

كتاب  
الתלמיד

# التربية الدينية المسيحية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



للطبع والنشر والتوزيع



# التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

## إعداد

القس / بولس حليم بخيت  
كاهن كنيسة مارجرجس القللي

## مراجعة

الأنبا دانياel  
مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

## مراجعة تربوية

أ. فايز فوزي حنا د. وصفي حكيم لويز  
أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

## إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية  
والمحترف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :





## المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستويتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وعميمها في حياة المتعلم خارج الصنوف، كما تضمنت منهاجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سباجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلية وإقليمية وعالمية؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتحرص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركة الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتغور وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكن نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



# محتويات الكتاب



## الوحدة الأولى الرب راعي

الصفحة

٦

الدرس الأول: العقيدة: قُوَّةُ كلامه الله

١٠

الدرس الثاني: المحفوظات: (صلوة الشكر جزء ٤) - (بعض الآيات الذهبية)

١٤

الدرس الثالث: العبادة: ملائكي الحارس

١٨

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أَبِينَا يَعْقُوبَ - التَّوْأَمَانَ

٢٢

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديسة بربارة والقدисة يوليانا

٢٦

الدرس السادس: القيم والأخلاق: آدَابُ الْكَنِيسَةَ - الأَصْدِقَاءُ اللَّلَّاتُ

٣١

• مراجعة على الوحدة الأولى:

٣٥

• مشروع جماعي:

## الوحدة الثانية الرب قريب

٣٤

الدرس الأول: العقيدة: مَغْرِزَةً صَبَدَ السُّمْكَ

٣٩

الدرس الثاني: المحفوظات: (مرقس ١: ١٣-١٧) - صلاة - (بعض الآيات الذهبية)

٤٣

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة تصلي من أجل بطرس الرسول

٤٧

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أَبِينَا يَعْقُوبَ - صِرَاطُ فَخَ اللَّهِ

٥١

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديس هارمينيا

٥٦

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصَّبْرُ - الأنبا أنطونيوس في البرية

٦٠

• مراجعة على الوحدة الثانية:

٦٠

• مشروع جماعي:

## الوحدة الثالثة الرب يسمعنا

٦٢

الدرس الأول: العقيدة: انتهار الريح

٦٧

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة قبل وبعد تناول الطعام) - (بعض الآيات الذهبية)

٧١

الدرس الثالث: العبادة: تيموثاوس يكرز بالإنجيل

٧٥

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: يعقوب : العودة إلى أبيه

٧٩

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: طابيثا

٨٤

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصلاة من أجل الآخرين - بولس وسيلا في السجن

٨٨

• مراجعة على الوحدة الثالثة:

٨٨

• مشروع جماعي:

٨٩

• اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

# الوحدة الأولى

## الرب راعي

الدرس الأول: العقيدة: قوّة كلمة الله

الدرس الثاني: المحفظات: صلاة الشكر (جزء ٤) - (بعض الآيات الذهبية)

الدرس الثالث: العبادة: قلادي الحراس

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أبينا يعقوب - التوأمان

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القدисة بربارة والقديسة يوليانا

الدرس السادس: القيم والأخلاق: آداب الكنائس - الأصدقاء الثلاثة



# الدرس الأول العقيدة

(تكوين ١)

## قوّة كلمة الله

### الأية الذهبية

«لَأَنَّهُ هُوَ قَالَ فَكَانَ،  
هُوَ أَمْرٌ فَصَارَ»  
(مزמור ٩:٣٣)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يذكر أن كلمة الله قوية وتعمل في حياتنا.
  - يوضح أمثلة من الكتاب المقدس عن قوة الكلمة.
  - يعبر عن إيمانه أن كلمة الله قادرة أن تغير الظروف الصعبة.

وقف المعلم يوحنا أمام تلاميذه في الفصل وقال: يا أحبابي ... اليوم نحكي معًا قصصاً من الكتاب المقدس تشرح لنا قوّة كلمة الله.



**المعلم:** في البداية لم يكن هناك شيء. قال الله: «لِيَكُنْ نُورٌ» (تكوين ١:٣)، فكان نور.

**ابرام:** مجرد كلمة تخرج منه... يخلق النور.  
**المعلم:** نعم. وقال أيضًا: «لِتَجْتَمِعَ الْمِيَاهُ تَحْتَ السَّمَاءِ...» (تكوين ١:٩).

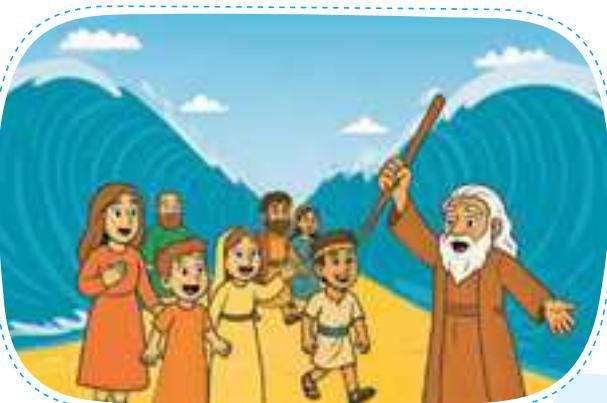
فظهرت البحار والمحيطات والأنهار.

**أنجيلا:** الله خلق كل شيء بكلمته!

**المعلم:** شعب الله خرج من مصر، فرعون وجنوده لحقوا بهم. وقف الشعب أمام البحر وخوفاً.

**جوفانى:** وماذا فعل موسى؟

**المعلم:** قال الله لموسى: «اْرْفِعْ عَصَاكَ وَمُدَّ يَدَكَ عَلَى الْبَحْرِ وَشُقُّهُ» (خروج ١٤:١٦).



**جورج:** هل البحر انسق فعلاً؟

**المعلم:** نعم! «فَمَدَّ مُوسَى يَدَهُ عَلَى الْبَحْرِ... فَأَنْسَقَ الْمَاءَ» (خروج ١٤:٢١).

وسار الشعب في أمان.

**المعلم:** قال رب يسوع لبطرس: «ابعد إلى العمق و ألقو شباككم للصيיד» (لوقا 5:4).

**إبرام:** لكن بطرس قال: «تعينا الليل كله... ولكن على كلمتك أقي الشبكة» (لوقا 5:5).

**أنجيلا:** وهل أصطادوا؟

**المعلم:** نعم، امتلأت الشبكة بالسمك حتى كادت أن تتمزق!



**المعلم:** ذات يوم، كان التلاميذ في قارب وسط البحر. الريح عالية والأمواج تضرب القارب.

**جورج:** لا بد أنهم كانوا خائفين جداً!

**المعلم:** صحيح. لكن رب يسوع قال للبحر: «أسكت، أبكم» (مرقس 4:39).

**جوفاني:** وماذا حدث؟

**المعلم:** سكنت الريح في الحال وصار هدوء عظيم.

**المعلم:** جاءوا إلى رب يسوع برجلي مفلوج لا يستطيع المشي.

**إبرام:** هل شفاء؟

**المعلم:** قال له رب يسوع: «قم، واحمل فرائشك واذهب إلى بيتك» (مرقس 11:2).

وفي الحال قام ومشى أمام الجميع!

**جوفاني:** كلمة رب يسوع أعطت قوّةً وحياة!



**المعلم:** في يوم آخر، كان هناك آلاف من الناس يستمعون إلى رب يسوع. وكانوا جائعين.

**جورج:** ألم يكن معهم طعام؟؟؟

**المعلم:** نعم. لكن رب يسوع أخذ خمسة أرغفة وسمكتين، وبارك.

**مارك:** ثم ماذا حدث؟

**المعلم:** «فأكل الجميع وشبعوا، ثم رفعوا ما فضل من الكسر اثنين عشرة فضة» (متى 20:14).

**المعلم:** إذا يا أحبابي، كلمة الله قوية جداً.

**إبرام:** بالكلمة خلق العالم.

**جورج:** بالكلمة انشق البحر.

**فيليوباتير:** بالكلمة امتلأت الشبكة بالسمك.

**أنجيلا:** بالكلمة هدا البحر، وشفى المفلوج، وأشبع الجموع.

**المعلم:** نعم، كما يقول الكتاب: «لأنه هو قال فكان، هو أمر فصار» (مزמור 33:9).



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): لون الرسم

باستخدام ألوانك الجميلة قم بتلوين "الكنز" الذي يحتوي على الآية الذهبية.



﴿لَذِكْرُهُ هُوَ قَالَ فَكَانَ، هُوَ أَمَرَ فَكَانَ﴾  
(مزمود ٣٣: ٩)

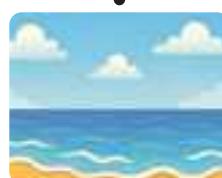
## نشاط (٢): قال الله

صل العبارات من العمود (أ) مع ما يناسبها من صور في العمود (ب)

«قم، واحمل  
فراشك»

«امدد عصاك  
على البحر»

«على كلمتك  
أقلي الشبكة»



## نشاط (٣): كلمة السر

اكتب الحرف الأول من كل شكل واكتشف كلمة السر المكون من كلمتين  
ناقش العبارة مع معلمك وزملاءك وكيف تطبقها في حياتك ؟



كلمة السر :

## نشاط (٤): كلمة الله تقويني

اكتب كل آية أسفل الصورة التي تناسبها  
«افرَحُوا كُلَّ حِينٍ». (تسالونيكي الأولى ٥ : ١٦).  
«تَشَجَّعُوا! أَنَا هُوَ. لَا تَخَافُوا». (متى ١٤ : ٢٧).  
«أَنَا الرَّبُّ شَافِيكَ» (خروج ١٥ : ٢٦).



## أسئلة الدرس:

١- اكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

(البحر الأحمر - الريح - السموات والأرض - المفلوج - الجموع)

- |                         |                          |                              |                               |                              |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| _____ ١- بكلمة الله خلق | _____ ٢- بكلمة الله انشق | _____ ٣- بكلمة الرب يسوع شفي | _____ ٤- بكلمة الرب يسوع شفيع | _____ ٥- بكلمة الرب يسوع هدا |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ( ) ١. كلمة الله قوية لدرجة أنها قادرة أن تغير الظروف الصعبة في حياتنا. | ( ) ٢. عندما لحق فرعون وجنوده بشعب إسرائيل، قام موسى بشق البحر بقوته. | ( ) ٣. قال الرب يسوع للبحر وهو هائج: «أنسكت، ابكم»، فسكنت الريح في الحال. | ( ) ٤. المفلوج الذي شفي بكلمة الرب يسوع قام ولكنه لم يتمكن من حمل فراشه. |
|---|---|---|--|

٣- صنِّف من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العمود (ب)	العمود (أ)
( ) امتلاء الشبكة بالسمك	١. قول الله «ليكُنْ نُورٌ»
( ) ظهور النور	٢. قول الله لموسى ارفع عصاك
( ) انشقاق البحر	٣. قول الله لبطرس ألق الشبكة



## شارك أسرتك:

هيا نصل معاً: «الهنا الصالح ، أشكرك لأن كلمتك قوية وصادقة. علّمني أن أسمعها وأحفظها في قلبي. واجعلني أعيش بها كل يوم. أمين.»

## المحفوظات



# صلوة الشكر (جزء ٤) بعض الآيات الذهبية

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يردد بفهم بعض من آيات الكتاب المقدس.
- يذكر أن الله هو الذي يعطيه كل ما هو صالح ونافع.
- يوضح أن الله أعطاه القوة ليغلب الشر.
- يطلب من الله أن ينجيه من الشر والشري.
- يستنتج أن نعم الله كلها من خلال محبة يسوع المسيح.

### ١ محفوظات صلاة الشكر:

"أما الصالحات والنافعات فارزقنا إياها، لأنك أنت الذي أعطيتنا السلطان أن ندوس الحيات والعقارب وكل قوة العدو ولا تدخلنا في تجربة، لكن نجنا من الشرير. بالنعمه والرأفات ومحبة البشر، اللواتي لابنك الوحيد ربنا وإلهنا ومخلصنا يسوع المسيح. هذا الذي من قبله المجد والإكرام والعزة والسجود تليق بك معه ومع الروح القدس المحيي المساوي لك الآن وكل أوان وإلى دهر الدهور. أمين."

**تفسير كلمات الآية:**

الصالحات	الأشياء الجيدة.	النافعات	الأمور المفيدة.
السلطان	القدرة والقوة.	الرأفات	الرحمة.
العزة	العظمه والقدرة.	إلى الأبد.	دهر الدهور.

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: اكمل ما يلي

١. أنت الذي أعطيتنا السلطان أن ندوس ..... والعقارب وكل ..... .
٢. ولا تدخلنا في ..... ، لكن نجنا من ..... .
٣. بالنعمـة والرأفات ومحبة ..... ، اللواتي لابنـك الوحـيد ربـنا ..... .
٤. هذا الذي من قبلـه ..... والإكرام والعزـة ..... تليـق بك معـه وـمع الروح ..... .
- ـ ..... وـ ..... مخلصـنا يـسـوع ..... .
- ـ ..... المـحيـي المـساـوي لك ..... .

### نشاط ٢: ميز الإجابات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

١. من الذي ينجينا من الشرير؟  
• المال ( )      • الله ( )      • أصدقائي ( )
٢. معنى كلمة ”دهر الدهور“:  
• زمن قصير ( )      • إلى الأبد ( )      • القوة ( )
٣. تعنى كلمة ”السلطان“  
• الطعام ( )      • اللعب ( )      • يجعلنا ننام فقط ( )
٤. نطلب من الله في الصلاة أن  
• ينجينا من الشرير ( )      • يعطيـنا ألعـابـا جـديـدة ( )      • يليـق بالله دائمـا ( )
٥. يليـق بالله دائمـا  
• الأكل والإـكرـام والـسـجـود ( )      • الضـحك والـلـعـب ( )      • المـاجـد والـمـحـيـي

### نشاط ٣: رتب

رتب الكلمات التالية:

١. إـيـاهـا - أـمـا - فـارـزـقـنـا - الصـالـحـات - وـالـنـافـعـات.
٢. بـالـنـعـمـة - اللـوـاتـي - وـمـحـبـة البـشـر - لـابـنـك الوـحـيد - يـسـوع - رـبـنا وـإـلـهـنـا - وـالـرـأـفـات -  
ـ ..... .
٣. لـأنـك - وـالـعـقـارـب - الذـي - أـنـ نـدـوـسـ الـحـيـات - وـكـلـ قـوـةـ العـدـو - أـنـت - أـعـطـيـتـنـا - السـلـطـانـ .

## ٢ محفوظات بعض الآيات الذهبية:

"لَأَنَّهُ هُوَ قَالَ فَكَانَ، هُوَ أَمْرٌ فَصَارَ" [مزמור ٣٣: ٩]

أصبح موجوداً.

فصار

تحقق.

فكان

المعنى العام : كل شيء وجد بكلمة الله وأمره.

"مَلَائِكُ الرَّبِّ حَالٌ حَوْلَ خَائِفِيهِ وَيُنْجِيْهِمْ" [مزמור ٣٤: ٧]

يحميهم من الشر.

ينجيهم

الذين يخافون أن يخطئوا إليه.

خائفيه

المعنى العام : الله يرسل ملاكه ليحرس المؤمنين الأتقياء.

"وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُمَا تَذَهَّبُ" [تكوين ٢٨: ١٥]

أحميك وأصونك.

احفظك

أنا حاضر معك دائماً.

ها أنا معك

المعنى العام : الله يعد بحضوره وحمايته لأولاده في كل مكان.

"الرَّبُّ نُورٍ وَخَلَاصٍ، مِمَّنْ أَخَافُ؟ ... " [مزמור ٢٧: ١]

لا أخاف أحد.

ممن أخاف

الذي ينقذني من الشرور.

خلاصي

المعنى العام : ثقة المؤمن أن الله نوره ومخلصه.

"وَلْيَكُنْ كُلُّ شَيْءٍ بِلِيَاقَةٍ وَبِخَسْبٍ تَرْتِيبٍ" [كورنثوس الأولى ١٤: ٤٠]

نظام وانتظام.

ترتيب

بطريقة مناسبة.

بلياقة

المعنى العام : يجب أن يكون كل شيء في الكنيسة والحياة منظماً ولائقاً.

"فِي الْبَدْءِ كَانَ الْكَلِمَةُ، وَالْكَلِمَةُ كَانَ عِنْدَ اللَّهِ، وَكَانَ الْكَلِمَةُ اللَّهُ. هَذَا كَانَ فِي الْبَدْءِ عِنْدَ اللَّهِ كُلُّ شَيْءٍ بِهِ كَانَ، وَبِغَيْرِهِ لَمْ يَكُنْ شَيْءٌ مِّمَّا كَانَ." [يوحنا 1: 3-1]

في البدء	قبل الخليقة.	الكلمة	المسيح (الابن).
به كان	خلق بواسطة الكلمة (المسيح).		

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: اكمل ما يلي

١. كُلُّ ..... بِهِ كَانَ، وَبِغَيْرِهِ لَمْ يَكُنْ ..... (يوحنا 1: 3).
٢. «مَلَائِكَةُ ..... ، حَوْلَ خَائِفِيهِ .....» (مزמור 43: ٧).
٣. «وَهَا أَنَا ..... ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُماً .....» (تكوين ٨٢: ٥١).

### نشاط ٢: صورة وآية

اكتب أسفل كل صورة الآية التي تعبّر عنها



# الدرس الثالث

## العبادة

(مزمور ٣٤)

### الأية الذهبية

«مَلَكُ الْوَبْ حَالٌ حَوْلَ  
خَائِفِيهِ وَيَنْجِيْهُمْ»  
(مزمور ٣٤: ٧)

# ملكي الحارس

- Ⓐ أهداف الدرس:
- يتعلم أن لكل واحدٍ مِنَ ملائكة حارساً يرافقه كل وقت.
- يستنتج أن الملائكة تصلي معنا وتفرح بتبصّرنا.
- يذكر أن عدد الملائكة لا يمكن أن نحصره من كثرته.
- يوضح أن الصلاة، ومساعدة الآخرين، يجعلنا مثل الملائكة.



بعد إنتهاء خدمة مدارس الأحد، التقى الأصدقاء الأربع ودار الحوار التالي:

**جوفاني:** هل لاحظتم أن الكنيسة كان فيها خشوع وسلام؟  
**جيسيكا:** نعم! وأنا شعرت كأن أصوات الملائكة ترثّل معنا.

**جوفاني:** الأستاذ قال إن لكل واحدٍ مِنَ ملائكة خاصاً يرافقه طوال حياته.

**جيسيكا:** كُلُّ واحدٍ مِنَ الْأَنْجَلِينَ صديقٌ من السماء!

**إبراهيم:** هذا رائع جداً! إذا لست وحدي أبداً.

**بتول:** ملائكتنا الحارس دائمًا بجانبنا.



**جسيكا:** وماذا يفعل الملاك الحارس  
غير أنّه يحمينا؟

**جوفاني:** إنّه يساعدنا على الصلاة.

**ابرّام:** ويُشجّعنا أن نعمل الخير.

**بتول:** ويفرح عندما نرتّل ونسبّح الله.



**جوفاني:** هل تعرفون كم عدد الملائكة؟

**بتول:** سمعت أنّهم كثيرون مثل نجوم السماء.

**ابرّام (مندهشاً):** ملابين؟!

**جسيكا (مبتسمة):** بل أكثر بكثير جدًا!



**ابرّام:** أنا أحب أن أكون مثل الملاك.

**جسيكا:** نستطيع أن نصبح مثلهم إذا ساعدنا الآخرين.

**جوفاني:** أو عندما نصلّي من القلب.

**بتول:** وأيضاً عندما ننشر الفرح بين الناس.



**جوفاني:** هيّا نصلّي الآن.

**جسيكا:** يا رب، اجعلنا مثل الملائكة.

**ابرّام:** نحبك ونطيعك دائمًا.

**بتول:** ونعيش بالسلام مع كلّ من حولنا.

(يُغادر الأربع الكنيسة بفرح، وهم يشعرون أنّ ملائكة الحارس يسيراً بـجوارهم.)



