُلِّ فَرِحَ، وَدُهَشَ الْجَمِيعُ مِنْ قَصْتِهِ الْمُذَهَّلَةِ.

وفي موقف آخر، جاءَ رَجُلٌ إِلَى الْرَّبِّ يَسُوعَ وَهُوَ يَحْمِلُ ابْنَهُ الَّذِي كَانَ يُعَانِي بِشَدَّةٍ مِنْ رُوحٍ شَرِيرٍ وَيُسْقِطُهُ فِي النَّارِ وَالْمَاءِ. حَاوَلَ التَّلَامِيْذُ إِخْرَاجَ الرُّوحِ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَطِعُوْا. فَقَدِمُوا الصَّبِيِّ إِلَى الْرَّبِّ يَسُوعَ، فَأَمَرَ الرُّوحَ التَّلِجَّسَ أَنْ يَخْرُجَ، فَخَرَجَ فِي الْحَالِ، وَشَفَّيَ الصَّبِيَّ أَمَامَ الْجَمِيعِ. فَرَحَ الْأَبُوْنَ وَشَكَرَ الْرَّبِّ يَسُوعَ.



وَفِي يَوْمٍ آخَرَ، عَبَرَ الْرَّبُّ يَسُوعُ الْبَحْرَ وَوَصَّلَ إِلَى مَنْطَقَةٍ تُسَمَّى كُورَةَ الْجَدَرِيَّينَ. هُنَاكَ اسْتَقْبَلَهُ رَجُلٌ كَانَ يَعِيشُ بَيْنَ الْقَبُورِ، تَسْكُنُهُ أَرْوَاحُ شَرِيرَةٍ كَثِيرَةٍ كَانَتْ تُعَذِّبُهُ لِيَلَّا وَنَهَارًا. كَانَ الرَّجُلُ قَوِيًّا بِشَكْلٍ مُخِيفٍ، يَكْسِرُ الْقِيَوَدَ وَالسَّلاسَلَ الَّتِي يَرِبَطُ بَهَا، وَلَا يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يَسْيِطِرَ عَلَيْهِ. رَأَى الرَّجُلُ الْرَّبِّ يَسُوعَ رَكْضًا إِلَيْهِ وَوَقَعَ عَنْدَ قَدْمَيْهِ وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ **وَقَالَ:** «مَا لِي وَلَكَ يَا يَسُوعُ ابْنَ اللَّهِ الْعَلِيِّ؟ أَسْتَحْلِفُكَ بِاللَّهِ أَنْ لَا تَعَذَّبَنِي!» (مر ٥: ٧).



سَأَلَ الْرَّبُّ يَسُوعَ الرُّوحَ عَنْ اسْمِهِ، **فَأَجَابَ:** اسْمِي لِجِئْنُونُ، لَأَنَّنَا كَثِيرُونَ (مر ٥: ٩) فَأَمْرَاهُمْ الْرَّبُّ يَسُوعُ أَنْ يَخْرُجُوا مِنَ الرَّجُلِ، وَأَذِنَ لَهُمْ بِالدُّخُولِ فِي قَطْبِيعِ مِنَ الْخَنَازِيرِ، فَانْدَفَعَ الْقَطْبِيعُ إِلَى الْبَحْرِ وَغَرَقَ. جَلَسَ الرَّجُلُ عَنْدَ قَدْمَيِّ الْرَّبِّ يَسُوعَ هَادِئًا، عَاقِلًا، وَمُرْتَبَّا.

وقال الرب للرجل: «اذهب إلى بيتك وإلى أهلك، وأخِرِّهُمْ كم صنَعَ الرَّبُّ بِكَ وَرَحِمَكَ» (مر ٥: ١٩). فَانطَلَقَ يُبَشِّرُ بِكُلِّ فَرِحَ، وَدُهَشَ الْجَمِيعُ مِنْ قَصْتِهِ الْمُذَهَّلَةِ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أبطال الصلاة والصوم

صل من العمود (١) مع ما يناسبه من الأعمدة (٣ - ٢).

عمود (٣) نتيجة الصوم	عمود (٢) سبب الصوم	عمود (١) الشخصيات
وجهه صار مُشعّاً من مجد الله، ونزل بشريعة مقدسة.	لتدخل على الملك بدون دعوة وتطلب إنقاذ شعبها من الهلاك.	الرب يسوع المسيح
أنقذت أمّة بأكملها من الإبادة.	ليستلم الوصايا العشر مكتوبة من الله.	موسى النبي
انتصار كامل على إبليس، وخرج بقوة الروح.	توبّة جماعية عن خطاياهم بعد تحذير النبي يوحنان.	الملكة إستير
رحمة الله: لَمْ يُهْلِكْهُمُ الله لأنّهم رجعوا عن طريقهم الرديئة.	ليتجهز لخدمته ويقاوم تجارب إبليس.	أهل نينوى

نشاط (٢): من القائل ولمن؟

١- "اسْمِي لَجْئُونُ، لَأَنَّنَا كَثِيرُونَ." (مر ٥: ٩)

من القائل: لمن:

٢- "وَأَمَّا هَذَا الْجِئْسُ فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ." (مت ١٧: ٢١)

من القائل: لمن:

٣- "آهٍ! مَا لَنَا وَلَكَ يَا يَسُوعُ النَّاصِرِي؟ أَتَيْتَ لِتَهْلِكَنَا! أَنَا أَعْرِفُكَ مَنْ أَنْتَ: قُدُّوسُ اللهِ!" (مر ١: ٢٤).

من القائل: لمن:

٤- "اخْرَسْ! وَاخْرُجْ مِنْهُ!" (مر ١: ٢٥).

من القائل: لمن:

٥- "لَاَنَّهُ بِسُلْطَانٍ يَأْمُرُ حَتَّى الْأَرْوَاحَ النَّجْسَةَ فَتُطْبِعُهُ!" (مر ١: ٢٧).

من القائل: لمن:

٦- "لِمَّاذَا لَمْ نَقِدِرْ نَحْنُ أَنْ نُخْرِجَهُ؟" (مت ١٧: ١٩)

من القائل: لمن:

٧- "مَا لِي وَلَكَ يَا يَسُوعُ ابْنَ اللهِ الْعَلِيِّ؟ أَسْتَحْلِفُكَ بِاللهِ أَنْ لَا تُعَذِّبَنِي!" (مر ٥: ٧).

من القائل: لمن:

نشاط (٣): كنوز القصة

استخرج من القصة ما يلي:

١- ثلاثة معجزات تثبت سلطان السيد المسيح المطلق على الشياطين:

٢- سلطان السيد المسيح في التعليم:

٣- رد فعل الناس أمام سلطان السيد المسيح في التعليم:

٤- دور الصلاة والصوم في مواجهة الشر والشرير:

نشاط (٤): خطّي للصوم

خطط لصومك الجميل باستكمال الأماكن الخالية بالنشاط:

١- سوف أصوم عن:

(اذكر ما سُمِّيَّتْ عنه: لعنة إلكترونية، حلوى، كلمة سلبية... إلخ)

٢- مدة الصوم بالأيام:

٣- مدة الصوم الانقطاعي بالساعات:

(اختر: ساعتين، ثلاث ساعات... إلخ)

٤- الوقت الذي وفرته سأستخدمه في:

• الصلاة من أجل:

• قراءة إنجيل (اسم السفر):

• مساعدة والدai في عمل:

٥- أتدرب على فضيلة:

٦- أقلع عن خطّة:

—
—
—

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- () ١- تعجب الناس من تعليم رب يسوع لأنّه كان يعلم مثل الكتبة والفريسيين.
- () ٢- رب يسوع له سلطان على التعليم وعلى الأرواح.
- () ٣- الصوم هو وسيلة روحية لتنمية إيمان الإنسان وسيطرته على رغباته.
- () ٤- استطاع تلاميذ رب يسوع إخراج الروح الشرير من الصبي بسهولة.
- () ٥- علّ رب يسوع عدم مقدرة التلاميذ على إخراج الروح بعدم إيمانهم.
- () ٦- قال رب يسوع إن الإيمان بحّة خردل يمكنه أن يقول للجبل: «انتقل» فينتقل.
- () ٧- كان رجل كورة الجدريين يسكنه روح شرير واحد فقط اسمه «لِجْثُون».

