

كتاب  
الתלמיד

# التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



للطبع والنشر والتوزيع



# التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

## كتاب التلميذ

### إعداد

القس / بولس حليم بخيت

كاهن كنيسة مارجرجس القلالي

### مراجعة

### الأنبا دانيا

مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

### الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. وصفي حكيم لويس

أ. فايز فوزي هنا

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

### إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :





## المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستويتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وعميمها في حياة المتعلم خارج الصنوف، كما تضمنت منهاجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سباجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلية وإقليمية وعالمية؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتحرص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركة الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتغور وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكن نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



# اختصارات أسفار الكتاب المقدس العهدين

## اختصارات العهد القديم

حجي	حج	أخبار الأيام الثاني	أخ	تكوين	تك
ذكريما	زك	عزرا	عز	خروج	خر
ملاخي	ملا	نحوميا	نح	لاويين	لا
حرقيا	حر	أستير	أس	عدد	عد
دانيال	دا	أيوب	أي	شيبة	ث
هوشع	هو	مزامير	مز	يشوع	يش
يوئيل	يؤ	أمثال	أم	قضاة	قض
عاموس	عا	جامعة	جا	راغوث	را
عوبديا	عو	نشيد الإنجاد	نش	صوموئيل الأول	اًصم
يونان	يون	إشعياء	إش	صوموئيل الثاني	صم
ميحا	مي	إرميا	إر	الملوك الأول	اًمل
ناحوم	نا	مراثي أرميا	مرا	الملوك الثاني	امل
حقوق	حب	صفنيا	صف	أخبار الأيام الأول	اًخ

## اختصارات العهد الجديد

تسالونيكي الثانية	تس٢	متى	مت
تيموثاوس الأول	اتي	مرقس	مر
تيموثاوس الثانية	٢تي	لوقا	لو
تيطس	تي	يوحنا	يو
فيلمون	فل	أعمال الرسل	أع
عبرانيين	عب	الرسالة إلى رومية	رو
يعقوب	يع	رسالة كورنثوس الأولى	اكو
بطرس الأولى	ابط	رسالة كورنثوس الثانية	كـو٢
بطرس الثانية	بط٢	غلاطية	غل
رسالة يوحنا الأولى	ايو	أفسس	أف
رسالة يوحنا الثانية	٢يو	فيليببي	في
رسالة يوحنا الثالثة	٣يو	كولوسي	كو
يهودا	يه	تسالونيكي الأولى	اتس
رؤيا يوحنا	رؤ		

# محتويات الكتاب



## الوحدة الأولى الطاعة والبركة

الصفحة

٧

الدرس الأول: العقيدة: الملائكة.

١٢

الدرس الثاني: المحفوظات: الموعظة على الجبل (متى ٥ : ١ - ١٧) - بعض الآيات الذهبية.

١٨

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة في العهد القديم : فلك نوح.

٢٣

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: داود (١) الراعي الصغير.

٢٧

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: السامرية - لقاء عند البئر.

٣١

الدرس السادس: القيم والأخلاق: حق الجار - إيليا والأرملة.

٣٥

• مراجعة على الوحدة الأولى.

## الوحدة الثانية العجبة والتسامح

٣٧

الدرس الأول: العقيدة: التجلي.

٤٢

الدرس الثاني: المحفوظات: (متى ٥ : ٢٠ - ٢٧) - بعض الآيات الذهبية.

٤٦

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة في العهد القديم - خيمة الاجتماع.

٥٠

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: داود (٢) : المحارب.

٥٤

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: يوحنا الحبيب.

٥٨

الدرس السادس: القيم والأخلاق: السعي في طلب العلم : الدكتور مجدي يعقوب.

٦٣

• مراجعة على الوحدة الثانية.

## الوحدة الثالثة التواضع والتوبة

٦٥

الدرس الأول: العقيدة: رموز العذراء مريم في العهد القديم.

٧٠

الدرس الثاني: المحفوظات: (متى ٥ : ٢٤-٢٦) - (متى ٥ : ٣٣ - ٤١) بعض الآيات الذهبية.

٧٤

الدرس الثالث: العبادة: التوبة - الدبن الضال.

٧٩

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: حياة داود (٣) - داود الملك.

٨٣

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الأنبا هيقدرا.

٨٧

الدرس السادس: القيم والأخلاق: التواضع - غسل الأرجل.

٩١

• مراجعة على الوحدة الثالثة.

٩٥

• اختبارات على الفصل الدراسي الأول.

# الوحدة الأولى

## الطاعة والبركة

الدرس الأول: العقيدة: الملائكة.

الدرس الثاني: المحفظات: الموعظة على الجبل (متى 5: 17 - 17) - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة في العهد القديم : فلك نوح داود (ا) الراعي الصغير.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: السامرية - لقاء عند البئر.



# الدرس الأول

## العقيدة

### الآلية الذهبية

«لأنه يوصي ملائكته بك لكي  
يحفظوك في كل طرقك»  
(مز ٩١: ١١)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّف دور الملائكة في رفع صلواتنا إلى الله.
- يُعدد أدوار الملائكة في خدمة الإنسان.
- يسرد قصصاً من الكتاب المقدس عن خدمة الملائكة.
- يُفرّق بين طبيعة الإنسان والملائكة.



بعدما أنهى الأستاذ يوحنا معلم التربية الدينية المسيحية شرح الدرس، رفع دانيال يده ودار الحوار التالي:

**Daniyal:** حضرتك قلت لنا في درس اليوم، أن من عمل الملائكة أنها ترفع صلواتنا وتسأبّحنا للله. ما معنى هذا الكلام؟

**أستاذ يوحنا:** نحن نطلب من الملائكة أن يذكروننا أمام عرش الله ليغفر لنا خطايانا.

**Daniyal:** هل كل الصّلوات ترفعها الملائكة للسماء يا أستاذ يوحنا.

**أستاذ يوحنا:** سؤال جميل يا دانيال. الصلاة التي نصلّيها من القلب، بعمق وتركيز وتنبّه، هي التي ترفعها الملائكة إلى الله.

**يوسف:** أنا أحب الملائكة جدًا تذكرون يا أصدقائي الملاك الذي أنقذ بطرس الرسول من السجن؟ ولكن الذي يُحِيرُنِي كيف دخل الملاك والسجن مغلق بالأبواب!!!!!!؟

**أستاذ يوحنا:** الملائكة كائنات روحية، لا تملك أجساداً مثلنا. يقدرون أن يدخلوا أي مكان، حتى لو كان مغلقاً تماماً.

**يوسف:** يا لها من قدرة عجيبة！



**أستاذ يوحنا:** فعلًا. الله أعطاهم قوة عظيمة لخدمة أولاده.

**يوسف:** وأنذّر أيضًا أن السجن أضاء عندما دخل الملاك!

**أستاذ يوحنا:** هذا صحيح، لأن الملائكة كائنات نورانية! يظهرون أحياناً بثياب بيضاء لامعة جداً.

**سارة:** كم أتمنى أن أراهم!

**يوسف:** كنت سأرتب غرفتي لو عرفت أن ملائكاً سيزورني! ... وهنا ضحك الجميع.

**أستاذ يوحنا:** حتى لو لم نرًاهم، فهم دائمًا معنا ، يحرسوننا ويساعدوننا.



**مينا:** ألم يخف الملائكة من الجنود الذين كانوا يحرسون السجن؟

**أستاذ يوحنا:** أبداً! هل سمعتم عن قصة ملك أشور؟

**مينا:** أحلِّ لنا يا أستاذ!

**أستاذ يوحنا:** كان هناك جيش ضخم ي يريد أن يحارب شعب الله. صرخ الشعب إلى الله لينقذه، فأرسل ملائكاً واحداً فقط. وفي ليلة واحدة، هزم الملائكة كل جيش آشور! وكان عددهم 180 ألف جندي.

**الתלמיד معاً:** ملائكة واحد؟ يهزم جيش كامل؟ هذا مذهل!!!!

**مريم:** لكن كيف نزل من السماء بهذه السرعة؟

**أستاذ يوحنا:** الملائكة لا تحتاج وقتاً، فهي تتحرك بسرعة كبيرة !

**مريم:** لا يتبعون؟

**أستاذ يوحنا:** الملائكة لا تأكل، ولا تنام، ولا تتعب.

**مريم:** هل معنى هذا أنهم لا يحتاجون لطعام؟

**أستاذ يوحنا:** لا يا مريم، هم ليسوا مثلنا! هم أرواح سماوية تخدم الله بفرح.



**استكمِل أستاذ يوحنا قائلًا:** هناك سبعة رؤساء للملائكة منهم الملك ميخائيل والملك جبرائيل والملك رافائيل.

**يوسف:** والمملائكة سيرفعون صلواتنا للسماء!

**أستاذ يوحنا:** مبتسمًا وملوحاً لهم بيده:

ربنا معكم يا أبنائي!

**مينا:** سأصلِّي كل يوم وأتذكر أن الملك يرفع صلاتي.... ونحن نسبح الله مثل الملائكة .



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): الفرق بين الملاك والإنسان:

ضع (✓) أمام ما ينطبق على «الملاك»، و (✗) أمام ما لا ينطبق عليه:

- ( ) ١- يأكل الطعام.
- ( ) ٢- يرفع صلواتنا إلى الله.
- ( ) ٣- ينام ليرتاح في الليل.
- ( ) ٤- كائن نوراني لا نراه.
- ( ) ٥- يخدم الله بفرح.
- ( ) ٦- له جناحان.
- ( ) ٧- يتعب من العمل.
- ( ) ٨- يحرسنا في الطريق.
- ( ) ٩- يزورنا ليحمل رسالة من الله.
- ( ) ١٠- لديه أب وأم.
- ( ) ١١- يفرح عندما نطيع الله.
- ( ) ١٢- يذهب إلى المدرسة.

## نشاط (٢): طبيعة الملائكة:

- رتب الحروف في كل دائرة لتحصل على طبيعة الملائكة.

٤. ق ه و ي

٣. ة خ ا د م

٢. ع ي ئ س ر

١. ر ن ئ ي ن ة

### **نشاط (٣): عمل الملائكة:**

- من عمل الملائكة: الحماية، البشارة، مساعدة المحتاجين، رفع صلواتهم إلى الله.
- صل كل كلمة بالصورة المناسبة.



حماية



رفع  
صلوات



تبشير



مساعدة



### **نشاط (٤): إذا كنت ملاكاً:**

ماذا ستفعل إذا كنت ملاكاً ليوم واحد؟

- ١- من ستساعد؟ وكيف؟
- ٢- ما الصفة التي تود أن تكون فيك كالملاك (اللطف، الشجاعة...)
- ٣- أين ستختر أن تعيش: في السحاب، في الغابة، أم في المدينة؟ ولماذا؟
- ٤- هل ستظهر للناس بشكل مرئي أم ستظل خفياً؟ ولماذا؟
- ٥- كيف ستتحدث مع الله عن احتياجات الناس؟
- ٦- ما الرسالة التي تود أن تبلغها للبشر لو سمح لك بذلك؟

## أسئلة الدرس:

ضُع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويبها:

- ( ) ١. الملائكة ترفع كل الصلوات إلى الله دون استثناء.
- ( ) ٢. الملائكة كائنات مادية لها أجساد مثل البشر.
- ( ) ٣. ملاك واحد هزم جيش آشور المكون من ١٨٥ ألف جندي.
- ( ) ٤. الملائكة تحتاج إلى النوم والطعام مثل البشر.
- ( ) ٥. الملائكة تستطيع الدخول في الأماكن المفتوحة فقط.
- ( ) ٦. عمل الملائكة هو التسبيح فقط.

## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي :



إلهنا الصالح، نشكرك لأنك ترسل ملائكتك ليحرسونا ويأخذوا صلواتنا إليك. علّمني أن أسبّحك وأصلي دائمًا من قلبي، وساعدني أن أعيش في رضاك مثل الملائكة، آمين.

## المحفوظات



# الموعظة على الجبل (متى ۱:۵ - ۱۶) بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُردد بفهم بعض النصوص الكتابية.
- يذكر معاني كلمات النصوص الكتابية.
- يتعرف أن السعادة الحقيقية هي من محبة الله.
- يسلك بالتواضع والوداعة مع الآخرين.

## ١ محفوظات التطبيقات (مت ۵: ۱-۱۲)

"وَلَمَّا رَأَى الْجُمُوعَ صَعِدَ إِلَى الْجَبَلِ، فَلَمَّا جَلَسَ تَقَدَّمَ إِلَيْهِ تَلَامِيذُهُ. فَفَتَحَ فَاهُ وَعَلَّمَهُمْ قَائِلاً: «طَوَّبَنِي لِلْمَسَاكِينُ بِالرُّوحِ، لَأَنَّ لَهُمْ مَلْكُوتَ السَّمَاوَاتِ. طَوَّبَنِي لِلْحَزَانِي، لَأَنَّهُمْ يَتَعَزَّزُونَ. طَوَّبَنِي لِلْلُّؤْدَعَاءِ، لَأَنَّهُمْ يَرِثُونَ الْأَرْضَ. طَوَّبَنِي لِلْجِيَاعِ وَالْعِطَاشِ إِلَى الْبَرِّ، لَأَنَّهُمْ يُسْتَبْغُونَ. طَوَّبَنِي لِلرَّحْمَاءِ، لَأَنَّهُمْ يُرْحَمُونَ. طَوَّبَنِي لِلْأَنْقِيَاءِ الْقَلْبِ، لَأَنَّهُمْ يُعَايِنُونَ اللَّهَ. طَوَّبَنِي لِصَانِعِي السَّلَامِ، لَأَنَّهُمْ أَبْنَاءُ اللَّهِ يُدْعَوْنَ. طَوَّبَنِي لِلْمَطْرُودِينَ مِنْ أَجْلِ الْبَرِّ، لَأَنَّ لَهُمْ مَلْكُوتَ السَّمَاوَاتِ. طَوَّبَنِي لَكُمْ إِذَا عَيَّرُوكُمْ وَظَرْدُوكُمْ وَقَالُوا عَلَيْكُمْ كُلَّ كَلِمةٍ شَرِيرَةٍ، مِنْ أَجْلِي، كَادِيَنِي. إِفْرُخُوا وَتَهَلَّلُوا، لَأَنَّ أَجْرَكُمْ عَظِيمٌ فِي السَّمَاوَاتِ، فَإِنَّهُمْ هَكَذَا طَرَدُوا الْأَنْبِيَاءَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ.» (مت ۵: ۱-۱۲)

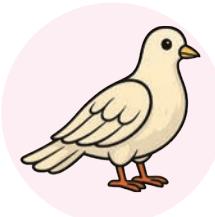
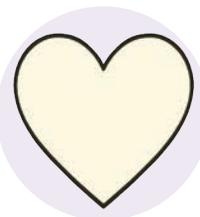
## المفردات:

فاه	فمه.	طوبى	يا بخت.
يشعرون ب حاجتهم إلى الله.	المساكين بـالروح	يَتَعَزَّزُونَ	يجدون الراحة.
الهادئين في تصرفاتهم.	الوداع	يَرِثُونَ الْأَرْضَ	ينالون بركة في الأرض.
الذين يستيقظون إلى الله وعمل الخير.	الجياع وـالعطاش	الرحماء	الذين يشفقون على الآخرين.
القلوب الظاهرة.	أنقياء القلب	يُعَايِنُونَ اللَّهَ	يتمتعون بحضور الله.
الذين يتعرضون للأذى بسبب تمسكهم بعمل الخير.	المطرودين من	عَيَّرُوكُمْ	سخروا منكم.

## الأنشطة والممارسات

### نشاط ١: تطوبية وصورة:

اكتب تحت كل صورة التطوبية التي تعبر عنها.



### نشاط ٢: أكمل التطوبيات:

صل كل تطوبية من العمود (أ) مع ما يناسبها من العمود (ب):

العمود(ب)	العمود(أ)
لأنهم يُشعرون.	طوبى للمساكين بالروح،
لأن لهم ملکوت السماوات.	طوبى للحزاني،
لأنهم يُرحمون.	طوبى للودعاء،
لأنهم أبناء الله يُدعون.	طوبى للجياع والعطاش إلى البر،
لأنهم يعاينون الله.	طوبى للرحماء،
لأنهم ينالون تعزية.	طوبى لأنقياء القلب،
لأنهم يرثون الأرض.	طوبى لصانعي السلام،
لأن لهم ملکوت السماوات.	طوبى للمطرودين من أجل البر،

## نشاط ٣: كلمة ومعنى:

اختر الكلمة الصحيحة من بين الأقواس :

١- المساكين بالروح هم

أ الفقراء ماديًّا.

جـ الذين يحتاجون إلى الله.

٢- الودعاء هم

أ الهدائين في تصرفاتهم.

جـ الحزانى دائمًا.

٣- الجياع والعطاش إلى البر هم الذين

أ يشتهون الأكل فقط.

جـ يطلبون المال.

٤- الرحماء هم الذين

أ يحبون أنفسهم.

جـ يغضبون بسرعة.

٥- أنقياء القلب هم أصحاب القلوب

أ الممتلئة غشًا.

جـ الطاهرة والنقية.

## ٢ محفوظات (مت: ١٣: ٥ - ١٦)

«أَنْتُمْ مِلْحُ الْأَرْضِ، وَلَكُنْ إِنْ فَسَدَ الْمِلْحُ فَيَمْلَحُ؟ لَا يَصْلُحُ بَعْدُ لِشَيْءٍ، إِلَّا لَأْنَ يُطْرَحَ خَارِجًا وَيُدَسَّ مِنَ النَّاسِ. أَنْتُمْ نُورُ الْعَالَمِ. لَا يُمْكِنُ أَنْ تُخْفَى مَدِينَةٌ مَوْضُوعَةٌ عَلَى جَبَلٍ، وَلَا يُوَقِّدُونَ سِرَاجًا وَيَضْعُونَهُ تَحْتَ الْمِكِيَالِ، بَلْ عَلَى الْمَنَارَةِ فَيُضْيِئُ لِجَمِيعِ الَّذِينَ فِي الْبَيْتِ. فَلَيُضِئِنُّ نُورَكُمْ هَكَذَا قَدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ، وَيَمْجُدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ.»

### المفردات:

أنتم مثل الضوء الذي يُضيء للناس.	أَنْتُمْ نُورُ الْعَالَمِ	أنتم من تعطون قيمة للعالم مثل الملح للطعام.	أَنْتُمْ مِلْحُ الْأَرْض
مكان مرتفع ليضيء.	الْمَنَارَة	لا يشعرون المصباح ويخفونه تحت وعاء.	وَلَا يُوَقِّدُونَ سِرَاجًا وَيَضْعُونَهُ تَحْتَ الْمِكِيَالِ

## الأنشطة والممارسات

### نشاط ١: أكمل الآيات :

- ١- أَنْتُم مِنَ الْأَرْضِ، وَلَكُنْ إِنْ فَسَدَ فَيَمَادِيْا يُمَلِّحُ؟  
٢- فَلَيُضِئَ نُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمْ  
٣- أَنْتُمْ نُورٌ لَا يُمْكِنُ أَنْ تُخْفَى مَوْضِوَةً عَلَى جَبَلٍ.

### نشاط ٢: الكلمة بمعناها :

صل كل كلمة من العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب):

العمود(ب)	العمود(أ)
مَصْبَاحٌ يُنِيرُ الْبَيْتَ.	مَلْحُ الْأَرْضِ.
يُسَبِّحُوا لِلَّهِ.	يُطْرَحُ خَارِجًا.
يُرْمِي وَيُحْتَقِرُ.	سَرَاجٌ.
تُعْطِيُونَ قِيمَةً وَبَرَكَةً لِلْعَالَمِ.	يُمْجِدُونَ.

### نشاط ٣: كيف أكون ملحًا ونورًا؟

أكمل الجمل التالية بما تراه مناسباً :

١- أكون ملحًا صالحًا عندما

٢- أكون نورًا مضيئًا عندما

## ٣ محفوظات الآيات الذهبية

١ «لَّاَنَهُ يُوصِي مَلَائِكَتَهُ بِكَ لِكَيْ تَحْفَظُوكَ فِي كُلِّ طُرُقَكَ.» [مز ٩١: ١١]

المفردات:

يحمونك.	يحفظوك	يأمر.	يُوصي
---------	--------	-------	-------

٢ «لَا أَغُوْدُ الْعَنْ الْأَرْضَ... وَلَا أَغُوْدُ أَيْضًا أُمِّيْثُ كُلَّ حَيٍّ...» [تك ٨: ٢١]

المفردات:

أفكار الإنسان.	تصوّر قلب الإنسان	أعقبها.	العن الأرض
منذ صغره.	حداته	يميل للخطأ.	شرير

٣ «لأنَّ الإِنْسَانَ يَنْظُرُ إِلَى الْعَيْنَيْنِ، وَأَمَّا الرَّبُّ فَإِنَّهُ يَنْظُرُ إِلَى الْقَلْبِ.» [اصم ١٦: ٧]

المفردات:

يرى النوايا الداخلية.	ينظر إلى القلب	يهم بالظاهر.	ينظر إلى العينين
-----------------------	----------------	--------------	------------------

٤ «كُلُّ مَنْ يَشَرِّبُ مِنْ هَذَا الْمَاءَ يَقْطُسُ أَيْضًاً. وَلَكِنَّ مَنْ يَشَرِّبُ مِنْ الْمَاءِ الَّذِي أَعْطَيْتُهُ أَنَا فَلَنْ يَقْطُسَ إِلَى الأَبْدَ، بَلَّ الْمَاءُ الَّذِي أَعْطَيْتُهُ يَصِيرُ فِيهِ يَنْبُوْعَ مَاءٍ يَنْتَبِعُ إِلَى حَيَاةٍ أَبْدِيَّةٍ» [يو ٤: ١٣-١٤]

المفردات:

مصدر ماء لا ينتهي.	ينبوع ماء	يشعر بالحاجة.	يعطش
ينبع إلى حياة أبدية	يقود إلى الحياة مع الله إلى الأبد.		

٥ «تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنْفِسِكَ.» [مت ٢٢: ٣٩]

المفردات:

كما تحب نفسك.	كنفسك	أي شخص حولك.	قريبك
---------------	-------	--------------	-------

## نشاط ١: آية ومعنى :

صل كل آية بالمعنى المناسب لها :

المعاني	الآيات
الله يهتم بما في داخلي.	«يُوصِي مَلَائِكَتَهُ بِكَ...»
الله يرسل ملائكته ليحموني.	«تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنْفِسِكَ»
المحبة للناس مثل محبتي لنفسي.	«يُنَظِّرُ إِلَى الْقَلْبِ»
العلاقة مع يسوع تعطيني حياة أبدية.	«الْمَاءُ الَّذِي أُعْطَيْتُهُ يَصِيرُ يَنْبُوعًا مَاءً»

## نشاط ٢: تصنیف الكلمات :

اكتب داخل دائرة الكلمات التي تعبر عن أن الإنسان ”نور العالم“ و ”ملح الأرض“:



- محبة
- مساعدة
- تكبر
- صدق
- كذب
- سلام
- أمانة
- صداقة

## الدرس الثالث العبادة

# الكنيسة في العهد القديم : فلك نوح

(تك ٦ - ٩)

### التالي الآية الذهبية

«فَفَعَلَ نُوحٌ حَسْبَ كُلِّ مَا أَمَرَهُ بِهِ اللَّهُ».  
(تك ٦: ٢٢)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن نوح كان بارًّا وأطاع الله وسط عالم مليء بالشر.
- يدلل على أن الطاعة الكاملة لله تحفظ الإنسان من كل خطر.
- يقتدي بثبات نوح في دعوة الآخرين للتوبة.
- يستنتج أوجه التشابه بين فلك نوح و الكنيسة.