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): ارسم ولون

- في المكان المخصص
- ٣ - اختر اسم للملائكة الحارس الخاص بك      ٢ - اكتب اسمك      ١ - ارسم نفسك



وصديقي الملائكة

أنا

## نشاط (٢): ملاكي الحارس

صل بين الصورة والجملة المناسبة لها.

"ملاكي يصلني  
ويرتلي معي."

"ملاكي يفرح عندما  
أساعد الآخرين."

"ملاكي يحرسني  
وأنا نائم."

"ملاكي يحفظني  
في الطريق."



## نشاط (٣): أسماء الملائكة

إذا أردت أن تتعرف أسماء الملائكة فك هذه الشفرات

بأن تضع الحرف الذي يقابل الرقم

$$\begin{array}{r} = 5 + 7 + 10 + 9 + 8 + 7 \\ = 5 + 7 + 10 + 9 + 1 + 4 + 3 \\ = 5 + 7 + 10 + 9 + 2 + 9 + 1 \end{array}$$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
د	ر	ف	ج	ب	ل	م	ي	خ	أ

## أسئلة الدرس:

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. لكل طفل ملاك حارس يرافقه في كل أوقات حياته.
- ( ) ٢. الملاك الحارس يغضب عندما نصلي.
- ( ) ٣. عدد الملائكة قليل ويمكننا عدهم جميعاً.
- ( ) ٤. نصبح مثل الملائكة عندما نصلي ونساعد الآخرين ونشر الفرح.
- ( ) ٥. الملاك الحارس لا يهتم بأفعالنا ويتركنا وحدنا.

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الأستاذ في مدارس الأحد قال إن لكل واحد منا: (صديق واحد يرافقه - ملاكاً خاصاً يرافقه - ملاكاً يزوره كل أسبوع).
- عدد الملائكة هو (مليون ملاك - كثير مثل نجوم السماء بل أكثر بكثير - مئة ألف فقط).
- الذي يجعلنا نصبح مثل الملائكة هو: (الصلة من القلب - مساعدة الآخرين - كلاهما معًا).

## شارك أسرتك:

هيأ نصل معاً:

«إلهنا الصالح ، أشكرك لأنك أرسلت لي ملاكاً حارساً يحميني ويشجعني.  
ساعدني أن أعيش في سلام، وأصلي وأعمل الخير مثل الملائكة. آمين.»



# أبنا يعقوب - التوأمان

(تکوین ۲۵ - ۲۸)

## الآلية الذهبية

«وَهَا أَنَا مَعْكُ، وَأَخْفَظُكَ  
حَيْثُمَا تَذَهَّبُ»  
(تکوین ۱۵: ۲۸)

**أهداف الدرس:** بـنـهاـيـةـ الـدـرـسـ،ـ يـتـوقـعـ مـنـ التـلـمـيـذـ أـنـ:

- يقارن بين عيسو ويعقوب في تعاملهم مع البكورية.
- يتعرف أن البركات الروحية أغلى من أي طعام أو لذة وقتنية.
- يستنتج أن الله يرى كل شيء ويحول حتى الأخطاء لمقاصده الصالحة.
- يستنتج أن الله حاضر معه في كل مكان.

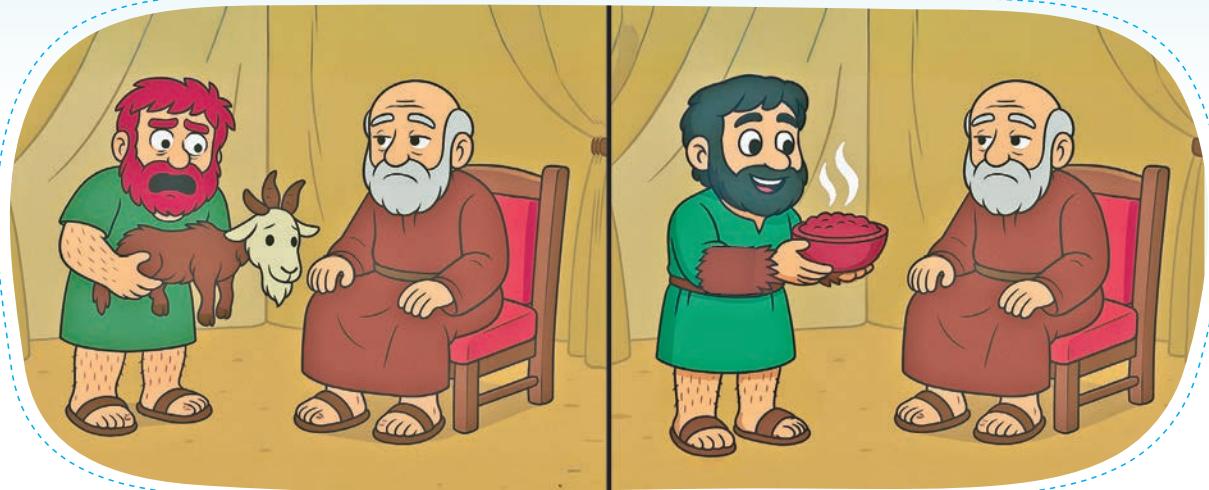


في بيت إسحاق ورفقة ولد توأمان. الطفل الأول ذو شعر كثيف، سموه عيسو، خرج الثاني ممسكاً بكمب أخيه، فسموه يعقوب، أي: «الذي يتعقب». كبر الولدان وصارا كل منهما له شخصية مختلفة: عيسو قوياً ويرجح الصيد، ويعقوب هادئاً ويرجح البيت والعمل فيه.

ذات يوم عاد عيسو من الصيد جائعاً. وجد يعقوب يطبح عدساً أحمر رائحته شهية. قال عيسو: أعطني من هذا الطعام الآن، وإلا أموت! أجابه يعقوب: يعني بكوريتك أولاً. وافق عيسو، وأكل العدس حتى شبع... لكنه خسر البكورية إلى الأبد!



ومع مرور الأيام شاخ إسحاق وضعف بصره، قال عيسو: اذهب أصعد لي طعاماً لأباركك. سمعت زوجة إسحاق رفقة الحديث، وفكرت في خطة ماكرة. أليس يعقوب ثياب عيسو، وغطت يديه بجلد ماعز، حتى يبدو مشمراً كأخيه. دخل يعقوب إلى أبيه الكفيف، وقدم الطعام متظاهراً أنه عيسو.



مَدَ إِسْحَاقُ يَدِهِ وَمَنَحَ الْبَرَكَةَ لِيَعْقُوبَ! بَعْدَهَا عَادَ عِيسَوْ حَامِلًا الصَّيْدَ، فَكَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ! صَرَخَ عِيسَوْ صُرَاخًا عَظِيمًا: بَارِكْنِي أَنَا أَيْضًا يَا أَبِي! . أَجَابَهُ إِسْحَاقُ: أَخْوَكَ سَبَقْكَ فَأَخْذَهَا بِمَكْرٍ. اشتعلَ قَلْبُ عِيسَوْ غَضِبًا.

سمعت رفقة تهديدات عيسو  
فارتجف قلبها على يعقوب. قالت  
له: اهرب إلى أخي لابان في حaran!  
هرب يعقوب وفي الطريق تعب  
وغبله النوم، وضع حجرًا تحت رأسه  
كوسادة.

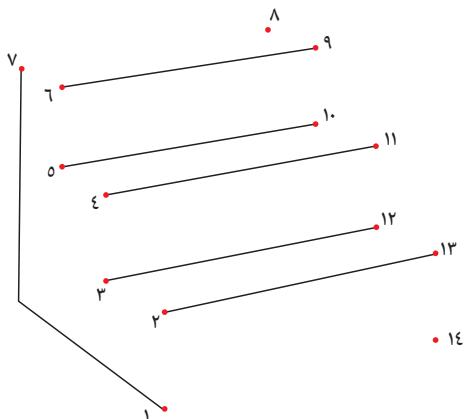


رأى يعقوب حلمًا مذهلاً: سُلْمٌ يمتدّ  
من الأرض إلى السماء، والملائكة تنزل  
وتتصعد عليه، والله واقف فوق السلم.  
قائلًا: "وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَاحْفَظْكَ حَيْثُمَا  
تَذَهَّبْ". (تكوين ٢٨:١٥). استيقظ  
يعقوب وقال: «مَا أَرْهَبَ هَذَا الْمَكَانَ!  
مَا هَذَا إِلَّا بَيْتُ اللَّهِ، وَهَذَا بَابُ السَّمَاءِ». (تكوين ٢٨:١٧). وللقصة بقية.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): ارسم ولون



- ١- صل النّقاط بالأرقام بالترتيب ، وتنظر لك صورة جميلة .
- ٢- لون الصورة بالألوان التي تُحبها .
- ٣- على كل درجة من درجات الصورة، اكتب بركة من بركات الله في حياتك حسب ترتيب الأولوية (البيت - الصحة - الأصدقاء - المدرسة - رب يسوع).
- ٤- في أعلى السُّلْم، ارسم ملاكاً صغيراً

## نشاط (٢): ميز الصورة

- ضع علامة (✓) أمام الصورة الصحيحة:



١- كان عيسو يحب العمل في :

٢- تنازل عيسو عن بكوريته مقابل :

٣- غطت رفقة يدي يعقوب

٤- رأى يعقوب في حلمه :

## نشاط (٣): عيسو أم يعقوب

- ضع حرف (ع) على العبارات التي تشير إلى عيسو وحرف (ي) على العبارات التي تشير إلى يعقوب :
- ١- يحب الصيد ( )      ٢- يحب العمل في البيت ( )  
٣- شعر جسمه خفيف ( )      ٤- شعره كثيف ( )  
٥- كان هادئاً ( )      ٦- كان مغامراً ( )

### أسئلة الدرس:

#### ١- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها من النص

١. التوأم الأول الذي ولد في بيت إسحاق ورفقة سُمّي ..... لأنه كان ذا شعر كثيف.
٢. عيسو كان رجلاً قوياً ويحب ..... بينما كان يعقوب ..... ويحب ..... البيت والعمل فيه.
٣. باع عيسو بكوريته إلى يعقوب مقابل وعاء من ..... الأحمر لأنه كان جائعاً ..... وخسر البكورية إلى ..... .
٤. بعدها هرب يعقوب من أخيه، رأى في حلمه سلماً يمتدّ من الأرض إلى ..... والملائكة تنزل و ..... عليه.

#### ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

- ( ) ١. يعقوب تعقب أخاه ومسك بكتابه، ولذلك سُمّي "الذي يتعقب".
- ( ) ٢. البركات الروحية التي حصل عليها يعقوب هي أغلى بكثير من أي طعام أو لذة وقتنية.
- ( ) ٣. بعد أن بارك إسحاق يعقوب، لم يشعر عيسو بالغضب بل تقبل الأمر بهدوء.
- ( ) ٤. في الحلم، قال الله ليعقوب: «وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَاحْفَظْكَ حَيْثُمَا تَذَهَّبُ».

#### ٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١. الذي فكر في خطة لاعطاء البركة ليعقوب كان ..... (إسحاق - رفقه - عيسو)
٢. باع عيسو بكوريته بسبب ..... (حبه للمال - الجوع الشديد - إجبار يعقوب له)
٣. عندما استيقظ يعقوب من حلمه قال عن المكان: «مَا أَرَهَبَ هَذَا الْمَكَانُ! مَا هَذَا إِلَّا بَيْتُ اللَّهِ، وَهَذَا ..... (مأوى المسافرين - باب السماء - أرض الموعد)

### شارك أسرتك:



هيأ نصل معاً :



إلهنا الصالح، أشكرك لأنك دائمًا معي كما كنت مع يعقوب. ساعدني أن أحب بركاتك أكثر من أي طعام أو لعب. علمني أن أكون أميناً وأسمع كلامك. آمين.

# القديسة بربارة والقديسة يوليانا

## الأية الذهبية

«الرَّبُّ نُورٌ وَّخَلَاصٌ،  
مِنْ أَخَافُ؟ ...»  
(مزמור ١: ٢٧)

Ⓐ أهداف الدرس: بـنـهاـيـة الـدـرـس، يـتـوقـع مـنـ التـلـمـيـذ أـنـ:

- يـتـعـرـف أـنـ اللهـ هوـ الـخـالـقـ الـحـقـيقـيـ، وـلـيـسـ سـواـهـ.
- يـسـتـنـتـجـ أـنـ الشـجـاعـةـ الـحـقـيقـيـةـ هيـ الثـبـاتـ عـلـىـ الإـيمـانـ.
- يـوـضـحـ أـنـ اللهـ قـادـرـ أـنـ يـحـمـيـ أـولـادـهـ بـمـعـجزـاتـ عـجـيـبةـ.
- يـتـعـرـفـ أـنـ الشـهـادـةـ لـلـرـبـ يـسـوعـ هيـ إـكـلـيلـ مـجـدـ وـنـورـ لـلـأـجيـالـ.



فـيـ مـدـيـنـةـ بـعـيـدـةـ كـانـ هـنـاكـ قـصـرـ  
ضـخـمـ يـلـمـعـ بـالـذـهـبـ، يـسـكـنـهـ رـجـلـ  
غـنـيـ اـسـمـهـ دـيـوـسـقـوـرـوسـ مـعـ اـبـنـتـهـ  
بـرـبـارـةـ. فـتـاءـ جـمـيـلـةـ وـذـكـيـةـ، كـانـ  
هـدـفـهـ الـوـحـيدـ هـوـ مـعـرـفـةـ  
مـنـ هـوـ اللـهـ الـحـقـيقـيـ؟

فـيـ كـلـ مـسـاءـ تـصـعدـ بـرـبـارـةـ إـلـىـ  
بـرـجـ الـقـصـرـ الـعـالـيـ، تـنـظـرـ إـلـىـ السـمـاءـ  
المـزـيـنـةـ بـالـقـمـرـ وـالـثـجـومـ الـبـرـاقـةـ.  
وـتـقـوـلـ: لـاـ يـمـكـنـ أـنـ تـكـوـنـ الـأـضـنـامـ  
هـيـ الـخـالـقـ، لـاـ بـدـ أـنـ هـنـاكـ إـلـهـ عـظـيـماـ  
صـنـعـ هـذـاـ الـكـوـنـ كـلـهـ.



ذات يوم سألت بربارة خادمتها عن الإله الحق، فأخبرتها من هو الرب يسوع المسيح، ابن الله الحي. فامتلاً قلب بربارة فرحاً وهي تهتف قائلة: هذا هو الإله الذي أبحث عنه منذ زمن طویل!



علم أبوها بالخبر، فهاج كالعاصفة غاضباً، وقال لها: أتركت أهنتنا يا بربارة؟ فأجابته بثبات وهدوء: الأصنام لا تنفع، أما السيد المسيح فهو حيٌ ويحبنا جميعاً بلا حدود.

أمر أبوها بتعذيبها، وكان الله يحميها. كُل جرح يشفى بسرعة، وكُل نار تنطفئ حولها. فقال الناس بدهشة: إن الله بربارة هو الإله الحق! وهذا جعل فتاة صغيرة اسمها يوليانا كانت حاضرة تؤمن بالسيد المسيح.

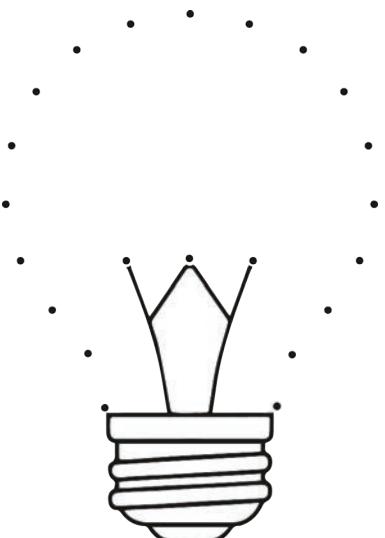


قالت يوليانا: شجاعتك جعلتني قوية مثلك! فابتسمت بربارة وقالت: الرب هو الذي يعطيها القوة. وفي النهاية، ثبتنَا على إيمانهما حتى نالتا إكليل الاستشهاد.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): ارسم ولون



- ١- تتبع النقط حتى تحصل على شكل جميل
- ٢- اكتب داخل الشكل ما يمكن أن تفعله لأصدقائك وعائلتك وتكون مثل بربارة نوراً للعالم
- ٣- لون الشكل بألوانك الزاهية الجميلة

## نشاط (٢): صورة وعبارة

- ١- اكتب أسفل كل صورة عبارة من عندك بما فهمته من الدرس
- ٢- رتب الصور بحسب تسلسل الأحداث



## نشاط (٣): صياد الكلمات

١. ضع دائرة حول الكلمات التي ذكرت في القصة فقط.
  ٢. اكتب جملة قصيرة تشرح لماذا اخترت هذه الكلمة.
- الكلمات : بربارة - قصر - سيارة - مدرسة - نجوم - يسوع المسيح - نار - قوة - رمل - كتاب - جمل - يوليانا

## أسئلة الدرس:

### ١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. كان قلب بربارة يحب الزينة أكثر من أي شيء.  
( ) ٢. آمنت يوليانا لأنها رأت معجزة حماية الله لبرباربة.  
( ) ٣. غضب الأب لأن بربارة تركت عبادة الأصنام.  
( ) ٤. بربارة سالت خادمتها عن الله.

### ٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآية الذهبية للدرس هي: «الرَّبُّ نُورِي وَفِمَنْ أَخَافُ؟» (غذائي - خلاصي - قوتي).  
٢- كان يشغل قلب بربارة (شهوات العالم - معرفة من هو الله الحقيقي - الزواج من رجل غني).  
٣- كانت بربارة تصعد كل مساء إلى السماء. (سطح القصر - برج القصر العالي - الساحة الكبيرة).  
٤- الشجاعة الحقيقية التي ظهرت في حياة بربارة ويوليانا هي (مواجهة الأب - ترك الأصنام - الثبات على الإيمان).

### ٣. أكمل الجمل التالية:

- ١- عندما نظرت بربارة إلى السماء المزينة بالقمر والنجوم قالت: لا يمكن أن تكون الأصنام هي  
٢- الشخص الذي أخبر بربارة عن رب يسوع المسيح هو  
٣- أجبت بربارة أباها بثبات وهدوء: «أمَّا السَّيِّدُ الْمَسِيحُ فَهُوَ حَيٌّ وَيُحِبُّنَا بِلَا حُدُودٍ».

### ٤. صنِّف من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العمود (ب)	العمود (أ)
ثبات بربارة على إيمانها.	١- نظر بربارة إلى السماء المزينة أدى إلى
اكتشاف أن الله هو الخالق الحقيقي.	٢- حماية الله لبرباربة رغم التعذيب أدى إلى
إيمان يوليانا باليسوع.	٣- شعور يوليانا بقوة شجاعة بربارة أدى إلى

## شارك أسرتك:

هيأ نصل معاً :

”يا رب يسوع،أشكرك لأنك نوري وخلاصي. أعطني قلباً شجاعاً مثل القديسين بربارة ويوليانا. ساعدنـي أن أتمسك بك في كل وقت، وأكون نوراً لكل من حولي. أمين.“



## القيم والأخلاق

# آداب الكنيسة - الأصدقاء الثلاثة

### الأية الذهبية

«ولِكُنْ كُلُّ شَيْءٍ بِلِيَافِقَةٍ  
وَبِحَسْبِ تَرْتِيبٍ». (كورنثوس ٤٠ : ١٤)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الكنيسة هي بيت الله.
- يطبق آداب الكنيسة: الهدوء، الوقوف بخشوع، الصلاة من القلب.
- يقتدي بأمثلة من الكتاب المقدس في احترامهم لبيت الله.
- يعبر عن محبته للكنيسة بالترنيم والصلاحة والسلوك الحسن.