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّى:



يا رب يسوع، اجعلنا شاكرين دوماً لنعمك. امنحنا إيماناً قوياً يجعلنا نثق بك دائمًا. ساعدنا على مواجهة الصعاب بشجاعة، واجعل حياتنا شهادةً حيةً لعملك فينا، ونطلب منك أن تبارك عائلاتنا ومدارسنا وقلوبنا بالخير والنور. أمين.

نحмиما

الأية الذهبية

إِنَّ إِلَهَ السَّمَاءِ يُعْطِينَا
النَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبْدُهُ
نَّقُومُ وَنَبْنِي.
(نح ٢٠: ٢).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف الانتماء والوفاء للوطن حتى في الغربة.
- يقدر دور الإيمان والصلة في تحقيق النجاح.
- يبادر بطلب الدعم واتخاذ خطوات عملية للتغيير.
- يعبر عن أهمية التطوع في العمل المشترك.
- يضع خطة للتغلب على التحديات والإحباط.

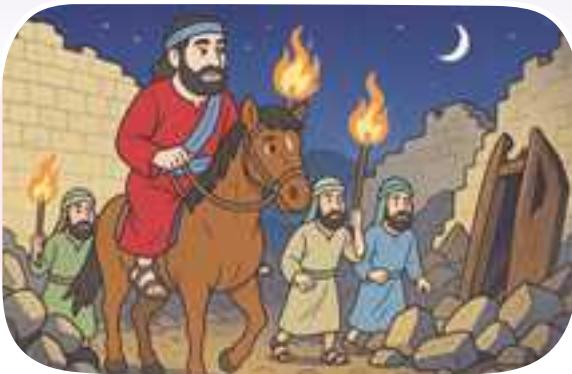


نَحْمِيَّا رَجُلٌ يَهُودِيٌّ، وَمَعْنَى اسْمِهِ (الله حَنَّان). عَاشَ نَحْمِيَّا فِي مَمْلَكَةِ فَارِسَ بَعِيدًا عَنْ بَلَدِهِ أُورُشَلِيمَ، رَغْمَ أَنَّهُ كَانَ غَرِيبًا عَنْ وَطَنِهِ، إِلَّا أَنَّ قَلْبَهُ ظُلِّ مُتَعَلِّقًا بِهِ. كَانَ يَعْمَلُ سَاقِيًّا فِي قَصْرِ الْمَلِكِ، وَهِيَ وَظِيفَةٌ حَطِيرَةٌ، لِأَنَّهُ كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَدُوْقَ الشَّرَابَ قَبْلَ أَنْ يَشْرَبَهُ الْمَلِكُ لِصَمَانٍ أَنَّهُ غَيْرُ مُسَمٍّ. ذَاتِ يَوْمٍ جَاءَ إِلَيْهِ بَعْضُ رِجَالِ يَهُودَا، فَسَأَلُوكُمْ عَنْ حَالِ مَدِينَةِ أُورُشَلِيمَ. كَانَتِ الإِجَابَةُ مُحْزِنَةً، الْمَدِينَةُ مُدَمَّرَةٌ، وَأَسْوَارُهَا مُهَدَّمَةٌ، مُنْذُ أَنْ دَمَرَهَا الْبَابِلِيُّونَ.

سَمِعَ نَحْمِيَّا مَا حَدَثَ لِوَطَنِهِ وَحَزَنَ. بَكَى وَصَامَ وَصَلَّى أَمَامَ إِلَهِ السَّمَاءِ، وَطَلَبَ مِنَ اللهِ أَنْ يَحْنَنَ قَلْبَ الْمَلِكِ وَيَسْمَحَ لَهُ بِالْعُودَةِ إِلَى مَدِينَتِهِ أُورُشَلِيمَ لِيَبْنِي أَسْوَارَهَا. قَالَ فِي صَلَاتِهِ: ”يَا سَيِّدُ، لِتَكُنْ أَذْنُكَ مُضْفِيَّةً إِلَى صَلَاتِكَ وَصَلَاتِكَ عَبْدِكَ الَّذِينَ يُرِيدُونَ مَحَافَةً اسْمِكَ. وَأَعْطِ النَّجَاحَ الْيَوْمَ لِعَبْدِكَ

وَامْنَحْهُ رَحْمَةً أَمَامَ هَذَا الرَّجُلِ (الْمَلِكِ)“ (نح ١: ١١). كَانَ وَفَاءُ نَحْمِيَّا لِوَطَنِهِ وَإِيمَانُهُ بِاللهِ وَاضِحًا مِنْ أَوْلَى لَحْظَةٍ وَلَمْ يَعْتَمِدْ عَلَى مَنْصِبِهِ، بَلْ اتَّكَالُهُ عَلَى اللهِ.





دَخَلَ نَحْمِيَا إِلَى الْمَلِكِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَعُودَ إِلَى أُورُشَلِيمَ لِيَبْيَنِي السُّورُ، فَوَافَقَ الْمَلِكُ. وَصَلَ نَحْمِيَا إِلَى أُورُشَلِيمَ بَعْدَ سَفَرٍ طَوِيلٍ، وَكَانَتْ مَشَاعِرُهُ مُخْتَلِطَةً: فَرَحٌ لِرُؤْيَا وَطَنِهِ، وَحُزْنٌ لِمَا صَارَ إِلَيْهِ حَالَ الْمَدِينَةِ. بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مِنَ الْوُصُولِ، خَرَجَ لَيْلًا مَعَ بَعْضِ الرِّجَالِ لِيُفَحَّصَ السُّورُ الْمُتَهَدَّدُ. رَأَى جِهَارَةً مُتَنَاهِرَةً وَأَبْوَابًا مُحْتَرِقَةً. عَرَفَ حِينَئِذٍ أَنَّ الْعَمَلَ لَنْ يَكُونَ سَهِلًا، لَكِنَّهُ قَرَرَ أَنْ يَبْدَأ.

جَمَعَ نَحْمِيَا الْكَهْنَةَ وَشَيْوخَ الشَّعْبِ، وَقَالَ لَهُمْ: "هُلْمَ فَنَبْيِنِي سُورًا أُورُشَلِيمَ وَلَا نَكُونُ بَعْدَ عَارًا". (نح ٢: ١٧). وَافَقَ الْجَمِيعُ عَلَى الْفَوْرِ. سَخَرَ الْأَعْدَاءُ مِنْهُمْ وَقَالُوا: لَنْ تَجْحُوا، وَلَنْ تَبْنُوا سُورًا قَوِيًّا. لَمْ يَهْتَمْ نَحْمِيَا، بَلْ أَجَابُهُمْ بِكَلِمَاتٍ قَوِيَّةٍ: «إِنَّ اللَّهَ السَّمَاءِ يُعْطِيْنَا التَّجَاجَ، وَنَحْنُ عَبِيْدُهُ نَقْوُمُ وَنَبْنِي». (نح ٢٠: ٢).



بَدَا الْعَمَلُ فِي السُّورِ بِمُشارِكَةِ كُلِّ فِئَاتِ الشَّعْبِ: الرِّجَالُ، النِّسَاءُ، وَحَتَّى الْأَطْفَالُ. أَحْصَرُوا الْمَطَارِقَ وَالسَّلَالِمَ وَالْجِبَالَ، وَبَدَأُوا فِي الْعَمَلِ. قَسَمَ نَحْمِيَا السُّورَ وَجَعَلَ كُلَّ عَشِيرَةً تَبْنِي الْجُزْءَ الَّذِي أَمَّا بَيْتَهَا وَلَكِنَ الْأَعْدَاءُ كَانُوا يَتَرَبَّصُونَ بِهِمْ. كَانَ نَحْمِيَا يُؤْرَعُ الْمُهَامَّ وَيُتَابِعُ الْعَمَلَ، وَالسُّورُ يَرْتَفَعُ كُلَّ يَوْمٍ. رَغَمَ الْتَّعَبِ وَالْخَوْفِ، اسْتَمَرَ الشَّعْبُ فِي الْعَمَلِ إِيَّمَانٍ كَيْبِيرٍ، لِأَنَّهُمْ كَانُوا يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ مَعَهُمْ. وَكَانَ يَعْمَلُ بِيَدِهِ السَّلاحَ لِصَدِ الْأَعْدَاءِ بِيَدِهِ الْأُخْرَى.

