

كتاب
الתלמיד

التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



للطبع والنشر والتوزيع



التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

إعداد

القس / بولس حليم بخيت

كاهن كنيسة مارجرجس القلالي

مراجعة

الأنبا دانيا

مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. وصفي حكيم لويس

أ. فايز فوزي حنا

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستويتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وعميمها في حياة المتعلم خارج الصنوف، كما تضمنت مناهجنا القيمة الابنائية لمجتمعنا والتي تعد سباقاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلية وإقليمية وعالمية؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتحرص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركة الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكن نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



اختصارات أسفار الكتاب المقدس العهدين

اختصارات العهد القديم

حجي	حج	أخبار الأيام الثاني	أخ	تكوين	تك
ذكريا	زك	عزرا	عز	خروج	خر
ملاخي	ملا	نحوميا	نح	لاويين	لا
حرقيا	حر	أستير	أس	عدد	عد
دانيال	دا	أيوب	أي	شيبة	ث
هوشع	هو	مزامير	مز	يشوع	يش
يوئيل	يؤ	أمثال	أم	قضاة	قض
عاموس	عا	جامعة	جا	راغوث	را
عوبديا	عو	نشيد الإنجاد	نش	صموئيل الأول	اًصم
يونان	يون	إشعياء	إش	صموئيل الثاني	صم
ميخا	مي	إرميا	إر	الملوك الأول	اًمل
ناحوم	نا	مراثي أرميا	مرا	الملوك الثاني	ممل
حقوق	حب	صفنيا	صف	أخبار الأيام الأول	اًأخ

اختصارات العهد الجديد

تسالونيكي الثانية	تس٢	متى	مت
تيموثاوس الأول	اتي	مرقس	مر
تيموثاوس الثانية	٢تي	لوقا	لو
تيطس	تي	يوحنا	يو
فيلمون	فل	أعمال الرسل	أع
عبرانيين	عب	الرسالة إلى رومية	رو
يعقوب	يع	رسالة كورنثوس الأولى	اًكو
بطرس الأولى	بط	رسالة كورنثوس الثانية	ك٢و
بطرس الثانية	بط٢	غلاطية	غل
رسالة يوحنا الأولى	ايو	أفسس	أف
رسالة يوحنا الثانية	٢يو	فيليببي	في
رسالة يوحنا الثالثة	٣يو	كولوسي	كو
يهودا	يه	تسالونيكي الأولى	اتس
رؤيا يوحنا	رؤ		

محتويات الكتاب



الوحدة الأولى الله في حياة قدسيه

الصفحة

٧

الدرس الأول: العقيدة: الله واحد مثلث الأقانيم.

١١

الدرس الثاني: المحفوظات: (مت ٥ : ٤٢ - ٤٨) - بعض الآيات الذهبية.

١٥

الدرس الثالث: العبادة: قوة الصلوة والصوم

١٩

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: حياة يسوع النبى.

٢٣

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديس مارمرقس الرسول (كاروز الديار المصرية)

٢٧

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الرفق بالحيوان - حمار بلعام.

٣١

• مراجعة على الوحدة الأولى.

الوحدة الثانية الصبر والاجتهاد

٣٣

الدرس الأول: العقيدة: وحدة الكتاب المقدس.

٣٩

الدرس الثاني: المحفوظات: (مت ٦ : ٤) - (مت ٦ : ٥) - بعض الآيات الذهبية.

٤٤

الدرس الثالث: العبادة: كيف نطلب في صلاتنا - عرس قانا الجليل،

٤٨

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: حياة إرميا النبى.

٥٢

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: سمعان الشيخ.

٥٦

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الاجتهاد في العلم - ديديموس.

٦٠

• مراجعة على الوحدة الثانية.

الوحدة الثالثة سلطان الرب يسوع

٦٦

الدرس الأول: العقيدة: سلطان الرب يسوع في الخلق - المولود أعمى.

٦٧

الدرس الثاني: المحفوظات: بعض الآيات الذهبية.

٧١

الدرس الثالث: العبادة: التوبة - أتٍسٍمٌس.

٧٥

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: إشعيا النبى.

٧٩

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الاخوة - لعاذر و مريم و مرثا.

٨٤

الدرس السادس: القيم والأخلاق: التقوى - الانبا بيشوي.

٨٩

• مراجعة على الوحدة الثالثة.

٩٠

• اختبارات على الفصل الدراسي الأول.

الوحدة الأولى

الله في حياة قديسيه

الدرس الأول: العقيدة: الله واحد مثلث الأقانيم.

الدرس الثاني: المحفوظات: (متن ٥ : ٤٦ - ٤٨) - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: قوة الصلاة والصوم.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: حياة اليشع النبى.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديس مارمرقس الرسول (كاروز الديار المصرية).

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الرفق بالحيوان - حمار بلعام.

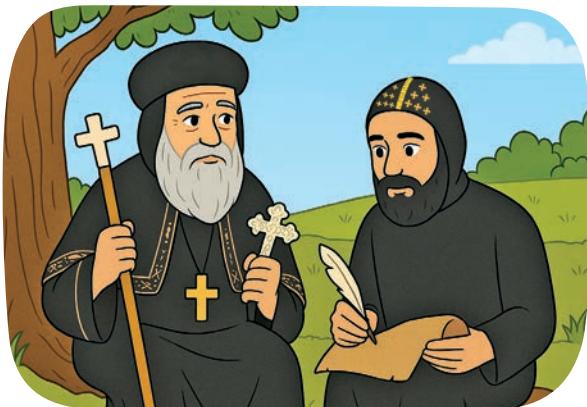


الله واحد مثلث الأقانيم

الآية الذهبية

«الذين يشهدون في السماء هم ثلاثة: الآب، والكلمة، والروح القدس، وهؤلاء الثلاثة هم واحد» (1 يو 5: 7)

- يُتَعَرِّفُ مفهومُ الاقنوم.
- يُحدَّدُ العلاقةُ بينَ الأقانيمِ الثلاثةِ (الآبُ والابنُ والروحُ القدس).
- يُسْتَبَطِّنُ أَنَّ كُلَّ أَقْنومٍ لَهُ دُورٌ مُمِيزٌ دونِ انفصالٍ عنِ الآخَرِ.
- يُدَلِّلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ فِي الْجَوَهْرِ، مُثُلُّ الأقانيمِ بِآياتٍ مِّنَ الْكِتَابِ الْمُقْدَسِ.
- يُعْبَرُ عَنْ تقدِيرِهِ لِلأنْبِيَا أثَنَاسِيوسَ الرَّسُولِيِّ تجاهَ دفاعِهِ عَنِ الْحَقِّ.



في أحد الأديرة بمدينة الإسكندرية، جلس البابا أثanasius الرسولي، تحت شجرة زيتون، و معه أحد تلاميذه يُدعى «ماركوس». يحمل ماركوس رقعة من جلد، ممسكا بقلمه ليكتب ما يقوله معلمه العظيم.

ماركوس: يا أبي، سمعت البعض يقولون إننا نعبد ثلاثة آلهة؟

أثanasيوس: (يُبَتَّسِمُ): كلا يا بني، كتابنا المقدس يقول: «أَنَّ الرَّبَّ هُوَ اللَّهُ وَلَيَسْ أَخْرُ» (أَمْل 8: 60). و نحن نؤمن بِاللهِ وَاحِدٍ، فِي ثَلَاثَةِ أَقَانِيمٍ: الْآبُ، وَالْابْنُ، وَالْرُّوحُ الْقَدْسُ. وَهَذَا مَا عَلِمْنَا بِهِ رَبُّنَا يُسَوِّعُ الْمَسِيحَ نَفْسَهُ.

ماركوس: أنا أعرف أنَّ الكلمةُ اقنومٌ تعني ثلاثةَ اللهِ.

أثanasيوس: بالطبع لا. كل اقنوم من الثلاثة مساوٍ للآقونومين الآخرين. الأقانيم الثلاثة يشتّرون في نفس الصفات الجوهرية الالهية من حيث الازلية (لا بداية لهم) والابدية (لا نهاية لهم). وكل اقنوم متمايز (له صفات خاصة به) مختلفة عن الآقونومين الآخرين.

ماركوس: ولكن يا أبي، كيف يكون ثلاثة... وفي نفس الوقت إله واحد؟

أثanasيوس: هذا هو سر الإيمان، لكنه ليس غامضاً! فكر معى يا ماركوس: هل رأيت الشمس؟

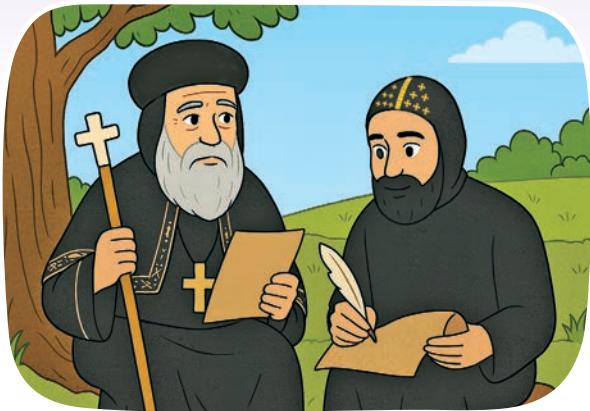
ماركوس: نعم يا أبي، أراها كل صباح



أثanasيوس: الشمس على شكل قرص، وفيها ضوء، حرارة. ولكنها شمس واحدة. هكذا الله: الآب مثل قرص الشمس، والابن مثل الضوء الخارج منه، والروح القدس مثل الحرارة التي نشعر بها. هم ثلاثة صفات، لكنهم لا ينفصلون عن بعضهم أبداً، اذا نحن امام ثلاثة اقانيم وجوهر واحد. اي الله واحد مثلث الأقانيم.

ماركوس: لماذا لأنري الآب و نري الابن؟

أثanasيوس: قرص الشمس كتلة من الغازات الملتهبة لا نستطيع ان نصل اليها او ننظر اليها بعيوننا هكذا الآب لا نستطيع ان نراه.



- **الشاعر** يولد من القرص فهو نور من نور هكذا الابن تجسد ورأينا دون ان ينفصل قط عن الآب.

- **الحرارة** أيضا تبعت من الشمس دون ان تنفصل عنها وبدون فارق زمني في الوجود وفي نفس الوقت نحن نشعر بالحرارة دون ان نراها.

ماركوس: من وجد اولا في الأقانيم الثلاثة.

اثناسيوس: لم تمر لحظة كان فيها قرص الشمس بدون حرارتها او ضوئها ، في اللحظة التي وجد فيها القرص وجد الضوء والحرارة معه. لم تمر لحظة كان فيها الآب بدون الابن او بدون الروح القدس. ولادة الابن وانبات الروح القدس من الآب تتم في نفس الوقت. وفي النهاية يؤكد تشبيه الشمس ان القرص والنور والحرارة ثلاثة اشياء مختلفة في الشمس لكننا نقول عنهم جميعا الشمس. فالآب هو الله والابن هو الله والروح القدس هو الله. والثلاثة واحد.

ماركوس: هل الكتاب المقدس ذكر شيء عن الثالوث؟

اثناسيوس (يخرج رقعة): بالطبع! الكتاب المقدس من بدايته ل نهايته يحمل نصوص وايات كثيرة عن عقيدة الثالوث ، مثلا ، يقول الرسول يوحنا: ”الذين يشهدون في السماء هم ثلاثة: الآب، والكلمة، والروح القدس، وهو لاء الثلاثة هم واحد“ (ایو ۵:۷)

وأيضاً قال رب يسوع لتلاميذه: ”فَادْهُبُوا وَتَلْمِذُوا جَمِيعَ الْأَمَمِ وَعَمَدُوهُمْ بِاسْمِ الْآبِ وَالْأَبْنِيَّ وَالرُّوحِ الْقُدُّسِ.“ (مت ۲۸:۱۹). لاحظ: قال ”باسم“ وليس ”باسماء“ لأنه إله واحد.

ماركوس: هل لكل أقنوم دور مختلف؟

اثناسيوس: نعم يا بني، لكنهم يعملون معاً. الآب هو أصل الوجود، الابن مولود من الآب منذ الأزل، والروح القدس منبثق من الآب.



نحن نؤمن ان الثلاث أقانيم هم واحد في الجوهر الإلهي فلا نقول: $1+1+1=3$ بل نقول: $1\times 1\times 1=1$ - في تجسد السيد المسيح، نرى الأقانيم الثلاثة يعملون معاً: الروح القدس حل على العذراء، والابن تجسد منها، والآب هو الذي أرسل الابن لخلاصنا

ماركوس (يتعجب): ولكن، لماذا ينكر البعض هذا الإيمان يا أبي؟

اثناسيوس (بحزم): لأنهم لا يفهمون سر المحبة الإلهية. وقد حارب هرطقة أريوس، الذي أنكر لاهوت الابن. دافع عن الحق، واحتمل النفي والملاحقة، لأجل أن يبقى إيمان الكنيسة نقياً كما تسلمناها من رب ورسله.

ماركوس (يأعجب): شكرًا يا أبي، الآن فهمت الإيمان أكثر.

اثناسيوس (واضعًا يده على رأسه): تذكر دائمًا، يا ماركوس، أن الله الواحد هو محبة، وأن كل أقنوم يحب الآخر ويعمل معه في خلاصنا. عش بهذا الإيمان، وثبت قلبك على تعليم الكنيسة، وكن نورًا وسط العالم، مثلما فعل آباءك من قبل.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): تشبيه الشمس:

شبه القديس أنطونيوس الثالث بالشمس ،
اكتب أمام كل بيان في الرسم الأقنوم الذي
يمثله:



نشاط (٢): الصفات الأقنومية للثالوث:

- صل كل أقنوم بالصفة الأقنومية الخاصة به.

الروح القدس

الآب

الابن

مولود من الآب

منبثق من الآب

اصل الوجود

نشاط (٣): ولادة الابن بدون زواج:

- أقنوم الكلمة مولود من الآب قبل كل الدهور بدون زواج.

- ضع علامة (✓) على الشكل الذي يعبر عن ولادة أقنوم الابن من أقنوم الآب.



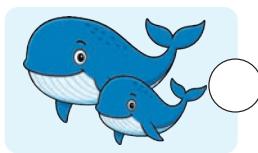
الفكر مولود من العقل



أب وابنه



شعاع مولود من الشمس



حوت وصغيره

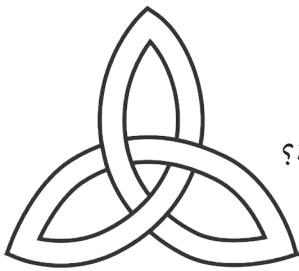


نور مولود من اللumen



أسد وشبله

نشاط (٤): سؤال وجواب:



انظر الى الشكل المقابل، واكمل بسؤال او جواب

سؤال (١):

جواب (١): لا يمكن تحديد نقطة بداية أو نهاية لهذا الشكل.

سؤال (٢): هل يمثل هذا الشكل وحدة واحدة، أم يتكون من ثلاثة أجزاء متداخلة؟

جواب (٢):

سؤال (٣): هل تلاحظ أن أحد الفروع أكبر حجماً من الفروع الأخرى؟

جواب (٣):

سؤال (٤): هل ترى أي جزء من الشكل منفصل عن باقي الأجزاء؟

جواب (٤):

سؤال (٥): كيف تقارن بين هذا الشكل وبين مفهومك الشخصي للثالوث

جواب (٥):

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) امام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) امام العبارات غير الصحيحة:

- () ١. الله الآب هو أصل الوجود والابن منبثق من الآب.
- () ٢. كل أقنوم في الثالوث مساوٍ للأقنومين الآخرين في الجوهر الإلهي
- () ٣. الآب والابن والروح القدس ثلاثة أقانيم منفصلون عن بعضهم البعض.
- () ٤. كلمة اقنوم تعني ما يقوم عليه الجوهر الإلهي.
- () ٥. الروح القدس أقل من الآب والابن في القوة والمجد.
- () ٦. الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد يعلمنا عن وحدانية الله والثالوث القدس.
- () ٧. القديس أثناسيوس دافع عن الإيمان بالثالوث رغم الاضطهاد والنفي.

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي:



يا إلهنا الواحد في الثالوث، والثالوث في الواحد، نشكرك لأنك أظهرت لنا سرّ محبتك، ثبّت إيماناً بك، واحفظنا من كل تعليم خاطئ. كما دافع القديس أثناسيوس عن الإيمان، أجعلنا نحن أيضًا شهودًا للحق، نورًا في هذا العالم. آمين.



(متى ٥: ٤٢ - ٤٨)

بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد مجموعة من الآيات الذهبية. يذكر معاني كلمات النصوص الكتابية.
- يشرح معاني الآيات وتطبيقاتها في الحياة اليومية.
- يتعرف على شخصيات وأحداث كتابية مرتبطة بالآيات.
- يتتمكن من تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون.
- يستخدم الآيات في الصلة والتأمل.

١ محفوظات (مت: ٥ - ٤٢ - ٤٨) 

" مَنْ سَأَلَكَ فَأَعْطِهِ، وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَقْتَرَضَ مِنْكَ فَلَا تَرْدَدْهُ. «سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ: تُحِبُّ قَرِيبَكَ وَتُبْغِضُ عَدُوَّكَ. وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: أَحِبُّوا أَعْدَاءَكُمْ. بَارِكُوا لَا عِنْيَكُمْ. أَخْسِنُوا إِلَى مُبْغِضِيكُمْ، وَصُلُّوا لِأَجْلِ الَّذِينَ يُسِيئُونَ إِلَيْكُمْ وَيَظْرُدُونَكُمْ، لِكَيْ تَكُونُوا أَبْتَاءَ أَيْكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ، فَإِنَّهُ يُشْرِقُ شَمْسَهُ عَلَى الْأَسْرَارِ وَالصَّالِحِينَ، وَيُمْطِرُ عَلَى الْأَبْرَارِ وَالظَّالِمِينَ. لَأَنَّهُ إِنْ أَخْبَثْتُمُ الَّذِينَ يُحِبُّونَكُمْ، فَأَيُّ أَجْرٍ لَكُمْ؟ أَلَيْسَ الْعَشَّارُونَ أَيْضًا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ؟ وَإِنْ سَلَّمْتُمْ عَلَى إِخْوَتِكُمْ فَقَطْ، فَأَيَّ فَضْلٍ تَصْنَعُونَ؟ أَلَيْسَ الْعَشَّارُونَ أَيْضًا يَفْعَلُونَ هَذَا؟ فَكُونُوا أَنْتُمْ كَامِلِينَ كَمَا أَنَّ أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ هُوَ كَامِلٌ ".

معاني المفردات:

يَقْتَرَضُونَكُمْ.	يَطْرُدُونَكُمْ	يَسْتَعِيرُونَ.	يَقْتَرَضُ
يُظْهِرُ محبته.	يُشْرِقُ شَمْسَهُ	تُرْضِعُ طلبه.	تَرْدَهُ
يُعْطِي خيرات الأرض.	يُمْطِرُ	أَيْ إِنْسانٌ حُولَكَ.	قَرِيبَكَ
جَامِعُ الضرائب.	الْعَشَّارُونَ	تَكْرُهُ.	تُبْغِضُ
اسْعَوْا لِتَكُونُوا مَثَالِيَّنِ.	فَكُونُوا كَامِلِينَ	يُسِيئُونَ إِلَيْكُمْ.	لَا عِنْيَكُمْ
		أَفْعَلُوا الْخَيْرَ.	أَخْسِنُوا

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أكمل الآيات:

أَحِبُّوا بَارِكُوا أَحْسِنُوا إِلَى وَصَلُوا لِأَجْلِ الَّذِينَ إِلَيْكُمْ و لِكَيْ تَكُونُوا أَبْنَاءَ أَيْكُمُ الَّذِي فِي فَإِنَّهُ يُشَرِّقُ شَمْسَهُ عَلَى وَالصَّالِحِينَ، وَيُمْطِرُ عَلَى وَالظَّالِمِينَ. لَأَنَّهُ إِنْ أَحْبَبْتُمُ الَّذِينَ، فَأَيُّ أَجْرٍ لَكُمْ؟ أَلَيْسَ أَيْضًا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ؟

نشاط (٢): افهم الآيات:

ضع عالمة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () ١- قال السيد المسيح: "أحبوا أصدقاءكم وأبغضوا أعداءكم".
- () ٢- من سألك فأعطيه" تعني أن نعطي كل ما يطلبه الآخرون دون تفكير".
- () ٣- الله يجعل الشمس تشرق على الأبرار فقط.
- () ٤- السيد المسيح قال: "إذا أحببتم من يحبونكم فلهم أجر عظيم".
- () ٥- السلام على الإخوة فقط هو ما يميز المؤمن.

نشاط (٣): آية و موقف:

اكتب رقم الآية أمام الموقف الذي يناسبها

زميل أساء إليك أمام الآخرين.

١- "أَحْسِنُوا إِلَى مُبْغِضِيْكُمْ" - (متى ٥: ٤٤).

زميلك طلب قلمك المفضل.

٢- "مَنْ سَأَلَكَ فَأَعْطِهِ" - (متى ٥: ٤٢).

أحد الزملاء يبغضك ودفعك عمدًا في الطابور.

٣- "صَلُوا لِأَجْلِ الَّذِينَ يُسَيِّئُونَ إِلَيْكُمْ" - (مت ٥: ٤٤).

بعض الآيات الذهبية

١- الذين يشهدون في السماء هم ثلاثة: الآب، والكلمة، والروح القدس، وهؤلاء الثلاثة هم واحد" (أي ٥: ٧).

الآب	الله الخالق.	الروح القدس	روح الله القدس.
الكلمة	السيد المسيح.	الثلاثة هم واحد	إشارة لوحدة الثالوث القدس (الله واحد في ثلاثة أقانيم).

٢- فقال لهم "هذا الجنس لا يمكن أن يخرج بشيء إلا بالصلوة والصوم". [مر ٩: ٢٩].

الجنس	الأرواح الشريرة.	يخرج	التغلب عليه.
-------	------------------	------	--------------

٣- «يا رب، افتح عينيه فينصر». [٢ مل ٦: ١٧].

يبصر	يرى الحقائق الروحية.	افتتح عينيه	اجعل قلبه يفهم.
------	----------------------	-------------	-----------------

٤- "اذهبوا إلى العالم أجمع واقرزوا بالإنجيل لل الخليقة كلها" [مر ١٥: ١٦].

إكرزوا	اعلان خبر الخلاص.	ال الخليقة كلها	الناس في كل مكان.
الإنجيل	البشارة بخلاص المسيح.		

٥- الصديق يرعاي نفس بهيمته" [أم ١٠: ١٢].

الصديق	البار.	يراعي	يعتنى.
	حيوانه.		بهيمته.

٦- "هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَى مِصْرٍ" [إش ١٩: ١١].

سحابة	تعبير رمزي عن سرعة مجيء رب.	قادم إلى مصر	ي زور مصر.
-------	-----------------------------	--------------	------------

٧- "مُبَارِكٌ شَعْبِيٌّ مِصْرُ" [إش ١٩: ٢٥].

شعبي مصر	تعبير عن محبة الله لشعب مصر.
----------	------------------------------

٨- "في ذلك اليوم يكون مدجح للرَّبِّ في وسط أرض مصر" [إش ١٩: ١٩].

مدجح	مكان مقدس لتقديم العبادة لله.	في وسط أرض مصر	إشارة لأن مصر ستكون مكاناً لعبادة الرب.
------	-------------------------------	----------------	---

٩- "قُمْ وَحْدِ الصَّبِيِّ وَأَمْهُ وَاهْرُبْ إِلَى مِصْرٍ" [مت ٢: ١٣].

الصبي	ال طفل يسوع.	اهرب إلى مصر	حماية الطفل يسوع
-------	--------------	--------------	------------------

١- "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ": [يو ٣: ١٦].

بذر	قدم.	ابنه الوحد	الرب يسوع.
الأبدية	إلى الأبد.		

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): احفظ الآيات:

- ١- هَذَا لَا يُمْكِنُ أَنْ يَخْرُجَ بِشَيْءٍ إِلَّا
وَالصَّوْمُ". (مر ٩: ٢٩).
- ٢- "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ
الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ
يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ": [يو ٣: ١٦].
- ٣- "هُوَذَا رَأِكُبْ عَلَى سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَى
" (إش ١: ١٩).
- ٤- "اذْهَبُوا إِلَى أَجْمَعَ وَأَكْرِزُوا
لِلْخَلِيقَةِ كُلُّهَا" (مر ١٦: ١٥).

نشاط (٢): الكلمة بمعناها:

صل كل كلمة من العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب):

العمود(ب)	العمود(أ)
الحياة مع الله إلى الأبد.	الروح القدس.
روح الله القدس.	يكرزونا.
السيد المسيح.	يَبْصِرُ.
الأرواح الشريرة.	الكلمة.
يردي.	الجنس.
يعلنوا خبر الخلاص.	الحياة الأبدية.

نشاط (٣): افهم الآيات:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١- الروح القدس هو أحد الملائكة.
- () ٢- "يراعي" معناها يهتم أو يعتني.
- () ٣- الصديق هو الشخص الذي يكذب.
- () ٤- "اذهبوا إلى العالم أجمع" تعني البقاء في مكانك.

الدرس الثالث العبادة

قوة الصلاة والصوم

الآلية الذهبية

«فقال لهم: هذا الجنس لا يمكن أن يخرج بشيء إلا بالصلوة والصوم.»
(مر ٢٩:٩)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرّف أهمية الصلاة والصوم كوسيلة للنمو الروحي.
 - يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين التجارب التي واجهت موسى النبي ويونان النبي والملكة أستير.
 - يدلل عن تأثير الصلاة والصوم في حياة أبطال الإيمان مثل الأنبا أنطونيوس والقديسة دميانة.
 - يسرد موقف حياتيًّا يوضح مواجهة تجارب الحياة بالصلوة والصوم.

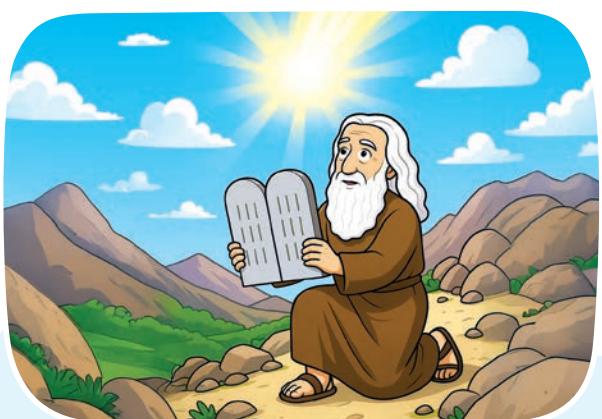


هل تظن أن الصوم والصلوة أمر صعب؟
هل تتساءل كيف يمكن أن يمنحك الصوم قوة؟
كل واحد منا سيحكي لك قصته وما تأثير الصوم والصلوة على حياته! فهيا بنا.

أنا هو الرب يسوع، مخلص العالم. بعد أن تعمدت من يوحنا المعمدان، ذهبت إلى برية الأردن. هناك مكثت أربعين يوماً واربعين ليلة في صوم وصلوة. جاء إبليس ليجربني، وانتصرت عليه في كل تجاربها واعطيت البشر أيضًا أن ينتصروا عليه وعلى كل تجاربها بالصلوة والصوم.

الصوم والصلوة هما اللذان يخرجان الشياطين، إذ قال الرب يسوع: إن هذا الجنس لا يخرج بشئ إلا بالصلوة والصوم.

