



كتاب  
التلميذ

# التربية الدينية المسيحية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

# التربية الدينية المسيحية

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

## إعداد

القس / بولس حليم بخيت  
كاهن كنيسة مارجرس القللي

## مراجعة

الأنبا دانيال  
مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

## مراجعة تربوية

د. وصفي حكيم لويز  
أ. فايز فوزي حنا  
أ. جورج يوحنا ميخائيل

## إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية  
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :



## المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستوياتها الأولى والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركتها الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكى نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

# اختصارات أسفار الكتاب المقدس العهدين

## اختصارات العهد القديم

دا	دانيال	أخ <sup>٢</sup>	أخبار الأيام الثاني	تك	تكوين
هو	هوشع	عز	عزرا	خر	خروج
يؤ	يوئيل	نح	نحميا	لا	لاويين
عا	عاموس	أس	أستير	عد	عدد
عو	عوبديا	أي	أيوب	تث	تثنية
يون	يونس	مز	مزامير	يش	يشوع
مي	مicha	أم	أمثال	قض	قضاة
نا	ناحوم	جا	جامعة	را	راعوث
حب	حبقوق	نش	نشيد الإنشاد	اصم <sup>١</sup>	صموئيل الأول
صف	صفنيا	إش	إشعيا	اصم <sup>٢</sup>	صموئيل الثاني
حج	حجي	إر	إرميا	امل <sup>١</sup>	الملوك الأول
زك	زكريا	مرا	مراثي أرميا	امل <sup>٢</sup>	الملوك الثاني
ملا	ملاخي	حز	حزقيال	أخ <sup>١</sup>	أخبار الأيام الأول

## اختصارات العهد الجديد

مت	متى	٢تس	تسالونيكي الثانية
مر	مرقس	اتي	تيموثاوس الأول
لو	لوقا	٢تي	تيموثاوس الثانية
يو	يوحنا	تي	تيطس
أع	أعمال الرسل	فل	فيلمون
رو	الرسالة إلى رومية	عب	عبرانيين
١كو	رسالة كورنثوس الأولى	يع	يعقوب
٢كو	رسالة كورنثوس الثانية	١بط	بطرس الأولى
غل	غلاطية	٢بط	بطرس الثانية
أف	أفسس	١يو	رسالة يوحنا الأولى
في	فيلبي	٢يو	رسالة يوحنا الثانية
كو	كولوسي	٣يو	رسالة يوحنا الثالثة
١تس	تسالونيكي الأولى	يه	يهوذا
		رؤ	رؤيا يوحنا



# محتويات الكتاب



## الطاعة والشكر

### الوحدة الأولى

الصفحة

٧

الدرس الأول: العقيدة: اسحق رمز للسيد المسيح

١١

الدرس الثاني: المحفوظات: ( يوحنا ١٤ : ٢٦ - ٣١ ) - بعض الآيات الذهبية

١٥

الدرس الثالث: العبادة: المنّ والصخرة

٢٠

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: راعوث

٢٤

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: البابا كيرلس الرابع - أبو الإصلاح

٢٨

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الحيّة النحاسيّة - الشكر وعدم التذمّر

٣٢

• مراجعة على الوحدة الأولى.

## الإيمان والقُدوة

### الوحدة الثانية

٣٤

الدرس الأول: العقيدة: رموز الفداء في العهد القديم - خروف الفصح

٣٩

الدرس الثاني: المحفوظات: ( لوقا ٩ : ١٠ - ١٧ ) - بعض الآيات الذهبية

٤٣

الدرس الثالث: العبادة: تناول - خميس العهد

٤٨

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: صموئيل النَّبِيُّ

٥٢

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الأنبا شَؤدَة رَئيس المُتَوَحِّدِينَ

٥٦

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الاستعانةُ بالله - بطرسُ يَمْشِي على الماءِ

٦٢

• مراجعة على الوحدة الثانية.

## التضحية والعطاء

### الوحدة الثالثة

٦٤

الدرس الأول: العقيدة: صَلْبُ الرَّبِّ يَسُوع

الدرس الثاني: المحفوظات: ( متي ٢٧ : ٥٠ - ٥٤ ) - كلمات السيد المسيح على الصليب -

٧٠

بعض الآيات الذهبية

٧٣

الدرس الثالث: العبادة: الصلاة - حَرْبُ عَقَالِيْق

٧٧

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: شاولُ القَلْبِ

٨٢

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديسة دميانة

٨٧

الدرس السادس: القيم والأخلاق: حب الوطن - أقباط في حب الوطن

٩١

• مراجعة على الوحدة الثالثة.

٩٢

• اختبارات على الفصل الدراسي الثاني.

# الوحدة الأولى

## الطاعة والشكر

- الدرس الأول: العقيدة: إسحق رمز للسيد المسيح  
الدرس الثاني: المحفوظات: ( يوحنا ١٤ : ٢٦ - ٣١ ) - بعض الآيات الذهبية  
الدرس الثالث: العبادة: المنّ والصخرة  
الدرس الرابع: شخصيات كتابية: راعوث  
الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: البابا كيرلس الرابع - أبو الإصلاح  
الدرس السادس: القيم والأخلاق: الحية النحاسية - الشكر وعدم التذمّر



# إسحق رمز للسيد المسيح

## الآية الذهبية

«وَإِذْ وَجَدَ فِي الْهَيْئَةِ  
كَإِنْسَانٍ، وَضَعَ نَفْسَهُ  
وَأَطَاعَ حَتَّى الْمَوْتِ  
مَوْتِ الصَّليبِ.»  
(في ٢: ٨)

🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر قصة تقديم إبراهيم لابنه إسحق ذبيحة.
- يعدد الجوانب التي كان فيها إسحق رمزًا للسيد المسيح.
- يقارن بين إسحق والسيد المسيح من خلال بعض الآيات الكتابية.
- يستنتج أن طاعة الله علامة على الإيمان والمحبة الحقيقية له.
- يسرد موقف من حياته الشخصية يدل على طاعته.



الرَّبُّ يَسُوعُ الْمَسِيحُ هُوَ الْأَسَاسُ الَّذِي قَامَ عَلَيْهِ كِتَابُنَا  
الْمُقَدَّسُ بِعَهْدِيهِ الْقَدِيمِ وَالْجَدِيدِ. فَقَدْ تَتَبَعْتُ أَنَا حَيْثُ  
الْعَهْدِ الْجَدِيدِ (مَتَّى - مَرْقُس - لُوقَا - يُوحَنَّا) حَيَاتِهِ  
مُنْذُ مِيلَادِهِ حَتَّى صُغُودِهِ إِلَى السَّمَاءِ. وَمِنْ قَبْلِ مَجِيئِهِ  
بِأَلْفِ الْأَعْوَامِ، تَكَلَّمَ عَنْهُ أَنْبِيَاءُ الْعَهْدِ الْقَدِيمِ بِرُمُوزٍ  
أَشَارَتْ لِشَخْصِهِ الْقُدُّوسِ، وَلِلْخَلَاصِ الَّذِي أَتَمَّهُ عَلَى  
الصَّليبِ. وَقِصَّةُ الْيَوْمِ وَاحِدَةٌ مِنْ هَذِهِ الْقِصَصِ.

ذَاتَ يَوْمٍ سَمِعَ أَبُونَا إِبْرَاهِيمُ صَوْتَ اللَّهِ يَقُولُ لَهُ:  
«خُذْ ابْنَكَ وَجِيدَكَ، الَّذِي تُحِبُّهُ، إِسْحَقَ، وَاذْهَبْ إِلَى  
أَرْضِ الْمَرْيَا، وَأَضَعْهُ هُنَاكَ مُحَرَّقَةً عَلَى أَحَدِ الْجِبَالِ  
الَّذِي أَقُولُ لَكَ». (تك ٢٢: ٢). لَمْ يَفْهَمْ إِبْرَاهِيمُ لِمَاذَا  
هَذَا الْأَمْرُ، لَكِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ أَنَّ إِبْرَاهِيمَ سَوْفَ يَنْجَحُ فِي  
الِامْتِحَانِ. وَكَمَا قَدَّمَ إِبْرَاهِيمُ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، هَكَذَا قَدَّمَ  
اللَّهُ الْآبُ ابْنَهُ الْوَحِيدَ يَسُوعَ لِأَجْلِ جَمِيعِنَا.  
«لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ،  
لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ  
الْأَبَدِيَّةُ.» (يو ٣: ١٦)







أَطَاعَ إِبْرَاهِيمُ اللَّهَ، وَقَامَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ وَقَالَ لِابْنِهِ اسْحَقُ: هَلُمَّ نَذْهَبْ إِلَى الْجَبَلِ لِنُقَدِّمَ ذَبِيحَةً لِلرَّبِّ. وَأَخَذَهُ إِلَى هُنَاكَ، وَكَانَ إِبْرَاهِيمُ يُؤْمِنُ أَنَّ اللَّهَ قَادِرٌ أَنْ يُقِيمَ اسْحَقَ مِنَ الْمَوْتِ. حَمَلَ اسْحَقُ حَطَبَ الْمُحْرِقَةِ عَلَى كَتِفَيْهِ... تَمَامًا مِثْلَ الرَّبِّ يَسُوعَ الَّذِي حَمَلَ صَلِيبَهُ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْجُلُجَّةِ.

وَصَلَ إِبْرَاهِيمُ وَاسْحَقُ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ، فَبَنَى إِبْرَاهِيمُ الْمَذْبَحَ وَوَضَعَ عَلَيْهِ الْحَطَبَ. ثُمَّ قَالَ لَاسْحَقَ: يَا بُنَيَّ، اللَّهُ طَلَبَ أَنْ تَكُونَ أَنْتَ الذَّبِيحَةُ! تَخَيَّلُوا! اسْحَقُ كَانَ قَوِيًّا وَشَابًّا، وَأَبُوهُ شَيْخًا كَبِيرًا... كَانَ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَهْرُبَ! لَكِنَّ اسْحَقَ لَمْ يَهْرُبْ وَأَطَاعَ أَبِيهِ وَهَكَذَا أَطَاعَ يَسُوعُ أَيْضًا الْآبَ السَّمَائِيَّ، «وَإِذْ وَجَدَ فِي الْهَيْئَةِ كَانَسَانِ، وَضَعَ نَفْسَهُ وَأَطَاعَ حَتَّى الْمَوْتِ، مَوْتِ الصَّلِيبِ» (فِي ٢: ٨).



رَفَعَ إِبْرَاهِيمُ السَّكِّينَ، وَالسَّمَاءُ كُلُّهَا تَتَرَقَّبُ! وَفَجْأَةً: نَادَاهُ مَلَاكُ الرَّبِّ مِنَ السَّمَاءِ وَقَالَ: «إِبْرَاهِيمُ! إِبْرَاهِيمُ!» فاجاب إِبْرَاهِيمُ: «هَآنَذَا» فَقَالَ الْمَلَاكُ: «لَا تَمُدَّ يَدَكَ إِلَى الْغُلَامِ وَلَا تَفْعَلْ بِهِ شَيْئًا، لِأَنِّي الْآنَ عَلِمْتُ أَنَّكَ خَائِفُ اللَّهِ، فَلَمْ تُمَسِكْ ابْنَكَ وَحِيدَكَ عَنِّي». (تَكَ ٢٢: ١٢). رَفَعَ إِبْرَاهِيمُ عَيْنَيْهِ، وَلَمْ يُصَدِّقْ مَا رَأَى! لَقَدْ رَأَى كَبْشًا (خَرُوفًا) مَرْبُوطًا بِقَرْنَيْهِ فِي شَجَرَةٍ! فَرِحَ إِبْرَاهِيمُ وَقَدَّمَ الْخُرُوفَ ذَبِيحَةً بَدَلًا مِنْ اسْحَقَ، مِثْلَمَا قَدَّمَ الْآبَ السَّمَائِيُّ ابْنَهُ رَبَّنَا يَسُوعَ ذَبِيحَةً بَدَلًا عَنَّا.



عَادَ اسْحَقُ حَيًّا إِلَى أَبِيهِ، مِثْلَمَا قَامَ الرَّبُّ يَسُوعَ مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ. وَقَالَ اللَّهُ لِإِبْرَاهِيمَ: «أُبَارِكُكَ مُبَارَكَةً، وَأَكْثُرُ نَسْلَكَ تَكْثِيرًا كَنُجُومِ السَّمَاءِ، وَكَالرَّمْلِ الَّذِي عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ... وَيَتَبَارَكَ فِي نَسْلِكَ جَمِيعُ أُمَمِ الْأَرْضِ، مِنْ أَجْلِ أَنَّكَ سَمِعْتَ لِقَوْلِي» (تَكَ ٢٢: ١٧-١٨). وَمِنْ نَسْلِ إِبْرَاهِيمَ جَاءَ الرَّبُّ يَسُوعَ مُخْلِّصُ الْعَالَمِ.





# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): صورة وعبرة

أقرأ الدرس مرة أخرى ثم أكتب جملة قصيرة تصف الأشكال التالية:



## نشاط (٢): ما بين إسحق والسيد المسيح

صل العبارات بالعمود (أ) عن إسحق بن إبراهيم، بما يقابله من العمود (ب) عن السيد المسيح.

العمود (أ)	العمود (ب)
تقديم إبراهيم لابنه الوحيد اسحق يرمز إلى	قيامه الرب يسوع من بين الأموات.
حمل إسحق حطب المحرقة يرمز إلى	الرب يسوع الذي قُدم ذبيحة عنا.
عودة إسحق حيًا إلى أبيه ترمز إلى	صعود الرب يسوع إلى جبل الجلجثة.
صعود إسحق مع أبيه إلى الجبل يرمز إلى	حمل الرب يسوع صليبه
الخروف الذي قدّمه إبراهيم بدل إسحق يرمز إلى	أن الله الآب قدم ابنه الوحيد يسوع

## نشاط (٣): تعلمت من طاعة إسحق

أكتب ما تعلمته من طاعة إسحق في المواقف التالية:

- ١- عندما أطلب شيء من بابا وماما أقول: .....
- ٢- عندما أكون مع بابا وماما أجلس .....
- ٣- عندما يطلب مني بابا وماما شيئًا أقول: .....
- ٤- عندما أتكلم مع بابا وماما .....
- ٥- عندما يعطيني بابا وماما شيء أقول: .....

## نشاط (٤): إسحق رمز للسيد المسيح

صل من العمود الثاني مع ما يناسبه من العمود الاول والثالث.

العمود الاول	العمود الثاني	العمود الثالث
«لَيْسَ هُوَ هَهُنَا، لَأَنَّهُ قَامَ كَمَا قَالَ! هَلُمَّا انْظُرَا الْمَوْضِعَ الَّذِي كَانَ الرَّبُّ مُضْطَجِعًا فِيهِ.» (مت ٢٨ : ٦).	الابن الوحيد المحبيب	«فَأَخَذَ إِبْرَاهِيمُ حَطَبَ الْمُحْرَقَةِ وَوَضَعَهُ عَلَى إِسْحَقَ ابْنِهِ» (تك ٢٢ : ٦).
«فَخَرَجَ وَهُوَ حَامِلٌ صَلِيبَهُ إِلَى الْمَوْضِعِ الَّذِي يُقَالُ لَهُ «مَوْضِعُ الْجُمُوعَةِ» وَيُقَالُ لَهُ بِالْعِبْرَانِيَّةِ «جُلْجُثَةُ.» (يو ١٩ : ١٧).	حمل الحطب / الصليب	«خُذِ ابْنَكَ وَجِيدَكَ، الَّذِي تُحِبُّهُ، إِسْحَقَ، وَأَذْهَبْ إِلَى أَرْضِ الْمَرِيَا، وَأَضْعِدْهُ هُنَاكَ مُحْرَقَةً عَلَى أَحَدِ الْجِبَالِ الَّذِي أَقُولُ لَكَ.» (تك ٢٢ : ٢).
«وَصَوْتُ مِنَ السَّمَاوَاتِ قَائِلًا: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرَرْتُ.» (مت ٣ : ١٧).	النجاة والقيامة	«فَرَفَعَ إِبْرَاهِيمُ عَيْنَيْهِ وَنَظَرَ وَإِذَا كَبُشٌّ وَرَاءَهُ مُفْسِكًا فِي الْغَابَةِ يَقْرُنِيهِ، فَذَهَبَ إِبْرَاهِيمُ وَأَخَذَ الْكَبُشَّ وَأَضْعَدَهُ مُحْرَقَةً عَوَضًا عَنْ ابْنِهِ.» (تك ٢٢ : ١٣).

## أسئلة الدرس:

رتب الأحداث الآتية حسب ترتيب حدوثها كما جاء بالدرس.

- ☐ نادى ملاك الرب إبراهيم ليمنعه من ذبح إسحق.
- ☐ وجد إبراهيم كبشًا مربوطًا في الشجرة وقدمه ذبيحة.
- ☐ أمر الله إبراهيم أن يقدم ابنه إسحق محرقة.
- ☐ بنى إبراهيم مذبحًا ووضع الحطب عليه.
- ☐ حمل إسحق الحطب وذهب مع أبيه إلى الجبل.
- ☐ وعد الله إبراهيم أن يباركه ويكثر نسله.

## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:

اللهنا الصالح، املاً قلوبنا بالإيمان. و كما أطاع إسحق أباه إبراهيم، ساعدنا نحن  
أيضاً أن نطيع والدينا ومعلمينا، وأن نثق بك في كل ما تسمح به لحياتنا. آمين.





## (يوحنا ١٤ : ٢٦ - ٣١) بعض الآيات الذهبية

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يفسر تطويب الأجيال للسيدة القديسة عذراء مريم.
- يتعرف معاني مفردات الآيات.
- يردد الآيات الذهبية بفهم.
- يسرد بعض المواقف من حياته الشخصية في ضوء مضمون الآيات.

### محفوظات ١ يوحنا ١٤ : ٢٦ - ٣١

"وَأَمَّا الْمُعْزِّي، الرُّوحُ الْقُدُسُ، الَّذِي سَيُرْسِلُهُ الْآبُ بِاسْمِي، فَهُوَ يَعْلَمُكُمْ كُلَّ شَيْءٍ، وَيَذَكِّرْكُمْ بِكُلِّ مَا قُلْتُهُ لَكُمْ. سَلَامًا أَتْرُكُ لَكُمْ. سَلَامِي أُعْطِيكُمْ. لَيْسَ كَمَا يُعْطِي الْعَالَمُ أُعْطِيكُمْ أَنَا. لَا تَضْطَرِبْ قُلُوبُكُمْ وَلَا تَرْهَبْ. سَمِعْتُمْ أَنِّي قُلْتُ لَكُمْ: أَنَا أَذْهَبُ ثُمَّ أَتِي إِلَيْكُمْ. لَوْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَنِي لَكُنْتُمْ تَفْرَحُونَ لِأَنِّي قُلْتُ أَمْضِي إِلَى الْآبِ، لِأَنَّ أَبِي أَعْظَمُ مِنِّي. وَقُلْتُ لَكُمْ الْآنَ قَبْلَ أَنْ يَكُونَ، حَتَّى مَتَى كَانَ تُؤْمِنُونَ. لَا أَتَكَلَّمُ أَيْضًا مَعَكُمْ كَثِيرًا، لِأَنَّ رَئِيسَ هَذَا الْعَالَمِ يَأْتِي وَلَيْسَ لَهُ فِيَّ شَيْءٌ." (يوحنا ١٤ : ٢٦ - ٣٠)

### معاني المفردات:

المعزّي	المطمئن ويقصد به الروح القدس	تضطرب	تقلق
ترهب	تخاف	رئيس هذا العالم	الشیطان

## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): عبر بلغتك

عبر بلغتك الخاصة ما فهمته من هذه الآية:

"سَلَامًا أَتْرُكُ لَكُمْ. سَلَامِي أُعْطِيكُمْ": .....

"لَا تَضْطَرِبْ قُلُوبُكُمْ وَلَا تَرْهَبْ": .....

### نشاط (٢): كلمة ومعني

صل كل كلمة من كلمات تسبحة العذراء بمعناها الصحيح:

المعاني	الكلمات
تخاف	المعزى
المطمئن ويقصد به الروح القدس	تضطرب
تقلق	ترهب
الشیطان	رئيس هذا العالم

### نشاط (٣): أكمل مايلي بالكلمات المناسبة

- وَأَمَّا الْمُعْزَى، ..... الْقُدُس، الَّذِي سَيَرْسِلُهُ الْآبُ بِاسْمِي، فَهُوَ يُعَلِّمُكُمْ كُلَّ شَيْءٍ.

- سَلَامًا أَتْرُكُ لَكُمْ. ..... أُعْطِيكُمْ. لَيْسَ كَمَا يُعْطِي ..... أُعْطِيكُمْ أَنَا.

- لَا تَضْطَرِبْ ..... وَلَا تَرْهَبْ.

- لَوْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَنِي لَكُنْتُمْ ..... لِأَنِّي قُلْتُ أَمْضِي إِلَى الْآبِ، لِأَنَّ أَبِي أَعْظَمُ مِنِّي.

- لَا أَتَكَلَّمُ أَيْضًا مَعَكُمْ كَثِيرًا، لِأَنَّ رَئِيسَ هَذَا ..... يَأْتِي وَلَيْسَ لَهُ فِي شَيْءٍ.





† "وَإِذْ وُجِدَ فِي الْهَيْئَةِ كإِنْسَانٍ، وَصَّعَ نَفْسَهُ وَأَطَاعَ حَتَّى الْمَوْتِ مَوْتَ الصَّليبِ." [في ٢ : ٨].

† أَنَا هُوَ الْخُبْزُ الْحَيُّ الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ. إِنْ أَكَلَ أَحَدٌ مِنْ هَذَا الْخُبْزِ يَحْيَا إِلَى الْأَبَدِ. وَالْخُبْزُ الَّذِي أَنَا أُعْطِي هُوَ جَسَدِي الَّذِي أَبْذِلُهُ مِنْ أَجْلِ حَيَاةِ الْعَالَمِ." [يو ٦ : ٥١].

† "... لَا تُلْخِي عَلَيَّ أَنْ أَتْرَكَكَ وَأَرْجِعَ عَنْكَ، لِأَنَّهُ حَيْنُمَا ذَهَبْتَ أَذْهَبَ وَحَيْنُمَا بَتَّ أَبَيْتَ. شَعْبُكَ شَعْبِي وَإِلَهُكَ إِلَهِي." [را ١ : ١٦]

† لِيُضَيُّ نُورُكُمْ هَكَذَا قَدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمْ الْحَسَنَةَ، وَيَمَجِّدُوا أَبَاكُمْ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ." [مت ٥ : ١٦]

† "وَكَمَا رَفَعَ مُوسَى الْحَيَّةَ فِي الْبَرِّيَّةِ هَكَذَا يَنْبَغِي أَنْ يُرْفَعَ ابْنُ الْإِنْسَانِ،" [يو ٣ : ١٤].

### مفردات الآيات:

الهيئة	الصورة، الشكل الخارجي	وضع نفسه	تواضع
أطاع	خضع، نفَّذ مشيئة الله	الخبز الحي	الغذاء الروحي
أبذله	أقدمه، أضحي به، أسلم نفسي	تلحي	تكرار الطلب
الحسنة	الصالحة	يمجد	يُسبح ويُشكر

## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): صلاة من القلب

اكتب صلاة في ضوء الآيات السابقة: يا ربنا يسوع المسيح، أشكرك لأنك

.....

.....

## نشاط (٢): أكمل الآيات

- "لِيُضَىٰ نُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ .....، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمْ .....، وَيَمَجِّدُوا أَبَاكُمْ الَّذِي فِي ..... " (مت ٥ : ١٦).
- "وَإِذْ وَجَدَ فِي الْهَيْئَةِ كَ.....، وَضَعَ نَفْسَهُ وَأَطَاعَ حَتَّى الْمَوْتِ مَوْتٌ ..... " (في ٢ : ٨).
- "أَنَا هُوَ ..... الْخُبْزِ الْحَيِّ نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ. إِنْ أَكَلَ أَحَدٌ مِنْ هَذَا ..... يَحْيَا إِلَى الْأَبَدِ. وَالْخُبْزُ الَّذِي أَنَا أُعْطِي هُوَ ..... الَّذِي أَبْذَلُهُ مِنْ أَجْلِ حَيَاةِ الْعَالَمِ." (يو ٦ : ٥١).
- "وَكَمَا رَفَعَ مُوسَى ..... فِي الْبَرِّيَّةِ هَكَذَا يَنْبَغِي أَنْ يُرْفَعَ ابْنُ ..... " (يو ٣ : ١٤).