بَعْدَ ٥٢ يَوْمًا فَقَطْ، اتَّهَى الْعَمَلُ وَاكْتَمَلَ بَنَاءُ السُّورِ. كَانَتْ مُعْجَرَةً بِكُلِّ الْمَقَابِيْسِ. الْأَسْوَارُ ارْتَفَعَتْ، وَالْأَبْوَابُ أَصْبَحَتْ حَصِينَةً، وَالْمَدِينَةُ عَادَتْ قَوِيَّةً وَآمِنَةً. وَقَفَ الْكَاهِنُ عَزْرَا يَقْرَأُ مِنْ سَفَرِ الشَّرِيعَةِ أَمَّا الْجَمِيعِ، فَبَكَوْا مِنَ الْفَرَحِ وَسَبَّحُوا اللَّهَ عَلَى الْعَمَلِ الْعَظِيمِ. عَلَّمُهُمْ نَحْمِيَا أَنَّ الْوَفَاءَ لِلَّهِ وَلِلْوَطَنِ هُوَ طَرِيقُ التَّجَاجِ، وَأَنَّ الإِيمَانَ وَالْعَمَلَ الْمُشَتَّرَ كَقَادِرَانِ عَلَى صُنْعِ الْمُعْجَرَاتِ. وَهَكَذَا بَدَأَتْ أُورُشَلِيمُ صَفَحَةً جَدِيدَةً، مَلَيَّةً بِالْإِيمَانِ وَالْقُوَّةِ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أبطال القصة

اكتب دور واحد من هؤلاء في أحداث القصة كما درستها:

• نحريا:

• الملك:

• عزرا:

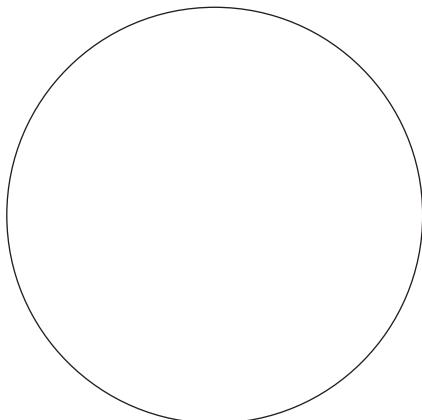
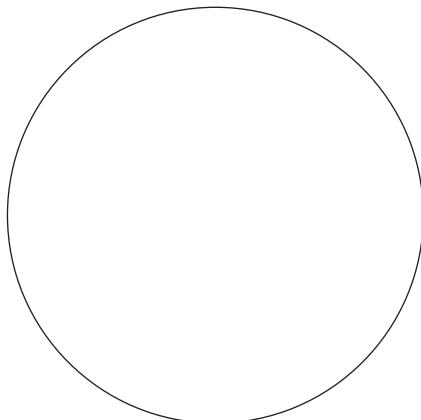
نشاط (٢): أسباب النجاح والفشل

ضع في الدائرة الأولى أسباب النجاح، وفي الدائرة الثانية أسباب الفشل مما يلي:

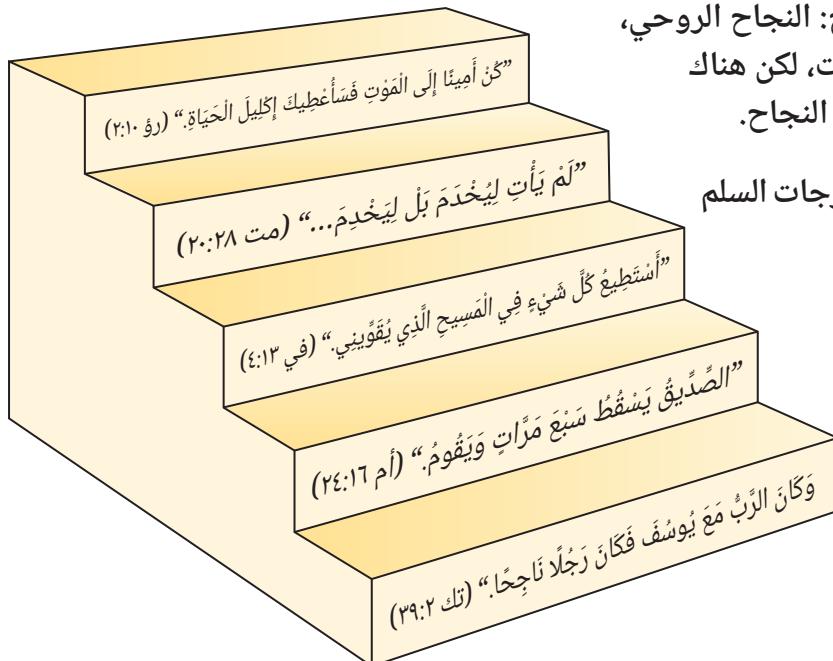
(الأئمة - الإيمان بالله - فقدان الإيمان - كسر العزيمة - التعاون - القيادة الضعيفة - التخطيط الجيد - رفع المعنويات - تقسيم المهام - التشجيع - الفوضى - الاستمرار في العمل - الخوف - القيادة الحكيمة - الإحباط - عدم التنظيم - الشجاعة في مواجهة الصعوبات - الصبر - الاستسلام).

أسباب الفشل

أسباب النجاح



نشاط (٣): سلم النجاح



توجد جوانب كثيرة للنجاح: النجاح الروحي، الدراسي، العملي، وال العلاقات، لكن هناك أساسيات مشتركة لعوامل النجاح.

- أكتب على كل درجة من درجات السلم عامل النجاح المناسب:

- حضور الله في العمل.
- خدمة الآخرين.
- عدم الاستسلام.
- الأمانة في العمل.
- الثقة في قوة الله.

نشاط (٤): أحداث قصة نحريا

١- اقرأ الكلمات التالية وضع علامة (✓) أمام الكلمات التي وردت في قصة نحريا:

الملك شوشن أورشليم نحريا

الصلة السفن عزرا

٢- وضع علامة (✓) أمام ما فعله نحريا قبل أن يطلب من الملك العودة:

بكي صام صام

خطط مع الأعداء هرب من القصر طلب النجاح من الله

٣- وضع علامة (✓) أمام ما ساعد نحريا على النجاح في بناء سور:

تقسيم العمل بين العشائر تعاون الشعب سخرية الأعداء

الإيمان بالله توقف عن العمل عند أول مشكلة

العمل بيد السلاح في اليد الأخرى

٤- وضع علامة (✓) أمام ما فعله الشعب بعد اكتمال السور:

قرأ عزرا سفر الشريعة احتفلوا وشكروا الله

هدموا سور تركوا المدينة

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارات الخاطئة:

- () ١- أكمل نحريا بناء السور في ٥٢ أسبوعاً.
- () ٢- كان الشعب يعمل بيد ويحمل السلاح باليد الأخرى.
- () ٣- الملك رفض أن يساعد نحريا.
- () ٤- صلى نحريا لله قبل أن يطلب من الملك العودة إلى أورشليم.
- () ٥- احتفل الشعب وشكر الله بعد اكتمال بناء السور.
- () ٦- كان نحريا يعمل ساقيا وخبازا في قصر الملك.
- () ٧- لم يهتم نحريا بالأخبار التي وصلته من أورشليم.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّى:

علّمنا يارب أن نصلي قبل كل عمل، وأن نثق بقوتك مهما كانت الصعوبات. امنحنا شجاعة مثل نحريا. ساعدنا أن نتعاون معاً، وأن نكون سبب بركة لكل من حولنا. واجعل حضورك يرافقنا في كل ما نفعل. آمين.



نيقوديموس

(يو ٣، ٧، ١٩)

الآلية الذهبية

«لَأَنَّهُ هَكُذا أَحَبُّ اللَّهَ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ إِنَّهُ الْوَجِيدُ، لَكِنَّ لَا يَهْلِكُ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، إِلَّا تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ». (يو ٣: ١٦).

أهداف الدرس: بـنـهاـيـة الـدـرـس، يـكـون التـلـمـيـذ قـادـرـاً عـلـى أـن:

- يتعرف شخصية نيكوديموس ومكانته بين اليهود.
- يميز بين "المولود من الجسد" و"المولود من الروح".
- يشرح رمزية رفع موسى للحياة في البرية وعلاقتها بابن الإنسان.
- يعبر عن عظمة محبة الله للعالم في بذله ابنه الوحيد.
- يقرر الوقوف مع الحق والعدل في مواقف يحتاج فيها الشجاعة.
- يشارك أفكاره حول معنى الولادة من الروح.