أنا موسى النبي، خادم الله العلي، دعاني الله إلى جبل سيناء. صعدت وحدي، وبقيت هناك. أربعون يومًا، لم أذق فيها طعام ولا شراب. كنت أتكلّم مع الله ودعوني بكلّيم الله. رأيت مجده وسمعت صوته. سلمني وصاياه بيده وقال لي: "عهدا مقدساً أقيم معكم". وكان هذا هو العهد القديم. العهد المقدس الذي قدمه الله لشعبه، حتى جاء الرب يسوع وفتح عهداً جديداً بالصلب للبشرية كلها. الصوم والصلوة، هما اللذان عمل بهما موسى حين أخذ التاموس والوصايا المكتوبة باصبع الله.



أنا يونان، النبي الهارب والتائب، أمرني الله ان اذهب إلى مدينة نينوى لادعوهم للتوبة ، لم اطع وهررت. ابتلعني الحوت. وهناك ، في بطن الحوت صليت ومن جوف الظلمة، أنقذني الله، ذهبت الى مدينة نينوى وابلغتهم بامر الرب ان يتوبوا عن خطاياهم. امن أهل نينوى، وساموا من الكبير للصغير. فغفر الله لهم خطاياهم. الصوم والصلوة ، هما اللذان عمل بهما اهل نينوى فرحمهم الله وغفر لهم خطاياهم ، ورفع غضبه عنهم



أنا الملكة أستير. من ابناء الامة اليهودية. تعرض شعبي لخطر الموت. صمنا معا وشعب الله ثلاثة أيام. لا طعام، لا شراب، تفرغنا للصلوة. وفي اليوم الثالث دخلت إلى الملك. كنت اعلم ان حياتي في خطر اذا رفض الملك طلبي. لكن الله سبقني الى هناك. استجاب الملك ، ونجا شعبي. الصوم والصلوة هما اللذان عمل بهما شعب الله وانقذهما من الموت.



أنا القديسة دميانة، عروس المسيح ، كرست نفسي مع اربعون من العذراء للصوم والصلوة. علم الامبراطور، اني السبب في ثبات ابي مرقس على الایمان ، وعدم سجوده للاصنام. عرض الامبراطور على امجاد العالم رفضتها. هددي بالموت ولم ابالي. عذبني عذابات شديدة ولم اخضع له. وحين جاء وقت السيف تقدمت ، قلت : " اني اعترف بالسيد المسيح وعلى اسمه اموت وبه احيا الى الابد ". الصوم والصلوة هما اللذان عمل بهما الشهداء حتى سفكوا دماءهم من اجل اسم المسيح.



أنا الانبا أنطونيوس، اب جميع الرهبان في كل مكان، ساكن الجبل، وصديق الملائكة. تركت ميراثي (٣٠٠ فدان)، وذهبت إلى البرية. عشت هناك في مغارة على الجبل. شاركت البابا اثناسيوس في الدفاع عن الایمان ، ورافقت الشهداء في ساحة الاستشهاد ، وزرت المؤمنين في السجون. صلواتي لم تقطع، وأصواتي لم تُضعفني، بل كانت سر قوتي. الصوم والصلوة هما اللذان عمل بهما الابرار والصديقون ولباس الصليب وسكنوا في الجبال والبراري وشقق الارض من اجل عظم محبتهم في الملك المسيح.

- ونحن ايضا فلنصل عن كل شر بطهارة وبر ونرفع اعيننا إلى الله مصلين بقلب طاهر ونفس مستنيرة وايمان بلا رباء ومحبة كاملة ورجاء ثابت ونقدم الى التناول بشكر وننمو في معرفة الرب وننال حياة ابدية.

- كل واحد منا عاش الصلاة والصوم ، غلب الشيطان، وسمع صوت الله، وقدم توبة ندية ، وعبر الضيقة بسلام ، وشهد لله في حياته ، وكرس وقته كله لله ! وأنت؟ هل ستبدأ معنا رحلة الصلاة والصوم؟





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): صورة ولقب:

صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) والعمود (ج):

(ج)

اب الرهبان في العالم

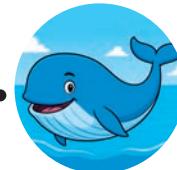
النبي الهاوب التائب

البطلة الصائمة

عروض المسيح

كلييم الله

(ب)



(أ)



نشاط (٢): برّكات الصوم والصلوة

اكمِلَ الْأَتِيَ بِمَا تَعْلَمْتَهُ مِنَ الدِّرْسِ عَلَى نَحْوِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ: مِنْ بَرّكَاتِ الصَّوْمِ مَا يَلِي:

١- اسْمَعْ صَوْتَ اللَّهِ: مِثْلُ قَصْةِ صَوْمِ مُوسَى النَّبِيِّ

٢- اقْدُمْ تَوْبَةً نَقِيَّةً: مِثْلُ قَصْةِ

٣- اكْرُسْ الْوَقْتَ كَلَهُ لِلَّهِ: مِثْلُ قَصْةِ

٤- اشْهُدْ لِلَّهِ فِي حَيَاتِي: مِثْلُ قَصْةِ

٥- اعْبُرْ أَيَّةً ضَيْقَةً بِسَلَامٍ: مِثْلُ قَصْةِ

٦- انتُصِرْ عَلَى الشَّيْطَانِ: مِثْلُ قَصْةِ

نشاط (٣): الصوم المقبول

- ناقش كل عبارة مع معلمك وزملائك وضع عالمة (✓) أمام العبارات التي تصف الصوم المقبول:
- () ١- الصوم يدفعني لمساعدة المحتاجين.
 - () ٢- الصوم يقودني إلى الصلاة والتأمل في كلام الله.
 - () ٣- الصوم فرصة للتداخر أمام الآخرين بقوه احتمالي.
 - () ٤- الصوم يساعدني على التواضع أمام الله والناس.
 - () ٥- الصوم عادة سنوية أؤديها بلا فهم أو مشاعر.
 - () ٦- الصوم يقوّي علاقتي بالله و يجعلني أكثر رحمة بالآخرين.
 - () ٧- الصوم أن أمنع الطعام فقط دون الاهتمام بسلوكي وأفكاري.
 - () ٨- الصوم يجعلني أكثر تركيزاً في حياتي الروحية.

نشاط (٤): قرارات من الصوم

- لون الدائرة التي أمام القرارات التي تريد البدء بها هذا الأسبوع:

- ١- أصلني كل يوم قبل النوم.
- ٢- سأصوم عن التذمر والكلام السيء.
- ٣- أساعد من يحتاج.
- ٤- أطلب المغفرة من الله عن خطية أقوم بها.
- ٥- أقرأ في الإنجيل يومياً.
- ٦- أكون شاهداً للمسيح بين أصدقائي.
- ٧- اسمح الذين اسأموا لي.

أسئلة الدرس: من أنا؟

- () ١- صليت في بطن الحوت، ثم بشرت مدينة نينوى.
- () ٢- تركت كل أموالى وعشت في مغارة في البرية.
- () ٣- صمت ثلاثة أيام ووقفت بشجاعة أمام الملك.
- () ٤- صليت وصمت أربعين يوماً على الجبل وتسلمت الوصايا.
- () ٥- هزمت الشيطان في بربة الأردن بعد صوم أربعين يوماً.
- () ٦- ثبت في الإيمان رغم التهديد والعقاب، وصمت وصليت حتى النهاية.
- () ٧- صمنا كلنا من الكبير إلى الصغير، وتبينا عن اثامنا وغفر الله خطايانا.



شارك أسرتك:

هيا بنا نصلى: الها الصالح ساعدني أن أنتصر على كل تجربة وكما استجبت لاستير وموسى ويونان ودميانة وأنطونيوس، استجب لي أنا أيضاً. أعطني قلباً نقياً، ولساناً يصلي، ونفساً تشتقق إليك. واجعلني أكرّس وقتى لك، وأكون شاهداً لك بين أصدقائي. آمين.

(٢ مل ٦-٢)

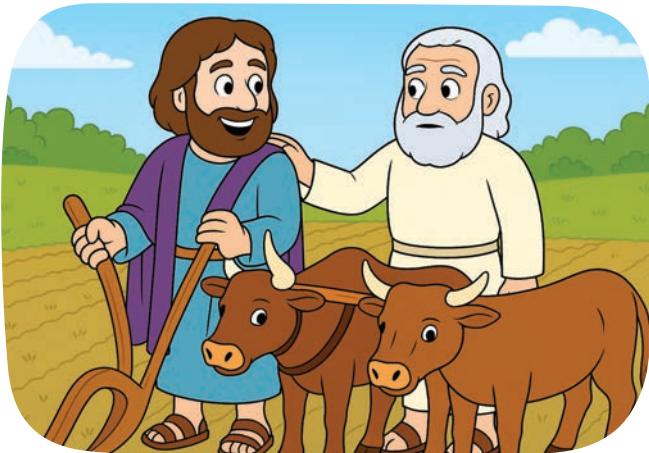
حياة اليسع النبي

الآلية الذهبية

"أَفْتَحْ يَا رَبُّ عَيْنِي
فَيُبَصِّرَ" (٢ مل ٦: ١٧)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف دعوة أليشع النبي وطاعته لله.
- يشق أن الله يعمل المعجزات من خلال أولاده الأمناء.
- يستنبط أن الله يستخدم من يشق به، مهما كانت امكانياته.
- يطلب عون الله في كل وقت وخاصة الأزمات.



في الحقل ، أليشع، يمسك المحراث ويسوق الثيران ويحرث الأرض، وإذا بايليا النبي يقترب منه ويضع رداءه على كتفيه. شعر أليشع بقوة تسري في كيانه ! ترك كل شيء، واسرع إلى اسرته، قال: "من الان سوف اكرس حياتي لله وأخدم الرب!". سار أليشع وراء إيليا، وصار له تلميذا ... بعد مرور الوقت وقبل أن يُرفع إيليا النبي إلى السماء، طلب أليشع من إيليا أمراً غريباً: "أريد نصيباً مضاعفاً من روحك!". أجابه إيليا: عند صعودي إلى السماء يكون لك طلبك !!

عند نهر الاردن ، ايليا واليسع يسيران وإذا مركبة من نار وحصيل من نار فصلت بينهما فصعد إيليا في العاصفة إلى السماء. وصرخ أليشع: «يا إبي، يا إبي، مركبة إسرائيل وفُرسانها». ولم يرده بعده، فامسك ثيابه ومزقها قطعتين ». (٢ مل ١٢: ٢)، بعدها وقف أليشع عند نهر الاردن وقال: "أين هو الرب إله إيليا؟ ". (٢ مل ١٤: ٢). وضرب الماء برداء إيليا. فجأة! انشق النهر نصفين، وسار أليشع على اليابسة! رأى تلاميذ الأنبياء المنظر وبهتوا قائلين: "حل روح إيليا على أليشع! ".





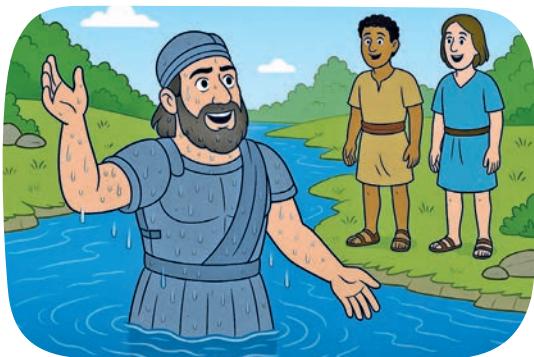
ذات يوم، جاءت أرملة الى أليشع النبي، وعيّنها ممتلئتان دموعاً، وكان الحوار التالي: **المراة**: يا نبي الله، الدائن يطالبني بسداد الديون أو يأخذ أولادي عبيد يخدمونه !! **النبي**: ماذا عندك في البيت؟

المراة: قارورة زيت صغيرة فقط.

النبي: «اذهبِي استعيري لنفسيكِ أوعيَةً، منْ عَنْدِ جَمِيعِ جِيَرَانِكِ ... ثُمَّ ادْخُلِي وَأَغْلِقِي الْبَابَ عَلَى نَفْسِكِ وَعَلَى بَنْيِكِ، وَصُبِّيَ فِي جَمِيعِ هَذِهِ الْأَوْعِيَةِ». (مل ٤: ٤-٣)

فعلت المرأة كما امرها اليشع النبي. وهنا حدثت المعجزة. كل الاوعية امتلأت زيتا، ولم يتوقف الزيت حتى آخر إناء باعت الارملة الزيت، وسدّدت ديونها.

في بلدة تسمى "شونم"، كانت هناك امرأة تقية اضافت أليشع، وأعدت له غرفة صغيرة على السطح. لم يكن للمرأة اولاد. صلي اليشع، ورزقت المرأة ب طفل بعد سنوات من الانتظار. بعد فترة، مات الطفل فجأة! وضعت الأم ابنها على سرير النبي، واسرعت اليه باكية تطلب الصلاة من أجل ولدها. دخل أليشع الغرفة، صلّى إلى الله بحرارة. وخرج حاملاً الطفل حيّاً، فرحت الأم، وتعجب الجميع! ومجدوا الله.



من بلدة ارام ، جاء نعمان السرياني قائد جيش ملك ارام، إلى أليشع النبي يطلب منه ان يشفى جسد المليء بالبرص. أرسل أليشع اليه رسالة يقول فيها: «اذهب واغتنسل سبعَ مَرَاتٍ في الأردن، فَيَرْجعَ لَحْمُكَ إِلَيْكَ وَتَطَهَّر». (مل ٥: ١٠). غضب نعمان! لأن أليشع لم يخرج ويفصل له. اما عبيده قالوا: «جرب! ماذا تخسر!!؟». نزل نعمان في النهر، مرة، اثنتين، ثلاثة... حتى السابعة! فجأة. صار جلده ناعماً كجلد طفل! رجع نعمان إلى رجل الله قال: «هُوَذَا قَدْ عَرَفْتُ أَنَّهُ لَيْسَ إِلَهٌ فِي كُلِّ الْأَرْضِ إِلَّا فِي إِسْرَائِيلَ». (مل ٥: ١٥).

في منطقة تدعى "دوثان" حاصر جيش ارام المدينة، اتي جيحرزي خادم أليشع مذعوراً وقال له: "يا سيدى، نحن محاصرون!". اجا به: «لا تخف، لأنَّ الَّذِينَ مَعَنَا أَكْثَرُ مِنَ الَّذِينَ مَعَهُمْ». (مل ٦: ١٦). ثم صلّى وقال: «إفتح يا ربُّ عَيْنِيَهُ فَيُبَصِّرَ» (مل ٦: ١٧). رأى جيحرزي! الجبال مملوقة بخييل ومركبات، ونار تحيط بأليشع! ضرب الله جيش الأعداء بالعمى، وقادهم النبي بسلام بعيداً عن المدينة.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من هو؟

اختر من العمود (ب) مع ما يناسبه من العمود (أ و ج)

العمود(ج)	العمود(ب)	العمود(أ)
”حلَّ روح إيليا على أليشع!“	اليشع النبي	”من الآن سوف أكرس حياتي لله.“
”إفتح يا رب عينيه فينصر“ (٢ ملوك:٦:١٧).	الارملة	”يا سيدى، نحن محاصرون!“
”يا أىي، يا أىي، مركبة إسرائيل وفرسانها“.	جيحزى	”مودا قد عرفت أنه ليس إله إلا في إسرائيل“
”أريد نصيباً مضاعفاً من روحك!“	نعمان السريانى	”اذبهي واستعيри أوعية كثيرة.“
الدائن يطالبني بسداد الديون او يأخذ أولادى عبيد	تلاميذ الانبياء	”لا تخف، لأن الذين معنا أكثر من الذين معهم.“

نشاط (٢): معجزات اليشع النبي:

وصل كل اسم بالمعجزة التي حدثت معه.

المرأة الشونمية

رداء إيليا

نعمان السريانى

الأرملة

(أ)

معجزة عبور
نهر الأردن

معجزة إقامة
الصبي

معجزة أواني
الزيت

معجزة شفاء
البرص

(ب)

نشاط (٣): مدينة وحدث:

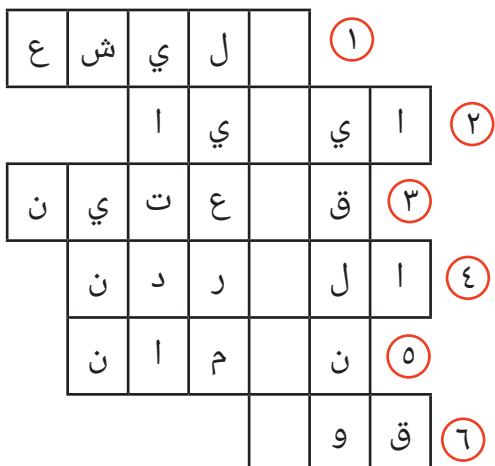
اكتب تحت كل صورة اسم المكان التي حدثت فيها كما في المثال الأول



الحقل

نشاط (٤): فضيلة اليشع:

اجب عن الاسئلة التالية لتحصل على اهم فضيلة عند اليشع النبي



١- ما اسم تلميذ ايليا النبي؟

٢- ما اسم معلم اليشع النبي؟

٣- إلى كم قطعة تمزق رداء ايليا؟

٤- ما هو النهر الذي عبره اليشع النبي؟

٥- ما اسم القائد السرياني؟

٦- ماذا سري في كيان اليشع عندما وضع عليه ايليا رداوه؟

الفضيلة هي:

اذكر فضائل اخري عن اليشع تعلمتها في الدرس:

أسئلة الدرس:

رتب الأحداث التالية بحسب تسلسل الأحداث.

أليشع يشق نهر الأردن برداء إيليا

إيليا يُرفع إلى السماء

الولد الشوني يعود حيًّا

حماية أليشع من جيش أرام

معجزة الزيت للأرملة

شفاء نعمان السرياني من البرص

أليشع يترك الحقل ويتبع إيليا



شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:

الهنا الصالح. علّمني ان أكون مطيعاً لك مثل أليشع، وأخدمك من كل قلبي، وأثق أنك معن في كل ظروف حياتي، واستخدمني لأكون بركة للآخرين. أمين

القديس مارمرقس الرسول (كاروز الديار المصرية)

✿ الآية الذهبية

«اذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ أَجْمَعِ
وَأَكْرِزُوا إِلَيْهِ إِنْجِيلَ الْخَلِيلَةِ
كُلُّهَا» (مر ١٦: ١٥)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أهم أحداث حياة القديس مارمرقس (كاروز الديار المصرية).
 - يدلل على شجاعة مارمرقس في الكرازة رغم المخاطر والاضطهاد.
 - يدلل على محبة مارمرقس للصلوة والتعليم ونشر كلمة الله.
 - يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى الكنيسة المصرية التي أسسها القديس مارمرقس.



في القرن الاول الميلادي ، في مدينة القيروان بليبيا، ولد يوحنا من ابوين تقين. أبوه ارسطوبولس وامه مريم. ولقب يوحنا فيما بعد باسم ”مرقس“ . هجم البربر علي المدينة فهربت اسرة مرقس إلى أورشليم بفلسطين وهناك، التقى مرقس بالرب يسوع وهو في الخامسة عشرة من عمره، وتبعه بكل قلبه، وسجل بعينيه كل ما سمعه من تعاليم وما رأه من معجزات. صار مرقس من السبعين رسلًا، وكان يجيد لغات كثيرة، منها العبرية والaramية واليونانية، واستطاع أن يبشر في آسيا وأوروبا وأفريقيا. سماه الناس: ”الكاروز المسكوني“ لأنه نشر الإيمان في بلاد كثيرة.

في عام ٦١ م، وصل القديس مارمرقس إلى مدينة الإسكندرية، حيث عاش فلسفه اليونان، وامتلأت مكتبتها الضخمة بالمخطوطات. رأى مرقس أن المدينة تعج بالديانات المختلفة، رفع قلبه إلى الله طالباً المعونة. وبينما كان يسير في شوارعها، تمزق حذاؤه، فتوجّه إلى إسكنافي يصلحه وكان اسمه ”أنيانوس“ أثناء إصلاح الحذاء، جرحت يد أنيانوس وصرخ: ”يا الله الواحد!“ قال له مار مرقس: ”الرب سمعك“، وصلى له وشفى في الحال! فرح أنيانوس ودعاه إلى بيته، وهناك بشّر مارمرقس بالسيد المسيح، فآمن هو وكل بيته. تحول بيت أنيانوس إلى مركز للكرازة، وبدأت البشرة تنتشر بقوة في الإسكندرية فلقب مارمرقس بـ ”مبدد الوثنية“ . لم يعجب ذلك الوثنين، وقرروا التخلص من مارمرقس.





في بيت انيانوس الاسكافي ، تأسست الكنيسة القبطية (المصرية). اقام مارمرقس أنيانوس أسقفاً على الإسكندرية، وثلاثة من الكهنة وسبعة من الشمامسة يساعدوه في الخدمة، وسلمهم صلوات القدس الإلهي. وصار القديس مارمرقس أول بطريرك على الكرسي السكندري (البشارة بدأت بالاسكندرية). وسمي أيضا الكرسي المرقسي نسبة إلى كرازة مارمرقس. وجلس على الكرسي بعد القديس مارمرقس ١١٧ من بابوات الاسكندرية. البابا رقم ١١٨ البابا تواضروس الثاني.



أسس مارمرقس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية، ليدرس فيها الطلبة علم اللاهوت والمنطق والفلسفة والعلوم. هدفه أن يُعد معلمين قادرين على الدفاع عن الإيمان ومواجهة الوثنيين بالحكمة والمعرفة. وكتب إنجيله وبدأ بعبارة: "صوت صارخ في البرية". كأنه زئير اسد يعلن قدوم السيد المسيح، ملك الملوك، الذي يُسمى في الكتاب المقدس: "الأسدُ الذي من سبطِ يهُوذَا". (رؤ٥:٥).

وفي عيد القيامة سنة ٦٨ م، اقتحم الوثنيون الكنيسة، ربطوا مارمرقس بحبل، وسحبوه في الشوارع وعلى الصخور، حتى سالت دماؤه وارتوت بها أرض مصر. في السجن، ظهر الرب يسوع لمارمرقس وشدد قلبه وقواه. ولذلك تلقبه الكنيسة بناظر الله. وفي اليوم التالي، أخذ الوثنيين مارمرقس وسحلوه مرة أخرى في الشوارع. وانفصلت رأسه عن جسده. استشهاد مارمرقس وهو يصلی من أجل مضطهديه. أراد الوثنيون حرق جسده، فارسل الله عاصفة قوية أطافت التيران. أخذ المؤمنون جسده ودفنه.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من أنا؟

()
()
()
()
()
()
()

- ـ كاروز الديار المصرية
- ـ بيتي صار أول كنيسة في مصر.
- ـ أول بطريقك بعد مارمرقس.
- ـ الإنجيل الذي بدأ بعبارة "صوت صارخ في البرية".
- ـ اسبني مارمرقس لتعليم اللاهوت والدفاع عن الإيمان.
- ـ الحيوان الذي يرمز إلى مارمرقس.

نشاط (٢): القاب مارمرقس:

- ـ لقب مارمرقس بالقاب عديدة وفي هذا النشاط سوف نتعرف على بعض هذه الالقاب فهيا بنا.
صل كل لقب في العمود (٢) بالصورة في التي تناسبها في العمودين (أ ، ج)



- ـ كاروز الديار المصرية
- ـ الانجيا_____ى
- ـ الشهيد_____د
- ـ الرسول_____ي
- ـ ناظر الال_____ه
- ـ مجدد الاو_____ان



نشاط (٣): مصر في الكتاب المقدس:

- ـ تنبأ الكتاب المقدس عن ان مصر مباركة وسيقام بها كنيسة عظيمة. هيا بنا نتعرف ذلك.
ـ املأ الاماكن الخيالية في الآيات باحدى الكلمات الآتية:

(الرب - مصر - واهرب - مبارك - مذبح)

- ـ "هُوَذَا رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَيْكُمْ" (إش ١٩:١٩)
- ـ "شَعْبِيٌّ شَعْبِيٌّ" (إش ٢٥:١٩).
- ـ "فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ يَكُونُ لِلرَّبِّ فِي وَسْطِ أَرْضِ إِلَيْكُمْ" (إش ١٩:١٩).
- ـ "قُمْ وَحْدَ الصَّبِيِّ وَأَمْهُ" (مت ١٣:٢٤).

نشاط (٤): ميراث مارمرقس:

- ترك لنا مارمرقس ميراثاً مهما تعتز به الكنيسة المصرية. هيا بنا نتعرف على هذا الميراث
- ضع كل حرف مكان الرمز المناسب له مستعينينا بالجدول الوارد
- جمع احرف كل كلمة حتى تحصل في النهاية على احد ما ورثه لنا مارمرقس

	4	3	2	1
=	د	ل	ج	ي
+	ة	ق	ن	أ
×	م	ك	س	ر

$$\begin{array}{r}
 = + 4 \times 2 \times 1 = 4 \times 4 \\
 = = 3 = 1 = 2 + 2 + 1 \\
 = = 1 \times 2 \times 1 \times 3 \\
 = \times 2 + 1 = 4 + 3
 \end{array}$$

أسئلة الدرس:

(المرقسى - مدرسة - أنيانوس - أوروبا - أورشليم - السبعين - كنيسة - ناظر الإله - الإسكندرية)

- ولد مارمرقس في القيروان بليبيا من والدين تقيين، وهرب مع أسرته إلى التقى بالسيد المسيح وهو شاب، وآمن به وصار من رسولاً.
- اجاد عدة لغات وبشر باليسوع في آسيا وأفريقيا.
- وصل إلى الإسكندرية سنة ٦١م، وبدأ الكرازة عندما قابل الإسکافي.
- آمن أنيانوس وأهل بيته، وتحول بيته إلى أول في مصر.
- أسس مارمرقس الإسكندرية اللاهوتية وكتب إنجيله هناك. استشهد في عيد القيامة سنة ٦٨م بعد أن سُحل في شوارع وتلقبه الكنيسة بأول بطريرك الكرسي.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:
ياربي يسوع المسيح ، علمني أكون شجاعاً في الإيمان مثل القديس مارمرقس ،
وأحب كلمتك وأشاركها مع من حولي ، ساعدني أن أكون نوراً في مدرستي وبيتي ،
وأتبعك كل أيام حياتي أمين

الرُّفُقُ بِالْحَيَّوَاتِ - حَمَارُ بِلَعَامٍ

الآية الذهبية 

«الصَّدِيقُ يُرَاعِي نَفْسَ
بَهِيمَتِهِ.» (أمٌ: ١٢)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بعض الحيوانات المذكورة في الكتاب المقدس وقصصها.
- يذكر رموز بعض الحيوانات ودلائلها الروحية.
- يدرك أن الله يهتم بالحيوانات ويعلّمنا العناية بها.
- يميّز بين التصرفات الصحيحة وغير الصحيحة في التعامل مع الحيوانات.
- يطبق سلوك الرُّفُقُ بِالْحَيَّوَاتِ في حياته اليومية.



أريد ان احكي لكم عن قصتي. انا الأتان (الحمارة) العجيبة ، اشهر حمار في التاريخ ، اراكم تتساءلون كيف تتكلم حماره وتروي قصتها. وان لابد انها قصة كرتونية. لا. انا حمارة حقيقة وايضا حمارة تتكلم. لا تتعجبوا ، انتظروا حتى اروي لكم قصتي. انا حمارة مملوكة لنبي في العهد القديم اسمه بلعام ، ركبني في اسفاره ورحلاته. ذات يوم، استيقظت بلعام باكراً، وضع سرجه على ظهري، وركبني متوجهًا إلى أرض موآب ليقدم مشورة للملك بالاق حتى يستطيع هزيمة شعب الله نظير مال كثير وسيدي بلعام جشع يحب المال.