## نشاط (٣): رتب كلمات الآيات التالية

- ١- "وَإِذْ وَجَدَ - وَضَعَ نَفْسَهُ - فِي الْهَيْئَةِ - مَوْتِ الصَّلِيبِ - كَانِسَانٍ - وَأَطَاعَ - حَتَّى الْمَوْتِ " (في ٢ : ٨).
- ٢- "أَنَا هُوَ - الَّذِي نَزَلَ - الْخُبْزِ الْحَيِّ - مِنْ هَذَا - الْخُبْزِ - مِنَ السَّمَاءِ - إِنْ أَكَلَ أَحَدٌ - يَحْيَا إِلَى الْأَبَدِ..." (يو ٦ : ٥١).
- ٣- "لَا تُلْحِي عَلَيَّ - أَنْ أَتْرُكَكَ - وَإِلَهُكَ إِلَهِي - وَأَرْجِعْ عَنْكَ - ذَهَبْتَ أَذْهَبَ - لِأَنَّهُ حَيْثُمَا - شَعْبُكَ شَعْبِي - وَحَيْثُمَا بَتَّ أَبَيْتُ " (را ١ : ١٦).
- ٤- "وَكَمَا رَفَعَ - الْإِنْسَانِ - أَنْ يُرْفَعَ - الْحَيَّةَ - هَكَذَا يَنْبَغِي - فِي الْبَرِّيَّةِ - ابْنُ - مُوسَى " (يو ٣ : ١٤).

## نشاط (٤): كلمة ومعنى:

وَصِّلِ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا

المعاني	الكلمات
تواضع	وضع نفسه
تكرار الطلب	أطاع
أقدمه	الخبز الحي
خضع	أبذله
الغذاء الروحي	تلحى

# المنّ والصخرة

(خروج ١٦)

## الآية الذهبية

«أَنَا هُوَ الْخُبْزُ الْحَيُّ الَّذِي  
نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ. إِنْ أَكَلَ  
أَحَدٌ مِنْ هَذَا الْخُبْزِ يَحْيَا  
إِلَى الْأَبَدِ. وَالْخُبْزُ الَّذِي أَنَا  
أَعْطِي هُوَ جَسَدِي الَّذِي  
أَبْذُلُهُ مِنْ أَجْلِ حَيَاةِ الْعَالَمِ»  
(يو ٦ : ٥١)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح أن المنّ والصخرة كانا رمزًا للسيد المسيح.
- يستنتج أن الله يعتني بأولاده ويُسبِّع احتياجاتهم.
- يُعبّر عن محبته لله الذي يُسبِّع الجوع ويروي العطاش.
- يدلل على ضرورة الثقة في وعود الله مهما كانت الظروف صعبة.
- يرفض التذمّر والشكوى عندما يواجه صعوبات في الحياة.



كَانَ الشَّعْبُ يَسِيرُ خَلْفَ مُوسَى وَهَارُونَ  
فِي صَحْرَاءَ كَبِيرَةٍ تُسَمَّى بَرِّيَّةَ سِينَ، بَعْدَ أَنْ  
عَبَرُوا الْبَحْرَ الْأَحْمَرَ بِمُعْجَزَةٍ عَظِيمَةٍ. كَانُوا  
مُتَّجِهِينَ إِلَى أَرْضِ الْمَوْعِدِ الَّتِي وَعَدَهُمْ بِهَا  
اللَّهُ. وَبَعْدَ خَمْسَةِ وَأَرْبَعِينَ يَوْمًا مِنَ السَّيْرِ،  
بَدَأَ الْجُوعُ يَشْتَدُّ عَلَيْهِمْ. قَالَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ:  
«لَا يُوْجَدُ طَعَامٌ هُنَا! سَنَمُوتُ فِي هَذِهِ  
الصَّحْرَاءِ! ... لَيْتَنَا مِتْنَا فِي أَرْضِ مِصْرَ!».

ظَهَرَ مَجْدُ اللَّهِ فِي السَّمَاءِ، وَتَكَلَّمَ الرَّبُّ قَائِلًا:  
«سَمِعْتُ تَذَمُّرَ بَنِي إِسْرَائِيلَ. كَلَّمَهُمْ قَائِلًا: فِي  
الْعَشِيِّ تَأْكُلُونَ لَحْمًا، وَفِي الصَّبَاحِ تَشْبَعُونَ خُبْزًا،  
وَتَعْلَمُونَ أَنِّي أَنَا الرَّبُّ إِلَهُكُمْ». (خر ١٦: ١٢).  
تَعَجَّبَ النَّاسُ: لَحْمٌ وَخُبْزٌ فِي الصَّحْرَاءِ؟ كَيْفَ  
يُمْكِنُ هَذَا؟ لَكِنَّ اللَّهَ لَا يَعْجِزُ قَدَامَ شَيْءٍ!





في المساء، هبَّت رِيحٌ خَفِيفَةٌ، وَجَاءَتْ مَعَهَا طُيُورٌ صَغِيرَةٌ اسْمُهَا السَّلَوى، فَاسْتَطَاعَ الشَّعْبُ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمًا. وَفِي الصَّبَاحِ وَجَدُوا عَلَى الْأَرْضِ شَيْئًا أَبْيَضَ نَاعِمًا يُشَبِّهُ الْكُزْبَرَ، طَعْمُهُ مِثْلُ رُقَاقٍ بِالْعَسَلِ. قَالُوا بَدْهَشَةٌ: «ما هذا؟!» فَقَالَ مُوسَى: «هَذَا هُوَ الْمَنْ الَّذِي أَعْطَاكُمْ الرَّبُّ لِتَأْكُلُوهُ». وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، كَانَ اللَّهُ يُرْسِلُ لَهُمُ الْمَنْ كُلَّ صَبَاحٍ لِمُدَّةِ أَرْبَعِينَ سَنَةً.

الْمَنْ الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ كَانَ رَمْزًا لِلرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ، الَّذِي قَالَ عَنْ نَفْسِهِ: «أَنَا هُوَ الْخُبْزُ الْحَيُّ الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ» (يو ٦ : ٥١). وَكَمَا كَانَ الْمَنْ أَبْيَضَ اللَّوْنِ، رَمْزًا لِلنَّقَاءِ، هَكَذَا كَانَ الرَّبُّ يَسُوعُ الْقُدُّوسُ الطَّاهِرُ الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ لِيَمْنَحَنَا الْحَيَاةَ الْأَبَدِيَّةَ، كَمَا قَالَ الْمَلَكُ لِلْعَذَرَاءِ: «الْقُدُّوسُ الْمَوْلُودُ مِنْكَ يُدْعَى ابْنُ اللَّهِ.» (لو ١ : ٣٥). وَالْمَنْ أَكَلَهُ الشَّعْبُ

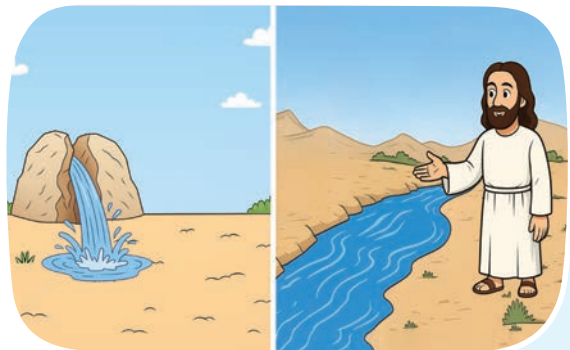


فَأَنْقَذَهُمْ مِنَ الْمَوْتِ، هَكَذَا قَالَ الرَّبُّ يَسُوعُ عَنْ نَفْسِهِ: «وَالْخُبْزُ الَّذِي أَنَا أُعْطِي هُوَ جَسَدِي الَّذِي أَبْذِلُهُ مِنْ أَجْلِ حَيَاةِ الْعَالَمِ.» (يو ٦ : ٥١).



بَعْدَ ذَلِكَ تَابَعَ الشَّعْبُ رِحْلَتَهُمْ، وَوَصَلُوا إِلَى مَكَانٍ لَمْ يَجِدُوا بِهِ مَاءً! اِسْتَدَّ الْعَطَشُ وَبَدَأَ النَّاسُ يَصْرُخُونَ: «أَعْطِنَا مَاءً لِنَشْرَبَ يَا مُوسَى!» صَلَّى مُوسَى إِلَى اللَّهِ، فَقَالَ لَهُ الرَّبُّ: «خُذْ عَصَاكَ وَاضْرِبِ الصَّخْرَةَ فِي جَبَلِ حُورَيْبَ.» رَفَعَ مُوسَى عَصَاهُ وَضَرَبَ الصَّخْرَةَ، وَفَجْأَةً! انْفَجَرَ مِنْهَا يَنْبُوعُ مَاءٍ عَذْبٍ جَرَى فِي كُلِّ الْمَكَانِ، فَشَرِبَ الشَّعْبُ وَارْتَوَوْا جَمِيعًا.

قَالَ الْقَدِيسُ بُولُسُ الرَّسُولُ: «وَالصَّخْرَةُ كَانَتْ الْمَسِيحَ.» (١كو ١٠ : ٤). أَيِ إِنَّ الصَّخْرَةَ الَّتِي ضُرِبَتْ بِالْعَصَا وَأَخْرَجَتْ مَاءً حَيًّا هِيَ رَمْزٌ لِلرَّبِّ يَسُوعَ الَّذِي ضُرِبَ عَلَى الصَّلِيبِ، فَفَاضَتْ مِنْ جَنْبِهِ أَنْهَارُ الْحَيَاةِ لِكُلِّ الْمُؤْمِنِينَ بِهِ. وَقَالَ الرَّبُّ يَسُوعُ: «إِنْ عَطِشَ أَحَدٌ فَلْيُقْبَلْ إِلَيَّ وَيَشْرَبْ.» (يو ٧ : ٣٧). الْمَنْ الَّذِي أَشْبَعَ الْجِيَاعَ، وَالصَّخْرَةَ الَّتِي أَخْرَجَتْ الْمَاءَ، كِلَاهُمَا كَانَ يُشِيرَانِ إِلَى الرَّبِّ يَسُوعَ، الَّذِي يُشْبِعُنَا بِجَسَدِهِ وَدَمِهِ، وَيَرْوِينَا بِنِعْمَتِهِ وَمَحَبَّتِهِ إِلَى الْأَبَدِ.





# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): رمز وعبرة

اكتب أعلى كل صورة رقم العبارة التي تناسبها.



- ١- الرب يسوع الذي يشبعنا بالخبز السماوي (التناول).
- ٢- قوة الله ومعجزاته.
- ٣- الرب يسوع الذي فاضت من جنبه أنهار ماء حي.
- ٤- يرمز إلى الرب يسوع القائد، الذي يقود شعبه إلى الخلاص ويعتني بهم في الطريق.

## نشاط (٢): رتّب الكلمات:

رتّب الكلمات لتكوين الجملة الصحيحة، ثم رتب هذه العبارات وفق الأحداث كما جاءت بالدرس.

١- (الله - شعبه - السحابة - قاد - نهارًا - الصحراء - في - وعمود - النار - ليلاً - بعلامة)

٢- (أطعم - بالمن - الله - الشعب - لمدة - البرية - عامًا - أربعين - في)

٣- (موسى - أن - الله - الصخرة - أمر - فخرج - ماء - يضرب - عذبًا - منها)

٤- (الخبز - هو - الحياة - يعطي - الرب - والماء - الأبدية - يسوع - الذي)



### نشاط (٣): كلمة السر

اقرأ الكلمات التالية، ثم ابحث عنها في شبكة الحروف أفقيًا أو عموديًا ضع دائرة حول كل حروف الكلمة التي تجدها ، وفي النهاية يتبقى حروف كلمتين هما كلمة السر / الكلمات: الماء - سلوى - المن - موسى - صخرة - صليب - هو.

أ	س	ل	و	ي	خ
ل	م	و	س	ي	ب
م	ص	خ	ر	ة	ز
أ	ص	ل	ي	ب	ه
ء	أ	ل	م	ن	و
أ	ل	ح	ي	أ	ة

١ - كلمة السر هي: .....

٢ - إلى من تشير هذه العبارة؟ .....

٣ - لماذا قال الرب يسوع عن نفسه هذه العبارة؟ .....

٤ - ماذا يحدث لمن "يأكل" من هذا الخبز؟ .....

### نشاط (٤): تعلمت من الدرس

اختر التصرف السليم في كل موقف من المواقف التالية مسترشدا بما تعلمته من الدرس.

١ - طعامك المفضل في البيت قد نفذ، ماذا ستفعل؟

أ) أنذمر وأغضب مثل بني إسرائيل.

ب) أطلب طعامي الذي احبه بكل اصرار.

ج) أستمتع بما هو متاح في المنزل وأشكر الله.

٢ - وعدك والدك بهدية ، الوقت يمر ولم تصل بعد . ماذا ستفعل؟

أ) أقول لنفسى ، سوف تأتي الهدية في وقتها.

ب) أشكر والدي على الهدية مقدمًا.

ج) أشك في الوعد مثل الذين شكوا في رعاية الله لهم.

٣ - لاحظت أن أحد زملائك نسي وجبته ولا يملك ما يأكله. ماذا ستفعل؟

أ) أخبئ طعامي وأكل بمفردي.

ب) أقرضه مالا ليشتري طعاما له.

ج) أتذكر أن الله يرسل المن كل يوم فأشارك زميلي.

٤ - حاولت حل الواجب مرات عديدة ولم تستطع . ماذا ستفعل؟

أ) أقول: "أنا فاشل" و أترك الواجب دون إكمال.

ب) أتذكر أن موسى صلى طالبًا المساعدة وأطلب المساعدة.

ج) أصلي وأجرب حلاً جديدًا.

٥ - تعلمت أن الله يهتم بكل احتياجاتنا، لكنك تعرضت لمشاكل كثيرة . ماذا ستفعل؟

أ) أقول: "لو كان الله يحبنا لما كانت هناك مشاكل".

ب) أشك في محبة الله.

ج) أشكر الله في كل حين وعلى كل شيء.

## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة:

١. كان الشعب في طريقه إلى .....  
① أرض كنعان. ② أرض مصر. ③ البحر الأحمر. ④ أرض ليبيا.
٢. اسم الطيور التي أرسلها الله للشعب: .....  
① الحمام. ② السلوى. ③ العصفير. ④ اليمام.
٣. أمر الله موسى أن يضرب الصخرة ب: .....  
① عصاه. ② حجر. ③ سيف. ④ بالحجارة.
٤. المن الذي نزل من السماء يرمز إلى الرب يسوع الذي هو: .....  
① خبز الوجوه. ② خبز الحياة. ③ خبز الطعام. ④ خبز مؤقت.
٥. الصخرة التي خرج منها الماء ترمز إلى: .....  
① موسى. ② السيد المسيح. ③ الملاك. ④ الیصابات.
٦. أطعم الله الشعب في البرية المن لمدة ..... عام  
① ٣٠. ② ٥٠. ③ ٤٠. ④ ٨٠.
٧. الصخرة التي ضربت بالعصا وأخرجت ماء هي رمز للرب يسوع الذي ضرب على الصليب  
ففاضت من ..... أنهار الحياة  
① جنبه. ② رأسه. ③ ظهره. ④ قدمه.

### شارك أسرتك:



هيا نصل معًا:

ربي يسوع، أشكرك لأنك تعتني بي. أنت خبز الحياة الذي يُشبع قلبي كل يوم.  
علّمني أن أثق بك دائمًا، وأن أشكرك على كل عطاياك. آمين.

# راعوث

## الآية الذهبية

«لَا تُلْحِي عَلَيَّ أَنْ أَتْرُكَكَ  
وَأَرْجِعَ عَنْكَ، لِأَنَّهُ حَيْثُمَا  
ذَهَبْتَ أَذْهَبُ وَحَيْثُمَا بَيْتٌ  
أُبَيْتُ. شَعْبُكَ شَعْبِي وَإِلَهُكَ  
إِلَهِي.»  
(را ١: ١٦)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف شخصية راعوث كمثال للمحبة الصادقة.
- يستنتج أهمية الوفاء والعطاء للآخرين، حتى في أوقات الصعوبات.
- يدلل على أن الله يكافئ من يعمل بالحب والإخلاص.
- يؤيد أهمية مساعدة كبار السن والضعفاء برفق وحنان.
- يعبر عن ثقته بأن الله قادر أن يحول الحزن إلى فرح لكل من يسلك بحسب وصاياه.



أنا راعوث، فتاة من بلاد مُوآب. ذات يوم  
جاءت إلى بلادنا أسرة طيبة من مدينة بيت  
لحم اليهودية، لأنَّ الجوع أصاب أرضهم.  
كانت الأسرة مكوَّنة من امرأة صالحة  
اسمها ناعمى، وزوجها أليمالك، وولديهما.  
كانت أسرة ناعمى تُحبُّ الله وتُسلِّك بحسب  
وصاياه. وبعد فترةٍ حدث أمرٌ حزينٌ، إذ مات  
أليمالك زوج ناعمى.

مرَّت الأيامُ، وتزوَّج ابنا ناعمى من فتاتان  
من بلادنا، وكُنْتُ أنا واحدةً منهما. عشنا في  
محبَّة وفرح، إلى أن جاء يومٌ صعبٌ، إذ مات  
الزوجان الشابان أيضًا. فَقَدْتُ ناعمى زوجها  
وابنيها، وَأَصْبَحْتُ حزينَةً. وَسَمِعْتُ أَنَّ بَيْتَ  
لحمٍ لم يعد فيها جوعٌ، فَقَرَّرْتُ العُودَةَ إلى  
وطنها.





شَعَرْتُ بِحُزْنٍ عَمِيقٍ مِنْ أَجْلِهَا، وَأَمَسَكْتُ بِيَدِهَا  
وَقُلْتُ: "لَا تُلْهِئِي عَلَيَّ أَنْ أَتْرَكَ وَأَرْجِعَ عَنْكَ، شَعْبُكَ  
شُعْبِي وَإِلَهُكَ إِلَهِي." (را ١: ١٦). نَظَرْتُ إِلَيَّ نَعْمَى  
مُتَأَثِّرَةً وَقَالَتْ: بَارَكَكَ الرَّبُّ يَا ابْنَتِي. وَمُنْذُ تِلْكَ  
اللَّحْظَةِ قَرَّرْتُ أَنْ أَبْقَى مَعَهَا دَائِمًا.

رَحَلْنَا مَعًا إِلَى بَيْتِ لَحِمٍ. لَمْ يَكُنْ لَدَيْنَا هُنَاكَ طَعَامٌ  
وَلَا مَالٌ. قُلْتُ لِنَعْمَى: سَأَخْرُجُ إِلَى الْحُقُولِ لِأَجْمَعَ  
بَعْضَ السَّنَابِلِ الَّتِي تَسْقُطُ بَعْدَ الْحَصَادِ، حَتَّى نَجِدَ  
مَا نَأْكُلُهُ. ابْتَسَمَتْ نَعْمَى وَقَالَتْ: إِذْهَبِي يَا ابْنَتِي،  
وَلِيُبَارِكِكِ اللَّهُ فِي عَمَلِكِ.



ذَهَبْتُ إِلَى أَحَدِ الْحُقُولِ، وَهُنَاكَ رَأَيْتُ رَجُلًا صَالِحًا  
اسْمُهُ بوعَزُّ. سَأَلَ الْعَمَالَ عَنِّي، وَلَمَّا عَلِمَ أَنَّي تَرَكْتُ  
أَرْضِي وَأَهْلِي لِأَعْتَنِي بِحِمَاتِي نَعْمَى، اقْتَرَبَ مِنِّي  
وَقَالَ بِلُطْفٍ: يَا رَاعُوثُ، ابْقِي هُنَا وَاعْمَلِي فِي حَقْلِي،  
لَقَدْ سَمِعْتُ عَنْ مَحَبَّتِكَ وَوَفَائِكَ. شَكَرْتَهُ  
وَقُلْتُ: لِيُبَارِكِكَ الرَّبُّ يَا سَيِّدِي.

مَرَّتِ الْأَيَّامُ، وَتَزَوَّجَنِي بوعَزُّ، وَامْتَلَأَتْ حَيَاتُنَا  
بِالْفَرَحِ. رَزَقَنَا اللَّهُ وَلَدًا سَمِينًا عوبيدَ، وَكَانَ سَبَبَ  
سَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ لَنَا وَلِنَعْمَى أَيْضًا.  
وَكَانَ عوبيدُ جَدَّ دَاوُدَ النَّبِيِّ، الَّذِي جَاءَ مِنْ نَسْلِهِ  
الرَّبُّ يَسُوعُ الْمَسِيحُ. وَهَكَذَا صِرْتُ أَنَا، رَاعُوثُ  
الْمُؤَابَّةُ، جَدَّةً لِلرَّبِّ يَسُوعَ.





## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): راعوث كنز من الفضائل

كانت راعوث مثل جوهرة ثمينة، تتحلّى بالفضائل. اخت الفضيلة المناسبة مما يلي:  
**أولاً:** أقرأ الموقف من القصة، ثم اختر الفضيلة التي تجسدت في فعل راعوث من بين الخيارات.

١- أمسكت راعوث بيد نعمى وقالت: "حيثما ذهبَ أذهب، وحيثما بُتَّ أبيت. شعبك شعبي وإلهك إلهي."

أ) الكرم.      ب) الوفاء.      ج) المرح.

٢- ذهبت راعوث إلى الحقل لجمع السنابل لترعى نعمى.

أ) الخجل.      ب) العمل الجاد.      ج) الغرور.

٣- تركت راعوث بلدها موآب وأهلها لتبقى مع نعمى في بيت لحم.

أ) التضحية.      ب) الأنانية.      ج) الجشع.

٤- تحدثت راعوث مع نعمى وبوعز بكل احترام وأدب.

أ) العناد.      ب) الاحترام.      ج) الكسل.

٥- لم تياس راعوث من العمل في الحقل رغم صعوبة الوضع.

أ) الصبر.      ب) الشكوى.      ج) التذمر.

**ثانياً:** كيف يمكنك تطبيق فضيلة من فضائل راعوث.

**ثالثاً:** صمم تاجاً لراعوث وأكتب عليه فضيلتين تعتقد أنهما الأهم في شخصيتها.

### نشاط (٢): "اكتشف الكلمات الخطأ"

في كل عبارة كلمتان تبدلت بحروفهم بالخطأ اكتشفهما وصحهما.

١- بيت حمل هي البدلة التي عادت إليها نعمى وراعوث: .....

٢- اسم حامية راعوث هو نمعي ومعناه سعادتي .....

٣- كانت راعوث ومعني اسمها جميلة تجمع السنابل لتأكل هي ومعني .....

٤- الجرل الطيب الذي ساعد راعوث هو بعوز ومعني اسمه عزيز .....

٥- اسم ابن راعوث وبوعز هو عبويد وهو دج داود النبي .....



### نشاط (٣): شخصيات خادمة

- ١- اكتب أسفل كل صورة اسم الشخصية التي تشير إليها  
(استير - يوسف النجار - يوسف ابن يعقوب - موسي النبي)
- ٢- اكتب أسفل كل صورة الدور الذي قامت به الشخصية لخدمة أسرتها وشعبها.
  - ١- خدم العائلة المقدسة بحبٍ وطاعةٍ وحمايةٍ.
  - ٢- أنقذت شعبها من الهلاك بصومها وصلاتها.
  - ٣- أنقذ عائلته وشعبه من الجوع بحكمته في مصر.
  - ٤- قاد شعبه من العبودية إلى الحرية بمعونة الله.



الشخصية: ..... الشخصية: ..... الشخصية: ..... الشخصية: .....  
رقم الخدمة: ..... رقم الخدمة: ..... رقم الخدمة: ..... رقم الخدمة: .....

### أسئلة الدرس:

ثم ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- جاءت نُعمى من مدينة بيت لحم إلى أرض موآب بسبب الجوع. ( )
- ٢- مات زوج نُعمى وولداها في أرض موآب. ( )
- ٣- راعوث تركت نُعمى وذهبت إلى أهلها. ( )
- ٤- قالت راعوث لنعمي: «شعبك شعبي، وإلهك إلهي». ( )
- ٥- عملت راعوث في الحقل لتساعد نُعمى. ( )
- ٦- بوعز كان رجلاً صالحاً وطيب القلب. ( )
- ٧- عوبيد هو ابن راعوث وبوعز، وجدّ داود النبي. ( )

### شارك أسرتك:



هيا نصلِّ معاً:



يا رب، علّمني أن أحب الآخرين كما أحبّت راعوث نُعمى، وأن أساعد كل من يحتاج إليّ بحمّة وفرح. ساعدني أن أكون وفياً ومخلصاً، ولتكن يدك معي دائماً في كل طريق. آمين

## البابا كيرلس الرابع – أبو الإصلاح

### الآية الذهبية

«لِيُضَيُّ نُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ  
النَّاسِ، لِكَيْ يَزِدَّ أَعْمَالُكُمْ  
الْحَسَنَةَ، وَيَمَجِّدُوا آبَاكُمْ  
الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ»  
(مت ٥: ١٦)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد دور البابا كيرلس الرابع في خدمة الكنيسة والمجتمع.
- يوضح لماذا لُقِّب البابا كيرلس الرابع بلقب أبو الإصلاح.
- يثمن دور البابا كيرلس الرابع كمثال للمحبة والعمل الجاد.
- يسرد مواقف من حياته اقتدى فيها بسلمات بالبابا كيرلس الرابع في الاجتهاد ومساعدة الآخر.