المكان: بـيـثـ من بـيـوـتـ اليـهـوـدـيـةـ الـقـدـيمـةـ. فـيـ إـحـدـيـ الـلـيـالـيـ، وـفـيـ طـرـقـاتـ أـوـرـشـلـيمـ الـمـطـلـمـةـ، سـارـ نـيـقـودـيـمـوسـ، وـهـوـ يـنـظـرـ حـوـلـهـ يـمـيـنـاـ وـيـسـارـاـ حـتـىـ لـاـ يـرـاهـ أـحـدـ. كـانـ نـيـقـودـيـمـوسـ مـعـلـمـ ذـوـ شـأـنـ كـبـيرـ لـلـيـهـوـدـ، وـفـيـ قـلـيـهـ شـوـقـ كـبـيرـ لـيـقـابـ الـرـبـ يـسـوعـ، ذـلـكـ المـعـلـمـ الـذـيـ سـمـعـ عـنـ مـعـجـزـاتـهـ الـعـجـيـبـةـ.

نيقوديموس: "يـاـ مـعـلـمـ، نـعـلـمـ أـنـكـ قـدـ أـتـيـتـ مـنـ اللـهـ مـعـلـمـاـ، لـأـنـ لـيـسـ أـحـدـ يـقـدـرـ أـنـ يـعـمـلـ هـذـهـ الـآـيـاتـ الـتـيـ أـنـتـ تـعـمـلـ إـنـ لـمـ يـكـنـ اللـهـ مـعـهـ". (يو ٣: ٢)

قال الرب يسوع: "الـحـقـ الـحـقـ أـقـوـلـ لـكـ: إـنـ كـانـ أـحـدـ لـاـ يـوـلـدـ مـنـ فـوـقـ لـاـ يـقـدـرـ أـنـ يـرـىـ مـلـكـوـتـ اللـهـ". (يو ٣: ٣).

تعجب نيكوديموس وسأله: كـيـفـ يـمـكـنـ إـنـ إـنـسـانـ أـنـ يـوـلـدـ وـهـوـ شـيـخـ؟ أـعـلـهـ يـقـدـرـ أـنـ يـذـخـلـ بـطـنـ أـمـهـ ثـانـيـةـ وـيـوـلـدـ؟" (يو ٣: ٤).

الـرـبـ يـسـوعـ: الـحـقـ الـحـقـ أـقـوـلـ لـكـ: إـنـ كـانـ أـحـدـ لـاـ يـوـلـدـ مـنـ الـفـاءـ وـالـرـوـحـ لـاـ يـقـدـرـ أـنـ يـذـخـلـ مـلـكـوـتـ اللـهـ". (يو ٣: ٥).

وـأـكـلـ كـلـامـهـ قـائـلاـ: "الـمـوـلـودـ مـنـ الـجـسـدـ جـسـدـ هـوـ، وـالـمـوـلـودـ مـنـ الـرـوـحـ هـوـ رـوـحـ". (يو ٣: ٦).



جلس نيقوديموس صامتاً، يحاول أن يفهم. شرح الرب يسوع له مثلاً جميلاً: الريح تُهُب حيث شاء، تسمع صوتها، لكنك لا تعرف من أين تأتي ولا إلى أين تذهب. هكذا هو كل من ولد من الروح.

قال نيقوديموس متعجباً: كيف يمكن أن يكون هذا؟

الرب يسوع: أنت معلم إسرائيل ولست تعلم هذا!! (يو 3: 10).

لأنَّ مَنْ يُولَدُ مِنَ اللَّهِ يَفْهَمُ الْإِيمَانَ، لَا يَعْيَنُ الْجَسَدَ.

وتَابَعَ الْرَّبُّ يَسُوعُ كَلَامَهُ قَائِلاً: "وَلَيْسَ أَحَدٌ صَدَعَ إِلَى السَّمَاءِ إِلَّا الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ،

ابنُ الْإِنْسَانِ الَّذِي هُوَ فِي السَّمَاءِ." (يو 3: 13).

فهم نيقوديموس أن الرب يسوع يتكلم عن نفسه.

واصل الرب يسوع شرحه لنيقوديموس وقال: "وَكَمَا رَفَعَ مُوسَى الْحَيَّةَ فِي الْبَرِّيَّةِ هَكَذَا يَنْبَغِي أَنْ يُرْفَعَ ابْنُ الْإِنْسَانِ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يو 3: 14-15).

ثم قال الرب يسوع **كلمات هَرَتْ قلب نيقوديموس:** لأنَّه هَكَذَا أَحَبَ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يو 3: 16).

وأَكْمَلَ كَلَامَهُ قَائِلاً: إِنَّ النُّورَ قَدْ جَاءَ إِلَى الْعَالَمِ، وَأَحَبَ النَّاسَ الظُّلْمَةَ أَكْثَرَ مِنَ النُّورِ، لِأَنَّ أَعْمَالَهُمْ كَانَتْ شَرِيرَةً." (يو 3: 19).



المكان: مَجْمَعُ السَّنَهَدْرِيمْ حيث يجتمع رُؤُسَاءُ الْيَهُودِ.

الفرِيسِي (١): يجب أن نقِصَّ على يسوع فوراً! إنه يُضلُّ الشَّعَبَ بِتَعَالِيمِهِ.

الفرِيسِي (٢): نعم، لا بد أن نَحْكُمَ عَلَيْهِ قَبْلَ أَنْ يَزْدَادَ عَدُّ أَتَابِعِهِ!

نيقوديموس بشجاعة: تَهَلُّوا أَيْهَا الْإِخْوَةُ! لَا يَصْحُّ أَنْ نَحْكُمَ عَلَى إِنْسَانٍ قَبْلَ أَنْ نَسْمَعَ مِنْهُ.

الفرِيسِي (٣): ماذا بك يا نيقوديموس؟ لِمَاذَا تُدَافِعُ عَنْ هَذَا الرَّجُل؟ صَمَّتْ نيقوديموس، وقال في قلبه: لَنْ أَخَافَ بَعْدَ الْيَوْمِ، فَالْحَقُّ يَجِدُ أَنْ يُعْلَمْ. (يو 7: 45-52).

المكان: جبل الجلجة.

مات الرب يسوع على الصليب، وشعر نيقوديموس بالحزن، وقرر أن يُظْهِرَ محبته علناً.

يوسف الرامي: لقد سَمَحَ لَنَا بِيَلَاطِسْ أَنْ نَأْخُذَ جَسَدَ الْرَّبِّ يَسُوعَ. هَيَا بَنَا نُكَرِّمُهُ كَمَا يُلِيقُ بِهِ.

نيقوديموس متائراً: أَحْضَرَتُ الْكَتَانَ وَاللَّفَائِفَ، وَكَثِيرًا مِنَ الْمُرْ لِلتَّكَفِينَ.

انحني نيقوديموس ويوسف الرامي أمام جسد الرب يسوع، يلفان الجسد بالأكفان ويضعانه في القبر.

ومنذ ذلك اليوم لم يَعْدْ نيقوديموس يَخَافُ مِنْ أَحَدٍ، وصار مِنْ تَلَامِيذِ الْرَّبِّ يَسُوعَ، يُحَدِّثُ النَّاسَ عَنِ النُّورِ الَّذِي غَيَّرَ حَيَاَتَهُ إِلَى الْأَبَدِ، وَيَشْهُدُ بِمَحْبَّةِ الْرَّبِّ يَسُوعَ لِلْعَالَمِ. (يو 19: 38-42)





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): المعمودية والولادة الجديدة

صل بين العبارات التالية لتوسيع دورة المعمودية حسب تسلسلها.

المعمودية

الدخول إلى
ملكوت الله

نحصل
على الولادة
الجديدة

بالماء
والروح

نحيا بحسب
الوصية

نشاط (٢): المولود من الجسد والروح

ضع حرف ”ج“ أمام سمات المولود من الجسد، وحرف ”ر“ أمام سمات المولود من الروح:

١- () يشعر بالفرح لأسباب مادية.

٢- () يحتاج إلى الصلاة والكتاب المقدس.

٣- () لا يهتم بالمظاهر الخارجية والماديات.

٤- () يسعى للشهرة والمناصب.

٥- () لا يخاف من المرض أو الموت.

٦- () يحب الله ويحب القريب كنفسه.

٧- () يغضب وينفعل بسرعة.

٨- () يتكل على الله في كل الظروف.

٩- () يحب مصالحه الشخصية أولاً.

١٠- () ييأس عند المصاعب.