في الطريق إلى ارض موآب ، أبصرت منظرا مرعبا لم يره بلعام ، ملائكة واقف في وسط الطريق، وسيفه مسلول في يده! ارتجفت! لأن اعتراض الملائكة للطريق ينذر بخطر كبير. وقف جانبًا عن الطريق. وبلعام لم ير شيئاً. وظن أنني أعانده. رفع عصاه وضربني. تألمت كثيراً، لكنني واصلت السير. فإذا بالملائكة يعود، هذه المرة وسط الكروم، بين حائطين. لم أجد مهرباً



لُوكا ٢٢: ٢٨. تفاجأ بلعام أن الحمارة تتكلم.

ضاق الطريق، وخشيت أن نصطدم بالملائكة. انحرفت بجسدي نحو الحاجز، وضغطت رجل بلعام دون قصد، صرخ بلعام من الألم، وبدل أن يتفهم خوفي، ضربني مجدداً بقصوة! تابعنا السير، وظهر الملاك للمرة الثالثة. لم أعد أحتمل من الخوف. جلست على الأرض، رفضت التقدم. فإذا ببلعام ينهال عليّ ضرباً كأني عدوه!.

حملته على ظهري طوال هذه السنين، لم اعشه يوماً، لماذا يعاملني هكذا؟ فجأة. حدثت معجزة! فتح الله فمي، وتكلمت مثل البشر. صحت في بلعام وقلت له: «مَاذَا صَنَعْتَ بِكَ حَتَّىٰ ضَرَبْتَنِي الْآنَ ثَلَاثَ دَفَعَاتٍ؟» (لوكا ٢٢: ٢٨). تفاجأ بلعام أن الحمارة تتكلم.

في البداية وعليّ وقع المفاجأة، لم يجني بلعام ثم قال: «لَانِكَ ازْدَرَيْتَنِي. لَوْ كَانَ فِي يَدِي سَيْفٌ لَكُنْتُ الْآنَ قَدْ قَتَلْنَاهُ». (لوكا ٢٢: ٢٩). اجبته: أَنْتَ أَتَأْنَكَ الَّتِي رَكِبْتَ عَلَيْهَا مُنْذُ وُجُودِكَ إِلَىٰ هَذَا الْيَوْمِ؟ هَلْ تَعْوَدْتُ أَنْ أَفْعَلَ بِكَ هَكَذَا؟» (لوكا ٢٢: ٣٠). ثم أكملت كلامي وقلت له: «وَهُلْ بَعْدَ كُلِّ هَذَا الْوَفَاءِ وَالْإِلْحَاقِ؟! أَلَمْ تَفْكِرْ لِمَ أَتَصْرَفُ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ؟». وهنا، فتح الله عيني بلعام ورأي الملاك أمامه، وسجد من الخوف والرعب! قال الملاك لبلعام: «الْأَتَانَ أَبْصَرْتَنِي، وَمَالَتْ عَنِّكَ لِتَنْقِذَكَ». لولاها، لكنت هلكت!»

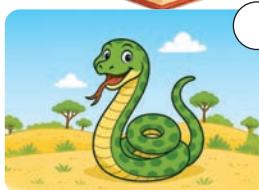


وأنا الاتان المسكين؟ فعلت ما بوسعي لحمايته وأنا مجرد حيوان! لكن بلعام، الإنسان، النبي، قلبه كان مملوءاً بالطمع. لقد استخدمني الله لأوقفه عن لعن شعب الله من أجل المال. ولابد للبشر: نحن الحيوانات نشعر... نخاف... نحب... ونخلص! رفقاً بنا! لسنا جمادات، نحن مخلوقات الله! وما زلت أرجو أن تتعلموا من قصتي. كما تعلم بلعام.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): حيوانات وطيور الكتاب المقدس:



اكتب أعلى كل صورة رقم الآية التي تعبر عنها:

- ١- أطلقها نوح فعادت بغضن زيتون (تك ٨:١١).
- ٢- أغوت حواء فكسرت الوصية (تك ٣).
- ٣- لم تؤذني دانيال في الجب (دا ٦).
- ٤- تشبه به الرب يسوع (يو ١:٢٩).
- ٥- ركب الرب يسوع في دخوله أورشليم (مت ٢١:٥).
- ٦- مكث يونان في بطنه ثلاثة أيام (يون ١:١٧).

نشاط (٢): تعلمت من الحيوانات :

صل كل حيوان او طائر بالصفة التي يتميز بها:

الاجتهد

البساطة

النشاط

الصبر

الشجاعة

الطاعة



اجب على الأسئلة التالية:

١- الحيوان الذي أحبه هو:

.....

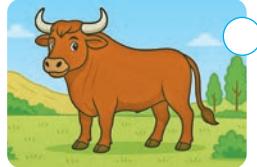
٢- أكثر صفة تعجبني فيه هي:

.....

٣- ماذا تفعل حتى تقتنى هذه الصفة؟ :

نشاط (٣): صفات الأنجليل:

- كل أنجيل من البشائر الأربع يركز على موضوع معين يشبه أحد الرموز التالية:
- ضع كل رمز في المكان المناسب له



- 1- يركز إنجيل متى على طبيعة السيد المسيح الإنسانية ولذلك يشبه بـ
- 2- يركز إنجيل مرقس على طبيعة السيد المسيح كملك علي العالم ولذلك يشبه بـ
- 3- يركز إنجيل لوقا على خدمة السيد المسيح وكهنوته ولذلك يشبه بـ
- 4- يركز إنجيل يوحنا على لاهوت السيد المسيح وتحليقه في السماء ولذلك يشبه بـ

نشاط (٤): أنا اتعامل برفق على الحيوانات:

- أكمل الجمل التالية بما يناسبك:

1- إذا رأيت حيواناً جائعاً، سأقوم بـ

2- عندما أرى طفلاً يُؤذى قطة، أقول له:

3- الرب يسوع يريديني أن أكون مع المخلوقات الضعيفة مثل الحيوانات.

4- أكتب آية من الكتاب توصينا بالرفق بالحيوان:

5- أكتب جملة تعبر فيها عن مسؤوليتك كمسيحي تجاه الحيوانات:

أسئلة الدرس:

- اقرأ العبارات التالية، ثم رتبها حسب تسلسل أحداث القصة من (١) إلى (٧):

- اكتب الرقم المناسب بجانب كل عبارة.

بلعام يضرب الآتان ثلاث مرات لأنها توقفت وخففت من الملاك.

الآتان ترى الملاك في الطريق وتحيد عنه، بينما بلعام لا يرى شيئاً.

الملاك بالاق يطلب من بلعام أن يلعن شعب الله مقابل المال.

الآتان تتكلم وتعاتب بلعام لأنه ضربها وهي كانت تحميها.

بلعام يعترف أنه أخطأ، ويسجد أمام الملاك.

الملاك يظهر لبلعام ويكشف له أنه كان سيهلكه لولا الآتان.

الله يفتح فم الآتان لتتكلم، ويفتح عيني بلعام ليرى الحقيقة

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّى: إلهنا الصالح، شكرًا لأنك تهتم بكل خليقتك، وتنظر من خلالها عظمتك وحكمتك. اجعل أعيننا ترى احتياجات الآخرين، حتى من لا يستطيعون الكلام. ساعدنا ألا نؤذى مخلوقًا قط، بل أن نحب ونرافق بكل ما صنعت يداك. آمين.

مراجعة

على الوحدة الأولى



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. ولد مارمرقس في ليبيا وهرب مع أسرته إلى أورشليم والتقى بالسيد المسيح وأمن به.
- () ٢. يوحنان النبي صلي في بطن الحوت ثم بشر نينوى.
- () ٣. نؤمن بثلاثة آلهة: الآب، والابن، والروح القدس.
- () ٤. ترك الأنبا أنطونيوس أمواله وعاش في البرية.

٢ اكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. «هَذَا الْجِنْسُ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَخْرُجَ بِشَيْءٍ إِلَّا بِالصَّلَادَةِ وَ سَرِيعَةِ وَقَادِمٍ إِلَى مِصْرَ» (مر ٩: ٢٩).
٢. «هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى أَجْمَعٍ وَأَكْرِزُوا إِلَيْهِ أَنِّي أَنْجِيلٌ لِلْخَلِيقَةِ كُلُّهَا» (إش ١٩: ١).
٣. «أَذْهَبُوهُ إِلَى الْأَهْوَى وَأَكْرِزُوهُ إِلَيْهِ أَنِّي أَنْجِيلٌ لِلْخَلِيقَةِ كُلُّهَا» (مر ١٦: ١٥).
٤. أسس مارمرقس مدرسة اللاهوتية وتلقبه الكنيسة بـ«ناظر الإله».

٣ ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتى:

١. أليشع تبع بعد أن ترك الحقل
٢. تحول بيت إلى أول كنيسة في مصر
٣. صامت استير من ووقفت أمام الملك بشجاعة
٤. فتح الله عيني ليرى الملك ويعرف بخطئه.
٥. أيام ٦٠ أيام
٦. بولس بطرس
٧. إيليا حزقيال
٨. أرميا اشعيا

٤ اجب عما يلى:

١. اكتب نبذة مختصرة عن معجزات أليشع.

٢. اكتب ما تعلمته عن الثالوث القدس.

الوحدة الثانية

الصبر والاجتهاد

الدرس الأول: العقيدة: وحدة الكتاب المقدس.

الدرس الثاني: المحفظات: (مت 1: 4-8) - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: كيف نطلب في صلاتنا - عرس قانا الجليل.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: حياة إرميا النبي.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: سمعان الشيخ.

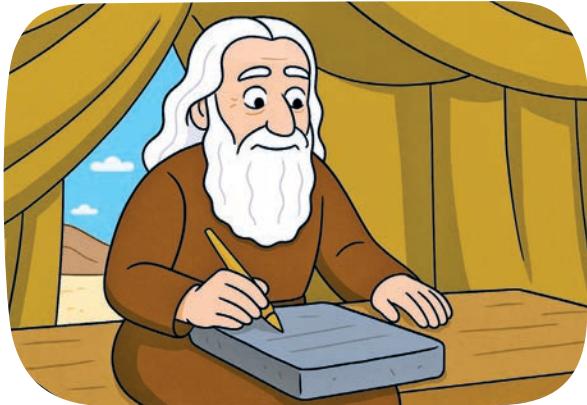
الدرس السادس: القيم الإنسانية: الاجتهاد في العلم - ديديموس.



وحدة الكتاب المقدس

الآلية الذهبية

«لَأَنَّهُ لَمْ تَأْتِ نُبُوَّةُ قُطْ
بِمَشِيَّةِ إِنْسَانٍ، بَلْ تَكَلَّمُ
أَنْاسُ اللَّهِ الْقِدِيسُونَ
مَسْوِقِينَ مِنَ الرُّوحِ
الْقُدُّسِ.» (٢١: ١-٢ بط)



- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يؤكد أن كتاب أسفار الكتاب المقدس مسوقون من الروح القدس.
 - يعدد تنوع الكتاب واختلاف أماكن وزمان كتابة الأسفار.
 - يذكر أن العهدين القديم والجديد يتممان بعضهما البعض.
 - يشرح كيف أن محور الكتاب المقدس هو الرب يسوع المسيح.

المكان والزمان: في قديم الزمان، في خيمة في برية سيناء، امسك موسى النبي قلمه (أزميل من النحاس)، وكتب كلمات على لوح من الحجر، كلمات لم يأت بها من نفسه. الروح القدس هو الذي كان يحرّك يديه! «لَأَنَّهُ لَمْ تَأْتِ نُبُوَّةُ قُطْ بِمَشِيَّةِ إِنْسَانٍ، بَلْ تَكَلَّمُ أَنْاسُ اللَّهِ الْقِدِيسُونَ مَسْوِقِينَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُّسِ.» (٢١: ١-٢ بط). موسى النبي (متعجباً) يقول: "يا له من سرّ عظيم! الله يتكلّم من خالي! سأكتب عن بداية الخليقة. " (سفر التكوين).

المكان والزمان: مكتبة قديماً، معلم وتلميذه يقفن أمام لفائف من أسفار الكتاب المقدس ودار بينهما الحوار التالي:

التلميذ: يا معلم، ياله من عدد ضخم من المخطوطات، ترى كم عدد أسفار الكتاب المقدس؟

المعلم: عدد أسفار الكتاب المقدس ٧٣ سفر: ٤٦ في العهد القديم و ٢٧ في العهد الجديد.

التلميذ: عهد قديم وجديد! ماذا تعني كلمة عهد؟

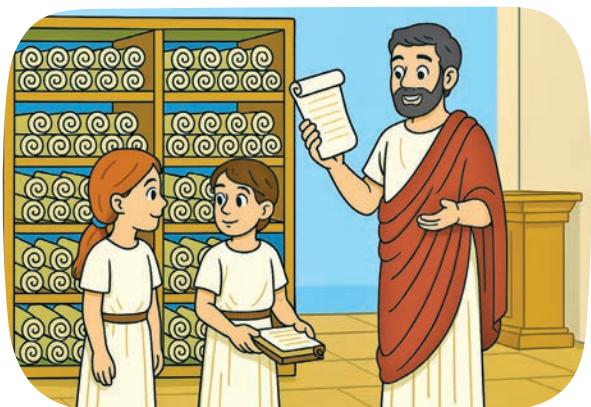
المعلم: كلمة عهد في الكتاب المقدس تعني وعد الله بالحياة الابدية.

التلميذ: لابد ان كتاب كثيرين قاموا بكتابته كل هذه الأسفار!

المعلم: بالفعل كتبها ٤٠ كاتباً على مدى ١٦٠٠ سنة، استغرق كتابة العهد القديم حوالي ١٥٠٠ عام قبل الميلاد والعهد الجديد ١٠٠ عام بعد الميلاد.

التلميذ: ما مهنة الذين يقومون بكتابه الأسفار؟

المعلم: منهم ملوك مثل داود، وجاني جمیز مثل عاموس، وطبيب مثل لوقا وايضا ساقي الملك مثل نحوما!



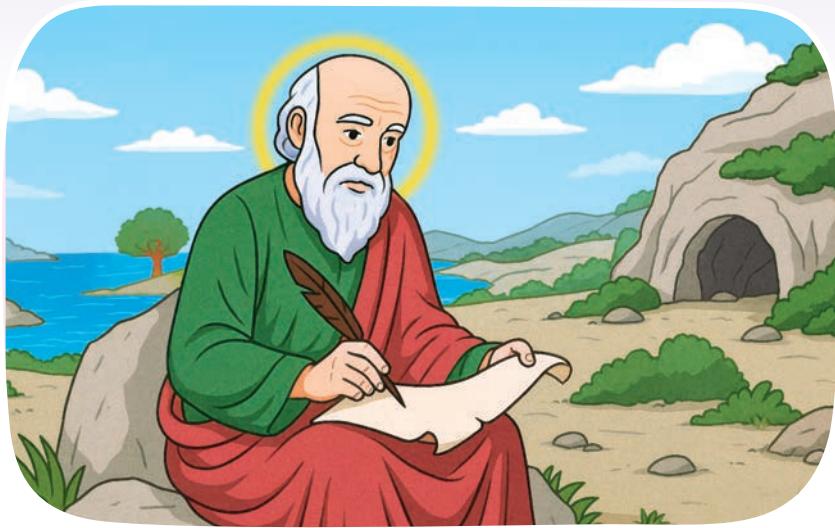


المكان والزمان: سجن في روما - بولس الرسول يكتب رسالة إلى تلميذه تيموثاوس "إلى تيموثاوس، الابن الصريح في الإيمان: نعمة ورحمة وسلام من الله أبينا وأمسيح يسوع ربنا." (١: ٢). كتب بولس الرسول رسالته هذه في السجن، بينما كتب آخرون أسفارهم في القصور أو البراري! أو الجبال.... الخ.

كُتِبَتْ أسفار الكتاب المقدس في ثلات قارات العالم القديم: آسيا وأفريقيا وأوروبا، وفي أماكن مختلفة. أما اللغة التي كُتِبَتْ بها أسفار العهد القديم فهي اللغة العبرية والأرامية، بينما معظم أسفار العهد الجديد كُتِبَتْ باللغة اليونانية وبعض منها بالأرامية، وتمت ترجمة الكتاب المقدس إلى أكثر من ٢٢٠٠ لغة ولهجة من لغات العالم المختلفة.

وبالرغم من اختلاف الأماكن التي كُتِبَ فيها الكتاب، ورغم طول الفترة الزمنية التي كُتِبَ فيها، ورغم اختلاف كُتابه واختلاف ثقافتهم، إلا أنه عند قراءته تجده وحدة واحدة كتبها كاتب واحد هو روح الله القدس الذي قاد هؤلاء الكتاب ليكتبوا بلغتهم وأسلوبهم الخاص، وفي نفس الوقت عصّهم من الخطأ. الكتاب المقدس هو كلمة الله، وسر قوته أن الله كائن في كلماته، لذلك هو صالح لكل زمان وكل عصر.

المكان والزمان: قبل ٧٠٠ عام من ميلاد السيد المسيح، وفي الهيكل، كان إشعيا النبي يرى المستقبل، وتنبأ عن مجيء رب يسوع وقال فرحا: "هَا العَذْرَاءُ تَحْبُلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ عِمَانُوئِيلَ". (إش ٧: ١٤). و توجد أكثر من ٣٠٠ نبوة عن السيد المسيح في العهد القديم!



المكان والزمان: القرن الأول الميلادي في جزيرة بطمس يوحنا وهو يكتب "نَظَرْتُ وَإِذَا بَابٌ مَفْتُوحٌ فِي السَّمَاءِ" (رؤ 4:1)... العهد الجديد يكمل العهد القديم ويعلن ان الرب يسوع هو المخلص المنتظر الذي تحققت فيه جميع نبوات العهد القديم. ويخبرنا عن حياة السيد المسيح، ولادته، تعاليمه، صلبه، قيامته، وصعوده إلى السموات، وفيه ايضا حلول روح الله القدس علي تلاميذه، وتأسيس كنيسة العهد الجديد وانتشار الكرازة في كل العالم.



المكان والزمان: فصل مدرسي، المعلم يرفع الكتاب المقدس، ويجري حوارا مع تلاميذه:
المعلم: من يعرف سر وحدة الكتاب المقدس رغم تنوعه؟

ماريا: سر وحدة الكتاب هو ان روح الله هو مؤلفه الحقيقي!

دانيال: وكله يدور حول محور واحد من أوله لآخره وهو شخص الرب يسوع المسيح، له كل المجد.

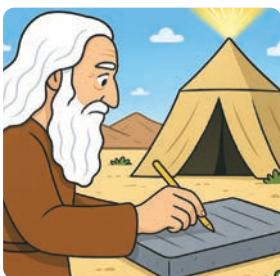
يوسف: لذلك نقول أن الكتاب المقدس بعهديه وحدة واحدة، يبدأ بسفر التكوين، وينتهي بالإعلان الإلهي الأخير في سفر الرؤيا.

كيرلس: من التكوين إلى الرؤيا، الكتاب المقدس يحمل رسالة واحدة: محبة الله لنا.
 - جميع التلاميذ فرحين قائلين : الله محبة، شكرأ يا الله على كلمتك المحبية.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): كاتب الكتاب المقدس



١ - ماذا يحدث لو لم يُكتب الكتاب المقدس؟

٢ - من الذي حرك يد موسى للكتابة؟

٣ - ماذا يحدث إذا كتب الكتاب المقدس من بشر وبدون الروح القدس؟

٤ - اكتب صلاة قصيرة تشكر فيها الله على عطية كلمته المقدسة:

نشاط (٢): وظائف كتبة الأسفار:

صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمودين (ب، ج):

العمود (ج)

سفر
المزمير

سفر
أعمال الرسل

رسائل
بطرس الرسول

رسالة
روميانة

سفر
عاموس

سفر
نحيم

العمود (ب)



العمود (أ)

داود

عاموس

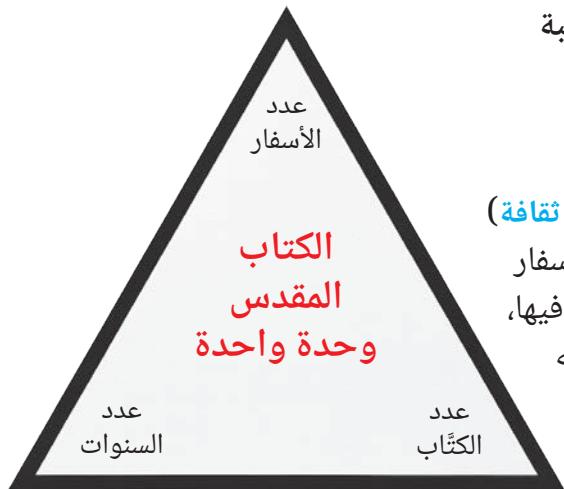
لوقا

نحيم

طرس

بولس الرسول

نشاط (٣): وحدة الكتاب:



١- أكتب كل رقم من هذه الأرقام في الزاوية المناسبة من المثلث (٧٣ - ٤٠ - ١٦٠)

٢- اكمل ما يلي مستخدما الكلمات التالية:

(بلغتهم - الله - الأماكن - الفترة الزمنية - يعصمهم - ثقافة)

التي كتبت فيها أسفار بالرغم من اختلاف الكتاب المقدس، ورغم طول الكتاب إلا إن عند قراءته يتأكد لك أن روح القدس هو من قاد الكتاب ليكتبوا الخاصة وفي نفس الوقت من الخطأ.

نشاط (٤): علمي الكتاب المقدس:

ضع رقم كل آية أمام الموقف الذي يعبر عنه

١- "أَطْرَحُوا عَنْكُمُ الْكَذِبَ، وَتَكَلَّمُوا بِالصَّدْقِ." (أف ٤: ٢٥).

٢- "مُقَدَّمِينَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا فِي الْكَرَامَةِ." (رو ١٢: ١٠).

٣- "مَعْبُوتُ هُوَ الْعَطَاءُ أَكْثَرُ مِنَ الْأَخْذِ." (أع ٢٠: ٣٥).

٤- «إِنْ كَانَ أَحَدٌ لَا يُرِيدُ أَنْ يَشْتَغِلَ فَلَا يَأْكُلُ أَيْضًا.» (٢ تس ٣: ١٠).

٥- "الْمَحَبَّةُ لَا تَتَقَاهُرُ، وَلَا تُتَنَفِّخُ" (١ كو ١٣: ٤).

٦- "لَا أَخَافُ شَرًا، لَأَنَّكَ أَنْتَ مَعِي." (مز ٢٣: ٤).

كنت أرفض مشاركة ألعابي مع أخي الصغير ولكن بعد قراءتي الكتاب المقدس ساعطيه لعبتي المفضلة لأن الكتاب يقول

كنت أغار من صديقي لأنه يحصل على درجات أعلى مني ولكن بعد قراءتي الكتاب المقدس سأفرح لنجاحه وأسعى للتحسن لأن الكتاب يقول

كنت أتجاهل تنظيف غرفتي لأيام ولكن بعد قراءتي الكتاب المقدس سأرتها كل يوم لأن الكتاب يقول

كنت أخاف من الامتحانات والفشل ولكن بعد قراءتي الكتاب المقدس سأثق أن الله معي لأن الكتاب يقول:

كنت أكذب عندما أنسى حل الواجب ولكن بعد قراءتي الكتاب المقدس سأعترف بالحقيقة وأتحمل مسؤوليتي لأن الكتاب يقول

كنت أضحك على زميل يتعلّم في القراءة ولكن بعد قراءتي الكتاب المقدس سأمسّعده بدل السخرية لأن الكتاب يقول

أسئلة الدرس:

ضُعْ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- () ١- كتب الكتاب المقدس في قارة واحدة فقط.
- () ٢- كتب الكتاب المقدس حوالي ٤٠ كاتبًا على مدى ١٦٠٠ سنة.
- () ٣- كل أسفار العهد الجديد كتبت باللغة العبرية فقط.
- () ٤- عاموس النبي كان يعمل طبيباً.
- () ٥- الروح القدس هو الذي قاد كتاب الكتاب المقدس.
- () ٦- يوجد أكثر من ٣٠٠ نبوة عن السيد المسيح في العهد القديم.
- () ٧- العهد القديم والعهد الجديد غير مرتبطين ببعضهما.



شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّي: يا رب، نشكّرك على عطية كتابك المقدس، كلماتك الحيّة التي تنير طريقنا وتقودنا للحياة الأبديّة. ساعدنا أن نقرأها باجتهاد والتزام، ونفهمها بروحك القدس، ونعيّشها في كل يوم. آمين



المحفوظات



(مت ٦:٤-٦) - (مت ٦:٥-٨)

بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد بفهم نصوص من الكتاب المقدس.
- يرفض الممارسات الشكلية في العبادة.
- يشرن مفهوم العبادة في الخفاء.
- يؤكد على عدل الله في الجزاء والمكافأة.

١ محفوظات (مت ٦:٤-٦)

"إِخْرِزُوا مِنْ أَنْ تَصْنَعُوا صَدَقَاتُكُمْ قُدَّامَ النَّاسِ لِكَيْ يَنْظُرُوكُمْ، وَإِلَّا فَلَنِعَنْ لَكُمْ أَجْرٌ عِنْدَ أَبِيكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ. فَمَمَّا صَنَعْتُ صَدَقَةً فَلَا تُصَوِّثُ قُدَّامَكَ بِالْبُوقِ، كَمَا يَفْعَلُ الْمُرَأَوُونَ فِي الْمَجَامِعِ وَفِي الْأَرْقَةِ، لِكَيْ يُمَجَّدُوا مِنَ النَّاسِ. الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّهُمْ قَدِ اسْتَوْفَفُوا أَجْرَهُمْ! وَأَمَّا أَنْتَ فَمَمَّا صَنَعْتُ صَدَقَةً فَلَا تُعَرِّفُ شِمَالَكَ مَا تَفْعَلُ يَمِينَكَ، لِكَيْ تَكُونَ صَدَقَتُكَ فِي الْخَفَاءِ. فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْخَفَاءِ هُوَ يُحَازِّكَ عَلَانِيَةً". (مت ٦:٤-٦).

المفردات:

اماكن العبادة.	المجتمع	انتبهوا	إِخْرِزُوا
إظهار العمل ليراه الآخرون.	قُدَّامَ النَّاسِ	عطایاکم	صَدَقَاتُكُمْ
يحصلون على انتباه الناس.	يَنْظُرُوكُمْ	حصلوا على مدح الناس، فلا أجر لهم عند الله.	اسْتَوْفَفُوا أَجْرَهُمْ
المكافأة الإلهية	يُحَازِّكَ	تنفخ بالبوق.	تُصَوِّثُ
يطلبون المدح البشري.	يُمَجَّدُوا	المُتَظَاهِرُونَ بِالْتَّقْوَىِ.	الْمُرَأَوُونَ
تعبر مجازي عن السرية المطلقة في العطاء.		لَا تُعَرِّفُ شِمَالَكَ مَا تَفْعَلُ يَمِينَكَ	

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آية و موقف:

أمامك عدة مواقف من الحياة. اكتب أمام كل موقف رقم الآية التي ترد بها على هذا الموقف.

ماذا لو رأيت صديقاً يتباهى بصدقته أمام الناس؟

ماذا لو أراد والدك أن يصورك أثناء تقديم صدقة لينشرها على الإنترنت؟

ماذا لو أعطيت هديةً دون أن يعرف أحد؟

ماذا لو طلب منك أحد أن تتبرع للمدرسة أمام الجميع في حفل؟

ماذا لو سخر منك أحد لأنك تساعد زميلاً ضعيفاً في الخفاء؟

١- "فَأَبْوَكُ الَّذِي يَرَى فِي الْخَفَاءِ هُوَ يُجَازِيَكَ عَلَانِيَةً" (مت ٦: ٤)

٢- "إِحْتَرِزُوا مِنْ أَنْ تَصْنَعُوا صَدَقَتُكُمْ قُدَّامَ النَّاسِ لِكَيْ يَنْظُرُوكُمْ". (مت ٦: ١).