في صباح يوم الأحد، ذهب الأصدقاء الثلاثة: دانيال وماريا وإيلينا إلى الكنيسة مع أسرهم. بدأوا يتقدّمون بصوتٍ عالٍ ويُلْعِبُون على المقاعد. قالت الخادمة مارينا: يا أحبابي، تذكّروا أنّ هذا بيت الله، ويجب أن تقف في بهدوء.

قالت ماريا: أنا أذكر قصّة حنة أم صموئيل، كانت تصلي في الهيكل بهدوء، فاستجاب الله لها. ابتسمت إيلينا وقالت: إذا علينا أن نصلّي من قلوبنا.



هَمَسَ دَانِيَالُ: مَاذَا فَعَلَ الرَّبُّ يَسُوعُ  
وَهُوَ صَبِيٌّ فِي الْهَيْكَلِ؟ .

أَجَابَتْ مَارِيَا: كَانَ فِي السَّادِسَةِ عَشَرَةَ  
مِنْ عُمُرِهِ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِينَ  
وَيَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ بِهُدُوءٍ.  
قَالَتْ إِيلِيَّنَا: إِذَا يَحِبُّ أَنْ تُصْفِيَ وَنُرَكِّزَ  
مِثْلَ الرَّبِّ يَسُوعِ.



وَقَفَ الشَّعْبُ لِيَسْمَعَ الْإِنْجِيلِ،  
وَقَفَتْ إِيلِيَّنَا مُسْتَقِيمَةً وَقَالَتْ: هَذَا  
يُشَبِّهُ شَعَبَ اللَّهِ فِي زَمَنِ نَحْمِيَا  
حِينَ وَقَفُوا طَوِيلًا لِيَسْمَعُوا كَلْمَةَ  
اللَّهِ. رَدَّ دَانِيَالُ: رَائِعٌ! إِذَا نَحْنُ أَيْضًا  
يَحِبُّ أَنْ نَقْفَ بِخُشُوعٍ .

بَعْدَ الصَّلَاةِ، قَالَتْ لَهُمُ الْعُمَّةُ مَرِيمَ: هَلْ  
تَعْلَمُونَ أَنَّ الْبَابَا كِيرْلِسَ السَّادِسَ كَانَ  
يَقْضِي سَاعَاتٍ طَوِيلَةً فِي الصَّلَاةِ بِهُدُوءٍ  
أَمَامَ الْمَذْبُحِ. قَالَ دَانِيَالُ: إِنَّهُ قُدُّوْتُنَا،  
يَحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ مِثْلَمَا كَانَ يُصَلِّي بِلَا  
لَعِبٍ وَلَا كَلَامٍ غَيْرَ نَافِعٍ .



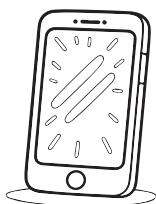
خَرَجَ الْأَصْدِيقَاءُ الْثَّلَاثَةُ مِنَ الْكَنِيسَةِ  
فَرِحِينَ. قَالَتْ مَارِيَا: سَادِخُ الْكَنِيسَةَ  
بِهُدُوءٍ مِنَ الْآنِ. وَأَضَافَتْ إِيلِيَّنَا: سَأَصَلِّي  
مِنْ قَلْبِي مِثْلَ حَنَّةَ. وَقَالَ دَانِيَالُ: وَسَأَحِبُّ  
الْكَنِيسَةَ مِثْلَ الرَّبِّ يَسُوعَ. ثُمَّ هَتَّفُوا مَعًا:  
الْكَنِيسَةُ هِيَ السَّمَاءُ عَلَى الْأَرْضِ!



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): لون الرسم

- لون الصور التي تدلّ على آداب حضور الكنيسة.



## نشاط (٢): "قدوتنا في الكنيسة"

صل كل سلوك بالشخص المناسب كما تعلمت من القصة.

الشخص	السلوك
البابا كيرلس السادس.	١. نصلي من القلب بهدوء.
شعب الله في زمن نحريا.	٢. نستمع ونتكلم مع المعلمين بأدب.
حنّة أم صموئيل.	٣. نقف لنسمع كلمة الله.
الرب يسوع وهو طفل.	٤. نقضي وقتاً طويلاً في الصلاة بهدوء.

### **نشاط (٣): الكنيسة تصلي**

- في الكنيسة نصلی من اجل كل انسان.  
فمثلاً نحن نصلی من اجل ( الوطن ورجال الدين والرئيس والجيش والشرطة والوزراء ومياه النيل والزراعة والنباتات والمرضى والمسافرين )  
- اكتب أصل كل صورة الاسم الذي يناسبها.



### **نشاط (٤): رسالة إلى صديق**

- اكتب رسالة إلى صديقك الذي لم يحضر مدارس الأحد الأسبوع الماضي . واكمل الاماكن الخالية بالصور التالية .



عزيزي (أكتب اسم صديقك) ..... أنا صديقك (أكتب اسمك) ..... في فصل مدارس الأحد. في الأسبوع الماضي لم تأتِ إلى ( ) ، وأنا أحبك جداً وشعرت ..... سأمرّ عليك مع أستاذ ..... يوم ( ) الساعة ( ) لنتذهب معاً إلى ( ). صديقك : .....

## أسئلة الدرس:

١- ضع علامة (✓) أمام السلوك السليم ، وعلامة (✗) أمام السلوك غير السليم:

- ( ) ١. أن أتحدث بصوت عال في الكنيسة.
- ( ) ٢. أن أصلي من كل قلبي بهدوء وبخشوع.
- ( ) ٣. أن أستمع إلى قراءة الإنجيل والتركيز.
- ( ) ٤. أن أقف بخشوع أثناء سماع كلمة الله.
- ( ) ٥. أن العب في المقاعد أثناء الصلاة.

## شارك أسرتك:

هيا نصل معاً:

«يا رب يسوع، علّمني أن أحب بيتك المقدس وأشعر بحضورك الذي يملأ المكان ، وأصلي من قلبي مثل حنّة، وأحبك من قلبي كل أيام عمري.  
آمين.»



# مراجعة

## على الوحدة الأولى



### ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- بكلمة الله خلقت .....  
    Ⓐ الأصنام.      Ⓑ السموات والأرض.      Ⓒ المعادن فقط.
- فضل عيسو لذة الطعام على بركة .....  
    Ⓐ الصيد الوفير.      Ⓑ البكورية.      Ⓒ المال الكثير.
- القديسة التي آمنت بسبب معجزة حماية الله لبربارقة هي .....  
    Ⓐ يوليانا.      Ⓑ حنة.      Ⓒ رفقة.
- نصبح مثل الملائكة عندما .....  
    Ⓐ نساعد الآخرين.      Ⓑ نغضب.
- «ولiken كل شيء بلياقة ...» تعني أن السلوك يكون .....  
    Ⓐ بطريقة مناسبة.      Ⓑ غير منظم.      Ⓒ بصوت عالي.

### ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلى:

١. قال رب يسوع للبحر: «أُسْكِنْتَ، أَبْكِمْ»، فسكنت الريح وصار هدوء عظيم. ✓
٢. عدد الملائكة قليل ويمكنا عدهم جميعاً بسهولة. ✓
٣. رأى يعقوب في حلمه سلماً يمتدّ من الأرض إلى السماء والملائكة تصعد وتتنزل عليه. ✓
٤. كان قلب القديسة بربارقة مشغولاً بمحبة زينة العالم وشهواته. ✓
٥. العبادة في الكنيسة لا تحتاج إلى خشوع أو هدوء، بل يمكننا اللعب على المقاعد. ✗

### ٣ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. «لَأَنَّهُ هُوَ فَكَانَ، هُوَ أَمْرٌ فَصَارَ» .....  
..... «.».
٢. «مَلَائِكَ الرَّبِّ حَالَ حَالَ حَوْلَ خَائِفِيهِ وَ .....  
..... «.».
٣. «وَهَا أَنَا مَعَكُ، وَاحْفَظْكَ حَيْثُماً .....  
..... «.».
٤. «الرَّبُّ نُورِي وَحَلَّاصِي، مَمْنُ .....  
..... «.».
٥. أَنْتَ الَّذِي أَعْطَيْتَنَا .....  
..... «.».

## ٤ صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العمود (ب)	العمود (أ)
عرفت الإله الحقيقي بالنظر إلى السماء.	١- قوّة كلمة الله
صلّت في الهيكل بهدوء وبخشوع.	٢- عيسو
هدا البحر وشفى المفلوج.	٣- ملاك الرب
باع البكورية مقابل العدس الأحمر.	٤- القديسة بربارة
حول خائفيه وينجّيهم.	٥- حنة أم صموئيل

### ألبوم صور

### مشروع جماعي



تعاون مع مجموعتك في تصميم ألبوم صور يتضمن (بعض معجزات الرب يسوع - الملائكة الحارس - آداب الكنيسة) ثم اعرضه على باقي زملائك

## الوحدة الثانية

# الرب قريب

الدرس الأول: العقيدة: مَعْجَزَةُ صِيدِ السَّمَكِ

الدرس الثاني: المحفوظات: (مرقس ١: ١٣ - ١٦) - صلاة - بعض الآيات الذهبية

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة تصلّي من أجل بطرس الرسول

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أَبِينَا يَعْقُوبَ - (٢) صراغُ فَعَ اللَّهِ

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديس هارمينيا

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصَّبْرُ - الأنبا أنطونيوس في البرية



# الدرس الأول

## العقيدة

(لوقا ٥)

### الأية الذهبية

«يَا مُعْلِمُ، قَدْ تَعْبَنَا اللَّيْلَ  
كُلَّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا.  
وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أَقْرَى  
الشَّبَكَةَ». (لوقا ٥ : ٥)

**أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يلخص قصة معجزة صيد السمك الكثير بترتيب أحداثها الرئيسية.
- يعدد أسماء التلاميذ الأربع الذين شاركوا في الصيد.
- يشرح أن السيد المسيح صاحب السلطان على الطبيعة.
- يستنتج الدرس الروحي بأن ثق بكلمة الله في كل الأوقات حتى في التعب واليأس.
- يعبر عن ثقته بأن الله قادر أن يمنحه النجاح.



اجتمع الخادم والتلاميذ في حصة التربية الدينية المسيحية، وقال لهم: أَحِبَّائِي، هَلْ تُحِبُّونَ أَنْ أَحْكِي لَكُمْ قِصَّةً جَمِيلَةً عَنِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ؟

**ماريا (يفتح):** نَعَمْ ... نعم.

**إيلينا:** نَحْنُ نُحِبُّ الْقِصَصَ كَثِيرًا.

**فيليوباتير:** وَخَاصَّةً إِذَا كَانَتْ مَلِيئَةً بِالْمُغَامَرَاتِ!

**الخادم:** كَانَ هُنَاكَ صَيَادُ مَاهِرٌ اسْمُهُ سِمْعَانُ بُطْرُسُ، يَعْمَلُ مَعَهُ أَخُوهُ أَنْدَرَاؤُسُ، وَمَعَهُمَا صَدِيقَانِ آخَرَانِ يَعْقُوبُ وَيُوْحَنَّا. ذَاتِ لَيْلَةٍ خَرَجُوا إِلَى الْبَحْرِ لِيَضْطَادُوا... تَعْبُوا كَثِيرًا وَلَمْ يَضْطَادُوا سَمَكَةً وَاحِدَةً!

**ماريا (مُتعجبة):** وَلَا سَمَكَةً؟! كَيْفَ هَذَا؟



**الخادم:** نَعَمْ يَا مَارِيَا. وَبَيْنَمَا هُمْ يَغْسِلُونَ شِبَاكَهُمْ فِي الصَّبَاحِ، جَاءَ السَّيِّدُ الْمَسِيحُ إِلَيْهِمْ وَطَلَبَ مِنْ بُطْرُسَ أَنْ يُبْرِزَ سَفِينَتِهِ إِلَى عُمْقِ الْبَحْرِ وَيُلْقِي الشَّبَاكَ مَرَّةً أُخْرَى.

**إيلينا (مُتسائلة):** وَهَلْ وَاقَقَ بُطْرُسُ؟

**الخادم:** قَالَ بُطْرُسُ لِلْسَّيِّدِ الْمَسِيحِ:

«يَا مُعْلِمُ، قَدْ تَعْبَنَا اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أَقْرَى الشَّبَكَةَ» (لوقا ٥ : ٥).





**الخادم:** وَهُنَا أَلْقَى بُطْرُسُ وَأَنْدَرَاوُسُ الشَّبَاكَ فِي الْمَاءِ، وَفَجَاهَ حَدَّثُ مُعْجِزَةً عَظِيمَةً! امْتَلَأَتِ الشَّبَكَةُ بِالسَّمَكِ الْكَثِيرِ حَتَّى كَادَتْ أَنْ تَتَمَزَّقَ مِنْ ثَقلِهَا.  
**فيليوباتير (مندھشا):** يَا إِلَهِي!  
 مَاذَا فَعَلُوا بِكُلِّ هَذَا السَّمَكِ؟

**الخادم:** نَادَى بُطْرُسُ عَلَى صَدِيقِيهِ يَعْقُوبَ وَيُوْحَنَّا لِيُسَاعِدَاهُ. أَسْرَعَا إِلَيْهِ يَسَفِينَتَهُمَا، وَامْتَلَأَتِ السَّفِينَتَانِ مَعًا بِالسَّمَكِ حَتَّى كَادَتَا أَنْ تَغَرَّقَا!  
**إِيلِيَّا (مندھشا):** يَا لِلْعَجَبِ! مِنْ أَيْنَ جَاءَ كُلُّ هَذَا السَّمَكِ؟  
**الخادم:** لِأَنَّهُ السَّيِّدُ الْمَسِيحُ... صَاحِبُ السُّلْطَانِ عَلَى الطَّبِيعَةِ.



**الخادم:** تَعَجَّبَ الْجَمِيعُ مِنْ قُوَّةِ الْمُعْجِزَةِ، سَجَدَ بُطْرُسُ عِنْدَ قَدَمِي الرَّبِّ يَسُوعَ وَقَالَ: «اْخْرُجْ مِنْ سَفِينَتِي يَا رَبُّ، لِأَنِّي رَجُلٌ خَاطِئٌ!» (لوقا 5: 8). أَجَابَهُ الرَّبُّ يَسُوعُ: «لَا تَخُفْ! مِنَ الْآنِ تَكُونُ تَضْطَادُ النَّاسَ!» (لوقا 5: 10). وَمُنْذُ تِلْكَ اللَّحْظَةِ تَرَكَ بُطْرُسُ وَأَنْدَرَاوُسُ وَيَعْقُوبُ وَيُوْحَنَّا شِبَاكَهُمْ وَكُلُّ شَيْءٍ، وَتَبَعُوا السَّيِّدَ الْمَسِيحَ بِفَرَّاحٍ.



- **الخادم:** وَالآنَ يَا أَحِبَّائِي، مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْمُعْجِزَةِ؟

**مارِيَا:** أَنَّ السَّيِّدَ الْمَسِيحَ يَصْنَعُ الْمُعْجِزَاتِ.  
**فيليوباتير:** وَأَنَّ نَثِقَ فِي كَلِمَتِهِ دَائِمًا.  
**إِيلِيَّا:** وَأَنَّ لَهُ السُّلْطَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.  
**الخادم (مبتسِمًا):** أَحْسَنْتُمْ! وَنَتَعَلَّمُ أَيْضًا أَنَّهُ

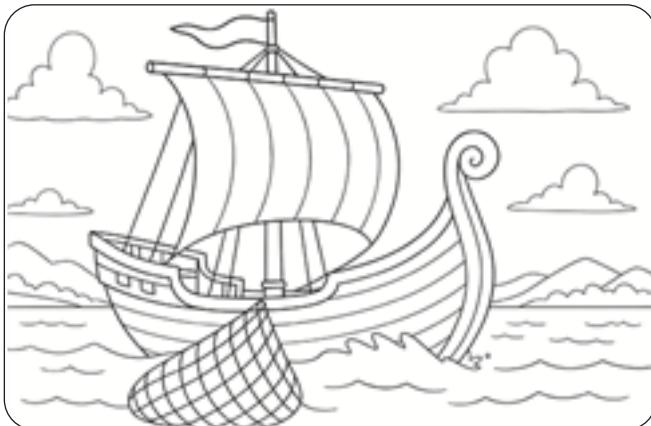
حَتَّى لَوْ تَعِبْنَا فِي الدِّرَاسَةِ أَوْ فِي أَيِّ عَمَلٍ، وَلَمْ تَنْجُحْ فِي الْبِدَايَةِ، لَا يَجُبُ أَنْ تَيَأسَ. بَلْ نَطْلُبُ مِنَ الرَّبِّ يَسُوعَ الْمُسَاعِدَةَ وَنَثِقَ فِي كَلِمَتِهِ، وَسَنَحِدُ أَنَّهُ يُعْطِينَا الْقُوَّةَ وَالنَّجَاحَ. مَعَ الرَّبِّ... لَا يُوجَدُ شَيْءٌ مُسْتَحِيلٌ.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): لون وارسم

- 1- ارسم السمك بأنواعه المختلفة الذي ملأ القارب ولون الشكل:
- 2- القصة فيها أسماك أشكال وألوان . اكتب أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف "السين" من القصة:



• س  
• س  
• س

## نشاط (٢): مشاكل ومشاعر

- 1- المشكلة في القصة :

النتيجة :

الحل :

تعلمت من القصة : أن الرب يسوع :

- 2- فكر وعبر : ارسم وجه التعبير المناسب لكل موقف :

وجه بطرس عندما  
امتلأت الشباك.

وجه بطرس عندما أمره  
السيد المسيح ان يلقي  
الشباك مرة أخرى.

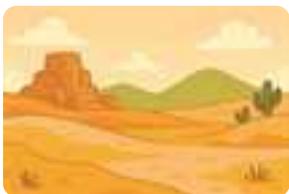
وجه بطرس عندما  
لم يصطاد شيئاً.

## نشاط (٣): اختر المكان الصحيح

١- الصيادين الأربعة كانوا يصطادون في:



٢- تقابل السيد المسيح مع التلاميذ الأربعة عند:



٣- السيد المسيح طلب من بطرس أن يلقي الشباك في:



٤- امتلأت الشبكة بالسمك بكلمة واحدة من:



## نشاط (٤): تلاميذ السيد المسيح

١- اقرأ الكلمة من الشمال لليمين واكتشف أسماء التلاميذ الذين رأوا المعجزة:

ي و ق ع ب

أ د ن ا و س

س ط ر ب

ي و ح ن ا

## أسئلة الدرس:

### ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١. الصياد الذي طلب منه الرب يسوع أن يلقي الشبكة هو .....  
 أ بطرس       ب زكا  
 ج متى
٢. امتلأت الشبكة بالسمك الكثير حتى كادت أن .....  
 أ تتمزق       ب تخفي  
 ج تحرق
٣. - تدل معجزة صيد السمك على سلطان الرب يسوع على .....  
 أ الموت       ب الطبيعة  
 ج المرض
٤. بعد المعجزة، قال الرب يسوع لبطرس .....  
 أ من الآن تصطاد الناس       ب تعالَ نأكل السمك
٥. قام التلاميذ بعد المعجزة و .....  
 أ تبعوا الرب يسوع       ب رجعوا إلى بيوتهم  
 ج باعوا السمك في السوق

### شارك أسرتك:



هيا نصل معاً: يا رب يسوع . علّمنا أن نثق في كلمتك دائمًا، حتى عندما نتعب أو نفشل. أعطنا قلباً فرحاً و مليئاً بالإيمان بك. واجعلنا نتبعك مثل التلاميذ بطرس وأندراوس ويعقوب ويوحنا. آمين.