في المكتبة الاستعارية بالكنيسة، كان **فيلوباتير وكارلا وإيلينا** يقرأون معًا كتابًا عن أبطال الكنيسة المصرية.

قالت **كارلا** وهي تُشير إلى صورة للبابا كيرلس الرابع... يُقال له: أبو الإصلاح. ترى ماذا يعني ذلك؟

**ابتسم فيلوباتير وقال:** لنكتشف معًا. بعد قليل، ذهبوا مع الأستاذ يوحنا إلى الكنيسة المرقسية بالقاهرة، حيث دُفن البابا كيرلس الرابع، وهناك بدأت القصة...

**قال الأستاذ يوحنا:** كان البابا كيرلس الرابع في طفولته يُدعى داود، وُلِدَ في بلدة صغيرة بمحافظة سوهاج عام ١٨١٦م. كان أبواه تقيين علماه محبة الله والناس. كان داود منذ صغره يُحب الصلاة والعطاء، واشتاق قلبه منذ صغره أن يعيش مثل القديس أنطونيوس، فترك العالم ودخل دير الأنبا أنطونيوس في البحر الأحمر، وهناك ترهب باسم الراهب داود الأنطوني.





في الدير، أحبَّ الرهبانُ داودَ لأنَّه كان تقيًّا، مثقَّفًا ومتواضعًا. رَسَموه قِسًّا، ثم رئيسًا للدير وعمره ٢٤ سنة فقط! بدأ يُشجِّع الرهبانَ على طلبِ العلم، فأنشأ مكتبةً كبيرةً في الدير ومدرسةً صغيرةً (كُتَّابًا) لأطفالِ القرى المجاورة، ليعَلِّمهم القراءةَ والكتابةَ وحبَّ الله. **إيلينا باعجاب:** يا له من شخصٍ رائعٍ يحبُّ التعليمَ مثلنا.

**الأستاذ يوحنا:** بعد فترةٍ، رُسمَ الراهبُ داود الأنطوني مطرانًا، واهتمَّ بالتعليمِ كثيرًا، فأنشأ مدرسةَ الأقباطِ التي ضَمَّت تلاميذَ من جميع الأديانِ دونَ أيَّةِ تفرقة. أحبَّه الناسُ جدًّا لأنَّه كان يُعاملُ الجميعَ بمحبَّةٍ وعدلٍ.

**الأستاذ يوحنا:** تخيلوا أنَّ الشعبَ كلَّه رَشَّحه ليكونَ البابا القادمَ بسببِ حكمتهِ وتقواه وعلمه.

**فيلوباتير:** بالفعل قرأتُ أنَّه رُسمَ باسمِ البابا كيرلس الرابع رقم ١١٠ في الباباوات.



**الأستاذ يوحنا:** أهتمَّ بخدمةِ المجتمعِ وبنى ١٢ مدرسةً جديدةً لجميعِ التلاميذِ الفقراءِ والأغنياء، كما أنشأ أوَّلَ مدرسةٍ لتعليمِ الفتياتِ في مصرَ، وذلك في حارةِ السَّقَّايين، وجعلها مفتوحةً للجميع. كما اشترى أوَّلَ مطبعةٍ للكنيسةِ من الخارجِ لطباعةِ الكتبِ، حيث لم يكن بمصرَ سوى المطبعةُ الأميريةُ الحكومية فقط. وأيضًا تميَّزَ البابا كيرلس



بأنَّه كان صديقًا لشيخِ الأزهرِ وعلمائه، يُحترِّمُهم ويحبُّ الجميعَ. وتنتيخُ البابا كيرلس الرابع وعمره ٤٦ عامًا فقط.

**كارلا:** حقًا هو بابا الإصلاح... علَّما أن نحبَّ اللهَ والوطنَ والعلمَ.



## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١):

كيف تصرف البابا كيرلس الرابع؟

- ١ - وجد اهتمام الرهبان بالقراءة ضعيف: .....
- ٢ - وجد عدم مساواة بين الرجل والمرأة: .....
- ٣ - وجد أولاد القرى المحيطة بالدير ليست لهم فرصة للتعليم: .....
- ٤ - وجد أن أولاد الفقراء ليست لديهم فرصة للتعليم: .....
- ٥ - وجد الكتب والدراسة غالية على أولاد الفقراء: .....
- ٦ - وجد أنه لا يوجد سوى مطبعة واحدة في مصر وهي المطبعة الأميرية: .....

### نشاط (٢): أعمال البابا كيرلس الرابع

رتب أعمال البابا كيرلس حسب ظهورها في القصة من خلال الترقيم من ١ إلى ٦

أنشأ مدرسة الأقباط لجميع الأديان. ☐

أصبح رئيسًا للدير وعمره ٢٤ سنة. ☐

أشترى أول مطبعة للكنيسة. ☐

أنشأ مكتبة في الدير ومدرسة لأطفال القرى. ☐

أنشأ أول مدرسة لتعليم البنات في مصر. ☐

بنى ١٢ مدرسة جديدة. ☐

**ثانياً:** لو كنت في زمن البابا كيرلس الرابع، ما المشروع الذي كنت ستساعده فيه؟

**ثالثاً:** صمم وسامًا لتكريم البابا كيرلس على أعماله، واكتب عليه عبارة تقدير.

عبارة التقدير: .....

### نشاط (٣): رسالة شكر

اكتب رسالة قصيرة للبابا كيرلس تشكره فيها على عملين من أعماله التي استفاد منها الطلاب حتى اليوم

قداسة البابا كيرلس الرابع "أبو الإصلاح" أشكر قداستكم لأنكم .....

توقيع: .....

تاريخ: .....



## نشاط (٤): أنا أحب القراءة

**أولاً:** أذكر أسماء كتابين لكل نوع من أنواع الكتب

- ١- كتب تفاسير الكتاب المقدس: .....
- ٢- كتب روحية: .....
- ٣- كتب قصصية: .....
- ٤- كتب تاريخ الكنيسة: .....
- ٥- كتب عقيدة: .....
- ٦- كتب علمية: .....

## ثانياً: تحدي القراءة

تعاون مع زملائك وبإشراف معلمك؛ ضع خطة قراءة لمدة شهر لكتب من مكتبتك، بحيث تتضمن أسماء الكتب المتوقع قراءتها، والزمن المخصص للقراءة، والتاريخ المتوقع للانتهاء من قراءة الكتاب.

## أسئلة الدرس:

**أكمل الجمل الآتية مستعيناً بالكلمات التالية:**

(الفتيات - الخارج - الأديان - ٤٦ - الأزهر - أنطونيوس - أبو الإصلاح)

١. كان داود يحب أن يعيش مثل القديس .....
٢. أنشأ البابا كيرلس مدرسة الأقباط التي ضمت تلاميذ من جميع .....
٣. تُوفي البابا كيرلس الرابع وعمره ..... سنة.
٤. أنشأ البابا كيرلس أول مدرسة لتعليم ..... في مصر.
٥. اشترى البابا كيرلس أول مطبعة للكنيسة من .....
٦. كان البابا كيرلس الرابع صديقاً لعلماء .....
٧. لُقّب البابا كيرلس الرابع بلقب ..... لأنه صنع إصلاحات تعليمية وكنسية.

## شارك أسرّتك:



**هيا نصلّ معاً:**



يا رب يسوع، نشكرك على كل حال ومن أجل كل حال وفي كل حال. علّمني أن أكون مثل البابا كيرلس الرابع، أساعد الآخرين وأحب العلم وأنشر الخير في كل مكان. ولتكن حياتي نوراً يشهد لك يا رب. آمين



# الحياة النحاسية - الشكر وعدم التذمر

## الدرس السادس القيم والأخلاق

**الآية الذهبية**  
«وَمَا رَفَعَ مُوسَى الْحَيَّةَ  
فِي الْبَرِّيَّةِ هَكَذَا يَنْبَغِي أَنْ  
يُزْفَعَ ابْنُ الْإِنْسَانِ،»  
(يو ٣ : ١٤)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر أهم أحداث قصة الحياة النحاسية.
- يشرح كيف أن التذمر يحزن قلب الله، وأن الشكر يجلب بركاته.
- يربط بين الحياة النحاسية وصليب السيد المسيح كرمز للخلاص.
- يقتنع بأن الله يعتني بأولاده حتى في الأوقات الصعبة.



في صباحٍ مُشرقٍ، جَلَسَ **جوفاني وسارة**  
**وأبرام وإنجيلا** في فَصْلِ مَدَارِسِ الْأَحَدِ.  
دَخَلَ **الأستاذ جورج** وَهُوَ يَحْمِلُ كِتَابَهُ  
الْمُقَدَّسَ، وَقَالَ: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَال! مَنْ  
مِنْكُمْ يُحِبُّ أَنْ يَسْمَعَ الْيَوْمَ قِصَّةَ عَجِيبَةٍ  
لَكِنَّهَا حَقِيقِيَّةٌ؟ عَنْ شَعْبٍ كَانَ يَعِيشُ فِي  
الصَّحْرَاءِ، صَنَعَ اللَّهُ مَعَهُمْ آيَاتٍ وَعَجَائِبَ  
لَا تُوصَفُ، وَمَعَ ذَلِكَ تَذَمَّرُوا عَلَى اللَّهِ كَثِيرًا.

**أكمل الأستاذ جورج حديثه قائلا:** تَذْكُرُونَ  
يَا أَحِبَّائِي فِي الدُّرُوسِ السَّابِقَةِ، عِنْدَمَا  
خَرَجَ شَعْبُ اللَّهِ مِنْ أَرْضِ مِصْرَ وَسَارَ فِي  
الصَّحْرَاءِ، لَمْ يَجِدُوا طَعَامًا، فَتَذَمَّرُوا عَلَى  
مُوسَى. سَمِعَ اللَّهُ صَلَاتَهُمْ، وَأَرْسَلَ لَهُمْ طَعَامًا  
مِنَ السَّمَاءِ اسْمُهُ الْمَنَّ، كَمَا أَرْسَلَ لَهُمْ طُيُورًا  
صَغِيرَةً اسْمُهَا السَّلْوَى. وَعِنْدَمَا عَطَشُوا فِي  
الْبَرِّيَّةِ، أَمَرَ اللَّهُ مُوسَى أَنْ يَضْرِبَ الصَّخْرَةَ



بِعَصَاهُ، فَخَرَجَ مِنْهَا مَاءٌ كَثِيرٌ، وَشَرِبَ الشَّعْبُ وَارْتَوَى.  
**قَالَتْ إِنجيلا بِفَرَحٍ:** مَا أَعْظَمَ اللَّهَ! كَانَ يَهْتَمُّ بِهِمْ فِي كُلِّ شَيْءٍ.

**الأستاذ جورج:** لَكِنْ لِلْأَسَفِ يَا أَجْبَائِي، بَعْدَ كُلِّ مَا فَعَلَهُ اللَّهُ مِنْ أَجْلِهِمْ، عَادَ الشَّعْبُ وَتَذَمَّرَ مِنْ جَدِيدٍ. قَالُوا لِمُوسَى بِغَضَبٍ: مَلَلْنَا هَذَا الطَّعَامَ! الْمَنْ طَعَامٌ مُبْمَلٌ، لَا تُرِيدُهُ بَعْدَ الْآنَ!



**جوفاني:** كَيْفَ يَقُولُونَ ذَلِكَ بَعْدَ كُلِّ هَذِهِ الْعَطَايَا؟  
**الأستاذ جورج:** لَقَدْ نَسُوا أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ عَلَى عَطَايَاهُ، وَتَكَلَّمُوا بِكَلِمَاتٍ قَاسِيَةٍ. التَّذَمَّرُ يُحْزِنُ قَلْبَ اللَّهِ، لِأَنَّهُ يَعْنِي أَنَّ نَسِينَا إِحْسَانَاتِهِ.

**إنجيلًا:** وَمَاذَا حَدَّثَ؟  
**الأستاذ جورج:** حَدَّثَ أَمْرٌ خَطِيرٌ!! هَيَّا نَتَابِعِ الْقِصَّةَ.

**الأستاذ جورج:** أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهِمْ حَيَاتٍ سَامَّةً بَيْنَ الْخِيَامِ، فَلَدَغَتْ كَثِيرِينَ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَتَأَلَّمُونَ بِشِدَّةٍ. صَرَخَ الشَّعْبُ إِلَى مُوسَى قَائِلِينَ: أَخْطَأْنَا لِأَنَّا تَذَمَّرْنَا عَلَيْكَ وَعَلَى اللَّهِ! صَلِّ لَأَجْلِنَا لِيَرْفَعَ عَنَّا هَذِهِ الْحَيَاتِ. **سارة بخزن:** أَكِيدَ مُوسَى صَلَّى مِنْ أَجْلِهِمْ، لِأَنَّهُ كَانَ يُجِبُّهُمْ رَغَمَ تَذَمُّرِهِمْ.



**الأستاذ جورج:** قَالَ اللَّهُ لِمُوسَى، اصْنَعْ حَيَّةً مِنْ نُحَاسٍ، وَضَعْهَا عَلَى سَارِيَةٍ عَالِيَةٍ (خَشَبَةٍ طَوِيلَةٍ) فِي وَسْطِ الشَّعْبِ، وَكُلُّ مَنْ تَلَدَّغَهُ حَيَّةٌ وَيَنْظُرُ إِلَى الْحَيَّةِ النُّحَاسِيَّةِ يَخْبَأُ. فَصْنَعَ مُوسَى الْحَيَّةَ النُّحَاسِيَّةَ كَمَا أَمَرَهُ الرَّبُّ، وَكُلُّ مَنْ نَظَرَ إِلَيْهَا شَفِيَ فِي الْحَالِ. **أبرام:** يَعْنِي مُجَرَّدُ النَّظَرِ إِلَيْهَا يَشْفِيهِمْ؟! هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ جِدًّا!



**الأستاذ جورج:** نَعَمْ يَا مَارِكُ، لِكَيْتُهَا لَمْ تَكُنْ مُجَرَّدَ مُعْجَزَةٍ، بَلْ كَانَتْ رَمْزًا عَظِيمًا عَرَفَهُ الْعَالَمُ بَعْدَ مِائَةِ السَّنِينَ.

جَلَسَ **الأستاذ جورج** قَرِيبًا مِنَ الْأَطْفَالِ وَقَالَ يَهْدُوهُ: الْحَيَّةُ النُّحَاسِيَّةُ كَانَتْ رَمْزًا لِلرَّبِّ يَسُوعَ، الَّذِي عَلَّقَ عَلَى الصَّلِيبِ لِيُخَلِّصَنَا مِنْ سُمْ الْخَطِيئَةِ وَالْمَوْتِ. فَكَمَا نَظَرَ الشَّعْبُ إِلَى الْحَيَّةِ فَشَفِيَ، هَكَذَا مَنْ يُؤْمِنُ بِالسَّيِّدِ الْمَسِيحِ الْمَصلُوبِ يَنَالُ الْخَلَاصَ وَالْحَيَاةَ الْأَبَدِيَّةَ. **جوفاني:** إِذَا كُلُّ مَنْ نَظَرَ إِلَى الْحَيَّةِ عَاشَ، وَكُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِالسَّيِّدِ الْمَسِيحِ يَخْبَأُ إِلَى الْأَبَدِ!



**الأستاذ جورج:** بِالضَّبْطِ، لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ دَائِمًا، وَلَا نَتَذَمَّرَ مَهْمَا كَانَتْ الطُّرُوفُ، لِأَنَّهُ يَغْتَنِي بِنَا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَفِي كُلِّ يَوْمٍ. وَرَدَّدَ الْجَمِيعُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: شُكْرًا لَكَ يَا رَبُّ لِأَنَّكَ مُخَلِّصُنَا.



## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): "اكتشف الكلمات"

- في كل جملة من الجمل التالية، ضع دائرة حول نعمة الله، وخطّ تحت كلمات التذمر:
- ١- لم يجد الشعب طعامًا، فتذمّروا على موسى. سمع الله صلاتهم وأرسل لهم المنّ من السماء.
  - ٢- عطش الشعب واشتكووا موسى، أمر الله موسى أن يضرب الصخرة بعصاه، فخرج منها ماء، وشرب الشعب.
  - ٣- قال الشعب لموسى بغضب، المنّ النازل من السماء طعام مملّ، لا نريده بعد الآن.
  - ٤- أرسل الله إليهم حيّاتٍ سامة بين الخيام، فلدغت كثيرين، قال الله لموسى: اصنع حية من نحاس وضعها على سارية عالية... كل من ينظر إليها يحيا.

### نشاط (٢): كيف أتجاوز التذمر؟

**أولاً:** العمود الأول فيه مواقف قد تجعلك تتذمر والعمود الثاني فيه رد فعل إيجابي للشكر بدلا من التذمر.  
صل الموقف في العمود (أ) مع ما يناسبه من رد فعل في العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
حان وقت المذاكرة وأنا أريد متابعة اللعب	أشكر الله على وجود أخ يملأ البيت فرحًا
أخي الصغير يلعب بالعابي ويسبب في فوضى	أشكر الله على وجود بيت دافئ يحميني من البرد
الطقس بارد ولا أستطيع النزول للعب	أشكر الله على نعمة التعلم والعقل
يوجد اختبار صعب في المدرسة	أشكر الله على المعلمين الذين يهتمون بتعليمنا
الواجبات المدرسية كثيرة جدًا	أشكر الله على التحديات التي تقويني وتعلمني الصبر

**ثانياً:** صمم لوحة صغيرة في كراستك تكتب عليها ثلاثة أشياء تشكر الله عليها اليوم:

.....-٣

.....-٢

.....-١

### نشاط (٣): الحية النحاسية والسيد المسيح

صل الصف الأول بما يناسبه من الصف الثاني:

الصف الأول	الصف الثاني
الحية النحاسية	الخلاص من الخطية
النظر إلى الحية	الرب يسوع على الصليب
الشفاء من السم	الإيمان بالرب يسوع

### أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

١- طلب الله من موسى أن: .....

- ☐ يقتلوا الحيات. ☐ ينظروا إلى الحية النحاسية.  
☐ يتركوا المكان. ☐ الامتناع عن الطعام.

٢- رمز الحية النحاسية في العهد الجديد هو: .....

- ☐ موسى النبي. ☐ يشوع النبي. ☐ السيد المسيح. ☐ يوسف النجار.

٣- أرسل الله الحيات إلى الشعب لأنهم .....

- ☐ جاعوا. ☐ تذمروا على الله.  
☐ ضلوا الطريق. ☐ تركوا موسى النبي.

٤ - الطعام الذي أكله الشعب في البرية هو: .....

- ☐ المن والسلوى. ☐ الخبز واللحم. ☐ السمك والفاكهة. ☐ الفاكهة واللحم.

٥- ضرب موسى الصخرة وخرج منها .....

- ☐ نار. ☐ زيت. ☐ ماء. ☐ دخان.

٦- الدرس الذي نتعلمه من القصة هو: .....

- ☐ أن نخاف من الحيات. ☐ أن نشكر الله ولا نتذمر.  
☐ الصحراء مكان خطر. ☐ حب تنوع الطعام.

### شارك أسرتك:



هيا نصل معًا:

إلهنا الصالح، نشكرك لأنك تحبنا وتعتني بنا كل يوم. علّمنا يارب ألا نتذمر أبدًا، بل نشكرك في كل حين. واجعلنا ننظر دائمًا إلى صليبك فنحيا معك إلى الأبد. آمين.





# مراجعة

## على الوحدة الأولى



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. أشار الأنبياء في العهد القديم لشخص السيد المسيح برموز أشارت إلى الخلاص الذي أتّمه على الصليب. ( )
٢. أرسل الله الحيّات السامة إلى بني إسرائيل عقاباً لهم على تذرهم ونسيانهم إحسانات الله. ( )
٣. المنّ الذي نزل من السماء كان لونه أبيض ناصع يرمز إلى نقاء الصخرة التي ضُربت. ( )
٤. تزوجت راعوث من بوعز ورزقا بولد سُمّي عوبيد، الذي أصبح حفيداً لداود النبي. ( )
٥. أنشأ البابا كيرلس الرابع مدرسة الأقباط لتعليم المسيحيات فقط. ( )

٢ أكمل العبارات الآتية:

١. طلب الله من إبراهيم أن يذهب بابنه إسحق إلى أرض ..... ليُصعده هناك مُحرقَةً.
٢. قال السيد المسيح عن نفسه: «أَنَا هُوَ ..... الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ».
٣. الكبش (الخروف) الذي وجده إبراهيم مربوطاً وقدمه ذبيحة بدلاً من إسحق، يرمز إلى .....
٤. عندما تذرّ الشعب في بَرِّيَّةٍ سَيِّئَةٍ، أرسل الله لهم طيوراً صغيرة اسمها .....
٥. وُلِدَ البابا كيرلس الرابع، واسمه داود، في بلدةٍ صغيرةٍ بمحافظة ..... عام ١٨١٦م.

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١. أطاع إسحق أباه إبراهيم وخضع ليقْدَم ذبيحة، وهذا يرمز إلى .....  
(أ) قيامة السيد المسيح.  
(ب) صعود السيد المسيح للسماء.  
(ج) طاعة السيد المسيح للآب حتى موت الصليب.  
(د) محبة الله للعالم.
٢. الفترة التي أرسل الله فيها المنّ لبني إسرائيل في الصحراء كانت .....  
(أ) عشرون سنة. (ب) ثلاثون سنة.  
(ج) أربعون سنة. (د) خمسون سنة.



٣. لُقِّبَ البابا كيرلس الرابع بلقب «أبو الإصلاح» لأنه .....  
Ⓐ كان صديقًا للأطفال.

Ⓑ اهتمَّ بالتعليم وبنى المدارس واشترى المطبعة.

Ⓒ عاش في دير الأنبا أنطونيوس.

Ⓓ كان متواضعًا وتقياً.

٤. في عهد موسى النبي كان الشفاء من لدغة الحية السامة يتم عن طريق .....  
Ⓐ الصلاة لموسى.

Ⓑ مسح الجرح.

Ⓒ شرب الماء من الصخرة.

Ⓓ النظر إلى الحية النحاسية المرفوعة.

٥. الآية «وَإِذْ وُجِدَ فِي الْهَيْئَةِ كَأَنسَانٍ، وَضَعَ نَفْسَهُ وَأَطَاعَ حَتَّى الْمَوْتِ الْمَوْتِ الصَّالِبِ» تشرح  
قيمة .....

Ⓐ الإخلاص. Ⓑ المحبة. Ⓒ التواضع والطاعة. Ⓓ الوفاء.

٤ أجب عما يلي:

١. حدد ثلاث أوجه تشابه بين كل من إسحق والسيد المسيح.

٢. لُقِّبَ البابا كيرلس الرابع بلقب «أبو الإصلاح». أذكر ثلاثة من إنجازاته الإصلاحية ودوره في خدمة  
المجتمع

# الوحدة الثانية

## الإيمان والقُدوة

- الدرس الأول: العقيدة: رموز الفداء في العهد القديم - خروف الفصح
- الدرس الثاني: المحفوظات: (لوقا ٩: ١٠ - ١٧) - بعض الآيات الذهبية.
- الدرس الثالث: العبادة: تناول - خميس العهد
- الدرس الرابع: شخصيات كتابية: صموئيل النَّبِيّ
- الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الأنبا شَنُودَة رَئِيسُ المُتَوَحِّدِينَ
- الدرس السادس: القيم والأخلاق: الاستعانة بالله - بطرس يَمْشِي على الماء



## رموز الفداء في العهد القديم - خروف الفصح

(خر ٣ - ٥)

### الآية الذهبية

«وَدَمُ يَسُوعَ الْمَسِيحِ ابْنِهِ  
يُطَهِّرُنَا مِنْ كُلِّ خَطِيئَةٍ.»  
(١ يو ١ : ٧)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر أهم أحداث خروف الفصح بترتيبها الصحيح.
- يفسر سبب نجاة بني إسرائيل.
- يستنتج رمزية دم الخروف كعلامة للحماية والفداء.
- يربط بين خروف الفصح والرب يسوع المسيح بوصفه مخلص العالم.
- يعبر عن شكره لله على خلاصه ورعايته.