٣- "فَمَتَّى صَنَعْتَ صَدَقَةً فَلَا تُصَوِّثْ قُدَّامَكَ بِالْبُوقِ" (مت ٦: ٢).

٤- "لَا تَعْرِفُ شِمَالَكَ مَا تَفْعَلُ يَمِينَكَ" (مت ٦: ٣).

٥- "وَإِلَّا فَلَيْسَ لَكُمْ أَجْرٌ عِنْدَ أَيِّكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ" (مت ٦: ١).

نشاط (٢): سلوك يرضي الله:

ضع علامة (✓) على السلوك الذي تراه يرضي الله:

- () ١- وضع مريم هدية في صندوق العطاء دون أن يراها أحد.
- () ٢- قال يوسف لأصدقائه: أنا تبرعت بالأمس بـ ٥٠ جنية!
- () ٣- ساعد بيتر طفلاً محتاجاً ثم شكر الله في قلبه فقط.
- () ٤- صورت مني نفسها وهي توزع الطعام على الفقراء ونشرت الفيديو.
- () ٥- أوقف مينا أصدقاءه في الفصل وقال لهم: "أنا الوحيد اللي تبرعت في مسابقة العطاء!"

نشاط (٣): كلمة و معنى:

- صل الكلمة بمعناها.

(ب)	(أ)
حصلوا على مدح الناس فقط	إِحْتَرِزُوا
انتبهوا	الْمُرَاوِّفُونَ
المتظاهرون بالتقوى	يُجَازِيَكَ
يكافئك الله	اسْتَوْفِقُوا أَجْرَهُمْ

« وَمَنِيَ صَلَّيْتَ فَلَا تَكُنْ كَالْمُرَأَيْنَ، فَإِنَّهُمْ يُحْبُّونَ أَنْ يُصْلُّوا قَائِمِينَ فِي الْمَجَامِعِ وَفِي زَوَاياِ السَّوَارِعِ، لِكَيْ يَظْهِرُوا لِلنَّاسِ. الْحَقُّ أَفْوَلُ لَكُمْ: إِنَّهُمْ قَدْ اسْتَوْفَوْا أَجْرَهُمْ! وَأَمَّا أَنْتَ فَمَنِيَ صَلَّيْتَ فَادْخُلْ إِلَيْ مِحْدَعِكَ وَأَغْلِقْ بَابَكَ، وَصَلِّ إِلَيْ أَبِيكَ الَّذِي فِي الْحَفَاءِ. فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْحَفَاءِ يُجَازِيَكَ عَلَيْهِ. وَحِينَمَا تُصْلُّونَ لَا تُكَرِّرُوا الْكَلَامَ بَاطِلًا كَالْأَمْمِ، فَإِنَّهُمْ يَطْنُونَ أَنَّهُ بِكَثِيرَةِ كَلَامِهِمْ يُسْتَجَابُ لَهُمْ. فَلَا تَتَشَبَّهُوا بِهِمْ. لَأَنَّ أَبَّا كُمْ يَعْلَمُ مَا تَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ قَبْلَ أَنْ تَسْأَلُوهُ. » [مت ٦: ٨-٥]

المفردات:

في السر.	في الخفاء	نواصي الطرق	زوايا الشوارع
ترددوا.	تكرروا	غرفتك الخاصة	مخدوك
الذين لا يعبدون الله الحقيقي،	الأم	نفس الكلام دون فهم	الكلام باطلًا
		لا تقليدوا أفعالهم.	لا تتشبهوا بهم

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أكمل الآيات:

- وَأَغْلِقْ بَابَكَ، وَصَلِّ إِلَى فَادْخُلْ إِلَى وَأَمَّا أَنْتَ فَمَنِيَ
 الَّذِي فِي الْحَفَاءِ. فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْحَفَاءِ يُجَازِيَكَ
 كَالْأَمْمِ، فَإِنَّهُمْ يَطْنُونَ أَنَّهُ وَحِينَمَا تُصْلُّونَ لَا تُكَرِّرُوا الْكَلَامَ
 كَلَامِهِمْ يُسْتَجَابُ لَهُمْ.

نشاط (٢): عبارة و معنى:

ضع كل كلمة أمام العبارة التي تشير إليها:

(الأمي - من يصلي في المخدع - المرأي - المصلي الحقيقي)

- ١- ”أَكْرَرْ نَفْسَ الْكَلَامَ كَثِيرًا بَدْوَنْ أَنْ أَفْهَمَ مَا أَقْوَلُ، ظَنَّا أَنَّ اللَّهَ سِيمَعْنِي بَطْوَلَ الْكَلَامِ. ” (.....)
 ٢- ”لَا أَصْلِي مِنْ قَلْبِي، بَلْ فَقْطَ لَكِ يَسْمَعْنِي النَّاسُ وَيَقُولُوْنَ عَنِّي إِنِّي تَقِيٌّ. ” (.....)
 ٣- ”أَحَبُّ أَنْ أَتَكَلَّمُ مَعَ اللَّهِ فِي هَدْوَعٍ، وَأَتَقَنُ أَنَّهُ يَسْمَعْنِي حَتَّى دَوْنَ أَطْبِيلِ الْكَلَامِ. ” (.....)
 ٤- ”عِنْدَمَا أَصْلِي، أَغْلِقْ بَابَ غَرْفَتِي وَأَكْلِمْ أَبِي السَّمَاوِي وَحْدِيٍّ. ” (.....)

نشاط (٣): الكلمة ومعنى:

- صل كل كلمة من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

(ب)	(أ)
الغرفة الخاصة	زوايا الشوارع
لا تقلد التصرفات الخطأ	مخدوعك
أماكن ملتقي الشوارع	في الخفاء
في السر	تكرروا
تردد الكلام دون فهم	الأمم
من لا يعبدون الله الحقيقي	لا تتشبهوا بهم

نشاط (٤): اختر مما بين الاقواس:

ضع دائرة حول الكلمة المناسبة في الجملة:

- دخلت إلى (الشارع - المخدع - الكنيسة - زاوية الشارع) لأصلي في السر.
- الرب يرى صلاتنا (في الخفاء - في الزوايا - في العلن فقط - في الشارع).
- لا (تشبهوا - تسمعوا - تحزنوا - تفرحوا) بمن يكررون الكلام باطلًا.
- (الأمم - القديسون - التلاميذ - الرسل) كانوا يظنون أن كثرة الكلام يجعل الله يستجيب.

٢- محفوظات (بعض الآيات الذهبية)

١- "لَأَنَّهُ لَمْ تَأْتِ نُبُوَّةً قُطُّ بِمُشَيَّةِ إِنْسَانٍ، بَلْ تَكَلَّمُ أَنْاسٌ
الله الْقَدِّيسُونَ مَسْوِقِينَ مِنَ الرُّوحِ الْقَدْسِ". [٢٦: ١].

النبوة	الرسالة أو الإعلان من الله.	بمشيئه إنسان	برغبة بشرية.
مسوقين	منقادين أو موجهين		

٢- "مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعُلُوهُ" [يو ٥:٢]

مهما	أي شيء.	فافعلوه	نفذوه أو أطیعوه.
------	---------	---------	------------------

٣- "لَا تَخْفِ مِنْ وُجُوهِهِمْ، لَأَنِّي أَنَا مَعَكُمْ لَأُنْقِذَكُمْ يَقُولُ الرَّبُّ" [إر ٨:١]

وجوههم	الأشخاص الذين قد يواجههم.	لأنني معك	تأكد لحضور الله ومساندته.
--------	---------------------------	-----------	---------------------------

٤- "الآن تطلق عبدك يا سيد بسلام، لأن عيني قد أبصرت أخلاصك" [لو ٢: ٣٩-٣٠].

تطلق عبدك	تريحي من حياتي بسلام.	خلاصك أو فداعك
-----------	-----------------------	----------------

٥- "لأن الله لم يعطنا روح الفشل، بل روح القوة والمحبة والنصر" [٢٧: ١].

روح الفشل	شعور بالضعف أو الهزيمة.	النصح	الحكمة والتوجيه الصحيح
-----------	-------------------------	-------	------------------------

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من القائل:

١- "مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعُلُوهُ"

٢- "لَا تَحْفَ مِنْ وُجُوهِهِمْ، لَأَنِّي أَنَا مَعَكُمْ"

٣- "الآن تطلق عبدك يا سيد بسلام، لأن عيني قد أبصرت أخلاصك"

٤- "لأنَّ اللهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ الْفَشْلِ". من رسالة كتبها الرسول

٥- "لَمْ تَأْتِ نُبُوَّةُ قُطُّ بِمَشِيَّةِ إِنْسَانٍ" قالها القديس في رسالته الثانية

نشاط (٢): صحيحاً أم خطأً:

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١- النبوة تأتي دائمًا بمشيئة الإنسان.
- () ٢- القديسون هم أشخاص مكرسون لله.
- () ٣- روح الفشل هو من الله، ليعلمنا التواضع.
- () ٤- النصيحة يعني الحكمة والتوجيه الصحيح.
- () ٥- كتب القديس بولس: "لأن الله لم يعطنا روح الفشل، بل روح القوة".

نشاط (٣): أكمل:

١- لأنَّ اللهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ رَحْمَةٍ وَالْنُّصْحِ. (٢٧: ١). [٢٧: ١].

٢- لأنَّهُ لَمْ تَأْتِ نُبُوَّةُ قُطُّ بِمَشِيَّةِ إِنْسَانٍ، بل تَكَلَّمُ أَنْاسٌ الْقِدِيسُونَ مِنْ الرُّوحِ الْقُدُّسِ. (٢١: ٢١).

٣- لأنَّ تُطْلِقُ يَا سَيِّدَ بِسَلَامَ، لأنَّ عَيْنَيِّي قَدْ أَبْصَرَتَكَ (لو ٢: ٢٩-٣٠).

٤- "مَهْمَا قَالَ لَكُمْ (٥: ٢) (يو ٢: ٥)"

٥- لَا تَحْفَ مِنْ لَأَنِّي أَنَا مَعَكَ لَأُنْقِذَكَ، يَقُولُ (إِر ١: ٨). (إِر ١: ٨).

كيف نطلب في صلاتنا - عرس قانا الجليل

الآلية الذهبية

«مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعُلُوهُ». (يو ٥:٢)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يسرد أهم أحداث عرس قانا الجليل.
- يعبر عن ثقته بأن الله يسمع الصلاة، حتى إن لم يستجب فورًا.
- يسرد مواقف تؤكد طاعته لوصايا الله بالكتاب المقدس.
- يُميّز الفرق بين العظمة في العالم والعظمة في ملکوت الله.
- يكتب طلباته لله بثقة، وتسلیم.



ذات يوم، دُعيت انا مريم العذراء ابنة يواقيم إلى حضور عُرس جميل في قرية قانا الجليل، قرية صغيرة قريبة من مدينة الناصرة، حيث نعيش هناك. كم كنت سعيدة لحضور، ابني الحبيب يسوع، هو وبعض من تلاميذه. حفل العرس يستمر أيام كثيرة، وسط ايام الفرح، حدثت أزمة مفاجئة! الخمر (عصير العنب) التي تقدم للمدعويين فرغت! الموقف صار محرج جدًا لاصحاب العرس.

رأيت القلق في الوجه، ذهبت مباشرة إلى الرب يسوع، قلت بهدوء وثقة: "لَيْسَ لَهُمْ خَمْرٌ". (يو ٣:٢). لم أطلب منه أن يصنع معجزة، ولم أقل له ماذا يفعل أنا فقط عرضت عليه المشكلة، أعلم أنه هو يعرف ماذا يفعل الطلبة لا تحتاج إلى كلمات كثيرة. فقط أن نذهب لله ونحكى له بثقة.



اجابني الرب يسوع، قال: «مَا لِي وَلَكِ يَا امْرَأَهُ لَمْ تَأْتِ سَاعَتِي بَعْدُ». (يو ٢: ٤). فهمتُ ماذا يقصد انه لا يريد ان يصنع معجزة الان، ويعلن عن نفسه للبشرية كمخلص العالم. صمتُ لم أقل شيئاً. ونظرت إلى الخدام وقلت لهم بكل هدوء: «مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَافْعُلُوهُ» (يو ٢: ٥).

لم أكن أشك لحظة أنه سيتدخل وينقذ الموقف. الطلبة الحقيقية تكمل عندما نثق ونطبع، حتى دون أن نفهم كل شيء. رأيت الرب يسوع يتكلم مع الخدام ويقول: «امْلأُوا الْأَجْرَانَ مَاءً». (يو ٢: ٧). كانت هناك ستة أجران حجرية ضخمة وواسعة، يستخدمها اليهود للتطهير.

لم يسأل الخدام «لماذا؟» أو «ما الفائدة؟» بل أطاعوا فوراً... ملأ الخدام الأجران حتى الحافة. كم أعجبتني طاعتهم! أحياناً، الله ينتظر مثنا فقط خطوة طاعة واحدة... ثم يحدث العجب!



قال الرب يسوع: «قَدِّمُوا الْخَمْرَ لِرَئِيسِ الْمَتَّكَأِ». تذوقَ رئيس الحفل الخمر، وعلت وجهه الدهشة! قال لصاحب العرس: «كُلُّ النَّاسِ يَقْدُمُونَ الْخَمْرَ الْجَيْدَةَ أَوْلًا... أَمَا أَنْتَ فَقَدْ أَبْقَيْتَهَا لِلنَّهَايَةِ!» لم يعرف أن ما ذاقه كان ماءً تحول إلى خمراً. هكذا صنع الرب يسوع أولى معجزاته... ليس في قصر، ولا وسط جمهور. بل في بيت بسيط، وسط فرح عائلي. لم يكن الهدف أن يُيهَر الناس، بل أن يُظْهِر محبته وقدرته بهدوء. تعلمتُ يومها أن الله يستجيب حين نطلب، حتى إن لم نفهم كيف أو متى.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من القائل:

صل من العمود (ب) مع ما يناسبه من العمود (أ) و (ج):

العمود(ج)	العمود(ب)	العمود(أ)
مهما قال لكم فافعلوه.	السيد المسيح	ليس لهم خمر.
كل الناس يقدمون الخمر الجيدة أولاً.	العذراء مريم	لم تأتِ ساعتي بعد.
قدموا الخمر لرئيس المتكأ.	رئيس المتكأ	املأوا الأجران ماء.

نشاط (٢): لقاء إعلامي:

تخيل أنك مراسل اعلامي وطلب منك أن تُجرى حواراً مع أحد الخدام الذين ملأوا الأجران.
اكتب الأسئلة التي يجب أن تسالها له؟

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.

نشاط (٣): الله في المشكلة:

أجب عما يلي في ضوء فهمك لأحداث الدرس.

مشكلة (١): نفاد الخمر في عرس قانا الجليل
التدخل البشري: العذراء تقول للسيد المسيح: "ليس لهم خمر".
الحل الإلهي:

مشكلة (٢): الجموع جائعة! ولا يوجد مكان لبيع الطعام
التدخل البشري: التلاميذ يقولون للسيد المسيح: ليس عندنا إلا خمسة أرغفة وسمكتان
الحل الإلهي:

مشكلة (٣): حدوث مجاعة في مملكة اسرائيل
التدخل البشري: الأرمدة تقول لإيليا: "لا يوجد عندي الا قبضة دقيق وقليل زيت"
الحل الإلهي:

مشكلة (٤): فرعون وجيشه يطاردون شعب الله، والبحر أمامهم، لا مفر!
التدخل البشري: بنو إسرائيل يصرخون لموسى
الحل الإلهي:

مشكلة (٥): مرض نعمان السرياني بالبرص
التدخل البشري: الجارية الصغيرة تقول لسيتها: "لو ذهب سيدتي إلى نبي الله في السامرة لشفاء!"
الحل الإلهي:

نشاط (٤): أحداث عرس قانا الجليل:

المراحل التي مررت بها القصة هي: (المشكلة - الطلب - الطاعة - المعجزة)
- ضع كل مرحلة أمام الحدث الذي يناسبها

الموقف الثاني:

- () يا رب، ساعدني لأفهم هذا الدرس.
() حصلت على درجة جيدة.
() درست ٥ تمارين يومياً.
() لا أفهم درس الرياضيات.

الموقف الأول:

- () تحول الماء إلى خمر.
() ليس لهم خمر.
() نفاد الخمر في العرس.
() الخدام ملأوا الأجران ماءً.

أسئلة الدرس:

صل كل جملة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

العمود (ب)	العمود (أ)
أطاعوا	أول معجزة قام بها الرب يسوع هي
تحويل الماء إلى خمر	قالت مريم للرب يسوع
تعجب من الطعام الجيد	ماذا فعل الخدام بعد أمر الرب يسوع؟
في قانا الجليل	أين حدثت المعجزة؟
ستة.	كم عدد الأجران التي ملأها الخدام؟
أطيعوا رب	ما الذي فعله رئيس المتكأ بعد أن تذوق الخمر؟
ليس لهم خمر	ما معنى "مهما قال لكم فافعلوه"؟



شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّي:

يا رب يسوع المسيح، علمني أن أتكلّم معك في كل وقت، وأثق أنك تعرف ما هو الأفضل لي. ساعدني أن أطيعك مثل الخدام، وأصدق أنك دائمًا تعمل لصالحي. أمين.



شخصيات كتابية

حياة إرميا النبي

الآلية الذهبية

«لَا تَخْفِ مِنْ وُجُوهِهِمْ،
لَا تَرْأَيْ أَنَا مَعَكَ لَا تُقْدِكَ،
يَقُولُ الرَّبُّ.» (إر 1: 8)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

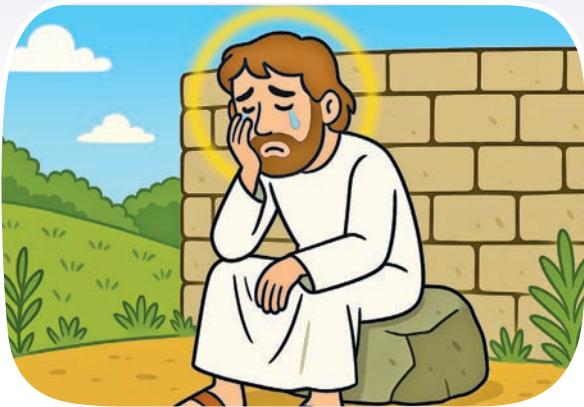
- يتعرف أهل أحداث حياة إرميا النبي.
- يعبر عن قيمة صلة ودموع إرميا النبي من أجل خلاص الآخرين.
- يستنتج الدروس المستفادة والقيم الروحية من حياة إرميا النبي.
- يدلل على أن كلمة الله لا تقييد مهما واجهت من مقاومة في ضوء حياة إرميا.



في إحدى قري اليهودية، ومع غروب الشمس. كان هناك شاب صغير اسمه إرميا، يسير بين الحقول، سمع صوتاً قوياً ينادي: "قَبْلَمَا صَوْرَتُكَ فِي الْبَطْنِ عَرَفْتُكَ، وَقَبْلَمَا حَرَجْتَ مِنَ الرَّحِمِ قَدَّسْتُكَ. جَعَلْتُكَ تَبِعَا لِلشَّعُوبِ". (إر 1: 5). ارتجف قلب إرميا وقال بخجل: «آه، يَا سَيِّدُ الرَّبِّ، إِنِّي لَا أَعْرِفُ أَنْ أَتَكَلَّمُ لَأَنِّي وَلَدٌ». (إر 1: 6). أجابه الرب: «لَا تَقْلُ إِنِّي وَلَدٌ لَأَنَّكَ إِلَى كُلِّ مَنْ أَرْسَلْتَ إِلَيْهِ تَذَهَّبُ وَتَتَكَلَّمُ بِكُلِّ مَا أَمْرَكَ بِهِ». (إر 1: 7). ومن تلك اللحظة، بدأت رحلة الشاب الصغير ليصبح أحد أنبياء الله العظام.

في أورشليم خرج إرميا إلى السوق، ينادي الناس بكل حماس: "توبوا! وليترك كل منكم عبادة الاوثان ويرجع إلى عبادة الله الحي!". سخر منه الناس، وقالوا: "من هذا الذي يزعجنا بكلامه الغريب؟" ورفضوا نصائحه. حذّرهم إرميا مرة ثانية "إن استمر شركم، يدخل جيش بابل ويدمر المدينة". أغلق الشعب قلبه أما إرميا لم يصمت. كان يعرف أن الحق يجب أن يُقال، مهما كان الثمن.





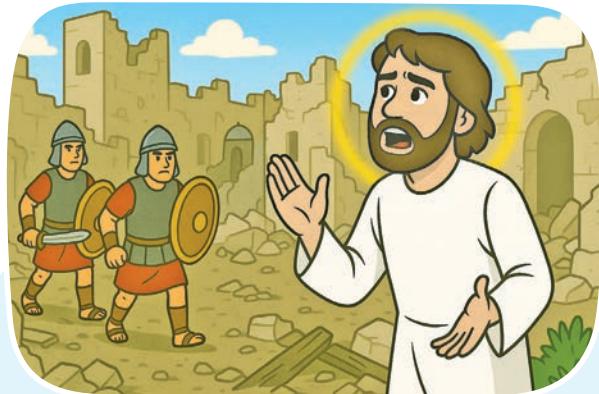
بجوار سور مدينة اورشليم، وفي الليل جلس إرميا على حجر يبكي، وهو يرى شعبه يبتعد عن الله. قال في قلبه: "يا ليت رأسي ماء وعيوني ينبوع دموع، لأبكي نهاراً وليلًا على خطايا شعبي". ومن كثرة بكاؤه على شعبه لقبوه بـ"النبي الباكى". لم يكن إرميا ضعيفاً، بل كان قلبه مليئاً بالحب لشعبه، وكان يصلى ويطلب خلاصهم من كل قلبه.

أرسل إرميا نبوءاته مكتوبة إلى قصر الملك، تحذر من دمار المدينة بسبب خطايا الملك والشعب. قرأ الملك رسالة نبأ إرميا النبي، غضب، ومزقها، وألقاها في النار، لم يصمت إرميا النبي ولم يستسلم، وقال: "سأكتبها من جديد، كلمة الله لا تمحى" وبالفعل، أعاد كتابة كل شيء.



طرح بعض رجال الملك إرميا في جب (بئر) مظلم مليء بالطين، داخل السجن. في السجن غاصت أقدام إرميا في الوحل، وكان وحيداً تماماً. ولكن الله لم يتركه. أرسل رجلاً أميناً، ألقى له حبالاً وأنقذه من الموت. خرج إرميا من الجب، لم يتوقف أو يتراجع، بل استمر يقول الحق بشجاعة لا تعرف الخوف.

عند بوابة المدينة، وبعد سنوات من التحذير والانذارات. تحققت كلمات النبي إرميا، دخل جيش بابل المدينة، هدم الهيكل وايضاً سور اورشليم وتحولت المدينة إلى انقاض وفي وسط هذه الاطلال، رفع إرميا صوته برسالة رجاء قال: "ستبني اورشليم من جديد. الرب أمين، ولن ينسى وعوده لشعبه". علم الناس أن الشجاعة ليست فقط في الوقوف ضد الشر والظلم، بل أيضاً في زرع الرجاء وسط الحزن.

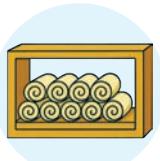




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): صورة وعبارة

اكتب تحت كل صورة عبارة من عندك تشرح الموقف وفق قصة إرميا



نشاط (٢): أحداث وأماكن:

صل كل حدث بالمكان الذي وقع فيه الحادث.

العمود (ب)	العمود (أ)
بجوار سور المدينة	إرميا يسمع دعوة الله لأول مرة
عند بوابة المدينة	إرميا ينادي الشعب بالتوبة
جب مظلوم داخل سجن	إرميا يبكي على خطايا شعبه
أورشليم - وسط المدينة	إرميا يُلقى في جب في السجن
إحدى قرى اليهودية	إرميا يشجع الشعب بعد السبي
قصر الملك	الملك يحرق النبوات

نشاط (٣): قبل وبعد:

ضع دائرة حول كلمة (قبل) أو (بعد) وفق قصة حياة إرميا النبي.

١- قال إرميا: آه يا سيد الرب ، إني لا أعرف أن أتكلم لأنني ولد قبل بعد أن قال الله له جعلتكنبياً للشعوب

٢- مزق الملك رسالة النبوة وألقاه في النار قبل بعد أن قرأوا عليه كلام الله المكتوب بيد إرميا

٣- رجل أمين ألقى الحال لينقذ إرميا النبي قبل بعد أن ألقى في الجب المظلوم

٤- جلس إرميا النبي عند سور المدينة وبكي قبل بعد أن رفض الشعب رسالته وتجاهلو تحذيراته.

٥- الرب قال لإرميا: «لا تخاف، لأنني أنا معك» قبل بعد أن عبر إرميا النبي عن خوفه وضعفه.

نشاط (٤): فضائل إرميا

- ضع كل فضيلة من هذه الفضائل في الدرجة المناسبة لها:

(الثقة في الله - الطاعة - محب للناس - شجاع - صادق)

الدرجة الأولى: نادى إرميا الشعب وقال: "توبوا! وارجعوا إلى الله!"

رغم سخرية الناس ورفضهم، لم يتراجع، ولم يخاف من انسان. ()

الدرجة الثانية: حذر إرميا الشعب والملك من دمار المدينة بسبب خططيتهم،

لم يجامل أو يغيّر من كلام الله. ()

الدرجة الثالثة: بكى إرميا على شعبه الخاطئ، قائلاً: "يا ليت رأسي ماء،

وعيني ينبع دموع...". كان حزيناً لأنهم يبتعدون عن الله. ()

الدرجة الرابعة: ألقى إرميا في جب مظلم مملوء بالطين ولكنها آمن أن الله معه

ولن يتركه. ()

الدرجة الخامسة: أخذ الرسالة، وسار بها إلى كل مكان. حتى عندما رفضه الناس،

وضع في السجن، واستمر في الطاعة والكرaza. ()

أسئلة الدرس:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ملك - خائف - صغير - مختار)

١- دعا الله إرميا منذ صغره لأنـه

(ملك - شاب - ولـد - كاهن)

٢- قال إرميا للـله: "إـني لا أـعرف أنـ أـتكلـم لأنـي

(ملـكاً - قاضـياً - نـبـياً - قـائـد جـيش)

٣- أـرسـل الله إـرمـيا ليـكون

(الـبـاكـي - الشـاطـر - الطـيـب - القـوي)

٤- لـقب إـرمـيا بـالـنـبـي

(الـمـلـك - خـادـم الـمـلـك - قـائـد الـجـيش - تـلمـيـذ إـرمـيا)

٥- مـذـق رسـالـة النـبـوـة التـي كـتـبـها إـرمـيا.

(مـزعـجاً - قـاسـياً - يـقـول الـحـق - يـكـذـب)

٦- النـاس رـفـضـوا كـلـام إـرمـيا لأنـه كان

من جـديـد.

(أـورـشـلـيم - النـاصـرـة - الـجـلـيل - بـيـت لـحـم)

شـارـك أـسـرـتك:

هـيـا بـنـا نـصـلـي:

إـلهـا الصـالـح شـكـراً لأنـك تـعـرـفـني وـتـدـعـونـي مـنـذ صـغـرـي. عـلـمـنـي أـنـ أـكـون شـجـاعـاً مـثـل إـرمـيا. أـقـول الـحـق، وـأـحـبـ النـاس، وـأـصـلـي مـنـ أـجـلـهـم. سـاعـدـنـي أـنـ أـثـقـ فـيـكـ، حتـى فيـ الـأـوـقـاتـ الصـعـبةـ، آمـيـنـ.