نشاط (٣): فَكْرٌ وابدَاع

١- تخيل أنك ذهبت لتقابل الرب يسوع مثل نيقوديموس. اكتب ٣ أسئلة يمكنك أن تسألها له:

• السؤال الأول:

• السؤال الثاني:

• السؤال الثالث:

٢- اشرح كيف تغير نيقوديموس من رجل خائف إلى رجل شجاع يعلن الحق:

٣- اكتب عملاً واحداً يمكنك القيام به هذا الأسبوع لتكون "نوراً" في بيتك أو مدرستك:

٤- استخرج رمزاً للسيد المسيح من القصة:

٥- عبارة قالها السيد المسيح وألهمت قلب نيقوديموس:

أسئلة الدرس:

ضع (✓) أو (✗) امام العبارات التالية :

- () ١. ذهب نيقوديموس إلى الرب يسوع في وضح النهار.
- () ٢. شرح الرب يسوع لنيقوديموس ضرورة الولادة من الماء والجسد.
- () ٣. شارك نيقوديموس في تكفين جسد الرب يسوع.
- () ٤. كان نيقوديموس واحداً من الفريسيين وعملاً في إسرائيل.
- () ٥. قال الرب يسوع لنيقوديموس: ينبغي أن تولدوا من فوق.
- () ٦. دافع نيقوديموس عن الرب يسوع أمام رؤساء اليهود وطالب بسماع كلامه أولاً.
- () ٧. قال الرب يسوع إن الناس أحبو النور أكثر من الظلمة لأن أعمالهم كانت صالحة.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّي:

يا ربنا يسوع المسيح، أنر طرقنا، وبدد ظلام الخوف والشك من داخلنا. واملأنا من روحك القدس لثبت في محبتك ونشهد لنعمتك، وامنحنا الشجاعة لنقول الحق.

آمين

التنافس في الخير: عملاق العطاء إبراهيم الجوهرى

الآلية الذهبية

فَلَيُضِنُّ نُورُكُمْ هَكُذَا
قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ
يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ،
وَيُمْجِدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي
السَّقَاوَاتِ.
(مت ٥:١٦).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم التسابق في الخير وكيف تتحقق في المعلم إبراهيم الجوهرى.
- يستنتج أن المحبة والعطاء هما أساس الخدمة المسيحية.
- يعدد بعض أعمال الخير للمعلم إبراهيم الجوهرى.
- يميز بين الخدمة الحقيقية التي تنبع من المحبة، والخدمة التي تهدف إلى المظاهر.
- يعبر عن أهمية التعاون والمثابرة في نجاح أي عمل خدمي.



في بلدة صغيرة تدعى قليوب، ولد طفل اسمه إبراهيم في أسرة فقيرة، والده يعمل حائكاً. ورغم الفقر، كان البيت يغمره الإيمان والرضا. كانت أمّه تردد دائمًا: يا بُنَيَّ، ليس الغنى في المال، بل في صُنْعِ الخير. كان قلبُ الصبي يضطرب كلما رأى فقيراً جائعاً، ويهمنُ في نفسه: يوماً ما سوف أساعد الناس. كبر إبراهيم، وصار كاتباً في الديوان الحكومي، وعرف بين الناس بالأمانة والصدق.

ذات يوم ناداه رئيسه في العمل **قائلاً**: لقد اخترناك يا إبراهيم رئيساً لكتاب في مصر. **قال إبراهيم في نفسه**: ابن الحائل الفقير يصيّر في هذه المكانة العالية، يا رب قوّوني في صُنْعِ الخير. ومنذ ذلك اليوم صار يخدم جميع الناس بمحبّةٍ وتواضعٍ.





ازدادت أموال المعلم إبراهيم وارتفع منصبه، وزادت معه أيضًا محبته لصنع الخير. رحل ابنه الشاب يوسف عن الحياة، فرفع رأسه إلى السماء **وقال**: يا رب، أخذت ابني، فاجعلني أباً لكلّ يتيم، وسندًا لكلّ محتاج. ومنذ ذلك اليوم أصبح بيته مفتوحًا لكلّ من يطرق بابه طالب المساعدة.



ذات مرّة، في ليلة عيد القيمة، علم المعلم فانوس صديق المعلم إبراهيم الجوهرى أنَّ أحد الرجال أُقتيَد إلى السجن، وببيته في حُزن شديد، ولن تفرح الأسرة بالعيد، فانطلق مسرِّعاً في الليل حتى نجح في إطلاق سراح الرجل. وفي الصباح، علم المعلم إبراهيم بما حدث، فعاتَب صديقه **وقال**: لقد سبقتني يا فانوس إلى عمل الخير. كنت أتمنى أن أشاركك الأجر والبركة.

علم البطريشك بالأمر وقال: لا تحزن يا إبراهيم، المعلم فانوس أطلق سراحه، وأنَّ تُوفَّ له عملاً. ففرح المعلم إبراهيم بهذه المشورة.

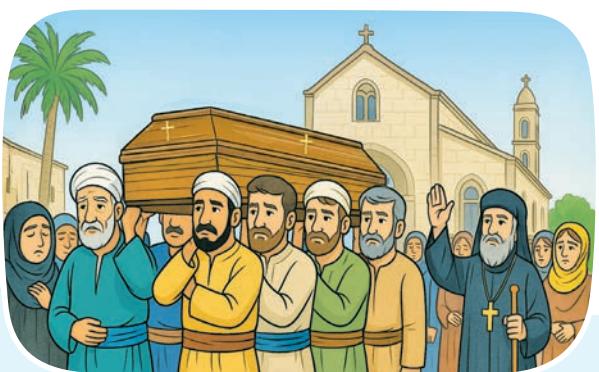


واصل المعلم إبراهيم الجوهرى عمله في بناء وتجديف الكنائس والأديرة، وساعد في بناء الكنيسة المرقسية الكبُرى بالأزبكية. وكان يُساعد الجميع دون تفرقة سواء في اللون أو النوع أو الدين. أعطى من أمواله وأراضيه للقراء حتى لُقب بسلطان الأقباط. وكان يُنادي نفسه **قائلاً**: ما قيمة المال إن لم يمسح دمعة؟ وما قيمة المنصب إن لم يُنصف مظلوماً؟ عرف المعلم إبراهيم أنَّ السعادة الحقيقية هي أن يعيش الإنسان لمساعدة الآخرين.

في يوم الاثنين ٣١ مايو سنة ١٧٩٥م، رحل رجل العطاء، المعلم إبراهيم الجوهرى.

حزن جميع المصريين، لأنهم فقدوا رجلاً من أ Nigel الرجال. وقف أحدهم عند قبره بجوار كنيسة مار جرجس بمصر القديمة، **وقال بصوت مسموع**:

لقد علِّمنا أنَّ التسابق في الخير ليس فخراً بل رحمة. وهكذا ظلت ذكرى المعلم إبراهيم الجوهرى تلهُم الناس لعمل الخير للجميع بدون تفرقة.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): شهود أمناء

صل من العمود (ب) ما يناسبه من صور في العمود (أ) والعمود (ج).

(ج)



•



•



•

(ب)

• شهد لله في عمله •

• شهد لله بصلاته •

• شهد لله ببذل حياته •

• شهد لله بعطائه •

• شهد لله بإعلان الحق •

• شهدت لله بخدمتها •

(أ)



نشاط (٢): ألقاب المعلم إبراهيم الجوهرى

أجب عن الأسئلة التالية واجمع حروف العمود الأحمر لتحصل على أهم لقب للمعلم إبراهيم الجوهرى

د				س	أ	١
ه					أ	٢

١- كان المعلم إبراهيم يقول لنفسه: يوماً ما سوف الناس.

٢- كانت تقول له: ليس الغنى في المال

هي

٣- كان المعلم يخدم جميع بدون تمييز

٤- ما مهنة والد المعلم إبراهيم؟

٥- أين ولد المعلم إبراهيم الجوهرى؟

٦- من الذي سبقه لعمل الخير في ليلة القيمة؟

٧- عين إبراهيم رئيساً في مصر.

٨- قول أمه: ليس الغنى في المال بل في الخير.

٩- أعطى المصريين للمعلم إبراهيم الجوهرى لقب الأقباط.

١٠- كان بيت المعلم إبراهيم مفتوح لكل

س	أ	ن		أ	٣
ك	ئ		ح		٤

ب	و	ل		٥
س		ن	ف	٦

ب	ا	ك	ت	ل	٧
	ن			ص	٨

ن			ص			٩
ج		ت	ح	م	أ	١٠

١١- رفع المعلم رأسه إلى وقال:

أجعلني أباً لكل يتيم.