ذات يوم كان موسى يرعى غنم حميه  
"يثرن" في الصحراء، فجأة رأى شجرة  
تشتعل بالنار، لكن النار لا تحرقها! اقترب  
موسى، وإذا بصوت عظيم يدوي من وسط  
النار. قائلاً: «مُوسَى، مُوسَى!» (خر ٣ : ٤).  
ارتجف موسى وقال: مَنْ يُناديني من وسط  
النار؟! فأجابه الصوت: "أنا الله، إله آبائك".

قال الله لموسى: فرعون ملك مصر يُضايق  
شعبي بني إسرائيل، وقد سمعت صراخهم.  
ارجع إلى مصر، وقل لفرعون أن يُطلق شعبي  
من العبودية. ارتبك موسى وقال بخوف:  
يارب، أنا لا أقدر أن أواجه فرعون! طمأنه  
الرب. قائلاً: "إِنِّي أَكُونُ مَعَكَ" (خر ٣ : ١٢).  
وسأرسل معك أخاك هارون ليساعدك ويتكلم  
بالنبيابة عنك.





وقف موسى وهارون أمام فرعون ، وقالا بشجاعة:  
”هَكَذَا يَقُولُ الرَّبُّ إِلَهُ إِسْرَائِيلَ: أَطْلِقْ شَعْبِي لِيُعْبَدُوا  
لِي فِي الْبَرِّيَّةِ.“ (خر ٥ : ١).“ غضب فرعون ورفض  
أن يسمعَ لهما، بل زاد قسوته على شعب الله. أرسل  
الله تسع ضرباتٍ قويّةٍ على أرض مصر ليُظهرَ قدرته  
العظيمة. ومع ذلك، ظلَّ قلب فرعون قاسياً ولم يرضَ  
أن يُطلقَ الشعبَ حتى جاءتِ الضربةُ العاشرةُ ، وكانت  
الأقوى والأخطر على الإطلاق!

قالَ الله لموسى: ها أنا أضربُ كلَّ بكرٍ في أرض مصرَ  
لأنَّ فرعونَ لا يُطيعُ كلامي. وطلبَ الربُّ من كلِّ أسرةٍ  
من بني إسرائيل أن تختارَ خروفاً سليماً بلا عيبٍ،  
عمره سنةٌ واحدةٌ وتذبحه. ثم أمرهم أن يرشوا من دم  
الخروف على قائمتي باب البيت والعتبة العليا، وأن  
يأكلوا الخروف مشوياً بالنار مع أعشابٍ مُرّةٍ،  
وَألاَّ يَكسروا منه عظمتاً واحدةً.



وفي منتصفِ الليلِ أرسلَ الله ملاكَه، فمرَّ على بيوتِ  
المصريّين وضربَ كلَّ بكرٍ فيها، و عندما رأى الملاكُ  
علامةَ الدم على أبوابِ بيوتِ شعبِ الله، عبَّرَ عنها  
ولم يدخلها! وهكذا نجا شعبُ الله من الموتِ، لأنَّ  
دمَ الخروفِ كانَ علامةً للحياة. وكانَ هذا الدمُ رمزاً  
واضحاً لدمِ الربِّ يسوعَ المخلَّصِ، الذي بذلَ نفسه  
على الصليبِ ليُخلِّصَ العالمَ من خطاياها.



رأى فرعونُ ما حدثَ، فامتلاً خوفاً، وقالَ لموسى:  
اخرجوا من مصر! اذهبوا واعبدوا ربَّكم كما تشاؤون!  
فرِحَ الشعبُ، وخرجوا من أرض العبوديّةِ بقيادةِ  
موسى وهارون، بعدما أنقذَهم اللهُ بقوَّتهِ العجيبةِ!  
وقالَ الربُّ لموسى: اجعلوا هذا اليومَ عيداً للربِّ،  
تذكِّرون فيه خلاصَ الله من فرعونَ.  
ومنذُ ذلك اليومَ صارَ يُسمَّى هذا اليومُ ”عيدَ الفصح“،



أي ”عيدَ العبور“، لأنَّ ملاكَ الربِّ عبَّرَ عن بيوتِ شعبِ بني إسرائيل، وأخرجهم من أرض مصرَ إلى أرض  
كنعان، الأرض التي وعدَهم بها اللهُ منذُ أيَّامِ أبيهم إبراهيمَ.





# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): صورة وعبرة

أولاً : اكتب أسفل كل صورة العبارة التي تشير إليها.

٢- رمز للفداء والطاعة لله.

٥- عبر عن بيوت شعب الله.

١- الله كلمني من وسط النار.

٣- دم الخروف علامة للحماية والخلص.

٤- الله أرسل موسى ليخلص شعبه من العبودية.

٦- رفض أن يطيع الله فحدثت الضربات.



## نشاط (٢): شروط خروف الفصح

خروف الفصح يرمز إلى السيد المسيح وهذه الآيات قيلت عن الرب يسوع وتحقق فيها

شروط ذبح خروف الفصح

١- "هُودًا حَمَلُ اللَّهِ الَّذِي يَرْفَعُ خَطِيئَةَ الْعَالَمِ!" (يو ١ : ٢٩).

٢- "كَمَا مِنْ حَمَلٍ بَلَا غَيْبٍ وَلَا دَنْسٍ، دَمُ الْمَسِيحِ" (١بط ١ : ١٩).

٣- "وَأَمَّا يَسُوعُ فَلَمَّا جَاءُوا إِلَيْهِ لَمْ يَكْسِرُوا سَاقِيهِ، لِأَنَّهُمْ رَأَوْهُ قَدْ مَاتَ." (يو ١٩ : ٣٣).

٤- "وَكَانَ إِنَاءٌ مَوْضُوعًا مَمْلُوءًا خَلًّا، فَمَلَأُوا إِسْفِنْجَةً مِنَ الْخَلِّ، وَوَضَعُوهَا عَلَى زُوفَا وَقَدَّمُوهَا

إِلَى قَمِيهِ." (يو ١٩ : ٢٩).

- اكتب على كل خروف شرط من شروط خروف الفصح.





### نشاط (٣): تعلمت من الدرس

وردت بقصة خروف الفصح قيم مثل الطاعة، الإيمان، الفداء والشكر. هيا بنا نطبق هذه القيم في حياتنا اليومية.

١- طلب والداي مني أن أرتب غرفتي. اختر التصرف الصحيح:

- أ) أقول "لاحقًا" ولا أفعل شيئًا. (ب) أتجاهل كلام والدي. (ج) أطيع بفرح كما أطاع موسى الله.

٢- كنت خائفًا من امتحان الرياضيات. اختر التصرف الصحيح:

- أ) أصلي وأثق أن الله يعطيني قوة مثل شعب الله الذي آمن أن دم الخروف يحميهم. (ب) أقول إنني سأفشل مهما حاولت. (ج) أترك المذاكرة وأجلس خائفًا.

٣- نجحت في الامتحان وحصلت على درجة ممتازة. اختر التصرف الصحيح:

- أ) أفتخر بنفسي وأتجاهل فضل الله. (ب) أشكر الله وأفرح بنعمته مثل شعب إسرائيل الذي شكر الرب بعد أن خلّصهم من العبودية. (ج) أسخر من زملائي الذين لم ينجحوا.

### أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات غير الصحيحة:

- ١- أحرقت النار الشجرة التي رآها موسى. ( )  
٢- أرسل الله موسى ليخلص شعبه من العبودية. ( )  
٣- رفض موسى أن يسمع كلام الله. ( )  
٤- امر الله ان لا يكسر من الخروف عظمة واحدة اشارة إلى السيد المسيح الذي لم يكسر منه عظمة واحدة. ( )  
٥- كان وضع الدم على الباب علامة للحماية من الموت فى عهد موسى. ( )  
٦- كان خروف الفصح بلا عيب اشارة إلى السيد المسيح الذي كان بلا عيب. ( )  
٧- الملاك دخل بيوت بني إسرائيل وضرب الأبكار فيها. ( )

### شارك أسرّتك:



هيا نصلّ معًا:



يا ربّ، أشكرك لأنك تحفظ أولادك وتخلصهم. كما أنقذت شعبك بعلامة الدم، خلّصنا نحن أيضًا بدم يسوع المسيح. ساعدنا أن نطيعك دائمًا ونثق بحمايتك ومحبتك لنا. آمين.

# (لوقا ٩ : ١٠ - ١٧) الآيات الذهبية



🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف معجزة إشباع الجموع.
- يرتب أحداث معجزة إشباع الجموع.
- يتعرف معاني مفردات الآيات.
- يسرد بعض المواقف من حياته الشخصية في ضوء مضمون الآيات.
- يردد الآيات الذهبية بفهم.

## محفوظات ١ (لوقا ٩ : ١٠ - ١٧)

وَلَمَّا رَجَعَ الرُّسُلُ أَخْبَرُوهُ بِكُلِّ مَا فَعَلُوا، فَأَخَذَهُمْ وَأَنْصَرَفَ مُنْقَرِدًا إِلَى مَوْضِعٍ خَلَاءٍ لِمَدِينَةٍ تُسَمَّى بَيْتَ صَيْدَا. فَالْجُمُوعُ إِذْ عَلِمُوا تَبِعُوهُ، فَقَبِلَهُمْ وَكَلَّمَهُمْ عَنْ مَلَكُوتِ اللَّهِ، وَالْمُخْتَاجِينَ إِلَى الشِّفَاءِ شَفَاهُمْ. فَابْتَدَأَ النَّهَارَ يَمِيلُ. فَتَقَدَّمَ اثْنَا عَشَرَ وَقَالُوا لَهُ: «اضْرِفِ الْجَمْعَ لِيَذْهَبُوا إِلَى الْقُرَى وَالضِّيَاعِ حَوْلَيْنَا فَيَبْرِئُوا وَيَجِدُوا طَعَامًا، لَأَنَّنَا هَهُنَا فِي مَوْضِعٍ خَلَاءٍ. فَقَالَ لَهُمْ: «أَعْطُوهُمْ أَنْتُمْ لِيَأْكُلُوا». فَقَالُوا: «لَيْسَ عِنْدَنَا أَكْثَرُ مِنْ خَمْسَةِ أَزِغَةِ وَسَمَكَتَيْنِ، إِلَّا أَنْ تَذْهَبَ وَتَبْتَاعَ طَعَامًا لِهَذَا الشَّعْبِ كُلِّهِ». لَأَنَّهُمْ كَانُوا تَحَوِّ خَمْسَةِ آلَافٍ رَجُلٍ. فَقَالَ لِيَتَلَامِيذِهِ: «أَتَكُونُهُمْ فِرْقًا خَمْسِينَ خَمْسِينَ». فَفَعَلُوا هَكَذَا، وَأَتَكَّأُوا الْجَمِيعُ. فَأَخَذَ الْأَزِغَةَ الْخَمْسَةَ وَالسَّمَكَتَيْنِ، وَرَفَعَ نَظْرَهُ تَحَوِّ السَّمَاءِ وَبَارَكَهُنَّ، ثُمَّ كَسَّرَ وَأَعْطَى التَّلَامِيذَ لِيُقَدِّمُوا لِلْجَمْعِ. فَأَكَلُوا وَشَبِعُوا جَمِيعًا. ثُمَّ رَفَعَ مَا فَضَلَ عَنْهُمْ مِنَ الْكَسْرِ اثْنَا عَشَرَ قُفَّةً.

## مفردات الكلمات:

أَنْصَرَفَ	ذهب بعيدًا.	مَوْضِعٍ خَلَاءٍ	مكان خالي لا يوجد فيه ناس.
الْجُمُوعُ	الناس الكثيرون.	اضْرِفِ الْجَمْعَ	اطلب من الناس أن يذهبوا.
تَبْتَاعَ	نشتري.	أَتَكُونُهُمْ	اجعلوهم يجلسون أو يستريحوا.
فَضَلَ	بقي بعد الأكل.		

## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): من القائل

١. أَعْطَوْهُمْ أَنْتُمْ لِيَأْكُلُوا. (.....)
٢. لَيْسَ عِنْدَنَا أَكْثَرُ مِنْ خَمْسَةِ أَرْغَفَةٍ وَسَمَكَتَيْنِ. (.....)
٣. أَصْرِفِ الْجَمْعَ لِيَذْهَبُوا إِلَى الْقُرَى وَالضِّيَاعِ حَوَالَيْنَا فَيَبْتَئُوا وَيَجِدُوا طَعَامًا (.....)

### نشاط (٢): عبر بلغتك

- عبر بلغتك الخاصة عما فهمته من هذه الآيات التالية:

١- وَالْمُحْتَاجُونَ إِلَى الشِّفَاءِ شَفَاهُمْ.

٢- فَأَخَذَ الْأَرْغَفَةَ الْخَمْسَةَ وَالسَّمَكَتَيْنِ، وَرَفَعَ نَظْرَهُ نَحْوَ السَّمَاءِ وَبَارَكَهُنَّ، ثُمَّ كَسَرَ وَأَعْطَى التَّلَامِيذَ لِيُقَدِّمُوا لِلْجَمْعِ.

٣- فَأَكَلُوا وَشَبِعُوا جَمِيعًا. ثُمَّ رَفَعَ مَا فَضَلَ عَنْهُمْ مِنَ الْكِسْرِ اثْنَتَا عَشْرَةَ قَفَّةً

### نشاط (٣): كلمة ومعني

صل كل كلمة بمعناها الصحيح:

الكلمة	المعنى
انْصَرَفَ	نشترى
مَوْضِعٌ خَلَاءٍ	ذهب بعيداً
تَبَتَّاعٌ	بقي بعد الأكل
أَتَكِئُوهُمْ	مكان خالي لا يوجد فيه ناس
فَضَلَ	اجعلوهم يجلسون أو يستريحوا

١ "وَدَمَّ يَسُوعَ الْمَسِيحُ ابْنَهُ يُظَهِّرُنَا مِنْ كُلِّ خَطِيئَةٍ." (١ يو ١ : ٧)

٢ "مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أَقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ" (١ يو ٦ : ٥٤).

٣ "... تَكَلَّمْ يَا رَبِّ لِأَنَّ عَبْدَكَ سَامِعٌ" (١ صم ٣ : ٩).

٤ "فَكُونُوا رَحَمَاءَ كَمَا أَنَّ أَبَاكُمْ أَيْضًا رَحِيمٌ." (لو ٦ : ٣٦).

٥ "... تَشَجَّعُوا! أَنَا هُوَ. لَا تَخَافُوا" (مت ١٤ : ٢٧).

### مفردات الكلمات:

يطهرنا	يجعلنا أنقياء.	حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ	حياة لا تنتهي أبدًا.
اليَوْمِ الْآخِرِ	يوم القيامة أو نهاية العالم.	أَبَاكُمْ	الله الآب
أَنَا هُوَ	أنا موجود معكم.		

## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١):

أكمل الآيات التالية:

- ١- "وَدَمَّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ ابْنِهِ ..... مِنْ كُلِّ خَطِيئَةٍ." (١ يو ١ : ٧).
- ٢- "مَنْ يَأْكُلْ ..... وَيَشْرَبْ ..... فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أَقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ ..... " (١ يو ٦ : ٥٤).
- ٣- "فَكُونُوا ..... كَمَا أَنَّ أَبَاكُمْ أَيْضًا رَحِيمٌ." (لو ٦ : ٣٦).
- ٤- "تَشَجَّعُوا! أَنَا هُوَ. لَا ..... " (مت ١٤ : ٢٧).

### نشاط (٢): اكتب أمام كل كلمة المرادف الخاص بها

رتب كلمات الآيات التالية:

- ١- تَكَلَّمْ - سَامِعٌ - لِأَنَّ - رَبِّ - عَبْدَكَ - يَا " (١ صم ٣ : ٩)
- ٢- "فَكُونُوا - رَحِيمٌ - أَيْضًا - كَمَا أَنَّ - أَبَاكُمْ - رَحَمَاءَ." (لو ٦ : ٣٦).
- ٣- "وَدَمَّ - يُظَهِّرُنَا - يَسُوعَ - ابْنِهِ - خَطِيئَةٍ - مِنْ كُلِّ - الْمَسِيحِ." (١ يو ١ : ٧).

## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١. بلغ عدد الأرغفة التي كانت مع التلاميذ ..... أرغفة.  
أ) ثلاثة      ب) خمسة      ج) سبعة      د) تسعة
٢. كان عدد السمكات التي كانت مع التلاميذ .....  
أ) سمكتان.      ب) ثلاث سمكات.      ج) خمس سمكات.      د) سبع سمكات.
٣. بلغ عدد الرجال الذين كانوا في الجمع .....  
أ) ألف رجل.      ب) ثلاثة آلاف رجل.      ج) خمسة آلاف رجل.      د) سبعة آلاف رجل.
٤. ماذا فعل يسوع قبل توزيع الطعام؟  
أ) نظر إلى الأرض.      ب) بارك الأرغفة والسمك.      ج) اجتمع بالتلاميذ.      د) أكل أولاً.
٥. "مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أَقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ" تشير إلى .....  
أ) ثروة عظيمة.      ب) عمر طويل.      ج) حياة أبدية.      د) حياة مديدة.
٦. "فَكُونُوا رُحَمَاءَ كَمَا أَنَّ أَبَاكُمْ أَيْضًا رَحِيمٌ." (لو ٦: ٣٦). تعني أن علينا أن: .....  
أ) نكون أقوياء دائماً.      ب) نعامل الآخرين بلطف ورحمة.      ج) نأخذ حقنا بالقوة.      د) نغضب ممن يخطئ إلينا.
٧. أكلوا وشبعوا جميعاً، ورفعوا ما فضل عنهم من الكسر ..... قفة.  
أ) ١٢      ب) ١٣      ج) ١٥      د) ١٧



# التناول - خميس العهد

(مر ١٤، مت ٢٦)

## الآية الذهبية

مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ  
دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا  
أَقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ"  
(يو ٦ : ٥٤).

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدّد معنى يوم خميس العهد ولماذا يُعد يومًا مقدسًا في الكنيسة.
- يذكّر الأحداث التي جرت في العلية في خميس العهد.
- يشرح أن التناول هو عهد محبة بين الرب يسوع وبيننا.
- يستنتج أن التناول ليس مجرد طقس، بل شركة حقيقية مع الرب يسوع.
- يُعبّر عن محبته للرب يسوع من خلال المشاركة في التناول.



في صَبَاحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ، يَوْمِ الْفِصْحِ  
الْيَهُودِيِّ، الْيَوْمِ الَّذِي أَمَرَ اللَّهُ مُوسَى  
وَالشَّعْبَ أَنْ يُعْبِدُوا فِيهِ مِنْ كُلِّ عَامٍ تَذْكَارَ  
خَلَاصِ اللَّهِ لَهُمْ مِنْ يَدِ فِرْعَوْنَ بِقُوَّةٍ عَظِيمَةٍ.  
فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ اجْتَمَعَ التَّلَامِيذُ حَوْلَ الرَّبِّ  
يَسُوعَ، سَأَلُوهُ: يَا مُعَلِّمُ، «أَيْنَ تُرِيدُ أَنْ نَمْضِيَ  
وَنُعِدَّ لِتَأْكُلِ الْفِصْحَ؟» (مر ١٤ : ١٢).

نَظَرَ الرَّبُّ يَسُوعُ إِلَى بُطْرُسَ وَيُوحَنَّا  
وَقَالَ لَهُمَا: اذْهَبَا إِلَى الْمَدِينَةِ، سَتَقَابِلَانِ رَجُلًا  
يَحْمِلُ جَرَّةَ مَاءٍ، اتَّبِعَاهُ، وَهُوَ سَيُرِيكُمَا غُرْفَةً  
كَبِيرَةً مَفْرُوشَةً، وَهَنَّاكَ أَعْدَا الْفِصْحِ.  
انْطَلَقَ التَّلَامِيذَانِ بِسُرْعَةٍ، وَوَجَدَا كُلَّ شَيْءٍ  
كَمَا قَالَ لَهُمَا الرَّبُّ، فَأَعْدَا مَائِدَةَ الْفِصْحِ.





مَعَ حُلُولِ الْمَسَاءِ، دَخَلَ الرَّبُّ يَسُوعُ مَعَ تَلَامِيذِهِ إِلَى الْعَلِيَّةِ فِي بَيْتِ مَارْمَرْقُسَ. جَلَسَ الْجَمِيعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ، "أَخَذَ يَسُوعُ الْخُبْزَ، وَبَارَكَ وَكَسَّرَ وَأَعْطَى التَّلَامِيذَ وَقَالَ: «خُذُوا كُلُّوا. هَذَا هُوَ جَسَدِي.» (مت ٢٦ : ٢٦). نَظَرَ التَّلَامِيذُ إِلَى بَعْضِهِمْ بِدَهْشَةٍ، وَشَعَرُوا أَنَّ هَذَا الْيَوْمَ مُمَيَّزٌ جَدًّا.

الرب يسوع «أخذ الكأس وشكر وأعطاهم قائلاً: اشربوا منها كلُّكم، لأنَّ هذا هو دمي الذي للعهد الجديد، الذي يُسْفَك من أجل كثيرين لمَغْفِرَةِ الْخَطَايَا.» (مت ٢٦ : ٢٧ - ٢٨). شَرِبَ التَّلَامِيذُ مِنَ الْكَاسِ وَهُمْ يَتَأَمَّلُونَ فِي كَلَامِ الرَّبِّ الْعَجِيبِ.



سَبَّحَ التَّلَامِيذُ اللَّهَ مِنْ قُلُوبِهِمْ، وَعَرَفُوا أَنَّهُ فِي ذَلِكَ الْيَوْمَ بَدَأَ عَهْدٌ جَدِيدٌ بَيْنَ اللَّهِ وَالنَّاسِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَعْذْ هُنَاكَ حَاجَةٌ لِدَبِيحَةِ خُرُوفِ الْفِضْحِ مَرَّةً أُخْرَى، لِأَنَّ الرَّبَّ يَسُوعَ نَفْسَهُ هُوَ فِضْحُنَا (خُرُوفِ الْفِضْحِ) الَّذِي قَدَّمَ نَفْسَهُ ذَبِيحَةً فِدَاءٍ عَنَّا عَلَى الصَّلِيبِ. وَمُنْذُ حُلُولِ الرُّوحِ الْقُدُسِ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي عِلْيَةِ صِهْيُون، ظَلَّ التَّلَامِيذُ يُمارِسُونَ التَّنَاوُلَ كَمَا



عَلَمَهُمُ الرَّبُّ. وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ نَتَنَاوَلُ نَحْنُ مِنْ هَذَا الْخُبْزِ وَنَشْرَبُ مِنْ هَذِهِ الْكَاسِ، نُبَشِّرُ بِمَوْتِ الرَّبِّ، وَنَعْتَرِفُ بِقِيَامَتِهِ الْمُقَدَّسَةِ وَصُعودِهِ إِلَى السَّمَاوَاتِ، وَنَنْتَظِرُ مَجِيئَهُ الْآتِي مِنَ السَّمَاوَاتِ، كَمَا قَالَ بُولُسُ الرَّسُولُ: «فَإِنَّكُمْ كُلَّمَا أَكَلْتُمْ هَذَا الْخُبْزَ وَشَرِبْتُمْ هَذِهِ الْكَاسَ، تُخْبِرُونَ بِمَوْتِ الرَّبِّ إِلَى أَنْ يَجِيءَ.» (١ كو ١١ : ٢٦). وَنَتَذَكَّرُ أَيْضًا عَهْدَهُ مَعَنَا، يَوْمَ خَمِيسِ الْعَهْدِ.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): رمز وعبارات

١- اكتب جملة تعبر عن فهمك للدرس أسفل كل صورة.

٢- رتب الرموز بحسب تسلسلها التاريخي كما جاء بالقصة

عهد جديد



## نشاط (٢): بركات التناول

من بركات التناول:

(نوال الحياة الابدية - القيامة في اليوم الاخير -  
الثبات في الرب - الكرازة بموت الرب - نوال مغفرة الخطايا)

اكتب أمام كل آية بركة من بركات التناول التي تناسبها.

١- اَنَّ هَذَا هُوَ دَمِي الَّذِي لِلْعَهْدِ الْجَدِيدِ الَّذِي يُسْفِكُ مِنْ أَجْلِ كَثِيرِينَ لِمَغْفَرَةِ الْخَطَايَا."  
(مت ٢٦ : ٢٨).

٢- "مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أَقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ،" (يو ٦ : ٥٤).

٣- مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَثْبُثْ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ." (يو ٦ : ٥٦).

٤- فَإِنَّكُمْ كُلَّمَا أَكَلْتُمْ هَذَا الْخُبْزَ وَشَرِبْتُمْ هَذِهِ الْكَأْسَ، تُخْبِرُونَ بِمَوْتِ الرَّبِّ إِلَى أَنْ يَجِيءَ."  
(١ كو ١١ : ٢٦).