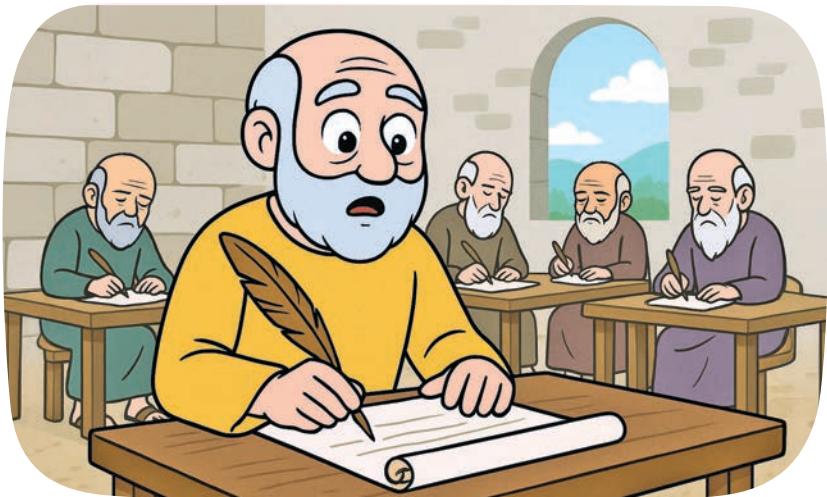
سمعان الشیخ

(لوقا ٢)

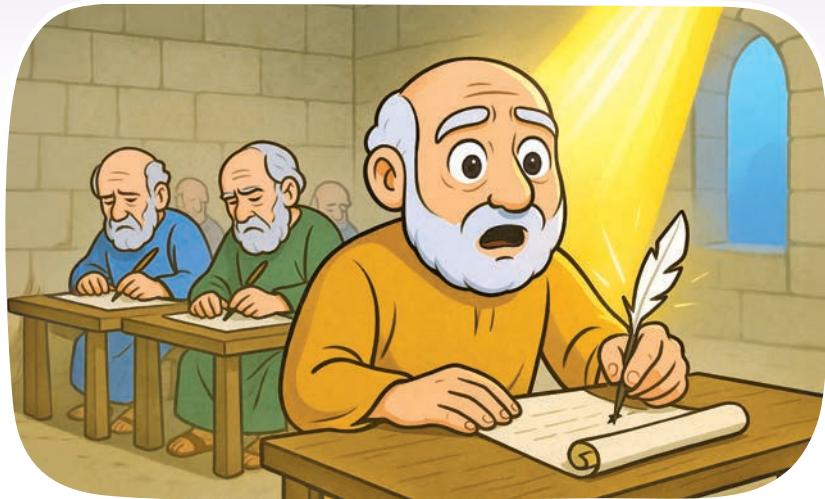
الآلية الذهبية 

«الآن تُطلق عنك يا سيد حسب قوله إسلام، لأن عيني قد أبصرتا خلاصك». (لو ٢: ٣٠-٢٩)

- ④ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أن الله أمين في تحقيق وعوده من خلال قصة حياة سمعان الشیخ.
 - يدلل على صبر وايمان سمعان الشیخ وانتظاره الطويل.
 - يربط بين بعض النبوات في العهد القديم وتحقيقها في العهد الجديد.
 - يعبر عن فرحة بوجود الرب يسوع كمخلص لكل الأمم.



في زمن الملك بطليموس الثاني (قبل ميلاد السيد المسيح) اجتمع ٧٢ شيخاً من اليهود الحكماء بمدينة الإسكندرية، ليترجموا العهد القديم من اللغة العبرية إلى اللغة اليونانية التي كان يتكلّم بها أهل ذلك الزمان. وسط هذا الجمع، كان هناك رجل يُدعى سمعان، إنسان باراً تقياً يحب الله ويحافظه. جلس سمعان يترجم بشغف في أسفار العهد القديم، ولكن شيء غريب حدث وهو يقرأ نبوة من سفر إشعيا. قرأ النبوة في الاصحاح السابع من سفر إشعيا النبي والذي كتب سفره قبل مجئ السيد المسيح بسبعمائة عام: «هَا العَذْرَاء تَحْبُل وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ عِمَّانُوئِيل». (إش ٧: ١٤). فتوقف متعجبًا، وقال في نفسه: «عذراء تحبل؟! هذا لا يُعقل!» فكر أن يكتب «فتاة» بدلاً من «عذراء»، لأن العذراء لا تحبل ولا تلد! هم بالكتابة، لكن حدث شيء غريب!.



فكلما حاول سمعان أن يكتب كلمة "فتاة"، تنكسر الريشة في يده! مرة، واثنتين، وثلاثًا. ازدادت حيرته، ورفع عينيه في صمت. وفجأة، سمع صوتًا قويًا واضحًا يقول له: "سمعان، لا تغير شيئاً. ولا تبدل حرفاً واحداً من كلامي" ستري هذه الآية تتحقق بعينيك!"

قال الله لسمعان: "لن تموت حتى ترى عمانوئيل، المولود من عذراء، تراه وتعرف أن كلمتي لا تسقط أبداً." ارتجف قلب سمعان، لكنه شعر بالسلام، وأطاع الأمر وكتب ما قاله الله دون تغيير. ومنذ تلك اللحظة، صار ينتظر الخلاص بوعد من الله الحي.



مرت سنوات، وسنوات، وها هو سمعان قد شاخ، لكن قلبه لم ييأس. ذات يوم، دخلت العذراء مريم ويوسف النجار إلى الهيكل، يحملان الطفل يسوع. اقترب سمعان الشيف، وشعر أن هذا هواليوم الذي ينتظره! حمل الطفل بين ذراعيه، وامتلاً قلبه بالفرح والنور.

تأمل سمعان في الطفل وقال بصوت مليء بالإيمان: "الآن تُطلق عَبْدَكَ يَا سَيِّدُ حَسْبُ قَوْلِكَ بِسْلَامٌ، لَأَنَّ عَيْنَيِّي قَدْ أَبْصَرَتَا خَلَاصَكَ" (لو 2: 29-30). تحققت النبوة، وتم الوعد، ورأى سمعان بعينيه عمانوئيل، المولود من عذراء. قصة انتظارها العالم آلاف السنين. وتمت في حضن رجالاً بازاً تقلياً اسمه سمعان الشيف.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): الكلمة مضافة:

في كل عبارة من هذه العبارات أُضيفت الكلمة غريبة عن سياق الجملة حاول أن تكتشفها.

١- دخل يوسف ومريم وحنة الهيكل يحملان الطفل يسوع.

٢- قال سمعان: "الآن تطلق عبده حسب قوله السلام، لأن عيني قد أبصرتا نجوم خلاصك".

٣- سمعان كان شيخاً باراً ينتظر مكان تعزية إسرائيل.

٤- قرأ سمعان الشيخ نبأ إشعيا القير沃اني عن العذراء في سفر إشعيا.

٥- حمل سمعان الطفل يسوع على يديه في فناء الهيكل.

نشاط (٢): من هو؟

اختر الشخصية المناسبة لكل عبارة مما يلى:

(إشعيا النبي - الطفل يسوع - السيدة العذراء مريم - سمعان الشيخ - يوسف النجار)

- () ١- كان شيخاً باراً تقىاً، انتظر تحقيق وعد الله له، ولم يمت قبل أن يرى المسيح.
- () ٢- تنبأ قبل ٧٠٠ سنة عن عذراء تحبل وتلد ابنًا يُدعى "عمانوئيل".
- () ٣- ولد من العذراء مريم، وحمله سمعان بين يديه في الهيكل.
- () ٤- أطاعت دعوة الله، وكانت أول من تحققت فيها النبأ "العذراء تحبل".
- () ٥- شارك في ترجمة العهد القديم من العبرية إلى اليونانية، وكاد يغير الكلمة "عذراء".
- () ٦- كان خطيب مريم، ورافقها إلى الهيكل ومعه الطفل يسوع.
- () ٧- أعلن الله من خلاله وعداً أن "عمانوئيل" سيأتي، ومعناه "الله معنا".

نشاط (٣): أحداث القصة:

رتب الأحداث التالية وفق قصة سمعان الشيخ:

سمعان الشيخ يرى الطفل يسوع.

مريم ويوفى يدخلان الهيكل.

سمعان يقرأ نبأ إشعيا.

محاولة تغيير الكلمة "عذراء".

صوت الله يحذّر سمعان.

سمعان يترجم العهد القديم.

نشاط (٤): تحقيق النبوات:

ضع رقم الآية أعلى الصورة التي تشير إليها:



١- "صَعِدْتُ إِلَى الْعَلَاءِ. سَبَّيْتْ سَبَّيَاً" (مز ٦٨:٦٨)

٢- "ثَقَبُوا يَدَيَ وَرْجَلَيْ. (مز ٢٢:٢٢)

٣- "وَجَعَلَ مَعَ الْأَشْرَارِ قَبْرَهُ، وَمَعَ غَنِيٍّ عِنْدَ مَوْتِهِ" (إش ٥٣:٩).

٤- "هَا الْعَذْرَاءُ تَحْبِلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ عِمَانُوئِيلَ." (إش ٧:١٤).

٥- "أَمَّا أَنْتِ يَا بَيْتَ لَحْمٍ أَفْرَاتَةَ، وَأَنْتِ صَغِيرَةٌ أَنْ تَكُونِي بَيْنَ الْأُوفِ يَهُودًا، فَمِنْكِ يَخْرُجُ لِي الَّذِي يَكُونُ مُتَسَلِّطًا عَلَى إِسْرَائِيلَ." (مي ٥:٢).

٦- "لَاَنَّكَ لَنْ تَثْرُكَ نَفْسِي فِي الْهَاوِيَةِ وَلَا تَدْعَ قُدُّوسَكَ يَرَى فَسَادًا." (أع ٢:٢٧).

أسئلة الدرس: أكمل الفقرة التالية من بنك الكلمات التالية:

(الهيكل - أورشليم - بارا - الرب - شاول - الروح القدس - الله - مريم - خلاصك - النبوة)

كان سمعان الشيخ رجلاً وتقىً يعيش في ، وكان ينتظر "تعزية إسرائيل" أعلن له أنه لن يموت قبل أن يرى المسيح في يوم من الأيام، قاده الروح القدس إلى في نفس الوقت، جاءت ويوسف إلى الهيكل ليقدمما الطفل يسوع للرب حسب الشريعة. رأى سمعان الطفل يسوع، فعرف أن قد تحققت. حمل سمعان الطفل بين ذراعيه وبارك وقال: "الآن تطلق عبدك يا سيد حسب قولك بسلام، لأن عيني قد أبصرتا" عرف سمعان أن الطفل هو مخلص العالم.



هيا نصل معاً:

رب يسوع المسيح، أشكرك لأنك أمين في وعودك، وكلمتك صادقة لا تتغير. علمني أن أنتظر مواعيده بثقة. وأفرح بوجودك في حياتي، أمين.

الاجتهاد في العلم - القديس ديديموس

الآلية الذهبية 

«لَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ
الْفَشَلِ، بَلْ رُوحَ الْقُوَّةِ
وَالْمَحَبَّةِ وَالنُّصُحِ»

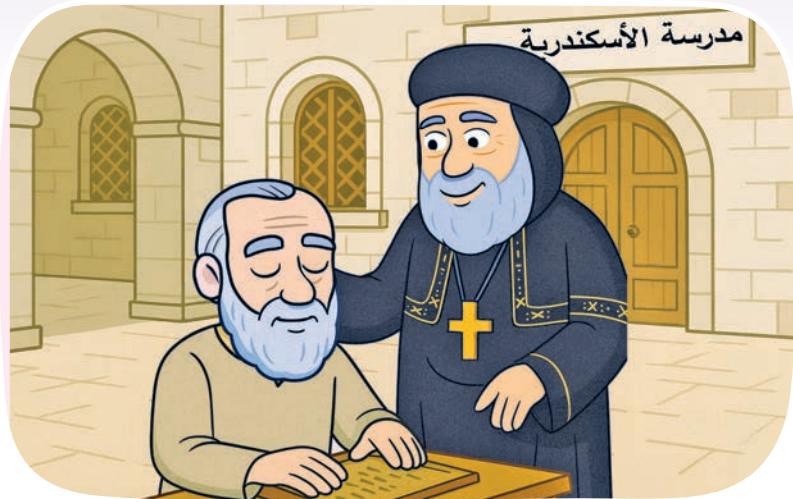
(٧٢: تى١)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أهم أحداث حياة القديس ديديموس ودوره في الكنيسة.
 - يعبر عن تقديره لقيمة العلم والاجتهاد حتى في أصعب الظروف.
 - يدلل على قوة عزيمة ديديموس في تحصيل العلم.
 - يستنتج أن الله يعطي مواهب خاصة لكل إنسان.

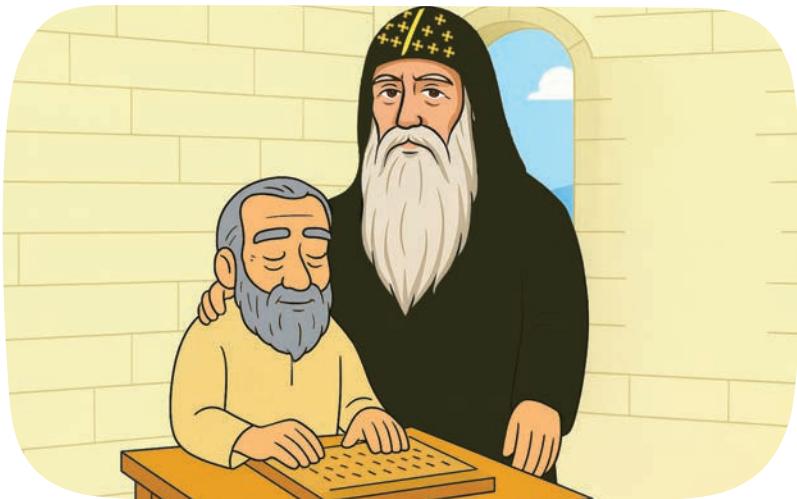


مرحباً، أنا ديديموس، ومعني اسمي هو "توما". ولدت سنة ٣١٣ م في مدينة الإسكندرية. فقدت بصري تماماً وانا في الرابعة من عمري. لم أعد أرى شيئاً، لا حروفًا، لا أرقاماً، فقط ظلام! لكنني لم أسمح للظلام أن يمنع نور عقلي وقلبي. كنت أحب العلم بشدة. ولم أستسلم أبداً. قررت أن أتعلم مهما كلفني الأمر. اخترعت طريقة أقرأ وأكتب بها بنفسي. نقشت الحروف على الخشب، حفظت أسفاراً كثيرة من الكتاب المقدس عن ظهر قلب، تعلمت النحو والموسيقى والفلسفة، حتى الهندسة تفوقت فيها، الناس يندهشون: "كيف لإنسان لا يبصر أن يتقن كل هذا؟ حتى القديس جيرروم قال عني: "تعلم الهندسة التي تحتاج إلى النظر أكثر من غيرها فكان أujeبة لكل من حوله. وذاع اسمه في كل مكان".

في زمننا ظهر شخص يدعى أريوس قدم تعليماً خطأ (هرطقة) تنكر لاهوت السيد المسيح فلم اصمت ووقفت بجانب البابا أنطاكيوس الرسولي البابا العشرون، ودافعتا معاً عن الإيمان بكل قوة وشجاعة. لم أخف من الاضطهادات لأن الحق يستحق أن نحيا ونموت لأجله حتى قال القديس جيرروم عني "كان ديديموس حصناً متيناً وسندًا قوياً للبابا أنطاكيوس ضد أريوس واتباعه".



بعد سنوات، طلب مني البابا أنطانيوس أن أدير مدرسة الإسكندرية اللاهوتية العظيمة. كنت أدرس ليلاً ونهاراً لكل من يطلب العلم. يقولون إنني علمت الإسكندرية كلها! واستمررت أدرس ٥٢ سنة حتى صارت مدرسة الاسكندرية منارة للعلم والإيمان في العالم المسيحي كله.



ذات يوم زارني الأنبا أنطونيوس الكبير أب الرهبان وسألني: "هل تحزن يا ديديموس لأنك لا تبصر؟" قلت له: "نعم. أحياناًأشعر بالحزن." قال لي: "لا تحزن يا ديديموس، لأنك فقدت العيون الجسدية، بل طوباك لأن لك عيون الملائكة التي بها ترى الأمور الإلهية بوضوح! وتدرك المعرفة الحقيقة". تعزيت كثيراً بهذا الكلام. ادركت حينها، اني أرى أكثر مما يرى الآخرون! ومن يومها صرث القلب في الكنيسة بديديموس البصير وليس الضرير. كتبت أكثر من ٤٨ كتاباً: بعضها في اللاهوت، لأعلم الناس الإيمان الصحيح، والبعض في تفسير الكتاب المقدس، لأساعدهم أن يعيشوا بكلمة الله. قالوا عنني: "الرجل الرسولي" وأيضاً "النبي البصير". وفي سنة ٣٩٨ م، انتقلت للفردوس عن عمر يناهز ٨٥ سنة. ودفنت في مدينة الإسكندرية. لكن قصتي حية حتى اليوم تقول لكم: الظروف لا تمنع النجاح... بل الإرادة تصنع المعجزات!



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أرقام وأحداث

في حياة القديس ديديموس أرقام اكتب أمام كل رقم الحدث الخاص به:

٤٨

٥٢

٣١٣

٣١٧

٨٥

٣٩٨

نشاط (٢): ألقاب القديس ديديموس:

ضع تحت كل صورة اللقب المناسب للقديس ديديموس.

(البصير - الرسولي - السكndري - النبي)

كل عبارة من هذه العبارات تشرح لقب من ألقاب القديس ديديموس، اكتب رقم العبارة أعلى الصورة المناسبة:

- ١- علم الناس الإيمان الصحيح، وكتب كتبًا تُشبهه بالرسل.
- ٢- فهم أعمق الكتاب المقدس وشرح معظم أسفاره.
- ٣- كان يرى بعينيه قلبه، رغم فقدانه للبصر الجسدي.
- ٤- ولد وعاش وعلم في مدينة الإسكندرية.



نشاط (٣): بطاقة تعارف:

تصميم بطاقة تعارف القديس ديديموس.

- الاسم:

- الألقاب:

- تاريخ الميلاد:

- انجازاته:

- المحافظة:

- تاريخ النياحة:

- المهنة:

- مكان الدفن:

- المواهب:

نشاط (٤): تحدي الإعاقة:

تعاون مع زميلك مستخدماً شبكة الانترنت ، واختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمودين (أ) و (ج)

العمود (ج) المجال	العمود (ب) الأسماء	العمود (أ) (الإنجاز)
الأدب والثقافة	 برايل	ألف أعظم السيمفونيات رغم صممه
الاختراعات	 إديسون	اخترع نظاماً للمكفوفين في القراءة
الموسيقى	 بيتهوفن	أشهر مخترع في القرن العشرين
تعليم المكفوفين	 طه حسين	ألف كتاباً عظيمة رغم فقدانه للبصر

- أجب عن الأسئلة التالية:

١- ما الشخصية التي أعجبتك في هذا النشاط؟

٢- لماذا أعجبتك؟

٣- لو كنت مكانه، كنت سأفعل:

٤- كيف تساعد زميل لك من ذوى الهمم؟

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- () ١- فقد ديديموس بصره في سن الرابعة، لكنه استسلم لليأس وترك التعليم.
- () ٢- قال القديس جيروم عن ديديموس: "تعلم الهندسة التي تحتاج إلى النظر أكثر من غيرها...."
- () ٣- دافع ديديموس عن الإيمان المسيحي ضد بدعة أريوس.
- () ٤- طلب البابا أثناسيوس من ديديموس أن يدير مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.
- () ٥- علم ديديموس الأشخاص الأغنياء فقط ورفض تعليم الفقراء.
- () ٦- قال الأنبا أنطونيوس للقديس ديديموس: "لك عيون الملائكة التي ترى الأمور الإلهية."
- () ٧- كتب ديديموس أكثر من ٤٨٠ كتاباً، وصار يُلقب في الكنيسة بـ "النبي البصير".



شارك أسرتك:



هيا نصل معاً: أيها الثالثون القدوس، أشكرك لأنك خلقتني على صورتك، أعطي قلبي
قوياً لا ييأس أبداً، وعقلاً يحب المعرفة، علمني أن أرى بنورك حتى إن أغلقت العيون،
وأن أستخدم كل إمكانياتي لخدمتك ولمساعدة الآخرين، أمين.

مراجعة

على الوحدة الثانية



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ## ١. أول معجزة قام بها الرب يسوع كانت

- أ إشباع الجموع
ج تحويل الماء إلى خمر

ب شفاء الأعمى
د إقامة لعازر

- ## ٢. عدد الأجران التي ملأها الخدام في عرس قانا الجليل كان

- أ) ثلاثة ب) أربعة ج) خمسة د) ستة

- أٰ قويًا بٰ مُختارًا جٰ غيّارا دٰ كاهنًا

٤. سمعان الشيخ كان رجلاً باراً وتقىً يعيش في
..... (أ) الناصدة (ب) سرت لحمه (ج) أهوا شلبه (د) قانا الحلبا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتى:

١. أول معجزة قام بها رب يسوع كانت في مدينة الناصرة.
٢. قالت مريم للرب يسوع "ليس لهم خمر".
٣. الخدام لم يطليعوا رب يسوع عندما أمرهم بملء الأجران.
٤. عدد الأجران التي ملأها الخدام كان ستة.

٣ اكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. مَرْكَبَةِ الْمُنْبَوِاتِ الَّتِي كَتَبَهَا دَرَجَ النُّبُوَاتِ لِلَّهِ الْقَدِيرِ

٢. لَأَنَّهُ لَمْ تَأْتِ نُبُوَّةٌ قَطُّ بِمَشِيَّةٍ بَلْ تَكَلَّمُ أَنْوَشُ اللَّهِ الْقِدِيرِ مُسْوِقِيَّةٌ مِّنْ

٣. لَا تَخْفِفْ مِنْ وُجُوهِهِمْ، لَأَنِّي أَنَا مَعَكُمْ يَقُولُ «. (إِرْ ١: ٨).

٤. الْآنَ تُطْلِقُ عَبْدَكَ يَا سَيِّدَ حَسْبَ قَوْلِكَ بِلَأَنَّ عَيْنَيِّ قَدْ أَبْصَرَتَا « (لو ٢: ٤٠-٤٩)

أجب عما يلى:

١. حدد التحدى الذى واجهه القديس ديديموس، وكيف أصبح مثالاً في الإيمان والعلم رغم هذا التحدى.

٢. حدد تلاته فضائل للنبي إرميا، وكيف تطبقها في حياتك؟

٣. ما الذي قاله سمعان الشيخ عند رؤيته للطفل يسوع؟

الوحدة الثالثة

سلطان الرب يسوع

الدرس الأول: العقيدة: سلطان الرب يسوع في الخلق - المولود أعمى.

الدرس الثاني: المحفوظات: بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: التوبة - أنس يمُس.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: اشعيا النبي.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الاخوة - لعازر و مریم و مرثا.

الدرس السادس: القيم والأخلاق: التقوى - الانبا ييشوعي.



سلطان الرب يسوع في الخلق - المولود أعمى

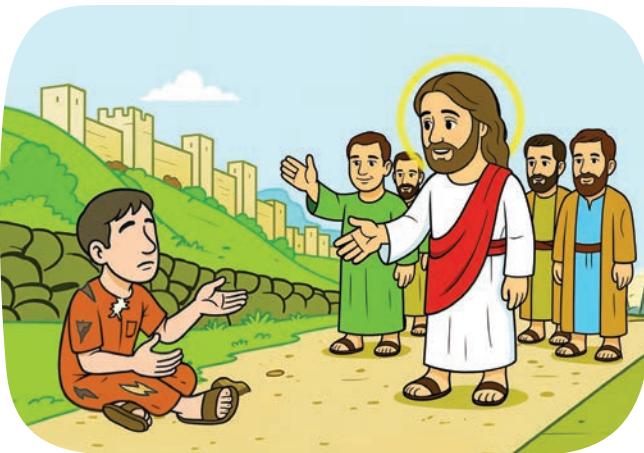
(يو ٩)

الآلية الذهبية

«مَنْذُ الدَّهْرِ لَمْ يُسْمَعْ أَنَّ
أَحَدًا فَتَحَ عَيْنَيْ مَوْلُودٍ
أَعْمَى» (يو ٣٢: ٩)

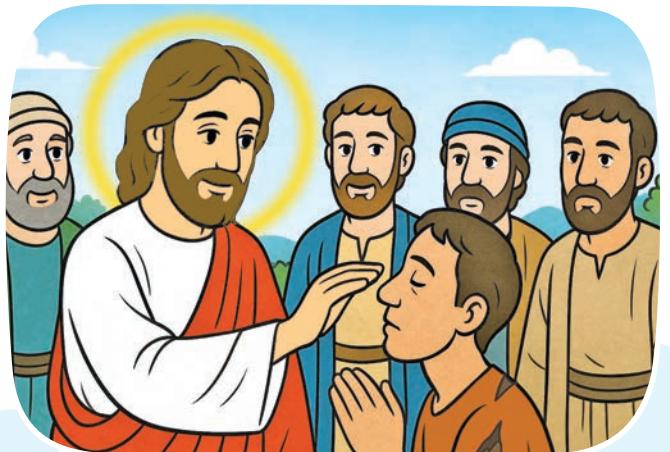
Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

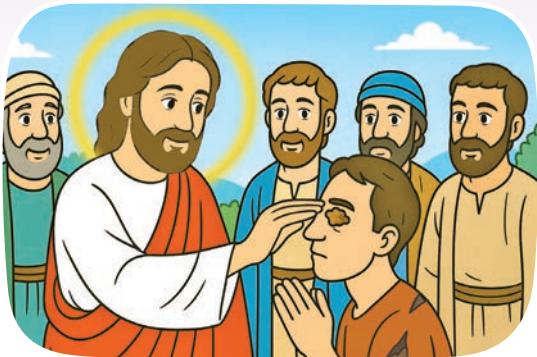
- يتعرف سلطان الرب يسوع في الخلق.
- يدل على أن الرب يسوع يهتم بالمتائب.
- يستنتاج أن الألم ليس دائمًا عقابا من الله.
- يسرد موقف حياتي يدل على طاعته للرب يسوع مثل طاعة المولود أعمى.



في مدينة أورشليم، وعلى جانب الطريق، هناك جلس شاب فقير يستعطي. شاب لم يري النور في حياته ولا حتى يوما واحدا، فقد ولد أعمى، كل ما يملكه هذا الشاب هو توبه الممزق، وصوته الذي ينادي به الناس طالبا الصدقة. ذات يوم، سمع الشاب جمع من الناس تهتف قائلة: "يسوع، يسوع الناصري. المعلم آت!".

اقترب الرب يسوع وتلاميذه من المولود الأعمى، سأله تلاميذه قائلاً: «يَا مُعْلِمُ، مَنْ أَخْطَأً: هَذَا أَمْ أَبَوَاهُ حَتَّى وُلَدَ أَعْمَى؟» (يو ٩: ٢). في ذلك الزمان اعتقاد الناس ان المرض هو عقوبة من الله، بسبب خطية صنعها الشخص نفسه او ابائه. نظر الرب يسوع إلى الرجل بحنان، وقال: «لَا هَذَا أَخْطَأً وَلَا أَبَوَاهُ، لِكِنْ يَنْتَهَى أَعْمَالُ اللَّهِ فِيهِ». (يو ٩: ٣). أحياناً يسمح الله بألم، لكنه لا يتركنا أبداً.





فجأة، اقترب الرب يسوع من الرجل الأعمى وتقلَّ على الأرض، وصنع من التفل طيناً! ووضع الطين على عينيه! كل من رأى ذلك تعجب

وقالوا: طين !!! ماذا يفعل الطين لمولود اعمي!!؟ اما الرب يسوع فقد قال للشاب: «اذهب اغتنسِل في بِرْكَة سِلْوَام» (يو ٩:٧). اطاع الشاب فوراً وذهب نحو البركة، تعنَّر قليلاً في الطريق، اما قلبه يملؤه الامل.