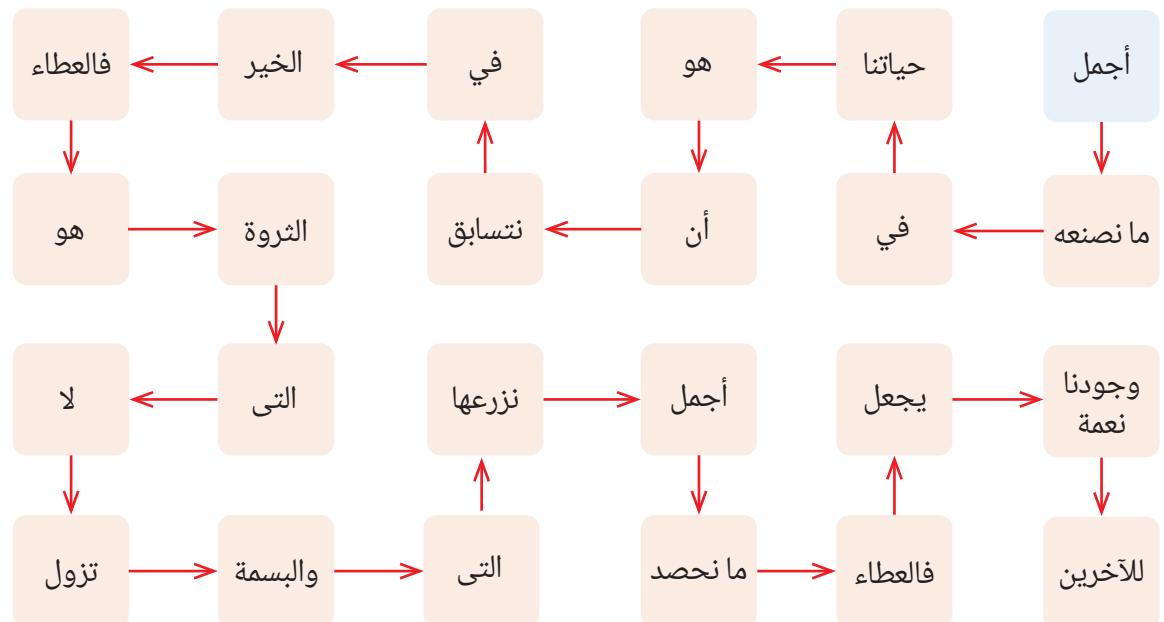
١- اللقب:

٢- ناقش مع معلمك وزملائك سبب منح المعلم إبراهيم الجوهرى هذا اللقب :

٣- ابحث مع زملائك - بأي وسيلة ممكنة - عن ألقاب أخرى للمعلم إبراهيم الجوهرى.

نشاط (٣): هدف الدرس

تتبع الأسماء مبتدئاً بكلمة "أجمل" لتحصل على الهدف من الدرس.



نشاط (٤): أنا أستطيع فعل الخير

أولاً: اختار رد فعلك في المواقف الحياتية التالية:

١- تعزّزت لفقدان شخص عزيز:

(ب) أحاول أن أكون سندًا لكل من يتآلم.

(أ) أبقى حزيناً لفترة طويلة.

(ج) ألوم الآخرين على حزني.

٢- قام صديقك بعمل خير وفاقت فرصة المشاركة:

(أ) أحاول أن أجده خطأً في ما فعله.

(ب) أقول له: كنت أتمنى أن أشاركك فيه.

(ج) أتظاهر أنني لم أسمع عنه.

٣- يوجد في منطقتك حملة تبرع للمحتاجين:

(أ) أتبّع للأشخاص الذين ينتمون إلى ديني.

(ب) أتبّع لأي إنسان يحتاج، بغضّ النظر عن دينه أو خلفيته.

(ج) لا أتبّع لأحد وأحتفظ بمالى لنفسي.

ثانيًا: اكتب ثلاثة أعمال خير يمكنك القيام بها هذا الأسبوع:

-1

-2

-3

أسئلة الدرس:

تحتوي الفقرة التالية على 8 أخطاء. اكتشفها واصددها:

«ولد المعلم إبراهيم الجوهرى في قرية تُدعى قليوب، في أسرةٍ ثريةٍ جدًا، حيث كان والده تاجرًا كبيرًا. رغم الغنى، كان البيت يغمره الإيمان. كانت أمه تردد دائمًا: 'يا بُنِي، ليس الغنى في المال، بل في الوظيفة. كبر إبراهيم، وأصبح كاتبًا في محل تجاري، وُعِرِفَ بين الناس بالذكاء والحيلة. ذات يوم، ناداه رئيسه قائلاً: 'لقد اختربناك يا إبراهيم وزيرًا للدفاع'. فقال إبراهيم في نفسه: 'ابن التاجر الثري يصير في هذه المكانة، يا رب اجعلني أغنى رجلًا'. ازدادت أمواله، واشترى القصور والفيلاط. وعندما توفي ابنه، قال: 'يا رب، أخذت ابنى، فاجعلنى أهتم بتجاري فقط'. وساعد إبراهيم الناس، لكنه كان يفضل مساعدة الأغنياء فقط.»

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

شارك أسرتك:



هيا بنا نصل: يا ربّي يسوع، علّمني أن أفتح قلبي بالمحبة لكل إنسان، وأقدم الخير للجميع دون تمييز، ساعدني أن أعمل مع الكنيسة لخدمة القراء والمحاجين، وأبذل من وقتي ومالي وصحتي لكل محتاج. أمين.



مراجعة

على الوحدة الثالثة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- () ١. كان التلاميذ مجتمعين في علية صهيون والأبواب مغلقة خوفاً من الرومان.
() ٢. ظلَّ الرَّبُّ يَسْوَعُ يَظْهَرَ لِتَلَامِيذِهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا بَعْدَ قِيَامَتِهِ.
() ٣. معنى اسم «نَحْمِيَا» هو (خادم الله).
() ٤. جلس نيقوديموس صامتاً وحاول أن يفهم كلام الرب يسوع عن «الولادة من الماء والروح».
() ٥. انتهى بناء سور أورشليم في ٥٢ أسبوعاً.
() ٦. أحد عبود الرب يسوع لِتَلَامِيذِهِ هو «وَهَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ الْأَيَّامِ إِلَى اِنْقَضَاءِ الدَّهْرِ». «آمِينٌ».
() ٧. أطلق على المعلم إبراهيم الجوهرى لقب «سلطان الأقباط» بسبب ممتلكاته الواسعة فقط.

٢ أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

١. كان نَحْمِيَا يَعْمَل في قَصْرِ الْمَلِكِ.
٢. فِي يَوْمِ أَحَدِ الْقِيَامَةِ، كَانَ اثْنَانِ مِنْ تَلَامِيذِ الرَّبِّ يَسْوَعُ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى قَرْيَةِ اسْمُهَا
٣. قَالَ الرَّبُّ يَسْوَعُ لِتُومًَا: «لَاَنَّكَ رَأَيْتَنِي يَا تُومًَا! طَوَّبَ لِلَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَرَوْا».
٤. فِي الصَّبَاحِ، وَعَلَى شَاطِئِ بَحْرِ، عَرَفَ يُوحَنَّا أَنَّ الرَّجُلَ الْوَاقِفَ عَلَى الشَّاطِئِ هُوَ الرَّبُّ بَعْدَ اِمْتِلَاعِ الشَّبَكَةِ بِالسَّمْكِ.
٥. نِيقوديموس: «يَا مُعْلِمُ، تَعْلَمُ أَنَّكَ قَدْ أَتَيْتَ مِنَ اللَّهِ مُعْلِمًا، لَأَنَّ لَيْسَ أَحَدٌ يَقْدِرُ أَنْ يَعْمَلَ هَذِهِ الَّتِي أَنْتَ تَعْمَلُ إِنْ لَمْ يَكُنِ اللَّهُ مَعَهُ».