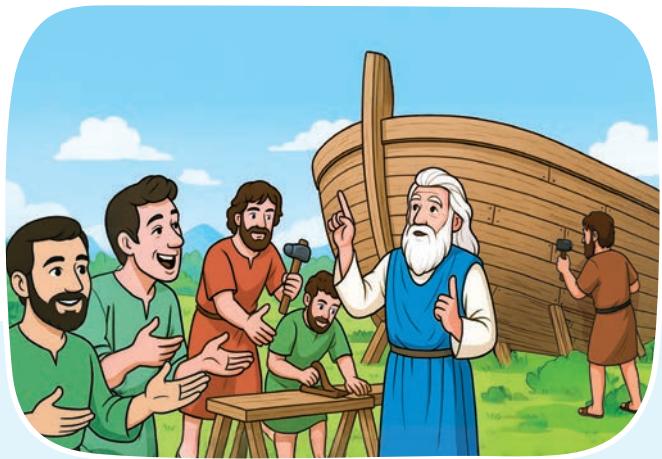
نوح رجلاً بارًّا يحب الله ويسلك بحسب وصاياه. عاش نوح وسط عالم شرير، لم يتتأثر بهم بل ظل طائعاً لله. عائلته الصغيرة تتكون من ثمانية أفراد: زوجته، وأولاده الثلاثة سام، حام، ويافث وزوجاتهم. ذات يوم، سمع نوح صوت الله يناديه!.

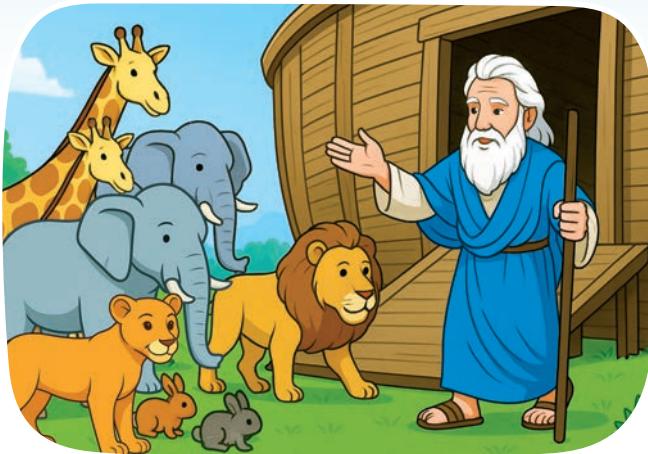
قال: «عندك أمر هام أريدك أن تفعله!»

ترى ما هو؟ لنرى في المشهد القادم قال الله: «يا نوح، الأرض امتلأت شرًا، ولم يعد الناس يطيعون وصاياتي. سأرسل طوفانًا عظيمًا يمحو كل شيء حي!». لكن الله لن ينسى أولاده الذين يطيعون وصاياته، قال لنوح: «اصنع لنفسك فلكًا عظيمًا! يحميك أنت وعائلتك من الطوفان».

أطاع نوح الله. هل كنتم ستصدقون لو كنتم مكانه؟

بدأ نوح وأولاده في بناء الفلك. استخدموه الخشب، وبنوه على ثلاث طوابق، وغطوه بالقار. كان العمل طويلاً وشاقاً، استغرق مائة عام! لكن نوح لم يتعب أو يكل، بل ظل ينادي الناس: "ارجعوا لله!" سخر الناس منه وقالوا: "هل ستتمطر في الصحراء؟!". لأن نوح بنى فلكًا بلا بحري! أما نوح لم يتوقف أبداً، بل واصل عمله بكل أمانة. هل تعرفون لماذا؟ لأنه وثق في وعد الله.





بني نوح فلّاً عظيماً، جاءه أمر جديد من الله. قال له: ”ادخل أنت وعائلتك، وخذ معك (٧ أزواج) من الحيوانات والطيور ذكرًا وأنثى“ (تك ٧: ٣ - ١). جمع نوح الحيوانات، ووضع معها طعاماً يكفي الجميع. ودخل الجميع إلى الفلك، ثم جاءت أهم لحظة: أغلق الله الباب بيده! ولم يستطع أحد الدخول بعدها... كان الوقت قد انتهي! صار خوف في جميع الأرض، أما نوح بقي في أمان.



امطرت السماء بالمياه الغزيرة أربعين يوماً! بدأ الفلك يطفو على الماء مثل قارب ضخم. غمرت المياه البيوت، والأشجار، وحتى الجبال! لم ينج أحد، إلا من كان في الفلك. وبعدما توقف المطر، وساد الهدوء العالم (تك ٨: ٤ - ١). استقر الفلك على جبل أراراط بعد مرور عام كامل. هل انتهت المغامرة؟ ليس بعد!



أراد نوح أن يعرف هل الأرض جفت أم لا. أرسل غرابة، ثم حماماً، لكنها عادت دون أن تجد مكاناً. بعد سبعة أيام، أرسل الحمام من جديد، عادت وفي فمها غصن زيتون! فرح نوح، وانتظر قليلاً ثم أرسلها ثالثة، ولم تعد! قال الله: ”اخرج من الفلك أنت وكل من معك.“. خرج نوح، وبني مذبحاً، وقدم شكرًا لله. ووعده الله: ”لن أغرق الأرض مرة أخرى“. وجعل قوس قزح بألوان الطيف الجميلة علامه لهذا الوعد (تك ٩: ١٦). هكذا كانت الكنيسة مثل الفلك، مكان نحتمي فيه ونسمع صوت الله!



# الأنشطة والممارسات

**نشاط (١): سؤال وصورة :**

صلب بين السؤال في العمود (أ) والصورة المناسبة من العمود (ب):

العمود (ب)



- 
- 

العمود (أ)

• ماذا طلب الله من نوح؟



- 
- 

• كم عام استغرق بناء الفلك؟



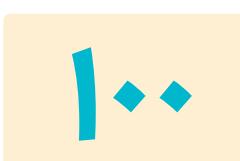
- 
- 

• ماذا فعلت الحمامات عندما أرسلها نوح؟



- 
- 

• ما العلامة التي وضعها الله بعد الطوفان؟



- 
- 

• كم عدد الأشخاص الذين نجوا داخل الفلك؟



- 
- 

• ما الذي أنزله الله من السماء وغطى العالم كله؟

## نشاط (٢): الكنيسة وفلك نوح:

أكمل الجدول حتى تحصل على أوجه التشابه بين الكنيسة وفلك نوح:



١- بناها المسيح لخلاص البشر.

٢- تحمي من الخطيئة.

٣- تضم كل المؤمنين بالله.

٤- للجميع (لكن بشرط الإيمان).

٥- علامة الوعد: الصليب والقيامة.

٦- بنيت بدم السيد المسيح.

## نشاط (٣): أقوال آباء:

أخطأ الناسخ وأضاف حرف (ج) على كل كلمة من كلمات العبارة الأولى وأضاف حرف (د)

على كلمات العبارة الثانية، احذف حرف (ج / د) من الكلمات واستنتج العبارة الصحيحة:

العبارة الأولى: «لاج يستجطيع أجحد أنج يحققوا أنج المسيح أجبه مجا لمج تكنج

«الكنيسة أجمه»

**العبارة الأصلية :**

العبارة الثانية: لود استطاعه مند هود خارجد فلکد نودح أند ينجدو لا ستدطاعه مند هود

خارجد أبوابد الكنيسة أند يخلص (القديس كبريانو دوس).

**العبارة الأصلية :**

## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١- اختار الله نوحًا لبناء الفلك لأنه .....  
..... (أ) الأقوى. (ب) بار. (ج) خبير سفن. (د) غنيا.
- ٢- بلغ عدد الأشخاص الذين دخلوا الفلك ونجوا من الطوفان .....  
..... (أ) ٥ (ب) ١٠ (ج) ٨ (د) ١٢
- ٣- حمل نوح داخل الفلك بالإضافة إلى عائلته .....  
..... (أ) الذهب. (ب) ذكرًا وأنثى من كل نوع. (ج) أدوات للموسيقى. (د) أسماك.
- ٤- العالمة التي أعطاها الله بعد الطوفان كوعد بعدم إغراق الأرض مرة أخرى .....  
..... (أ) نجمة السماء. (ب) شجرة زيتون. (ج) حمامه بيضاء. (د) قوس قزح.
- ٥- استمر المطر أثناء الطوفان .....  
..... (أ) سبعة أيام. (ب) أربعين يوماً. (ج) مائة يوم. (د) سنة كاملة.
- ٦- أرسل نوح الحمام للمرة الثانية فعادت ومعها .....  
..... (أ) غصن زيتون. (ب) ورقة شجر. (ج) ورقة تين. (د) غصناً من الشجرة.
- ٧- رد فعل الناس عندما رأوا نوحًا يبني الفلك .....  
..... (أ) ساعدوه. (ب) سخروا منه. (ج) هربوا منه. (د) طلبوا صلاته.

### شارك أسرتك:

هيا بنا نصلی:

إلهنا الصالح شكرًا لأنك تحبني وتحفظني كما حفظت نوح وعائلته. علمني أطيعك حتى لو كل من حولي لا يسمع صوتك. واجعل الكنيسة تكون دائمًا فلك أمان لقلبي. آمين.



# الدرس الرابع

## شخصيات كتابية

### داود (١) - الراعي الصغير

(١٧-١٦ صم)

#### الأية الذهبية

لأن الإنسان ينظر إلى العينين، وأما الرب فإنه ينظر إلى القلب.  
(١٦:٧ صم)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف نشأة داود ومحبته لله.
- يدلل بأية من الكتاب المقدس على أن الله ينظر إلى القلب وليس المظهر الخارجي.
- يعبر عن تقديره لشجاعة داود وثقته بالله في مواجهة جليات.
- يستنتج أن الله يستخدم الأشخاص البسطاء في أعمال عظيمة.
- يقتدي بدواود في الإيمان، الطاعة، والشجاعة.



في بيت صغير في بيت لحم اليهودية، هناك كان يعيش فتى صغير اسمه داود. أشقر اللون، جميل العينين، حسن المنظر، يرعى غنم أبيه يسّى وسط الحقول بجوار الأنهار (١٦:١٢ صم). داود يقضي نهاره وسط خرافه عازفًا على قيثارته ومزمماره أحاناً جميلة يسبح الله بصوته العذب. ذات يوم، هجم أسد ودب على الغنم. كان داود يؤمن أن الله معه.

أرسل الله صموئيل النبي إلى بيت يسّى ليمسح ملّاً جديداً على مملكة إسرائيل بدلاً من شاول الملك الذي أحزن قلب الله. مرّ أمامه أبناء يسّى السبعة، الله لم يقبلهم قال الله لصموئيل: "الإنسان ينظر إلى العينين، وأما الرب فإنه ينظر إلى القلب." (١٦:٧ صم) سأل صموئيل يسّى: "هل بقي أحد؟" أجاب: "بقي الصغير يرعى الغنم". فقال له صموئيل: "آت به إلى هنا". وجاءوا بدواود.





قال الله لصموئيل: «قُمْ امسحْهُ، لَأَنَّ هَذَا هُوَ». (1 ص ١٦:١٢).. ومن ذلك اليوم، حلّت روح الله على داود. قال الله : وَجَدْتُ دَاؤِدَ بْنَ يَسَىٰ رَجُلًا حَسَبَ قَلْبِي، الَّذِي سَيَضْعَفُ كُلُّ مَشِيقَتِي". (أع ١٣:٢٢). وفارق روح الرب شاول الملك، وصار منزعجاً. وأحضروا داود من الحقول إلى القصر. في بيت شاول، وفي كل مرة كان شاول يشعر بالتعب يعزف له داود فيدخل السلام قلب الملك. أدخلت صلوات داود السرور في قلب الملك. أحب شاول داود.

ذات يوم، خرج رجل مبارز ضخم البنية، من جيش الفلسطينيين اسمه جليات ولقبه الجبار. يسخر جليات من جيش الله كل يوم. ارتجف الجميع من الخوف، حتى الملك شاول. وصل داود إلى أرض المعركة ، يعطي الطعام لأخوه. قال داود: "من هو هذا ليفرغ شعب الله؟ ساحاريه!" سخر الناس منه، أما داود كان يثق أن الله معه.



رفض داود أن يلبس درعاً أو سيفاً، بل أخذ مقلعاً. اختار خمسة حجارة ناعمة ووضعها في كيسه. تقدم نحو جليات، قائلاً له: «أَنْتَ تَأْتِي إِلَيَّ بِسَيِّفٍ وَبِرْمَحٍ وَبِثُرْبَسٍ، وَأَنَا أَتَيْ إِلَيْكَ بِاسْمِ رَبِّ الْجُنُودِ إِلَهِ صُفُوفِ إِسْرَائِيلِ الَّذِينَ عَيَّرْتُهُمْ». (1 ص ٤٥:١٧). أدار داود المقلع، وأطلق الحجر بقوة. أصاب الحجر جبهة جليات، فسقط على الأرض ميتاً! فرح جيش بنى إسرائيل وهرب الفلسطينيون من الرعب.

بعد النصر، صار داود بطل بنى إسرائيل، وغنت له النساء. قالوا: "ضرب شاول ألوفة، وداود ربواته!" بدأ الناس يحبونه، أما شاول بدأ يغار منه. لم يكن داود يبحث عن المجد، بل عن رضى الله. ظلّ يخدم الملك بأمانة، ويعزف له بلطاف. كانت هذه هي بداية الأتعاب لداود الصغير وببداية الطريق الطويل ليصبح ملكاً. أما داود، ظل يردد في قلبه علي الدوام: "الرَّبُّ رَاعِيٌ فَلَا يُعَوِّزُنِي شيء". (مز ٢٣:١).





## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): قارئ بين داود وجليلات:

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ارسم (☆) على ما يخص داود وعلامة (X) على ما يخص جليلات. |                          |                          |                          |                          |                          |
| جبار ضخم.  | <input type="checkbox"/> | من بيت لحم.              | <input type="checkbox"/> | فتى صغير.                | <input type="checkbox"/> |
| من جيش الفلسطينيين.                                    | <input type="checkbox"/> | راع للغنم.               | <input type="checkbox"/> | سلاحه: مقلاع + ٥ حجارة.  | <input type="checkbox"/> |
| واثق في الله.  | <input type="checkbox"/> | يعتز بالعمل البسيط.      | <input type="checkbox"/> | جندي محارب.              | <input type="checkbox"/> |
| قال: الرب سينصرني.                                     | <input type="checkbox"/> | ممسمح من الله.           | <input type="checkbox"/> | يعتمد على القوة الجسدية. | <input type="checkbox"/> |
| سلاحه: سيف + رمح + درع.                                | <input type="checkbox"/> | روح الرب عليه.           | <input type="checkbox"/> | أصبح ملكاً.              | <input type="checkbox"/> |
| انهزم رغم قوته الجسدية.                                | <input type="checkbox"/> | انتصر بالإيمان والمهارة. | <input type="checkbox"/> | تحدى الله وشعبه.         | <input type="checkbox"/> |

### نشاط (٢): أكمل الحوار:

تخيل حواراً بين داود وشقيقه الأكبر قبل أن يواجه جليلات.

أكمل الفراغات التالية بما يناسب:

شقيق داود: إلى أين تذهب يا داود؟

داود:

شقيق داود: أنت مجرد راعٍ صغير، كيف ستحارب جليلات؟

داود:

شقيق داود: لكن الجميع خائف!

داود:

### نشاط (٣): أنا شجاع مثل داود:

فكّر في موقف صعب واجهته في (المدرسة، البيت، الشارع .....). ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١- ما هو الموقف؟

٢- لماذا شعرت في هذا الموقف؟

٣- هل صليت للله ليساعدك؟

٤- ما القرار الشجاع الذي أخذته (أو كنت تتمنى أن تأخذها)؟

٥- ما الذي تعلمته من داود في هذا الموقف؟

٦- صلّ صلاة قصيرة تطلب فيها من الله أن يعطيك شجاعة مثل داود:

## نشاط (٤): صفات داود:

المحارب	بن يسى	الملك	داود	الراعي	وجدت
رجلاً					المرنم
الشجاع					مشيئتي
حسب					الوفي
التائب					كل
قلبي	الشاعر	الذى	النبي	سيصنع	الصديق

١- خذ كلمة واترك كلمة، ببدايةً من أول مربع بكلمة (وجدت) واترك المربع الثاني ثم خذ المربع الثالث واترك الرابع وهكذا حتى تحصل على عبارة شهد بها الله لداود.

العبارة:

٢- اجمع باقي الكلمات لتحصل على صفات داود العشرة.

صفات داود العشرة:

## أسئلة الدرس:

### اكمل الفقرة باستخدام بنك الكلمات التالي:

(الثمانية - بيت لحم - الانتقام - جليات - شاول - صموئيل - المزمار - ومقلع)

وُلد داود في ..... ، وكان أصغر أبناء يسى ..... عمل راعياً للغنم، حيث تعلم الشجاعة بحماية قطيعه من الأسود والدببة أتقن العزف على ..... ، وكان يسبح الله في البرية. مسحه النبي ..... ملكاً بالسرّ وهو صغير، لأن الله رأى قلبه الأمين. اشتهر بقتله العملاق ..... رغم ..... كعاذف، ليهدي من روحه المضطربة. واجه الاضطهاد من الملك ..... صغر سنّه. دخل بلاط الملك ..... كعاذف، ليهدي من روحه المضطربة. واجه الاضطهاد من الملك ..... الذي غار منه، لكنه رفض ..... منه، أظهر إيمانه العميق وتواضعه، رغم التحديات ..... الكبيرة التي واجهها.



## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي: يا رب، علمني أن أكون مثل داود، أحبك من كل قلبي، ولا أخاف من شيء، لأنك دائمًا معي. ساعدنـي أن أعمل ما يرضيك وأكون أميناً في كل شيء. آمين.

## السامرية - لقاء عند البئر

(يو ٤)

### الأية الذهبية

«كُلُّ مَنْ يَشْرَبُ مِنْ هَذَا الْمَاءِ يَغْطَسُ أَيْضًا. وَلَكِنَّ مَنْ يَشْرَبُ مِنْ الْمَاءِ الَّذِي أُعْطِيَهُ أَنَا فَلَنْ يَغْطَسُ إِلَى الأَبَدِ، بَلِ الْمَاءُ الَّذِي أُعْطِيَهُ يَصِيرُ فِيهِ يَتَبَوَّعَ مَاءٌ يَنْبَغِي إِلَى حَيَاةٍ أَبَدِيَّةٍ». (يو ٤ : ١٣-١٤)

◎ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أنَّ الربَ يسُوعَ يحبُ الجميعَ دون تمييز.
- يُميِّز بين «الماء العادي» و «الماء الحي».
- يُثمن كيف عامل الرب يسُوعَ المرأة باحترام.
- يرفضُ الحكم على الآخرين بسبب ماضيهما أو اختلافهما.
- يسرد مواقف يومية يُظهرُ فيها احترامه للآخرين بالرغم من الاختلاف.



تركَ الربَ يسُوعَ منطقة اليهودية في طريقه إلى الجليل، لم يسلك الطريق المعتاد، بل اختارَ أن يمرَّ عبر مدينة السامرة! هذا غريبٌ لأنَ اليهود لا يحبون السامريين، و هناك عداوة قديمة بينهم!. وصلَ الربَ يسُوعَ إلى بئر يعقوب، في منتصف النهار، وكانت الشمس حارقة. وجلسَ ليستريح، أما تلاميذه فذهبوا إلى المدينة ليشتروا طعاماً. فجأة !! اقتربت

امرأةٌ من البئر تحمل جرتها. (لماذا تأتي في هذا الوقت؟ النساء عادةً يأتين في الصباح!). كانت المرأة لا تريد أن يراها الناس !!! لأنَّها خاطئة. الرب يسُوعَ كان في انتظارها، لأنَّه يريد أن يقابلها! اقتربت المرأة من البئر، قالَ لها الربُ يسُوعُ: «أَعْطِيَنِي لَأَشَرَبَ» (يو ٤ : ٧) نظرت بدهشة. قالت: «كَيْفَ تَطْلُبُ مِنِّي لِتَشَرَبَ، وَأَنْتَ يَهُودِيٌّ وَأَنَا امْرَأَةٌ سَامِرِيَّةٌ؟» (يو ٤ : ٩). أَجَابَ الربُ يسُوعُ وَقَالَ لها: «لَوْ كُنْتِ تَعْلَمِينَ عَطِيَّةَ اللَّهِ، وَمَنْ هُوَ الَّذِي يَقُولُ لَكِ أَعْطِيَنِي لَأَشَرَبَ، لَطَلَبْتِ أَنْتِ مِنْهُ فَأَعْطَاكِ مَاءً حَيًّا». (يو ٤ : ١٠).



سألت المرأة: «يَا سَيِّدُ، لَا دَلْوَ لَكَ وَالْبَئْرُ عَمِيقَةٌ. فَمِنْ أينَ لَكَ الْمَاءُ الْحَيُّ؟ أَعَلَّكَ أَعْظَمُ مِنْ أَيْتَا يَعْقُوبَ، الَّذِي أَعْطَانَا الْبَئْرَ؟» (يو 4: 4-11). أَجَابَ الرَّبُّ يَسُوعُ وَقَالَ لَهَا: «كُلُّ مَنْ يَشْرَبُ مِنْ هَذَا الْمَاءِ يَعْطَشُ أَيْضًا. وَلَكِنْ مَنْ يَشْرَبُ مِنْ الْمَاءِ الَّذِي أَعْطَيْتِهِ أَنَا فَلَنْ يَعْطَشُ إِلَى الْأَبَدِ، بَلِ الْمَاءُ الَّذِي أَعْطَيْتِهِ يَصِيرُ فِيهِ يَثْبُوَ مَاءٌ يَثْبُعُ إِلَى حَيَاةٍ أَبَدِيَّةٍ». (يو 4: 12-13) فتحت المرأة عينيها بدهشة وقالت: «يَا سَيِّدُ أَعْطَنِي هَذَا

الْمَاءَ، لِكَيْ لَا أَعْطَشَ وَلَا آتَيَ إِلَى هُنَا لَأَسْتَقِي». (يو 4: 14-15) الماء الذي يعطيه الرب يسوع هو كلام الله. المرأة لم تكن تفهم كل شيء بعد. فكشف الرب يسوع لها أسراراً عن حياتها لم تخبره بها! قالت في دهشة: «يَا سَيِّدُ، أَرَى أَنْكَ نَبِيٌّ!» تابت المرأة الحديث، قائلة: «أَنَا أَعْلَمُ أَنَّ مَسِيَّاً، الَّذِي يُقَالُ لَهُ الْمَسِيَّحُ، يَأْتِي. فَمَتَى جَاءَ ذَاكَ يُخْبِرُنَا بِكُلِّ شَيْءٍ». (يو 4: 25) نظر الرب يسوع في عينيها وقال بهدوء: «أَنَا الَّذِي أَكَلَمْكِ هُوَ». (يو 4: 26). كانت المفاجأة عظيمة! في هذه اللحظة تغيرت حياة المرأة تماماً.

عاد التلاميذ من المدينة ومعهم الطعام، ودهشوا أن الرب يسوع يتكلم مع امرأة ساميرية! لم تنتظر المرأة، نسيت جرتها وتركتها عند البئر، وركضت نحو المدينة وصرخت بصوت عالي: «تعالوا! وجدت المسيح» بدأ الناس يتجمعون ليسمعوا ما حدث، لم يهتموا بعذواتهم لليهود، وشعروا بصدق كلام المرأة. الكثيرون ذهبوا إلى البئر، ليس لملء الجرار، بل للقاء الرب يسوع هناك. وسمعواه يتكلم بمحبة لم يسمعواها من قبل! وأمنوا به مخلصاً.