وصل الرجل الأعمى إلى بركة سلواتم.
انحنى، وغسل وجهه وفجأة، نوراً عيناته تفتحت! رأى السماء، الماء، الناس، رأى الحياة لأول مرة! لقد خلق له الرب يسوع عينين. كان الخليقة بدأت من جديد! وكان ذلك في يوم السبت. ركب الرجل إلى أقاربه وجيراهنه يصرخ ويقول: «أنا أبصِر!» لم يصدقوه، وذهبوا به إلى الفريسيين وقادة اليهود وهم أناس يقومون بحل المشاكل التي تخص الشريعة ووصايا الله.



سأل الفريسيين الرجل الذي كان قبلاً اعمى: «كيف أبصَرت؟» اجابهم: «إِنْسَانٌ يُقَالُ لَهُ يَسُوعُ صَنَعَ طِينًا وَطَلَّ عَيْنَيَّ، وَقَالَ لِي: اذهب إلى بِرْكَة سِلْوَامْ وَاغْتَسِلْ. فَمَضَيْتُ وَاغْتَسَلْتُ فَأَبْصَرْتُ». (يو ٩:١١). قال بعض منهم: «يسوع هذا رجل خاطئ لأنَّه فعل هذا الامر يوم السبت!». اما الرجل وقف بشجاعة وقال: «أَخَاطَئُ هُوَ؟ لَسْتُ أَعْلَمُ. إِنَّمَا أَعْلَمُ شَيْئًا وَاحِدًا: أَتَيْ كُثُرٌ أَعْمَى وَالآنْ أَبْصَرُ». (يو ٩:٢٥). واكمل كلامه قائلاً: «مُنْذُ الدَّهْرِ لَمْ يُسْمَعْ أَنَّ أَحَدًا فَتَحَ عَيْنَيَّ مَوْلَودٍ أَعْمَى». (يو ٩:٣٢).

غضب الفريسيون وطردوا الرجل. وبينما هو يقف بعيداً وحيداً، جاء الرب يسوع مرة أخرى وسأله: «أَتَؤْمِنُ بِابنِ اللَّهِ؟» قال الرجل: «مَنْ هُوَ يَا سَيِّدُ لَأُؤْمِنَ بِهِ؟» اجابه الرب يسوع: «الذِّي يُتَكَلَّمُ مَعَكُ، هُوَ!» فقال الرجل والدموع في عينيه: «أَوْمَئِنُ يَا سَيِّدُ!» وَسَجَدَ لَهُ». (يو ٩:٣٨). لم يَرَ المولود اعمي النور الخارجي فقط، بل رأى نور الحياة الحقيقي؛ الرب يسوع. لقد بدأ اليوم مظلماً، لكنه انتهى باستنارة وبفرح دائم ولقاء لا يُنسى.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آدم والمولود أعمى:

أولاً: صل الصور بالعمود (ب) مع ما يناسبها من عبارات في العمودين (ا، ج):

(ج)	(ب)	(ا)
- ظهرت أَعْمَالُ اللَّهِ فِيهِ.		- الكلمة الإلهية خلقته من العدم.
- النَّفْخَةُ الْإِلَهِيَّةُ أَعْطَتُ الْحَيَاةَ.		- الكلمة الإلهية أَعْطَتَهُ الْبَصَرَ.
- الْمَعْجَزَةُ أَعْطَتَهُ حَيَاةً جَدِيدَةً.		- إِعْدَادُ خَلْقٍ مِّنْ مَادَةٍ مَوْجُودَةٍ.
- خَلْقٌ لِّيَكُونَ صُورَةُ اللَّهِ.		- هُوَ بَدَائِيَّةُ الْجَنْسِ الْبَشَرِيِّ.
- اعترف وسجد للسيد المسيح.		- أَصْبَحَ "نَفْسًا حَيَّةً".
- خلق من تراب الأرض.		- أَصْبَحَ "بَصِيرًاً".
- ذهب واغتسل في بركة سلوان.		- تَمَتَّعَ بِالشَّرِكَةِ مَعَ اللَّهِ.

ثانياً: أكمل العبارات التالية من بنك الكلمات:

(جسدية - بصراً - تراب - طين - صاحب سلطان في الخلق - روحية)

١- كما خلق الله آدم من ، خلق السيد المسيح عيني الأعمى من ليりينا أنه

٢- الخالق هو وحده الذي يستطيع أن يعطي لعينين لم توجدا من قبل!

٣- كما أعطى الله حياة لآدم، يعطينا المسيح حياة جديدة.

نشاط (٢): سلطان السيد المسيح في الخلق:

اكمل ما يلى بالعبارة التي تناسبها :

(خلق للمولود أعمى عينان - اقام لعاذر من الموت - اشبع الله الجموع من الخمس خبزات والسمكتين - حول الماء إلى خمراً)

١- في العهد القديم انزل الله الطعام من السماء و اشبع الشعب بالمن في البرية وفي العهد الجديد

- ٢- في العهد القديم غير الله المادة وحول الماء إلى دم وفي العهد الجديد
- ٣- في العهد القديم اقام الله ابن المرأة الشونمية من الموت وفي العهد الجديد
- ٤- في العهد القديم خلق الله ادم من العدم وفي العهد الجديد

نشاط (٣): سلطان السيد المسيح في الخلق:

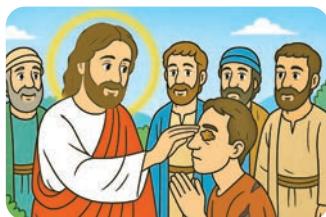
اكتب تحت كل صورة سلطان السيد المسيح الذي يشير اليها مما بين القوسين :
(سلطانه على البحر - سلطانه على الماء - سلطانه على الجاذبية - سلطانه على الكائنات الحية)



نشاط (٤): احداث ورموز:

اكمِلِ المواقف التالية مستخدماً العبارات الواردة بالنشاط كما في المثال الاول:

الشفاء الروحي - "إِصْنَعْ لِتَفْسِيكَ فُلْكًا". (تك ٦:١٤). - مريض بيت حсадا - فلك نوح - الخلاص من العبودية - "وَارْفَعْ أَنْتَ عَصَاكَ وَمُدَّ يَدَكَ عَلَى الْبَحْرِ وَشُقَّهُ" (خر ١٤:١٦). - عبور البحر الأحمر - الميلاد الجديد - «قُمْ، احْمِلْ سَرِيرَكَ وَامْشِ». (يو ٥:٨).



- الحدث: شفاء المولود اعمي
- الآية: فَمَضَى وَاغْتَسَلَ وَأَتَى بَصِيرًا." (يو ٧:٩).
- رمزية المعمودية: الاستنارة والبصيرة الروحية



- الحدث:

- الآية:

- رمزية المعمودية:



- الحدث:

- الآية:

- رمزية المعمودية:



- الحدث:

- الآية:

- رمزية المعمودية:

أسئلة الدرس:

اقرأ الجمل التالية، ثم رتبها حسب تسلسل القصة بوضع الأرقام من (1) إلى (7):

كان هناك رجل أعمى يستعطي في الطريق.

سأل التلاميذ الرب يسوع: من أخطأ هذا أم أبواه؟

قال الرب يسوع: "لكي تظهر أعمال الله فيه."

قال الرب يسوع للمولود أعمى: "اذهب واغتسل في بركة سلواتم."

ذهب الرجل واغتسل في بركة سلواتم فأبصر.

شهد الرجل أمام الفريسيين بشجاعة أن الذي شفاه هو الرب يسوع.

قال الرجل للرب يسوع: "أؤمن يا سيد!" وسجد له.

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّي:



يا رب يسوع المسيح، أشكرك لأنك تراني وتحبني، حتى في ضعفي وظروفي الصعبة. ساعدني أن أطيعك كما أطاعك المولود أعمى. افتح عيني لأراك، وقلبي لأؤمن بك آمين.



بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُردد بفهم الآيات الذهبية بالدرس.
- يستنتج أن محبة الله التي تُغيّر الإنسان.
- يعبر عن ثقته في قدرة الله على صنع المعجزات المستحيلة.
- يحدد صفات الرب يسوع كما جاءت في (إش ٦:٩).

بعض الآيات الذهبية

١- «أَظْلِبْ إِلَيْكَ لِأَجْلِ ائِنِي أُنْسِمُّسْنَ، الَّذِي وَلَدْتُهُ فِي قُبْوِدِي، الَّذِي كَانَ قَبْلًا غَيْرَ تَافِعٍ لَكَ، وَلَكِنَّهُ الْآنَ تَافِعٌ لَكَ وَلِي». (فل ١:١٠)

المفردات:

أطلب إليك	أرجوك.	ولدته في قيودي	قاد بولس أنسيموس للإيمان أثناء سجنه.
-----------	--------	----------------	--------------------------------------

٢- «مِنْذُ الدَّهْرِ لَمْ يُسْمَعْ أَنَّ أَحَدًا فَتَحَ عَيْنَيْ مَوْلُودٍ أَعْمَى». (يو ٩:٣٢)

المفردات:

منذ الدهر	منذ بداية الزمان.	لم يسمع	لم يحدث.
-----------	-------------------	---------	----------

٣- «هَانِدَا. أَرْسَلْنِي». (إش ٦:٨)

المفردات:

هاندا	ها أنا مستعد.	أرسلني	كلفني بال مهمة.
-------	---------------	--------	-----------------

٤- «هَا الْعَذْرَاءُ تَحْبِلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ «عِمَّانُوئِيلَ». (إش ٧:١٤)

المفردات:

العذراء	فتاة لم تتزوج.	عِمَّانُوئِيلَ	«الله معنا».
---------	----------------	----------------	--------------

٥- «يُدْعَى اسْمَهُ عَجِيبًا، مُشِيرًا، إِلَهًا قَدِيرًا، أَبَا أَبْدِيًّا، رَئِيسَنَ السَّلَامِ...». (إش ٩:٦)

المفردات:

عجيبًا	مليء بالمعجزات.	مشيرًا	مرشدًا حكيمًا.
--------	-----------------	--------	----------------

٦- «ظُلِمَ أَمَّا هُوَ فَتَذَلَّ وَلَمْ يَفْتَحْ فَاهُ. كَشَّاَةٌ تُسَاقُ إِلَى الذَّبْحِ....» [إش ٥٣: ٧]

المفردات:

كشاة	لم يعترض.	لم يفتح فاه
	يُقدَّم ذبيحة.	تُسَاقُ إِلَى الذَّبْحِ

٧- «مِنْ أَجْلِ أَنَّهُ سَكَبَ لِلْمَوْتِ نَفْسَهُ وَأَحْصَى قَعَ أَنْمَةً، وَهُوَ حَمَلَ حَطِيَّةَ كَثِيرِينَ وَشَفَعَ فِي الْمُذْنِبِينَ.» [إش ٥٣: ١٢]

المفردات:

أَحْصَى مَعَ أَنْمَةً	عُوْمَلْ كَأْنَهْ خَاطِئَ.	قَدَّمْ حَيَاتَهْ بِالْكَامِلِ لِلْمَوْتِ.	سَكَبَ لِلْمَوْتِ نَفْسَهُ
-----------------------	----------------------------	--	----------------------------

٨- «وَهُوَ مَجْرُوحٌ لِأَجْلِ مَعَاصِيَنَا، مَسْحُوقٌ لِأَجْلِ آثَامِنَا. تَأْدِيبٌ سَلَامَنَا عَلَيْهِ، وَبِحُبْرِهِ شُفِيَّنَا.» [إش ٥٣: ٥]

المفردات:

آثَامِنَا	مَجْرُوحٌ.	مَسْحُوقٌ
بِحُبْرِهِ شُفِيَّنَا	تَأْلُمْ لِنَنَالْ نَحْنُ السَّلَام	تَأْدِيبٌ سَلَامَنَا عَلَيْهِ

٩- «وَجْعَلَ مَعَ الْأَسْتَارِ قَبْرَهُ.» [إش ٥٣: ٩]

المفردات:

دُفْنٌ.	جَعْلٌ
---------	--------

١٠- «أَنَا هُوَ الْقِيَامَةُ وَالْحَيَاةُ. مَنْ آمَنَ بِي وَلَوْ مَاتَ فَسِيْحِيَا.» [يو ١١: ٢٥]

المفردات:

يُسَوِّعُ هُوَ سَبَبُ الْحَيَاةِ بَعْدَ الْمَوْتِ	الْقِيَامَةُ وَالْحَيَاةُ
سَيِّنَالُ الْحَيَاةِ الْأَبَدِيَّةِ.	فَسِيْحِيَا

١١- «صَلُّوْبَلَا اِنْقَطَاعَ.» [اتس ٥: ١٧]

المفردات:

بِلَا اِنْقَطَاعَ.	دَائِمًا، فِي كُلِّ وَقْتٍ.
--------------------	-----------------------------

١٢- «أَنَا هُوَ نُورُ الْعَالَمِ مَنْ يَتَبَعُنِي فَلَا يَمْشِي فِي الظُّلْمَةِ بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْحَيَاةِ.» [يو ٨: ٨]

المفردات:

من يعيش حسب تعاليمي.	من يتبعني	النور الذي يرشدنا إلى الحق.	نور العالم
وجود الله.	نور الحياة	الخطيئة.	الظلمة

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آية وصورة:

اكتب الآية المناسبة أسفل كل صورة.



نشاط (٢): اكمل الآيات:

- ١- «أَطْلُبُ إِلَيْكَ لِأَجْلِ ابْنِي الَّذِي وَلَدْتُهُ فِي (فل ١: ١٠)
- ٢- «مُنْذُ الدَّهْرِ لَمْ أَنَّ أَحَدًا فَتَّحَ مَوْلُودٍ أَعْمَى.» (يو ٩: ٣٢)
- ٣- «هَا تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ (أش ٧: ١٤).
- ٤- «وَيُدْعَى اسْمُهُ ، أَبَا أَبْدِيًا، مُشِيرًا، إِلَهًا ، رَئِيسُ السَّلَامِ.» (أش ٦: ٩).
- ٥- «وَهُوَ لِأَجْلِ مَعَاصِيَنَا، لِأَجْلِ آثَامِنَا.» (إش ٥٣: ٥)

نشاط (٣): الغاز كتابية:

(السيد المسيح - الصلاة - عمانوئيل - أنسيمس)

- ١- ما هو الاسم الذي يعني «الله معنا»، وُعدت به العذراء؟
- ٢- ما هو الشيء الذي أمرنا به بولس الرسول أن نفعله بلا انقطاع؟
- ٣- من هو العبد الذي كان «غَيْرَ نَافِعٍ» ثم صار «نَافِعًا»؟
- ٤- من هو نور العالم الحقيقي؟
- ٥- من هو الشخص الذي وصف بأنه: عَجِيبًا، مُشِيرًا، إِلَهًا قَدِيرًا، أَبَا أَبْدِيًا، رَئِيسُ السَّلَامِ؟

نشاط (٤): آية وصفة:

صل بين الآية في العمود (أ) مع الصفة المناسبة لها في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
الطاعة	«مسحوق لأجل آثامنا...» (إشعياء ٥٣:٥)
الفداء	«أنا هو القيامة والحياة. من آمن بي ولو مات فسيحيًا.» (يو ١١:٢٥)
القدرة الإلهية	«يُدعى اسمه عجيبة، مشيرًا، إلهًا قديرًا...» (إشعياء ٦:٩)
المثابرة الروحية	«هأنذا. أرسلني.» (إشعياء ٦:٨)
الرجاء والحياة الأبدية	«صلوا بلا انقطاع.» (اتس ٥:١٧)

نشاط (٥): رتب الآيات:

١- كثيرين - سَكَبَ - وَأَحْصَيَ - أَنْمَةٌ - نَفْسَهُ - وَهُوَ - حَمَلَ - مَعَ - حَطِيَّةً - لِلْمُوْتِ (إش ٥٣:١٢).

٢- مَعَاصِينَا - وَهُوَ - لَأْجِلِ - آثَامِنَا - شَفِيَّتَا - عَلَيْهِ - مَسْحُوقٌ - تَأْدِيبٌ - سَلَامِنَا - وَبِحُبْرِهِ - مَجْرُوحٌ (إش ٥٣:٥).

٣- قَبْرُهُ - مَعَ - وَجْعَلَ - الْأَشْرَارِ (إش ٥٣:٩).

٤- من - أنا - فسيحيا - والحياة - آمن بي - القيامة - ولو مات - هو (يو ١١:٢٥)

٥- أنا - نُورٌ - مَنْ - الْعَالَمِ - هُوَ - فَلَا - يَمْشِي - يَتَبَعُّنِي - فِي - الظُّلْمَةِ (يو ٨:١٢)

نشاط (٦): الكلمة بمعناها:

صل كل كلمة من العمود (أ) مع ما تعنيها من معنى في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
لم تتزوج بعد	أرسلني
يعود إلى الحياة بعد الموت	العذراء
المرشد إلى الحق	مسحوق
مستعد للقيام بالمهمة	النور
مجروح ومكسور من الألم	القيامة

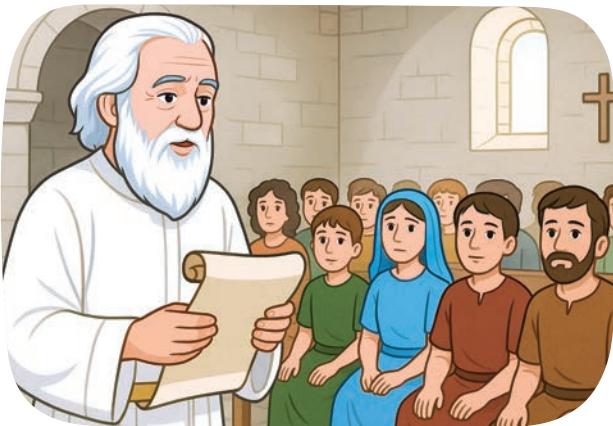
التوبة - أنسيمسون

(فليمون ١)

الآلية الذهبية

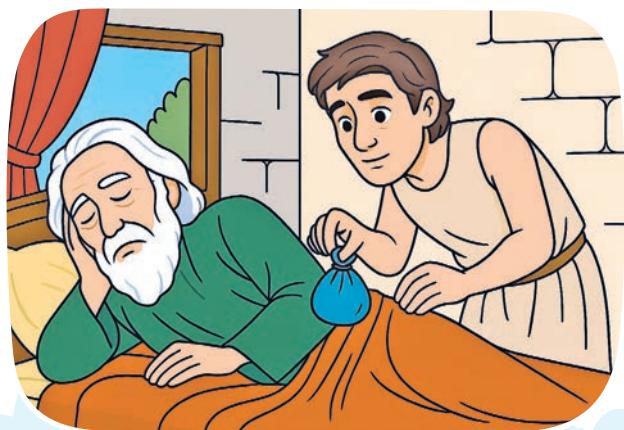
«أَطْلُبُ إِلَيْكَ لِأَجْلِ ابْنِي أُنسِيمْسَ، الَّذِي وَلَدْتُهُ فِي قُبُودِي، الَّذِي كَانَ قَبْلًا غَيْرَ نَافِعٍ لَكَ، وَلَكِنَّهُ الْآنَ نَافِعٌ لَكَ وَلَيْ»، (فل ١: ١١-١٠).

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرّف بالخلفية التاريخية والاجتماعية لشخصية أنسيمسون.
 - يستنتج دور الرسول بولس في قيادة أنسيمسون إلى التوبة والإيمان.
 - يستنتج تأثير النعمة الإلهية في تغيير حياة الإنسان.
 - يمارس التوبة الحقيقية كرجوع إلى الله.



في القرن الأول الميلادي وفي مدينة بيرية وقف الاسقف أنسيمسون امام شعبه وقال: بين أيديكم الان يا ابني الاحباء مخطوطة، و على هذه المخطوطة كتبت كلمات مؤثرة اقرأ منها لكم ما يلي: "أَطْلُبُ إِلَيْكَ لِأَجْلِ ابْنِي أُنسِيمْسَ، الَّذِي وَلَدْتُهُ فِي قُبُودِي، الَّذِي كَانَ قَبْلًا غَيْرَ نَافِعٍ لَكَ، وَلَكِنَّهُ الْآنَ نَافِعٌ لَكَ وَلَيْ" (فل ١: ١١-١٠). هل تعلمون من هو كاتب هذه الرسالة؟ ولمن أرسلها؟ استعدوا لاروي لكم قصة هذه المخطوطة وحكايتها المثيرة معها ، وكيف صرت "ابنًا لبولس" بعد ان كنت لصًا هاربًا! حتى صرت في النهاية اسقفاً لكنبيستكم هنا في بيرية.

في مدينة كولوسي بasia الصغرى ، كنت عبّاداً في بيت تاجر مسيحي اسمه فليمون ، ، رجل صالح وتقى. امن فليمون واسرتة على يدي بولس الرسول ، وصار بيته كنيسة ومقر كرازة الانجيل في كولوسي ، كان بولس الرسول يتربّد كثيراً على بيت فليمون ، ويعلم الناس هناك عن رب يسوع. كنت اسمع هذه التعاليم ولم اعيّر الامر اهتماماً. ذات يوم ، قررت ان ا فعل امراً خطيراً، سرقت مال وفير من سيدتي وهربت! من كولوسي إلى روما. ظننت أنني هربت من فليمون، لكنني لم أكن أعرف أنني كنت هاربًا من نفسي!

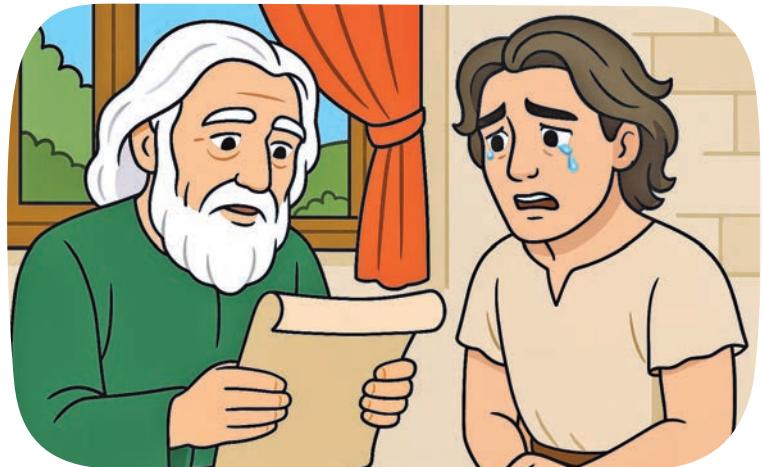




في مدينة روما، تلك المدينة الضخمة، والمزدحمة، كنت اتجول في طرقاتها باحثاً عن عمل، ولكنني كنت خائفاً من ان تقبض شرطة المدينة على وانت تعلمون ان عقوبة هروب العبيد هي الصلب او الالقاء للأسود، عانيت من الجوع والوحدة، اما أحلامي بالحرية تحولت إلى كوابيس! وبعد ان نفذ مالي، وفقدت كل أمل، تذكرت بولس الرسول، ذاك الذي كنت أسمعه في بيت سيدى فليمون علمت انه في

سجن في روما ينتظر محاكمته بتهمة التبشير باسم الرب يسوع. واخبروني انه يستقبل زائريه هناك. ذهبت إلى بولس هناك في السجن، كنت قلقاً أن يطردني أو يوبخني على ما فعلته، رحب بي بولس بمحبة لم أعرفها من قبل! حدثني عن الرب يسوع، الذي مات من أجلني، والذي غفر خططي كل العالم، حتى لأكبر الخطأ!!!! ندمت، بكى، أعلنت توبتي، أمنت بالرب يسوع، وولدت من جديد. وتحولت من عبد سارق، إلى ابن لله!.

أردت البقاء مع بولس لأخدم معه، وهو ايضاً اراد ان ابقي معه، ولكنه فاجاني بقوله: "لابد أن ترجع يا أنسيمس إلى سيدك فليمون، وتصلح خطأك، من اهم شروط التوبة هي اصلاح الخطأ". وافقت على الفور رغم مخاوفي من لقاء سيدى فليمون، اما بولس فقد طمأنى، وكتب رسالة لسيدي فليمون، طلب منه ان يسامحني ويقبلني بروح المحبة الاخوية، واخبره اني صرت انساناً جديداً نافعاً



في الخدمة، كما قال له انه يضمنني، وسيدفع عني ما سرقته إن لزم الأمر. وكان هذا في عام 61 م. أخذت الرسالة التي بين ايديكم هذه، وبدأت رحلة العودة. نعم كنت خائفاً، لكن كان عندي رجاء. ووصلت كولوسي ووقفت أمام سيدى فليمون، اعلنت خطأي امامه وطلبت منه بدموع ان يسامحني، وقدمت له الرسالة. اما هو فقد قال لي: "أنت لم تعد عبداً يا أنسيمس، بل أخاً في الرب". ومنذ ذلك الوقت صرت إنساناً جديداً، وخداماً أميناً. أنا أنسيمس، العبد التائب، الذي ندم ورجع، فغفر له الله والبشر. ليس هذا فقط بل وصرت اسقفاً وراعياً على مدينة بيرية.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): قبل وبعد:

ضع دائرة حول الكلمة (قبل) أو (بعد) وفق قصة أنسيمس.

- ١- جاء **أنسيموس** إلى روما قبل بعد أن سرق مال سيده فليمون.
- ٢- تعرّف **أنسيموس** على بولس قبل بعد أن صرف كل ماله في روما.
- ٣- بكى **أنسيموس** نادماً قبل بعد أن سمع عن محبة الرب يسوع من بولس.
- ٤- غادر **أنسيموس** بيت فليمون قبل بعد أن يؤمن بالرب يسوع.
- ٥- كتب بولس رسالة إلى فليمون قبل بعد أن يؤمن **أنسيموس** وتفيرت حياته.
- ٦- خاف **أنسيموس** من العودة إلى فليمون قبل بعد أن يطمئنه بولس برسالة مصالحة.
- ٧- أصبح **أنسيموس** أسقفاً في بيرية (قبل / بعد) أن غفر له فليمون وقبله كأخ في الرب.