٥- هَذَا هُوَ الْخُبْزُ الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ. لَيْسَ كَمَا أَكَلْ آبَاؤُكُمْ الْمَنَّ وَمَاتُوا. مَنْ يَأْكُلْ هَذَا الْخُبْزَ فَإِنَّهُ  
يَحْيَا إِلَى الْأَبَدِ." (يو ٦ : ٥٨).

### نشاط (٣): كيف أستخدم للتناول

- أقرأ الجمل التالية، ثم ضع علامة (✓) أمام ما تفعله لتستخدم للتناول، وعلامة (X) أمام ما لا تفعله
- ☐ أصلي وأطلب من ربنا أن يُطهر قلبي قبل الصلاة في الكنيسة.
  - ☐ أتشاجر مع أصدقائي قبل الصلاة في الكنيسة.
  - ☐ أكون صائمًا وأتحدث مع الرب يسوع في صمت داخل الكنيسة.
  - ☐ أعذر لمن أخطأت في حقه وأسامح الآخرين.
  - ☐ أضحك وأتحدث أثناء الصلاة في الكنيسة.
  - ☐ أستمع للقراءات والصلوات باهتمام.
  - ☐ أتناول بإيمان وفرح لأن الرب يسوع يثبت في وأنا فيه.
  - ☐ أعترف بخطاياي لأن الاعتراف يطهرني.
  - ☐ أشكر الله لأنه يحبني.

### نشاط (٤): أقوال آباء

إن	إتحاد	كل	من
إتحادنا	بتناولنا	من	أسمى
بالسيد	المسيح	جسده	ودمه

إبدأ بكلمة (إن) وتتبع الاسهم لتحصل على قول القديس اثناسيوس على التناول واكتبه

- ١- القول الأبائي:
- ٢- ناقش القول الأبائي مع معلمك وزملاءك وكيف تطبقه في حياتك.
- ٣- مستخدمًا آية وسيلة ممكنة ابحث عن أقوال آباء أخرى عن التناول.



## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١. اليوم الذي أسس فيه الرب يسوع التناول هو يوم.....  
① الجمعة العظيمة. ② خميس العهد.  
③ سبت النور. ④ القيامة.
٢. قال الرب يسوع لتلاميذه: "خذوا كلوا، هذا هو....."  
① خبزي. ② جسدي. ③ قوتي. ④ دمي.
٣. التلميذان اللذان أعدا مائدة الفصح.....  
① بطرس ويوحنا. ② متى ومرقس.  
③ يعقوب ويوسف. ④ متى وبطرس.
٤. الكلمة التي قالها الرب عن الكأس.....  
① هذا هو خلاصي. ② هذا هو دمي.  
③ هذا هو عهدي القديم. ④ هذه هي كأسي.
٥. عندما نتناول من الجسد والدم، نحن:.....  
① نحتفل بالعشاء فقط. ② نثبت في الرب يسوع وهو فينا.  
③ نأكل ونشرب مثل أي طعام. ④ نتذكر العشاء الرباني فقط.
٦. فَإِنَّكُمْ كُلَّمَا أَكَلْتُمْ هَذَا الْخُبْزَ وَشَرِبْتُمْ هَذِهِ الْكَاسَ، تُخْبِرُونَ:.....  
① بمعجزات الرب يسوع. ② بموت الرب يسوع.  
③ بولادة الرب يسوع. ④ بنسب الرب يسوع.
٧. مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ.....  
① أَبَدِيَّةٌ. ② زمنية. ③ أرضية. ④ غنية.

### شارك أسرّتك:



هيا نصلّ معاً:

آمين. آمين. آمين. بموتك يا رب نبشر، وبقيامتك المقدسة وصعودك إلى السموات، نعتزف. نسبحك، نباركك، نشكرك يا رب ونتضرع إليك يا إلهنا.



## صموئيل النبي

(صم ٣ - ٨)

### الآية الذهبية

«... تَكَلِّمْ يَا رَب  
لَأَنَّ عَبْدَكَ سَامِعٌ.»  
(صم ٣ : ٩)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر أهم الأحداث في قصة صموئيل النبي.
- يوضح كيف استجاب الله لصلاة حنة.
- يستنتج صفات النبي صموئيل مثل الإيمان، والطاعة، والإخلاص.
- يعبر عن تقديره لطاعة الله والثقة بمشيئته.
- يستخلص درسًا أخلاقيًا من القصة يطبّقه في حياته اليومية.



في قديم الزمان، كان هناك قاض اسمه عالي، يحكم بين الناس بالعدل، وكان أيضًا كاهنًا يخدم الله في الهيكل. وعلى بُعد أميال من الهيكل، عاش رجل صالح اسمه القانة، وكانت له زوجتان. الأولى أنجبت أولادًا، أما الثانية، واسمها حنة، فكانت عاقراً. ذات يوم، صعدت حنة إلى الهيكل وصلت هناك باكية: يا رب، إن منحتني ولدًا، أقدمه لك لخدمك طوال أيام حياته.

سمع الله صلاة حنة فاستجاب لها، وورّقها ولدًا جميلًا سمّته صموئيل. أخذته حنة إلى الهيكل وقدمته لعالي الكاهن. كبر صموئيل في الهيكل، وكان يساعد عالي الكاهن في خدمة الهيكل. وفي إحدى الليالي، بينما كان نائمًا، سمع صوتًا يُنادي: صموئيل! صموئيل! فنهض مسرعًا إلى عالي الكاهن وقال: نعم يا سيدي، هل ناديتني؟





أجابه عالي الكاهن: «لا يا بُني، لم أُنَادِكَ، ارجعْ إلى فراشك.» عاد الصَّبِيُّ إلى التَّوَم، لكنَّ الصوت عاد يناديه مرَّةً ثانيةً وثالثةً. عندها أدرك عالي الكاهن أنَّ الصوت هو صوتُ الله، فقال لَصَمُوئِيلَ: إذا سمعتَ النَّداءَ مرَّةً أُخرى، فقلْ: "تَكَلَّمْ يَا رَبُّ لَأَنَّ عَبْدَكَ سَامِعٌ". (١ صم ٣ : ٩). عاد صَمُوئِيلُ إلى سريره. وما لبث أن سمعَ الصوت من جديد. وقال بخشوع: «تَكَلَّمْ يَا رَبُّ لَأَنَّ عَبْدَكَ سَامِعٌ». (١ صم ٣ : ١٠).

أخبر الله صَمُوئِيلَ بأنه سيعاقبُ بيتَ عالي الكاهن لأنَّ ابنيَّهِ كانا يفعلانِ الشرَّ. في الصَّبَاحِ، ذهب صَمُوئِيلُ إلى عالي وأخبره بما قاله الرَّبُّ، قال عالي: "هُوَ الرَّبُّ. مَا يَحْسُنُ فِي عَيْنَيْهِ يَفْعَلُ." (١ صم ٣ : ١٨). ومع مرورِ الأيَّامِ، تحقَّق كلامُ الله، وماتَ عالي بعد أن فقدَ ابنيَّهِ في الحربِ. أمَّا صموئيلُ فصار نبيًّا وقاضيًّا، يُسافرُ بين المدنِ يُعلِّمُ النَّاسَ كلامَ الله.



ذاتَ يومٍ، هاجم الأعداءُ شعبَ الله، فصلَّى صموئيلُ، فاستجابَ الله وأرسلَ عاصفةً رعديةً عظيمةً أرعبت الأعداءَ فهربوا مهزومين. فرحَ الشعبُ ومجدوا الله. ومع مرورِ الأعوامِ، كبرَ النَّبِيُّ صَمُوئِيلُ وشاخَ، فجاء شيوخُ الشعبِ إليه وقالوا: يا صَمُوئِيلُ، لقد شِخْتُ، نريدُ ملكًا مثلَ باقي الشعوبِ يقودُنَا ويحاربُ أعداءَنَا.

حزنَ صَمُوئِيلُ وقال: لكنَّ اللهَ هو ملكُكم الحقيقيُّ! لماذا تريدونَ ملكًا غيره؟ وصلَّى قائلاً: يا رَبُّ، شعبُكَ يطلبُ ملكًا غيرَكَ. فماذا أفعلُ؟ "فَقَالَ الرَّبُّ لَصَمُوئِيلَ: «اسْمَعْ لِصَوْتِ الشَّعْبِ فِي كُلِّ مَا يَقُولُونَ لَكَ، لِأَنَّهُمْ لَمْ يَرْفُضُوكَ أَنْتَ بَلْ إِيَّاي رَفَضُوا حَتَّى لَا أَمْلِكَ عَلَيْهِمْ.» (١ صم ٨ : ٧). وهكذا بدأ صَمُوئِيلُ يبحثُ عن الرَّجُلِ الذي يختاره الله ليكونَ أوَّلَ ملكٍ على شعبِ إسرائيل.





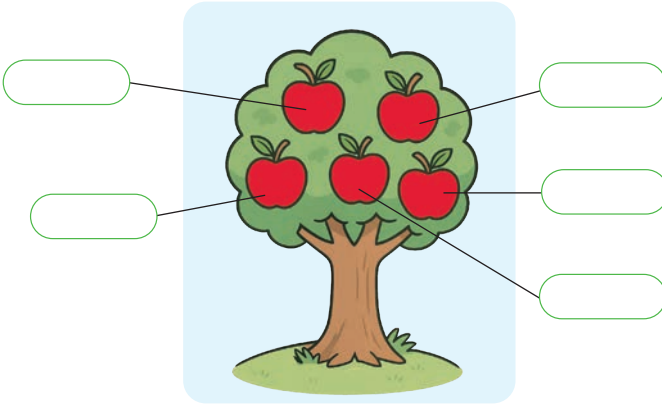
# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): مَنْ أنا؟

١. أنا نبيّ سمعتُ صوت الله وأنا صغير، وقلت: تكلم يا ربّ فإن عبدك سامع. (.....)
٢. أنا امرأة صليّت كثيراً لله، ووهبني ابنًا بعد انتظار طويل، قدّمته ليعبد في الهيكل. (.....)
٣. كنتُ كاهنًا في الهيكل، ربيتُ صموئيل وعلمته كيف يسمع صوت الله. (.....)
٤. مكان خدم فيه صموئيل الله منذ صغره. (.....)
٥. أرسلني الله لاختافة الأعداء حين صليّ صموئيل. (.....)

## نشاط (٢): فضائل صموئيل

اكتب على ثمرات الشجر فضائل صموئيل



## نشاط (٣): تعلمت من الدرس

ضع أمام كل سلوك من السلوكيات الواردة بالنشاط رقم الموقف الذي جاء بالقصة مسترشداً بالمثال رقم (١).

مواقف القصة

- ١- خدم صموئيل عالي الكاهن في الهيكل بكل حب.
- ٢- كانت حنة أم صموئيل أمينة في وعدها وقدمت ابنها للرب.
- ٣- سمع صموئيل صوت الله وهو نائم، فنهض بسرعة ليجيب.
- ٤- أصغى صموئيل لصوت الله وقال: تكلم يا رب فإن عبدك سامع.
- ٥- صلي صموئيل أمام الشعب بثقة وقوة وطلب من الله النصر.

السلوكيات

- سمعتُ أحدهم يناديك لتساعده، لكنك كنت منشغلاً بلعبك (اتذكر موقف رقم ٣)
- وعدتُ صديقك أن تساعده في الدراسة، ثم شعرتُ بالتعب. (اتذكر موقف رقم ..)
- طلبت منك المعلمة أن تصلي في بداية الحصة، لكنك تشعر بالخجل. (اتذكر موقف رقم ..)
- رأيت والدتك متعبة وهي تنظف المنزل، وأنت تشاهد التلفاز. (اتذكر موقف رقم ..)
- قال لك المعلم نصيحة لتصبح أفضل في دراستك. (اتذكر موقف رقم ..)

## نشاط (٤): السيرة الذاتية لصموئيل النبي

أكمل البيانات التالية حتى تحصل على السيرة الذاتية لصموئيل النبي.

الاسم:	معنى اسمه:
الأب:	الأم:
المهنة:	مكان الولادة:
مكان الخدمة:	صفاته:
أهم الأحداث في حياته:	
الدرس الذي نتعلمه من سيرته:	

## أسئلة الدرس:

أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة:

(مطيّعاً - صموئيل - ملك - سامع - الهيكل - حنة - الله - الأعداء)

- ١- كانت أم صموئيل تُدعى .....
- ٢- عاش صموئيل في ..... يخدم الله.
- ٣- عندما ناداه الله قال صموئيل: تكلم يا رب، فإن عبدك .....
- ٤- كان صموئيل ..... وأميناً في خدمته لله.
- ٥- استجاب ..... صلاة حنة ورزقها ولداً.
- ٦- صلى صموئيل إلى الله عندما هاجم ..... شعبه، فاستجاب الله له.
- ٧- حزن صموئيل عندما طلب الشعب أن يكون لهم ..... مثل باقي الأمم.

## شارك أسرّتك:



هيا نصلّ معاً:



يا رب، كما سمعت صلاة حنة واستجبت لها، وكما دعوت صموئيل وأطاعك،  
علّمني أن أسمع كلمتك وأكون أميناً في خدمتك، ومطيّعاً لصوتك. آمين.



# الأنبا شنودة رئيس المتوحدين

**الآية الذهبية**  
«فَكُونُوا رُحَمَاءَ كَمَا أَنَّ  
أَبَاكُمْ أَيْضًا رَحِيمٌ.»  
(لو ٦ : ٣٦)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر زمن ومكان ميلاد الأنبا شنودة.
- يعدد أعمال الأنبا شنودة في خدمة الفقراء والرهبان والشعب.
- يشرح دور الأنبا شنودة في الدفاع عن المظلومين وحب الوطن.
- يعبر بأسلوبه عن موقف تأثر به من حياة الأنبا شنودة.
- يقتدي بالأنبا شنودة في الصلاة والعطاء وخدمة الوطن.



الزَّمان: عام ٣٣٣ ميلادية.  
المكان: قرية صغيرة اسمها شندويل  
بمحافظة سوهاج في صعيد مصر.  
وُلِدَ طفلٌ جميلٌ اسمه شُنُودَة، من أبوين  
تقِيَّين. وكان والدُه مزارعًا بسيطًا يملك بعضَ  
الغنم، وفي العاشرة من عمره كان شُنُودَة  
يُساعدُ والدَه في رعي الغنم. وكان شُنُودَة  
رحيمًا بالرُّعاة والفقراء، فكان يُعطيهم طعامه  
ويصومُ حتى غروب الشمس.

تعجَّب والدُ شُنُودَة من تأخُّره يوميًا،  
فسأل الرُّعاة عنه، فقالوا له: ابنك يُصلي  
كثيرًا في مكان بعيد، وقد رأينا أصابعه  
تضيء مثل الشموع وهو يُصلي. ففرح والدُ  
شُنُودَة، وأخذ ابنَه إلى خاله الأنبا بيجول  
رئيس الدير الأحمر، وطلب منه أن يُبارك  
ابنَه. فأخذ الأنبا بيجول يدَ شُنُودَة ووضعها  
على رأسه قائلاً: هو يُباركني،  
لأنَّه إناءٌ مُختارٌ لله.







وبعد سنواتٍ، رسمه خاله راهبًا معه في الدير. وذات يومٍ، بينما كان الراهبُ يُصلُّون، سمعوا صوتًا من السماء يقول: اليوم قد صارَ شَؤدَّةً رئيسًا للمتوحِّدين. فارتجفَ شَؤدَّةٌ من رهبة الصوت، وقال: «يا رب، كيف أكون رئيسًا وأنا أصغرُ إخوتي؟ قَوْنِي لأخدمهم بمحبَّةٍ».

تنيَّحَ الأنبا بيجول، واختارَ الراهبُ شَؤدَّةً رئيسًا للدير. وبدأ الأنبا شَؤدَّةٌ يُنظِّمُ حياةَ الراهبان، ويعطفُ على الشعب. أنشأ لهم مدارس في القرى، وكان يُطعمُ الجائع، ويكسو العريان، ويدوي المريض، ويأوى الغريب، ويزورُ المساجين.



أحبَّ الأنبا شَؤدَّةٌ وطنه مصر، وعلمَ الناس أن يكونوا أقوياء بالحق. وكان يُدافعُ عن المظلومين أمام الحُكَّام. وعندما جاء الغزاة وسرقوا أموال الناس، فتح لهم الدير ليقيموا فيه، وكان عددهم يُقدَّرُ بالألوف، وأعتنى بهم بنفسه ثلاثة أشهر.



وقبل أن ينتقلَ إلى الفردوس، ترك في أديرة الراهبان ألقين ومائتي راهبٍ، وفي أديرة الراهبات ألقًا وثمانمائة راهبة. جمع الراهبان وقال لتلميذه ويصا: أهتمَّ بالراهبان، وكن عطوفًا على الفقراء. وتنيَّحَ الأنبا شَؤدَّةٌ و عمره مائة وثمانين سنةً، وظلَّ ديره قائمًا حتَّى اليوم في سُوهاج، يشهدُ على قداسته، رجلٍ أحبَّ الله ووطنه، فصارَ نورًا في الصعيدِ والعالمِ كلِّه.





# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): أرقام وأحداث

فيما يلي بعض الأرقام والأعداد الواردة في قصة الأنبا شنودة رئيس المتوحدين.  
اكتب تحت كل رقم الحدث الخاص به

٣

٤٠٠٠

١٨٠٠

٢٢٠٠

٣٣٣

١١٨

١٠

## نشاط (٢): ألقاب الالباء والقديسين

اختر اللقب المناسب من هذه الألقاب وضعه في المكان المناسب كما في المثال الأول:  
(أمير الشهداء - أبو الاصلاح - البار - رئيس المتوحدين)



كيرلس الرابع  
اللقب: \_\_\_\_\_



يوسف النجار  
اللقب: \_\_\_\_\_



مارجرس  
اللقب: \_\_\_\_\_



الأنبا شنودة  
رئيس المتوحدين  
اللقب: \_\_\_\_\_

## نشاط (٣): أقوال الأنبا شنودة

ضع كل كلمة في مكانها المناسب حتى تحصل في النهاية علي قول جميل للأنبا شنودة  
رئيس المتوحدين:

يرثون

فإن الودعاء

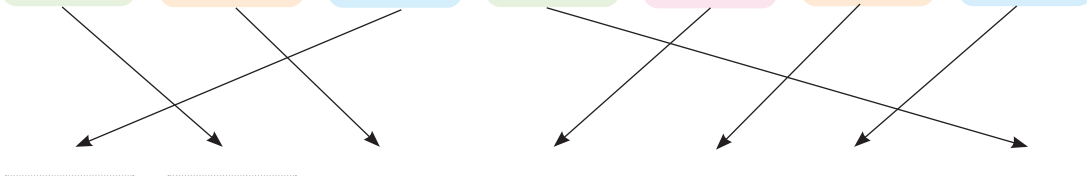
الأرض

لا تفكر

وديعة

بل كن

في السوء



القول: \_\_\_\_\_

٢- ناقش القول مع معلمك وزملاءك وكيف تطبقه في حياتك.

٣- باستخدام أية وسيلة ممكنة استخرج اقوال أخرى للأنبا شنودة رئيس المتوحدين

## نشاط (٤): تعلمت من الأنبا شنودة

عاش الأنبا شنودة رئيس المتوحدين في حياته بما قاله السيد المسيح عن نفسه في انجيل متي الاصحاح الخامس والعشرون: يَقُولُ الْمَلِكُ لِلَّذِينَ عَنْ يَمِينِهِ: تَعَالَوْا يَا مُبَارَكِي أَبِي، رَثُوا الْمَلَكُوتَ الْمُعَدَّ لَكُمْ مِنْذُ تَأْسِيسِ الْعَالَمِ. لِأَنِّي جُعْتُ فَأَطْعَمْتُمُونِي. عَطِشْتُ فَسَقَيْتُمُونِي. كُنْتُ غَرِيبًا فَأَوْيْتُمُونِي. غُرِيانًا فَكَسَوْتُمُونِي. مَرِيضًا فَزَرْتُمُونِي. مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمُ إِلَيَّ. " (مت ٢٥ : ٣٤ - ٣٦) باستخدام النص السابق لو كنت في موقف الأنبا شنودة ماذا تفعل مع هؤلاء.



## أسئلة الدرس:

صل بين الجملة في العمود (أ) مع ما يناسبها من العمود (ب).

(ب)	(أ)
رئيسًا للمتوحدين.	وُلد الأنبا شنودة في
بأن يعملوا بأيديهم ويصلّوا من قلوبهم.	كان يعمل والده في
عام ٣٣٣ ميلادية.	رأى الرعاة أصابعه تضيء أثناء
الصلاة	قال الأنبا بيجول عن شنودة: "إنه ..."
رحيمًا بالرعاة والفقراء.	سمع الرهبان صوتًا من السماء يعلن شنودة
إناء مختار لله.	علّم الأنبا شنودة الرهبان
الزراعة ورعي الغنم.	كان الأنبا شنودة

## شارك أسرتك:



هيا نصلّ معًا:  
يا رب يسوع المسيح، نشكرك من أجل قديسك الأنبا شنودة، الذي أحبك من صغره، وصلى وخدم الفقراء بكل قلبه. ساعدنا يا رب أن نقفدي به، فنصلي بإخلاص، ونحب الناس، ونفعل الخير دائمًا. آمين.

# الاستعانةُ بالله - بطرسُ يمشي على الماءِ

(مت ١٤)

## الآية الذهبية

«... تَشَجُّعُوا! أَنَا هُوَ.

لَا تَخَافُوا».

(مت ١٤ : ٢٧)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يلخص قصة سير بطرس على الماء.
- يستنتج أن الاتكال على الله يمنحه القوة في المواقف الصعبة.
- يُعبّر عن أن الخوف والشك يُضعفان الإيمان.
- يُطبّق مبدأ الاستعانة بالله في حياته اليومية.
- يسرد موقفًا من حياته يوضح الشجاعة والإيمان.



كان يومًا مملوءًا بالتعاليم والمعجزات. أطعمَ الرَّبُّ يسوعُ خمسةَ آلافِ رجلٍ ما عدا النساء والأطفال، بخميس خبزاتٍ وسمكتين. وبعدَ أن شَبِعَ الجميعُ، قالَ الرَّبُّ يسوعُ لتلاميذه: اصعدوا إلى السفينةِ واذهبوا إلى الضِفَّةِ الأخرى. أطاعَ التلاميذُ، وبدأوا يُبحرونَ في بحيرة طبرية، بينما بقيَ الرَّبُّ يسوعُ وحدهُ على الجبلِ يُصلِّي في هدوءٍ الليل.

كانت السماءُ قد أظلمت، والجوُّ هادئٌ وصافٍ. فجأةً تغيَّرَ كُلُّ شيءٍ! هبَّتْ رياحٌ قويَّةٌ، وارتفعت الأمواجُ بشدَّةٍ. بدأت السفينةُ الصغيرةُ تتمايلُ يمينًا ويسارًا، والماءُ يتطايرُ في وجوه التلاميذ. ارتعب التلاميذ من هول المنظر. فجأةً رأوا شيئًا غريبًا! شخصًا يمشي على الماءِ متجهًا نحوهم!







صرخ التلاميذ جميعاً بخوفٍ: «شَبِّحْ! إِنَّهُ شَبِّحَ!».  
و في وسطِ العاصفةِ، سمعوا صوتاً، مليئاً  
بالسلام: «تَشَجَّعُوا! أَنَا هُوَ. لَا تَخَافُوا».  
(مت ١٤ : ٢٧). تجمّدوا من الدّهشة. قالوا: «إنّهُ  
يسوع!» بالفعل كان هو الرّبُّ يسوعُ ماشياً فوق  
الماءِ بكلِّ هدوءٍ، كأنَّ الأمواجَ أرضَ صلبةٍ  
تحت قدميه.

لم يستطع بطرسُ أن يُصدّقَ ما يراه، فصرخَ  
قائلاً: «يَا سَيِّدُ، إِنْ كُنْتُ أَنْتَ هُوَ، فَمُرْنِي أَنْ آتِيَ  
إِلَيْكَ عَلَى الْمَاءِ». (مت ١٤ : ٢٨).  
أجابه الرّبُّ: «تَعَالَ يَا بطرسُ».  
نظرَ بطرسُ إلى عيني الرّبِّ يسوعَ، ومدَّ رجله  
خارجَ السفينةِ، وحدثتِ المعجزةُ! بدأ يمشي فوق  
الماءِ مثلَ سيِّدهِ، بخطواتٍ ثابتةٍ.