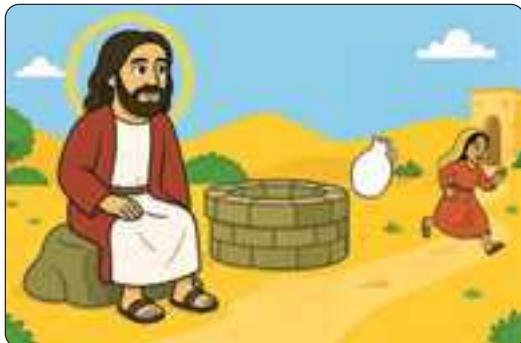


طلَبَ شَعْبُ السَّاْمِرِيَّةِ مِنَ الرَّبِّ يَسُوعَ أَنْ يمكث معهم، بقي يومين في مدینتهم. تعلموا منه كيف نحب ونحترم بعضنا مهما اختلفنا. احترم المرأة الساميرية، رغم أنها كانت خاطئة ومرفوضة من الناس. ومحبته لها جعلتها قوية، فتحدثت عنه بشجاعة أمام الجميع. هذا هو الرب يسوع ، الذي يحب الجميع دون أن ينظر إلى الشكل أو الأصل.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): اكتشف الجرة:



- ١- لون الجرة في الرسمة بألوانك الجميلة.
- ٢- لماذا تركت المرأة جرتها؟

٣- ما العلاقة بين الجرة الفارغة والماء الحي؟

٤- ما هي «الجرة» التي تحتاج أن تتركها في حياتك كما تركت المرأة جرتها؟ (مثل: عادة سيئة، خجل).

٥- كيف يمكن أن تكون «ماء حيًا» مع الآخرين؟

٦- صمم شعاراً قصيراً يلخص درس القصة، واكتبه بجوار الجرة في الرسمة.

## نشاط (٢): الماء الحي والماء العادي:

أمامك صفات الماء الحي والماء العادي بغير ترتيب. ضع كل عبارة في مكانها الصحيح.

(يروي الجسد - لا يغيّر القلب - يُطهّر القلب - مصدره: آبار أو أنهار أرضية - مؤقت - يروي الروح - أبيدي - يعتمد على الجهد البشري - يُخزن في القلب بالإيمان - يمنع الجفاف الجسدي - يُمنح مجاناً بنعمة الله - مصدره: الرب يسوع المسيح - يُخزن في أواني فخارية - يمنع جفاف الروح والفراغ الداخلي)



الماء العادي



الماء الحي

## نشاط (٣): إجابات الرب يسوع:

أجب على أسئلة السامرية من فم الرب يسوع:

إجابات الرب يسوع	أسئلة السامرية
	١- «أَنَا أَعْلَمُ أَنَّ مَسِيًّا، الَّذِي يُقَالُ لَهُ الْمَسِيحُ، يَأْتِي».» (يو ٤: ٢٥)
	٢- «كَيْفَ تَطْلُبُ مِنِّي لِتَشَرَّبَ، وَأَنْتَ يَهُودِيٌّ وَأَنَا امْرَأَةٌ سَامِرِيَّةٌ؟» (يو ٤: ٩)
	٣- «يَا سَيِّدُ، لَا دَلُو لَكَ وَالبَئْرُ عَمِيقَةٌ. فَمِنْ أينَ لَكَ الْمَاءُ الْحَيُّ؟» (يو ٤: ١١)

## نشاط (٤): أنا احترم الآخرين:

ضع (✓) أمام التصرفات التي تُظهر احترام الآخرين، و(X) أمام التي لا تُظهر الاحترام:

- ( ) ١- أُسخرُ من فتاة ترتدي نظارات سميكه.
- ( ) ٢- اعتذر إذا أخطأت في حق أحد.
- ( ) ٣- لا أصادق طفل يستخدم كرسيًا متحركًا.
- ( ) ٤- العب مع كل الأطفال الذين من حولي دون النظر إلى لونهم ودينه.
- ( ) ٥- أقول "من فضلك" و"شكراً" عند التحدث مع الآخرين.
- ( ) ٦- أرفض الجلوس بجانب طفل يختلف عني في الشكل أو اللون.
- ( ) ٧- أقاطع المعلمة أثناء شرح الدرس.
- ( ) ٨- أستمع لحديث غيري حتى ينتهي قبل أن أتكلم.
- ( ) ٩- أضحك على زميل يتعلّم في القراءة.

## أسئلة الدرس: أكمل العبارة بكلمات مناسبة:

(يعقوب - تمييز - يعطش - الله - يسوع - الميسيا - سامرية)

- ١- المرأة السامرية كانت متعجبة وقالت للرب يسوع: «كيف تطلب مني الماء وأنت يهودي وأنا ...؟».
- ٢- الرب يسوع أخبر السامرية أن من يشرب من الماء الذي يعطيه هو لن ... أبداً.
- ٣- السامرية قالت: «هل أنت أعظم من أبيينا ..... الذي حفر لنا هذه البئر؟».
- ٤- بشرت السامرية الناس بالرب ..... وآمن العديد من أهل السامرة به.
- ٥- الرب يسوع أخبر السامرية أنه هو ..... الذي يأتي ليخلص الناس.
- ٦- الماء الذي يعطيه الرب يسوع هو كلام .....
- ٧- الرب يسوع يحب الجميع دون .....



### شارك أسرتك :

هيا بنا نصلّي: «يا رب يسوع المسيح ، علّمني أن أحب وأحترم كل الناس مثلما فعلت مع المرأة السامرية. ساعدني ألا أميّز بين أحد، وأفتح قلبي لكل من حولي. آمين.»

## القيم والأخلاق

# القيم والأخلاق: حق الجار - إيليا والأرملة

(١٧ مل)

### الأية الذهبية

«ثُحْبُ قَرِيبِكَ كَتْفِسِكَ». (مت ٢٢: ٣٩)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يكتشف بركة مشاركة ما لديه مع الآخرين حتى لو كان قليلاً.
- يعمر عن ثقته في وعد الله مثل إيليا والأرملة.
- يتدرّب على محبة الجار ومساعدته كما علمنا رب يسوع.
- يطبق مفهوم «حق الجار» في حياته اليومية.



غضب الملك أخاب ملك إسرائيل من إيليا النبي عندما طلب منه ترك عبادة الأوثان، وقال إيليا النبي أمام الملك أخاب ملك إسرائيل : حى هو رب إله إسرائيل الذي وقف أمامه آنة لا يكون طل ولا مطر في هذه السنين ألا عند قوله . فأراد الملك أخاب قتل إيليا . قال الله لإيليا: اذهب إلى نهر كريت وابق هناك حتى أقول لك . اشرب من النهر . وأرسل لك طعامك مع الغربان .

يا له من مشهد! طيور تطعم إنساناً بأمر من الله! إيليا يشكر الله كل يوم على رعايته وعنايته. مرت أيام وأسابيع، ولكن لم يسقط أي مطر. بدأت الأرض تجف، والزرع يموت، والماء يقل. وفي النهاية، جف نهر كريت، ولم يعد فيه ماء. أما إيليا فكان يثق أن الله لن ينساه.





قال الله لإيليا: «قُمْ اذْهَبْ إِلَى صِرْفَةَ الَّتِي لِصِيدُونَ وَأَقِمْ هُنَاكَ هُوَذَا قَدْ أَمْرَتْ هُنَاكَ امْرَأَةً أَرْمَلَةً أَنْ تَعْوَلَكَ». (١ مل ١٧:٩). لم يتردد إيليا، بل سار حتى وصل إلى بوابة المدينة. رأى امرأة تجمع عيدانًا من الخشب لتطبخ طعامًا بسيطًا. ناداها وقال لها: «من فضلك، أعطيني قليلاً من الماء». أسرعت المرأة لتجلب له الماء. فنادى ثانية وقال: «أحضرني لي قطعة خبز أيضًا!». نظرت

الأرملة إليه بحزن وقالت: «ليس لدي سوى قليل من الدقيق والزيت. أطبخه لي ولابني، وبعدها نموت جوعًا». قال لها إيليا بلطف: أخبزي لي أولاً كعكة صغيرة، ثم اصنعي لك ولابنك «لأنه هكذا قالَ الرَّبُّ إِلَهُ إِسْرَائِيلَ: إِنَّ كَوَافِرَ الدَّقِيقِ لَا يَفْرُغُ، وَكُوَزَ الرَّزِّيْتِ لَا يَنْقُصُ، إِلَى الْيَوْمِ الَّذِي فِيهِ يُعْطِي الرَّبُّ مَطَرًا عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ». (١ مل ١٧:١٤). هل تثق الأرملة في كلام إيليا؟



آمنت الأرملة بكلام إيليا وذهبت بسرعة وخبزت كعكة للنبي أولاً. ثم نظرت داخل الكوار والكوز... يالها من مفاجأة! الدقيق والزيت! لم ينقصا! خبزت كعكة أخرى لها ولابنها. ومع ذلك بقي كوار الدقيق وكوز الزيت لا يفرغان! واستمر الحال هكذا حتى انتهت المجموعة من البلاد. أدركت الأرملة أن الله يبارك من يشارك الآخرين. كانت الأرملة لا تعرف إيليا من قبل. لم

يكن صديقاً، ولا من أقاربها، فقط غريب يطلب طعاماً. لكنها لم تطرده، بل استقبلته وأكرمتها. رغم فقرها. وانا تعلمت أن الجار هو كل من يحتاج إلى، حتى لو لم أعرفه. الجار الحقيقي، الذي يشارك القليل بمحبة ويجب أن أشارك أنا أيضاً وأساعد وأظهر الرحمة مع جيراني. الله علمنا أن نحب ونساعد الجميع، دون تفرقة.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): قبل وبعد:

أرملة صرفة صيدا تغير حالها عندما قابلت إيليا وأضافته. اكتب كلمة (بعد) أو كلمة (قبل) أمام كل عبارة من العبارات التالية توصف حالة المرأة قبل لقاء إيليا أو بعده.

- ( ) - دقيق وزيت يكفي لوجبة واحدة.
- ( ) - دقيق وزيت لا ينفدان.
- ( ) - خوف من المستقبل والمجاعة.
- ( ) - تركيز على الاحتياجات الشخصية فقط.
- ( ) - اهتمام باحتياجات الآخرين (إيليا).
- ( ) - تعامل إيليا كرسول من الله.
- ( ) - نظرة مادية (تعتمد على ما تراه عينيها).
- ( ) - نظرة إيمانية (تؤمن بالوعد الإلهي).
- ( ) - ثقة في إعالة الله.
- ( ) - تعامل إيليا كغرير.

اكتب موقف شاركت فيه أحد جيرانك:

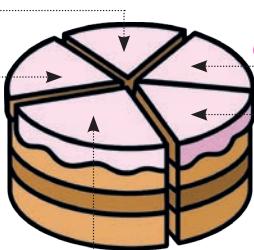
\_\_\_\_\_ ١- حالي قبل المشاركة:

\_\_\_\_\_ ٢- حالي بعد المشاركة:

## نشاط (٢): كعكة العطاء:

اكتب على كعكة العطاء مواقف عطاء من حياتك.

ساعدت زميلي في فهم الدرس



## نشاط (٣): إعلان معجزة:

- صمم إعلاناً صحفياً عن معجزة الدقيق والزيت.

- عنوان الإعلان: «كُوَّار الدَّقِيقِ لَا يَفْرُغُ، وَكُوَّزُ الزَّيْتِ لَا يَنْفُصُ»

## نشاط (٤): حق الجار:



١- جارك عمر يحتفل بعيد الأضحى. ماذا تقول له؟



٢- جارتكم يوسفينا لا تسمع جيداً، لكنها تحب القراءة. ماذا تفعل؟



٣- جارك مينا يلعب وحده. ماذا تفعل؟



٤- آدم جارك تلميذ جديد من بلد آخر. كيف ترحب به؟



٥- جارك يوسف كبيراً في السن يحمل حقيبة ثقيلة. ماذا تفعل؟



٦- جارتكم سلمى تجلس وحدها في الرحلة. ماذا تفعل؟

(موسى - إيليا - إشعيا - داود)

١- أرسل الله إلى الأرملة

(قطعة قماش - كعكة صغيرة - حبة عنب - كوب ماء)

٢- طلب إيليا النبي من الأرملة أولاً

٣- وعد الله الأرملة إذا أطاعت بـ

(ذهب وفضة - بيت جديد - أن لا ينفد الدقيق والزيت - سيارة وخبز)

(طعام كثير - دقيق وزيت قليل - مال وغيره - خراف ودجاج)

(الناصرة - بيت لحم - صرفة صيدا - أورشليم)

## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة:



### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّى: إلها الصالح، علّمني أن أحب كل من حولي، وأشارك بما لدى حتى لو كان قليلاً، وأثق بكلامك مثل الأرملة، واجعلني بركة لجيراني وأصدقائي. أمين.

# مراجعة

## على الوحدة الأولى



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ✓ ) ١. ملاك واحد هزم جيش آشور المكون من ١٨٥ ألف جندي.
- ( ✗ ) ٢. المرأة السامرية تحولت من خاطئة إلى كارزة بعد لقاءها بالرب يسوع.
- ( ✓ ) ٣. فلك نوح أثناء الطوفان لم يكن به مخلوقات سوى نوح وأسرته فقط.
- ( ✗ ) ٤. وقف إيليا أمام نبوخذ نصر الملك بشجاعة.

٢ أكمل ما يأتى:

- ١. «طوبى لصانعي السلام لأنهم أنبأوا ..... يدعون»
- ٢. «طوبى للأنقياء ..... لأنهم يعاينون الله»
- ٣. أطعمت الغربان إيليا بخنزير .....
- ٤. التقى الرب يسوع السامرية عند .....

٣ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

- ١. لأن الإنسان ينظر إلى العينين واما الرب فأنه ينظر إلى  
Ⓐ الضعف. Ⓑ القوة. Ⓒ الذكاء. Ⓓ القلب.
- ٢. قال ..... أمام الملك أخاب ملك إسرائيل : حَيٌّ هُوَ الرَّبُّ إِلَهُ إِسْرَائِيلَ الَّذِي وَقَفَثَ أَمَامَةً،  
إِنَّهُ لَا يَكُونُ طَلْلٌ وَلَا مَطَرٌ فِي هَذِهِ السَّنِينِ إِلَّا عِنْدَ قَوْلِي.  
Ⓐ إيليا النبي Ⓑ صموئيل النبي Ⓒ موسى النبي Ⓓ أليشع النبي
- ٣. تولى ..... بعد الملك شاول مملكة اسرائيل.  
Ⓐ جدعون Ⓑ داود Ⓒ هيرودس Ⓓ سليمان
- ٤. عدد الذين نجوا من الطوفان .....  
Ⓐ ٣ أفراد. Ⓑ ٥ أفراد. Ⓒ ٨ أفراد. Ⓓ ١٢ فردا.

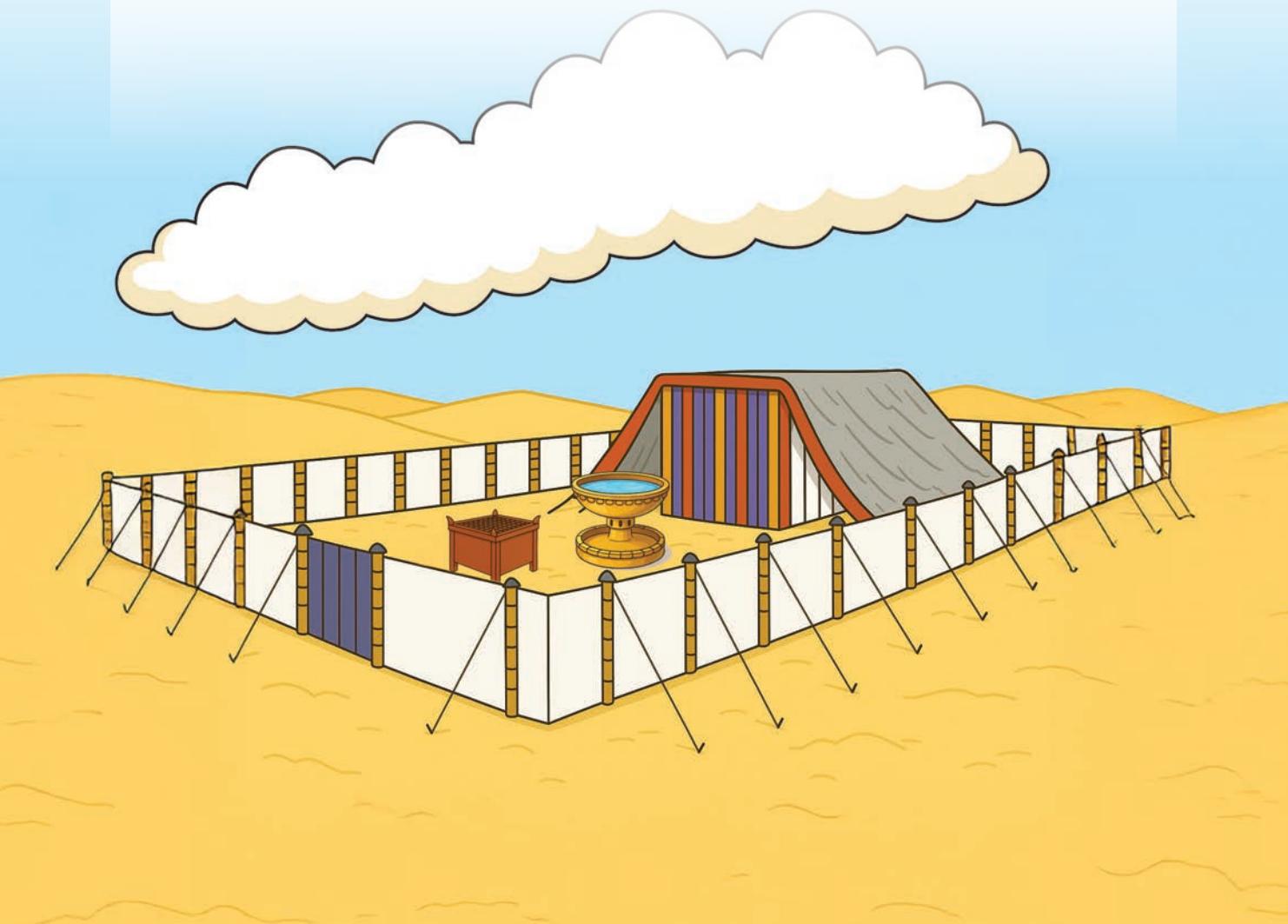
٤ أجب عن السؤال التالي:

اذكر ثلاث صفات للملائكة.

# الوحدة الثانية

## الصلوة ومشيئة الله

- الدرس الأول: العقيدة: التجلي.
- الدرس الثاني: المحفوظات: (متى ٥ : ١٧ - ٢) - بعض الآيات الذهبية.
- الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة في العهد القديم - خيمة الاجتماع.
- الدرس الرابع: شخصيات كتابية: داود (٢) : المحارب.
- الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: يوحنا الحبيب.
- الدرس السادس: القيم والأخلاق: السعي في طلب العلم : الدكتور مجدي يعقوب.



# الدرس الأول

## العقيدة

(متى ١٧) - (لو ٩) - (مر ٩)

### الأية الذهبية

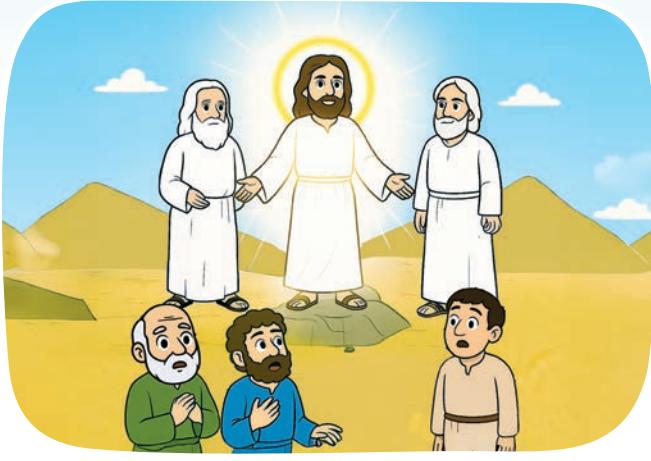
هذا هو ابني الحبيب. له اسمعوا (لو ٩: ٣٥)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أنَّ الرب يسوع هو كلمة الله المتجسد.
- يشرح معنى التجلي ومكان حدوثه.
- يحدد الشخصين اللذين ظهرَا مع السيد المسيح.
- يربط بين التجلي وإعلان مجد لاهوت السيد المسيح.



في زمن الرب يسوع كان الناس متحيرين ويتساءلون: من هو الرب يسوع؟ البعض قال: "هو يوحنا المعمدان!"، وأخرون قالوا: "إنه إيليا أو إرميا!" الحقيقة أعظم بكثير! الرب يسوع هو كلمة الله المتجسد. أخذ جسد من العذراء مريم بقوة العلي وبعمل الروح القدس (لو ١: ٣٥). وصار في الهيئة كإنسان، وتقبل في جسده الآلام والموت ليُرِفَع عَنَّا الموت. قبل الصلب: أعلن الرب يسوع عن نفسه لتلاميذه وقال: «إِنَّهُ يَبْغِي أَنْ ابْنَ الإِنْسَانَ يَتَّلَمُ كَثِيرًا، وَيُرَفِّضَ مِنَ الشَّيْوُخِ وَرُؤَسَاءِ الْكَهْنَةِ وَالْكَتَبَةِ، وَيُقْتَلُ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ يَقُومُ» (لو ٩: ٢٢). كيف لمعلهم القوي صاحب المعجزات أنْ يُقتل؟! والذي يقيم الموتي هل يسمح لنفسه أنْ يموت!!!؟ ولم يستطعوا أن يقبلوا هذا الكلام. ولأنَّ الرب يسوع يحب تلاميذه، أراد أن يقوي قلوبهم قبل الصليب، وقرر أن يكشف لهم شيء من مجده الإلهي بطريقة لا تُنسى!



أخذ الرب يسوع ثلاثة من تلاميذه: بطرس ويعقوب ويوحنا، وصعد بهم إلى جبل طابور. هناك، بدأ يصلي. فجأة حدث شيء مدهش! تغيرت هيئة وجهه، وصار يضيء مثل الشمس! وملابسه أصبحت بيضاء كالنور! وقف التلاميذ مبهورين، لا يصدقون أعينهم! لقد رأوا لمحات من مجده الإلهي! هل انتهي هذا المشهد العجيب؟ ظهر رجالان بجانب الرب يسوع في مجد

عظيم! من هما؟ إنها موسى وإيليا! نبيان من العهد القديم. موسى هو الذي أعطى الله له الناموس، وإيليا النبي عظيم صعد للسماء بمركبة نارية! قال بطرس بدهشة: «يَا رَبُّ، جَيِّدُ أَنْ تَكُونَ هُنَّا! فَإِنْ شِئْتَ نَصْنَعْ هُنَّا ثَلَاثَ مَظَالٍ: لَكَ وَاحِدَةً، وَلِمُوسَى وَاحِدَةً، وَلِإِيلِيَا وَاحِدَةً». (مت ۱۷: ۴).

ظهرت سحابة مضيئة، وظللت الرب يسوع وموسى وإيليا. سمع التلاميذ صوتاً قوياً من السماء يقول: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ. لَهُ اسْمَعُوا». (لو ۹: ۳۵). خاف التلاميذ جداً وسقطوا على الأرض! جاء الرب يسوع ولمسهم وقال: «قوموا، لا تخافوا». رفعوا أعينهم... فلم يجدوا إلا الرب يسوع وحده. الآن عرفوا أن الرب يسوع هو الله الظاهر في الجسد وليس إنساناً عادياً!