## الدرس الثاني المحفوظات



### (مرقس ١٠ : ١٣ - ١٦) صلوة - بعض الآيات الذهبية

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يستنتج أن الإيمان البسيط شرط لدخول ملکوت الله.
- يشعر بمحبة الرب يسوع له شخصياً.
- يرغب في الاقتراب من الرب يسوع دون خوف.
- يردد الآيات بفهم عارفاً معانيها.

### ١ محفوظات (مرقس ١٠ : ١٣ - ١٦)

"وَقَدَّمُوا إِلَيْهِ أَوْلَادًا لِكَيْ يُلْمِسُهُمْ. وَأَمَّا التَّلَامِيْذُ فَأَنْتَهُرُوا الَّذِينَ قَدَّمُوهُمْ. فَلَمَّا رَأَى يَسُوعَ ذَلِكَ اغْتَاظَ وَقَالَ لَهُمْ: «دَعُوا الْأَوْلَادَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلَا تَمْنَعُوهُمْ، لَآنَ لِمَثْلِ هُؤُلَاءِ مَلَكُوتَ اللَّهِ. الْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ لَا يَقْبِلُ مَلَكُوتَ اللَّهِ مِثْلَ وَلِدٍ فَلَنْ يَدْخُلْهُ». فَاخْتَضَنَهُمْ وَوَضَعَ يَدِيهِ عَلَيْهِمْ وَبَارَكَهُمْ. [مرقس ١٠ : ١٣-١٦].

معاني المفردات:

لكي يلمسهم	لبياركم.	قادموا	جاؤوا بهم.
اغتاظ	رفض التصرف.	انتهروا	وبخوا بشدة.
احتضنهم	ضمّهم إلى صدره برفق.	لن يدخله	لن يكون له نصيب فيه.

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: اكمل

- ١- دُعُوا يَأْتُونَ إِلَيْيَ وَلَا لَأَنَّ لِمِثْلِ هُؤُلَاءِ مَلَكُوتَ  
اللهِ مِثْلَ فَلَنْ ٢- الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ لَا يَقْبَلُ

### نشاط ٢: ارسم فرحتك

- ارسم نفسك مع الرب يسوع وهو يضحك معك ويضع يده على رأسك.  
- لون الشكل باستخدام ألوانك الجميلة



الرب يسوع يحبني

### نشاط ٣: رسالة إلى الرب يسوع

- اكتب رسالة قصيرة تشكر فيها الرب يسوع على محبته لك.  
الرسالة: صديقي الرب يسوع، شكرًا لك لأنك ...

صديفك

"أمين أمين بموتك يا رب نبشر، وبقيامتك المقدسة وصعودك إلى السموات نعترف. نسبحك ونباركك نشكرك يا رب ونتضرع إليك يا إلهنا".

**معاني المفردات:**

أمين	حقاً	بموتك يا رب	نشهد بموتك (المقصود المسيح).
نبشر	نعلن	بقيامتك المقدسة	بقيامة الرب يسوع من بين الأموات.
نعترف	نقر ونشهد	ونتضرع	نطلب منك بتtosل.

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: أكمل الناقص

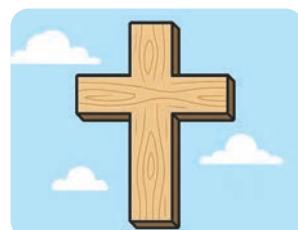
اكمل العبارات التالية:

- ..... - بموتك يا رب
- ..... - وبقيامتك
- ..... - وصعودك إلى السموات

### نشاط ٢: لون وارسم

اكتب الكلمة المناسبة أسفل كل صورة

(بقيامتك - صعودك - بموتك)



## ٢ محفوظات الآيات الذهبية

"يَا مَعْلِمُ، قَدْ تَعْنَى اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ تَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أُلْقِيَ الشَّبَكَةَ" [لوقا ٥: ٥].

معاني المفردات:

يا معلم	المقصود الرب يسوع.	كلمتك	أمرك والذي هو بسلطان الهي.
---------	--------------------	-------	----------------------------

"إِسْأَلُوا تُعْطُوهُا. اُطْلُبُوا تَجْدُوا. إِقْرَعُوا يُفْتَحْ لَكُمْ." [متى ٧: ٧].

معاني المفردات:

اسألوا	اطلبوا من الله.	اقرعوا	اطرقوا الباب.
--------	-----------------	--------	---------------

"...لَا أُظْلِقُكَ إِنْ لَمْ تُبَارِكْنِي". [تكوين ٣٢: ٢٦].

معاني المفردات:

أتركك.	تعطيني خير من عند الله.	تباركني
--------	-------------------------	---------

"كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَاعَطِيَكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ" [رؤيا ٢: ١٠].

معاني المفردات:

أميّنا	ثابتاً في الإيمان.	إكليل الحياة	تاج في السماء.
--------	--------------------	--------------	----------------

"بِصَبْرِكُمْ اقْتَنُوا أَنْفُسَكُمْ" [لوقا ٢١: ١٩].

معاني المفردات:

بصبركم	بتحملكم.	اقتتنوا	اريحوا.
--------	----------	---------	---------

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: أكمل

- ١- "إِسْأَلُوا اُطْلُبُوا إِقْرَعُوا لَكُمْ." [متى ٧: ٧].
- ٢- «يَا مَعْلِمُ، قَدْ اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ تَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى أُلْقِيَ الشَّبَكَةَ» [لوقا ٥: ٥].
- ٣- كُنْ أَمِينًا إِلَى فَسَاعَطِيَكَ إِكْلِيلَ (رؤيا ٢: ١٠).

## الدرس الثالث العبادة

# الكنيسة تصلي من أجل بطرس الرسول

(أعمال الرسل ١٢)

### الآية الذهبية

«اسأّلوا أَنْعَطُوهُا. أَطْلُبُوا تَجْدُوا. إِفْرَغُوهُا يُفْتَحَ لَكُمْ». (متى ٧: ٧).

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يشرح كيف أنقذ الله بطرس من السجن.
- يستنتج أن الصلاة لها قوة عظيمة وأن الله يسمعها.
- يعبر عن ثقته في حماية الله لأولاده.
- يصلى من أجل أصدقائه.



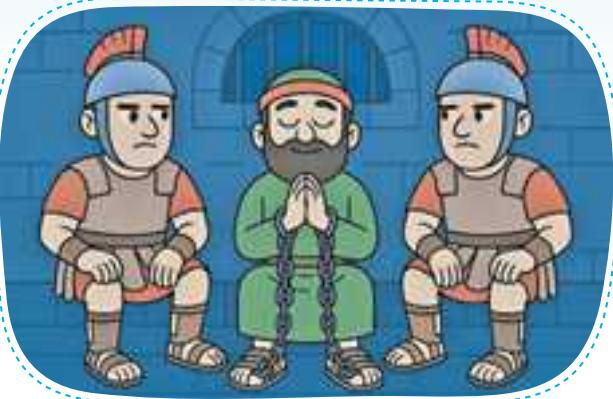
بعد حُلُولِ الرُّوحِ الْقَدِيسِ على تلاميذِ  
الرَّبِّ يَسُوعَ، انطَلَقُوا فِي كُلِّ مَكَانٍ،  
يُبَشِّرُونَ النَّاسَ وَيَقُولُونَ: الرَّبُّ يَسُوعُ  
صُلْبَ مِنْ أَجْلِنَا،  
وَقَامَ مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ،  
وَصَعدَ إِلَى السَّمَاءِ.  
كَثِيرٌ مِنَ الْيَهُودِ لَمْ يُعِجبُهُمْ هَذَا الْأَمْرُ.

ذهب اليهود إلى الملك هيرودوس  
يشتكون: أيها الملك! هؤلاء التلاميذ  
يعلمون الناس عن يسوع!  
قال الملك غاضباً: ألقوا القبض  
على بطرس!.  
أخذ الجنود بطرس ووضعوه  
في سجن مظلم ومقيد بالسلاسل  
بين الحراس.



في السّجن، كان بُطْرُسُ مُطْمَئِنًا، يَرْفَعُ صوَتَهُ بالصَّلاةِ والتَّسْبِيحِ.

وفي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، كَانَتِ الْكَنِيْسَةُ كُلُّهَا مُجْتَمِعَةً فِي عِلْيَةِ مَارْمَرُقُسْ تُصَلِّي مِنْ أَجْلِهِ. وَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي، بَيْنَمَا كَانَ بُطْرُسُ نَائِمًا فِي السّجنِ، أَشْرَقَ نُورًا عَجِيبًا فِي الْمَكَانِ كُلُّهُ! وَظَهَرَ مَلَكُ الرَّبِّ.



ضَرَبَ الْمَلَكُ جَنْبَ بُطْرُسَ وَأَيْقَظَهُ مِنَ النَّوْمِ قَائِلًا: قُمْ عَاجِلًا! فَسَقَطَتِ السُّلْسُلَاتُ مِنْ يَدِيهِ. (أَعْمَالُ الرَّسُولِ ١٢: ٧). وَتَبَعَ بُطْرُسُ الْمَلَكَ وَهُوَ مَا زَالَ يَظْنُ أَنَّهُ فِي حُلْمٍ! حَتَّى وَصَلَ إِلَى بَابِ السّجْنِ الْكَبِيرِ وَحَوْلَهُ حُرَاسٌ أَشِدَّاءٌ. تُرَى مَاذَا سَيَحْدُثُ؟



إِنْفَتَحَ الْبَابُ وَحْدَهُ! خَرَجَ بُطْرُسُ وَالْمَلَكُ إِلَى الشَّارِعِ، ثُمَّ اخْتَفَى الْمَلَكُ. قَالَ بُطْرُسُ: لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ صَلَواتِ الْكَنِيْسَةِ وَأَنْقَذَنِي! ذَهَبَ بُطْرُسُ إِلَى عِلْيَةِ مَارْمَرُقُسْ، وَفَرَّحَ التَّلَامِيْذُ جِدًا لِمَا رَأَوْهُ وَسَبَّحُوا اللَّهَ.



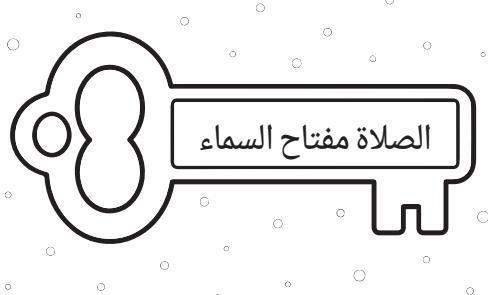
فِي الْيَوْمِ التَّالِيِّ، أَمَرَ الْمَلِكُ هِيرُودُسَ أَنْ يُحَضِّرُوا بُطْرُسَ لِيُحاِكِمُهُ. جَاءَ الْجُنُودُ مُرْتَبِعِينَ وَقَالُوا: أَيُّهَا الْمَلِكُ... بُطْرُسُ هَرَبَ مِنَ السّجْنِ! غَضِبَ هِيرُودُسُ جَدًا، أَمَّا بُطْرُسُ وَالْتَّلَامِيْذُ فَانطَلَقُوا يُبَشِّرُونَ النَّاسَ بِالرَّبِّ يَسُوعَ فِي كُلِّ مَكَانٍ.



# الأنشطة والممارسات

**نشاط (١):** ارسم ولون

لون الرسم



**نشاط (٢):** رتب القصة.

رتب أحداث القصة بوضع رقم على أعلى الصورة.



**نشاط (٣):** صورة وعبارة

صل كل عبارة في العمود (ب) بالصورة التي تناسبها في العمود (أ - ج)

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
	الصلوة مثل الهاتف نتحدث فيها مع الله.	
	الصلوة مصباح ينير لنا في الظلام.	
	الصلوة رسالة نرسلها إلى قلب الله.	
	الصلوة ماء يروي عطشنا الروحي.	
	الصلوة جناحان يرفعان قلوبنا إلى الله.	
	الصلوة دواء يشفى القلب من الحزن.	

## نشاط (٤): اكرز مع بطرس

١- اكتب ماذا يقول بطرس في كرازته عن الرب يسوع ؟

٢- اكتب ماذا تقول أنت لأخيك الأصغر عن الرب يسوع ؟



### أسئلة الدرس:

#### ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١. أمْسَاك ..... بُطْرُس وَوَضْعُهُ فِي السُّجْنِ.

جـ التلاميذ

بـ المَلِك هيرودوس

أـ اليهود

٢. كَانَتِ الْكَنِيْسَةِ ..... مِنْ أَجْلِ بُطْرُسِ.

جـ نَنَام

بـ تُصَلِّي

أـ تَضَحَّك

٣. قَالَ الْمَلَكُ لِبُطْرُسِ فِي السُّجْنِ .....

جـ "إِذْهَبْ إِلَى الْمَلِكْ"

بـ "قُمْ سَرِيعًا!"

أـ "نَمْ أَكْثَرًا!"

٤. مَاذَا تَعَلَّمَنَا مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

جـ بُطْرُسُ يُحِبُّ النَّوْمَ

بـ الْمَلِكُ هيرودوس قَوِيٌّ

أـ اللَّهُ يَسْمَعُ صَلَاتَنَا

### شارك أسرتك:

هيا نصل معاً:

يا رَبِّ يَسُوعَ، نَشْكُرُكَ لِأَنَّكَ تَسْمَعُ صَلَواتِنَا، وَتَحْمِلُنَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.  
أَعْنَا أَنْ نَثْقِبَكَ مِثْلَ بُطْرُسَ، وَأَنْ نُحِبَّكَ وَنُخْبِرَ كُلَّ النَّاسِ عَنْ مَحِبَّتِكَ.

آمين



# الدرس الرابع

## شخصيات ثقافية

### أَبِنَا يَعْقُوبَ - صِرَاطٌ مَعَ اللَّهِ

(تَكْوِين٢٤ - ٣٢)

#### الآية الذهبية

«لَا أَطْلَقْتُ إِنْ لَمْ  
تَبَارِكْنِي». (تَكْوِين٢٦: ٣٢)

أَدْهَافُ الدَّرْسِ:

- يَتَعَرَّفُ أَنَّ الْمَحْبَةَ الْحَقِيقِيَّةَ تَحْتَمُ التَّعْبَ.
- يَسْتَنْتَجُ خَطُورَةَ الْخَدَاعِ عَلَى الْجَمِيعِ.
- يَدْلِلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ قَادِرٌ أَنْ يَحُولَ الشَّرَّ إِلَى خَيْرٍ.
- يَسْرُدُ مَوْقِفًا يَدِلُّ عَلَى أَهْمِيَّةِ الصَّلَاةِ وَالتَّمْسِكِ بِبَرْكَةِ اللَّهِ مِنْ حَيَاةِهِ.



وَاصْلَى يَعْقُوبُ رِحْلَتَهُ حَتَّى وَصَلَ إِلَى أَرْضٍ تُسَمَّى حَارَانَ. وَهُنَاكَ وَجَدَ رُعَاةً مُجَمَّعِينَ حَوْلَ بَئْرٍ مَاءٍ، وَجَاءَتْ فَتَاهَةٌ حَمِيلَةٌ تُدْعَى رَاحِيلٍ. إِقْتَرَبَ يَعْقُوبُ مِنَ الْبَئْرِ وَأَزَاحَ الْحَجَرَ التَّقِيلَ، وَسَقَى غَنَمَ رَاحِيلٍ. فَرَحِتْ رَاحِيلٌ وَأَسْرَعَتْ لِتُخْبِرَ أَبَاهَا لَابَانَ.

وَقَعَ يَعْقُوبُ فِي حُبِّ رَاحِيلٍ

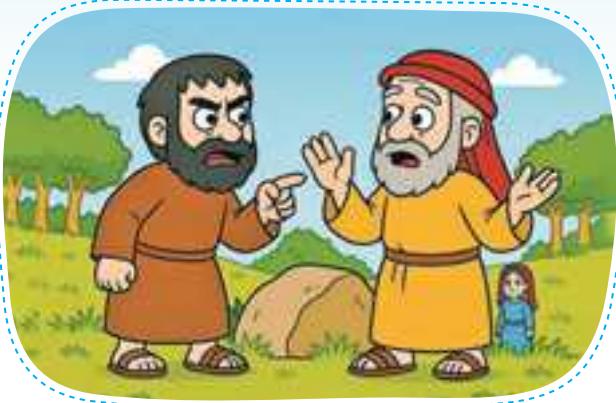
ابنَةِ خَالِهِ لَابَانَ.

قَالَ لَأَبِيهَا: أَخْدِمْكَ سَبْعَ سِنِينَ  
وَأَتَرْزُّوْجَ إِبْنَتَكَ.

وَافَقَ لَابَانُ، وَبَعْدَ سَبْعِ سَنَوَاتٍ  
مِنَ الْعَمَلِ الشَّاقِ وَفِي لَيْلَةِ الرَّزْفَافِ  
إِكْتَشَفَ أَنَّهُ تَزَوَّجَ لِيَئَةً أُخْتَ رَاحِيلٍ.  
وَكَمَا خَدَعَ يَعْقُوبُ أَبَاهُ إِسْحَاقَ،  
خَدَعَهُ خَالُهُ لَابَانَ.



غَضِبَ يَعْقُوبُ مِنْ لَابَانَ وَقَالَ لَهُ: «لِمَاذَا حَدَّعْتَنِي؟». أَجَابَ لَابَانُ: «لَا نُعْطِي الصُّغْرَى قَبْلَ الْكُبَرَى». وَاقْفَ يَعْقُوبُ أَنْ يَخْدِمَ سَبْعَ سِنِينَ أُخْرَى لِيَتَرَوَّجَ رَاحِيلٌ. فَصَارَ لَهُ زَوْجَتَانِ، وَبَدَأَتْ عَائِلَتُهُ تَكَبُّرٌ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ. وَكَانَ اللَّهُ يُبَارِكُ حَيَاةَهُ.



ذَاتِ يَوْمٍ، قَالَ اللَّهُ لِيَعْقُوبَ: «إِرْجِعْ إِلَى أَرْضِ آبَائِكَ... فَأَكُونُ مَعَكَ» (تَكَوِين٢: ٣١). جَمَعَ يَعْقُوبُ أُسْرَتَهُ وَكُلُّ مُمْتَكَاتِهِ، وَتَرَكَ بَيْتَ لَابَانَ. وَلَكِنَّهُ سَمِعَ أَنَّ عِيسَوْ قَادِمٌ وَمَعَهُ أَرْبَعِمِئَةً رَجُلًا لِيَنْتَقِمَ مِنْهُ، فَخَافَ يَعْقُوبُ جِدًا» (تَكَوِين٧: ٣٢).

فِي الْلَّيْلِ صَلَى يَعْقُوبُ وَحْدَهُ عِنْدَ النَّهَرِ. وَفِجَاهَةً ظَهَرَ رَجُلٌ فَصَارَعَهُ يَعْقُوبُ حَتَّى طُلُوعِ الْفَجْرِ. وَلَمَّا رَأَى الرَّجُلُ أَنَّ يَعْقُوبَ لَا يُغْلِبُ، لَمَسَ فَخِذَهُ، فَانْخَلَعَ فَخِذَهُ وَصَارَ يَعْرُجُ. أَمَّا يَعْقُوبُ فَلَمْ يَتَرَكْهُ، وَقَالَ: «لَا أَطْلِقُكَ إِنْ لَمْ تُبَارِكَنِي» (تَكَوِين٢: ٣٢).