نظرَ بطرسُ إلى الأمواجِ العاليةِ والرياحِ العاصفةِ  
فخافَ، نسيَ أنّه معَ الرّبِّ يسوعَ، فبدأ يغرقُ.  
صرخَ بكلِّ قوَّتهِ: «يَا رَبُّ، نَجِّنِي!» (مت ١٤ : ٣٠).  
" فَفِي الْحَالِ مَدَّ يَسُوعُ يَدَهُ وَأَمْسَكَ بِهِ وَقَالَ لَهُ:  
"يَا قَلِيلَ الْإِيمَانِ، لِمَاذَا شَكَّكْتَ؟" (مت ١٤ : ٣١).  
وبمجرّد أن صعدا معاً إلى السفينةِ، سكنتِ  
الرياحُ، وعمَّ البحرَ هدوءٌ عجيبٌ.



سجدَ التلاميذُ للرّبِّ يسوعَ في السفينةِ قائلينَ:  
«بِالْحَقِيقَةِ أَنْتَ ابْنُ اللَّهِ!» (مت ١٤ : ٣٣).  
نظرَ الرّبُّ يسوعُ إلى بطرسَ الذي ما زالَ يلهثُ،  
وقالَ لَهُ بعينيهِ دونَ كلامٍ: تذكّرْ يَا بطرسُ...  
عندما تنظرُ إليَّ، لن تَغْرَقَ أبداً. ومنذُ ذلكَ اليومِ،  
فَهِمَ التلاميذُ أنَّ الاستعانةَ بالرّبِّ تعني الاتِّكَالَ  
عليه دائماً، حتّى وسطَ العواصفِ.







# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): ملخص القصة

- ١ - رتب الحروف لتكوّن جمل صحيحة
- ٢ - رتب الأمواج بحسب تسلسلها التاريخي في القصة بوضع رقم من ١-٥ على الأشكال الواردة بالنشاط.

س ط ر ب      أ د ب      ي ق ر غ      ☐

س ط ر ب      ب ط ل ي      س و ي ع      ☐

س و ي ع      ذ ق ن ي      س ط ر ب      ☐

س و ي ع      م ش ي ي      ل ع ي      اء م ا ل      ☐

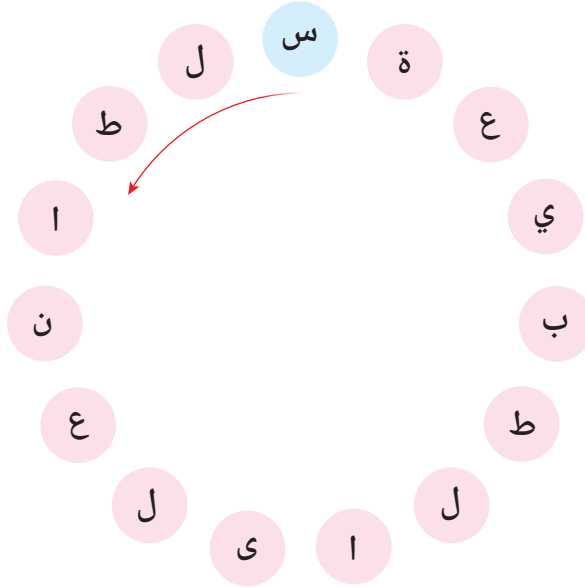
٥ الرب يسوع أقوى من كل العواصف.

## نشاط (٢): تقرير صحفي

تخيل أنك مراسل صحفي في ذلك الزمن. اكتب خبراً قصيراً في الجريدة التي تعمل لديها  
بعنوان: رجل يمشي على الماء  
تفاصيل الخبر:

## نشاط (٣): سلطان الرب يسوع على الطبيعة

- للرب يسوع سلطان في مجالات مختلفة، هيا نكتشف نوع السلطان في قصة سير بطرس على الماء
- إقرأ الحروف عكس عقارب الساعة لتتعرف سلطان الرب يسوع



- ١- نوع السلطان:
- ٢- لماذا:
- ٣- اذكر مجالات أخرى مارس فيها السيد المسيح سلطانه:

## نشاط (٤): الثقة في وعود الله

عندما نضعف، لا نحاول الإعتماد على قوتنا فقط، بل نسرع إلى الرب يسوع، وهو ينقذنا بحسب وعوده الصادقة.

**أولاً:** صل كل صورة من العمود (أ) مع المناسب في العمودين (ب، ج).

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
أتذكر وعد الله: "مَلَاكُ الرَّبِّ حَالٌ حَوْلَ خَائِفِيهِ، وَيُنَجِّيهِمْ." (مز ٣٤: ٧).		عندما امتحن
أتذكر وعد الله: "لَا تَخَفْ لِأَنِّي مَعَكَ." (إش ٤١: ١٠).		عندما أعبّر الطريق
أتذكر وعد الله: "إِسْأَلُوا تُعْطُوا. اُطْلُبُوا تَجِدُوا. اِقْرَعُوا يُفْتَحْ لَكُمْ." (مت ٧: ٧).		عندما أجلس في الظلام
أتذكر وعد الله: "فَإِنِّي أَنَا الرَّبُّ شَافِيكَ." (خر ١٥: ٢٦).		عندما أكون مريضاً
أتذكر وعد الله: "اِفْرَحُوا فِي الرَّبِّ كُلَّ حِينٍ" (في ٤: ٤).		عندما أكون حزين
أتذكر وعد الله: "إِنَّ إِلَهَ السَّمَاءِ يُعْطِينَا النِّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبِيدُهُ نَقُومُ وَنَبْنِي." (نح ٢: ٢٠).		عندما أكون محتاجاً

**ثانياً:** اكتب موقفاً في حياتك أحتجت فيه أن تصلي ليساعدك الله (مثل: خوف، إمتحان، مرض...) ثم أجب:

الموقف: .....

ماذا فعلت؟: .....

وكيف ساعدك الله؟: .....

## أسئلة الدرس:

### أكمل الفقرة بالكلمات التالية:

(تشجّعوا - الجبل - المعجزات - الله - شككت - الماء - يمشي - الأمواج)

كان الرب يسوع يُعلّم الناس ويصنع ..... ، ثم أرسل تلاميذه في سفينة إلى الضفة الأخرى، وبقي هو يصلي على ..... في الليل، هبّت رياح قوية، وخاف التلاميذ كثيرًا، وفجأة رأوا الرب يسوع يمشي على ..... نحوهم صرخوا بخوف، لكن الرب يسوع طمأنهم وقال: ..... ، أنا هو، لا تخافوا. طلب بطرس من الرب أن يسمح له أن ..... على الماء، فمشى بثقة، لكنه خاف عندما نظر إلى ..... وبدأ يغرق. مدّ الرب يسوع يده وأنقذه قائلاً: «يا قليل الإيمان، لماذا .....؟» وعندما صعدا إلى السفينة، هدا البحر وسجد التلاميذ قائلين: «حقًا، أنت ابن .....

## شارك أسرّتك:



هيا نصل معًا:

يا رب يسوع، علّمني أن أثق بك مثل بطرس، ولا أخاف من العواصف والمشاكل. أنت تمسك بيدي وتنقذني دائمًا، شكرًا لأنك معي في كل وقت. آمين.



# مراجعة



## على الوحدة الثانية

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. النار أحرقت الشجرة التي رآها موسى في الصحراء. ( )
٢. التناول هو مجرد طقس، وليس شركة حقيقية مع الرب يسوع. ( )
٣. التلميذان اللذان أعدّا مائدة الفصح هما متى ومرقس. ( )
٤. عندما نأكل من الخبز ونشرب من الكأس في التناول، نخبر بموت الرب إلى أن يجيء. ( )
٥. كان صموئيل يعيش في الهيكل ويساعد عالي الكاهن في خدمته منذ صغره. ( )

٢ أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة:

١. عيد الفصح يعني عيد ..... ، لأن ملاك الرب عبّر عن بيوت شعب بني إسرائيل.
٢. أما عن الكأس، فقال الرب يسوع: «هذا هو ..... الذي للعهد الجديد».
٣. قاض وكاهن كان يخدم في الهيكل وربى صموئيل هو .....
٤. قال عالي الكاهن لصموئيل: إذا سمعت النداء مرة أخرى، فقل: «تَكَلَّمْ يَا رَبُّ لَأَنَّ عَبْدَكَ .....
٥. من بركات التناول: مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ ..... أَبَدِيَّةٌ.

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١. رمز دم الخروف في العهد القديم كان علامة واضحة لـ .....  
 (أ) الصوم والصلاة. (ب) الذبيحة النباتية.  
 (ج) دم الرب يسوع المخلص. (د) بناء الهيكل.
٢. مكان إقامة العشاء الرباني (التناول) كان في .....  
 (أ) الهيكل. (ب) العليّة في بيت مارمرقس.  
 (ج) بيت فرعون. (د) البرية.
٣. الرجل الصالح الذي كان أبًا لصموئيل النبي هو .....  
 (أ) عالي. (ب) موسى. (ج) بطرس. (د) ألقانة.
٤. في معجزة إشباع الجموع ..... رُفِعَتْ بما فَضَّلَ من الكِسَرِ.  
 (أ) خمس قفف (ب) سبع قفف (ج) عشر قفف (د) اثنتى عشر قفة



٥ . عندما صلى صموئيل إلى الله في مواجهة الأعداء.....

- Ⓐ هرب صموئيل وشعبه.  
Ⓑ حلت عليهم الضربة العاشرة.  
Ⓒ أرسل الله عاصفة رعديّة عظيمة أرعبت الأعداء.  
Ⓓ أرسل الله ملاكًا لضرب الأبقار.

٤ صل بين العبارات في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
عدد الأسماك في معجزة إشباع الجموع	يوم العبور
أم صموئيل النبي	صَلَّتْ كثيرًا ووهبها الله ولدًا
عيد الفصح	اثنتان

# الوحدة الثالثة

## التضحية والعطاء

- الدرس الأول: العقيدة: صَلُّبُ الرَّبِّ يَسُوع. (متي ٢٧ : ٥٠ - ٥٤) - كلمات السيد المسيح على الصليب - بعض الآيات الذهبية.
- الدرس الثالث: العبادة: الصلاة - حَرْبُ عَمَالِيقَ. شاولُ الْمَلِكِ.
- الدرس الرابع: شخصيات كتابية: شخصيات تاريخية: القديسة دميانة.
- الدرس السادس: القيم والأخلاق: حب الوطن - أقباط في حب الوطن.



# صَلَبُ الرَّبِّ يَسُوعَ

(لو ٢٣ - مت ٢٧ - يو ١٩)

## الآية الذهبية

«يَا أَبَتَاهُ، اغْفِرْ لَهُمْ، لِأَنَّهُمْ  
لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ»  
(لو ٢٣ : ٣٤)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن صَلَبَ الرَّبِّ يَسُوعَ كان تعبيرًا عن محبة الله.
- يتعرف أن موت المسيح على الصليب كان طريق الخلاص والفداء.
- يتعرف المواقف المختلفة للأشخاص حول الرب يسوع أثناء الصلب.
- يختار طريق الغفران بدل الانتقام في مواقف حياته اليومية.
- يُصَلِّي شاكراً الرَّبَّ يَسُوعَ على فدائه ومحبته لنا.



في مساء يوم الخميس، في بُسْتَانِ جَثْسيماني، كان الرَّبُّ يَسُوعُ يُصَلِّي وتلاميذه قريبون منه، لكنهم مُتعبون وناموا. فجأة، سُمِعَ صوتُ سيوفٍ ومشاعلٍ تقترب. دخل يهوذا الإسخريوطي، أحد تلاميذ السيد المسيح، ومعه جمعٌ كثيرٌ من الرجال. اقترب يهوذا وقبَّلَ الرَّبَّ يَسُوعَ، وكانت هذه هي العلامة ليعرفوه الجند. فقبَّضَ الجندُ عليه واقتادوه إلى رئيس الكهنة ليُحاكَموه.

في فجر يوم الجمعة، وفي بيت رئيس الكهنة، بعد محاكماتٍ تملؤها الصراخ والكذب طوال الليل، وشهود زورٍ لم يجدوا فيه خطيئةً واحدة، حكموا على الرَّبِّ يَسُوعَ بالموت. ثم أخذوه إلى بيلاطس البنطي، الوالي الروماني لينفذ الحكم. كان بطرس يتبع الرَّبَّ يَسُوعَ من بعيد. فتعرَّفَ عليه أشخاصٌ كثيرون



وقالوا له: أنت كنت مع يسوع الناصري. أجاب بطرس مرتبكا: لا، لا أعرفه. قالها ثلاث مرات، ثم صاح الديك. فتذكَّرَ بطرس كلامَ الرَّبِّ يَسُوعَ، وخرج يبكي بكاءً مُرًّا، نادماً على إنكاره.

في صباح يوم الجمعة، حاول بيلاطس أن يُطلق الرب يسوع لأنه لم يجد فيه خطيئة واحدة، ومع إصرار اليهود أصدر أمرًا بصلبه، بعد أن جلده الجنود ووضعوا إكليلًا من الشوك على رأسه وسخروا منه قائلين: «السَّلامُ يَا مَلِكَ الْيَهُودِ» وَكَانُوا يَلْطِمُونَهُ. (يو ١٩ : ٣). حمل الرب يسوع صليبه وسار إلى مكان يُسمى الجلجثة.



صَلَبَ الرَّبُّ يَسُوعَ بَيْنَ لَصَيْنٍ فِي وَقْتِ الظَّهيرة، واحدٍ عن يمينه، والآخر عن يساره. وقفت أمه مريم العذراء تبكي عند الصليب "وَمِنَ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ كَانَتْ ظُلْمَةٌ عَلَى كُلِّ الْأَرْضِ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ." (مت ٢٧ : ٤٥). قال أحد الواقفين: «إِنْ كُنْتُ ابْنُ اللَّهِ فَانْزِلْ عَنِ الصَّليبِ» (مت ٢٧ : ٤٠). لكنَّ الرَّبَّ يَسُوعَ لَمْ يَزِدْ، بَلْ قَالَ: «يَا أَبَتَاهُ، اغْفِرْ لَهُمْ، لِأَنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ» (لو ٢٣ : ٣٤).



قال أحد اللصين بشخريّة: خَلِّصْ نَفْسَكَ وَخَلِّصْنَا. لَكِنَّ اللَّصَّ الْآخَرَ قَالَ لَهُ: نَحْنُ نَسْتَحِقُّ الْعِقَابَ، أَمَّا هُوَ فَلَمْ يَفْعَلْ شَرًّا. ثُمَّ نَظَرَ إِلَى الرَّبِّ يَسُوعَ وَقَالَ: «اذْكُرْنِي يَا رَبُّ مَتَى جِئْتُ فِي مَلَكُوتِكَ». (لو ٢٣ : ٤٢). فأجابه الرب يسوع: «الْيَوْمَ تَكُونُ مَعِيَ فِي الْفِرْدَوْسِ». (لو ٢٣ : ٤٣).



"فَصَرَخَ يَسُوعُ أَيْضًا بِصَوْتٍ عَظِيمٍ، وَأَسْلَمَ الرُّوحَ. وَإِذَا حِجَابُ الْهَيْكَلِ قَدْ انشَقَّ إِلَى اثْنَيْنِ، مِنْ فَوْقَ إِلَى أَسْفَلٍ. وَالْأَرْضُ تَزَلْزَلَتْ، وَالصُّخُورُ تَشَقَّقَتْ، وَالْقُبُورُ تَفْتَحُ، وَقَامَ كَثِيرٌ مِنْ أَجْسَادِ الْقَدِيسِينَ الرَّاقِدِينَ وَخَرَجُوا مِنَ الْقُبُورِ بَعْدَ قِيَامَتِهِ، وَدَخَلُوا الْمَدِينَةَ الْمُقَدَّسَةَ، وَظَهَرُوا لِكَثِيرِينَ. وَأَمَّا قَائِدُ الْمَنَةِ وَالَّذِينَ مَعَهُ يَحْرُسُونَ يَسُوعَ فَلَمَّا رَأَوْا الزَّلْزَلَةَ وَمَا كَانَ، خَافُوا جَدًّا



وَقَالُوا: «حَقًّا كَانَ هَذَا ابْنُ اللَّهِ» (متي ٢٧ : ٥٠ - ٥٤) أَسْلَمَ الرب الروح، لكنَّ مُحِبَّتَهُ لَمْ تَنْتَهُ، فَرِغَمَ كُلِّ الْأَلَمِ، عَلَّمَ الرَّبُّ يَسُوعُ الْجَمِيعَ أَنَّ الْمَحَبَّةَ أَقْوَى مِنَ الْكَرَاهِيَةِ، وَأَنَّ الْغُفْرَانَ هُوَ أَعْظَمُ انتصارٍ.





# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): يا أبتاه إغفر لهم

أكتب الإجابات في المكان المخصص في النشاط.

رئيس الكهنة



الإساءة :  
رد فعل الرب يسوع :

بطرس



الإساءة :  
رد فعل الرب يسوع :

يهوذا



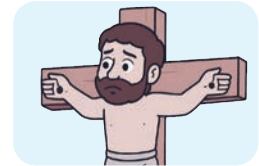
الإساءة :  
رد فعل الرب يسوع :

بيلاطس البنطي



الإساءة :  
رد فعل الرب يسوع :

الصلب الشمال



الإساءة :  
رد فعل الرب يسوع :

## نشاط (٢): الوجه التعبيري

اختر الرمز الصحيح لكل موقف :

١- بطرس الرسول بعد أن أنكر الرب يسوع



٢- اللص التائب عندما سامحه الرب يسوع



٣- التلاميذ عندما علموا بقيامة يسوع بعد موته



٤- قائد المئة عندما رأى الزلزلة وقال: "حقًا كان هذا ابن الله"



٥- الجنود الذين كانوا يسخرون من يسوع





### نشاط (٣): أقوال السيد المسيح على الصليب

ضع رقم الآية أمام العبارة المناسبة

#### الآيات

١. يَا أَبَتَاهُ، اغْفِرْ لَهُمْ، لِأَنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ». (لو ٢٣ : ٣٤).
٢. " الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: إِنَّكَ الْيَوْمَ تَكُونُ مَعِيَ فِي الْفِرْدَوْسِ. " (لو ٢٣ : ٤٣).
٣. فَلَمَّا رَأَى يَسُوعُ أُمَّهُ، وَالتِّلْمِيزَ الَّذِي كَانَ يُحِبُّهُ وَاقِفًا، قَالَ لِأُمِّهِ: «يَا امْرَأَةً، هُوَذَا ابْنُكَ». ثُمَّ قَالَ لِلتِّلْمِيزِ: «هُوَذَا أُمُّكَ». " (يو ١٩ : ٢٦).
٤. إِلَهِي، إِلَهِي، لِمَاذَا تَرَكْتَنِي؟ " (مت ٢٧ : ٤٦).
٥. "أَنَا عَطَشَانٌ." (يو ١٩ : ٢٨)
٦. "قَدْ أَكْمَلْتُ." (يو ١٩ : ٣٠)
٧. "يَا أَبَتَاهُ، فِي يَدَيْكَ أَسْتَوْدِعُ رُوحِي." (لو ٢٣ : ٤٦)

#### العبارات

- أسلم الرب يسوع روحه بثقة وسلام في يد الآب السماوي ... ( الآية رقم )
- أعلن الرب يسوع أن عمل الفداء والخلاص قد تمَّ بالكامل ... ( الآية رقم )
- علّمنا الرب يسوع أن نغفر حتى لمن يؤذينا ... ( الآية رقم ١ )
- سلّم الرب يسوع أمه مريم للتلميذ يوحنا، وأوصانا أن نحب بعضنا مثل العائلة الواحدة ... ( الآية رقم )
- قالها الرب يسوع نيابة عنا وهو يحمل خطايانا كلها على الصليب ... ( الآية رقم )
- شعر الرب يسوع بالعطش من الألم، وأيضًا عطشه إلى محبة الناس وخلصهم ... ( الآية رقم )
- وعد الرب يسوع اللص التائب بالحياة الأبدية لأنه آمن به ... ( الآية رقم )

## نشاط (٤): الأحداث العجائبة

صل بين الحدث والرمز الذي يمثله.

الأحداث التي صاحبت صَلْب السيد المسيح

ظلمة على الأرض.

صخور تشققت.

حدوث زلزلة.

تمزق حجاب الهيكل.



الرموز

## أسئلة الدرس:

أكمل العبارات مستخدمًا الكلمات التالية:

(ابن - جئت - الجلجثة - يهوذا الإسخريوطي - الهيكل - اغفر - جثسيماني)

١. صلى الرب يسوع في بستان .....
٢. الذي خان الرب يسوع هو .....
٣. قال الرب يسوع على الصليب: "يا أبتاه، ..... لهم".
٤. قال اللص التائب: "اذكرني يا رب متى ..... في ملكوتك".
٥. قال قائد المئة عندما رأى الزلزلة: "حقًا كان هذا ..... الله".
٦. حمل الرب يسوع صليبه وسار إلى مكان يُسمى .....
٧. انشق حجاب ..... عندما أسلم الرب يسوع الروح.

## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:



يا رب يسوع، نشكرك لأنك أحببتنا حتى الصليب، وحملت عنا الألم والخطيئة. علّمنا يا رب أن نحبّ كما أحببت، وأن نغفر كما غفرت لصالبيك. واجعل أعيننا تنظر دائمًا إلى الصليب، فنرى فيه علامة خلاصنا ورجائنا. آمين.



## (متي ٢٧ : ٥٠ - ٥٤) - كلمات السيد المسيح على الصليب بعض الآيات الذهبية

متي ٢٧ : ٥٠ - ٥٤ **محفوظات ١**

"فَصَرَخَ يَسُوعُ أَيضًا بِصَوْتٍ عَظِيمٍ، وَأَسْلَمَ الرُّوحَ. وَإِذَا حِجَابُ الْهَيْكَلٍ قَدْ انْشَقَّ إِلَى اثْنَيْنِ، مِنْ فَوْقٍ إِلَى أَسْفَلٍ. وَالْأَرْضُ تَزَلْزَلَتْ، وَالصُّخُورُ تَشَقَّقَتْ، وَالْقُبُورُ تَفْتَحُ، وَقَامَ كَثِيرٌ مِنْ أَجْسَادِ الْقَدِّيسِينَ الرَّاقِدِينَ وَخَرَجُوا مِنَ الْقُبُورِ بَعْدَ قِيَامَتِهِ، وَدَخَلُوا الْمَدِينَةَ الْمُقَدَّسَةَ، وَظَهَرُوا لِكَثِيرِينَ. وَأَمَّا قَائِدُ الْمِئَةِ وَالَّذِينَ مَعَهُ يَحْرُسُونَ يَسُوعَ فَلَمَّا رَأَوْا الزَّلْزَلَةَ وَمَا كَانَ، خَافُوا جَدًّا وَقَالُوا: «حَقًّا كَانَ هَذَا ابْنُ اللَّهِ»

[متي ٢٧ : ٥٠ - ٥٤]

### معاني المفردات:

أسلم الروح	مات	حجاب الهيكل	الستارة التي في بيت الله
الراقدين	الموتى	تشققت	انكسرت
المدينة المقدسة	أورشليم		

### الأنشطة والممارسات

#### نشاط (١):

أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات

(الله - المِئَةُ - الْقَدِّيسِينَ - تَشَقَّقَتْ - تَزَلْزَلَتْ - الرُّوحَ - يَسُوعَ - انْشَقَّ - الزَّلْزَلَةُ)

"فَصَرَخَ ..... أَيضًا بِصَوْتٍ عَظِيمٍ، وَأَسْلَمَ ..... وَإِذَا حِجَابُ الْهَيْكَلِ قَدْ ..... إِلَى اثْنَيْنِ، مِنْ فَوْقٍ إِلَى أَسْفَلٍ. وَالْأَرْضُ .....، وَالصُّخُورُ .....، وَالْقُبُورُ تَفْتَحُ، وَقَامَ كَثِيرٌ مِنْ أَجْسَادِ ..... الرَّاقِدِينَ وَخَرَجُوا مِنَ الْقُبُورِ بَعْدَ قِيَامَتِهِ، وَدَخَلُوا الْمَدِينَةَ الْمُقَدَّسَةَ، وَظَهَرُوا لِكَثِيرِينَ. وَأَمَّا قَائِدُ ..... وَالَّذِينَ مَعَهُ يَحْرُسُونَ يَسُوعَ فَلَمَّا رَأَوْا ..... وَمَا كَانَ، خَافُوا جَدًّا وَقَالُوا: «حَقًّا كَانَ هَذَا ابْنُ .....»"