وهم نازلون من الجبل، قال لهم الرب يسوع: «لا تخبروا أحداً بما رأيتم حتى أقوم من الموت». تقوا التلاميذ عندما رأوا بعيونهم مجد لاهوت الرب يسوع، وسمعوا صوت الآب بأذانهم. تأكدوا أن الرب يسوع هو المخلص، الذي تكلم عنه موسى والأبياء! وبعد القيامة، صاروا يخبرون الجميع بهذا المجد العجيب!



## الأنشطة والممارسات

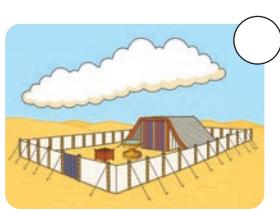
### نشاط (١): من هو الرب يسوع؟



- استخرج من الشواهد التالية من هو الرب يسوع واكتبها على أوراق الشجر.
- (رؤ ١: ٨).
  - (يو ٦: ٣٥).
  - (يو ٨: ١٢).
  - (يو ١١: ٢٥).
  - (يو ١٤: ٦).
  - (يو ١٠: ١١).

### نشاط (٢): السحابة في الكتاب المقدس:

اكتب أعلى كل صورة رقم الآية التي تعبّر عنها.



١- هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَى مِصْرَ، فَتَرْتَجِفُ أَوْتَانُ مِصْرَ مِنْ وَجْهِهِ، وَيَدُوبُ قَلْبَ مِصْرَ دَاخِلَهَا." (إِش ١: ١٩).

٢- وَلَمَّا قَالَ هَذَا ارْتَقَعَ وَهُمْ يَنْظَرُونَ. وَأَخَذَتْهُ سَحَابَةٌ عَنْ أَعْيُنِهِمْ." (أَع ١: ٩).

٣- "وَكَانَ الرَّبُّ يَسِيرُ أَمَامَهُمْ نَهَارًا فِي عَمُودٍ سَحَابٍ لِيَهْدِيهِمْ فِي الطَّرِيقِ." (خَر ١٣: ٢١).

٤- وَجِئْنَاهُ بِيُنْصَرُونَ أَبْنَ الْإِنْسَانِ آتَيْنَا فِي سَحَابٍ بِقُوَّةٍ كَثِيرَةٍ وَمَجِيدٍ،" (مَر ١٣: ٢٦).

٥- وَفِيمَا هُوَ يَتَكَلَّمُ إِذَا سَحَابَةٌ نَيْرَةٌ ظَلَّتْهُمْ وَصَوْتُهُ مِنَ السَّحَابَةِ قَائِلاً: «هَذَا هُوَ أَبْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِّتُ. لَهُ اسْمَاعُوا». (مَت ١٧: ٥).

٦- ثُمَّ غَطَّتِ السَّحَابَةُ حَيْمَةَ الْجَمِيعِ وَمَلَأَ بَهَاءَ الرَّبِّ الْمَسْكَنَ." (خَر ٤٠: ٣٤).

## نشاط (٣): رموز موسى وإيليا:

في حياة إيليا وموسى، توجد العديد من الرموز والنبوات التي تشير إلى السيد المسيح. صل الرمز من العمود (ب) بالرموز من العمود (أ) والعمود (ج):

(ج)



(ب)

- رفع إيليا إلى السماء بمركبة نارية

- إقامة ابن ارملة صرفة صيدا

(أ)



- إطعام الأرمة

- خروف الفصح



- المتن في البرية

- مواجهة أنبياءבעל



## نشاط (٤): كيف أطيع الرب يسوع؟

صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) و (ج) كما بالمثال المحلول:

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
وأقرأ معه مزمور ٢٣ «الرب راعي فلا يعوزني شيء».	أضع موعداً ثابتاً للصلة.	زميلي يريد أن نغش معاً في الامتحان.
لأن «الشيطان هو أبو الكذابين» (يو ٨: ٤٤).	أقوم بتهديته.	أشعر بالكسل عن الصلاة اليوم.
لأن الرب يسوع قال «ينبغي أن يصلئ كل حين ولا يُملّ» (لو ١٦: ١).	أتنازل عن غضبي وأسامحه.	أخي الصغير يبكي لأنه خائف من الظلم.
لأن السيد المسيح قال: «اغفروا يُغفر لكم» (لو ٦: ٣٧).	أرفض المشاركة في الغش وأشجعه على الأمانة.	أشعر بالغضب من أحد الأصدقاء.
متذكراً أن «من سقى أحد هؤلاء الصغار كأس ماء باسم تلميذ... لا يضيع أجره» (مت ١٠: ٤٢).	أعطيه من مصروفي أو وجبتي.	أمامي فرصة للكذب لتجنب عقاب.
لأن الرب يسوع قال: «ليكن كلامكم نعم نعم» (مت ٥: ٣٧).	اختار الصدق.	رأيت شخصاً فقيراً يطلب مساعدة.

## أسئلة الدرس:

### ضف علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- ( ) ١- أخذ الرب يسوع تلاميذه إلى الجبل ليكشف لهم مجده.
- ( ) ٢- الجبل الذي حدث عليه التجلی هو جبل التجربة.
- ( ) ٣- التلاميذ الذين أخذهم الرب يسوع معه هم موسى وإيليا وأخنون.
- ( ) ٤- الرب يسوع تغيرت هيئته إلى هيئة مجده الإلهي.
- ( ) ٥- ظهر مع الرب يسوع بطرس ويعقوب ويوحنا.
- ( ) ٦- سمع التلاميذ صوت الآب يقول "هذا هو ابني الحبيب، له اسمعوا".
- ( ) ٧- التلاميذ تأكدوا أن الرب يسوع هو المخلص عندما رأوا وسمعوا ما حدث على الجبل.

## شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّي :



رب يسوع المسيح، نشكرك لأنك أظهرت مجده لتلاميذك على جبل طابور. ساعدنا أن نؤمن أنك ابن الله الحي، وأن نطيع كلامك دائمًا. ثبت محبتنا فيك، وقوى إيماننا، لك المجد إلى الأبد،阿مين.

## المحفوظات



# (متى ١٧ : ٥ - ٢٠) بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُردد المحفوظات بوعي وفهم.
- يُميّز بين من يعمل بالوصايا، ومن ينقضها.
- يُعبر عن رغبته في طاعة وصايا الله.
- يلتزم بتطبيق الوصايا التي تعلمها في حياته اليومية.

## محفوظات: (متى ٥ : ١٧ - ٢٠)

«لَا تَظْنُوا أَنِّي جِئْتُ لَأَنْقُضَ النَّامُوسَ أَوِ الْأَنْبِيَاءَ. مَا جِئْتُ لَأَنْقُضَ بَلْ لِأَكْمَلَهُ فَإِنَّى الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: إِلَى أَنْ تَرُوْلَ السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ لَا يَرُولُ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ نُقْطَةٌ وَاحِدَةٌ مِنَ النَّامُوسِ حَتَّى يَكُونَ الْكُلُّ. فَمَنْ نَقَضَ إِحْدَى هَذِهِ الْوَصَائِيَّاتِ الصُّغُرِيَّةِ وَعَلَمَ النَّاسَ هَكَذَا، يُدْعَى أَصْغَرَ فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ. وَأَمَّا مَنْ عَمِلَ وَعَلَمَ، فَهَذَا يُدْعَى عَظِيمًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ. فَإِنَّى أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّكُمْ إِنْ لَمْ يَرِدْ بِرْكَمْ عَلَى الْكِتَابَةِ وَالْقَرِيسِيَّيْنَ لَنْ تَدْخُلُوا مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ.» [مت ٥ : ١٧ - ٢٠]

### المفردات:

التوراة.	الناموس	لا تعتقدوا في أنفسكم.	لا تظنو
لأنتم.	لأكمل	أتيت لأنلغي.	جئت لأنقض
خالف.	نقض	نهاية العالم.	تزول السماء والأرض
مارس ما يدعوه إليه وعلم به الآخرين.	عمل وعلم	أقل وصبية.	إحدى هذه الوصايا الصغرى
أعمالكم الصالحة.	بركم	له مكانة رفيعة.	يُدعى عظيمًا
		مملكة الله.	ملكوت السماوات

## الأنشطة والممارسات

### نشاط ١:

أكمل:

- ١- لا تَطْنُوا أَنِّي جِئْتُ لِأَنْقَضُ ..... أوِ الْأَنْبِيَاءَ.
- ٢- مَا جِئْتُ لِأَنْقَضُ بَلْ .....
- ٣- إِلَى أَنْ تَرْزُولَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ لَا يَرْزُولُ ..... وَاحِدٌ.
- ٤- مَنْ عَمَلَ .....، فَهَذَا يُذْعَى عَظِيمًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ.
- ٥- إِنَّكُمْ إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكِتَابَ وَالْفَرِيسِيَّينَ لَنْ تَدْخُلُوا ..... السَّمَاوَاتِ.

### نشاط ٢:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- ( ) ١. جاء يسوع ليبلغ الشريعة.
- ( ) ٢. حتى الوصايا الصغيرة مهمة في نظر الله.
- ( ) ٣. يمكن دخول ملوكوت السماوات دون تقوى أو بر.
- ( ) ٤. من يعلم ويعمل يكون عظيمًا في ملوكوت السماوات.

### نشاط ٣:

صل كل عبارة بالعمود (أ) بالمعنى المقصود بها بالعمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
أتمم وأظهر المعنى الكامل.	إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكِتَابِ وَالْفَرِيسِيَّينَ لَنْ تَدْخُلُوا مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ
كل كلمة من الشريعة مهمة جدًا.	مِنْ عَمَلٍ وَعِلْمٍ
لم آت لألغي الشريعة.	لَا تَطْنُوا أَنِّي جِئْتُ لِأَنْقَضُ النَّامُوسَ وَالْأَنْبِيَاءَ
يجب أن تكون حياتنا أفضل من حياة المتدينين الظاهريين.	بَلْ لِأَكْمَلُ
يعيش الوصايا ويعلم بها.	لَا يَرْزُولُ حَرْفًا وَاحِدًا وَنَقْطَةً وَاحِدَةً مِنْ النَّامُوسِ
يكون له مكانة صغيرة في ملوكوت الله.	يُذْعَى أَصْغَرَ فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ

## نشاط ٤: ماذا لو؟

ماذا كنت ستفعل لو كنت في زمن الرب يسوع وسمعت هذا التعليم؟ اكتب ثلاث جمل تعبر فيها عن مشاعرك وفهمك للكلام.

### الآيات الذهبية

١ «هَذَا هُوَ أَبْنِي الْحَبِيبُ. لَهُ اسْمَعُوا» [لو ٩: ٣٥].

أصغوا - أطيعوا.	اسمعوا	المختار - المحبوب جداً.	الحبيب
-----------------	--------	-------------------------	--------

٢ «فَيَصْنَعُونَ لِي مَقْدِسًا لِلْأَسْكُنِ فِي وَسْطِهِمْ» [خر ٨: ٢٥].

يشير إلى مسكن الله بين شعبه.	أسكن	مكاناً مخصصاً للعبادة.	مقديساً
------------------------------	------	------------------------	---------

٣ «أَنْتَظِرِ الرَّبَّ. لِيَتَشَدَّدْ وَلِيَتَسَجَّعْ قَلْبُكَ وَأَنْتَظِرِ الرَّبَّ» [مز ٢٧: ١٤].

قوة تحمل.	يتشدد	اصبر، توكل.	انتظر
-----------	-------	-------------	-------

٤ «إِنْ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا، فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيُظْهِرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ» [أيو ١: ٩].

يُنقِّينا من الخطية.	يُطْهِرُنا	صادق في وعوده.	أمين
		شر	إثم

٥ «قَلْبُ الْفَهِيمِ يَكْتَسِبُ عِلْمًا، وَأَذْنُ الْحُكَمَاءِ تَطْلُبُ مَعْرِفَةً» [أم ١٨: ١٥].

يجمعه باجتهاد.	يكتسب	الذكي.	الفهيم
تسعي بجد.	تطلب	الذي ينصل لتعلم.	أذن الحكماء

٦ «لَآنَهُ هَكَذَا أَخْبَرَ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا تَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ». [يو ٣: ١٦].

أعطي بتضحية.	بَذَلَ	البشرية.	الْعَالَم
الانفصال عن الله (ليس الفناء).	يَهْلِكَ	يثق ثقة كاملة.	يُؤْمِنُ

## الأنشطة والممارسات

## **نشاط ١: كلمة ومعناها:**

**صُل كل كلمة من الصف (أ) مع ما يناسبها من معنى في الصف (ب):**

الفهيم.

يُطهرون.

مقدساً.

اسمعوا!

الحبيب

(i)

أصغوا  
وأطپعوا

يُنقِّينا من  
الخطية.

المحبو<sup>ب</sup>  
جداً.

## الذكي صاحب الفطنة.

مُخَصَّصٌ  
لِلْعِبَادَةِ.

نشاط ٢: سؤال وجواب:

اكتب رقم السؤال أمام الإجابات المناسبة لها:

١- ماذا يعني أن نطيع يسوع في حياتنا اليومية؟

عندما نعترف بخطأيانا.

٢- كيف يمكنني أن أجعل من قلبي "طاهراً" يسكن فيه الله؟

## بالإِنْصَاتِ لِنَصَائِحِ الْوَالِدِينِ وَالْمُعْلِمِينَ.

٣- أي المواقف تحتاج أن "تتشدد وتتشجع" فيها  
بالرب؟

عند الخوف أتذكر أن الله    
معي:

٤- كيف تكون "أذن الحكيم" التي تطلب المعرفة؟

أن نتبع تعاليمه.

### **نشاط ٣: أنا أطيع صوت الله:**

اكتب ٣ أمور تدل على طاعتك لله.

.....

نشاط ٤: أنا شجاع:

اكتب ٣ أمور سوف تكون شجاعاً فيها.

## الدرس الثالث

# العبادة

# الكنيسة في العهد القديم - خيمة الاجتماع

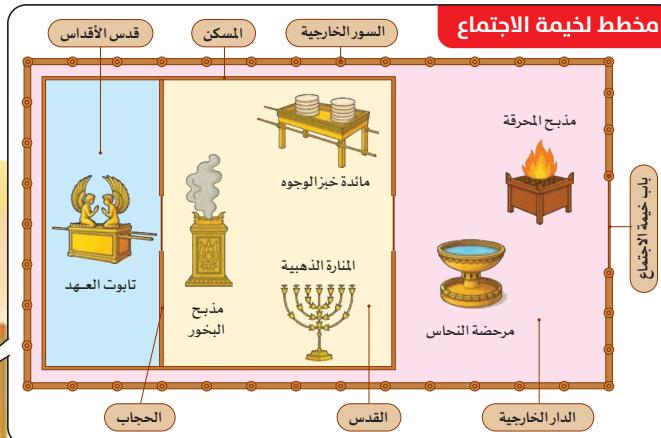
(خروج ٢٥-٣٣)

## الأية الذهبية

«فَيَصْنَعُونَ لِي مَقْدِسًا  
لَا سُكُنَ فِي وَسْطِهِمْ»  
(خر ٢٥:٨)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتَعَرَّفُ سبب بناء خيمة الاجتماع.
- يَشَرِّحُ أَقْسَامَ الْخِيمَةِ وَمُحْتَوِيَّاتِهَا.
- يَرْبِطُ بَيْنَ مُحْتَوِيَّاتِ خِيمَةِ الْاجْتِمَاعِ وَالْمَسِيحِ.
- يُؤْيِدُ أَنَّ الْكَنِيسَةَ الْيَوْمَ هِي امْتِنَادُ لِخِيمَةِ الْاجْتِمَاعِ.



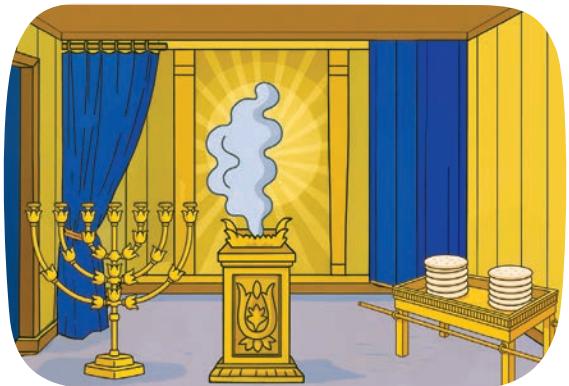
أوصى الله أن يشارك كل واحد من الشعب بخامات مثل الذهب والفضة والأقمشة. واختار الله رجلاً حكيماً اسمه بصليل (خر ٣١:١)، وملاه بالروح القدس ليقود البناء. اشتراك الجميع نجارون، خياطون، صياغ، كما اشتراك النساء بالتطريز وذلك من أجل بناء الخيمة. قسمت الخيمة إلى ثلاثة أقسام: الدار الخارجية، القدس، وقدس الأقداس. ووضعت ستارة جميلة مصنوعة من القماش كحجاب حاجز يفصل بين القدس وقدس الأقداس. كل جزء في الخيمة له معنى رائع.

المكان!!؟ أصعد الله موسى إلى الجبل، وأراه مثلاً مجسماً لشكل المسكن وكان على شكل خيمة، كانت الخيمة مثل بيت كبير من القماش، يمكن فكه وتركيبه ليتنقلوا من مكان إلى مكان بسهولة (خر ٢٥:٩)





**في القسم الأول: (الدار الخارجية)** يوجد بها مذبح المحرقة ومرحضة النحاس. كان مذبح المحرقة يقدم عليه الذبائح، إشارة إلى صليب السيد المسيح. و مرحضة النحاس يغتسل فيها الكهنة ترمز للمعمودية.



**في القسم الثاني: (القدس)** ويوجد به المنارة الذهبية، ومذبح البخور، ومائدة خبز الوجوه. فالمنارة الذهبية تنير الخيمة، وترمز للسيد المسيح نور العالم. أما مذبح البخور كان يرمز للصلادة، ومائدة خبز الوجوه وعليها 12 رغيفاً، ترمز للتناول.



**وفي أقدس مكان بالخيمة وهو القسم الثالث ويسمى (قدس الأقداس)** وضع صندوق من الخشب مطلية بالذهب من الداخل اسمه تابوت العهد، علامة أن الله حاضر وسط شعبه. وضعوا داخل التابوت، لوها الشريعة، وقسط المن، وعصا هارون؛ بالنسبة **للوحي الشريعة** فهي الوصايا العشر وتشير إلى أقnon الكلمة (السيد المسيح)، **أما قسط المن فهو** للتذكرة بإشباع الله لشعبه في البرية من المن وهي أيضاً ترمز للتناول. **أما عصا هارون** التي أزهرت وهي ترمز للسيد الذي أخذ جسداً من العذراء مريم. وكان لا يدخل **قدس الأقداس** إلا رئيس الكهنة مرة واحدة في السنة في عيد الكفار، رمزاً ليوم الجمعة العظيمة الذي مات فيه السيد المسيح لفدائنا.

وبعد سنة كاملة، اكتمل بناء الخيمة ووضعت في وسط خيامبني إسرائيل، ليجتمع فيها الله مع شعبه، لذلك سميت "خيمة الاجتماع"، اختار الله هارون وأولاده كهنة، ليهتموا بالذبائح والخدمة. وفجأة، ظهرت سحابة مجيدة من السماء غطّت الخيمة، علامة أن الله يسكن بينهم كلما تحركت السحابة، فـأَنَّ الشعب الخيمة وتبعها، وهكذا لمدة أربعين عاماً حتى وصلوا لأرض كنعان، صارت خيمة الاجتماع صورة للسماء على الأرض، رمز لكنيسة العهد الجديد.

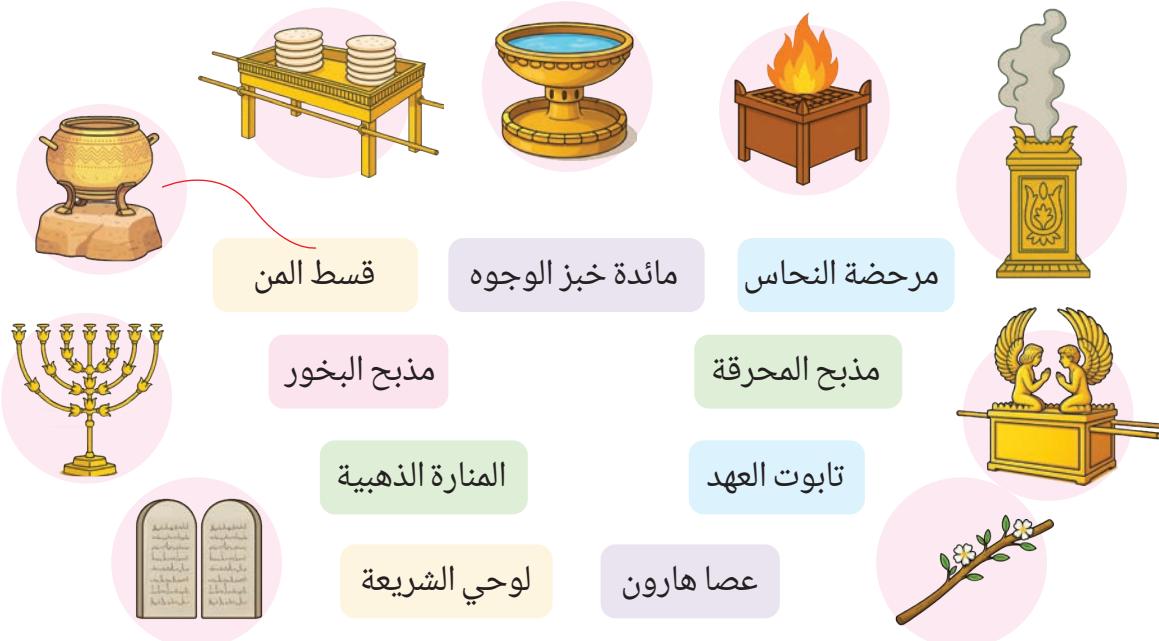




# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): مكونات خيمة الاجتماع:

صل كل عبارة بالشكل الخاص بها ثم أكمل الجدول:



أكتب محتويات كل قسم من أقسام خيمة الاجتماع في المكان المخصص للنشاط:

١.  
٢.  
٣.

محتويات قدس الأقدس

١.  
٢.  
٣.

محتويات تابوت العهد

١.  
٢.  
٣.

محتويات القدس

١.  
٢.  
٣.

محتويات الدار الخارجية

## نشاط (٢): الرمز والمرموز :

اكتُب تحت كل صورة الرمز الذي تشير إليه من الكلمات التالية:

(العذراء - التناول - نور العالم - أقنوم الكلمة)



## نشاط (٣): أسماء خيمة الاجتماع:

صل كل دائرة بالمستطيل المناسب لها وتعرف أسماء خيمة الاجتماع :

وجود لوحى  
الشريعة في  
تابوت العهد

الله يجتمع مع  
شعبه ليعطيهم  
وصايا

الله قدس المكان  
بحلوه في الخيمة  
بعد التدشين

(أ) الله يسكن وسط  
شعبه مثلما كان الله  
يسكن مع آدم وحواء

خيمة  
الاجتماع

المسكن

خيمة  
الشهادة

(ب) بيت  
الرب

## نشاط (٤): بيت الله :

خيمة الاجتماع كانت مكاناً يجتمع فيه الله مع شعبه، وقد شارك الجميع في بناء الخيمة.  
اليوم، كنيستنا هي بيت الله. كيف يمكنك أن تشارك في الاهتمام بكنيستك وخدمتها :

- ١- عندما أذهب إلى الكنيسة، سأعتني بـ:
- ٢- أستطيع أن أساعد في الكنيسة عن طريق:
- ٣- أستطيع أن أصلي من أجل:
- ٤- أستطيع أن أقول كلمة طيبة لـ:
- ٥- شيء سأفعله هذا الأسبوع لأظهر أنني أحب كنيسة الله:

## أسئلة الدرس: من أكون ؟

- ( ) ١- أنا وُضعت في أقدس مكان في خيمة الاجتماع.
- ( ) ٢- أضيء خيمة الاجتماع، وأرمز للسيد المسيح نور العالم.
- ( ) ٣- أنا مكان تصعد منه رائحة طيبة، وأرمز للصلوة والعبادة.
- ( ) ٤- أنا مكان يقدم فيه الذبائح، وأشار إلى ذبيحة المسيح على الصليب.
- ( ) ٥- أنا مكان يغتسل فيه الكهنة، وأرمز للمعمودية.
- ( ) ٦- أنا وُضعت في القدس، وعلى ١٢ رغيفاً، وأرمز للتناول.
- ( ) ٧- أنا أفصل بين القدس وقدس الأقداس.

## شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي : إلهنا الصالح ، أشكرك لأنك تريد أن تسكن في قلبي، مثلما سكنت وسط شعبك في خيمة الاجتماع. ساعدنـي أن أكون دائمـاً في شركة معك، وأحب كنيستك وأعبدك بفرح. أمين.



## داود (٢) - المحارب

(٢٦ - ٢٥ صم)

### الأية الذهبية

«انتظر الرب، ليتشدد وليتتشجع  
قلبك وانتظر الرب»  
(مز ٢٧: ٣٤)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يسرد بعض المواقف التي توضح تسامح داود مع أعدائه.
- يعبر عن أهمية الصلاة والتسبيح وقت الضيق.
- يستنتاج أن الله ينظر لقلب الإنسان.
- يشرّح قيمة الصدقة بين داود ويوناثان.



بعد أن انتصر داود على جيليات، أحبه الشعب أكثر من جميع الناس. غار شاول الملك من داود، وحاول أن يقتله أكثر من مرة! هرب داود من القصر وأخذ يجول من مكان إلى آخر واخيراً اختبا في إحدى الجبال مع رجاله المخلصين. في وسط الخطر، داود دائم الصلاة والتسبيح لله. يكتب مزامير جميلة تعبر عن ثقته في الله. كان لداود صديق محبوب اسمه يوناثان، ابن الملك شاول. رغم أن أبياه يكره داود، أحب يوناثان داود حباً صادقاً. اتفقا على أن يكون كل منهما أميناً للآخر مدى الحياة. ساعد يوناثان داود على الهروب من أبيه شاول أكثر من مرة. قال له: "لا تخاف، يد أبي لا تمسك بك". كانوا يتقابلان سراً، ويتكلمان بثقة وحب. الصداقة الحقيقية لا تخون ولا تتغير مع الظروف.



ذات يوم وبينما شاول يطارد داود، دخل مغارة ليستريح. وكان داود ورجاله يختبئون في نفس المغارة! قال رجال داود له : ”الرب أسلم عدوك بين يديك يا داود، اقتله!“. رفض داود وقطع طرف جبة شاول فقط. وبعد أن خرج شاول، ناداه داود وقال: ”لماذا تطاردني؟“ وأظهر له طرف الجبة، وقال: ”أنا لا أريد إيتاءك“. تأثر شاول وبكي، وقال: ”أنت أفضل مني يابني!“

في ذلك الزمان كان هناك رجل غني اسمه نابال، أهان داود ورجاله. غضب داود واراد أن ينتقم من نابال وأهل بيته. أما أبيجايل زوجة نابال، وهي امرأة ذكية وحكيمة. أحضرت طعاماً وهدايا كثيرة، وذهبت إلى داود. اعتذر عن تصرف زوجها، وتكلمت بكلمات حكمة وسلام. داود هدأ، وشكرها لأنها منعته من سفك الدم. بعد فترة قصيرة ، مات نابال، وصارت أبيجايل زوجة لداود.



مرة ثانية ، كان شاول نائماً في خيمته وسط جنوده. دخل داود مع أحد رجاله إلى المعسكر ليلاً. وجد شاول نائماً، ورممته مغروس في الأرض قرب رأسه. قال أحد جنود داود له: ”دعني أضربه!“. رفض داود وأخذ الرمح وقنية الماء، وخرج بهدوء. من بعيد نادى داود على القائد، وأظهر الرمح والماء. قال: ”خاشا لي من قبلِ ربِّي أن أُمدَّ بِي إلى

مسيحِ ربِّي!“ (1 ص ٢٦:١١). ظل شاول يطارد داود رغم كل الخير الذي فعله داود من أجله. أما داود لم يتوقف عن الصلاة أو التسبيح. وعلم داود أن شاول الملك وصديقه يوناثان قد قُتلا في الحرب، بكى داود بكاءً مراً. ظل داود حزيناً على صديقه الوفي. رغم الألم، لم يفقد إيمانه بأن الله معه. وكانت هذه نهاية فترة الهروب، وبداية طريق الملك.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): عنوان فقرات القصة:

- أختر العنوان المناسب لكل فقرة من فقرات القصة.
- الإيمان رغم الألم: الفقرة رقم (٤) من القصة.
- الحكمة تنجي: الفقرة رقم ( ) من القصة.
- الوفاء والصداقة : الفقرة رقم ( ) من القصة.
- الرحمة والعفو : الفقرة رقم ( ).

## نشاط (٢): الصديق الوفي:

صل كل صورة بالعبارة التي تناسبها لتعرف صفات الصديق الوفي:



•

• الصداق\_\_\_\_\_ة



•

• نذهب معاً إلى الكنيسة



•

• الكتمه\_\_\_\_\_ان



•

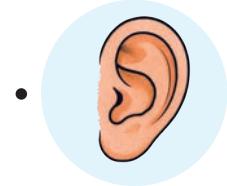
• أرى نفس\_\_\_\_ي فيه



•



•



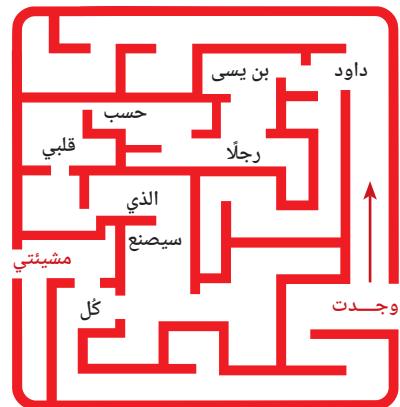
•



•

• المساع\_\_\_\_\_دة

### نشاط (٣): شهادة من السماء:



تتبع المسارات واكتشف هذه الشهادة:

١- العبارة :

٢- من قائل هذه العبارة؟

٣- لمن قيلت؟

٤- ماذا تفعل ليشهد الله عنك بهذه العبارة؟

### نشاط (٤): ماذا أفعل؟

اقرأ المواقف التالية، ثم اكتب كيف تتصرف:

١- زميل في الفصل طلب طعاماً لأنّه جواع.

٢- صديقك يحتاج لمساعدة في وقت صعب.

### أسئلة الدرس: أكمل الفقرة التالية مستخدماً بنك الكلمات التالي:

(داود- جليات - شاول - مسيح الرب - يوناثان - نابال - أبيجايل)

..... بعد هزيمة ..... ، زاد حب الشعب لداود، مما أثار غيرة الملك ..... الذي حاول قتله. ..... هرب داود إلى الجبال مع رجاله. كان ..... ابن شاول، صديقاً مخلصاً لداود وساعدته في ..... الهروب من أبيه. بينما كان شاول يطارده، دخل داود المغارة نفسها التي كان شاول يستريح فيها. رغم ..... إمكانية قتله، اكتفى ..... بقطع طرف جبهة، وأظهر لشاول أنه لا يريد إيذاءه، فبكى شاول ..... نادماً. عندما أهان ..... داود، أراد الانتقام، لكن زوجته ..... اعتذرته بحكمة، فمنعته من العنف. تسلل داود إلى معسكر شاول النائم وأخذ رمحه وقنينة ماء، لكنه رفض قتله مؤكداً ..... أنه لن يمد يده إلى ..... بعد مقتل شاول ويوناثان في الحرب، حزن داود بشدة، لكنه ظل ..... مؤمناً بالله. كانت هذه نهاية مطاردته وبداية عهده كملك.

### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي: إلهنا الصالح ، ساعدنـي مثل داود أن أثق بك في وقت الخوف.  
علّمنـي أن لا أرد الشر بالشر، بل أكون رحيمـاً وصبورـاً. اجعلـني أصلي وأسبـح مهما كانت  
ظروفـي. آمين.

## يوحنا الحبيب

(أيو ٤)

### الأية الذهبية

«إن اعترفنا بخطاياانا، فهو  
أمين وعادل، حتى يغفر لنا  
خطاياانا ويُطهّرنا من كل إثم»  
(أيو ٩: ١)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّفُ أهم أحداث حياة يوحنا الحبيب.
- يستنتجُ أهمية الرعاية والاهتمام بالآخرين.
- يُثبّتُ أن التوبة ممكّنة في كل الأوقات.
- يُسردُ موقفاً يوضح اقتدائِه بمحبة يوحنا وحرصه على كل نفس.



عند بحر الجليل، كان يعمل في صيد السمك، دعاه رب يسوع للخدمة معه، ترك القارب والشباك، وتبعه دون تردد. أنه يوحنا أخي يعقوب ابن زبدي. صار يوحنا من أقرب التلاميذ إلى رب يسوع، وشهد معه معجزات كثيرة. وفي العشاء الأخير، اتكأ على صدره. ولقبوه بالتلميذ الذي كان يسوع يحبه، وهو التلميذ الوحيد الذي بقي عند الصليب. أوصى به رب يسوع أمه العذراء مريم، وقال له: «هُوَذَا أُمُّكَ» (أيو ٢٧: ١٩). فأخذها يوحنا إلى بيته، واعتنى بها كأمه طوال حياتها.

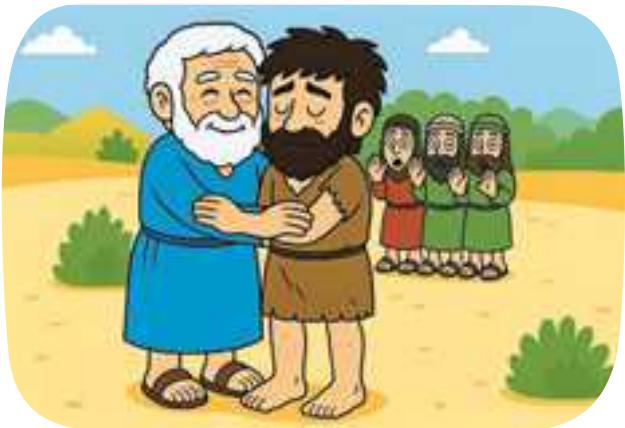
بعد قيامه رب يسوع وصعوده إلى السموات، حل الروح القدس على التلاميذ في علية صهيون. امتلأ يوحنا من القوة، وصار يبشر بالإنجيل دون خوف. ذهب مع بطرس إلى الهيكل وشفى المخلّع عند باب الجميل. وبشر في أماكن كثيرة، خاصة في مدينة أفسس، وكان الناس يسمونه "رسول المحبة". لأنّه يكرر دائمًا: "الله محبة، ومن يثبت في المحبة، يثبت في الله والله فيه". (أيو ٤: ١٦).





في مدينة أفسس، آمن شاب بكلام القديس يوحنا، وأصبح تلميذاً له. أراد القديس يوحنا أن يترك أفسس ليكمل كرازته في مدن أخرى، أوصى أسقف المدينة قائلاً: "اهتم بهذا الشاب واعتنني به". بعد فترة عاد القديس يوحنا إلى أفسس وسأل عن الشاب، أجابه الأسقف بحزن: "لقد عاد إلى طريق الشر ولا نعرف عنه شيئاً الآن". لم يتحمل يوحنا هذا الخبر، وبدأ يبحث عن الشاب في كل مكان، وأخيراً سمع أنه يعيش في الجبل مع مجموعة من اللصوص. ماذا يفعل يوحنا !!!؟

بالرغم من أنه كان عجوزاً ومريضاً. ركب دابته وصعد إلى الجبل ليبحث عنه بنفسه، هناك أوقفه اللصوص فسألهم عن الشاب. ضحك اللصوص ساخرين وقالوا: "من تبحث عنه؟ هو رئيسنا؟" طلب يوحنا أن يراه، وعندما جاء الشاب ورأى يوحنا، ارتبك وهرب. أما يوحنا، فركض خلفه رغم تعبه، وهو ينادي: "يابني، ارحم شيخوختي!" سقط يوحنا من شدة التعب، لكنه لم يتوقف عن مناداة الشاب. رأى الشاب هذا المنظر. تأثر قلبه. رجع الشاب،



وارتمى في حضن يوحنا، وهو يذرف الدموع. لم يوبخه يوحنا، بل احتضنه بمحبة وقال له: "الله لا يرفض من يرجع إليه". بدأ الشاب حياة جديدة مع المسيح. علم يوحنا تلاميذه أن المحبة أقوى من الخوف، وأقوى من الخطيئة. لم يكن يمل من التكرار: "أحبوا بعضكم بعضاً". كتب القديس يوحنا "إنجيل يوحنا" وثلاث رسائل مليئة بكلمات المحبة.



في نهاية حياته، سُجن يوحنا وُنفِي إلى جزيرة اسمها "بطموس". هناك ظهر له الرب يسوع، وأراه رؤى عظيمة عن السماء والمستقبل. كتب يوحنا "سفر الرؤيا"، وهو آخر أسفار الكتاب المقدس، كان يوحنا آخر من بقي من التلاميذ. وفي شيخوخته، كان يُحمل إلى الكنيسة، ويقول فقط: "يا أولادي، أحبوا بعضكم بعضاً". تنيح بسلام في أفسس في عام 100 م. هكذا عاش يوحنا ومات، رسولاً للمحبة.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): سلوكيات المحبة:

أوصانا رب يسوع أن نظهر محبتنا في سلوكياتنا، صل كل عبارة من العبارات التي قالها رب يسوع مع الصورة المناسبة له:



• مَحْبُوْسا  
فَأَتَيْتُم إِلَى

• مَرِيضا  
فَرَزَّرْتُمُونِي

• عَرْيَانًا  
فَكَسُوتُمُونِي

• غَرِيبًا  
فَآوَيْتُمُونِي

• عَطَشْتُ  
فَسَقَيْتُمُونِي

• جُعْثُ  
فَأَطْعَمْتُمُونِي



## نشاط (٢): ألقاب القديس يوحنا:

اكتب أمام كل عبارة لقب من الألقاب التالية:

(الحبيب - الإنجيلي - أحد التلاميذ الاثني عشر - التلميذ الذي كان يسوع يحبه - الرائي - ابن زيدي)

-١ دعاه رب يسوع ليتبعه.

-٢ أخو يعقوب.

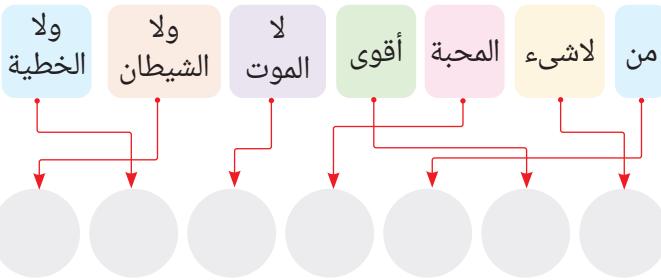
-٣ اتكأ على صدره.

-٤ كان يكرر دائمًا: "الله محبة، ومن يثبت في المحبة يثبت في الله".

-٥ ظهر له رب يسوع، وأراه رؤى عظيمة عن السماء والمستقبل.

-٦ كتب "إنجيل يوحنا".

### نشاط (٣) : أقوال الآباء:



تتبع الأسماء وأعد ترتيب الكلمات بالمربيات الخالية لتحصل على قول القديس يوحنا ذهبي الفم عن المحبة.

- القول الآبائي:
- ناقش معلمك وزملاءك قول القديس يوحنا ذهبي الفم وكيف تطبقه في حياتك.

### نشاط (٤) : لن أترك صديقي يبعد:

- اقرأ الموقف التالي، ثم أجب عن الأسئلة بأسلوبك:  
الموقف: كان عندي صديق يذهب الكنيسة معي، لاحظت إنه بدأ يبعد، لا يصلني ولا يشارك في أنشطة الكنيسة.

1- لو كنت مكان القديس يوحنا، ماذا تفعل مع صديقك؟  
أنا :

2- اكتب جملة محبة يمكن أن تخبر بها صديقك ليعود للكنيسة مرة ثانية.  
سوف أقول :

3- اذكر شيئاً بسيطاً ستقوم به هذا الأسبوع لتكون رسول محبة مثل يوحنا.  
سوف أعمل :

### أسئلة الدرس: من أنا:

- ( ) ١- أنا الجزيرة التي نفی إليها يوحنا وكتب فيها سفر الرؤيا.  
 ( ) ٢- آمنت علي يديه وصرت لصا ولكنه لم يتركني.  
 ( ) ٣- أنا السفر الذي كتبه يوحنا وبسببه لقب بالإنجيلي.  
 ( ) ٤- أنا المدينة التي بشر فيها يوحنا واهتم فيها بالشاب الضال.  
 ( ) ٥- أنا البحر الذي دعا فيه رب يسوع يوحنا ليصير تلميذا له.  
 ( ) ٦- أوصاني رب علي أمه فراعيتها حتى انتقلها إلى الفردوس.

### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّي: يا رب يسوع المسيح، علمني أن أحب الناس، وأن أبحث عن من يبتعدون عنك وأصلّي لأجلهم. ساعدني أنأشعر بمحبتك وغفرانك. آمين.

# السعي في طلب العلم - الدكتور مجدي يعقوب

## الأية الذهبية

«قَلْبُ الْفَهِيمٍ يَكْتَسِبُ عِلْمًا،  
وَأَذْنُ الْحَكَمَاءِ تَطْلُبُ مَعْرِفَةً». (أم: ١٨)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّف أحداث قصة مجدي يعقوب للسعي في طلب العلم.
- يعبر عن أهمية السعي في طلب العلم.
- يُثمن قيمة العلم كوسيلة لخدمة الآخرين.
- يسرد مواقف تؤكّد على أن الرحمة لا تفرّق بين الناس.



ذات يوم، مرضت العمة «أوجيني» بمرض خطير في القلب، ولم يكن هناك طبيب ماهر ينقذها. ماتت العمة وحزنت العائلة، أما الطفل الصغير، وكان عمره عندئذ سبع سنوات فقط قال : «سأصبح جراح قلب» ثُرى، من هو هذا الطفل الذي أصبح من أعظم أطباء القلب في العالم؟

ولد «مجدي حبيب يعقوب» سنة ١٩٣٥ م من أسرة مصرية مسيحية في مدينة بلبيس بمحافظة الشرقية، أما عائلته الكبيرة فهي من محافظة المنيا بصعيد مصر. كان مجدي طالبًا مجتهداً، في جميع المراحل الدراسية، ولما كبر، التحق بكلية الطب في جامعة القاهرة. قرر مجدي أن يتخصص في جراحة القلب، وبدأ طريق العلم والعمل بكل نشاط.



بعد أن أتم دراسته، سافر الدكتور مجدي إلى بريطانيا، وهناك لمع اسمه بين كبار الأطباء الجراحين في العالم. أجرى آلاف العمليات المعقدة وزرع قلوبًا كثيرة، حتى لقبوه بـ «ملك القلوب»!، كما منحته ملكة بريطانيا لقب «سir» (فارس) تقديرًا لجهوده العلمية والطبية في خدمة الناس.

أسس الدكتور مجدي يعقوب مؤسسة «سلسلة الأمل» في بريطانيا لعلاج الأطفال الفقراء الذين يعانون من أمراض القلب. وكان يعالج الجميع، حتى أن أحد المجرمين احتاج عملية قلب، فأصر د. مجدي على علاجه على نفقة الخاصة، وقال: «الرحمة لا تميز بين الناس.»

رغم أنه عاش في الخارج، لم ينس وطنه - مصر - أبداً الذي أحبه من كل قلبه. أسس «مؤسسة مجدي يعقوب للقلب» في مدينة أسوان، لخدمة المرضى الفقراء في مصر وأفريقيا. وبها يعالج الناس مجاناً، ويُدرب الأطباء الصغار ليكملوا المسيرة. لذلك، كرمته الدولة - مصر - ومنحته أعلى وسام: «قلادة النيل العظمى»! وهي قلادة



لا تمنح إلا لرؤساء الدول أو من قدم خدمات عظيمة للوطن. نال الدكتور مجدي يعقوب العديد من الألقاب والجوائز العلمية، وأقيم له تمثالان في أسوان وبلبيس تكريماً له. لقد صار «أسطورة الطب في العالم» لأنّه اجتهد، وسعى في طلب العلم، وساعد الناس بمحبة. والآن، يا صديقي، ماذا تحلم أن تصبح؟ وكيف ستخدم وطنك بعلمك؟



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): طريق الكفاح و النجاح:

اكتب أمام كل رمز من هذه الرموز العبارة المناسبة لها من هذه العبارات:  
(حصوله على لقب «سير» - السفر لبريطانيا - الالتحاق بكلية الطب - تأسيس «سلسلة الأمل»  
- وفاة العمة أوجيني - إنشاء مركز أسوان)

ثم رتب العبارات بوضع رقم داخل الدائرة بحسب تسلسل الأحداث في القصة كما في المثال الموضح.

- |     |                     |  |                        |                        |
|-----|---------------------|--|------------------------|------------------------|
| ( ) | ♥                   |  | <input type="circle"/> |                        |
| ( ) | ♥                   |  | <input type="circle"/> |                        |
| ( ) | (وفاة العمة أوجيني) |  |                        | <input type="circle"/> |
| ( ) |                     |  |                        | <input type="circle"/> |
| ( ) |                     |  |                        | <input type="circle"/> |
| ( ) |                     |  |                        | <input type="circle"/> |

## نشاط (٢): مجدي يعقوب و هاني عازر:

طرق خدمة الوطن متنوعة، والتميز ممكن في جميع المجالات،  
قارن بين الدكتور مجدي يعقوب والمهندس هاني عازر:

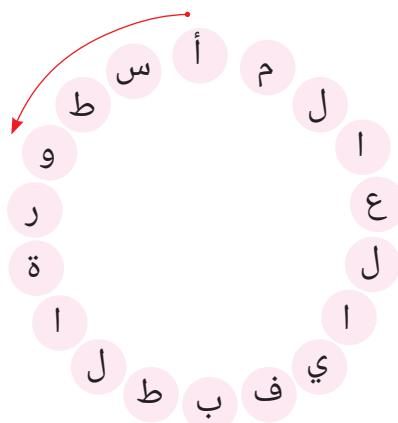
د. مجدي يعقوب.	د. هاني عازر	١- الأسم
	الهندسة	٢- مجال التخصص
	القاهرة	٣- مكان الولادة
	جامعة القاهرة - ألمانيا	٤- الدراسة
	وسام الاستحقاق الألماني	٥- أهم الجوائز
	شارك في تصميم أنفاق قناة السويس الجديدة	٦- خدمة الوطن

ناقش و اجب:

١- "لو طلب منك اختيار واحد ليكون قدوتك، من تختار ولماذا؟"

٢. ارسم شعاراً يجمع بين إنجازى العالمين: قلب + الهندسة التكنولوجية.

**نشاط (٣): لقب الدكتور مجدى:**



اقرأ الحروف عكس اتجاه عقارب الساعة مبتدئ بحرف (أ)

لتتعرف لقب الدكتور مجدي يعقوب:

## لُقب الدَّكتُور:

لماذا لُقب بهذا اللقب:

اكتب القاب أخرى من عندك:

**نشاط (٤):** حلمي بالمستقبل:

١- اكتب حلمك ماذا يمكن أن تكون بعد ١٥ عاماً في رسالة خاصة لك.

بعد خمسة عشر عاماً سأكون قد تعلمته: (اذكر ثلاث مهارات)

و سأدرس في .....