سَأَلَهُ الرَّجُلُ: مَا اسْمُكَ؟ فَقَالَ: أَنَا يَعْقُوبُ. قَالَ الرَّجُلُ: «لَا يُدْعَى اسْمُكَ فِي مَا بَعْدِ يَعْقُوبَ بَلْ إِسْرَائِيلَ...» (تَكَ: ٣٢). أَدْرَكَ يَعْقُوبُ أَنَّهُ كَانَ يُصَارِعُ اللَّهَ نَفْسَهُ! فَأَمْتَلَّ قَلْبُهُ بِالرَّهْبَةِ وَالْفَرِحَةِ مَعًا. وَمَا زَالَ لِلْقِصَّةِ بَقِيَّةً!



# الأنشطة والممارسات

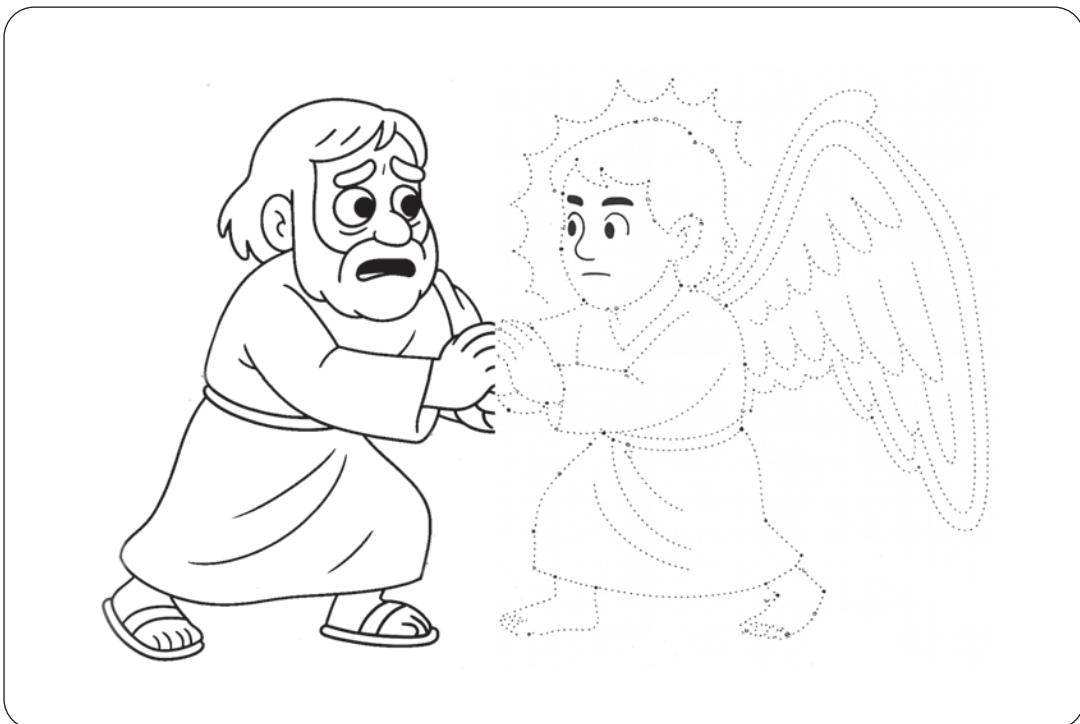
## نشاط (١): ارسم ولون

٢- لون الرسم بألوانك الجميلة

١- أكمل الرسم

٣- أكمل الآتي :

الملاك: لا يُدعى اسمك بعد اليوم يعقوب، بل



## نشاط (٢): تعبير المشاعر

اقرأ الموقف، ثم ارسم الوجه المناسب أمام العبارة:

( ) ١- خد علابان يعقوب

( ) ٢- اكتشف يعقوب أنه تزوج ليئة بدل راحيل

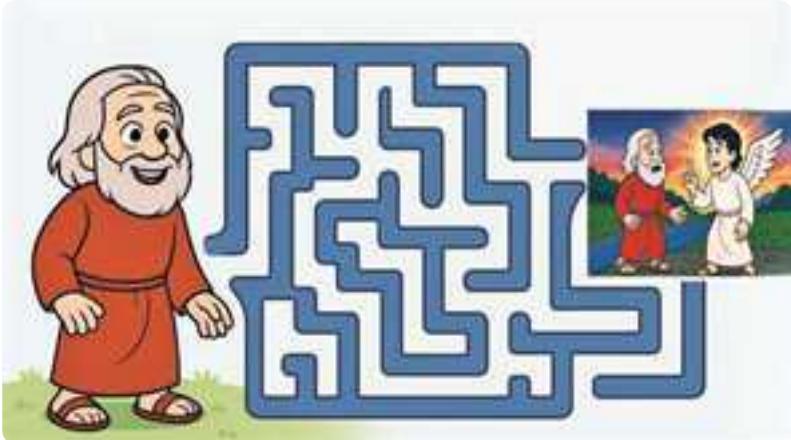
( ) ٣- سمع يعقوب أن عيسو قادم مع ٤٠٠ رجل

( ) ٤- صارع يعقوب الملائكة طول الليل

( ) ٥- بارك الله يعقوب وأعطاه اسمًا جديداً «إسرائيل»

### نشاط (٣): المتابهة

ساعد يعقوب أن يسير في المتابهة حتى يصل إلى المكان الذي باركه فيه الله.



### نشاط (٤): تعلم من يعقوب

أكمل الجمل التالية لتعبر عن رأيك وتعرف كيف تتصرّف مثل أبيينا يعقوب مستخدماً الكلمات التالية:

( يؤذى المشاعر - عمل بجد - الصلاة - بركة - أكون خائفاً )

- 1- عندما أتعب من أداء واجبي المدرسي، أتذكر أن يعقوب .
- 2- عندما أريد أن أخدع صديقي، يجب أن أتوقف لأن الخداع .
- 3- الله قادر أن يحول موقفي الصعب إلى .
- 4- مثلما كان الله مع يعقوب في رحلته، الله معي عندما .
- 5- عندما أواجه مشكلة، أتمسك بالله من خلال .

### أسئلة الدرس:

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) 1. لابان عامل يعقوب بدون خداع.
- ( ) 2. خاف يعقوب جداً من عيسو.
- ( ) 3. الملائكة بارك يعقوب وأعطاه اسمًا جديداً.
- ( ) 4. الله يتركني وحدي في طريقي.
- ( ) 5. قال يعقوب: «لا أطلقك إن لم تباركني».

### شارك أسرتك:



هيا نُصلِّ معاً: الها الصالح ، أشكرك لأنك تحبني دائماً، وتكون معي في كل طريق.  
علّمني أن أتمسّك ببركتك مثل يعقوب، وأن أثق أنك تحول كل أمر للخير. أمين.

## شخصيات قاريبية

### القديس مارمينا

#### الآية الذهبية

«كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ  
فَسَأُعْطِيَكَ أَكْلِيلَ  
الْحَيَاةِ». (رُؤْيَا ۲ : ۱۰)

 **أهداف الدرس:** بـنـهاـيـةـ الـدـرـسـ، يـتـوقـعـ مـنـ التـلـمـيـذـ أـنـ:

- يذكر معنى كلمة أمين.
- يدلل أن الله يستجيب الصلاة الصادقة.
- يلخص أهم أحداث حياة القديس مارمينا.
- يستنتج أن الشجاعة الحقيقية هي التمسك بالإيمان.
- يعدد الفضائل التي تحل بها مارمينا.



في عِيدِ الْقَدِيسَةِ الْعَذْرَاءِ مَرِيمَ،  
كَانَتِ الْمَرْأَةُ تُصَلِّي فِي الْكَنِيسَةِ،  
نَظَرَتِ الْأَوْلَادَ مَعَ أَمْهَاتِهِمْ وَآبَائِهِمْ،  
فَبَكَتْ، وَرَفَعَتْ صَلَاتَهَا بِحَرَارَةٍ  
أَمَامَ صُورَةِ الْعَذْرَاءِ.  
وَفَجَأً... سَمِعَتْ صَوْتاً رَقِيقاً يَخْرُجُ  
مِنِ الصُورَةِ يَقُولُ: آمِين. فَفَرَحَتِ  
الْأُمُّ، وَعَادَتْ إِلَى الْبَيْتِ وَحَكَتْ  
لِزَوْجِهَا، فَقَالَ لَهَا:  
لِتَكُنْ إِرَادَةُ اللَّهِ.

هَلْ تَعْرِفُ مَعْنَى كَلِمَةِ آمِين  
الَّتِي نَقُولُهَا فِي الصَّلَاةِ؟

إِنَّهَا تَعْنِي: اسْتَجِبْ يَا رَبْ. وَعَلَيْنَا  
أَنْ نَقُولُهَا مِنْ قُلْبِنَا وَنَتَّقُ أَنَّ اللَّهَ  
يَسْمَعُنَا؟ فِي قَدِيمِ الزَّمَانِ، كَانَتْ  
هُنَاكَ امْرَأَةٌ تُحِبُّ اللَّهَ وَتَسْلُكُ  
بِحَسْبِ وَصَائِيَاهُ. لَكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً  
جِدًّا، لِأَنَّهَا لَمْ تُرْزَقْ بِأَطْفَالٍ.



استجواب الله لصالحهما وأعطاهما طفلًا مباركاً. فرَحَ الأَبُ والأُمُّ، وَسَمِيَاهُ «مِينَا»، مثلَ كَلِمةِ آمِينَ التِّي سَمِعَتْهَا الْأُمُّ مِنْ صُورَةِ الْعَذْرَاءِ. نَشَأَ مِينَا طِفَلًا يُحِبُّ الصَّلَاةَ وَقِرَاءَةَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ، وَامْتَلَأَ قَلْبُهُ بِمَحَبَّةِ الرَّبِّ يَسُوعَ.



كَبَرَ مِينَا، وَالْتَّحَقَ بِالْجَيْشِ مِثْلَ أَبِيهِ. جَاءَ الْإِمْپَراَطُورُ دِكْلِدِيَانُوسُ، وَأَمْرَ النَّاسَ أَنْ يَعْبُدُوا الْأَوْثَانَ، فَرَفَضَ مِينَا وَقَالَ بِشَجَاعَةٍ: لَنْ أُنْكِرَ إِيمَانِي بِرَبِّي يَسُوعَ الْمَسِيحِ. ثُمَّ تَرَكَ الْجَيْشَ وَذَهَبَ إِلَى الْبَرِّيَّةِ لِيَتَفَرَّغَ لِلصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ.

ذَاتَ يَوْمٍ، رَأَى مِينَا السَّمَاءَ مَفْتُوحَةً، وَالشُّهَدَاءَ يَأْخُذُونَ أَكَالِيلَ جَمِيلَةً مِنْ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ. وَسَمِعَ صَوْتًا يَقُولُ: مَنْ يَتَعَبَّ مِنْ أَجْلِ الرَّبِّ يَسُوعَ يَنْلَهُ هَذِهِ الْأَكَالِيلَ. فَاشْتَعَلَ قَلْبُهُ بِالشَّجَاعَةِ، وَعَادَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَأَعْلَنَ أَمَانَ الْجَمِيعِ: أَنَا مَسِيْحِيُّ، وَأَعْبُدُ رَبِّي يَسُوعَ الْمَسِيحَ.



غَضِبَ الْحَاكِمُ وَأَمْرَ بِتَعْذِيبِهِ، لَكِنْ مِينَا ظَلَّ ثَابِثًا، يُصْلِي وَيَقُولُ: لَا أُسْتَطِعُ أَنْ أُنْكِرَ سَيِّدِي يَسُوعَ الْمَسِيحِ. وَأَخِيرًا نَالَ إِكْلِيلُ الشَّهَادَةِ، فَأَخَذَ الْمُؤْمِنُونَ جَسَدَهُ وَدَفَنُوهُ بِاحْتِرَامٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ صَنَعَ اللَّهُ مُعْجَزَاتٍ كَثِيرَةً بِاسْمِ الْقِدِيسِ مِينَا، فَصَارَ النَّاسُ يُحِبُّونَهُ، وَلَقَبُوهُ: مَارِمِينَا الْعَجَائِي.



# الأنشطة والممارسات



## نشاط (١): لون تاج مارمينا

- اكتب فضيلة من فضائل مارمينا على كل جوهرة  
(أو نجمة)

- لون التاج بألوان جميلة، ليصير مثل إكليل مارمينا  
في السماء

## نشاط (٢): رحلة الإيمان

- صل كل صورة بالعبارة التي تناسبها

- رتب الأحداث بوضع الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) داخل الدوائر الموجودة على الصورة.

العمود الثاني



•

ذهب إليها ليتفرغ للصلوة والصوم



•

خدم فيه مثل أبيه



•

ولد فيه ونشأ محباً لله



•

استجاب الله لصلوة أمه فيه



•

أعلن إيمانه بشجاعة أمام الجميع

العمود الأول



•



•



•



•



•

### نشاط (٣): لون كلمات الدرس فقط

- اقرأ كل كلمة بعناية.
- ضع دائرة حول الكلمات التي وردت في الدرس فقط ثم قم بتلوينها
- اقرأ الكلمات الملونة ، ماذَا تعني لك كل كلمة في الدرس

آهين - لشمس - هينا - قطة -

صلاة - جبل - محبة - كتاب -

شجاعة - كرة - أمانة - تفاح -

إكيليل - نهر - القديس - سيارة

### نشاط (٤): تعلمت من مارمينا

اقرأ العبارات التالية، ثم ضع علامة (✓) داخل المربع إذا كان الموقف صحيحًا، وعلامة (✗) إذا كان الموقف خطأ.

- رأى بولا زميله يغش في الامتحان، فقرر أن يغش مثله حتى لا يختلف عن الباقي.
- قبل سفر مادونا مع والدتها دخلت إلى غرفتها وصلت إلى الله ليكتب لها السلام.
- شجع توني زميله الجديد الذي سخر منه بعض الزملاء بالفصل.
- كسر مينا زجاجة الماء دون قصد، وعندما سأله أمه أخبرها أن القطة هي التي كسرتها.
- شجع مايكل زملائه على عدم أداء الواجب المنزلي .

## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة:

١. كانت والدة القديس مينا تصلي عندما سمعت الصوت يقول (آمين) في .....  
Ⓐ في البيت Ⓑ في الكنيسة Ⓒ في السوق
٢. رأى القديس مينا في السماء .....  
Ⓐ ملائكة يلعبون Ⓑ شهداء يأخذون أكاليل Ⓒ أطفال يضحكون
٣. ترك القديس مينا الجيش لأنه .....  
Ⓐ تعب Ⓑ أراد أن يعبد الأوثان Ⓒ أراد الصلاة والصوم
٤. يعطي الله للإنسان الأمين حتى الموت .....  
Ⓐ بيتاً كبيراً Ⓑ إكليل الحياة Ⓒ مالاً كثيراً
٥. قبل ذهاب القديس مينا إلى البرية للصلاה والصوم كان يعمل في .....  
Ⓐ المستشفى Ⓑ الجيش Ⓒ الحقل

## شارك أسرتك:



هيأ نصل معاً:



يا رب يسوع، شكرًا لأنك تسمع صلواتي، علّمني أن أقول لك آمين من كل قلبي، وأحبك مثل القديس مينا، وأبقى أميناً لك دائمًا.  
آمين.

## القيم والأخلاق

# الصَّبْرُ - الأنْبِيَا أَنْطَوْنِيوسُ فِي الْبَرِّيَّةِ

### الآلية الذهبية

بِصَبْرِكُمْ افْتَنُوا  
أَنْفُسَكُمْ.  
(لوقا : ٢١ : ١٩)

**أهداف الدرس:** بـنـهاـيـةـ الـدـرـسـ، يـتوـقـعـ مـنـ التـلـمـيـذـ أـنـ:

- يـتـعـرـفـ أـنـ الأنـبـيـاـ أـنـطـوـنـيـوـسـ اـنـتـصـرـ عـلـىـ التـحـديـاتـ بـالـصـبـرـ.
- يـعـبـرـ عـنـ أـهـمـيـةـ الصـلاـةـ كـقـوـةـ تـعـطـيـ سـلـامـاـ دـاخـلـيـاـ.
- يـقـرـرـ اـتـخـازـ الأنـبـيـاـ أـنـطـوـنـيـوـسـ قـدـوةـ لـهـ فـيـ مـحـبـةـ لـهـ وـخـدـمـةـ الـآخـرـينـ.
- يـسـرـدـ مـوـقـفـاـ يـدـلـ عـلـىـ الشـجـاعـةـ وـعـدـمـ خـوـفـ فـيـ حـيـاتـهـ الـيـوـمـيـةـ.



إِنْ أَرْدَثْتَ أَنْ  
تَكُونَ كَامِلًا  
فَأَذْهَبْ وَبِعَ  
أَمْلَاكَ وَأَعْطِ  
الْفُقَرَاءَ، فَيَكُونُ لَكَ  
كَثُرٌ فِي السَّمَاءِ،  
وَتَعَالَى الْتَّبَغْنِيُّ

فِي الْقَرْنِ الْثَالِثِ الْمِيَلَادِيِّ، عَاشَ  
شَابٌ اسْمُهُ أَنْطَوْنِيوسُ، إِنْسَانٌ يُحِبُّ  
اللهَ وَيَسْلُكُ بِحَسِيبٍ وَصَايَاهُ. ذَاتِ  
يَوْمٍ دَخَلَ الْكَنِيسَةَ وَسَمِعَ كَلِمَاتِ  
الْإِنْجِيلِ الَّتِي تَقُولُ: «إِنْ أَرْدَثْتَ أَنْ  
تَكُونَ كَامِلًا فَأَذْهَبْ وَبِعَ أَمْلَاكَ  
وَأَعْطِ الْفُقَرَاءَ، فَيَكُونُ لَكَ كَثُرٌ فِي

السَّمَاءِ، وَتَعَالَى الْتَّبَغْنِيُّ» (مَتَّى : ١٩ : ٢١). شَعَرَ أَنْطَوْنِيوسُ أَنَّ هَذَا الصَّوْتُ هُوَ صَوْتُ اللهِ، وَأَنَّهُ  
يُنَادِيهِ هُوَ شَخْصِيًّا.

وَزَعَ أَنْطَوْنِيوسُ كُلَّ أَمْوَالِهِ لِلْفُقَرَاءِ،  
وَتَرَكَ بَيْتَهُ الْكَبِيرِ، وَسَارَ نَحْوَ الْبَرِّيَّةِ  
لِيَتَفَرَّغَ لِلْعِبَادَةِ لِللهِ  
دُونَ أَيِّهَا مَشْغُولِيَّاتٍ.

فِي الصَّحْرَاءِ الْوَاسِعَةِ، الصَّمْتُ يُخَيِّمُ  
عَلَى الْمَكَانِ، وَالرِّمَالُ تَمْتَدُ بِلَا نِهَايَةٍ.  
لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ بَيْثُ وَلَا طَعَامُ جَاهِزٌ.





تنسم البرية بنَهارِ شَدِيدُ الْحَرَارةُ، وَلَيْلٌ مظلمٌ مُخِيفٌ قارِسُ الْبَرُودَةُ. وعلى الرغم من كل ذلك لم يخف أنطونيوس، كان يَعْرُفُ أَنَّ اللَّهَ يَحْفَظُهُ فِي كُلِّ الْأَوْقَاتِ.

واجهَ أَنطونيوس كُلَّ المَصَاعِبِ الَّتِي كانتْ تُقَابِلُهُ بِالصَّبَرِ، وَمَعَ مَرْورِ الْأَيَّامِ تَعَلَّمَ أَنطونيوس أَنَّهُ كُلُّمَا صَبَرَ أَكْثَرَ، اِنْفَتَحَ قَلْبُهُ عَلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ، وَامْتَلَأَ قَلْبُهُ سَلَامًا وَفَرَحًا، وَصَارَ وَجْهُهُ يُضِيءُ بِالْطَّمَانِيَّةِ وَالْبَشَاشَةِ.