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١. فِي الْيَوْمِ الْأَرْبَعِينَ مِنْ قِيَامَةِ الرَّبِّ يَسْوَعُ، صَدَعَ إِلَى السَّمَاءِ مِنْ
Ⓐ جَبَلُ الْجَلْجَةِ. Ⓑ عَلَيْهِ صَهِيُونَ. Ⓒ جَبَلُ الْزَّيْتُونِ. Ⓓ قَرْيَةِ عِمَوَاسِ.
٢. هَذَا الْجِنْسُ مِنَ الْأَرْوَاحِ الشَّرِيرَةِ لَا يَخْرُجُ إِلَّا بِ
Ⓐ الْقِرَاءَةِ وَالْوَعْظَةِ. Ⓑ بِالْقُوَّةِ وَالْضَّرَبِ. Ⓒ الْمَاءِ وَالنَّارِ. Ⓓ الصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ.
٣. الْكَلْبُ الَّذِي أَطْلَقَ عَلَى الْمَعْلُمِ إِبْرَاهِيمَ الْجَوَهْرِيِّ هُوَ
Ⓐ عَمَلَقُ الْإِيمَانِ. Ⓑ أَمِيرُ الْكِتَابِ. Ⓒ سُلْطَانُ الْأَقْبَاطِ. Ⓓ مُنْقَذُ الْفَقَرَاءِ.
٤. عَاتَبَ الْمَعْلُمِ إِبْرَاهِيمَ الْجَوَهْرِيِّ صَدِيقَهُ فَانُوسَ قَائِلًاً:
Ⓑ لِمَّاذا لَمْ تُخْبِرْنِي؟ Ⓒ لِمَّاذا لَمْ تَنْتَظِرْنِي؟ Ⓓ صَيَادًا عَلَى بَحْرِ طَبْرِيَّةِ. Ⓕ رَاعِيًّا لِلْأَغْنَامِ سِينَاءَ.
٥. كَانَ يَعْمَلُ نِيقوديموس
Ⓐ سَاقِيًّا فِي الْقَصْرِ. Ⓑ مَعْلِمًا ذُو شَانٍ كَبِيرًا لِلْيَهُودِ.

٤ أجب على الأسئلة التالية:

١. اذْكُرْ اثْنَيْنِ مِنْ وَعْدَ الْرَّبِّ يَسْوَعِ لِتَلَامِيذِهِ وَلِلْكَنِيَّةِ.
٢. كَيْفَ أَثْبَتَ الرَّبُّ يَسْوَعُ لِتَلَامِيذِهِ فِي عَلَيْهِ صَهِيُونَ أَنَّهُ قَامَ بِالْجَسْدِ وَلَيْسَ رُوحًا؟
٣. مَا هِيَ كَلْمَاتُ نَحْمِيَا الْقَوِيَّةُ الَّتِي أَجَابَ بِهَا عَلَى الْأَعْدَاءِ الَّذِينَ سَخَرُوا مِنْهُمْ وَمِنْ بَنَاءِ السُّورِ؟



اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

١

اختبار

السؤال الأول: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. الكَبِشُ الَّذِي أَرْسَلَ اللَّهُ لِإِبْرَاهِيمَ بَدَلًا مِنْ إِسْحَاقَ كَانَ رَمَّاً لَعَلَى يَدِ يُوحَنَّا الْمَعْمَدَانِ.
٢. اعْتَمَدَ الرَّبُّ يَسُوعُ فِي نَهْرِ _____ عَلَى يَدِ يُوحَنَّا الْمَعْمَدَانِ.
٣. بُولُسُ الرَّسُولُ وُلِدَ فِي مَدِينَةِ _____.
٤. وُلِدَ الطَّفْلُ يَسُوعُ فِي _____ بَسِيْطٍ فِي بَيْتِ لَحْمٍ.
٥. "لَمْ يَقُمْ بَيْنَ الْمُؤْلُودِيْنَ مِنَ النِّسَاءِ أَعْظَمُ مِنِّي _____".

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. بعد أن أَكَلَا آدَمَ وَهَوَاءَ مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتِي أَوْصَاهُمَا اللَّهُ أَلَا يَأْكُلَا مِنْهَا
 - Ⓐ عاشوا في سلام وفرح.
 - Ⓑ شعراً بالعفة والاطمئنان.
 - Ⓒ نالا وعداً بالخلود.
 - Ⓓ شعراً بالعار والخوف وفقدا التمتع بوجود الله.
٢. في المزمور الأول، يُشَبَّهُ الرَّجُلُ الَّذِي يَلْهُجُ فِي نَامُوسِ الرَّبِّ بِ
 - Ⓐ زهرة سريعة الذبول.
 - Ⓑ العصافة التي تذرّيها الريح.
 - Ⓒ شجرة مغروسة عند مجاري المياه.
 - Ⓓ ملك جالس على عرشه.
٣. كلمة "تَقْبِيل" في تفسير دانيال للنَّقْشِ عَلَى الْحَائِطِ تعني
 - Ⓐ انتهت أيام مُلْكِك.
 - Ⓑ سُعْطى مملكتك لمملكتي مادي وفارس.
 - Ⓒ وُجِدَتْ أَعْمَالُكَ خَفِيفَةً فِي مِيزَانِ الْعَدْلِ.
 - Ⓓ الله مَعَنَا.
٤. كان وجه إسطفانوس حين كان يُرْجَمُ كوجه
 - Ⓐ إنسان غاضب
 - Ⓑ جندي روماني
 - Ⓒ ملائكة
 - Ⓓ طفل صغير
٥. تعني كلمة "إِثْمٌ"
 - Ⓐ مكافأة.
 - Ⓑ ذنب.
 - Ⓒ كراهية.
 - Ⓓ أولاد.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. الشَّيْطَانُ هُوَ الَّذِي يَسْحَقُ عَقْبَ نَسْلِ الْمَرْأَةِ.
- () ٢. الرَّبُّ يَسْوِعُ انتِصَارَهُ عَلَى الشَّيْطَانِ فِي جَنَّةِ عِدْنَ.
- () ٣. الْمَلَكُ يَبْلَشَاصِرُ كَانَ مَتَوَاضِعًا وَمَسْتَمِعًا لِلنَّصِيحَةِ.
- () ٤. أَنْتَاءُ الْعَاصِفَةِ فِي الْبَحْرِ، أَمْرَ بُولُسُ الرَّسُولُ الْبَحَارَةَ أَنْ يَهْرِبُوا بِالْقَوَارِبِ.
- () ٥. معنى كلمة "يَدْبِلُ" بالمزمور الأول هو "يَجْفَ".

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا قال الملائكة عند ميلاد الطفل يسوع؟

٢. لماذا قرر المعلم إبراهيم الجوهرى أن يصبح أباً لكل يتيم وسندًا لكل محتاج؟

اختبار

السؤال الأول: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. الرَّبُّ رَاعِيٌ فَلَا شَيْءٌ. فِي مَرَاعٍ خُصِّرَ
٢. رَأَى شَاوِلُ الطَّرْسُوسي، وَهُوَ أَوَّلُ شَهِيدٍ مِّنْ أَتَابِعِ يَسُوعَ النَّاصِريِّ.
٣. أَسَسَ الْقَمْصُ بِيَشُوِيٍّ كَامِلًا لِلْأَطْفَالِ.
٤. عِنْدَ ظَهُورِ الرَّبِّ يَسُوعَ لِلْتَّلَامِيْدِ فِي الْعُلِّيَّةِ، طَمَّأَتْهُمْ قَائِلًا: "فَإِنَّ الرُّوحَ لَيْسَ لَهُ وَعِظَامٌ كَمَا تَرَوْنَ لِي".
٥. عَاشَ نَحْمِيَا فِي مَمْلَكَةِ فَارَسَ، وَمَعْنَى اسْمِهِ هُوَ: اللَّهُ