وأسأستخدم علمي لمساعدة الآخرين عن طريق:

كُتِبَتْ هَذِهِ الرِّسَالَةُ لِأَنَّ الْحَلْمَ يَبْدُأُ بِخَطْوَةٍ، وَسَوْفَ أَعُودُ إِلَيْهَا بَعْدَ خَمْسَةِ عَشَرَ عَامًا  
لِأَرِيَ مَاذَا حَقَّقْتُ مِنْهَا.

## أسئلة الدرس:

### - اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- قرر مجدي يعقوب أن يصبح جراح قلب عندما كان عمره:  
Ⓐ أثنتي عشرة سنة. Ⓑ خمس عشرة سنة. Ⓒ سبع سنوات. Ⓓ عشر سنوات.
- ٢- ولد مجدي يعقوب في مدينة:  
Ⓓ الفيوم. Ⓑ المنيا. Ⓒ أسوان. Ⓓ بلبيس.
- ٣- حصل على أعلى وسام في مصر وهو:  
Ⓐ وسام الشرف. Ⓑ قلادة النيل العظمى. Ⓒ وسام الاستحقاق. Ⓓ وسام النيل.
- ٤- منحته ملكة بريطانيا لقب:  
Ⓓ أستاذية. Ⓑ سير (فارس). Ⓒ دكتور فخرى. Ⓓ عالم.
- ٥- أسس الدكتور مجدي يعقوب مؤسسة "سلسلة الأمل" في:  
Ⓓ ألمانيا. Ⓑ مصر. Ⓒ بريطانيا. Ⓓ فرنسا.
- ٦- عالج الدكتور مجدي أحد المجرمين لأنه:  
Ⓐ أراد المال. Ⓑ الرحمة لا تميز بين الناس. Ⓒ أراد الشهرة. Ⓓ كان مجبراً على ذلك.
- ٧- درب الأطباء الصغار في مؤسسته بـ:  
Ⓓ القاهرة. Ⓑ بلبيس. Ⓒ لندن. Ⓓ أسوان.

### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:

إلهنا الصالح ، علّمني أن أطلب العلم بمحبة واجتهاد ، واستخدمني لخدمة الآخرين.  
اجعلني سبب منفعة لوطنی، واملأ قلبي بالرحمة لكل من حولي. آمين.



# مراجعة



## على الوحدة الثانية

١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- ( ) ١. السيد المسيح جاء لينقض الناموس.
- ( ) ٢. حصل الدكتور مجدي يعقوب على وسام الاستحقاق الألماني.
- ( ) ٣. يفصل الحجاب الحاجز في خيمة الاجتماع بين الدار الخارجية والقدس.
- ( ) ٤. القديس يوحنا كتب سفر الرؤيا.

٢) أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. «إِنْ اعْتَرَفْنَا ..... فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا ..... وَيُظَهِّرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ» (يو ١: ٩).
٢. «هَذَا هُوَ ابْنِي ..... لَهُ ..... (لو ٣٥: ٩).
٣. «فَيَصْنَعُونَ لِي ..... لِأَسْكُنَ فِي ..... (خر ٨: ٢٥).
٤. «اَنْتَظِرِ ..... لِيَتَشَدَّدُ وَلِيَتَشَجَّعُ ..... وَانْتَظِرِ الرَّبَّ» (مز ٢٧: ١٤).

٣) ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة لها يأتي:

١. التلاميذ الذين أخذهم الرب يسوع معه هم (بطرس - يعقوب - يوحنا - كل ما سبق)
٢. أوصي الرب (بطرس - يعقوب - يوحنا - كل ما سبق) أن يهتم بالعذراء مريم (الدار الخارجية - القدس - قدس الأقداس - كل ما سبق)
٣. وضع تابوت العهد في (بروفيسور - سير - استاذية - كل ما سبق)
٤. منحت ملكة بريطانيا لقب

٤) أجب عما يلي:

١. اشرح مكونات خيمة الاجتماع.

٢. اكتب ملخص لحياة يوحنا الحبيب.

# الوحدة الثالثة

## التواضع والتوبة

**الدرس الأول: العقيدة:** رموز العذراء مريم في العهد القديم.

**الدرس الثاني: المحفوظات:** (متى 0 : ٢٤ - ٥) / (متى 0 : ٣٣ - ٤)

بعض الآيات الذهبية

**الدرس الثالث: العبادة:** التوبة - الابن الضال.

**الدرس الرابع: شخصيات كتابية:** حياة داود (٣) - داود الملك.

**الدرس الخامس: شخصيات تاريخية:** الأنبا هيدرا.

**الدرس السادس: القيم والأخلاق:** التواضع - غسل الأرجل.



# رموز العذراء مريم في العهد القديم

## الأية الذهبية

**هُوَذَا الْعَذْرَاءُ تَحْبِلُ  
وَتَلِدُ ابْنًا، وَيَدْعُونَ اسْمَهُ  
عَمَانُوئِيلَ** (مت ١: ٢٣)

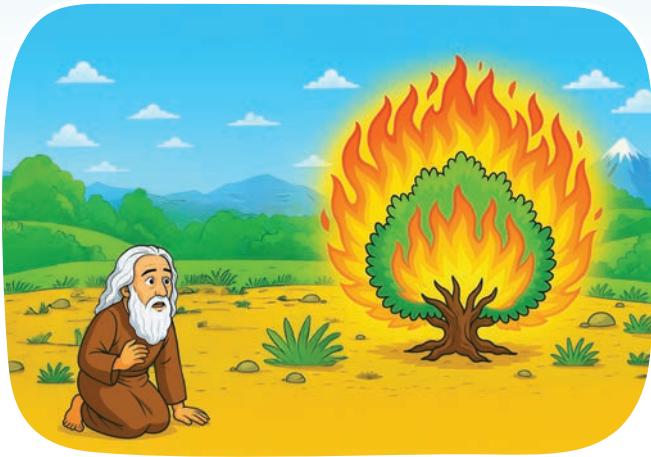
- يَتَعَرَّفُ بعْضُ الرموز التي أشار بها العهد القديم إلى العذراء مريم.
- يَسْتَنَتَّجَ كِيفَ يُمَهَّدُ العهد القديم لتجسدِ الرب يسوع من العذراء.
- يُؤْيِدُ أنَّ الكتاب المقدّس متراًّبط بعهديه القديم والجديد.
- يَسْتَخَدَّمُ الرموز لفهمِ المعانِي الروحية.



في جنة عدن، أغوى الشيطان أبوينا حواء وأَدَمْ، فأكلا من الشجرة، وكسرَا وصية الله. فطُردا من جنة عدن، وصار الموت في جميع البشر. وبعد آلاف السنين، وفي مدينة الجليل ظهرت فتاة طاهرة اسمها مريم (٢ ص ٤:). بشرها الملاك جبرائيل قائلاً: «الرُّوحُ الْقَدُّسُ يَحْلُّ عَلَيْكِ، وَقُوَّةُ  
الْعَلِيِّ تُظَلِّلُكِ، فَلِذِلِكَ أَيْضًا الْقُدُّوسُ الْمَوْلُودُ  
مِثْكِ يُدْعَى ابْنَ اللَّهِ..» (لو ١: ٣٥). تجسدَ الرب يسوع منها (أخذَ جسداً إنسانياً كاملاً). صارت العذراء «حواء الجديدة» التي منها جاءَ الرب يسوع، ليفتح لنا بابَ الفردوس من جديد.

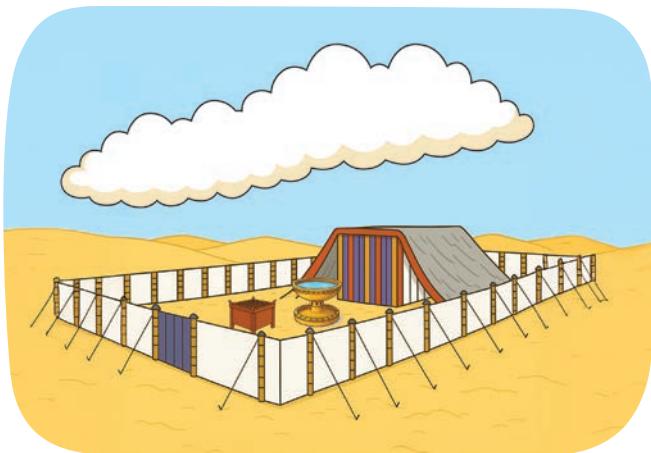
في البرية، كان يعقوب نائماً، رأى في حلمه سلماً طويلاً، طرفه على الأرض ورأسه في السماء، والملائكة تصعد وتتنزل فوق السلم، والله واقف على رأس السلم! (تك ١٢: ٢٨) كان السلم إشارة إلى تجسدِ الرب يسوع من العذراء مريم ولتصير هي السلم الذي وصل السمائيين بالأرضيين قال الآباء: «أَنْتِ يا مريم السَّلْمُ الَّذِي رَأَهُ يَعْقُوبُ»، لأنَّها صارت الطريق الذي من خلاله جاءَ الله إلى الأرض، وصارت جسراً يربط السماء بالأرض.





في برية سيناء، ظهر الله بلهيب نار في **علائقه** (شجرة شوك). الشجرة مشتعلة بالنار، لكنها لا تحرق! (خر ٢: ٣) كانت هذه **العلائقه** رمزاً للعذراء، التي حملت في بطنهما الرب يسوع (lahot الكلمة ابن الله)، وبقيت عذراء! لهذا ترجم الكنيسة: «العلائقه التي رآها موسى النبي في البرية. والنيران تشعل جواها ولم تمسسها بأذية مثل ألم النور، طوباها! حملت جمر اللاهوتية. تسعه أشهر في أحشائها وهي عذراء ببكورية».

في برية سيناء أيضاً، جاء شعب الله، ولم يجدوا ما يأكلونه، وأنزل الله لهم «المن» من السماء ليأكلوا. وأمر أن يحفظ هذا المن في قسط من الذهب في تابوت العهد وأن يوضع التابوت في أقدس مكان في خيمة الاجتماع وهو قدس الأقداس. والمن يرمز للرب يسوع المسيح الخبز الحي النازل من السماء المعطي الحياة للعالم، **وquestط المن الذهبي** الذي حفظ فيه المن يرمز للعذراء مريم.



يظهر فيها بمجده عظيم (خر ٢٥: ٩). وهكذا أيضاً، سكن الله في أحشاء العذراء مريم، بملء لاهوته ومجدده، فصارت هي خيمته الحقيقة! لهذا نقول لها: «افرحي يا مريم، العيدة والألم لأن الذي في حرك الشاروبين والسيرافيים يسجدون له».

على جبل سيناء، أعطى الله موسى لوحين من حجر، كتبت عليهما الوصايا العشر، وضع اللوحان داخل تابوت العهد في قدس الأقداس. أما العذراء مريم صارت **تابوت العهد** الجديد! (خر ٢٥: ١٠) لأنها لم تحمل كلمات من حجر، بل حملت كلمة الله الحي، الرب يسوع نفسه، في أحشائها! على جبل سيناء أيضاً، طلب الله من موسى أن يصنع **خيمة** ليسكن وسط الشعب. وكان



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): رمز ومعنى:

ضع رقم كل عبارة من العبارات التالية داخل الدائرة بجوار الصورة التي تناسبها:

- ١- حملت خبز الحياة، الرب يسوع.
- ٢- حملت كلمة الله الحي، بدلاً من لوحى الحجر.
- ٣- حملت اللاهوت دون أن تحرق.
- ٤- صارت جسراً بين السماء والأرض.
- ٥- سكن فيها الله بمجد.



## نشاط (٢): تابوت العهد القديم والجديد:

ماذا يحتوى تابوت العهد القديم بالصورة (١).

من يسكن فى أحشاء تابوت العهد الجديد بالصورة (٢).

صورة (٢)



تابوت العهد الجديد

صورة (١)



تابوت العهد القديم

"هذا كان رمزاً..."

"وهذا هو الحقيقة!" !

## نشاط (٣): أكمل الرمز



١- اذكّر إلى ماذا يشير الرمز.

٢- اكتب رقم الآية التي تناسب الرمز أعلى الصورة.

(١) «وَظَهَرَ لَهُ مَلَأُكُ الْرَّبِّ بِلَهِيْبٍ نَارٍ مِنْ وَسْطِ عُلِيَّقَةٍ. فَنَظَرَ وَإِذَا الْعُلِيَّقَةُ تَتَوَقَّدُ بِالنَّارِ، وَالْعُلِيَّقَةُ لَمْ تَكُنْ تَحْتَرِقُ». (خر ٣: ٢).

(٢) «وَرَأَى حُلْمًا، وَإِذَا سُلْمٌ مَنْصُوبَةٌ عَلَى الْأَرْضِ وَرَأْسُهَا يَمْسُ السَّمَاءَ، وَهُوَ ذَا مَلَائِكَةَ اللَّهِ صَاعِدَةً وَنَازِلَةً عَلَيْهَا». (تك ١٢: ٢٨).

(٣) «فَقَالَ لَهُمْ يَسُوعُ: «أَنَا هُوَ خُبْرُ الْحَيَاةِ. مَنْ يُقْبَلُ إِلَى فَلَأَيْجُوعُ، وَمَنْ يُؤْمِنُ بِي فَلَأَيْعَطَشُ أَبَدًا». (يو ٦: ٣٥).

٣- أكمل ما يأتي :

• السلم يرمز إلى العذراء لأنها:

..... الشاهد:

• العليقة ترمي إلى العذراء لأنها:

..... الشاهد:

• "المَنْ يرمي إلى العذراء مريم لأنها :

..... الشاهد:

## نشاط (٤): أقوال آباء:

اقرأ العبارة من الشمال إلى اليمين لتحصل على قول جميل للقديس يوحنا ذهبي الفم.

«السيِّرافيْم من أكثَر مَمْجَدَة والشاروبيْم من أكثَر العذراء مريم مَكْرَمة»

القول الآبائي:

..... القديس يوحنا ذهبي الفم.

ناقش معلمك وزملاءك في القول وكيف تستفيد منه في حياتك.

## أسئلة الدرس:

### ضُعْ عَلَامَة (✓) أَمَامُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَة (✗) أَمَامُ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ( ✓ ) ١- العذراء مريم تسمى «حواء الجديدة» لأنها أطاعت الله وصار منها الفداء.
- ( ✗ ) ٢- السُّلْمُ الَّذِي رَأَهُ يَعْقُوبُ يَرْمِزُ إِلَى تَابُوتِ الْعَهْدِ فِي الْعَهْدِ الْقَدِيمِ.
- ( ✓ ) ٣- قُسْطُ الْمَنْ الْذَّهَبِيُّ يَرْمِزُ إِلَى الْعُذْرَاءِ الَّتِي حَمَلَتْ يَسُوعَ، خَبْزَ الْحَيَاةِ.
- ( ✗ ) ٤- تَابُوتُ الْعَهْدِ فِي الْعَهْدِ الْقَدِيمِ كَانَ يَحْوِي الْمَنْ وَلَوْحَيِ الْوَصَايَا فَقَط.
- ( ✓ ) ٥- العذراء مريم صارت تابوت العهد الجديد لأنها حملت كلمة الله الحي.
- ( ✗ ) ٦- خِيَمَةُ الْاجْتِمَاعِ كَانَتْ رَمْزاً لِلْعُذْرَاءِ لِأَنَّهَا صَارَتْ مَسْكَنًا لِحُضُورِ اللَّهِ.
- ( ✓ ) ٧- الْكِتَابُ الْمَقْدِسُ غَيْرُ مُتَرَابِطٍ بَيْنَ الْعَهْدِ الْقَدِيمِ وَالْعَهْدِ الْجَدِيدِ.

### شارِكْ أَسْرَتَكَ:



هيا بنا نصلِّي:

إِلَهُنَا الصَّالِحُ نَشَكُرُكَ لِأَنَّكَ أَرْسَلْتَ ابْنَكَ الْوَحِيدَ لِيُولَدَ مِنَ الْعُذْرَاءِ مَرِيمَ. عَلَمْنَا أَنَّ نَقْتَدِي  
بِطَهَارَةِ الْعُذْرَاءِ وَخَدْمَتِهَا. اجْعَلْنَا دَائِمًاً أَوْلَادًا مَمْلُوَّنِينَ بِنَعْمَتِكَ، وَافْتَحْ عَيْوَنَنَا لِفَهْمِ  
رَمْوزِ كِتَابِكَ الْمَقْدِسِ. آمِينَ.



## المحفوظات



(متى ٥: ٢٠ - ٢٤) - (متى ٥: ٣٣ - ٤١)

### بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد بفهم الآيات الذهبية بالدرس.
- يقتدي بتواضع المسيح في حياته اليومية.
- يعبر عن أهمية الاحترام في تعامله مع أسرته وأصدقائه.
- يسرد موقفاً يعكس روح التسامح.

### مفوظات ① (مت ٥: ٢١-٢٤)

فَإِنِّي أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّكُمْ إِنْ لَمْ يَرْدِبُكُمْ عَلَى الْكَتْبَةِ وَالْفَرِسِيَّيْنَ لَنْ تَدْخُلُوا مَلَكُوت السَّمَاوَاتِ.  
«قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقَدَمَاءِ: لَا تَقْتُلُ، وَمَنْ قَتَلَ يَكُونُ مُسْتَوْجِبًا لِلْحُكْمِ. وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ يَغْصُبُ عَلَى أَخِيهِ بَاطِلًا يَكُونُ مُسْتَوْجِبًا لِلْحُكْمِ، وَمَنْ قَالَ لِأَخِيهِ: رَقًا، يَكُونُ مُسْتَوْجِبًا لِلْمَجْمِعِ، وَمَنْ قَالَ: يَا أَحْمَقُ، يَكُونُ مُسْتَوْجِبًا لِنَارِ جَهَنَّمِ. فَإِنْ قَدَّمْتَ قُرْبَانَكَ إِلَى الْمَذْبِحِ، وَهُنَاكَ تَذَكَّرُ أَنَّ لِأَخِيكَ شَيْئًا عَلَيْكَ، فَأَثْرُكْ هُنَاكَ قُرْبَانَكَ فُدَّادَ الْمَذْبِحِ، وَأَذْهَبْ أَوْلًا اضْطَلَّخْ مَعَ أَخِيكَ، وَحِينَئِذٍ تَعَالِ وَقَدَّمْ قُرْبَانَكَ. [ مت ٥: ٢٠ - ٢٤ ]

### المفردات:

برّكم	صلاحكم.	القدماء	الأجيال السابقة.
رقا	يا تافه.	قربانك	أي شيء تقدمه لله.
باطلاً	بدون سبب مبرر.	المذبح	المكان المقدس.

### الأنشطة والممارسات

**نشاط ١:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير صحيحة:

- ( ) ١- يجوز للإنسان أن يغضب على أخيه باطلًا.
- ( ) ٢- كلمة «رقا» تُستخدم للتعبير عن الاحترام.
- ( ) ٣- من قال «يا أحمق» لأخيه يكون مستوجبًا نار جهنم.
- ( ) ٤- المذبح هو المكان الذي نذهب إليه للجلوس والاستراحة.
- ( ) ٥- الرب يسوع يعلّمنا أن نكتفي بالعبادة حتى إن كنا في خصام مع الآخرين.

## نشاط ٢: أكمل :

- ١- إِنَّ كُلَّ مَنْ يَعْصِبُ عَلَى أَخِيهِ ..... يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ.
- ٢- إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكَتْبَةِ وَالْفَرِيسِيَّيْنَ لَنْ تَدْخُلُوا ..... السَّمَاوَاتِ.
- ٣- وَمَنْ قَالَ: يَا ..... يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ نَارِ جَهَنَّمَ.

## نشاط ٣: كلمة ومعنى:

صل كل كلمة بمعناها:

برّكم

قربانك

اترك قربانك

المذبح

باطلاً

رقة

المكان  
المقدس

أي شيء  
تقدمه لله

يا تافه

صلاحكم

توقف  
عن العبادة

بدون  
سبب مبرر

## محفوظات t (مت ٥ : ٣٣ - ٤١)

أيضا سمعتم آنه قيل للقدماء: لا تحنث، بل أوف للرب أقتامك. وأما أنا فاقول لكم: لا تحلفوا البتة، لا بالسماء لأنها كرسي الله، ولا بالأرض لأنها موطئ قدمي، ولا بأورشليم لأنها مدينة الملك العظيم. ولا تحلف برأيك، لأنك لا تقدر أن تجعل شعرة واحدة بيضاء أو سوداء. بل ليكن كلامكم: نعم نعم، لا لا. وما زاد على ذلك فهو من الشّرّ. سمعتم آنه قيل: عين بعين وسین بسین. وأما أنا فاقول لكم: لا تقاوموا الشر، بل من آطهك على حذك الأيمن فحوّل له الآخر أيضا. ومن أراد أن يخاصمك ويأخذ ثوبك فائزك له الرداء أيضًا، ومن سخرك ميلاً واحداً فاذهب معه اثنين. [مت ٥ : ٤١ - ٣٣]

## المفردات:

أبداً.	البتة	تحلف كذباً.
الثياب.	الرداء	موقع.

## الأنشطة والممارسات

**نشاط ١:** كلمة ومعنى:

صل كل كلمة بمعناها:

مُوطِئٌ

الميل

البَتَّةَ

الرِّدَاءَ

تَحْنَثُ

الثياب

تحلف كذباً

وحدة قياس  
المسافات

موقع

أبداً

سمعتم أنَّه قيل: عَيْنٌ يَعْيَنْ وَسِنٌ يَسِنْ. وأما أنا فَأَقُولُ لَكُمْ: لَا تَقَاوِمُوا على الأَيْمَنِ فَحَوْلُ لَهُ الْآخَرُ أَيْضًا. وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُخَاصِمَكَ وَيَأْخُذَ ثُوبِكَ فَاثْرُكَ لَهُ أَيْضًا، وَمَنْ سَخَّرَكَ مِيَالًا وَاحِدًا فَادْهُبْ مَعَهُ

## ٣ محفوظات الآيات الذهبية

١ "هُوَذَا الْعَذْرَاءُ تَحْبِلُ وَتَلِدُ ابْنَاهُ، وَيَدْعُونَ اسْمَهُ عَمَانُوئِيلَ" [مت ١: ٢٣]

فتاة لم تتزوج.	العَذْرَاءُ	انظر.	هُوَذَا
تنجب مولوداً.	تَلِدُ	تصبح حاملاً.	تَحْبِلُ
(الله معنا) و يشير إلى الله يسوع.			عَمَانُوئِيلَ

٢ إِنَّهُ هَكَذَا يَكُونُ فَرَحٌ فِي السَّمَاءِ بِخَاطِئٍ وَاحِدٍ يَتُوبُ أَكْثَرٌ مِنْ تِسْعَةٍ وَتِسْعِينَ بَارَّاً لَا يَحْتَاجُونَ إِلَى تَوْبَةٍ." [لو ١٥: ٧].

شخص صالح.	بَارَّاً	بهذه الطريقة.	هَكَذَا
		الرجوع عن الخطأ.	تَوْبَةٍ

٢ "وَكَانَ دَاؤُدْ مُفْلِحًا فِي جَمِيعِ طُرُقِهِ وَالرَّبُّ مَعْهُ." [أص ١٨: ١٤].

أعماله.	طريقه	ناجحاً.	مفلحاً
---------	-------	---------	--------

٤ "الرَّبُّ قَرِيبٌ لِكُلِّ الَّذِينَ يَدْعُونَهُ، الَّذِينَ يَدْعُونَهُ بِالْحَقِّ." [مز ١٤٥: ١٨].

يصلون له.	يَدْعُونَهُ	موجود معهم.	قريرب
بإخلاص.			بِالْحَقِّ

٥ فَإِنْ كُنْتُ وَأَنَا السَّيِّدُ وَالْمُعَلَّمُ قَدْ غَسَلْتُ أَرْجُلَكُمْ، فَأَنْتُمْ يَحِبُّ عَلَيْكُمْ أَنْ يَغْسِلَ بَعْضُكُمْ أَرْجُلَ بَعْضٍ" [يو ١٣: ١٤].