بَدَأَتْ أَخْبَارُ الْأَئْبَا أَنطونيوس تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَجَاءَ إِلَيْهِ كَثِيرُونَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَعَلَّمُوا مِنْهُ كَيْفَ يَعِيشُونَ مَعَ اللَّهِ بِالصَّبَرِ وَالْمَحَبَّةِ. وَهَكَذَا صَارَ الْقِدِيسُ أَنطونيوس أَبَا لِكُلِّ الرُّهْبَانِ، وَمِثَالًا رَائِعًا لَنَا جَمِيعًا فِي الصَّبَرِ وَالشَّجَاعَةِ.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): ثمرة الصبر:



- ١- اكتب داخل كل ثمرة كلمة تعبر عن الصبر
- ٢- لون الشجرة وثمارها الجميلة

## نشاط (٢): صورة وعبارة

انظر إلى الصور، ثم صل كل صورة بالعبارة المناسبة لها.



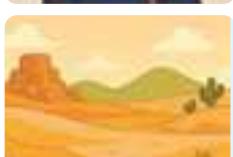
- ١- مكان أصلي فيه وأسمع كلمة الله.



- ٢- أساعدهم وأعطيهم من أشيائي.



- ٣- مكان واسع فيه رمال كثيرة.



- ٤- أرفع يدي وأكلم الله.



- ٥- قديس عاش في الصحراء.

## نشاط (٣): كلمة السر

كان الأنبا أنطونيوس يتميز بفضيلة جميلة.  
اكتب الحرف الأول من كل صورة لتتعرف كلمة السر.



كلمة السر : فضيلة

## نشاط (٤): أنا أتحلى بالصبر

اقرأ الجملة جيداً، ثم ضع دائرة حول العبارة المناسبة مما بين القوسين

- (صبر - عدم صبر)

- ١- انتظرت دورني في اللعبة حتى جاء وقتي.
- ٢- جلست أذاكر دروسي حتى أنهيتها.
- ٣- غضبت لأن الطعام لم يجهز بسرعة.
- ٤- تركت التلوين في نصف الرسمة لأنني مللت.
- ٥- شاركت صديقي لعبتي رغم أنني كنت أريدها.

## أسئلة الدرس:

### اختر الإجابة الصحيحة:

- ١. سمع أنطونيوس في الكنيسة  
Ⓐ قصة عن الحيوانات Ⓑ كلمات الإنجيل
- ٢. قام الأنبا أنطونيوس بـ  
Ⓐ شراء بيئاً جديداً Ⓑ توزيع أمواله على الفقراء Ⓒ أنه خباءً أمواله في الصحراء
- ٣. عندما كان يرى الأنبا أنطونيوس أشياء مخيفة في البرية كان يقوم بـ  
Ⓐ الهروب Ⓑ الصلاة Ⓒ الاختباء في الكهف
- ٤. صار وجه الأنبا أنطونيوس بعدما صبر وصلى كثيراً  
Ⓐ مظلماً Ⓑ مضينا Ⓒ غاضباً
- ٥. نتعلم من قصة الأنبا أنطونيوس  
Ⓐ الصبر Ⓑ الغضب Ⓒ التسرع

## شارك أسرتك:



هيا نصل معًا: يا رب يسوع، علمني أن أكون صبوراً مثل القديس أنطونيوس.  
ساعدني أن لا أخاف شيئاً، وأن أصلح لك في كل وقت. أعطني قلباً مليئاً  
بالسلام والمحبة. آمين.

# مراجعة

## على الوحدة الثانية



### ١ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

- ..... كُلَّهُ وَلَمْ تَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى ..... ١- «يَا مُعَلِّمُ، قَدْ تَعْنَى .....  
..... «..... إِنْ لَم ..... ٢- أَبِينَا يَعْقُوبَ قَالَ: «لَا .....  
..... إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ ..... ٣- «كُن .....  
..... اقْتَنُوا ..... ٤- «ب .....  
..... الْحَيَاةِ».

### ٢ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتى

- ..... تم وضع بطرس الرسول في السجن بأمر من ..... ١- .....  
..... جـ المجروس. ..... (أ) التلاميذ. ..... (ب) الملك هيرودوس.  
..... كانت الكنيسة ..... من أجل بطرس الرسول. ..... ٢- .....  
..... جـ تناام ..... (أ) تضحك ..... (ب) تُصلِّي  
..... يعطي الله للإنسان الأمين حتى الموت ..... ٣- .....  
..... جـ مالاً كثيراً. ..... (أ) بيئاً كبيراً. ..... (ب) إكليل الحياة.  
..... كان الأنبا أنطونيوس يصلى عندما يرى أشياء مخيفة في ..... ٤- .....  
..... جـ الشارع. ..... (أ) البيت. ..... (ب) البرية.

### ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلى:

- ( ) ١. الله يتركتني وحدي في طريقي.  
( ) ٢. الملك بارك يعقوب وأعطاه اسمًا جديداً.  
( ) ٣. وزع الأنبا أنطونيوس أمواله على الفقراء.  
( ) ٤. رب يسوع له سلطان على الطبيعة.

### ٤ صل الكلمة بمعناها:

العمود (ب)	الكلمة
تعطيني بركة.	١- أميناً
سلطان الرب يسوع.	٢- إكليل
ثابت.	٣- تباركتني
جائزة.	٤- كلمتك



لوحة

مشروع جماعي

ارسم لوحة توضح معجزة صيد السمك.

## الوحدة الثالثة

# الرب يسمعنا

**الدرس الأول: العقيدة:** انتهار الريح.

**الدرس الثاني: المحفوظات:** صلاة قبل وبعد تناول الطعام - بعض الآيات الذهبية.

**الدرس الثالث: العبادة:** تيموثاوس يكرز بالإنجيل.

**الدرس الرابع: شخصيات كتابية:** يعقوب : العودة إلى أبيه.

**الدرس الخامس: شخصيات تاريخية:** طايبثا.

**الدرس السادس: القيم والأخلاق:** الصلاة من أجل الآخرين - بولس وسيلا في السجن.



# الدرس الأول

## العقيدة

(مرقس ٤)

### الأية الذهبية

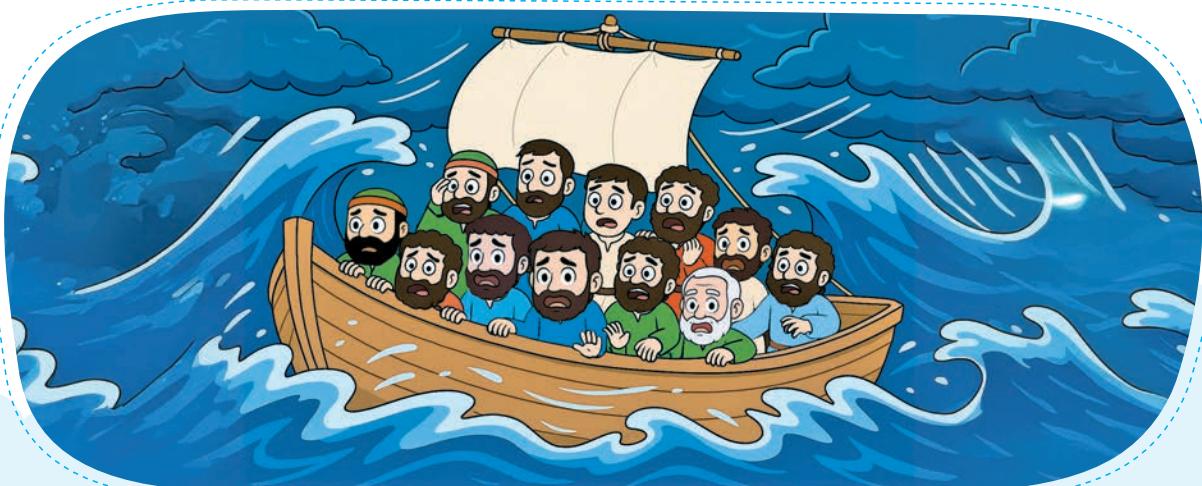
«مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ الرَّبَّ  
أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعُهُ!».   
(مرقس ٤: ٤١)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يلخص قصة «انتهار الريح» من الكتاب المقدس.
  - يوضح أن الرب يسوع له سلطان على الطبيعة.
  - يعبر عن ثقته بأن الرب يسوع قادر أن ينجيه من أي خوف.
  - يصلى للرب يسوع لمنحه السلام والشجاعة.

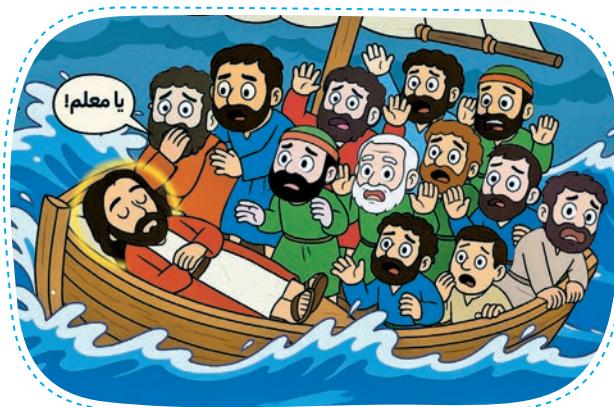


نادى الرَّبُّ يسوعُ تلاميذهُ قائلاً:  
هَيَا نرکِ السَّفينةَ ونعبرِ البحَرَ  
إِلَى الشاطئِ الآخرِ.  
أطاعَ التلاميذُ وركبوا جمِيعاً،  
وكانوا فَرِحِينَ.  
سارت السَّفينةُ فِي بحرٍ هادِئٍ  
وسماءً صافيةً.

فجأةً! هبَّتْ رِيحٌ قويَّةٌ، ارتفعتِ الأمواجُ إِلَى أعلى، بدأَتِ السَّفينةُ تهتزُّ بقوَّةٍ. وتساءلَ  
التلاميذُ بخوْفٍ: ماذا يَحدُثُ لِلمركب؟!.



اندفع الماء داخل السفينة بسرعة!  
ارتجمف التلاميذ من الخوف الشديد.  
حاولوا بكل قوّتهم كصيادين أن ينقذوا السفينة، لكنهم فشلوا وصاحوا: سنغرق  
، سنغرق ، ماذا نفعل؟!.



كان الرَّبُّ يسوعُ نائماً على وسادة في مؤخرة السفينة . أسرع التلاميذ وأيقظوه قائلاً: «يَا مُعلِّمُ، أَمَا يَهُمْكَ أَنَّا نَهْلِكُ؟»  
(مرقس ٤: ٣٨).

وقف الرَّبُّ يسوعُ ونظرَ إلى البحرِ العاصب .  
مَدَّ يَدَهُ وقال بصوتٍ قويٍّ:  
«اسْكُثْ إِبْكُمْ!» فَسَكَنَتِ الْرِّيحُ وَصَارَ هُدُوءٌ  
عَظِيمٌ (مرقس ٤: ٣٩)، وسَكَنَ الْبَحْرُ تَمَاماً .  
وقال لهم بلطفي: «مَا بِأَكُمْ خَائِفِينَ هَكَذَا؟  
كَيْفَ لَا إِيمَانَ لَكُمْ؟» (مرقس ٤: ٤٠)



اندهش التلاميذ من هذه المعجزة العجيبة! وقالوا بعضهم لبعض: «مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ الْرِّيحَ أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعُهُ!»  
(مرقس ٤: ٤١). امتلأت قلوبهم بالفرح والسلام، وعرفوا أنَّ الرَّبَّ يسوعَ له سلطان على الطبيعة وانه هو المخلص الآتي إلى العالم.



## الأنشطة والممارسات

## **نشاط (۱): ارسم و لون**

أرسم نفسك داخل السفينة بجانب الرب يسوع.  
باستخدام ألوانك الجميلة لون الشكل الوارد بالنشاط.



## **نشاط (٢): سلطان الرب يسوع**

اترك أول الكلمة واشطب الكلمة التي تليها وهكذا حتى تحصل على العبارة الذهبية

والريح

پولس

١٢

توما

لاهوت

۱۳۰

مرقس

## البحر

لوقا

فانتهر

یعقوب

الطبعة



الرب

## بطرس

پیسوں

اندراوس

41

متن

يهودا

١٤

یو حنا

سلطان

### نشاط (٣): المتابهة

تتبع المسار لتساعد التلاميذ في عبور البحر إلى الرب يسوع على الشاطئ الآخر.



### نشاط (٤): أنا لا أخاف

أنا لا أخاف لأن الرب يسوع معي. اكتب أسفل كل موقف ما تشعر به كما في المثال رقم (١)



أنا لا أخاف من الظلمة  
لأن الرب يسوع معي.



## أسئلة الدرس:

اجب عن الأسئلة التالية بكتابة رقم الصورة أمام كل سؤال:



٣



٢



١



٥



٤

- ( ..... )  
( ..... )  
( ..... )  
( ..... )  
( ..... )

- ١- ما الذي كان في السماء في البداية؟  
٢- ماذا ظهر فجأة مع العاصفة؟  
٣- ماذا ارتفع عالياً وضرب السفينة؟  
٤- أين كان يجلس التلاميذ؟  
٥- من الذي أمر البحر أن يهدأ فسكن؟

## شارك أسرتك:

هيا بنا نصلّي:



يا رب يسوع المسيح ، كما سَكَنَتِ الْبَحْرَ وَأَوْقَفَتِ الْعَاصِفَةَ ،  
املاً قلوبنا سلاماً. علمنا أن نثق بك في كُلِّ وقت، أنت مخلصنا وربُّ حياتنا ،  
لكرَّ المجد إلى الأبد، آمين.

## الدرس الثاني المحفوظات



### صلوة قبل وبعد تناول الطعام بعض الآيات الذهبية

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يردد بفهم معاني الكلمات الأساسية للصلوات.
- يعبر عن تقديره لمجهود من أعد له الطعام
- يسرد مواقف دالة على الشكر من حياته اليومية.

### مُحْفَظَات ١

#### صلوة بعد تناول الطعام

نشكرك يا ربنا يسوع المسيح.  
أنت الذي أعطيتنا الطعام والشراب.  
املاً قلوبنا بالشکر والفرح.  
بارك يا رب كل من ليس عنده.  
وأعطاه من خيرك وحنانك.  
وأعطينا أن نساعد المحتاجين.  
يا رب بارك، يا رب بارك.  
آمين.

#### صلوة قبل تناول الطعام

يا ربنا يسوع المسيح.  
يا من باركت الخمس خبزات والسمكتين.  
بارك لنا هذا الطعام.  
ليكون صحة لأجسادنا.  
وفرحاً لقلوبنا.  
وقوة لنفسنا.  
بارك يا رب من تعب وقدم.  
وامنح الشبع لكل بيت محتاج.  
يا رب بارك، يا رب بارك.  
آمين.

#### تفسير كلمات الآيات:

ليجعلنا سعداء.	فرحاً لقلوبنا	قوّة لأجسادنا.	صحةً لأجسادنا
نطلب من الله أن يساعدنا على فعل الخير.			نساعد المحتاجين

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: ارسم ولوّن



١- أكمل الرسم وأضف الطعام، والشراب،  
ثم لوّن الرسم.

٢- اكتب صلاة من عندك أسفل الرسم

### نشاط ٢: أكمل بكلمة مناسبة

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| • بارك لنا هذا | ..... يا ربنا يسوع |
| • وفرحاً       | ..... ليكون صحةً   |

### نشاط ٣: رتب الصلاة:

اقرأ العبارات التالية وقم بترتيبها بطريقة صحيحة  
نشكر الله بعد الطعام.

نطلب البركة قبل الطعام.

نسأل الله أن يساعد المحتاجين.

نشكر من أعد الطعام لنا.

نفرح بما لدينا ونشكر الله على نعمته.

### نشاط ٤: أنا أشارك الآخرين إحتياجاتهم

ضع إشارة (✓) أمام المواقف التي تساعد فيها المحتاجين :

- ( ) أشارك زميلي في وجبة الغداء.
- ( ) أرفض أن أعطي جزءاً من مصروفي لشراء طعام لشخص محتاج.
- ( ) أشارك في توزيع الطعام على الأفراد المحتاجين .
- ( ) أحافظ على الطعام لأن إهداره يعني حرمان إنسان محتاج منه.
- ( ) أساعد جاري في حمل مشتريات الطعام إلى بيته.
- ( ) أتبرع ببعضألعابي أو ملابسي الجيدة للفقراء.

## ٢ محفوظات بعض الآيات الذهبية :

«مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ الرِّيحَ أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعانِهِ!» [مرقس ٤ : ١٤]

تفسير كلمات الآية:

ينفذان كلامه.

يُطِيعانِهِ

«وَأَنْكَ مُنْذُ الْطُّفُولِيَّةِ تَعْرُفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ، الْقَادِرَةُ أَنْ تُحَكِّمَ لِلْخَلَاصِ، بِالإِيمَانِ الَّذِي فِي الْمَسِيحِ يُسْوَعُ.» [تيموثاوس الثانية ٣ : ١٥]

تفسير كلمات الآية:

النجاة من الخطيئة.

الخلاص

تعطيك الحكمة والفهم.

تُحَكِّمَكَ

«أَنَا اللَّهُ الْقَدِيرُ. أَنْمِزْ وَأَكْثُرُ أُمَّةً وَجَمَاعَةً أُمِّمٍ تَكُونُ مِنْكَ ...» [تكوين ٣٥ : ١١]

تفسير كلمات الآية:

يكون ليعقوب نسل كثير.

أَنْمِزْ

ذو السلطان الكامل.

القدير

شعوب.

أُمَّمٍ

«يَا طَابِيَّثَا، قُومِيِّ» [أعمال الرسل ٩ : ٤٠]

تفسير كلمات الآية:

اسم امرأة (وتعني غزالة).

طَابِيَّثَا

«آمِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ فَتَخلُّصْ أَنْتَ وَأَهْلُ بَيْتِكَ» [أعمال الرسل ١٦ : ٣١].

تفسير كلمات الآية:

تنجو وتكون لك حياة جديدة مع الرب يسوع.

تَخلُّصْ

صدق واتكل بقلبك.

آمِنْ

## أنشطة وممارسات

### نشاط ١: لون

لون الآية بألوانك الجميلة

«آمِنْ بِالرَّبِّ يُسْعِ الْبَسِيجَ تَخْلُصُ أَنْتَ وَأَهْلُ بَيْتِكَ» (أصحاب الرسل ١٦ : ٣١)۔

### نشاط ٢: أكمل بكلمة مناسبة

- ١- «وَأَنَّكَ مُنْذُ ..... تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ، الْقَادِرَةَ أَنْ تُحَكِّمَ .....» (تيموثاوس الثانية ٣ : ١٥)
- ٢- «لَا يُدْعَى اسْمُكَ ..... فِيمَا بَعْدُ ..... ، بَلْ يَكُونُ اسْمُكَ .....» (تكوين ٣٥ : ١٠)
- ٣- «يَا ..... ، قَوْمِي!» (أعمال الرسل ٩ : ٤٠)

### نشاط ٣: فكر وقرر

صل الكلمة التي في الدوائر في الصف (أ) بالمعنى المناسب لها في الصف (ب)

صف (أ)  
قومي

صف (أ)  
طابيتا

صف (أ)  
تخليص

صف (ب)  
غزالة

صف (ب)  
تنجو

صف (ب)  
انهضي من الموت

ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة المأخوذة من الآيات الذهبية:

- ١- آمن / لعب / كتاب
- ٢- الخلاص / شمس / قمر
- ٤- يسوع / سيارة / قط
- ٣- قومي / نام / أكل
- ٥- يُطِيعانِه / مشى / ذهب

## الدرس الثالث

# العبادة

(تيموثاوس الثانية ٣)

### الأية الذهبية

«وَأَنَّكَ مِنْ الْطُّفُولِيَّةِ  
تَعْرِفُ الْكِتَبَ الْمُقَدَّسَةَ،  
الْقَادِرَةَ أَنْ تُحَكِّمَ  
لِلْخَلَاصِ، بِالْإِيمَانِ الَّذِي  
فِي الْمَسِيحِ يَسْوَعُ».  
(تيموثاوس الثانية ١٥ : ٣)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أهمية قراءة الكتاب المقدس.
- يستنتج أن محبة الله تقوده للصلوة ومساعدة الآخرين.
- يتعرف أن الله يستخدم الأشخاص الصغار في السن في خدمته.
- يعدد الفضائل التي تحلى بها تيموثاوس مثل الطاعة.