نشاط (٢): مشاعر **أنسيموس**:

- اكتب المشاعر التي مربها **أنسيموس** في كل مرحلة من مراحل حياته التالية:

- ١- في بيت فليمون:
- ٢- عند الهروب:
- ٣- في روما:
- ٤- عند لقائه ببولس:
- ٥- عند العودة:

نشاط (٣): نتائج التوبة:

بالاشتراك مع زملائك صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) والعمود (ج):

العمود (ج) نتائج التوبة	العمود (ب) نقطة الضعف	العمود (أ) الشخصية
صار راهب قديس	سيف مملوء دم	موسى الأسود
صار تلميذ للسيد المسيح	كيساً من المال.	متى العشار
صار كارزا للأمم	كأساً من الخمر	أغسططينوس
صار اسقف عظيم	قيود وسلاسل	بولس الرسول

نشاط (٤): علامات التوبة:

ضع (✓) على التصرفات التي تدل على التوبة:

- | | | | |
|---|------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| () | ٢- أشجع أصدقائي على التوبة. | () | ١- اشتاق إلى الصلاة. |
| () | ٤- أكره من جرحي ولا أسامحه. | () | ٣- أصلح ما أفسدت إن استطعت. |
| () | ٦- أتحدث مع أصدقائي عن غفران الله. | () | ٥- أشعر بالندم وأطلب الغفران من الله. |
| () | ٨- أرفض الاعتراف بأخطائي. | () | ٧- أرفض سماع النصيحة. |
| () | ١٠- أشعر أنني لا أحتاج التوبة. | () | ٩- أصلّي من أجل أعدائي. |
| () | ١٢- أغضب حين يوبخني أحد. | () | ١١- أفرح برجوع الآخرين لله. |
| - ما هو الامر الأصعب بالنسبة لك فيما سبق؟ | | | |
| - كيف تتغلب عليه: | | | |
| - ولماذا؟ | | | |

أسئلة الدرس: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- عمل **أنسيموس** قبل التوبة **أ** تاجر.
 - هرب **أنسيموس** إلى مدينة **أ** أثينا
 - هرب **أنسيموس** من **فليمون** لأنه **أ** سرق مالاً.
 - كتب القديس **أ** بطرس.
 - شعر **أنسيموس** في روما ب **أ** السعادة.
 - طلب بولس من **أنسيموس** بعد إيمانه **أ** أن يهرب مرة أخرى.
 - رد فعل **فليمون** بعوده **أنسيموس** هو: **أ** رفض رؤيته.
- | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| د كاهن | ج جندي. | ب عبد. |
| د الإسكندرية | ج أورشليم | ب روما |
| د يعقوب. | ج يوحنا. | ب بولس. |
| د القوة. | ج الغرور. | ب الخوف. |
| د سجنه في البيت. | ج احتضنه كأخ. | ب عاقبه بقسوة. |



هيا بنا نصلي: «يا ربنا يسوع المسيح، نشكرك من أجل نعمتك العظيمة التي غيرت حياة عبد خاطئ إلى خادم أمين. وكما قبلت توبة **أنسيموس**، اقبل توبتنا نحن أيضاً. اجعلنا أدوات للسلام والمصالحة. وأن نخدمك بأمانة كل أيام حياتنا. لك المجد إلى الأبد. آمين.»



شارك أسرتك :

إشعيا النبي

(إش ٦:٩)

الآلية الذهبية

هأنذا. أرسلني.
(إش ٦:٨)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف على شخصية النبي إشعيا وظروف دعوته.
- يدلل على ثبات النبي إشعيا رغم الرفض والسخرية.
- يعبر عن ثقته في مواعيد الله حتى إن لم تتحقق فورًا.
- يستنتج أهمية النبوات في فهم خطة الله لخلاص البشر.
- يتبع نبوات إشعيا النبي وكيف تحققت في الرب يسوع.



مدينة أورشليم، داخل الهيكل العظيم.

كان إشعيا النبي يصلي كعادته داخل هيكل أورشليم، فجأة، اهتزت الأرض!، وانفتحت السماء أمام عينيه! رأى الرب جالسًا على العرش، وحوله الملائكة يسبحون بصوت عذب وقوى: «قُدُّوسٌ، قُدُّوسٌ، قُدُّوسٌ رَبُّ الْجُنُودِ. مَجْدُه مِلْءٌ كُلَّ الْأَرْضِ». (إش ٦:٣). ارتفع إشعيا من المشهد وقال: «وَيْلٌ لِي! إِنِّي هَلَكْتُ، لَأَنِّي إِنْسَانٌ نَجَّسٌ

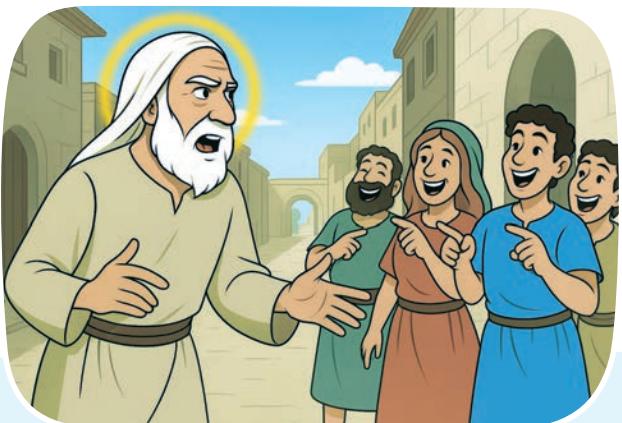
الشَّقَّانِينِ، ... عَيْنَيِّي قَدْ رَأَيْتَ الْمَلِكَ رَبَّ الْجُنُودِ». (إش ٦:٥). جاء ملائكة، ولم يمس شفتيه بجمير من المذبح وقال: «إِنَّ هَذِهِ قَدْ مَسَّتْ شَفَتَيْكَ، فَأَنْتَزِعَ إِثْمُكَ، وَكَفَرَ عَنْ حَطِّيَّتَكَ». (إش ٦:٧).

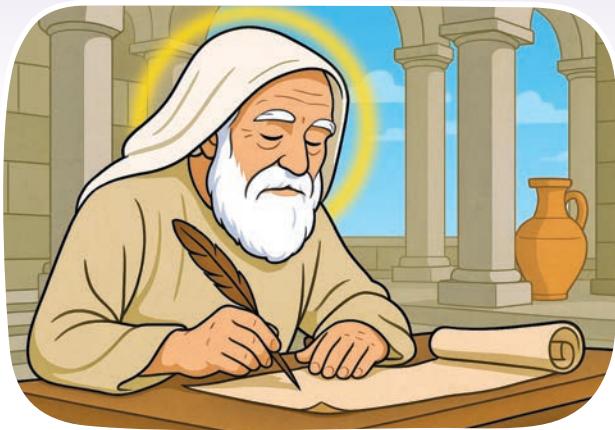
ثم سمع صوت الله يسأل قائلاً: «مَنْ أَرْسَلَكَ؟ وَمَنْ يَدْهَبُ مِنْ أَجْلِنَا؟» (إش ٦:٨). أجاب إشعيا بشجاعة: «هأنذا أرسلني». (إش ٦:٨)

شوارع أورشليم المزدحمة.

خرج إشعيا من الهيكل بقلب مشتعل بكلام الله، ينادي الناس في الشوارع: "ارجعوا إلى الله! اتركوا الظلم والخطيئة!" سخر البعض منه، وآخرين ضحكوا عليه. قال إشعيا:

"إن لم تتوبوا، ستهاجمنا الأمم ويفترسونا". ولم يغيره أحد اهتماما. لم ييأس إشعيا، استمر ينادي ويهذر، كان قلبه ممتلاً بمحبة شعبه.

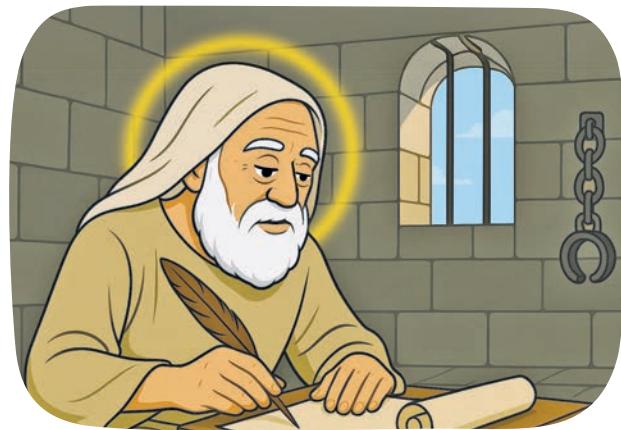
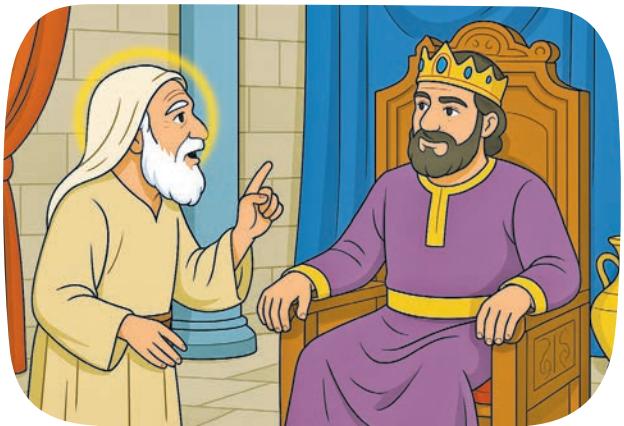




داخل الهيكل، يكتب إشعيا نبوءاته.

جلس إشعيا في هدوء وريبة، يكتب بوحى من الله نبوءات عظيمة. كتب عن مولود عجيب سيأتي يوماً "ولَكُنْ يُعْطِيْكُمُ السَّيِّدُ نَفْسَهُ آيَةً: هَذَا الْعَذْرَاءُ تَحْبِلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ «عِمَانُوئِيلَ»". (إش ۷:۱۴). وتبأ أن هذا المخلص سيكون رئيس السلام، ويحمل على كتفه خلاص العالم. "لَأَنَّهُ يُولَدُ لَنَا وَلَدٌ وَنُعْطَى ابْنًا، وَتَكُونُ الرِّئَاسَةُ عَلَى كَتِيفَهِ، وَيُدْعَى اسْمُهُ عَجِيْبًا، مُشَيْرًا، إِلَهًا قَدِيرًا، أَبَا أَبْدِيَا، رَئِيْسَ السَّلَامِ". (إش ۹:۶). لم يفهم الشعب النبوات، أما إشعيا كان واثقاً أن كل وعد من الله سيتحقق!

قصر الملك حزقيا في أورشليم.
الأعداء يحيطون بمدينة أورشليم ، الملك حزقيا قلق والناس مرعوبون! أسرع الملك يستدعي إشعيا. قال النبي بثقة: "لا تخف، الله معنا!" وفي الليل، أرسل الله ملائكاً واحداً فقط، قضى على جيش الأعداء! في الصباح، اختفى العدو، وفرح الملك والشعب، وصرخوا: "حَقًا لله يرسل عونه!"



زنزانة مظلمة.

إشعيا يواصل بعزم قوية تحذير الملوك الظالمين، فألقوه في زنزانة مظلمة في السجن. هل يصمت إشعيا؟ لا! لم يصمت! بل وهو في السجن كان يكتب كلمات الله ويشجع الناس برسائله وأخبرهم قائلاً: "يُومًا ما ستعرفون أن كل كلمة قالها الله على لسانى هي حق". رفض الشعب أن يسمع كلامه ، أما هو ظل أميناً، يزرع الرجاء، وينتظر الوقت الذي يتحقق فيه كل ما قاله الله.

القرن الأول الميلادي في منطقة اليهودية

انتهت حياة النبي إشعيا، أما كلماته لم تنته أبداً. وبعد مئات السنين، تحققت كل نبوءاته التي تكلم بها الله على لسانه ، ولد الرب يسوع المسيح من مريم العذراء، وصلب ومات ودفن في القبر، وقام من بين الأموات، وصعد إلى أعلى السموات. عرف الجميع أن إشعيا لم يكننبياً عادياً، بل رسول الرجاء. قصة إشعيا تعلمنا أن: نثق في الله، نقول الحق، وننتظر مواعيده دون خوف.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أحداث وصور:

١- رتب الأحداث التالية بحسب التسلسل التاريخي لها في حياة إشعيا النبي كما جاءت بالدرس.

- | | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| كتابة النبوات | <input type="radio"/> | السجن | <input type="radio"/> |
| تحقيق النبوات | <input type="radio"/> | الدعوة | <input type="radio"/> |
| التطهير بجمر المذبح | <input type="radio"/> | الرفض (سخرية الشعب) | <input type="radio"/> |
| لقاء الملك حزقيا. | <input type="radio"/> | وعود الله | <input type="radio"/> |

نشاط (٢): أماكن وأحداث:

صل كل حدث بالمكان الذي تم فيه الحدث

تحقق نبوءات إشعيا بميلاد يسوع المسيح، فصار إشعيا رسول للرجاء.	داخل هيكل أورشليم
رفض الملوك الظالمون دعوة إشعيا ، فألقوه في السجن	شارع أورشليم
طمأن إشعيا الملك، وقال له: "لا تخف"، وأرسل الله ملائكة أنقذ المدينة.	داخل الهيكل
كتب إشعيا بإرشاد الله عن المخلص: "العذراء تحبل وتلد..." و"يولد لنا ولد..."	زنزانة مظلمة
ظل إشعيا يؤمن أن الله سيحقق كل وعده، حتى إن لم يرها فوراً.	قصر الملك في أورشليم
نادى إشعيا الناس للتوبة، سخروا منه ورفضوا سماع كلماته، لكنه لم يتراجع.	في عز الأزمة والاضطهاد
رأى إشعيا رب، واعترف بخطيئته، فمسّ الملك شفتيه بجمر.	بعد سنين طويلة

نشاط (٣): صفات النبي إشعيا:

أمامك مجموعة من المواقف من حياة النبي إشعيا. اقرأ كل موقف جيداً، ثم ضع الصفة المناسبة مما بين القوسين :

(واثق بمواعيد الله - مشجع - نبي بصير - نقى الشفتين - محب لشعبه - شجاع - أمين)

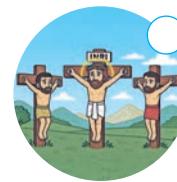
- ١- أجاب إشعيا دعوة الله قائلاً: "هأنذا أرسلني"، رغم معرفته بالرفض والسخرية. ()
- ٢- أقرّ إشعيا بخطيئته وقال: "ويل لي!" ثم طهره الملك بجمر من على المذبح. ()
- ٣- كتب إشعيا عن المخلص الذي سيولد، وظل يثق أن النبوة ستتحقق ولو بعد سنين. ()
- ٤- نادى إشعيا الناس للرجوع إلى الله رغم رفضهم، وكان قلبه مملوءاً محبة. ()

- () ٥- قال إشعيا للملك حزقيا: "لا تخف، الله معنا!" ورفع معنويات الشعب.
- () ٦- استمر إشعيا يعلن كلمة الله حتى وهو في السجن ولم يصمت.
- () ٧- رأى إشعيا رب في رؤيا داخل الهيكل، وأعلن ما لم يره غيره.

نشاط (٤): نبوات إشعيا وتحقيقها:

- أمامك نبوءات كتبها النبي إشعيا عن رب الرب يسوع. اكتب رقم كل نبوة تحققت في رب يسوع أعلى الصورة التي تشير إليها:

- ١- هَا الْعَذَرَاءُ تَحْبِلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ «عِمَانُوئِيلَ». (إش ٧: ١٤).
- ٢- "لَأَنَّهُ يُولَدُ لَنَا وَلَدٌ وَنُعْطِي ابْنًا، وَتَكُونُ الرِّيَاسَةُ عَلَى كَتْفَهُ، وَيُدْعَى اسْمُهُ عَجِيبًا، مُشَيْرًا، إِلَهًا قَدِيرًا، أَبَا أَبْدِيًّا، رَئِيسَ السَّلَامِ". (إش ٦: ٩).
- ٣- "كَشَاءٌ ثَسَاقٌ إِلَى الدَّبَّحِ، وَكَعْجَةٌ صَامِتَةٌ أَمَامَ جَازِيَّهَا فَلَمْ يَفْتَحْ فَاهُ". (إش ٥٣: ٧).
- ٤- "سَكَبَ لِلْمَوْتِ نَفْسَهُ وَأَحْصَيَ مَعَ أَنْمَةٍ، وَهُوَ حَمَلَ خَطِيَّةَ كَثِيرِينَ". (إش ٥٣: ١٢).
- ٥- "وَهُوَ مَجْرُوحٌ لِأَجْلِ مَعَاصِيَنَا، مَسْحُوقٌ لِأَجْلِ آثَامِنَا. تَأْبِيَّ سَلَامَنَا عَلَيْهِ، وَبِحُبْرِهِ شَفِيَّنَا". (إش ٥٣: ٥).
- ٦- "وَجَعِلَ مَعَ الْأَشْرَارِ قَبْرَهُ" (إش ٥٣: ٩).



أسئلة الدرس:

ضُم عَلَمَة (✓) أَمَامُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيَّةِ وَعَلَمَة (✗) أَمَامُ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ:

- () ١- رأى إشعيا الله في قصر الملك.
- () ٢- قال إشعيا لله: "هأنذا أرسلني".
- () ٣- سمع الشعب كلام إشعيا وصدقه على الفور.
- () ٤- تنبأ النبي إشعيا بميلاد السيد المسيح.
- () ٥- توقف إشعيا عن الكلام عندما سجن.
- () ٦- كتب إشعيا نبوءاته وهو يجلس داخل الهيكل.
- () ٧- تحققت نبوءات إشعيا في حياة النبي موسى.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّي: الها الصالح ، اجعلني نوراً في وسط الناس، علّمني أن أقول الحق بمحبة، وأن أثق في وعدك حتى لو طال الانتظار. أعطني قلباً نقياً وشفاهاً تتكلّم بكلامك. أمين.

الأخوة - لعاذر ومريم ومرثا

(يوحنا 11)

الآلية الذهبية

“أنا هو القيامة والحياة.
من آمن بي ولو مات
فسيحييا.” (يو 11: 25)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف شخصيات لعاذر ومريم ومرثا.
- يشرح سلطان الرب يسوع على الموت.
- يتعرف محبة الرب يسوع وتأثيره بالآلام أحبابه.
- يعبر عن ثقته أن الرب لا يتأخر، بل يتدخل في الوقت المناسب.
- يدلل بآيات من الكتاب المقدس بأن الرب هو القيامة والحياة.



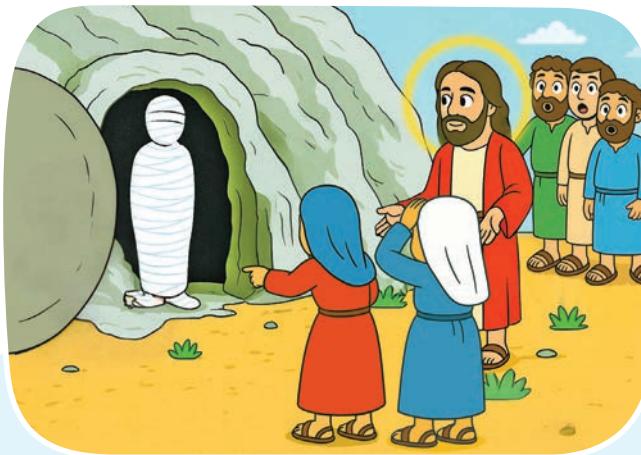
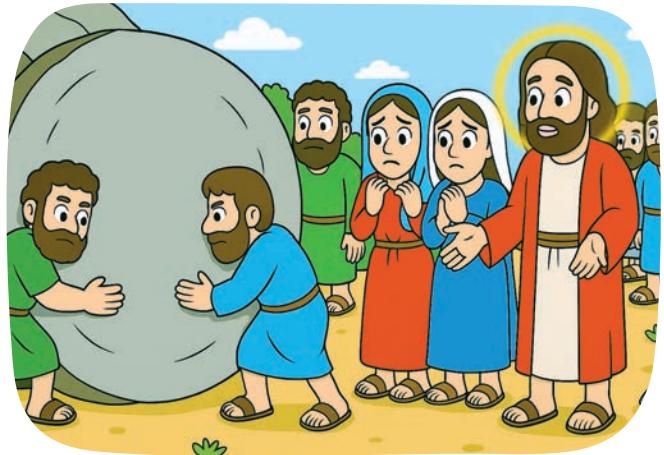
اسمي مريم، أعيش في قرية بيت عنيا في منطقة اليهودية، اختي مرثا و أخي لعاذر. أسرتي تحب الرب يسوع، وهو صديقاً قريباً مثا. ذات يوم مرض أخي لعاذر مرضًا شديداً. تألمنا بسببه كثيراً، بحثنا عن الرب يسوع ليأتي ويشفيه. علمنا أنه في مكان بعيد عن القرية. أرسلنا رسالة للرب يسوع قلنا له: «يا سيد، هؤداً الذي تُحِبُّ مريض». (يو 11: 3). نحن نثق أن الرب يسوع يستطيع أن يقيم أخيه من المرض! مر يوم، و يوم ثان، اشتد المرض على أخي، والرب يسوع لم يصل بعد. انتهى الامر، لعاذر أخي قد مات. قلبي قد انكسر على أخي! وبعد مرور أربعة أيام و أخي موضوع في القبر.



فجأة سمعت مرثا تقول لي: "الرب يسوع قادم!" ركضت نحوها وأنا أبكي. قلبي كان يصرخ: "يا رب يا يسوع ، لماذا تأخرت؟ لو كنت هنا، لم يم特 أخي!" تحدثت اختي مرثا مع الرب يسوع. سأله: «يَا سَيِّدُ، لَوْ كُنْتَ هُنَّا لَمْ يَمْتَ أَخِي!» (يو 11: 21). نظر إليها الرب يسوع وقال: «أَنَا هُوَ الْقِيَامَةُ وَالْحَيَاةُ. مَنْ آمَنَ بِي وَلَوْ مَا تَفَسَّيَّحْيَا،» (يو 11: 25). ثم سأله: "أتؤمنين بهذه؟" اجابت مرثا بثقة: «أَنَا مُؤْمِنَةٌ أَنَّكَ أَنْتَ الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ، سَيِّدُ. أَنَا قَدْ آمَنَتُ أَنَّكَ أَنْتَ الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ، الَّذِي إِلَى الْعَالَمِ.» (يو 11: 27).

جاءت مرثا إليّ وقالت: "الرب يسوع يناديك." قمت سريعاً، ذهبت إليه، سجدت عند قدميه باكية. لم أستطع أن أقول سوى: «يَا سَيِّدُ، لَوْ كُنْتَ هُنَّا لَمْ يَمْتَ أَخِي!» (يو 11: 32). نظرت إليه. كانت عيناه تدمعنان نعم، الرب يسوع يبكي. بكى معنا! ثم سأله: "أين وضعتموه؟". أما اليهود المجتمعين حول القبر قالوا: انظروا انه يبكي ، انه يحبه ، الم يقدر هذا الذي فتح عيني المولود اعمي ان يجعل صديقه لعاذر لا يموت؟

أخذنا الرب يسوع إلى القبر. وكان هناك حجراً كبيراً على باب القبر. قال: "ارفعوا الحجر." صرخت مرثا: «يَا سَيِّدُ، قَدْ آتَيْنَاهُ لَأَنَّهُ أَرْبَعَةَ أَيَّامٍ». (يو 11: 39). الرب يسوع قال: «أَلَمْ أَقُلْ لَكِ: إِنْ آمَنْتَ تَرَيَّنَ مَجْدَ اللَّهِ؟» (يو 11: 40). رفع الناس الحجر ، و توقف الكل في صمت، ثم صرخ الرب يسوع بصوت عظيم: «لِعَازِرُ، هَلْمَ خَارِجًا!». (يو 11: 43).



يا للدهشة! خرج لعاذر! من القبر وهو ملفوفاً بأقمشة الدفن. قال الرب يسوع: «حُلُوهُ وَدَعْوَهُ يَذْهَبُ». (يو 11: 44). بهت الجموع الذي كان حول القبر ، وصرخوا متعجبين: يا لها من معجزة عظيمة ، ميت يقوم من القبر بعد اربعة ايام ، ومجدوا الله! اما أنا وقفت أبكي ، هذه المرة ليست دموع الحزن ، بل دموع الفرح! الرب يسوع لم يُعد صديقنا فقط ، بل هو الحياة ، هو القيامة ، هو الله!



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): القاب السيد المسيح:

اكتب العبارات المناسبة تحت كل صورة:

أولاً: الآيات

- ١- "هُوَذَا الْعَذْرَاءُ تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا، وَيَدْعُونَ اسْمَهُ عَمَانُوئِيلَ" (مت ١: ٢٣)
- ٢- "مَنْدُ الدَّهْرِ لَمْ يُسْمَعْ أَنَّ أَحَدًا فَتَحَ عَيْنَيْ مَوْلُودٍ أَعْمَى" (يو ٣: ٩)
- ٣- "قُمْ، اخْمِلْ سَرِيرَكَ وَامْشِ، فَحَالًا بَرِيًّا إِلَّا إِنْسَانٌ" (يو ٥: ٨-٩)
- ٤- "مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ حَيَاةً أَبْدِيَّةً" (يو ٦: ٥٤)

ثانياً: الألقاب

- ٤- خالق العالم ٢- الطبيب الشافي ٢- عمانوئيل ١- خبز الحياة

ثالثاً: الأحداث

- ٤- شفاء المولود اعمي ٣- خميس العهد ٢- ميلاد السيد المسيح ١- مريض بيت حсадا



رقم الآية:

رقم اللقب:

رقم الحدث:

نشاط (٢): سلطان الرب يسوع:

أكمل العبارات التالية مما بين القوسين :

(الموت - الشياطين - المادة - المرض - الخلق)

- ١- عندما أخرج الرب الشيطان من الإنسان الذي به روح نجس. هذه المعجزة تُظهر سلطانه على
- ٢- عندما أقام الرب يسوع لعاذر من الموت، أثبتت أنه له سلطان على
- ٣- عندما شفَّى الرب يسوع المخلع بكلمة واحدة، أظهر سلطانه على
- ٤- عندما حَوَّل الماء إلى خمر في عُرس قانا الجليل، أظهر سلطانه على
- ٥- عندما أشبع خمسة آلاف بخمس خبزات وسمكتين، أظهر يسوع سلطانه على

نشاط (٣): الآية المؤلولة:

أكتب الكلمة (١) من الآية الأولى، والكلمة (٢) من الآية الثانية، والكلمة (٦) من الآية الثالثة، والكلمة (٤) من الآية الرابعة، لتحصل على الآية المؤلولة والتي يصف بها الكتاب الرب يسوع.

١- ”أَنَا هُوَ نُورُ الْعَالَمِ. مَنْ يَتَبَعُنِي فَلَا يَمْسِي فِي الظُّلْمَةِ، بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْحَيَاةِ.“ (يو ٨:٨)

٢- ”هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي يُهْرِبُكُمْ مِّنَ الظُّلْمَةِ، لَهُ اسْمَعُوا!“ (مت ٥:١٧)

٣- ”قَالَ لَهَا يَسُوعُ: أَنَا هُوَ الْقِيَامَةُ وَالْحَيَاةُ. مَنْ آمَنَ بِي وَلَوْ مَا تَفَسَّرَتْ أَيْمَانِي.“ (يو ١١:٢٥)

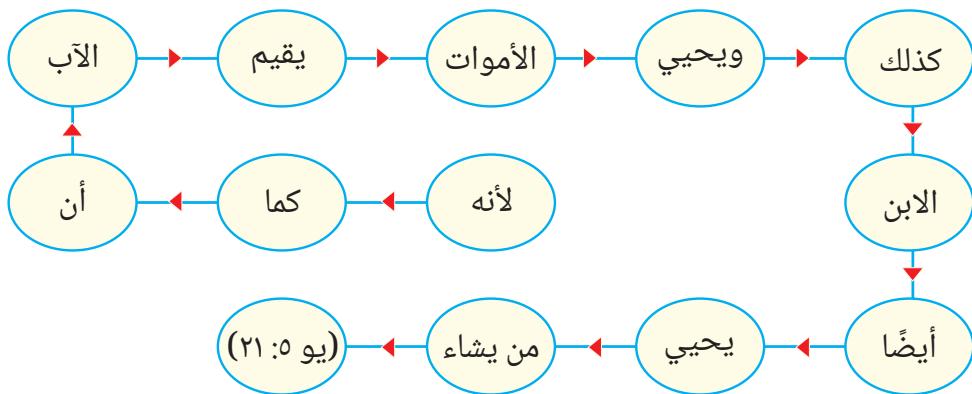
٤- ”فِيهِ كَانَتِ الْحَيَاةُ، وَالْحَيَاةُ كَانَتْ نُورَ النَّاسِ.“ (يو ١:٤)

الآية المؤلولة:

ناقش معلمك وزملاءك في كيفية تطبيق هذه الآية في حياتك.

نشاط (٤): سلطان الرب يسوع على الحياة

- تتابع الاسهم حتى تحصل على آية تشرح سلطان السيد المسيح على الحياة



- الآية:

- ناقش معلمك وزملاءك في كيفية تطبيق الآية.