#### نشاط (٢): رتب الأحداث تاريخيًا

- ☐ فَلَمَّا رَأَوْا قَائِدَ الْمِئَةِ وَالَّذِينَ مَعَهُ يَحْرُسُونَ يَسُوعَ الزَّلْزَلَةَ وَمَا كَانَ، خَافُوا جَدًّا وَقَالُوا: «حَقًّا كَانَ هَذَا ابْنُ اللَّهِ»
- ☐ الْأَرْضُ تَزَلْزَلَتْ، وَالصُّخُورُ تَشَقَّقَتْ.
- ☐ حِجَابُ الْهَيْكَلِ قَدْ انْشَقَّ إِلَى اثْنَيْنِ.
- ☐ فَصَرَخَ يَسُوعُ أَيضًا بِصَوْتٍ عَظِيمٍ وَأَسْلَمَ الرُّوحَ.
- ☐ الْقُبُورُ تَفْتَحُ، وَقَامَ كَثِيرٌ مِنْ أَجْسَادِ الْقَدِّيسِينَ الرَّاقِدِينَ.



† "يَا أَبَتَاهُ، اغْفِرْ لَهُمْ، لِأَنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ." (لو ٢٣ : ٣٤)

† «الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: إِنَّكَ الْيَوْمَ تَكُونُ مَعِيَ فِي الْفِرْدَوْسِ.» (لو ٢٣ : ٤٣)

† "فَلَمَّا رَأَى يَسُوعُ أُمَّهُ، وَالتِّلْمِيزَ الَّذِي كَانَ يُحِبُّهُ وَاقِفًا، قَالَ لِأُمِّهِ: «يَا امْرَأَةُ، هُوَذَا ابْنُكَ.»  
ثُمَّ قَالَ لِلتِّلْمِيزِ: «هُوَذَا أُمُّكَ.» (يو ١٩ : ٢٦).

† "إِلَهِي، إِلَهِي، لِمَاذَا تَرَكْتَنِي؟" (مت ٢٧ : ٤٦).

† "أَنَا غَضْشَانُ." (يوحنا ١٩ : ٢٨).

† "قَدْ أَكْمَلْتُ." (يوحنا ١٩ : ٣٠).

† "يَا أَبَتَاهُ، فِي يَدَيْكَ أَسْتَوْدِعُ رُوحِي." (لوقا ٢٣ : ٤٦).

### معاني المفردات:

أبته	يا أبى (الآب)	الحق	الصدق
أَسْتَوْدِعُ	أضع / أسلم	أكمل	تم كل شيء

## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): أكمل الآيات التالية

١. فَلَمَّا رَأَى يَسُوعُ أُمَّهُ، وَالتِّلْمِيزَ الَّذِي كَانَ يُحِبُّهُ وَاقِفًا، قَالَ لِأُمِّهِ: «يَا امْرَأَةُ، هُوَذَا .....».  
ثُمَّ قَالَ لِلتِّلْمِيزِ: «هُوَذَا .....» (يو ١٩ : ٢٦).
٢. إِلَهِي، إِلَهِي، لِمَاذَا .....؟ (مت ٢٧ : ٤٦).
٣. "يَا أَبَتَاهُ، فِي يَدَيْكَ ..... رُوحِي." (لوقا ٢٣ : ٤٦)



† "وَكَانَ إِذَا رَفَعَ مُوسَى يَدَهُ أَنَّ إِسْرَائِيلَ يَغْلِبُ، وَإِذَا خَفَضَ يَدَهُ أَنَّ عَمَالِيقَ يَغْلِبُ." [خر ١٧ : ١١]  
 † "فَيَكُونُ كَشَجَرَةٍ مَغْرُوسَةٍ عِنْدَ مَجَارِي الْمِيَاهِ، الَّتِي تُعْطِي ثَمَرَهَا فِي أَوَانِهِ، وَوَرَقُهَا لَا يَذْبُلُ. وَكُلُّ مَا يَصْنَعُهُ يَنْجَحُ." [مز ١ : ٣]  
 † "فِي الْعَالَمِ سَيَكُونُ لَكُمْ ضِيقٌ، وَلَكِنْ ثِقُوا: أَنَا قَدْ غَلَبْتُ الْعَالَمَ." [يو ١٦ : ٣٣].  
 † "وَكُلُّ مَا فَعَلْتُمْ، فَاعْمَلُوا مِنَ الْقَلْبِ، كَمَا لِلرَّبِّ لَيْسَ لِلنَّاسِ." [كو ٣ : ٢٣].

### معاني المفردات:

يغلب	ينتصر	مغروسة	مزروعة
أوانه	الوقت المناسب	يذبل	يضعف

## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١):

اكتب أمام كل كلمة المرادف الخاص بها:

١- مغروسة = .....  
 ٢- أوانه = .....

### نشاط (٢): أكمل الآيات التالية

- "وَكَانَ إِذَا رَفَعَ مُوسَى ..... أَنَّ إِسْرَائِيلَ يَغْلِبُ، وَإِذَا خَفَضَ يَدَهُ أَنَّ عَمَالِيقَ ..... " (خر ١٧ : ١١).  
 - "فَيَكُونُ كَشَجَرَةٍ ..... عِنْدَ مَجَارِي الْمِيَاهِ، الَّتِي تُعْطِي ..... فِي أَوَانِهِ، وَوَرَقُهَا لَا يَذْبُلُ. وَكُلُّ مَا يَصْنَعُهُ ..... (مز ١ : ٣)

## أسئلة الدرس:

### أكمل الآيات التالية:

- "فِي الْعَالَمِ سَيَكُونُ لَكُمْ ..... ، وَلَكِنْ ثِقُوا: أَنَا قَدْ ..... الْعَالَمَ." (يو ١٦ : ٣٣).  
 - "وَكُلُّ مَا فَعَلْتُمْ، فَاعْمَلُوا مِنْ ..... ، كَمَا لِلرَّبِّ لَيْسَ ..... ." (كو ٣ : ٢٣).  
 - "يَا أَبْنَاءَهُ. لَّهُمْ ..... لَأَنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا ..... ." (لو ٢٣ : ٣٤).  
 - "الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: إِنَّكَ ..... تَكُونُ مَعِيَ فِي ..... ." (لو ٢٣ : ٤٣).  
 - "فَصَرَخَ ..... أَيْضًا بِصَوْتٍ عَظِيمٍ، وَأَسْلَمَ ..... وَإِذَا حِجَابُ الْهَيْكَلٍ قَدِ ..... إِلَى اثْنَيْنِ، مِنْ فَوْقَ إِلَى أَسْفَلٍ. وَالْأَرْضُ ..... وَالصُّخُورُ ..... ، وَالْقُبُورُ تَفْتَحُ.



# الصلاة: حَرْبُ عَمَالِيقَ

(خر ١٧)

## الآية الذهبية

"وَكَانَ إِذَا رَفَعَ مُوسَى يَدَهُ أَنَّ إِسْرَائِيلَ يَغْلِبُ، وَإِذَا خَفَضَ يَدَهُ أَنَّ عَمَالِيقَ يَغْلِبُ."  
(خر ١٧ : ١١)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يلخص أحداث حرب عماليق وكيف أعطى الله النصر لشعبه.
- يشرح أهمية الصلاة والإيمان في مواجهة الصعوبات.
- يوضح دور موسى ويشوع وهارون وهور في التعاون والعمل معًا.
- يستنتج أن الحية النحاسية رمزا للخلاص الذي قدمه السيد المسيح.
- يسرد بعض المواقف تدل على اعتماده على الله.



بَعْدَ خُرُوجِ شَعْبِ بَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ أَرْضِ مِصْرَ، سَارُوا فِي صَحْرَاءِ سِينَاءِ الطَّوِيلَةِ. كَانَ النَّهَارُ حَارًّا وَالرَّحْلَةُ مُثْعَبَةً، وَفَجْأَةً دَوَّى صُرَاخُ: الْحَرْبُ! عَمَالِيقُ قَادِمُونَ! ارْتَبَكَ الشَّعْبُ وَتَمَلَّكَهُمُ الْخَوْفُ. قَالَ أَحَدُهُمْ: عَمَالِيقُ! إِنَّهُمْ رِجَالٌ أَقْوِيَاءُ. كَيْفَ سَنَحَارِبُهُمْ؟! وَرَدَّ آخَرُ قَائِلًا: نَحْنُ لَمْ نَحْمِلْ سِلَاحًا مِنْ قَبْلُ. اللَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَصَنَا مِنْ فِرْعَوْنَ، فَمَاذَا نَفْعَلُ الْآنَ؟

وَقَفَّ مُوسَى النَّبِيُّ وَسَطَ الشَّعْبِ وَقَالَ لِيَشُوعَ: اخْتَرْ لَنَا رِجَالًا أَقْوِيَاءَ وَاخْرُجْ غَدًا لِتَحَارِبِ عَمَالِيقَ. نَظَرَ يَشُوعُ إِلَى مُوسَى بِتَرَدُّدٍ وَقَالَ: يَا سَيِّدِي، نَحْنُ لَا نَعْرِفُ الْقِتَالَ! أَجَابَ مُوسَى بِثِقَةٍ: لَا تَخَفْ، غَدًا أَقِفْ عَلَى رَأْسِ الثَّلَّةِ وَعَصَا اللَّهِ فِي يَدِي. الرَّبُّ هُوَ الَّذِي يَحَارِبُ مَعَنَا. عِنْدَهَا تَذَكَّرَ الشَّعْبُ عَصَا مُوسَى الَّتِي شَقَّتِ الْبَحْرَ، شَعَرُوا بِالْأُطْمَآنِينَةِ وَتَشَجَّعُوا.





فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، تَهَيَّأَ رِجَالُ يَشُوعَ لِلْقِتَالِ.  
وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، صَعِدَ مُوسَى وَمَعَهُ  
هَارُونُ وَحُورٌ إِلَى قِمَّةِ الثَّلَّةِ، وَدَارَتِ الْمَعْرَكَةُ،  
وَبَدَأَ عَمَالِيقُ يَنْتَصِرُ وَيَهْدِدُ بِالْقَضَاءِ عَلَى  
شَعْبِ إِسْرَائِيلَ. لَكِنَّ مُوسَى رَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى  
السَّمَاءِ وَصَلَّى. فِي الْحَالِ، بَدَأَ يَشُوعُ وَرِجَالُهُ  
يَتَقَدَّمُونَ وَيَغْلِبُونَ عَمَالِيقَ.

بَعْدَ وَقْتٍ قَلِيلٍ، شَعَرَ مُوسَى بِالتَّعَبِ، فَأَنْزَلَ  
يَدَيْهِ لِيَسْتَرِيحَ قَلِيلًا. عِنْدَهَا صَاحَ  
هَارُونُ: انْظُرْ يَا مُوسَى، عِنْدَمَا أَنْزَلْتَ يَدَيْكَ،  
بَدَأَ عَمَالِيقُ يَغْلِبُ. رَفَعَ مُوسَى ذِرَاعَيْهِ مِنْ  
جَدِيدٍ عَلَى شَكْلِ صَلِيبٍ وَصَلَّى بِحَرَارَةٍ،  
فَعَادَ يَشُوعُ وَرِجَالُهُ يَنْتَصِرُونَ مَرَّةً أُخْرَى.  
"وَكَانَ إِذَا رَفَعَ مُوسَى يَدَهُ أَنَّ إِسْرَائِيلَ



يَغْلِبُ، وَإِذَا خَفَضَ يَدَهُ أَنَّ عَمَالِيقَ يَغْلِبُ." (خر ١٧: ١١). وَمَعَ طُولِ الْوَقْتِ تَعَبَ مُوسَى وَجَلَسَ عَلَى حَجَرٍ  
لِيَسْتَرِيحَ. فَأَمْسَكَ هَارُونُ بِذِرَاعِ مُوسَى الْيُمْنَى، وَأَمْسَكَ حُورٌ بِالْيُسْرَى، وَوَقَفَا يُسَانِدَانِهِ حَتَّى غُرُوبِ  
الشَّمْسِ. وَفِي أَسْفَلِ الثَّلَّةِ، كَانَ يَشُوعُ يَقُودُ الْجَيْشَ بِكُلِّ شَجَاعَةٍ، حَتَّى صَرَخَ آخِرًا بِفَرَحٍ عَظِيمٍ: لَقَدْ هَزَمْنَا  
عَمَالِيقَ! أَعْطَانَا الرَّبُّ النُّصْرَةَ عَلَيْهِمْ. فَرِحَ الشَّعْبُ وَسَبَّحُوا اللَّهَ، الَّذِي أَنْقَذَهُمْ بِقُوَّتِهِ الْعَظِيمَةِ.



إِنْ صَلَاةَ مُوسَى وَذِرَاعَاهُ مَرْفُوعَتَانِ فَوْقَ  
الثَّلَّةِ تُشَبِّهُ صُورَةَ الرَّبِّ يَسُوعَ الْمُخَلِّصِ عَلَى  
الصَّلِيبِ، وَهَكَذَا كَانَتْ رُمُوزُ الْقِصَّةِ إِشَارَةً  
وَاضِحَةً لِعَمَلِ الرَّبِّ يَسُوعَ وَذَبِيحَةِ الصَّلِيبِ،  
الَّتِي فِيهَا نَصَرْتُنَا عَلَى كُلِّ شَرٍّ فِي الْعَالَمِ.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): قصة الفداء

اكتب الحدث والرمز المناسبان أسفل كل صورة:

- الأحداث: (عودة اسحق حيا - يونان في بطن الحوت - الله يطعم شعبه بالمن - حلول الروح القدس على التلاميذ - موسى وعماليق - موسى والعليقة)
- والرموز: (التجسد - الصليب - القيامة - التناول - نشأة الكنيسة)



الحدث: .....  
الرمز: .....



الحدث: .....  
الرمز: .....



الحدث: موسى وعماليق  
الرمز: الصليب



الحدث: .....  
الرمز: .....



الحدث: .....  
الرمز: .....



الحدث: موسى والعليقة  
الرمز: التجسد

## نشاط (٢): موسى والسيد المسيح

صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
الشيطان	صعد موسى وهارون على رأس التلة
برفع السيد المسيح على الصليب انتصر على الشيطان	رفع موسى يديه على شكل صليب
صعد السيد المسيح على جبل الجلجثة	برفع يدي موسى انتصر شعب الله على عماليق
علق السيد المسيح على خشبة الصليب	عماليق يرمز إلى



### نشاط (٣): متاهة الوصول إلى التلة

ساعد موسى في الوصول إلى التلة



### أسئلة الدرس:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١ - حارب القائد يشوع شعب .....  
(فرعون - عماليق - كنعان - مصر).
- ٢ - الذي ساعد موسى النبي في رفع يديه .....  
(هارون ومريم - يوسف ويعقوب - هارون وهور - مريم وهور).
- ٣ - رفع موسى النبي .....  
(الراية - العصا - الحجر - السيف).
- ٤ - صعد موسى النبي إلى .....  
(التل - البحر - المدينة - الجبل).
- ٥ - عندما رفع موسى النبي يديه .....  
(غلب الشعب - خاف الشعب - تعب يشوع - نام يشوع).
- ٦ - عودة اسحق حيًا ترمز إلى .....  
(التجسد - الصليب - القيامة - الذبح).
- ٧ - صلاة موسى وهو رافع يديه ترمز إلى .....  
(التجسد - الصليب - القيامة - الحرب).

### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:

إلهنا الصالح، علّمني أن أرفع يديّ إليك في كل وقت، وأثق أنك تحارب عني وتُعطيني النصر. قوّ إيماني مثل موسى، وساعدني أن أكون شجاعًا مثل يشوع، لأغلب الشرّ بقوّتك. آمين.



# شاوُل اَمَلِكُ

(١ صم ٩)

## الآية الذهبية

«فَيَكُونُ كَشَجَرَةٍ مَغْرُوسَةٍ  
عِنْدَ مَجَارِي الْمِيَاهِ، الَّتِي  
تُعْطِي ثَمَرَهَا فِي أَوَانِهِ،  
وَوَرَقُهَا لَا يَذْبُلُ. وَكُلُّ مَا  
يَصْنَعُهُ يَنْجَحُ.»  
(مز ١: ٣)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أحداث قصة شاوُل أول ملك على شعب بني إسرائيل.
- يعدد بركات الطاعة لله في حياة شاوُل وحياتنا نحن.
- يستنتج أن العصيان يؤدي إلى فقدان البركة والمكانة.
- يعبر عن ضرورة الاعتماد على الله في كل قرار.



في تلك الأيام، طَلَبَ الشَّعْبُ مِنَ النَّبِيِّ  
صَمُوئِيلَ أَنْ يَجْعَلَ لَهُمْ مَلِكًا مِثْلَ باقِي  
الْأَمَمِ. وَكَانَ هُنَاكَ شَابٌّ اسْمُهُ شَاوُلُ مِنْ  
بَسِيطِ بَنِيَامِينَ، وَأَبُوهُ رَجُلٌ غَنِيٌّ اسْمُهُ قَيْشُ.  
"وَلَمْ يَكُنْ رَجُلًا فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ أَحْسَنَ  
مِنْهُ. مِنْ كَتِفِهِ فَمَا فَوْقَ كَانَ أَطْوَلَ مِنْ كُلِّ  
الشَّعْبِ." (١ صم ٩: ٢).

**قيش:** يا شاوُل لقد ضاعتِ الأتْنُ، "خُذْ  
مَعَكَ وَاحِدًا مِنَ الْغِلْمَانِ وَقِيمِ اذْهَبْ فَتَتَشْ  
عَلَى الْأَتْنِ." (١ صم ٩: ٣).  
**شاوُل:** حسنًا يا أبي، سأبحث عنها حتى  
أجدها. ... بحث شاوُل وخادِمُهُ كثيرًا، ولم  
يجدا الأتْنِ.  
**شاوُل:** هَيَّا نَرْجِعْ، لقد تعبنا، وأبي سيقلق  
علينا.  
**الخادِم:** مهلاً يا سَيِّدِي هناك نَبِيٌّ اسْمُهُ  
صَمُوئِيلُ، لِنَسْأَلَهُ أَيْنَ نَجِدُ الْأَتْنَ.





وصلَ شاول وخادِمُهُ إلى المدينة، فرأيا بعضَ الفتياتِ عندَ البئرِ.  
**شاول:** هل تعرفنَ أينَ بيثُ النَّبِيِّ صموئيلَ؟  
**إحدى الفتياتِ:** نعم، إنَّهُ في الجبلِ، وقد وصلَ اليومَ. أسرعَا لتجداهُ قبلَ أنْ يذهبَ.



عندَ بَوَابِ المدينة، قابَلَ شاول صموئيلَ ولم يعرفْ شاولُ أَنَّهُ النَّبِيُّ.  
**شاول:** هل يُمكنكَ أنْ تُرشدَني إلى بيتِ النَّبِيِّ؟  
**صموئيلُ (بابتسامة):** أنا هو. تعالَ معي لتأكلَ اليومَ، ولا تَقلقُ على الأتني، فقد وَجَدَتِ.  
 • أَخْبَرَ الرَّبُّ صموئيلَ أَنَّ شاولَ هو المَلِكُ الذي اختارَهُ لِشَعْبِهِ. وقالَ له "هُوَذَا الرَّجُلُ الَّذِي كَلَّمْتُكَ عَنْهُ. هَذَا يَضْبِطُ شَعْبِي". (١ صم ٩: ١٧).



أَخَذَ **صموئيلُ** قارورةَ زيتٍ وقالَ لشاول: أَيُّهَا الشابُّ شاولُ، الرَّبُّ قَدْ اخْتَارَكَ مَلِكًا على إِسْرَائِيلَ. سَكَبَ صموئيلُ الزَّيْتَ على رَأْسِ شاولَ، وحلَّ عليه رُوحُ الله، وصارَ لَهُ قَلْبٌ جَدِيدٌ. وبعدَ أَيَّامٍ جَمَعَ صموئيلُ الشَّعْبَ وأَعْلَنَهُ مَلِكًا.  
**الشَّعْبُ:** يَحْيَ المَلِكُ! يَحْيَ شاولُ المَلِكُ!



بدأ شاولُ مَلِكًا شجاعًا ومُنْتَصِرًا، لكنَّهُ بعدَ ذلكَ لم يَسْمَعْ لِصَوْتِ الرَّبِّ. فَحَزَنَ صموئيلُ، وفي إحدى المَعَارِكِ، جُرِحَ شاولُ وَسَقَطَ على سِيفِهِ وماتَ. لقدِ انْتَهَى شاولُ المَلِكُ، الذي بدأ مُطِيعًا ثمَّ ابْتَعَدَ عن طريقِ الله. وهكذا نَتَعَلَّمُ أَنَّ طاعةَ الله هي سِرُّ النِّجَاحِ الحَقِيقِيِّ.

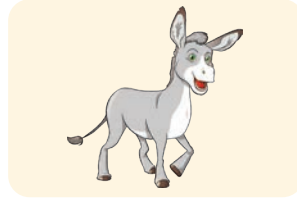




# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): صور وأحداث

اكتب أسفل كل صورة جملة بسيطة تصف الحدث مسترشداً بما جاء في الدرس.



## نشاط (٢): رتب القصة

رتب الأحداث التالية وفق تسلسلها بالقصة:

☐ صموئيل يقابل شاول ويخبره أن الله اختاره.

☐ الشعب يطلب من صموئيل أن يعين لهم ملكاً.

☐ شاول يبحث عن الأتّن.

☐ صموئيل يمسح شاول ملكاً.

☐ شاول يعصي أمر الله.

☐ موت شاول وتملك داود بدلاً منه.

### نشاط (٣): كلمة السر

اجب عن الأسئلة التالية واكتب الاجابة في الشكل المقابل وتتبع العمود الملون لتحصل على

كلمة السر

ل			ش	١
هـ			أ	٢
			ب	٣
ح		ج		٤
ت			ض	٥
		ر		٦
				ق

١- أول ملك على إسرائيل.

٢- لم يسمع شاول لصوت.

٣- شاول من ..... بنيامين.

٤- الطاعة هي سر.

٥- ماذا حدث للاتن.

٦- أخذ صموئيل ..... زيت ليمسح شاول.

كلمة السر: .....

### نشاط (٤): رسالة إلى الوالدين

اكتب رسالة إلى بابا وماما تعبر فيها عن محبتك وطاعتك لهم



أبى الغالي .....  
أشكرك لأنك ..... و ..... و .....  
في ..... و ..... و .....

ابنك / ابنتك

٢٠ / /



أمى الحبيبة .....  
شكراً لأنك ..... و ..... و .....  
في ..... و ..... و .....

ابنك / ابنتك

٢٠ / /



## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- كان شاول من سبط .....  
 (أ) يهوذا. (ب) بنيامين. (ج) لاوي. (د) نفتالي.
- ٢- النبي الذي مسح شاول ملكًا هو ..... النبي.  
 (أ) داود (ب) صموئيل (ج) موسى (د) ايليا
- ٣- قد ضاع من بيت قيس والد شاول .....  
 (أ) غنم. (ب) أتن (حمار). (ج) جمال. (د) غزال.
- ٤- ماذا فعل شاول عندما لم يطع الرب؟  
 (أ) باركه الرب. (ب) رفضه الرب من الملك.  
 (ج) أعطاه مالا كثيرا. (د) سافر الى بلد غريبة.
- ٥- قال الخادم لشاول عندما لم يجدا الأتن .....  
 (أ) لنعد إلى البيت. (ب) نذهب إلى النبي صموئيل.  
 (ج) نبحت في الجبل فقط. (د) لقد أكلتها الحيوانات المفترسة.
- ٦- عندما اختار الله شاول ملكًا، قام صموئيل النبي بـ .....  
 (أ) مسحه بالزيت. (ب) أعطاه تاجًا ذهبيًا.  
 (ج) بنى له بيتًا كبيرًا. (د) أرسله الى الحرب.
- ٧- الدرس الذي نتعلمه من قصة شاول .....  
 (أ) الطاعة لله تجلب البركة. (ب) العصيان لا يؤثر.  
 (ج) الجمال أهم من الطاعة. (د) جمع المال.

## شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:



يا رب، علّمني أن أسمع كلامك وأطيع وصاياك في كل يوم. ساعدني أن أكون متواضعًا ومطيعًا. وأجعل قلبي نقيًا لا يبتعد عنك أبدًا. آمين.

# القديسة دميانة

## الآية الذهبية

«فِي الْعَالَمِ سَيَكُونُ لَكُمْ ضِيقٌ، وَلَكِنْ ثَقُّوا: أَنَا قَدْ غَلَبْتُ الْعَالَمَ.»  
(يو ١٦ : ٣٣)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّف أهم أحداث حياة القديسة دميانة.
- يستنتج أن الإيمان بالله يمنح الشجاعة حتى في المواقف الصعبة.
- يدل على احترام القديسة دميانة لوالديها وطاعتها لله.
- يعبر عن تقديره للشهداء الذين ضحوا بحياتهم من أجل الإيمان بالمسيح.