أنا إِسْمِي تِيمُوثَاؤسُ، طِفْلٌ صَغِيرٌ،  
ذَكِيٌّ وَلَطِيفٌ. أُمِّي وَجَدَتِي تَجْلِسَانِ  
مَعِي كُلَّ يَوْمٍ وَتَقْرَأُنِ لي قِصَصًا مِنْ  
الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ.

كُنْتُ أَسْتَمِعُ وَأَقُولُ:

يَا لَهَا مِنْ قِصَصٍ مَشْوِقَةٍ وَجَمِيلَةٍ.

كَبِرْتُ قَلِيلًا... وَصِرْتُ أَقْرَأً  
الْكِتَابَ الْمُقَدَّسَ بِنَفْسِي.  
تَعْلَمْتُ أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّنِي بِلَا حُدُودٍ.  
كُلَّ يَوْمٍ يَزْدَادُ حُبِّي لِلَّهِ  
وَتَنَمُّو مَعْرِفَتِي بِهِ. وَمِنْ مَحَبَّتِي لِلَّهِ،  
أَحْبَبْتُ وُقُوفِي لِلصَّلَاةِ لَهُ،  
وَتَعْلَمْتُ أَنْ أُسَاعِدَ الْآخْرِينَ.

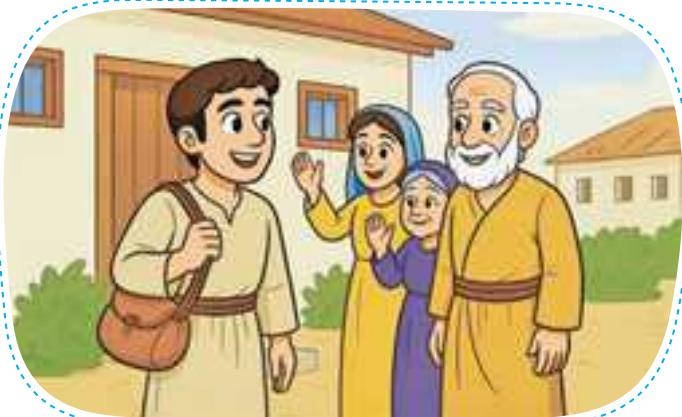


كُنْتُ أَخِي لِأَخْوَتِي بَعْضَ قِصَصِ  
الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ، وَأَعْلَمُهُمْ كَيْفَ  
يُحِبُّونَ اللَّهَ وَيَسْلُكُونَ بِحَسَبِ  
وَصَائِيَاهُ، وَكَانَ أَصْدِقَائِي يَقُولُونَ:  
إِحْكِ لَنَا قِصَّةً أُخْرَى يَا تِيمُوتَاؤسْ



ذَاتَ يَوْمٍ زَارَنَا الْمَعْلِمُ الْعَظِيمُ  
بُولُسُ الرَّسُولُ. حَاوَرْتُهُ فِي كَثِيرٍ  
مِنْ مَوْضُوعَاتِ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ،  
أَجَابَ: أَخْسَنْتَ يَا تِيمُوتَاؤسْ. أَنْتَ  
تَعْرِفُ الْكَثِيرَ مِنَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ.

قَالَ لِي مُعَلِّمِي بُولُسُ الرَّسُولُ:  
يَا تِيمُوتَاؤسْ، هَلْ تَأْتِي مَعِي  
لِتُسَاعِدَنِي فِي أَنْ تُخْبِرَ النَّاسَ  
عَنِ الرَّبِّ يَسُوعَ؟ فَرَحِثْ جَدًا،  
وَذَهَبْتُ أَوَّلًا لِأَوْدِعَ أُمِّي وَجَدَتِي.  
إِنْتَسَمَّتَا وَقَالَتَا لِي: إِذْهَبْ يَا تِيمُوتَاؤسْ،  
وَلَيْكُنَّ الرَّبُّ مَعَكَ.



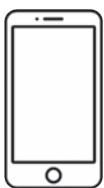
وَمِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ صَرَّتْ أَذْهَبْ  
مَعَ بُولُسَ الرَّسُولِ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ،  
أَعْلَمُ النَّاسَ عَنْ مَحْبَةِ اللَّهِ، وَأَخِي  
لَهُمُ الْإِنْجِيلَ، وَأَرَى فَرَحًا فِي قُلُوبِهِمْ.  
وَكُنْتُ أَقُولُ فِي قَلْبِي: شُكْرًا لَكَ  
يَارَبُّ، لِأَنَّكَ اخْتَرْتَنِي أَنْ أَخْدِمَكَ.



## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): لون قصص الكتاب

- لون الأشياء التي جاءت بقصص الكتاب المقدس التي درستها



### نشاط (٢): أسرتي تقرأ الكتاب المقدس

أسرة تيموتاوس تقرأ له الكتاب المقدس كل يوم، لون الصورة التالية وأكتب من يقرأ  
لـ الكتاب المقدس كل يوم ؟



### **نشاط (٣): الكتاب المقدس في حياتي.**

ضع رقم كل عبارة أعلى صورة الدرس الذي تشير إليه العبارة.

- ١- عندما أكون جائعا الله يطعمني
- ٢- عندما أكون مريضا الله يعتن بي
- ٣- عندما أكون عطشانا الله يرويني



"موسي والصخرة"



"شفاء الأعمى"



"إيليا والغراب"

### **أسئلة الدرس:**

**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارات الخاطئة:**

- ( ) ١- كان تيموثاوس يقرأ الكتاب المقدس مع أمها وجدته.
- ( ) ٢- رفض تيموثاوس أن يشارك أصدقاؤه بما تعلّمه.
- ( ) ٣- شعر تيموثاوس بالحزن عندما طلب بولس الرسول منه أن يذهب معه.
- ( ) ٤- أعطى بولس الرسول لتيموثاوس مالاً كثيراً ليكون سعيداً.

### **شارك أسرتك:**



**هيابنا نصلي:**

«يا رب يسوع المسيح ، نشكرك من أجل كلمتك المقدسة. ساعدنا أن نقرأها كل يوم مثل تيموثاوس، وأن نحبك ونخدمك ونشارك الآخرين بك. آمين.»

# شخصيات كتابية

## يعقوب : العودة إلى أبيه

(تكوين ٣٣ - ٣٥)

### الآية الذهبية

”أَنَا اللَّهُ الْقَدِيرُ. أَثْمَرْ  
وَأَكْثَرُ أُمَّةً وَجَمَاعَةً أُمَّمٍ  
تَكُونُ مِنْكُمْ“

(تكوين ٣٥: ١١)

**أهداف الدرس:** بـنـهاـيـة الـدـرـس، يـتوـقـع مـن التـلـمـيـذ أـن:

- يـتـعـرـف أـن الله كـان مـع يـعقوـب فـي كـل خـطـوـاتـه.
- يـسـتـنـتـج أـن بـرـكـة الله أـعـظـم كـنـزـ، حـتـى وـسـطـ الحـزـنـ.
- يـدـلـل عـلـى أـن الله يـحـفـظ وـعـوـدـه عـبـرـ الأـجيـالـ.



بـعـد لـقـائـه بـأخـيـه عـيسـوـ، سـار يـعقوـب مـع عـائـلـتـه الـكـبـيرـة إـلـى أـرـضـ آـبـائـهـ. سـارـوا أـيـامـا وـلـيـاليـ، وـصـلـوا إـلـى مـدـيـنـة شـكـيمـ، نـصـبـ يـعقوـب خـيـمـتـهـ هـنـاكـ، ”وـأـقـامـ هـنـاكـ مـذـبـحاـ. تـرـى...  
هـل سـتـشـتـهـي رـحـلـاتـ يـعقوـب عـنـدـ شـكـيمـ؟“

بـعـد أـيـامـ قـلـيلـةـ، سـمـعـ يـعقوـبـ صـوتـ اللهـ يـنـادـيـهـ. قـالـ لـهـ:  
”قـمـ اـصـعدـ إـلـى بـيـتـ إـيلـ“  
وـأـقـمـ هـنـاكـ، وـأـصـنـعـ هـنـاكـ مـذـبـحاـ لـهـ  
الـذـي ظـهـرـ لـكـ حـيـنـ هـرـبـتـ مـنـ وـجـهـ  
عـيسـوـ أـخـيـكـ.“ (تكوين ٣٥: ١).

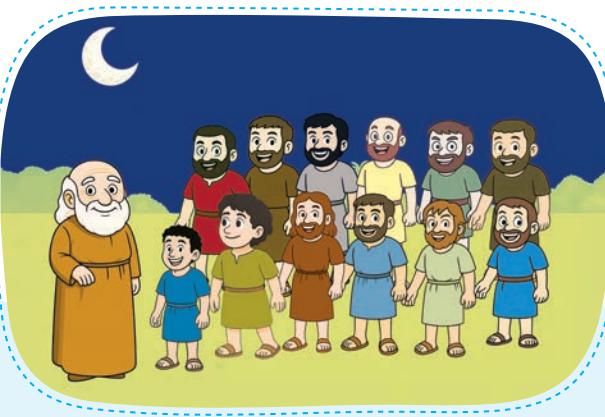


استيقظ يعقوب بسرعة، وجمع عائلته  
للذهاب إلى بيت إيل كما أمره الله.  
تحرك موكب يعقوب، والخوف يملأ  
قلوبهم من الشعوب المجاورة،  
لكن الله حماهم، فلم يقترب أحد منهم.



وصلت عائلة يعقوب إلى بيت إيل،  
هناك بنى مذبحاً، وظهر الله له من  
جديد قائلاً: وسأجعلك أبي لشعوب  
كثيرة. فرح يعقوب، وأخذ رأسه  
شكراً لله. هل تخيل كيف تغيرت حياة  
يعقوب بعدما أطاه الله اسمه جديداً؟

واصل يعقوب مسيرته إلى بيت لحم،  
في الطريق جاءت آلام الولادة لراحيل  
الزوجة المحبوبة ليعقوب، وبينما هي  
تلد طفلًا جديداً فارقت الحياة.  
حمل يعقوب الطفل بين ذراعيه،  
والدموع تنهمر على خديه،  
وقال: اسمه بنيامين.



وأخيراً عاد يعقوب إلى أبيه إسحاق  
في حبرون. ومعه أولاده الاثنا عشر،  
وممن بينهم يوسف وبنيامين أولاد راحيل  
المحبوبة، عاش إسحاق 180 عاماً،  
وبعدها فارق الحياة بسلام.



## الأنشطة والممارسات

### نشاط (١): ارسم ولون:

صل النقاط واكتشف أهم مكان في حياة أبيينا يعقوب

١- لون الصورة.

٢- اكتب عبارة قصيرة من عندك تعبر عن المشهد.



### نشاط (٢): مشاعر يعقوب

ضع أمام كل موقف الشعور المناسب الذي مر به أبيينا يعقوب :

( طاعة - فرح - لهفة - ثقة - حزن )

..... عند العودة إلى أرض كنعان :

..... عند سماع صوت الله :

..... عند موت راحيل :

..... عند لقاء إسحاق :

..... عند تذكر وعود الله :

## **نشاط (٣): أنا اعتذر مثل يعقوب**

اكتب أعلى كل صورة رقم الموقف

١- أنا آسف لأنني تشاخرت مع صديقي في المدرسة.

٢- أنا آسف لأنني تكلمت مع زميلي أثناء الحصة

٣- أنا آسف لأنني صرخت على اختي.



## **أسئلة الدرس:**

**اكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة:**

١- يسمى ابن يعقوب الذي ولد في الطريق .

٣- بني يعقوب في بيت ايل.

٤- ترك يعقوب لابان وعاد إلى أرض .

٥- عاد يعقوب إلى أبيه في حبرون.

## **شارك أسرتك:**

**هيا بنا نصلّى:**

الهنا الصالح، أشكرك لأنك ترافقني في كل طريقي ، علمّني أن أترك كل ما لا يرضيك ، وضع في قلبي رجاءً دائمًا بك. آمين.



الدرس الخامس  
شخصيات  
قارئية

# طابيّثا

(أعمال الرسل ٩)

## الآلية الذهبية

«يَا طَابِيْثَا، قُوْمِيْ»

(أعمال الرسل ٩: ٤٠)

- ✎ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
- يتعرف أن الله يسمع الصلاة ويستجيب لها.
  - يستنتج أن عمل الخير يجعل الناس يذكروننا بالخير.
  - يدلل على أن الإيمان يصنع معجزات عظيمة.
  - يقتدي بطابيّثا في صنع الخير للأخرين.



فِي مَدِينَةٍ جَمِيلَةٍ عَلَى الْبَحْرِ اسْمُهَا  
يَافَا، هُنَاكَ كَانَتْ تَعِيشُ  
فَتَاهَةً طَيِّبَةً اسْمُهَا طَابِيْثَا،  
وَمَعْنَى اسْمُهَا ”غَرَّالَةٌ“.  
طَابِيْثَا تُحِبُّ الْجَمِيعَ،  
وَتَصْنَعُ الْخَيْرَ لَهُمْ، تُخِيطُ الثِّيَابَ  
لِلْفُقَرَاءِ وَالْأَرَاملِ.

ذَاتَ يَوْمٍ، مَرِضَتْ طَابِيْثَا،  
لَمْ فَارَقْتِ الْحَيَاةَ.  
صَرَخَتِ النِّسَاءُ بَاكِيَاتٍ:  
لَا ... لَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ هَذَا!!  
كَيْفَ سَنَعِيشُ مِنْ دُونِهَا؟  
لَمْ وَصَعُوهَا فِي الْعُلَيَّةِ  
(خُجْرَةٍ صَغِيرَةٍ)، اسْتِعْدَادًا لِدَفْنِهَا،  
وَكَانَ الْكُلُّ حَزِينًا.



سَمِعَ التَّلَامِيدُ أَنَّ بُطْرُسَ،  
تَلَمِيذَ الرَّبِّ يَسُوعَ، فِي مَدِينَةٍ قَرِيبَةٍ  
مِنْ يَافَا. أَسْرَعَ رَجُلَانِ وَطَرَقاً بَابَهُ  
قَائِلِينِ: يَا بُطْرُسُ! تَعَالَ بِسُرْعَةٍ!  
أَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَيْكَ فِي يَافَا!  
قَامَ بُطْرُسُ فَوْرًا وَتَبَعَهُمْ.



دَخَلَ بُطْرُسُ الْبَيْتَ وَصَعَدَ إِلَى الْعُلَيَّةِ.  
يَا لِلْمَشْهَدِ!... هُنَاكَ وَجَدَ الْأَرَامِلَ يَبَكِينَ،  
وَكُلُّ وَاحِدَةٍ تُمْسِكُ ثَوْبًا صَنَعَتْهُ طَابِيشَا  
وَتَقُولُ لِبُطْرُسَ الرَّسُولِ: اثْظِرْهُ هَذِهِ  
ثَيَابِيِّ، صَنَعَتْهَا طَابِيشَا لِي بِيَدِيهَا!  
دُمُوعٌ كَثِيرَةٌ... وَحُزْنٌ كَبِيرٌ يَمْلأُ الْمَكَانَ.

رَفَعَ بُطْرُسُ يَدَهُ وَقَالَ يُهْدُوِ: أَخْرُجُوهَا  
جَمِيعًا. وَجَثَا عَلَى رُكْبَتِيهِ وَصَلَّى، وَقَالَ:  
«يَا طَابِيشَا، قُومِيِّ!» (أَعْمَالُ الرَّسُولِ ٤٠: ٩)  
مَرَرْتُ لَحْظَةً صَمْتٍ، وَبَعْدَهَا فَتَحَثَّ  
طَابِيشَا عَيْنِيهَا! جَلَسْتُ بِيُبْطِءٍ، وَنَظَرَتْ  
حَوْلَهَا بِدَهْشَةٍ وَقَالَتْ: «أَيْنَ أَنَا؟!»



مَدَ بُطْرُسُ يَدَهُ إِلَيْهَا وَأَقَامَهَا. ثُمَّ نَادَى  
الْأَرَامِلَ فَدَخَلُوا... وَأَصَابَتْهُمُ الدَّهْشَةُ!  
صَرَخُوا جَمِيعًا بِقِيمٍ وَاحِدٍ:  
إِنَّهَا طَابِيشَا! لَقَدْ عَادَتْ حَيَّةً!  
إِمْتَلَأَ الْبَيْتُ بِالْفَرَحِ وَالْتَّهَلِيلِ.  
وَأَنْتَشَرَ الْخَبْرُ فِي كُلِّ يَافَا بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ،  
وَآمَنَ كَثِيرُونَ بِالرَّبِّ بَعْدَ أَنْ رَأَوْا هَذِهِ  
الْمُعْجِزَةَ الْمُدْهِشَةَ.





# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): لون وارسم

١- قسم الشكل التالي إلى أربعة أجزاء

٢- لون بالطريقة التالية

الجزء الأول باللون الأخضر = محبة طابি�ثا لصنع الخير

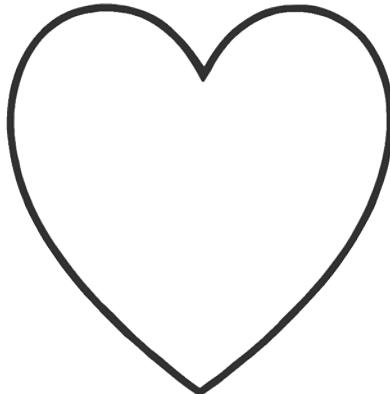
الجزء الثاني باللون الأصفر = محبة الناس وحزنهم عندما ماتت غزالة.

الجزء الثالث باللون الأزرق = صلاة بطرس من أجل محبة الناس لطابيثا.

الجزء الرابع باللون الأحمر = فرح الناس عندما قامت غزالة.

٣- ناقش مع معلمك وزملاءك :

ماذا ستفعل غزالة أول شيء بعد أن عادت للحياة؟



## نشاط (٢): ابحث عن الكلمات

اقرأ القصة بعمق وإستخرج من القصة الآتي:

١- كلمة تبدأ بحرف العين: \_\_\_\_\_

٢- كلمة تنتهي بحرف الذال: \_\_\_\_\_

٣- كلمة فيها حرف الفاء: \_\_\_\_\_

٤- كلمة تبدأ بحرف الباء: \_\_\_\_\_

٥- كلمة تنتهي بحرف التاء المربوطة : \_\_\_\_\_

- هل يمكنك إنشاء جملة تحتوي على كلمتين من الكلمات التي وجدتها؟ :

- ما أصعب كلمة وجدتها في البحث؟

### **نشاط (٣): محبة الخير والغير**

صل كل شخص من العمود (أ) لمساعدة الشخص الموجود بالعمود (ب)

العمود (ب)

يعالج المرضى

•

يعلم التلاميذ

•

يطفي الحرائق المشتعلة

•

يدافع عن الوطن

•

يحمي المواطنين

•

يجعل الشارع نظيفاً

•

العمود (أ)



## نشاط (٤): يد المساعدة

- اختر من القائمة التالية أهم خمسة أعمال يمكنك أن تصنعها ، واتكتب رقمها داخل كل أصبع من الشكل الوارد بالنشاط



- ١- أُساعدُ أمّي .
- ٢- أشاركُ العابي .
- ٣- أقولُ شكرًا .
- ٤- أحفظُ المِيَاه ولا أهدرها
- ٥- أنظفُ غرفتي .
- ٦- أعطِي فقيراً .
- ٧- أريحُ مُتعباً .
- ٨- أهدي زميلاً وردةً .
- ٩- أُسقي نبتةً ذابلةً .
- ١٠- أزرع بذرةً خضراء .