من الواجب أن تفعلوا.	يَحِبُّ عَلَيْكُمْ	القائد.	السيّد
----------------------	--------------------	---------	--------

## الأنشطة والممارسات

**نشاط ١:** صل كل كلمة بمعناها:

السيد	قريب	يتوب	العذراء
• موجود معهم	• فتاة لم تتزوج	• القائد	• يعود إلى الله

**نشاط ٢:** رتب الكلمات التالية لتكون آية صحيحة:

١- وَكَانَ - فِي - وَالرَّبُّ - مَعْهُ - طُرُقِهِ - جَمِيعِ - مُفْلِحًا - دَاؤُدْ

٢- لِكُلِّ - الَّذِينَ - قَرِيبٌ - الرَّبُّ - يَدْعُونَهُ - الَّذِينَ - بِالْحَقِّ - يَدْعُونَهُ

٣- هُودًا - ابْنًا - اسْمَهُ - الْعَذْرَاءُ - تَحْبِلُ - وَيَدْعُونَ - وَتَلِدُ - عِمَانُوئِيلَ

## الدرس الثالث العبادة

### التوبة - الابن الصالح

(لوقا ١٥)

#### الآلية الذهبية

«إِنَّهُ هَكَذَا يَكُونُ فَرَحْ فِي السَّمَاءِ بِخَاطِئٍ وَاحِدٍ يَتُوبُ أَكْثَرُ مِنْ تِسْعَةَ وَتِسْعِينَ بَارًا لَا يَخْتَاجُونَ إِلَى تَوْبَةٍ.»  
(لو ١٥: ٧)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّف المقصود بالتوبة.
- يؤكّد أن الله ينتظر التائبين بمحبة وفرح.
- يسنّت أن الاعتراف بالخطأ هو بداية الطريق الصحيح.
- يعبر عن فرحته برجوع البعيدين إلى الله.



كان هناك رجل طيب وغني، يعيش في بيت كبير مع خدم كثير. وكان له ابنان. ذات يوم ، جاء الابن الأصغر إلى والده وقال: «يا أبي، أعطني نصبي من الميراث، فأنا أريد أن أعيش كما أحب!» تألم الأب من هذا الطلب، لكنه قسم أمواله، وأعطى كل ابن نصبيه.

أخذ الابن الأصغر ماله، وسافر إلى بلد بعيد. وهناك، عاش حياة مليئة باللهو والترف، وصرف كل ماله على أصدقاء السوء. بعد ذلك جاءت مجاعة شديدة في تلك البلدة، احتاج إلى الطعام والمال. وتخلّى عنه أصدقاؤه، وبات وحيداً جائعاً.





بحث الابن عن عمل، وبعد أن تعب في البحث، عملا راعياً للخنازير. وكان يشتكي أن يأكل من طعامها، شعر بالندم وقال في نفسه: "كُمْ مِنْ أَجْيَرٍ لَا إِلَيْي يَفْضُلُ عَنْهُ الْخُبْزُ وَأَنَا أَهْلُكُ جُوَاعًا! أَقُولُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى أَبِي وَأَقُولُ لَهُ: يَا أَبِي، أَخْطَأْتُ إِلَى السَّمَاءِ وَقَدَّامَكَ، وَلَسْتُ مُسْتَحِقًا بَعْدَ أَنْ أَدْعَى لَكَ ابْنًا. إِجْعَلْنِي كَاحِدًا جَرَاكَ".  
(لو 15: 19-17).

نهض الابن وعاد إلى أبيه. وعندما كان لا يزال بعيداً، رأه أبوه، فأسرع إليه، واحتضنه، وقبله. قال الابن: "يَا أَبِي، أَخْطَأْتُ إِلَى السَّمَاءِ وَقَدَّامَكَ، وَلَسْتُ مُسْتَحِقًا بَعْدَ أَنْ أَدْعَى لَكَ ابْنًا". (لو 15: 21). لكن الأب فرح بعودته، ولم يعاتبه.



نادى الأب خدمه وقال لهم : "أَلْبسوه أَفْضَلَ الثِّيَابِ، وَضَعُوا خَاتِمًا فِي يَدِهِ، وَحَذَاءً فِي قَدَمِيهِ، وَابْرِحُوا الْعَجْلَ الْمَسْمَنَ، لِنَفْرَحْ" ثم قال: "لَأَنَّ ابْنِي هَذَا كَانَ مَيِّثًا فَعَاشَ، وَكَانَ صَالَّ فَوْجَدَ. فَابْتَدَأُوا يَفْرَحُونَ". (لو 15: 24). عاد الابن الأكبر من الحقل، وسمع صوت الفرح والاحتفال. وعرف أن السبب هو عودة أخيه، غضب ولم يشاء أن يدخل.

خرج إليه أبوه وطلب منه الدخول، فقال له الابن الأكبر بحزن: «أَنَا أَخْدَمْكَ مِنْذْ سَنِينَ، وَلَمْ تَعْطِنِي يَوْمًا مَا يُفْرِحُنِي، أَمَّا هَذَا الْابْنُ، فَقَدْ أَضَاعَ مَالَكَ، وَحِينَ رَجَعَ، ذَبَحَتْ لَهُ الْعَجْلَ الْمَسْمَنَ!» أَجَابَهُ الْأَبُ بِحَنَانٍ: «يَا بُنَيَّ أَنْتَ مَعِي فِي كُلِّ حِينِ، وَكُلِّ مَا لِي فَهُوَ لَكَ. وَلَكِنْ كَانَ يَنْبَغِي أَنْ تَفْرَحَ وَنُسَرَّ، لَأَنَّ أَخَاكَ هَذَا كَانَ مَيِّثًا فَعَاشَ، وَكَانَ صَالَّ فَوْجَدَ». (لو 15: 31-32)





## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١):

- في ضوء ما جاء بالدرس اكتشف ثمانية أخطاء في الفقرة التالية ثم صوبها.

طلب الابن الأكبر ميراثه من أبيه وهو حي، ثم سافر بعيداً ليعيش حياته كما يشاء. أنفق كل أمواله على القراء الذين تخلوا عنه عندما نفد ماله. بعد مجاعة شديدة، اضطر لرعى الخراف، حتى تمنى أن يأكل من لحومها. من شدة جوعه. تذكر بيت أخيه وقرر العودة معتراً بخطئه، مستعداً لأن يكون مجرد خادم. رأه أبوه من قريب، فخرج مسرعاً واحتضنه وقبله قبل أن يكمل اعتذاره. أمر الأب بإلباسه أفضل الثياب وذبح الخروف المسمّن للاحتفال بعودته. شعر الأخ الأكبر بالفرح لأنه المطيع دائمًا، لكن الأب ذكره بقيمة الفرح بعودة الضال.

### نشاط (٢): ألقاب الابن الضال:

- ١- ضع حرف (أ) أو حرف (ل) في الأماكن الخالية لتحصل على ألقاب الابن الضال.
- ٢- اكتب سبب التسمية.

سبب التسمية:

أ\_ ع\_ ئد

سبب التسمية:

أ\_ ش\_ طر

سبب التسمية:

أ\_ ض\_ \_

سبب التسمية:

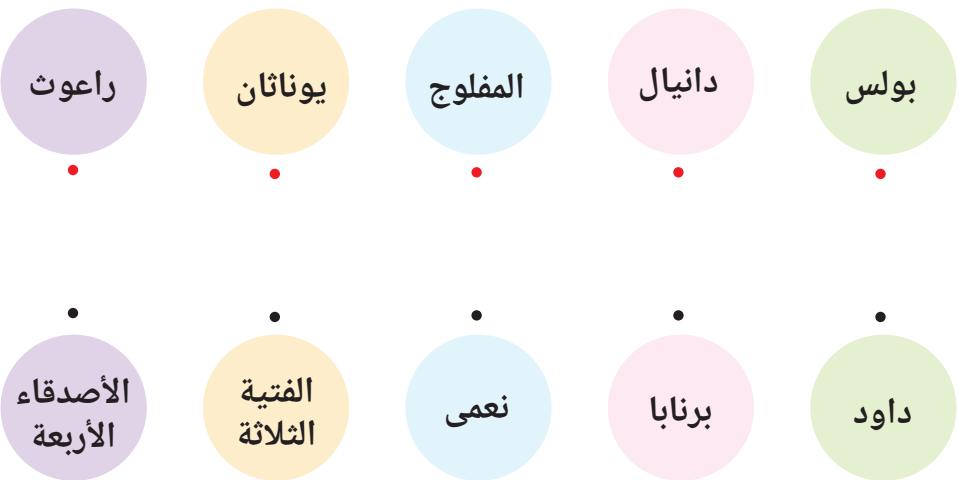
أ\_ ت\_ ئب

- ٣- أفضل لقب إلى قلبك هو:

- ٤- إذا كنت مكان الابن الضال ماذا تفعل؟

### **نشاط (٣): الصداقة الحقيقة:**

١- صِلْ بين كل صديق وصديقه.



### **نشاط (٤): الحرية مسئولية:**

- ١- أنا حر في أن أقضي وقتي على الهاتف، ولكنني اخترت أن:  
 أستخدمه لفترة قصيرة ثم أذاكر.
- ٢- أنا حر في أن أغضب عندما لا يعجبني شيء، ولكنني اخترت أن:  
 أصرخ وأكسر كل ما حولي.
- ٣- أنا حر في أن احتفظ بكل ألعابي لنفسي، ولكنني اخترت أن:  
 أشاركها مع إخوتي وأصدقائي.
- ٤- أنا حر في أن أُفاطع معلمي أثناء الشرح، ولكنني اخترت أن:  
 أرفع يدي وانتظر دوري.
- ٥- أنا حر في أن ألعب طوال الصيف، ولكنني اخترت أن:  
 ألعب فقط طوال الصيف.
- ٦- أنا حر في أن أضحك على زميلي عندما يخطئ، ولكنني اخترت أن:  
 أُخبر الجميع بما فعله.
- ٧- أنا حر في أن لا أرتب غرفتي، ولكنني اخترت أن:  
 أترك كل شيء كما هو.

## أسئلة الدرس:

اكتب كلمة (بعد التوبة) أو (قبل التوبة) أمام كل عبارة من هذه العبارات:

- (.....) ١- عاش في ترف بلا حكمة.
- (.....) ٢- اعترف بذنبه وطلب الغفران.
- (.....) ٣- ضيَّع ثروته مع أصدقاء السوء.
- (.....) ٤- جاء حتى تمنى أكل طعام الخنازير.
- (.....) ٥- شعر بالوحدة والندم المريض.
- (.....) ٦- استقبله أبوه بقلب مفتوح.
- (.....) ٧- ابتعد عن حنان أبيه وحمايته.
- (.....) ٨- أدرك خطأه وقرر الرجوع.
- (.....) ٩- عاد إلى بيت أبيه بفرح وكراهة.

## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلِّي:



يا رب يسوع المسيح، أشكرك لأنك تظهر لي محبتك في كل وقت ولا ترفض  
رجوعي أبداً. ساعدني أعود إليك بقلب نادم، وانتظر غفرانك مثل الابن الضال.  
علّمني أحب كل الناس، وأفرح لما حد يتوب ويرجع ليك. آمين.

## حياة داود (٣) – داود ملك

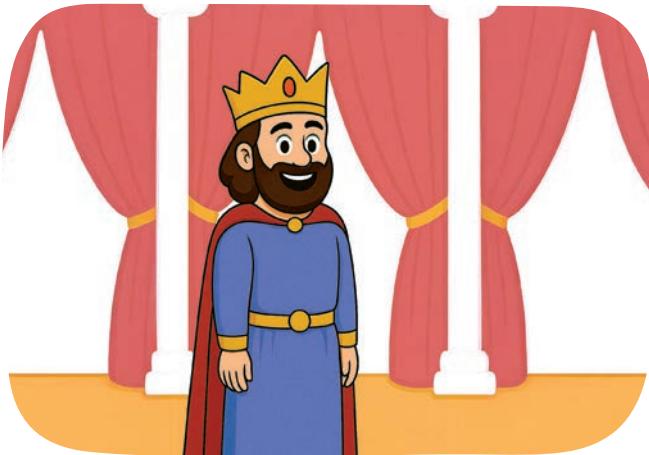
(صموئيل الثاني ٦-٢)

### الآلية الذهبية

«وَكَانَ دَاؤُدُّ مُفْلِحًا فِي  
جَمِيعِ طُرُقِهِ وَالرَّبُّ مَعْهُ»  
(١٤ ص ١٨)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّف حكمة داود في قيادة الشعب بعد أن صار ملّاً.
- يؤكّد أن الفرح الحقيقي هو في التسبيح لله.
- يُثمن أمانة داود في خدمته لله وشعبه.
- يُعبر عن ثقته في أن الله يغفر لمن يتوب بإخلاص.



بعد موت الملك شاول وابنه يوناثان، حزن داود كثيراً وصعد إلى مدينة حبرون، وهناك مسحه رجال يهوذا ملّاً عليهم (٢ ص ٤: ٢). أما باقي أسباط إسرائيل لم يريدوا أن يكون داود ملّاً عليهم، بل ساروا مع ابن الملك شاول. صارت حروب بين بيت داود وبيت شاول. ومع مرور الأيام، بيت داود يزداد قوة وبيت شاول يزداد ضعف. بعد سبع سنوات، صار داود ملّاً على كل مملكة إسرائيل وبدأ عهد المملكة المتحدة القوية.

بعد أن استقرّ داود في الحكم، أحضر تابوت العهد إلى مدينة أورشليم. واستقبل الشعب التابوت، بالهتاف وصوت البوق، رقص داود أمام تابوت الرب بفرح كبير (٢ ص ٦ : ١٤). ووضع التابوت في خيمة الاجتماع. وصارت أورشليم هي المركز الديني لمملكة إسرائيل. أراد داود أن يبني بيّثا لله، لكن الله قال له: ”ابنك الذي يأتي بعدك هو الذي يبني البيت“.





داود لديه جيش من أقوى الجيوش في ذلك الزمان يضم رجال شجعان ويسمون «أبطال داود». كل واحد منهم لديه قصة بطولية رائعة. داود يحب الله ويسبح للرب كل يوم، ويكتب تسابيح ومزمير، قال في أحد مزميره: «الرَّبُّ نُورِي وَخَلَاصِي، مِمَّنْ أَخَافُ؟ الرَّبُّ حِصْنُ حَيَاٰتِي، مِمَّنْ أَرْتَعِبُ؟» (مز ٢٧: ١). داود أيضاً كان يرعى شعبه ويقودهم بعدد ورحمة. داود كان ملك عظيم كما وضع الرب أمامه في كل حين لذلك أنجح الرب طريقه.



أرسل داود قادة الجيش مع الجنود للحرب، أما هو فقد بقى في قصره ولم يذهب للحرب. وقد أخطأ داود وهو في قصره، لذا أرسل الله إليه ناثان النبي ليوبخه. (٢ ص ١٢ - ١٥) ندم داود كثيراً. وقال لله: «إِلَيْكَ وَحْدَكَ أَخْطَأْتُ، وَالشَّرُّ قَدَّامَ عَيْنَيْكَ صَنَعْتُ» (مز ٤: ٥). تاب داود وغفر الله خططيته، لكن بقيت هناك نتائج مؤلمة لخطئه.



تمرد أبسالوم ابن داود عليه وأراد أن يأخذ الملك منه. هرب داود من مدينة أورشليم باكيا، حافي القدمين. رغم أن ابنه خانه، ظل داود يحبه ولم يؤذيه. وعندما قُتل أبسالوم في المعركة، بكى داود وصرخ بصوت عظيم: «يَا ابْنِي أَبْسَالُومُ، يَا أَبْسَالُومُ ابْنِي، يَا ابْنِي!» (٤ ص ١٩). كان قلب داود مليئاً بالحب، حتى في أصعب المواقف. قضى جيش داود على تمرد أبسالوم ورجع داود إلى أورشليم.

كبر داود وصارشيخاً متقدماً في الأيام، وظل يسبح للرب ويمجده حتى آخر لحظات عمره. أوصى داود ابنه سليمان أن يحب الله ويطيعه من كل القلب. قال له: «أَنَا ذَاهِبٌ فِي طَرِيقِ الْأَرْضِ كُلُّهَا، فَتَشَدَّدُ وَكُنْ رَجُلًا.» (١ مل ٢: ٢). بارك داود الشعب، وسلم الملك لسليمان. وأخيراً مات داود بعد أن ملك مدة أربعون سنة خدم فيها الله بكل أمانة. وكان الناس يذكروننه كـ "ملك بحسب قلب الله" رغم أخطائه، لصدق توبته وإيمانه.





## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): بطاقة تعريفية لداود النبي:

١- ارسم صورة داود في المكان المخصص بالنشاط:



٢- أكمل بيانات البطاقة التعريفية لداود النبي:

- الاسم: \_\_\_\_\_

- الأب: \_\_\_\_\_

- المهنة: \_\_\_\_\_

- أبرز الأعمال: \_\_\_\_\_

- لحظات انتصاره: \_\_\_\_\_

- موهاباته: \_\_\_\_\_

- الحالة الاجتماعية: \_\_\_\_\_

- أهم الصفات: \_\_\_\_\_

- لحظات ضعفه: \_\_\_\_\_

- أشهر أقواله: \_\_\_\_\_

### نشاط (٢): مراحل حياة داود:

- كل مجموعة صور من هذه المجموعات تمثل مرحلة من حياة داود:

- ضع عنوان من هذه العناوين (الراعي - المحارب - الملك - التوبة). أمام كل مرحلة:



## نشاط (٣): أماكن في حياة داود:

صل كل مكان بالحدث المناسب له:

حبرون

أورشليم

بيت لحم

عاصمة مملكة داود

مسح داود ملّاً

مسقط رأس داود

## نشاط (٤): صفات داود:

- اكتب أمام كل صفة من صفات داود التالية موقفاً من حياته يؤكد هذه الصفة:

٢- التوبة:

١- الشجاعة:

٤- العبادة:

٣- الرحمة:

٥- الاتكال على الله:

..... - لأن داود أظهرها:

..... - أنا أختار صفة:

..... - وأنا سأطبق هذه الصفة عندما:

## أسئلة الدرس: أكمل العبارات التالية مستخدماً الكلمات التالية:

(سلیمان - أبشاولوم - داود - ٤٠ - وصايا الرب - أورشليم - العرش - ابنه)

- واجه ..... أزمات عائلية كبيرة، أبرزها تمرد ابنه ..... الذي سعى للاستيلاء

على ..... اضطر للهروب من ..... حافي القدمين وبكي بمرارة أثناء فراره.

رغم خيانة ..... ، حافظ على مشاعر الأبوة ورفض إيزاده، قائلاً «يا ابني أبشاولوم!» بعد مقتل أبشاولوم، حزن عليه حزناً شديداً أدهش الجميع. في شيخوخته.

- عين داود ابنه ..... خلافاً له بعد وصية روحية عميقه.

- أوصى ..... قائلاً: «كن قوياً واثبت بأنك رجل واحفظ .....».

- سلم داود الحكم ل ..... السلام قبل وفاته، مكملاً ..... سنة في الملك. تذكرته

الأجيال كـ«الملك حسب قلب الله» رغم أخطائه، لصدق توبته وإيمانه.

## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي: إلهنا الصالح، علمني أن أحبك مثل داود، وأفرح بك وأسبحك في كل وقت. ساعدنـي أن أتعلم من أخطائي، وأن أعيش أميناً لك حتى نهاية حياتي. آمين.

## شخصيات قاريبية

# الأنبا هيدرا

### الأية الذهبية

«الَّذِي قَرِيبٌ لِكُلِّ الَّذِينَ يَدْعُونَهُ، الَّذِينَ يَدْعُونَهُ بِالْحَقِّ» (مز ۱۴۵:۱۸)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف معنى التوبة والابتعاد عن العالم الزائل.
- يتعرف أهمية الصلاة في اتخاذ القرارات.
- يستنتج أهمية طاعة الله ووصاياته.
- يثمن دور الأنبا هيدرا في الاهتمام بالفقراء والمحاجين.
- يسرد موقفاً من حياته الشخصية يدلّ على مساعدة الآخرين والاهتمام بالفقراء والمحاجين.



في القرن الرابع الميلادي، في مدينة أسوان، ولد سمعان، من أبوين مسيحيين تقين ربياه في خوف الله. سمعان يحب الله، ويعيش وفق وصاياته. شاهد الناس سمعان وهو يحمل جرة ماء من مياه النيل ويمضي بها إلى قلاليته في هدوء، كانوا يشيرون إليه قائين: «أبو هيدرا». أي (أبو جرة الماء). فدعى منذ ذلك الحين هيدرا.

في عامه الثامن عشر، قرر والدا هيدرا أن يزوجاه، وقف هيدرا يصلي ويطلب من الله إرشاده كعادته قبل اتخاذ أي خطوة في حياته. سمع هيدرا صوت بناديه من السماء ويقول: "هيدرا... هيدرا... قم مسرعاً وتمم رغبتك". كانت هذه كلمات ملاك الله لهيدرا، فقرر أن يسير في الطريق الذي اختاره الله له.



سار هيدرا في الطريق متفكراً في كلام السماء له، رأى جمعاً من الناس يحملون جثمان رجل ميت وفي طريقهم إلى الدير ليدفنه هناك. فكر في نفسه وقال: "ليس هذا الرجل فقط هو من مات، بل أنا أيضاً قد مُت عن هذا العالم الزائل". وقرر أن يسير معهم إلى الدير ليعيش حياة الرهبنة هناك.



قضى هيدرا أيامه في الدير، في صلاة وصوم وخدمة الرهبان والعمل بالدير. لاحظ رئيس الدين، الأنبا بيمن، محبته لله وطاعته لوصاياته وتواضعه في تعاملاته مع أخوته الرهبان والناس الزائرين للدير، فقرر أن يرسمه راهباً. أصبح هيدرا تلميذاً وابنا للأنبا بيمن وتعلم منه الفضيلة والطاعة، واصل هيدرا جهاده الروحي وازداد في النعمة أمام الله والناس.

جاءت الجموع من كل مكان للاستماع إلى تعاليم الأنبا هيدرا الجميلة والمفيدة وازدحم الدير بالناس. الأنبا هيدرا يحب حياة الوحدة مع الله، ترك الدير وذهب إلى البرية، كانت الحيوانات والوحوش تخضع له. تقدم الأنبا هيدرا في السن، وعاد إلى الدير، وعاش في قلاليته الخاصة. توفي أسقف مدينة أسوان، واختار الشعب الأنبا هيدرا ليكون أسقفاً لهم.



أحب الأنبا هيدرا شعبه، وعلمهم الإيمان الصحيح، واهتم بالفقراء والمساكين. والغريباء والمحبوسين، وعاش حياته في خدمة الله، ووهبه الله القدرة على شفاء المرضى وإخراج الشياطين. تنيح الأنبا هيدرا بسلام، وما زالت آثار ديره المعروف باسم الأنبا هيدرا موجود في أسوان حتى يومنا هذا. وتم أيضاً إنشاء دير جديد باسم القديس الأنبا هيدرا بالقرب من الدير القديم.



## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): فضائل الأنبا هيدرا:



ضع رقم كل فضيلة من فضائل الأنبا هيدرا في الدائرة على الصورة

التي تناسبها:

من فضائل الأنبا هيدرا:

- (١) الطاعة.
- (٢) الصلاة.
- (٣) خدمة الآخرين.
- (٤) النسك.
- (٥) طلب المشورة.
- (٦) التعليم.