أنا دميانة، وُلِدْتُ فِي الْقَرْنِ الثَّالِثِ الْمِيلَادِيِّ بِمُحَافَظَةِ كَفْرِ السَّيْخِ، فِي أَيَّامِ الْإِمْبَرَاطُورِ دِقْلِيدْيَانُوسِ. وَكَانَ وَالِدِي مَرْقُسُ ذُو مَكَانَةٍ عَالِيَةٍ، وَرَجُلًا تَقِيًّا يُحِبُّ اللَّهَ وَيَسْلُكُ بِحَسَبِ وَصَايَاهُ. فِي الْعَامِ الْأَوَّلِ مِنْ عُمْرِي، تَعَمَّدْتُ بِاسْمِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ.

مُنْذُ صَغُرِي وَأَنَا أَحِبُّ الصَّلَاةَ وَقِرَاءَةَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ، وَأَوَاطِبُ عَلَى الصَّوْمِ وَحُضُورِ الْكَنِيسَةِ. كَبُرْتُ وَصِرْتُ فَتَاةً جَمِيلَةً، أَرَادَ أَمِيرٌ أَنْ يَتَزَوَّجَنِي، فَقَالَ لِي: يَا دِمِيانَةَ، تَزَوَّجِينِي وَأَجْعَلْكِ أَمِيرَةً عَظِيمَةً! فَأَجَبْتُهُ قَائِلَةً: اخْتَرْتُ أَنْ أَكْرُسَ حَيَاتِي كُلَّهَا لِلرَّبِّ يَسُوعَ. أَبِي بَنَى لِي قَصْرًا، وَاجْتَمَعَ حَوْلِي أَرْبَعُونَ عَذْرَاءً، نُصَلِّي وَنُسَبِّحُ مَعًا، حَتَّى صَارَ الْقَصْرُ كَأَنَّهُ سَمَاءٌ عَلَى الْأَرْضِ.







أَثَارَ الإِمْبَرَاطُورِ دِقْلِيدْيَانُوسِ اضْطِهَاذًا عَظِيمًا عَلَى  
الْمَسِيحِيِّينَ، فَضَعُفَ أَبِي وَسَجَدَ لِلْأَوْثَانِ. سَمِعَتْ  
بِذَلِكَ، فَحَزِنَتْ حُزْنًا شَدِيدًا. ذَهَبَتْ إِلَى أَبِي  
وَقُلْتُ: كَيْفَ تَتْرُكُ عِبَادَةَ الإِلَهِ الْحَقِيقِيِّ؟! فَأَجَابَنِي  
بُحْزَنٍ قَائِلًا: كُنْتُ خَائِفًا مِنَ الْمَوْتِ. فَشَجَّعْتُهُ  
قَائِلَةً: لَا تَخَفِ، لِأَنَّ الرَّبَّ يَسُوعَ مَعَكَ وَسَيُقَوِّيكَ.

تَأَثَّرَ أَبِي بِكَلَامِي، فَذَهَبَ إِلَى الإِمْبَرَاطُورِ دِقْلِيدْيَانُوسِ،  
وَاعْتَرَفَ أَمَامَهُ قَائِلًا: أَنَا مَسِيحِيٌّ، وَأُؤْمِنُ بِالرَّبِّ  
يَسُوعَ وَحْدَهُ لَا سِوَاهُ. فَغَضِبَ الإِمْبَرَاطُورُ وَقَالَ:  
اقْطَعُوا رَأْسَهُ حَالًا! وَهَكَذَا نَالَ أَبِي إِكْلِيلَ الشَّهَادَةِ.  
بَعْدَ أَيَّامٍ، أَرْسَلَ الإِمْبَرَاطُورُ دِقْلِيدْيَانُوسُ قَائِدًا يُهْدِدُنِي  
قَائِلًا: يَا دِمْيَانَةَ، اسْجُدِي لِلْإِلَهِةِ وَخُذِي الذَّهَبَ  
وَالْكُنُوزَ، وَأَجْعَلْ مِنْكِ أَمِيرَةً عَظِيمَةً.



قُلْتُ لِلْقَائِدِ: لَنْ أَسْجُدَ إِلَّا لِرَبِّي يَسُوعَ الْمَسِيحِ.  
فَغَضِبَ وَعَذَّبَنِي أَنَا وَالْعَذَارَى. أَلْقُونِي فِي السَّجْنِ وَأَنَا  
جَرِيحَةٌ، فَظَهَرَ لِي رُئِيسُ الْمَلَائِكَةِ مِيخَائِيلُ  
وَقَالَ: تَشَجَّعِي يَا دِمْيَانَةَ، الرَّبُّ مَعَكَ. وَمَسَحَ جِرَاحِي  
فَشَفِيتُ فِي الْحَالِ. رَأْنِي النَّاسُ فَهَتَفُوا: نُؤْمِنُ بِإِلَهِ  
دِمْيَانَةَ!

فَسَبَّلَ الْقَائِدُ فِي إِقْنَاعِي، وَأَخِيرًا أَمَرَ بِقَطْعِ رَأْسِي  
وَرُؤُوسِ الْعَذَارَى مَعِي. وَقَبْلَ الْاسْتَشْهَادِ صرختُ  
بِقُوَّةٍ: أَنَا أَعْتَرِفُ بِالسَّيِّدِ الْمَسِيحِ، وَعَلَى اسْمِهِ أَمُوتُ،  
وَبِهِ أَحْيَا إِلَى الْأَبَدِ. نَالَتِ الْقِدِّيسَةُ دِمْيَانَةُ وَالْأَرْبَعُونَ  
عَذْرَاءَ إِكْلِيلِ الشَّهَادَةِ، وَأَمَّا جَسَدُهَا فَهُوَ مَوْجُودٌ الْآنَ  
فِي الْكَنِيسَةِ الَّتِي سُمِّيَتْ بِاسْمِهَا، وَالَّتِي قَامَتْ بِنَائِهَا  
الْمَلِكَةُ هِيلَانَةُ فِي مَحَافِظَةِ كَفْرِ الشَّيْخِ، وَمُلْحَقٌ



بِالْكَنِيسَةِ الْآنَ دَيْرُ الْقِدِّيسَةِ دِمْيَانَةَ لِلرَّاهِبَاتِ، وَبُنِيَتْ كَنَائِسُ كَثِيرَةٌ بِاسْمِهَا فِي أَرْضِ مِصْرَ.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): صورة وعبرة

- ضع رقم العبارة على ما يناسبها من صور.
- ١- ساعد القديسة دميانة وشفى جراحها في السجن.
  - ٢- رفضت الزواج وكرست حياتها للسيد المسيح.
  - ٣- بنى القصر لابنته وجمع حولها العذارى.
  - ٤- نالوا إكليل الشهادة مع القديسة دميانة.
  - ٥- أصدر أوامر بالاضطهاد في كل الامبراطورية.
  - ٦- أصبح المكان مثل السماء على الأرض.
  - ٧- يوجد به جسد القديسة دميانة الآن .
  - ٨- ظهر فيه الملاك ميخائيل للقديسة دميانة .



## نشاط (٢): تعلمت من القديسة دميانة

- تخيل أنك مراسل صحفي في ذلك الزمن.  
أجر حوار مع القديسة دميانة وهي في ساحة الاستشهاد.  
اكتب أربعة أسئلة يمكن أن توجهها لها.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

### نشاط (٣): الخط الزمني للقصة

رتب الأحداث التالية كما جاءت بالقصة، بوضع رقم أعلى كل حدث.

إقناع أبيها بالرجوع  
إلى الإيمان

ولادتها

تكريسها في  
القصر

معموديتها



إنكار أبيها للإيمان

رجوع أبيها للإيمان

إستشهادها

إغراءات القائد  
لدميانة

### نشاط (٤): صفات القديسة دميانة

جمع حروف كل شكل حتي تحصل على صفة من صفات القديسة دميانة.



## أسئلة الدرس:

### اختر (صح / خطأ) مع تصويب العبارات الخطأ.

- ١ - وُلدت القديسة دميانة في القرن الثالث الميلادي. (صح / خطأ)
- ٢ - تزوجت القديسة دميانة من الأمير وأصبحت أميرة عظيمة. (صح / خطأ)
- ٣ - والد القديسة دميانة كان يحب الله ويطيع وصاياه. (صح / خطأ)
- ٤ - شجعت القديسة دميانة والدها على ترك السيد المسيح. (صح / خطأ)
- ٥ - ظهر رئيس الملائكة ميخائيل للقديسة دميانة في السجن وشفى جراحها. (صح / خطأ)
- ٦ - نالت القديسة دميانة والأربعون عذراء إكليل الشهادة بعد استشهادهن. (صح / خطأ)
- ٧ - يوجد دير باسم القديسة دميانة في محافظة كفر الشيخ حتى اليوم. (صح / خطأ)

### شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:



يا رب يسوع، أشكرك لأنك كنت مع القديسة دميانة وشجعتها في كل ضيق.  
ساعدني يا رب أن أكون شجاعاً مثلها، أحبك من كل قلبي، وأطيعك في كل  
وقت، وأكون نوراً وفرحاً لكل من حولي. آمين.

# حب الوطن - أقباط في حب الوطن

**الآية الذهبية**  
«وَكُلُّ مَا فَعَلْتُمْ، فَاعْمَلُوا  
مِنَ الْقَلْبِ، كَمَا لِلرَّبِّ  
لَيْسَ لِلنَّاسِ.»  
(كو ٣ : ٢٣)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر بعض الشخصيات المصرية التي خدمت وطنها في مجالات مختلفة.
- يوضح إنجاز كل شخصية من الشخصيات الواردة بالدرس.
- يعبر عن افتخاره بمصر وعلمائها.
- يختار شخصية يقتدى بها في حياته الشخصية.
- يعبر عن حبه لوطنه من خلال أقواله وأفعاله.



كُنْتُ ضابطًا في الجيش المصري وقت حرب أكتوبر ١٩٧٣م. أعد العدو ساترًا ترابيًّا ضخماً، ارتفاعه أكثر من عشرين متراً، ووراءه خط بارليف. كان العدو يظنُّ أنه لا يمكن لأحد أن يعبره؛ فقد وضعوا تحته أنابيب تضحُّ نار في قناة السويس لتمنع جنودنا من العبور، لكنني لم أستسلم! جلستُ أفكر: كيف نُحطِّم هذا الساتر الضخم!!؟؟

جاءتني فكرة بسيطة، ولكنها قوية؛ نستخدم مياه القناة نفسها! اقترحتُ أن نضحَّ المياه عبر خراطيم قوية لتجرف الرمال. جربناها، ونجحتِ الفكرة نجاحاً مذهلاً! في السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣ عبر جنودنا القناة، وانهارَ خط بارليف العظيم. هل عرفتُموني؟  
أنا اللواء باقي زكي يوسف، ويطلقون عليَّ: “عبقري ضقة القناة.”







في أوائل القرن العشرين، وُلدت في محافظة الغربية. منذ صغري كنتُ أحلمُ أن أصبحَ طبيبةً، رغمَ أنه لم تكنْ هناك في مصرَ طبيبةٌ نساءً واحدة. سافرتُ خارج البلاد لدراسة الطبِّ، وعدتُ إلى وطني لأخدمه بكلِّ حُبٍّ، وعملتُ تحت إشرافِ الطبيبِ القبطيِّ الدكتور نجيب محفوظ، وتعلّمتُ منه الكثيرَ حتى أصبحتُ رائدةً في طبِّ النساء. وشاركتُ في ثورة ١٩١٩ وأنا في الخامسة عشرة من عمري ضدَّ الاحتلالِ الإنجليزيِّ. كما خُصّصتُ وقتي لخدمةِ المجتمع، وساعدتُ الجمعياتِ الخيرية، واهتممتُ بترجمة كتبِ الأطفال. هل عرفتموني؟ أنا **الطبيبة هيلانة سيداروس**. قالوا عني إنني ”المرأة العاشقة لترابِ وطنها“، وأنا أفخرُ بذلك.

أنا مهندسٌ مصريٌّ أحبُّ عملي وأحبُّ وطني. استدعاني الألمانُ يومًا وقالوا لي: لدينا مشكلةٌ كبيرة! لا نستطيعُ بناءَ محطةِ القطاراتِ في برلين. كانت هناك عوائقٌ كثيرة، والوقتُ يمرُّ، فكُرتُ جيّدًا، ووضعتُ خطةً هندسيّةً دقيقة. نفّذناها بنجاح، وأصبحتِ المحطة من أجملِ محطاتِ العالم.



كرّمتني ألمانيا ومنحتني وسامَ الجمهورية الألمانية، ثم وسامَ الاستحقاقِ الوطني من الدرجة الأولى وهو أعلى وسامٍ في ألمانيا. لكنَّ أجملَ وسامٍ في حياتي هو خدمةُ وطني مصر. اختارني الرئيسُ عبد الفتّاح السيسي مستشارًا لمشروعاتِ الأنفاق، ومنها أنفاقُ قناةِ السويس العملاقة، وهو المشروعُ الأضخمُ على مستوى العالم. أنا فخورٌ أنني أعملُ من أجلِ مصرَ لأراها دائمًا في المقدمة. هل عرفتموني؟ أنا **المهندس هاني عازر**. وقالوا عني: ”أسطورةُ الأنفاقِ في العالم“.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): شخصيات وإنجازات

صل من العمود (ب) مع ما يناسبه من صور في العمود (أ، ج)

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
	اسطورة الطب في العالم.	
	اسطورة الانفاق في العالم.	
	شاركت في ثورة ١٩١٩.	
	ضابط في الجيش المصري.	
	عاشقة ترابٍ وطنها.	
	صمم محطة القطارات في برلين.	
	من أشهر جراحي القلب في العالم.	
	بفكرته عبر الجيش المصري قناة السويس.	
	يعالج المرضى الفقراء مجاناً.	
	أنشأ مركز لأمراض القلب في أسوان.	
	رائدة في طب النساء.	

## نشاط (٢): اختر بطلك المفضل

- تعلمت من المهندس هاني عازر أن .....
- تعلمت من الدكتورة هيلانة سيداروس أن .....
- تعلمت من اللواء باقي زكي يوسف أن .....
- اكتب اسم الشخصية التي أعجبتك أكثر في القصة، ثم أجب عن الأسئلة:
- ١- ما اسم البطل؟ .....
  - ٢- ما الشيء الذي فعله وأعجبك؟ .....
  - ٣- ما الصفة التي أحببتها فيه؟ .....
  - ٤- كيف يمكنك أن تكون مثله .....

### نشاط (٣): فكر وأبدع

١- ما الصفة المشتركة بين هؤلاء العباقرة الثلاثة؟

٢- تخيّل نفسك عبقرياً مثلهم واكتب عن حلمك "أنا عبقري، سأخدم مصر عندما أكبر عن طريق.

٣- اختر شعاراً تعبّر به عن حبك لمصر واكتبه بخط جميل، مثل: " بعلمي أرفع وطني".

٤- القيم التي تعلمتها من القصة مثل:

### أسئلة الدرس:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- ابتكر اللواء باقي زكي يوسف فكرة لتجريف الساتر الترابي باستخدام:

أ) النار. ب) الطائرات. ج) مياه القناة. د) القنابل.

٢- كانت الدكتورة هيلانة سيداروس تعمل في مجال:

أ) الهندسة. ب) الطب. ج) التعليم. د) الطيران.

٣- شاركت هيلانة سيداروس في ثورة:

أ) ١٧١٧. ب) ١٨١٨. ج) ١٩١٩. د) ٢٠١٩.

٤- صمّم المهندس هاني عازر محطة القطارات في:

أ) برلين. ب) القاهرة. ج) لندن. د) باريس.

٥- كرّم الرئيس عبد الفتاح السيسي المهندس هاني عازر بسبب:

أ) جهوده في مشروعات الأنفاق. ب) عمله في الطب. ج) تدريسه في المدارس. د) عمله في الطيران.

٦- يشترك جميع أبطال القصة في أنهم:

أ) أحبوا وطنهم وخدموه بعلمهم. ب) سافروا للخارج. ج) لم يعملوا بجد. د) حاربوا الأعداء.

### شارك أسرّتك:



هيا بنا نصلي:

نشكرك يا رب لأنك أعطيتنا وطنًا جميلًا، ووهبتنا عقولًا نفكر بها وأيدي نعمل بها. ساعدنا أن نحب وطننا وأن نعمل بإخلاص ونجتهد في دراستنا، لكي نرفع اسم مصر عاليًا دائمًا. آمين



# مراجعة



## على الوحدة الثالثة

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. أنكر بطرس الرب يسوع مرة واحدة فقط. ( )
٢. قال اللص التائب: «اذكرني يا رب متى جئت في ملكوتك». ( )
٣. انشق حجاب الهيكل عندما أسلم الرب يسوع الروح. ( )
٤. موسى رفع يديه على التلة فكان يشوع يغلب عماليق. ( )
٥. قال الرب يسوع على الصليب: «أنا جوعان». ( )

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١. الذي خان الرب يسوع هو .....  
 (أ) بطرس. (ب) يهوذا الإسخريوطي. (ج) يوحنا. (د) توما.
٢. صُلب الرب يسوع في .....  
 (أ) أورشليم. (ب) الجلجثة. (ج) بيت لحم. (د) الناصرة.
٣. قال الرب يسوع للص اليمين: .....  
 (أ) «أنا عطشان». (ب) «قد أكمل». (ج) «اليوم تكون معي في الفردوس». (د) «إلهي إلهي لماذا تركتني».
٤. عندما رفع موسى يديه في حرب عماليق كان: .....  
 (أ) عماليق يغلب. (ب) إسرائيل يغلب. (ج) يشوع يهرب. (د) الشعب يخاف.
٥. قال الرب يسوع على الصليب .....  
 (أ) «يا أبتاه اغفر لهم». (ب) «سلام لكم». (ج) «قوموا لا تناموا». (د) «أنا هو الطريق».

٣. أكمل العبارات التالية:

١. صلى الرب يسوع في بستان .....
٢. قال الرب يسوع على الصليب: «يا أبتاه ..... لهم».
٣. قال اللص التائب: «اذكرني يا رب متى ..... في ملكوتك».
٤. انشق حجاب ..... عندما أسلم الرب يسوع الروح.
٥. وكان إذا خفض موسى يده أن ..... يغلب».

٤. أجب عما يلي:

١. شارك مع زميلك «ماذا نتعلم من صلب الرب يسوع»، مستخدماً المفردات الآتية: (المحبة - الغفران - التحمل)

٢. اذكر عملاً واحداً لكل مما يلي: اللواء باقي زكي يوسف - الطيبة هيلانة سيداروس - المهندس هاني عازر



## اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

### اختبار ١

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. عاد إسحق حيًّا إلى أبيه كما قام الرب يسوع من بين الأموات. ( )
٢. خروف الفصح في العهد القديم هو رمز للسيد المسيح الذي فداناً على الصليب. ( )
٣. يدل المشي على الماء على قوة بطرس الرسول الذاتية وقدراته الجسدية. ( )
٤. نفذت القديسة دميانة أوامر الإمبراطور بعبادة الأوثان خوفاً من العذاب. ( )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات:

١. الروح القدس هو ..... الذي يرسله الآب باسم السيد المسيح.
٢. عادت نعمي وراعوها إلى مدينة ..... في أرض يهوذا.
٣. أسس السيد المسيح التناول في يوم .....
٤. قال الرب يسوع للص اليمين التائب: "الحق أقول لك: إنك اليوم تكون معي في ....."
٥. للحفاظ على يدي موسى مرفوعة أثناء حرب عماليق، قام ..... و ..... بسندهما.

٣ السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. اللقب الذي أطلق على البابا كيرلس الرابع .....  
أ) أبو الأيتام. ب) أبو الإصلاح. ج) عمود الدين. د) البابا القوي.
٢. صلى الرب يسوع قبل القبض عليه في بستان .....  
أ) جبل الزيتون. ب) جثسيماني. ج) بستان الملك. د) القيامة.
٣. بلغ عدد الرجال الذين أشبعوا من الخمسة أرغفة والسمكتين في معجزة إشباع الجموع ..... رجلاً.  
أ) خمسمائة. ب) ألفان. ج) حوالي خمسة آلاف. د) سبعة آلاف.
٤. يرجع رفض الرب شاول كملك إلى .....  
أ) قتل بعض الأعداء. ب) ابتعد عن طريق الله. ج) الزواج من امرأة أجنبية. د) بناء معبد للأوثان.

٤ السؤال الرابع: أجب عما يلي:

- اذكر ثلاث من كلمات السيد المسيح السبع على الصليب.



## اختبار ٢

### ١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. راعوث من مدينة بيت لحم اليهودية ورحلت إلى بلاد مؤاب مع نعمى. ( )
٢. سعى البابا كيرلس الرابع إلى نشر التعليم فأنشأ مدرسة الأقباط ومدرسة البنات. ( )
٣. يجب أن يكون خروف الفصح بلا عيب. ( )
٤. رفض السيد المسيح مساعدة التلاميذ في توزيع الطعام على الجموع. ( )

### ٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات:

١. المُعزِّي (الروح القدس) سيرسله الآب لكي ..... كُلَّ شَيْءٍ و ..... بكل ما قاله المسيح.
٢. المَنّ والصخرة يرمزا في العهد الجديد إلى .....
٣. بعد أن أشبع السيد المسيح الجمع، تبقى من الطعام ..... قفة مملوءة.
٤. عند صلب الرب يسوع، انشَقَّت حُجَابٌ ..... ، وقام كثيرون من .....
٥. بَنَت القديسة دميانة ديراً عاشت فيه مع ..... من العذارى.

### ٣ السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. ترمز الحية النحاسية إلى .....  
 (أ) تجسد الرب يسوع.  
 (ب) ميلاد الرب يسوع.  
 (ج) الرب يسوع على الصليب.  
 (د) قيامة الرب يسوع.
٢. ذهبت راعوث مع نعمى جماتها إلى .....  
 (أ) بلاد مؤاب.  
 (ب) مصر.  
 (ج) الأردن.  
 (د) بيت لحم.
٣. عرف الأنبا شنودة باسم .....  
 (أ) أبو الرهبان.  
 (ب) رئيس الملائكة.  
 (ج) رئيس المتوحدين.  
 (د) معلم المسكونة.
٤. ماذا قال قائد المئة ومن معه بعد رؤية الزلزلة وموت الرب يسوع: .....  
 (أ) هو مجنون.  
 (ب) حقاً كان هذا ابن الله!  
 (ج) هذه آيات كاذبة.  
 (د) لم يقل شيئاً.

### ٤ السؤال الرابع: أجب عما يلي:

- ما أبرز إصلاحات البابا كيرلس الرابع في مجال التعليم؟

### ١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الإيمان والطاعة هما جوهر قصة إبراهيم وتقديم اسحق. ( )
٢. كان السيد المسيح يخاف من مواجهة الموت على الصليب. ( )
٣. النظر إلى الحية النحاسية لم تكن تشفي المرضى فى عهد موسى النبي. ( )
٤. عاش الأنبا شنودة في القرنين الرابع والخامس الميلاديين. ( )

### ٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات:

١. من أهم أعمال البابا كيرلس الرابع أنه أدخل ..... إلى مصر.
٢. يُرمز خروف الفصح في العهد القديم إلى ..... الذي رفع خطية العالم.
٣. تكلم يا رب لأن عبدك .....
٤. كان الأنبا شنودة رئيس المتوحدين يطعم ..... ويكسو .....
٥. تحول شاول الملك من التواضع إلى الغرور وعدم .....

### ٣ السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. الولي الذي تزوج راعوث .....  
 أ) أليمالك. (ب) بوعز. (ج) عوبيد. (د) يسى.
٢. عندما صلى صموئيل إلى الله في مواجهة الأعداء .....  
 أ) هرب صموئيل وشعبه.  
 ب) حلت عليهم الضربة العاشرة.  
 ج) أرسل الله عاصفة رعدية عظيمة أرعبت الأعداء.  
 د) أرسل الله ملاكاً لضرب الأبقار.
٣. تولى الأنبا شنودة رئيس المتوحدين رئاسة الدير بعد ناحية الأنبا .....  
 أ) الأنبا أنطونيوس. (ب) الأنبا بيجول.  
 ج) الأنبا برسوم. (د) الأنبا كيرلس الرابع.
٤. النبي الذي مسح شاول ملكاً على إسرائيل .....  
 أ) إيليا. (ب) إشعياء. (ج) صموئيل. (د) ناثان.

### ٤ السؤال الرابع: أجب عما يلي:

- ما هي الجوانب التي كان فيها اسحق رمزاً للسيد المسيح؟ اذكر ثلاثة منها.



# مذكرات

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



# التربية الدينية المسيحية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
١٩ x ٢٧ سم	٧٠ جم ورق أبيض	٤ لون	١٨٠ جم كوشيه	٤ لون

كتاب  
التلميذ

# التربية الدينية المسيحية

الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني  
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