## أسئلة الدرس:

رتّب القصة بوضع أرقام من ١-٥ أمام العبارات التالية :

بطرس صلي

طابيتا مات

طابيتا قامت

النساء بكوا

الجميع فرحا

## شارك أسرتك:

هيّا نصلّي:



يا رب يسوع، نشكرك لأنك تحبنا وتسمع صلاتنا.  
ساعدنا أن نكون طيبين مثل طابيتا، نحب ونساعد الآخرين. قوّ إيماننا،  
وأجعلنا دائمًا نفرح بك. آمين.

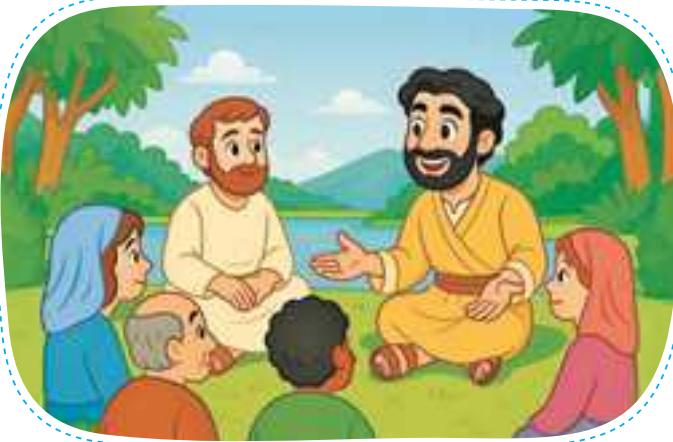
## الصلوة من أجل الآخرين – بولس وسيلا في السجن

(أعمال الرسل ١٦)

### الأية الذهبية

«آمِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ  
الْمَسِيحَ فَتَخَلُّصْ أَنْتَ  
وَأَهْلُ بَيْتِكَ»  
(أعمال الرسل ٣١:١٦)

- Ⓐ أهداف الدرس:
- بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أحداث قصة بولس وسيلا في فيليبي باختصار.
  - يوضح أن الإيمان بالرب يسوع يوهب الخلاص والسلام.
  - يعبر عن أهمية الصلاة والتسبيح حتى في وقت الضيق.
  - يقتنع أن الله قادر أن يخلصه هو وأسرته.



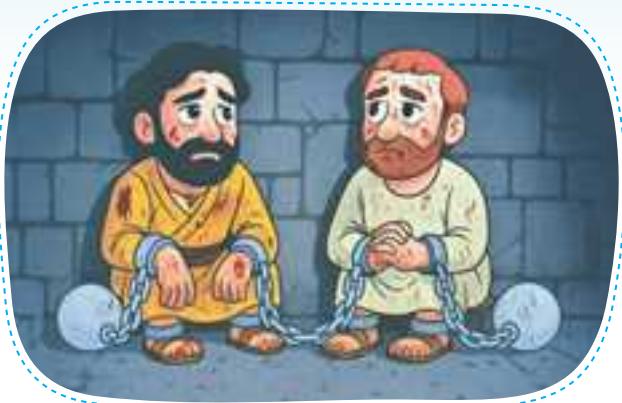
كَانَ بُولُسُ وَسِيلَا يَسَافِرَانِ  
مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى أُخْرَى، يُخْبِرَانِ النَّاسَ  
عَنِ الرَّبِّ يَسُوعَ. وَفِي مَدِينَةٍ اسْمُهَا  
فِيلِيبِي، جَلَسَا بِجَانِبِ النَّهْرِ مَعَ جَمِيعِ  
مِنَ النَّاسِ. قَالَ بُولُسُ: الرَّبُّ يَسُوعُ  
يُرِيدُ أَنْ يُعْطِيَكُمْ حَيَاةً جَدِيدَةً!  
قَالَ أَحَدُهُمْ بِدَهْشَةٍ: حَقًا؟!  
يُرِيدُ أَنْ نَعْرِفَ أَكْثَرًا!

جَلَسَ الْجَمِيعُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى تَعَالِيمِ  
بُولُسِ الرَّسُولِ. قَالُوا: ثُوْمَنْ بِكَلَامِكَ!  
وَاعْتَمَدُوا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ  
بِاسْمِ الرَّبِّ يَسُوعَ.  
لَكِنْ لَمْ يُعْجِبْ هَذَا بَعْضُ النَّاسِ  
وَأَمْسَكُوا بِبُولُسَ وَسِيلَا بِقُسْوَةٍ  
وَسَاقُوهُمَا إِلَى حَاكِمِ الْمَدِينَةِ.



صَاحَ الْجَمْعُ غَاضِبِينَ:  
هَوَلَاءٍ يَضْنَعُونَ شَغَبًا فِي الْمَدِينَةِ! صَرَخَ  
الْحَاكِمُ: اجْلِدُوهُمَا.

جَلَدَ الْحُرَّاسُ بُولُسَ وَسِيَلاً وَتَالَّمَا كَثِيرًا،  
ثُمَّ أَلْقَاهُمَا فِي سِجْنٍ مُظْلِمٍ، وَأَيْدِيهِمْ  
وَأَرْجُلُهُمْ مَرْبُوَطَةٌ بِسَلَامِلَ ثَقِيلَةٌ.



وَنَحْوَ نِصْفِ اللَّيْلِ كَانَ بُولُسَ وَسِيَلا  
يُصَلِّيَانِ وَيُسَبِّحَانِ اللَّهَ، وَالْمَسْجُونُونَ  
يَسْمَعُونَهُمَا. (أعمال الرسل ٢٥:١٦).  
وَفَجَأَهُمَا اهْتَزَّتْ جُذْرَانُ السِّجْنِ كُلُّهُ، وَصَرَخَ  
بعْضُ السُّجَنَاءِ: «زِلْزاَلٌ! زِلْزاَلٌ!  
وَانْفَتَحَتِ الْأَبْوَابُ، وَتَسَاقَطَتِ السَّلَامِلُ  
عَنْ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بُولُسَ وَسِيَلاً!  
وَكَانَتْ لَدِيهِمْ فُرْصَةُ الْهَرْبِ!

اسْتَيْقَظَ السِّجَانُ مُذْعُورًا، وَرَأَى الْأَبْوَابَ  
مَفْتُوحَةً، ارْتَجَفَ وَقَالَ بِخُوفٍ: لَقَدْ هَرَبُوا!  
سَاعَاقَبُ بِشَدَّةٍ! وَرَفَعَ سَيْفَهُ لِيُؤْذِي نَفْسَهُ.  
فَنَادَى بُولُسَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ قَائِلًا: «لَا تَفْعَلْ  
بِنَفْسِكَ شَيْئًا رَدِيًّا! لَآنَ جَمِيعَنَا هُنَّا!» (أعمال  
الرسل ٢٨:١٦). تَجَمَّدَ السِّجَانُ فِي مَكَانِهِ  
مُذْهُولًا مِمَّا يَسْمَعُ وَقَالَ: مَاذَا؟ لَمْ يَهْرُبَا؟!



أَسْرَعَ السِّجَانُ نَحْوَ بُولُسَ وَسِيَلا، وَقَالَ  
بِصَوْتٍ مُرْتَحِفٍ: «يَا سَيِّدِي، مَاذَا يَتَبَغِي أَنْ  
أَفْعَلَ لِكَيْ أَخْلُصَ (أعمال الرسل ٣٠:١٦).  
أَجَابَهُ بُولُسُ: «آمِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ  
فَتَخْلُصَ أَنَّتَ وَأَهْلَ بَيْتِكَ» (أعمال الرسل ٣١:١٦).  
آمِنَ السِّجَانُ مَعَ عَائِلَتِهِ، وَأَعْتَمَدُوا جَمِيعًا  
بِاسْمِ الرَّبِّ يَسُوعَ.



# الأنشطة والممارسات

## نشاط (١): ارسم ولون



- لون بولس باللون الأزرق.
- لون سيلا باللون الأزرق.
- لون السلاسل باللون الرمادي.
- لون السجن باللون البني.
- لون الأبواب باللون الأسود.
- ارسم شعاع نور أصفر حول بولس وسيلا بعد سقوط السلاسل.

## نشاط (٢): شخصيات القصة

١- اكتب أسفل كل صورة اسم صاحب الشخصية كما تعلمتها من القصة  
**(السجان - العرافة - بولس - سيلا)**

٢- احك مع معلمك وزملاءك دور كل شخصية في القصة



## نشاط (٣): تسبيح وشكر

١- اكتب ٣ أشياء يمكنك أن تسبح الله عليها:

• ..... • ..... • .....

٢- اكتب رسالة شكر من السجان إلى بولس وسيلا:

• تعلم منكم ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....

- شكراً لأنكم
- سأخبر الآخرين عن

## نشاط (٤): أنا أصلى



أنا أصلى قبل



أنا أصلى قبل



أنا أصلى قبل

## أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) ١. بولس وسيلا كانا يصليان ويسبّحان الله في السجن.
- ( ) ٢. حدث زلزال في السجن، وهرب جميع السجناء من السجن.
- ( ) ٣. بولس قال للسجّان: لا تفعل بنفسك شيئاً ردّياً.
- ( ) ٤. السجّان خاف كثيراً عندما رأى الأبواب مفتوحة.
- ( ) ٥. السجّان وعائلته آمنوا وأعتمدوا باسم رب يسوع.

## شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي:



يا رب يسوع، أشكرك لأنك تحبني وتسمع صلاتي. علّمني أن أسبحك في كل وقت. ساعدني أن أثق بك مثل بولس وسيلا، وأشارك عائلتي وأصدقائي بمحبتك. آمين.

# مراجعة

## على الوحدة الثالثة



### ١ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. قال التلاميذ عن الرب يسوع: «مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعَانِهِ!» (مرقس ٤: ٤١)  
٢. «وَأَنْكَ مُنْدُ تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ...» (تيموثاوس الثانية ٣ : ١٥)  
٣. قال الله ليعقوب: «لَا يَدْعُ اسْمَكَ بِلْ يَكُونُ اسْمُكَ». قال الله ليعقوب: «لَا يَدْعُ اسْمَكَ فِيمَا بَعْدَ (تكوين ٣٥ : ١٠)  
٤. «وَجَّهَا بَطْرَسَ عَلَى رُكْبَتِيهِ وَصَلَّى وَقَالَ: «يَا قُومِي!» (أعمال الرسل ٩ : ٤٠)  
٥. «أَمِنْ بِالرَّبِّ فَتَخْلُصْ أَنْتَ وَأَهْلُ بَيْتِكَ». (أعمال الرسل ١٦: ٣١)

### ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

- ( ) ١. الرب يسوع كان نائماً في السفينة وقت العاصفة.  
( ) ٢. تيموثاوس تعلم الكتب المقدسة من أمها وجده.  
( ) ٣. يعقوب بنى مذبحاً في بيت إيل.  
( ) ٤. النساء فرحن عندما ماتت غزالة.  
( ) ٥. بولس وسيلا كانوا يصلّيان ويسبّحان الله في السجن.

### ٣ اختار الإجابة الصحيحة :

١. ماذا فعل الرب يسوع عندما خاف التلاميذ من البحر?  
Ⓐ تجاهلهم Ⓑ أمر البحر أن يهدأ Ⓒ نزل من السفينة Ⓓ أصحابه  
٢. من علم تيموثاوس الكتاب المقدس?  
Ⓐ أمها وجده Ⓑ بطرس Ⓒ يعقوب Ⓓ أبيه  
٣. من أقام غزالة من الموت?  
Ⓐ بولس Ⓑ لا تفعل بنفسك شيئاً رديئاً Ⓒ أغلق أبواب السجن Ⓓ اهرب سريعاً  
٤. ماذا قال بولس للسجان?  
Ⓐ أهرب سريعاً Ⓑ لا تفعل بنفسك شيئاً رديئاً Ⓒ أغلق أبواب السجن Ⓓ تجاهلهم



صمم مجسم

مشروع جماعي

صمم مجسم لكتاب المقدس من الصلصال، ثم اكتب على المجسم «كتاب المقدس»



## اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

١

### اختبار

#### ١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. عندما لحق فرعون وجنوده بشعب إسرائيل، انشق البحر بقوة موسى الذاتية.
- ( ) ٢. الرب يسوع أغاثاً من الأطفال الصغار عندما قدمهم الناس إليه.
- ( ) ٣. عندما هبت الريح على السفينة، ظل الرب يسوع مستيقظاً ومرتبكاً.
- ( ) ٤. الملائكة الحارس يراافقنا طوال حياتنا ويفرح بتسبينا وعمل الخير.
- ( ) ٥. كانت الكنيسة تصلي بحرارة من أجل بطرس عندما كان في السجن.

#### ٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. بكلمة الله خلق ..... في البداية.
٢. قال بطرس للرب يسوع: "تعينا الليل كله ولم نأخذ شيئاً، ولكن على ..... أليق الشبكة".
٣. عند انتهاه الريح، قال التلاميذ: "من هو هذا؟ فإن ..... أيضاً والبحر يطيعانه!".
٤. صار القديس أنطونيوس أبواً لكلى ..... .
٥. ول يكن كل شيء ب ..... وبحسب ترتيب.

#### ٣ السؤال الثالث: ضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

١. حتى نصبح مثل الملائكة فعلينا أن (نشر الفرح بين الناس / نساعد الآخرين / نصلّي من القلب / جميع ما سبق).
٢. معنى "دهر الدهور" (زمن قصير ومحدد / فترة مؤقتة / إلى الأبد / اليوم فقط).
٣. معنى "الكلمة" (الروح القدس / المسيح (الابن) / موسى / آدم)
٤. القديسة التي آمنت بعد أن رأت معجزة حماية الله للقديسة بربارة هي: (حنّة/رفقة/ يوليانا/ مريم)

#### ٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
أصطاد سمّاً كثيراً على كلمة الرب يسوع.	١. العودة إلى أرض الموعد
أليقا في السجن فسبحاً وحدث زلزال.	٢. يعقوب
صارع مع الله طوال الليل.	٣. سمعان بطرس
يعقوب بعد صراعه مع الله.	٤. بولس وسيلا
باع بكوريته بطبق عدس	٥. عيسو

## اختبار

### ١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. القديس مارمينا وزع أمواله على الفقراء وإعتكف في الجبل.
- ( ) ٢. طابيثا كانت امرأة فقيرة لا تهتم بمساعدة الآخرين.
- ( ) ٣. قال يعقوب للملائكة: "سأطلقك دون أن تباركني".
- ( ) ٤. صلاة بولس وسيلا وتسبيحهما في السجن سبب زلزلة وفتحت الأبواب.
- ( ) ٥. كان ديوسقوروس والد القديسة بربارة رجلاً مؤمناً يشجع ابنته على الإيمان المسيحي.

### ٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. معنى كلمة "آمين" التي نقولها في الصلاة هي: ..... يا رب.
٢. هذا الذي من قبله ..... والإكرام والعزة و ..... .
٣. وضع بطرس الرسول في السجن بأمر من الملك ..... .
٤. ملوك الرب حال حول ..... و ..... .
٥. القديسة ..... كانت هدفها الوحيد هو معرفة من هو الله الحقيقي.

### ٣ السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

١. صار وجه الأنبا أنطونيوس بعدما صبر وصلى كثيراً: (مظلماً / مضيناً / غاضباً / خائفاً)
٢. إمتلأت شبكة بطرس بالسمك حتى كادت أن تتمزق بعد أن ألقوا الشبكة (بالقرب من الشاطئ). / في مكان ضحل. / على كلمة الرب يسوع / بعد نزول الرب يسوع من السفينة).
٣. قال الرب يسوع للبحر الغاضب: (اهدا أيها البحر / يا بحر كن هادئاً / أنسكت، ابنكم / لينجتمع الماء)
٤. أعطى الملائكة يعقوب اسمًا جديداً وهو: (أبراهام / إسرائيل / عيسو / يوحنا)

### ٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
امرأة مملوءة أعمالاً صالحة وصنع صدقات.	يعقوب
الذي تمسك بالبركة الروحية.	ثيموثاوس
كلمة الرب يسوع التي أوقفت الريح.	الكنيسة
كانت تصلي بحرارة من أجل بطرس.	طابيثا
كان يكرز مع بولس الرسول	أنسكت، ابنكم

## اختبار

٣

### ١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. قال الله ليعقوب: "لَا يَدْعُ اسْمَكَ فِيمَا بَعْدِ يَعْقُوبَ بَلْ يَكُونُ اسْمَكَ اسْرَائِيلَ"
- ( ) ٢. نتعلم من معجزة السمك أن نثق بكلمة الرب حتى في التعب واليأس.
- ( ) ٣. فضل عيسو البركات الروحية على لذة الطعام العابرة.
- ( ) ٤. الإيمان البسيط مثل إيمان الولد الصغير هو شرط لدخول ملكوت الله.
- ( ) ٥. وضع بطرس الرسول في السجن بأمر من الملك هيرودوس.

### ٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. كان تيموثاوس يخبر الناس عن رب يسوع مع ..... الرسول.
٢. "بِالصَّبْرِ اقْتَنَوْا ....."
٣. - يعني اسم "طَابِيتَا" .....
٤. ول يكن كل شيء بلياقة وبحسن ..... .
٥. آمن السجان وعائلته وأعتمدوا بعدما رأى الأبواب مفتوحة نتيجة صلاة ..... وسيلا.

### ٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

١. الآية التي تنطبق على حياة القديس مارمينا ("لَا تَخَفْ لَأَنِّي مَعَكُمْ" / "كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيَكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ" / "بِالنَّعْمَةِ وَالرَّأْفَاتِ وَمَحْبَةِ الْبَشَرِ" / "يَا مَعْلِمَ قَدْ تَعْبَنَا اللَّيلَ كُلَّهُ")
٢. صلت الكنيسة من أجل القديسين الذين كانوا في السجن وهما (بولس وسيلا / بولس وسيلا ويوحنا / بطرس ويوحنا / اندراؤوس وبطرس)
٣. أمنت القديسة يوليانا بعد أن رأت معجزة حماية الله للقديسة (بربارة / حنة / رفقة / مريم)
٤. بكت الأرامل وأظهروا لبطرس الرسول (المال الذي جمعته طابيتا / الثياب التي صنعتها طابيتا لهن / رسائل كتبتها طابيتا / صندوق الكنز الذي تركته طابيتا)

### ٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
الوقوع في خطية.	الأنبا أنطونيوس
أُلقي بطرس في السجن بأمره.	التجربة
وزع أمواله واعتكف في البرية.	"وَأَنَّكَ مُنْذُ الطُّفُولِيَّةِ تَعْرِفُ الْكُثُبَ الْمُقَدَّسَةَ"
تيموثاوس	الملك هيرودوس

# التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

نشكر الاستاذ: ماجد جورج ؛ الخادم بالكنيسة القبطية للاشتراك في بعض قصص الكتاب.

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 × 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب  
الתלמיד

# التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