السؤال الثاني: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. أَنَّ "يَلْهَجُ نَهَارًا وَلَيْلًا" فِي نَامُوسِ الرَّبِّ يَعْنِي
Ⓐ يَقْرَأُهُ مَرَّةً وَاحِدَةً.
Ⓑ يَتَجَاهِلُهُ تَمَامًا.
Ⓒ لَا يَعْرِفُ شَيْئًا عَنْهُ.
Ⓓ يَتَحَدَّثُ وَيَفْكَرُ فِيهِ كَثِيرًا (دَائِمًا).
٢. الْكَلْمَةُ "فَرْسِينَ" فِي تَفْسِيرِ دَانِيَالَ لِلنَّقْشِ عَلَى الْحَائِطِ تَعْنِي:
Ⓐ اِنْتَهَتْ أَيَّامُ مُلْكِ بَيْلَشَاصْرُ حَقًّا.
Ⓑ وُجِدَتْ أَعْمَالُ بَيْلَشَاصْرُ خَفِيفَةً.
Ⓒ مَمْلَكَةَ بَيْلَشَاصْرَ شَعْطَى لِمَمْلَكَتِيِّ مَادِيِّ وَفَارَسَ.
Ⓓ اللَّهُ مَعَنَّا.
٣. نَادَى يُوحَنَّا الْمَعْمَدَانَ عِنْدَ ضَفَافِ نَهْرِ الْأَرْدَنَ بِأَنَّ:
Ⓐ لَا تَخَافُوا مِنْ هِيرُودِسَ.
Ⓑ أَنَا لَسْتُ الْمَسِيحَ.
Ⓒ سَأُعَمِّدُكُمْ بِالرُّوحِ الْقَدِيسِ.
Ⓓ تُؤْبُوا، لَأَنَّهُ قَدْ اقْتَرَبَ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ.
٤. وَصَفَ النَّاسُ تَعْلِيمَ الرَّبِّ يَسُوعَ فِي الْمَجَمَعِ أَنَّهُ
Ⓐ يَتَحَدَّثُ بِلَهْجَةِ أَهْلِ الْجَلِيلِ.
Ⓑ يَتَحَدَّثُ عَنِ النَّبُوَاتِ الْقَدِيمَةِ.
Ⓒ كَانَ يَتَحَدَّثُ بِسَلْطَانِ سَمَاوَيِّ عَجَّيْبَ.
Ⓓ يَتَحَدَّثُ كَاحِدُ الْكِتَبَةِ وَالْفَرِيسِيَّينَ.
٥. الَّذِي جَعَلَ نَحْمِيَا يَحْزُنُ وَيَبْكِي وَيَصُومُ
Ⓐ فَقْدَانُ وَظِيفَتِهِ كَسَاقُ الْمَلَكِ.
Ⓑ سَمَاعَةُ عَنْ حَالِ مَدِينَةِ أُورْشَلَيمَ الْمَدَمَرَةِ.
Ⓒ عُودَةِ الْبَابِلِيِّينَ إِلَى بَلَادِهِ.
Ⓓ مَرْضُ أَحَدِ أَصْدَقَائِهِ فِي فَارَسَ.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. كَانَ بُولِسُ الطَّرْسُوسيُّ يَظْنُ أَنَّهُ يَقْدِمُ خَدْمَةً عَظِيمَةً لِلَّهِ عِنْدَمَا يَضْطَهِدُ الْمُؤْمِنِينَ بِيَسُوعَ.
() ٢. تَوْبَةُ أَهْلِ نِينُوِيِّ لَمْ تَمْنَعْ الْهَلاَكَ عَنْهُمْ.
() ٣. قَامَ رَئِيسُ الْمَلَائِكَةِ مِيكَائِيلَ وَدَرَحَ الْحَجَرَ عَنِ الْقَبْرِ عِنْدَ قِيَامَةِ الرَّبِّ يَسُوعَ.
() ٤. اعْتَدَرَ نَحْمِيَا أَنَّ مَنْصَبَ السَّاقِيِّ لِلْمَلَكِ هُوَ مَفْتَاحُ نِجَاحِهِ وَوَسِيلَةُ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ دُونَ الْاعْتِمَادِ عَلَى اللَّهِ.
() ٥. أَظَهَرَ الرَّبِّ يَسُوعَ لِلْتَّلَامِيْدِ فِي الْعُلِّيَّةِ آثَارَ الْمَسَامِيرِ وَالْطَّعْنَةِ فِي جَنْبَهِ لِيُؤَكِّدَ أَنَّهُ قَامَ حَقًّا

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا قال الرَّبِّ يَسُوعَ لِلْتَّلَامِيْدِ بَعْدَمَا شَفَّيَ الصَّبِيَّ الَّذِي كَانَ بِهِ رُوحٌ شَرِيرٌ؟

٢. لماذا عَاتَبَ الْمَعْلُمُ إِبْرَاهِيمَ الْجَوَهْرِيَّ صَدِيقَهُ فَانُوسَ بَعْدَ إِطْلَاقِهِ سَرَاحَ الرَّجُلِ مِنْ السُّجْنِ؟

اختبار



السؤال الأول: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. "طُوبَى لِلرَّجُلِ الَّذِي لَمْ يَسْلُكْ فِي مَشْوَرَةٍ ، وَفِي طَرِيقِ الْخَطَاةِ لَمْ يَقْفِ."
٢. عند معمودية الرب يسوع، استقر القدس فوق رأسه على شكل حمامه.
٣. ظَلَّ الرَّبُّ يَسُوعُ يَظْهَرُ لِتَلَامِيذِهِ يَوْمًا بَعْدَ قِيَامَتِهِ، يُحَدِّثُهُمْ عَنِ الله.
٤. سَارَ نِيقوديموسُ فِي طُرُقَاتِ أُورْشَلِيمَ حَتَّى لَا يَرَاهُ أَحَدٌ، لِأَنَّهُ كَانَ مَعْلَمًا ذُو شَأنٍ كَبِيرٍ لِلْيَهُودِ.
٥. قال المعلم إبراهيم الجوهرى لصديقه فانوس: لقد سبقتني يا فانوس إلى عمل

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تفسير اسم "عَمَّاُنُوئِيلَ" هو
Ⓐ كلمة الله. Ⓑ نَسْلُ المرأة. Ⓒ ابن داود. Ⓓ الله مَعَنَا.
٢. كان رد فعل شاول عندما رأى استفانوس يُرجم
Ⓐ شعر بالحزن والندم. Ⓑ ركض الإنقاذ استفانوس. Ⓒ قال في نفسه أحسنت يا شاول. Ⓓ صرخ يلوم الرجال.
٣. كلمة "تَقِيل" في تفسير دانيال للنّقش على الحائط تعني
Ⓐ سُطْعَنِي مملكتك لملكتي مادي وفارس. Ⓑ الله وضع أعمالك في ميزان العدل فوجدت خفيفة. Ⓒ انتهت أيام مُلكك حقًا. Ⓓ أنت أعظم ملك على الأرض.
٤. ولد القمح بِنِشْوَيِي كَامِل (سامي كامل) في
Ⓐ ديسember ١٩٥٩. Ⓑ مارس ١٩٧٩. Ⓒ ديسember ١٩٦٨. Ⓓ أبريل ١٩٦٨.
٥. ظهر الرب يسوع في العلية تَائِيَةً وأظهر لتوما أثار الصليب في
Ⓐ يوم الجمعة العظيمة. Ⓑ يوم الأربعين بعد القيمة. Ⓒ يَوْمُ الْأَحَدِ التَّالِي لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. بعد معمودية الرب يسوع، سمع صوت من السماء يقول: "أَنَا يَسُوعُ النَّاصِرِيُّ الَّذِي تَضَطَّهُدُهُ".
() ٢. أَلْقَى يُونَانَ فِي الْبَحْرِ الْهَائِجَ، ثُمَّ هَدَأَتِ الْعَاصِفَةُ تَامَّاً.
() ٣. نَزَلَ رَئِيسُ الْمَلَائِكَةِ جَبَرِيلُ وَدَرَحَ الْحَجَرَ عَنِ الْقَبْرِ عَنْدَ قِيَامَةِ الْرَّبِّ يَسُوعَ.
() ٤. عَنْدَمَا رَأَى يُوحنَانَ الرَّبَّ يَسُوعَ عَلَى الشَّاطِئِ بَعْدَ الْقِيَامَةِ، سَكَتَ وَلَمْ يَخْبُرْ بِطَرَسِ.
() ٥. إِبْرَاهِيمُ الْجَوَهْرِيُّ كَانَ يَعْمَلُ كَاتِبًا فِي الْدِيَوَانِ الْحُكُومِيِّ، وَوَالَّذِي كَانَ حَائِكًا فَقِيرًا.

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية:

١. كيف كان حال السور والأبواب في أورشليم عندما عاد إليها نحريا؟
٢. ما العبارة التي قالها نيقوديموس للرب يسوع والتي كشفت عن إيمانه به قبل أن يسمع عن الولادة من الروح؟

مذکرات

مذکرات

مذکرات

التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

ال المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 × 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب
الתלמיד

التربيـة الـديـنيـة الـمـسيـحـيـة

الـصـفـ السـادـسـ الـابـتدـائـيـ
الـفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـثـانـيـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٥