أسئلة الدرس:

وصل العبارات في العمود (أ) مع ما يناسبها من عبارات في العمود (ب):

العمود(ب)	العمود(أ)
لأنه تأثر بمحبة أحبابه وحزنهم (يوحنا 11: 35).	ماذا قالت مريم ومرثا في الرسالة التي أرسلتاها إلى الرب يسوع عن لعاذر؟
«يَا سَيِّدُ، هُوَذَا الَّذِي تُحِبُّهُ مَرِيضٌ» (يوحنا 11: 3).	كم يوماً بقي لعاذر في القبر قبل أن يقيمه الرب يسوع؟
أربعة أيام (يوحنا 11: 39).	ماذا قالت مرثا للرب يسوع عندما قابلته أول؟
«لِعَازْرُ، هَلْمَ خَارِجًا!» (يوحنا 11: 43).	لماذا بكى الرب يسوع عند قبر لعاذر؟
تعجبوا ومجدوا الله (يوحنا 11: 45).	ماذا قال الرب يسوع لمرثا يشير أنه قادر على إقامة لعاذر؟
«يَا سَيِّدُ، لَوْ كُنْتَ هُنَّا لَمْ يَمُتْ أَخِي!» (يوحنا 11: 21).	بأي كلمات أقام الرب يسوع لعاذر من الموت؟
"إِنْ آمَتْتِ تَرَيْنَ مَجْدَ اللَّهِ" (يوحنا 11: 40).	كيف كانت ردود فعل الناس بعد معجزة إقامة لعاذر؟

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي:



ياربي يسوع المسيح ، أنت هو القيامة والحق والحياة، أشكرك لأنك تحبنا وتسمع صلاتنا، ساعدني أن أؤمن بك في كل وقت، حتى في اوقات الحزن، وأثق أنك دائمًا تعمل لخيرنا. آمين.

القوى - الأنبا بيشوي

الآلية الذهبية 

"صلوا بلا انقطاع"
(تس: ٥: ١٧)

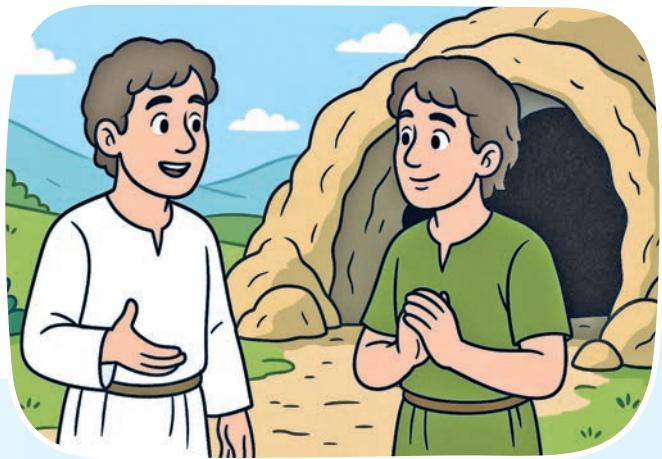
Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أهم أحداث حياة الأنبا بيشوي.
- يعبر عن أهمية الصلاة اليومية في حياة المؤمن.
- يدلل على تواضع القديس الأنبا بيشوي.
- يستنتج أن لقاء رب لا يكون بالعيون فقط بل بالقلب المحب والخادم.
- يتحقق أن الله يرى تعينا ويكافئنا بحسب أمانتنا في الحياة الروحية.

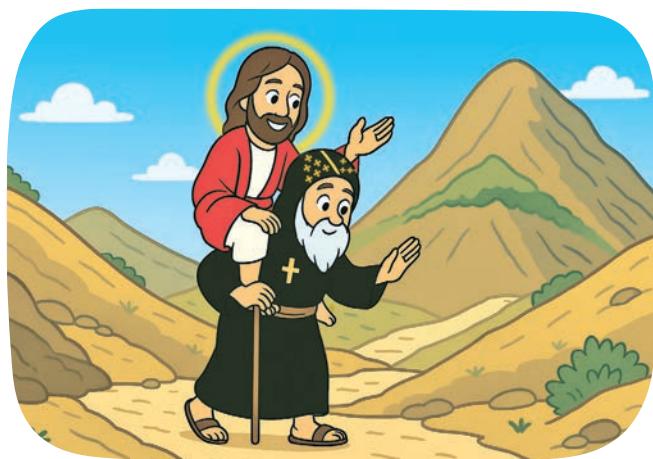
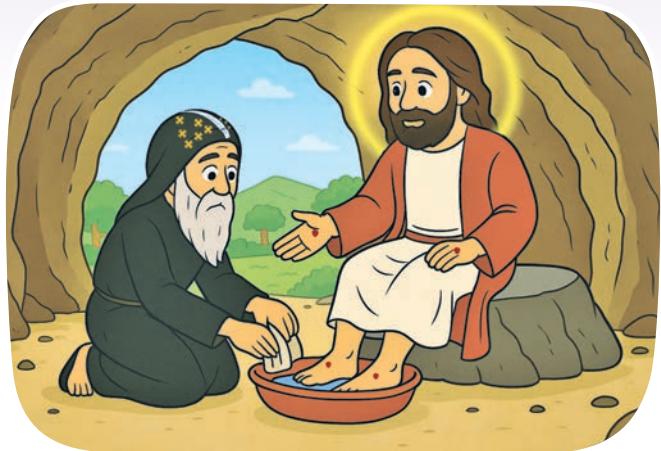


في القرن الرابع الميلادي بقرية هادئة في محافظة المنوفية. ولد طفل اسمه "بيشوي"، نحيفُ الجسد وضعيف البنية، لكنه قوي الروح ومحب للصلوة. والدته سيدة بارة ربته على حياة القوى. واظب بيشوي على قراءة الكتاب المقدس وحضور الكنيسة. ذات يوم، ظهر ملاك من السماء لوالدته وقال لها: "أعطني أحد أولادك يخدمني!" أجبت: "كل أولادي للرب، يأخذ من يشاء." مَدَ الملاك يده ووضعها على بيشوي، تعجبت الأم وقالت: "بيشوي نحيف وضعيف!" أجابها الملاك: "قوة الرب في الضعف تكمل".

في العشرين من عمره اشتاق بيشوي حياة الخلوة مع الله، ترك كل شيء وذهب إلى بربة شيهيت (تعني ميزان القلوب) في وادي النطرون، وهناك تلتلمذ على يد القديس الأنبا بموا. قضى بيشوي ثلاث سنوات في الصوم والصلوة وقراءة الأسفار المقدسة. وصارت بينه وبين القديس يحنّس القصير محبة وصداقة قوية. بعد نياحة معلمهم الأنبا بموا، أرشدهما ملاك الرب أن يفترقا. سكن بيشوي في مغارة بمفرده وصار يصلي ليلاً ونهاراً. ولكي لا ينام أثناء الصلاة، ربط حبلًا في سقف المغارة ووصله بشعره! إذا غلبه النعاس، يشد الحبل رأسه ليوقظه! ويكمّل صلاته



عاش بيسوبي حياة التقوى و ظهر له الرب يسوع كثيراً. ذات مرة قال له: ”يا مختارى بيسوبي، نظرت تبك وجهاك، وها أنا أكون معك.“ ومرة ثانية ظهر له الرب وقال له: ”سأرسل لك رهباناً يملؤن هذا الجبل، يعبدونني فيه.“ ومرة ثالثة ، طرق باب قلاليته ضيف غريب. رحب به بيسوبي وکعادة الرهبان، بدأ يغسل قدمي الضيف. وعندما كشف الضيف عن قدميه، ظهرت عليهما آثار المسامير! فصرخ بيسوبي: ”أنت هو الرب!“ باركه الرب ثم اخترى!



طلب الرهبان من الأنبا بيسوبي أن يصلي ليظهر لهم الرب كما يراه هو. بالفعل أخبر الرب يسوع بيسوبي أن يلتقيهم هناك على الجبل. وفي الموعد المحدد، خرج جميع الرهبان نحو الجبل بشوق وفرح. وفي الطريق، وجدوا شيخاً عجوزاً يطلب مساعدتهم للصعود. لكنهم كانوا في عجلة من أمرهم حتى يلحقوا بالرب يسوع، تركوه ومضوا في طريقهم دون أن يساعدوه! كان الأنبا بيسوبي في الخلف بسبب شيخوخته، اقترب الشيـخ منه. طلب مساعدته، وافق القديس على الفور. سار الشيـخ العجوز مستنداً إلى الأنبا بيسوبي، تعب العجوز وتوقف عن السير. رفعه بيسوبي على ظهره، وصعد به الجبل.

استنارت عينيه وعرف الحقيقة! قال: ”يا رب، لا تسعك السماء والارض ، فكيف أحملك أنا الضعيف؟“ أجا به الرب يسوع: ”حببي بيسوبي، جسدك الذي حملتني به لن يرى فساداً.“ ثم اخترى الرب. حزن الرهبان لأنهم ضيـعوا فرصة اللقاء.

مرت الأيام، وهجم البربر على البرية، اضطر القديس بيسوبي للانتقال إلى الصعيد وأسس ديرًا هناك في قرية البرشا بملوي في محافظة المنيا، وبقي في القرية حتى تنيح عن عمر ٩٧ سنة. دُفن هناك، لكن بعد سنوات طويلة ، نُقل جسده إلى دير القديس الأنبا بيسوبي بوادي النطرون. وكانت المفاجأة: جسده ما زال سليماً ولم ير فساداً! كما وعده الرب يسوع! وحتى اليوم، يزورآلاف المؤمنين ديره ليأخذوا بركته. لقد علمنا الأنبا بيسوبي أن الصلاة تقود إلى حياة التقوى التي تقودنا للقاء مع الله!





الأنشطة والممارسات

نشاط (ا): فضائل الأنبا بيشوي:

أكتب أسفل كل صورة رقم الموقف ورقم الفضيلة التي تحلى بها القديس الأنبا بيشوي

أولاً: المواقف

- غسل الأنبا بيشوي قدمي ضيف غريب، فوجد آثار المسامير في قدميه.
- واطّب الأنبا بيشوي على قراءة الكتاب المقدس والصلوة منذ طفولته.
- ربط شعره في سقف المغارة حتى لا ينام أثناء الصلاة.
- قال له رب: جسدك الذي حملتني به لن يرى فساداً.
- كانت توجد محبة وصداقة قوية بين الأنبا بيشوي والقديس يحنس القصير.
- حمل الشيخ العجوز (الرب يسوع) على ظهره حتى الجبل.

ثانياً: الفضائل

٣- الأمانة في الجهاد

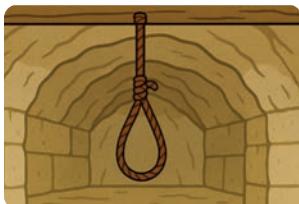
٦- التقوى

٢- الرحمة

٥- التواضع وخدمة الآخرين

١- السهر الروحي

٤- المحبة



رقم الموقف:

رقم الفضيلة:



رقم الموقف:

رقم الفضيلة:



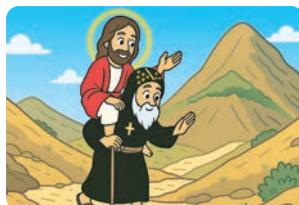
رقم الموقف:

رقم الفضيلة:



رقم الموقف:

رقم الفضيلة:



رقم الموقف:

رقم الفضيلة:



رقم الموقف:

رقم الفضيلة:

نشاط (٢): الإجابة في كلمتين:

- إليك مجموعة من الأسئلة وإجابة كل سؤال في كلمتين. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:
(أمراة تقية - ضيف غريب - ٩٧ عام - دير البرشا - أنا معك - محافظة المنوفية - الأنبا بموا)
- 1- أين ولد الطفل بيشوي؟
 - 2- ما الصفة المميزة لوالدة الأنبا بيشوي؟
 - 3- من كان معلم بيشوي في البرية؟
 - 4- أين أسس الأنبا بيشوي ديرًا بعد هجوم البرير؟
 - 5- كم عاش الأنبا بيشوي من السنوات؟
 - 6- ما هي الهيئة التي ظهر فيها الرب يسوع ثالث مرة للأنبا بيشوي؟
 - 7- ماذا قال الرب يسوع عندما ظهر للأنبا بيشوي أول مرة؟

نشاط (٣): شخصيات وأدوار:

صل الشخصية من العمود الأول مع ما يناسبها من العمود الثاني.

العمود (٢) الأدوار / الصفات

- سيدة بارزة وافقت على اختيار الرب لابنها
- ربط شعره بحبل ليصل إلى حمل الرب على ظهره
- ظهر لوالدته وقال: "قوة الرب في الضعف تكمل"
- صديق بيشوي في البرية وتلميذ الأنبا بموا
- ظهر كضيف غريب، وغسل بيشوي قدميه
- معلم بيشوي ويحسن في حياة الرهبنة

العمود (١) الشخصيات

-
-
-
-
-
-

أجب ما يلى:

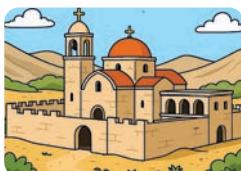
١- من هي اكتر شخصية التي تأثرت بها؟

٢- لماذا؟

٣- ما الفضيلة التي تعلمتها من الشخصية وسوف تطبقها في حياتك؟

نشاط (٤): صورة وعبارة:

- أكتب تحت كل صورة عبارة من عندك كما فهمتها من الدرس



أسئلة الدرس: أكمل الفقرة التالية من بنك الكلمات:

(المسامير - شعره - ثلات- بموا - العشرين - يسوع - ٩٧ - بيشو - النطرون - البربر)

- في القرن الرابع الميلادي، ولد في قرية بمحافظة المنوفية. كان ضعيف الجسد لكنه قوي الروح ظهر ملاك لوالدته وطلب أحد أولادها ليخدم الرب، فاختار، رغم ضعفه، وقال: ”قوة الرب في الضعف تُكمل.“ في سن، ترك العالم وذهب إلى برية شيهيت ليتتلمذ على يد الأنبا، وكان يربط بحبل لكي لا ينام أثناء الصلاة! ظهر له الرب يسوع مرات، وباركه، وفي إحدى المرات، غسل قدمي ضيف غريب، فوجد آثار، فعرف أنه الرب! طلب الرهبان رؤية الرب، فوعدهم بلقائه. في الطريق تجاهلوها شيئاً، وحمله على كتفيه، ثم اكتشف أنه الرب، انتقل عجوازاً، بينما ساعده الأنبا! وأسس ديراً في البرشا، حيث تنيح عن الأنبا إلى صعيد مصر بسبب هجوم! سنة. بعد زمن، نُقل جسده إلى دير الأنبا في وادي عمر



شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّى: يا رب يسوع المسيح ، علّمني أن أحبك مثل الأنبا بيشو، وأن أفرح بالصلة، ساعدني أن أعيش بتواضع وأخدم كل من يحتاجني، واجعلني أراك بقلب طاهر ونقي. آمين.

مراجعة

على الوحدة الثالثة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- () ١. النبي إشعيا تنبأ عن ميلاد السيد المسيح من عذراء.
- () ٢. الانبا بيشوي كان يربط شعره بحبل ليبقى مستيقظاً للصلوة.
- () ٣. أنسيمس أصبح اسقف على مدينة بيرييه بعد إيمانه بالسيد المسيح.
- () ٤. السيد المسيح بكى عند قبر لعاذر لأنه كان حزيناً على موته.

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. وَهُوَ مَجْرُوحٌ لِأَجْلِ آثَامَنَا تَأْدِيبُ عَلَيْهِ، مَسْحُوقٌ لِأَجْلِ آثَامَنَا تَأْدِيبُ وَبِحُبْرِه ». (إش ٥:٣).
٢. « وَجْعَلَ مَعَ الْأَشْرَارِ » (إش ٥:٩).
- ٣ - « أَنَا هُوَ وَالْحَيَاةُ مِنْ آمِنَ بِي وَلَوْ مَا تَ ». (يو ١١:٢٥)
- ٤ - « أَنَا هُوَ نُورٌ مَنْ يَتَّبِعُنِي فَلَا يَمْشِي فِي بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْحَيَاةِ ». (يو ٨:١٢)

٣ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. ما الاسم الذي يعني «الله معنا»؟
Ⓐ ميخائيل. Ⓑ عمانوئيل.
٢. كم عدد الأيام التي مكث فيها لعاذر في القبر؟
Ⓐ ١ (١) ٢ (٢) ٣ (٣) ٤ (٤) ٧ (٧)
٣. كان أنسيمس قبل توبته
Ⓐ تاجرًا. Ⓑ عبداً
٤. أين ظهر الله للنبي إشعيا؟
Ⓐ في الهيكل. Ⓑ في قصر الملك. Ⓒ في البرية. Ⓓ على جبل سيناء Ⓔ رافائيل.

٤ أجب بما يلي:

١. محبة الله تجسدت من خلال قصة إقامة لعاذر؟ اشرح ذلك بناءً على:
- مشاعر الرب يسوع تجاه لعاذر وأخواته (يو ١١:٣٥-٣٦).
- معنى قول الرب يسوع: «أنا هو القيامة والحياة» (يو ١١:٢٥).
- تأثير المعجزة على الحاضرين (يو ١١:٤٥).
٢. تخيل أنك مكان الانبا بيشوي في موقف حمل الشيخ العجوز. اكتب:
- ما المشاعر التي قد تختبرها عند اكتشاف أن الشيخ هو الرب يسوع؟
٣. كيف يمكنك تطبيق درس هذا الموقف في حياتك اليومية؟
- ما العلاقة بين الصلاة والتضحية كما تعلمناها من حياة الانبا بيشوي؟
٤. قارن في جدول بين أنسيمس قبل التوبة وأنسيمس بعد التوبة (فل ١:١١)



اختبارات على الفصل الدراسي الأول

١

اختبار

١. السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. دافع القديس أثناسيوس عن الإيمان المسيحي ضد هرطقة أريوس التي أنكرت لاهوت الآب.
- () ٢. لقب النبي إرميا بـ «النبي الباكي» لأنه كان ضعيفاً وكثير الشكوى.
- () ٣. اخترع القديس ديديموس الضرير طريقة خاصة به للقراءة والكتابة بنقش الحروف على الخشب.
- () ٤. عندما شفى السيد المسيح المولود أعمى، كان ذلك في يوم عادي وليس في يوم السبت.
- () ٥. طلب الأنبياء بيسوبي من السيد المسيح أن يظهر له، فظهر له في هيئة شيخ عجوز يحتاج المساعدة.

٢. السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. الذين يشهدون في السماء هم ثلاثة: الآب، و ، والروح القدس، وهؤلاء الثلاثة هم واحد.
٢. قال السيد المسيح لتلاميذه: «فَكُوئُنَا أَنْتُمْ كَمَا أَنْ أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ هُوَ كَامِلٌ».
٣. قال السيد المسيح للمولود أعمى: «اذْهَبِ اغْتَسِلْ فِي بِرْكَةِ ». قبل أن يلتقي ببولس الرسول في السجن.
٤. كان أنسيميس عبداً هارباً من سيده قبل أن يلتقي ببولس الرسول في السجن.
٥. قال السيد المسيح إن الشيطان (هذا الجنس) لا يخرج بشيء إلا والصوم.

٣. السؤال الثالث: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. عدد الكتبة الذين شاركوا في كتابة أسفار الكتاب المقدس على مدى ١٦٠٠ عام
Ⓐ ١٢ كاتباً Ⓑ ٤٠ كاتباً Ⓒ ٧٣ كاتباً Ⓓ ١٠٠ كاتب
٢. «كاروز الديار المصرية» ومؤسس الكنيسة القبطية هو
Ⓐ القديس بطرس الرسول Ⓑ القديس مرقس الرسول Ⓒ يحاربوا بالسيف Ⓓ يدفعوا فدية كبيرة.
٣. الملكة أستير طلبت أن لإنقاذ شعبها من مؤامرة هامان
Ⓐ يهربوا من المدينة Ⓑ يصوموا ويصلوا ثلاثة أيام Ⓒ يذبحوا بالسيف Ⓓ يدفعوا فدية كبيرة.
٤. طلب أليشع النبي من نعمان السرياني أن يغتسل في نهر الأردن ليشفى من برصه
Ⓐ مرة واحدة Ⓑ ثالث مرات Ⓒ سبع مرات Ⓓ عشر مرات
٥. أقيم العرس الذي حَوَّل فيه السيد المسيح الماء إلى خمر في
Ⓐ الناصرة Ⓑ قانا الجليل Ⓒ بيت عنبا Ⓓ أورشليم

٤. السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية:

١. اشرح باختصار كيف استخدم القديس أثناسيوس مثال "الشمس" لتوضيح عقيدة الثالوث الأقدس (الله الواحد في ثلاثة أقانيم).
٢. لماذا تعتبر قصة حياة القديس ديديموس الضرير مثالاً قوياً على أن الإرادة والاجتهاد يمكن أن يتغلبا على أصعب الظروف؟ اذكر إنجازين له.

اختبار

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. كلمة «أقنوم» تعني ما يقوم عليه الجوهر الإلهي، والأقانيم الثلاثة هم واحد في الجوهر.
- () ٢. صام السيد المسيح أربعين يوماً في البرية وانتصر على تجارب إبليس بالصلة والكلمة المكتوبة.
- () ٣. وعد الله سمعان الشيخ بأنه سيرى المسيح الرب، وقد تحقق الوعد عندما كان سمعان طفلاً صغيراً.
- () ٤. كان حمار بلعام يرى ملاك الرب واقفاً في الطريق، بينما لم يكن بلعام يراه في البداية.
- () ٥. عندما أقام السيد المسيح لعاذر قد مات منذ ساعات قليلة فقط.

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. قال السيد المسيح لمرثا: «أَنَا هُوَ وَالْحَيَاةُ مَنْ آمَنَ بِي وَلَوْ مَاتَ فَسَيَحِيْهَا».
٢. النبي الذي تنبأ قائلًا: «هَا الْعَذْرَاءُ تَحْبُلُ وَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو أَسْمَهُ عِمَّاْنُوئِيلُ» هو النبي
٣. قالت السيدة العذراء ل في عرس قانا الجليل: «مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فَإِفْعَلُوهُ».
٤. يُعرف القديس بأنه «أَبُ جمِيعِ الرَّهَبَانِ» وقد عاش في البرية مدافعاً عن الإيمان.
٥. قال الرجل الذي شفاه السيد المسيح للفريسيين: «إِنَّمَا أَعْلَمُ شَيْئاً وَاحِدًا: أَنِّي كُنْتُ وَالآنُ أَبْصِرُ».

٣ السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. النبي الذي ابتلعه الحوت ثم ذهب إلى نينوى ليدعوه أهلاً للتنوبه هو
Ⓐ دانيال. Ⓑ إيليا. Ⓒ يونان. Ⓓ إرميا.
٢. طلب أليشع النبي من إيليا قبل صعوده إلى السماء
Ⓐ رداءه. Ⓑ مركبة نارية. Ⓒ نصيباً مضاعفاً من روحه. Ⓓ أن يذهب معه.
٣. أول أسقف أقامه القديس مرقس على مدينة الإسكندرية هو
Ⓐ ديديموس. Ⓑ أثنايسيوس. Ⓒ أثانياوس. Ⓓ فليمون.
٤. الملك يهويأقيم عندما قرأ رسالة إرميا النبي التحذيرية
Ⓐ تاب وندم. Ⓑ أخفى الرسالة. Ⓒ مزقها وأحرقها. Ⓓ أرسلها إلى الشعب.
٥. اسم "عِمَّاْنُوئِيلُ" الذي تنبأ به إشعيا يعني
Ⓐ المخلص القوي. Ⓑ رئيس السلام. Ⓒ الله معنا. Ⓓ عجيباً مشيراً.

٤ السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية بإيجاز:

١. ما الدرس الروحي الذي نتعلم من قصة توبه العبد «أنسيمس» وعلاقته الجديدة بسيده «فليمون»؟
٢. صفات إيجاز معجزة إكتار زيت الأرمدة التي صنعتها أليشع النبي، وماذا نتعلم منها عن ثقتنا بالله في وقت الضيق؟

اختبار

١. السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الكتاب المقدس كتبه ٤ كاتباً على مدى ١٦٠٠ سنة، ورغم تنويعهم إلا أن رسالته واحدة ومحورها هو السيد المسيح. ()
 ٢. رفضت القديسة دميانة ورفيقاتها الأربعون عبادة الأصنام، وثبتن على إيمانهن بالصلوة والصوم حتى الاستشهاد. ()
 ٣. عندما طلب السيد المسيح من تلاميذه أن يعمدوا الأمم، قال لهم أن يعمدوهم "بأسماء" الآب والابن والروح القدس. ()
 ٤. طلب بلعام من حماره أن يتوقف لأنه كان يرى الملاك، لكن الحمار أصر على إكمال الطريق. ()
 ٥. بولس الرسول هو الذي كتب رسالة إلى فليمون يطلب منه أن يسامح عبده الهارب أنسيميس ويقبله كأخ في المسيح. ()

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. الملكة التي صامتت مع شعبيها لإنقاذهم من مؤامرة هامان هي الملكة
 ٢. لقب النبي إرميا بـ«النبي» لكثرته بكائه وصلاته من أجل خلاص شعبه
 ٣. أول معجزة صنعتها السيد المسيح في عرس قانا الجليل كانت تحويل الماء إلى
 ٤. علمنا السيد المسيح أن نصلّي لأبينا الذي في، وهو يجازينا عالنية.
 ٥. خادم أليشع النبي الذي خاف عندما رأى جيش أرام يحيط بالمدينة هو

٣ السؤال الثالث: اختُر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. أليشع النبي لإقامة ابن المرأة الشونمية من الموت

أ) رشه بماء من نهر الأردن
ب) صلى إلى الله بحرارة وتمدد على الصبي.
ج) أمره أن يقوم بصوت عالٍ
د) طلب من أمه أن تصلي

٢. استشهد القديس مرقس الرسول بعد أن تم سحله في الشوارع في الإسكندرية

أ) روما
ب) أورشليم
ج) أنطاكية

٣. قال السيد المسيح لمرثا أخت لعاذر ليؤكّد لها سلطانه على الموت

أ) «لا تبكِ، فإنه لم يمت بل هو نائم»
ب) «أنا هو القيامة والحياة»
ج) «إن آمنت ترين مجد الله»
د) «لعاذر، هلم خارجاً»

٤. القديس الذي فقد بصره في سن الرابعة لكنه أصبح منارة للعلم ومديراً لمدرسة الإسكندرية هو

أ) الأنبا أنطونيوس.
ب) البابا أثناسيوس.
ج) القديس ديديموس.
د) الأنبا بيشوي.

٥. قول السيد المسيح «لَا تَعْرِفُ شِمَالَكَ مَا تَمَعَّلُ يَمِينَكَ» يعني

أ) العطاء بسخاء.
ب) العطاء للقراء فقط.
ج) السرية التامة في العطاء.
د) العطاء بيد واحدة.

٤. السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية بإيجاز:

١. لماذا يعتبر إيمان وصبر سمعان الشيخ مثلاً عظيماً لنا؟ وكيف تتحقق نبوة إشعيا التي قرأها في حياته؟
 ٢. اذكر موقفين من حياة الأنبا بيشوي يظهران فضليتي «التواضع» و«المحبة العملية للآخرين».

مذکرات

مذکرات

مذکرات

التربية الدينية المسيحية

الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

شكر خاص للاستاذ ماجد جورج للاشتراك في صياغة بعض القصص في الكتاب.

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 × 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب
الתלמיד

التربيـة الـديـنيـة الـمـسيـحـيـة

الـصـفـ الـسـادـسـ الـابـتدـائـيـ
الـفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ
٢٠٢٠ - ٢٠٢١