ما الفضيلة المحببة إلى قلبك:

كيف تنفذ هذه الفضيلة في حياتك:

### نشاط (٢): المحبة:

نفذ الأنبا هيدرا تعاليم السيد المسيح كما جاءت في إنجيل متى الإصلاح ٢٥ : " ثُمَّ يَقُولُ الْمَلِكُ لِلَّذِينَ عَنْ يَمِينِهِ: تَعَالَوَا يَا مُبَارَكِي أَبِي، رِثُوا الْمَلْكُوتَ الْمَعَدَّ لَكُمْ مِنْذُ تَأْسِيسِ الْعَالَمِ. لَا تَرَأَتِي جُعْثُ فَأَطْعَمْتُمُونِي. عَطَشْتُ فَسَقَيْتُمُونِي. كُنْتُ عَرِيبًا فَأَوْيَتُمُونِي. عُرْيَانًا فَكَسَوْتُمُونِي. مَرِيصًا فَزَرْتُمُونِي. مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمُ إِلَيَّ. "

(مت ٢٥ : ٣٤-٣٦)

- استخرج من القصة ما قام به الأنبا هيدرا لتنفيذ وصية السيد المسيح:

-١

-٢

-٣

-٤

### نشاط (٣): كلمة السر:

كلمة السر

أجب عن الأسئلة التالية وأملأ الخانات الفارغة في الشكل الوارد

بالنشاط لتحصل على كلمة السر.

١- كان سمعان يملاً بها الماء من النيل.

٢- ترهبن فيه الأنبا هيدرا.

٣- فضيلة اقتناها الأنبا هيدرا.

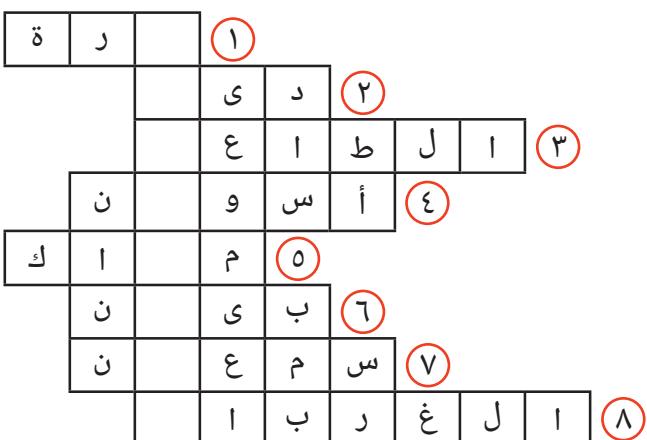
٤- مدينة صار عليها الأنبا هيدرا أسقفا.

٥- كلم هيدرا بصوت من السماء.

٦- معلم الأنبا هيدرا.

٧- اسم الأنبا هيدرا عند الميلاد قبل الرهبنة.

٨- من الذين خدمهم الأنبا هيدرا.



معنى كلمة السر:

كلمة السر:

### نشاط (٤): صندوق القرارات:

- اكتب ثلاثة قرارات مهمة اتخذها الأنبا هيدرا في حياته.

- وأخرى تريد انت ان تتخذها

قرارات الأنبا هيدرا



قراراتي مع الله

### أسئلة الدرس: ضع كل الكلمات التالية:

(الصلة - الدير - أسقفا - الفقراء - ملاك - وصايا).

١- سمع الأنبا هيدرا صوت ..... من السماء يرشده.

٢- عاش الأنبا هيدرا في ..... يصلّي ويخدم الرهبان.

٣- طلب الأنبا هيدرا التوجيه من الله من خلال .....

٤- اهتم الأنبا هيدرا بالضعفاء و ..... والمحبوسين.

٥- عُين الأنبا هيدرا ..... لمدينة أسوان.

٦- أطاع الأنبا هيدرا ..... الله ووصايا معلمه الأنبا بيمن.



### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلّي: ”يا ربنا يسوع المسيح، ساعدنا أن نعيش معك كل يوم، وأن نتعلم منك كيف نحبك ونخدم الآخرين. وأن نطيع وصاياتك كل حين آمين.

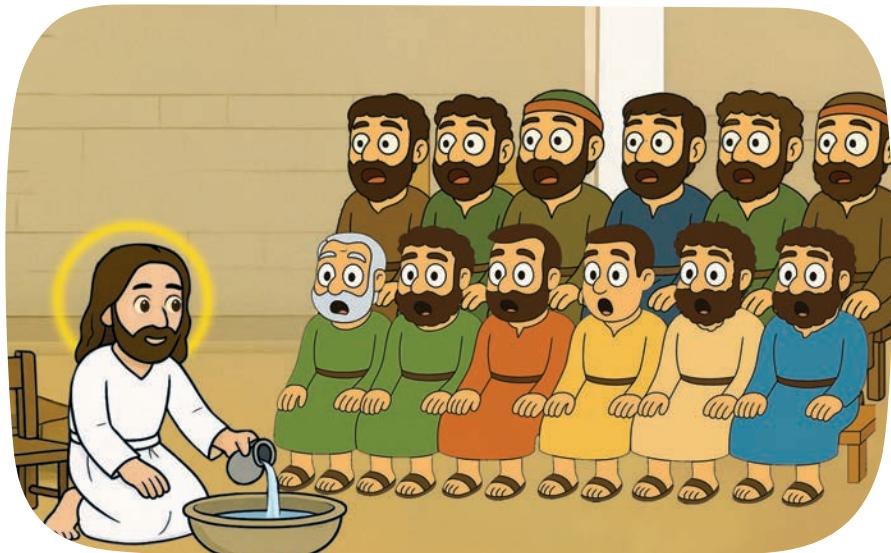
# التواضع - غسل الأرجل

(يو ١٣: ١٧)

## الآلية الذهبية

فَإِنْ كُنْتُ وَأَنَا السَّيِّدُ  
وَالْمُعْلَمُ قَدْ غَسَّلْتُ  
أَرْجُلَكُمْ، فَأَنْتُمْ يَجْبُ  
عَلَيْكُمْ أَنْ يَغْسِلَ بَعْضُكُمْ  
أَرْجُلَ بَعْضٍ» (يو ١٣: ١٤)

- ④ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يحدد زمن ومكان اجتماع رب يسوع مع تلاميذه لغسل الأرجل.
- يوضح كيف عبر رب يسوع عن محبته لتلاميذه من خلال غسل الأرجل.
- يدلل بآية من الكتاب المقدس عن أن خدمة الآخرين بمحبة وتواضع هي من صفات أولاد الله.
- يميّز الفرق بين العظمة في العالم والعظمة في ملوكوت الله.
- يسرد موقفاً حياتياً يوضح قيمة التواضع.



في يوم الخميس، قبل الصلب بيوم. اجتمع رب يسوع مع تلاميذه في علية مار مارقس بمدينة أورشليم للاحتفال بعيد الفصح. قطع هدوء المكان، مناقشة صاخبة بين مجموعة من التلاميذ. يتساءلون في حيرة فيما بينهم : من منهم يكون الأعظم في المملكة التي سيقيمهها رب يسوع. !!! كان رب يسوع يراقب الموقف من بعيد في صمت.

عرف رب يسوع أن الوقت جاء ليبذل نفسه على الصليب ويتم خلاص البشرية ويترك العالم ويعود إلى السماء. ولأن رب أحب تلاميذه أراد أن يعلمهم درساً لا ينسى. بدأ يخلع ثيابه الخارجية، ويأخذ منشفة ويضعها على وسطه. ثم أخذ دلواً من الماء وبدأ يملأه وسكب الماء في وعاء. كان تلاميذه في دهشة، لأنهم لم يفهموا ماذا يفعل؟



بدأ الرب يسوع يغسل أرجل التلاميذ واحدة تلو الأخرى. كل واحد منهم كان ينظر بدهشة وصمت لماذا يفعل المعلم ذلك؟. أليس هو السيد !!!!؟ جاء دور سمعان بطرس، شعر بالدهشة والخجل ولم يصمت كباقي التلاميذ ودار الحوار التالي:

**بطرس:** "يا سيد، أنت تغسل قدمي؟ لا! أنت لا يمكن أن تغسل قدمي!"

**الذب يسوع:** "لَسْتَ تَعْلَمُ أَنِّتَ الآنَ مَا أَنَا أَصْنَعُ، وَلَكِنَّكَ سَتَفْهَمُ فِيمَا بَعْدُ". (يو 13: 7)

**بطرس:** "لَئِنْ تَغْسِلَ رِجْلَيَ أَبْدَاه!". (يو 13: 8)

**الذب يسوع:** "إِنْ كُثُرَ لَا أَغْسِلُكَ فَلَيَسَ لَكَ مَعِي نَصِيبٌ". (يو 13: 8)

**بطرس:** "يَا سَيِّدُ، لَيْسَ رِجْلَيَ فَقَطْ بَلْ أَيْضًا يَدَيَ وَرَأْسِي" (يو 13: 9)

**الذب يسوع:** من اغتسل يكيفه ان يغسل رجليه فقط.

وكان الرب يسوع يوضح لهم شيئاً عميقاً.

بعد أن انتهى الرب يسوع من غسل أرجل تلاميذه ، قال لهم: "أَتَفَهَمُونَ مَا قَدْ صَنَعْتُ بِكُمْ؟ أَنْتُمْ تَذَعُونَنِي مُعَلِّماً وَسَيِّداً، وَحَسَنَا تَقُولُونَ، لَأَنِّي أَنَا كَذِيلَكُمْ". (يو 13: 12-13). ثم أضاف وقال لهم : "فَإِنْ كُثُرَ وَأَنَا السَّيِّدُ وَالْمُعَلِّمُ قَدْ غَسَلْتُ أَرْجُلَكُمْ، فَأَنْتُمْ يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ يَغْسِلَ بَعْضَكُمْ أَرْجُلَ بَعْضِ". (يو 13: 14). هذا هو الطريق الذي يجب أن تسلكه.



أوضح الرب يسوع لتلاميذه أن غسل أرجلهم ليس مجرد طقس، بل هو درس في التواضع والخدمة. وأن من يريد أن يكون الأعظم في ملکوت الله، يجب أن يكون خادماً للجميع. وتحثهم ألا يبحثوا عن المجد الشخصي، بل عن خدمة الآخرين بمحبة وتواضع. أدرك التلاميذ أن المحبة والتواضع هما جوهر رسالة الرب يسوع.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): من أنا؟

- ( ) ١- غسلت أرجل التلاميذ لأعلمهم التواضع.
- ( ) ٢- التلميذ الذي رفض في البداية أن تُغسل قدماه.
- ( ) ٣- المكان الذي جلس فيه يسوع مع تلاميذه.
- ( ) ٤- الصفة التي أراد رب يسوع أن يعلّمها لِتلاميذه من خلال غسل الأرجل.

## نشاط (٢): رسالة إلى رب يسوع:

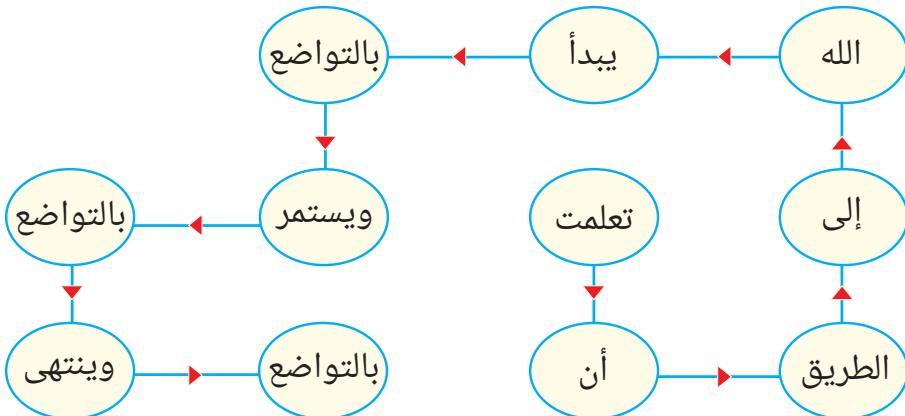
- تخيل أنك أحد التلاميذ الذين غسل رب يسوع أرجلهم، واكتب رسالة قصيرة (٥ جمل) تعبر فيها عن مشاعرك بعد هذا الموقف.

يا معلم، شعرت بالخجل عندما  
لكني فهمت الآن  
وأريد أن أعبر

تلميذك المخلص.

## نشاط (٣): أقوال الآباء:

تتبع الأسماء مبتدئ بكلمة (تعلمت) لتحصل على قول القديس أغسطينوس عن التواضع.



القول الابائي :

## **نشاط (٤): أنا أحيا بالتواضع:**

اقرأ المواقف التالية، ضع علامة (✓) إذا كانت تعبّر عن التواضع، أو (✗) إذا كانت لا تعبّر عنه:

- ( ) ١- أبرام يساعد زميله في جمع كتبه بعد أن سقطت.
- ( ) ٢- هبة تفتخر بصوتها العالي في الصف وتطلب أن تكون هي المتحدثة دائمًا.
- ( ) ٣- فلوباتير يترك الكرسي لزميله المريض ويقف.
- ( ) ٤- جوفانى يسخر من زميله لأنّه لا يعرف الإجابة.
- ( ) ٥- ريموندا تنظف مكان اللعب دون أن يطلب منها أحد.
- ( ) ٦- جيسكا تتباھي بدرجاتها في الامتحانات أمام زملائها.
- ( ) ٧- جورج رفض اللعب مع زملائه لأنّهم أقل منه في المستوى الدراسي.

## **أسئلة الدرس:**

### **ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:**

- ( ) ١- اجتمع الرب يسوع مع تلاميذه في علية صهيون بمدينة الناصرة للاحتفال بعيد الفصح.
- ( ) ٢- كان التلاميذ يتناقشون حول من منهم يكون الأعظم في المملكة التي سيقيمها الرب يسوع.
- ( ) ٣- عندما بدأ الرب يسوع يغسل أرجل التلاميذ، لم يفهموا ما المقصود.
- ( ) ٤- رفض بطرس في البداية أن يغسل الرب يسوع قدميه.
- ( ) ٥- طلب بطرس من الرب يسوع أن يغسل رجليه ويديه ورأسه بعد أن فهم معنى ذلك.
- ( ) ٦- قال الرب يسوع للتلاميذه: “أنتم تدعونني معلماً وسيداً، وهذا غير صحيح.”
- ( ) ٧- غسل الأرجل في هذا الحدث كان مجرد طقس يهودي تقليدي بلا معنى رمزي.

## **شارك أسرتك:**

هيا بنا نصلّي:



ربّي يسوع المسيح ، شكرًا لأنك علمتني أن أكون متواضعاً. ساعدني أن أحب كلّ من حولي ، وأن أقدم المساعدة دون أن أطلب شيئاً في المقابل. وأعيش كل يوم بقلب نقى ومحبّ أمين.

# مراجعة



## على الوحدة الثالثة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- ( ) ١. العذراء مريم تُسمى ”تابوت العهد الجديد“ لأنها حملت كلمة الله الحي.
- ( ) ٢. السلم الذي رأه يعقوب يرمز إلى صعود المسيح وساطته بين السماء والأرض.
- ( ) ٣. تابوت العهد في العهد القديم كان يحتوي فقط على لوحية الوصايا.
- ( ) ٤. خيمة الاجتماع ترمز إلى حضور الله، وكانت رمزاً للعذراء في العهد الجديد.

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. قرر داود أن يهرب من ابنه ..... عندما تمرد عليه.
٢. وكان ..... مفلحاً في جميع طرقه والرب معه.
٣. كانت العذراء مريم مثلاً للطاعة لأنها قبلت أن تكون أمّاً لـ .....

٣ اختُر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تمرد أبسالوم على أبيه داود لأنه كان يريد:  
 بـ الانتقام من أخيه.  
 جـ الزواج من بنت الملك.  
 دـ مغادرة أورشليم.  
 إـ أن يصبح ملكاً بدلاً من أبيه.
٢. غسل الرب يسوع أرجل تلاميذه ليعلّمهم:  
 بـ الطقوس اليهودية.  
 جـ التواضع.  
 دـ المحبة.  
 إـ النظام.
٣. عندما رجع الابن الضال، كان رد فعل أبيه:  
 بـ عاقبه بشدة.  
 جـ احتفل بعودته.  
 دـ طلب منه أن يخدم في الحقل.
٤. العذراء مريم تُسمى ”تابوت العهد الجديد“ لأنها:  
 بـ حملت كلمة الله الحي في بطئها.  
 جـ ولدت في أورشليم.  
 دـ خدمت في الهيكل طوال حياتها.  
 إـ كانت من سبط لاوي.

٤ أجب بما يلي:

١. ما الدروس التي نتعلّمها من قصة داود وأبسالوم في مواجهة الأزمات العائلية؟
٢. كيف عبر الرب يسوع عن معنى التواضع في لقائه مع تلاميذه في العلية؟
٣. ما الرسالة الروحية التي توصلها إلينا قصة الابن الضال من خلال تصرف الأب تجاه ابنه؟



# اختبارات على الفصل الدراسي الأول

١

## اختبار

**السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

- ( ) ١. عاش مجدى يعقوب قى السودان وسافر إلى فرنسا.
- ( ) ٢. ثلاثة ملائكة هزمت جيش آشور.
- ( ) ٣. تابوت العهد في العهد القديم كان يحتوي البخور.
- ( ) ٤. الأرملا رفضت مساعدة إيليا في البداية لأنها لم تكن تثق به.
- ( ) ٥. كان داود يرعى الغنم قبل أن يمسحه صموئيل ملكاً.

**السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:**

- ١. قرر داود أن يهرب من ابنه ..... عندما تمرد عليه.
- ٢. غسل الرب يسوع أرجل ..... ليعلّمهم التواضع.
- ٣. رجع الابن الضال إلى ..... بعد أن ندم على خطئه.
- ٤. من رموز السيدة العذراء مريم ..... و .....
- ٥. كان الأنبا هيدرًا يقضي معظم وقته في .....

**السؤال الثالث: اختُر الإجابة الصحيحة فيما يلى:**

- ١. تمرد أبسالوم على أبيه الملك .....
  - Ⓐ سليمان.
  - Ⓑ داود.
  - Ⓒ يوحنا.
  - Ⓓ شاول.
- ٢. هوذا عذراء تحبل وتلد ابنًا ويدعون أسمه .....
  - Ⓐ عمانوئيل.
  - Ⓑ يوحنا.
  - Ⓒ أبرام.
  - Ⓓ بولس.
- ٣. عندما رجع الابن الضال، كان رد فعل أبيه .....
  - Ⓐ طردته من البيت.
  - Ⓑ عاقبه بشدة.
  - Ⓒ احتفل بعودته.
  - Ⓓ طلب منه المغادرة.
- ٤. تعلمنا قصة إيليا والأرملا قيمة: .....
  - Ⓐ البخل.
  - Ⓑ الأنانية.
  - Ⓒ العطاء والثقة في الله.
  - Ⓓ التوفير.
- ٥. كانت خيمة الاجتماع رمزاً لحضور الله في: .....
  - Ⓐ العهد الجديد.
  - Ⓑ سفر الرؤيا.
  - Ⓒ العهد القديم.
  - Ⓓ إنجيل يوحنا.

**السؤال الرابع: أجب عما يلى:**

- لماذا سميت العذراء مريم بـ «تابوت العهد الجديد»؟
- ماذا علم الرب يسوع تلاميذه عندما غسل أرجلهم؟

## اختبار

### ١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. تعد الملائكة كائنات نورانية.
- ( ) ٢. عاد الابن الضال إلى أبيه بعد أن أدرك خطأه.
- ( ) ٣. يرمي فلك نوح إلى الخلاص في العهد القديم.
- ( ) ٤. اشتهر الدكتور مجدي يعقوب بكونه جراح قلب عالمي.
- ( ) ٥. للجيران حقوق علينا.

### ٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. أن أعتذرنا بخطايانا فـ ..... حتى يغفر لنا خطايائنا.
٢. أسس الدكتور مجدي يعقوب مركزاً لجراحة ..... في أسوان.
٣. عاد الابن الضال إلى ..... بعد أن ضيع ماله.
٤. طوبى لانقياء القلب لأنهم ..... .
٥. اهتم الأنبا هيدرا بـ ..... الروحي للمؤمنين ورعايتهم.

### ٣ السؤال الثالث: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تتميز مسيرة الدكتور مجدي يعقوب بـ .....  
Ⓐ الاعتماد على الحظ فقط.  
Ⓑ التفاني في العمل والسعى المستمر لطلب العلم.  
Ⓒ كونه جراحًا عاديًا.  
Ⓓ الراحة والتواكل.
٢. علم الرب يسوع تلاميذه التواضع عندما قام بـ .....  
Ⓐ إعطائهم وصايا.  
Ⓑ شفاء المرضى.  
Ⓒ غسل أرجلهم.  
Ⓓ إقامة الموتى.
٣. أنتم ..... الأرض فإذا فسد الملح فبماذا يملح ؟  
Ⓐ اقوباء.  
Ⓑ زرع.  
Ⓒ ملح.  
Ⓓ سكر.
٤. الابن الذي تمرد على أبيه داود هو .....  
Ⓐ سليمان.  
Ⓑ يوナثان.  
Ⓒ أبسالوم.  
Ⓓ أمنون.
٥. الشخصية التي التقها السيد المسيح عند البئر .....  
Ⓐ مرثا.  
Ⓑ السامرية.  
Ⓒ فيبي.  
Ⓓ مريم المجدلية.

### ٤ السؤال الرابع: أجب عما يلي:

٠ ماذا كان رد فعل الأب عند عودة الابن الضال؟

٠ أذكر ثلاثة من مكونات خيمة الاجتماع؟

**السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

- ( ) ١. طلب الابن الضال من أبيه نصيبه من الميراث.
- ( ) ٢. لم يواجه الدكتور ماجد أي صعوبات في مسيرته العلمية.
- ( ) ٣. الملائكة لديها أجسام مادية مثل البشر.
- ( ) ٤. داود كان معروفاً بشجاعته وقوته الجسدية فقط.
- ( ) ٥. كان يمثل تابوت العهد حضور الله بين شعبه في العهد القديم.

**السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:**

١. اهتم الأنبا هيدرا بـ ..... الروحي للمؤمنين ورعايتهم.
٢. المسيح غسل أرجل تلاميذه لتعليمهم .....
٣. عاد الابن الضال بعد أن عاش حياة .....
٤. الشخصية التي التقت السيد المسيح عند البئر هي .....
٥. طوبى للمساكين بالروح لأن لهم ..... السموات.

**السؤال الثالث: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١. من الأمثلة على الطاعة؛ طاعة: .....  
 (أ) أبشالوم. (ب) السامرية. (ج) العذراء مريم. (د) الابن الضال.
٢. تابوت العهد في العهد القديم كان يرمز إلى .....  
 (أ) قوة الملك. (ب) ثروة الشعب. (ج) حضور الله. (د) الشريعة فقط.
٣. عندما عاد الشاب التائب إلى يوحنا .....  
 (أ) وبخه بشدة. (ب) احتضنه بمحبة. (ج) تركه وابتعد عنه. (د) لم يفعل شيء.
٤. ملك داود الملك لمدة ..... سنة  
 (أ) ٢٠. (ب) ١٣. (ج) ٤٠. (د) ٤٥.
٥. الابن الضال عاد إلى أبيه بعد أن .....  
 (أ) أصبح غنياً. (ب) وجد عملاً جديداً. (ج) ندم على أفعاله. (د) سافر بعيداً.

**السؤال الرابع: أجب عما يلي:**

٠ أذكر ثلاثة رموز العذراء القديسة مريم؟

٠ إلى ماذا يرمز ذلك نوح في سياق الخلاص؟

# مذکرات

# التربية الدينية المسيحية

## الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

شكر خاص للاستاذ ماجد جورج للاشتراك في صياغة بعض القصص في الكتاب.

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 × 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب  
الתלמיד

# التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول  
٢٠٢١ - ٢٠٢٠

