



كتاب
التلميذ

التربية الدينية المسيحية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

إعداد

القس / بولس حليم بخيت
كاهن كنيسة مارجرس القللي

مراجعة

الأبنا دانيال
مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

مراجعة تربوية

د. وصفي حكيم لويز
أ. فايز فوزي حنا
أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستوياتها الأولى والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركتها الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لکی نصوص رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

محتويات الكتاب



الوحدة الأولى الرب راعي

الصفحة

٦

الدرس الأول: العقيدة: قوّة كلمة الله

١٠

الدرس الثاني: المحفوظات: (صلاة الشكر جزء ٤) - (بعض الآيات الذهبية)

١٤

الدرس الثالث: العبادة: قلاكي الحارس

١٨

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أبينا يعقوب - التّوأمين

٢٢

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديسة بربارة والقديسة يوليانا

٢٦

الدرس السادس: القيم والأخلاق: آداب الكنيسة - الأصدقاء الثلاثة

٣١

• مراجعة على الوحدة الأولى:

٣٢

• مشروع جماعي:

الوحدة الثانية الرب قريب

٣٤

الدرس الأول: العقيدة: مَعْجَزَةُ صيد السمك

٣٩

الدرس الثاني: المحفوظات: (مزمور ١٠ : ١٣-١٦) - صلاة - (بعض الآيات الذهبية)

٤٣

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة تصلي من أجل بطرس الرسول

٤٧

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أبينا يعقوب - صراع مع الله

٥١

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديس مارمينا

٥٦

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصّبر - الأنبا أنطونيوس في البريّة

٦٠

• مراجعة على الوحدة الثانية:

٦٠

• مشروع جماعي:

الوحدة الثالثة الرب يسمعنا

٦٢

الدرس الأول: العقيدة: انتهار الريح

٦٧

الدرس الثاني: المحفوظات: (صلاة قبل وبعد تناول الطعام) - (بعض الآيات الذهبية)

٧١

الدرس الثالث: العبادة: تيموثاوس يكرز بالانجيل

٧٥

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: يعقوب : العودة إلى أبيه

٧٩

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: طابيثا

٨٤

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصلاة من أجل الآخرين - بولس وسيلا في السجن

٨٨

• مراجعة على الوحدة الثالثة:

٨٨

• مشروع جماعي:

٨٩

• اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى

الرب راعي

الدرس الأول: العقيدة: قوّة كلمة الله

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ٤) - (بعض الآيات الذهبية)

الدرس الثالث: العبادة: ملاكي الحارس

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أبينا يعقوب - التّوأمين

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديسة بربرة والقديسة يوليانا

الدرس السادس: القيم والأخلاق: آداب الكنيّسة - الأصديقاء الثلاثة



قوة كلمة الله

(تكوين ١)

الآية الذهبية
«لأنَّهُ هُوَ قَالَ فَكَانَ،
هُوَ أَمْرَ فَصَارَ»
(مزمور ٣٣: ٩)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يذكر أن كلمة الله قوية وتعمل في حياتنا.
- يوضح أمثلة من الكتاب المقدس عن قوة الكلمة.
- يعبر عن إيمانه أن كلمة الله قادرة أن تغيّر الظروف الصعبة.

وقف المعلم يوحنا أمام تلاميذه في الفصل وقال: يا أحبائي ... اليوم نحكي معًا قصصًا من الكتاب المقدس تشرح لنا قوة كلمة الله.



المعلم: في البداية لم يكن هناك شيء.
قال الله: «لِيَكُنْ نُورٌ» (تكوين ١: ٣)، فكان نور.
إبراهيم: مُجَرَّدُ كلمةٍ تخرج منه... يخلق النور؟
المعلم: نعم. وقال أيضًا: «لِتَجْتَمِعِ الْمِيَاهُ
تَحْتَ السَّمَاءِ...» (تكوين ١: ٩).
فظهرت البحار والمحيطات والأنهار.
أنجيلا: الله خلق كل شيء بكلمته!

المعلم: شَغِبُ الله خرج من مصر، فرعون
وجنوده لحقوا بهم. وقف الشعب أمام البحر
وخافوا.

جوفاني: وماذا فعل موسى؟

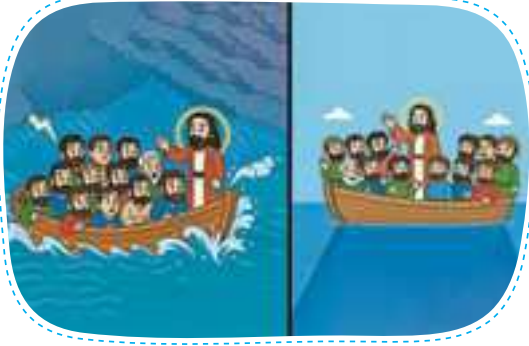
المعلم: قال الله لموسى: «ارْفَعْ عَصَاكَ،
وَمُدَّ يَدَكَ عَلَى الْبَحْرِ وَشَقَّهُ» (خروج ١٤: ١٦).



جورج: هل البحر انشق فعلاً؟

المعلم: نعم! «فَمَدَّ مُوسَى يَدَهُ عَلَى الْبَحْرِ... فَأَنْشَقَّ الْمَاءُ» (خروج ١٤: ٢١).
وسار الشعب في أمان.

المعلّم: قال الرب يسوع لبطرس: «ابْعُدْ إِلَى الْعُمُقِ وَأَلْقُوا شَبَاكَكُمْ لِلصَّيْدِ» (لوقا ٥: ٤).
إبرام: لكن بطرس قال: «تَعْبِنَا اللَّيْلَ كُلَّهُ... وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أُلْقِي الشَّبَكَةَ» (لوقا ٥: ٥).
أنجيلا: وهل اصطادوا؟
المعلّم: نعم، امتلأت الشبكة بالسّمك حتى كادت أن تتمزّق!



المعلّم: ذات يوم، كان التلاميذ في قاربٍ وسط البحر. الرّيحُ عاليةٌ والأمواجُ تضرب القارب.
جورج: لا بدّ أنّهم كانوا خائفين جدًّا!
المعلّم: صحيح. لكن الرب يسوع قال للبحر: «أُسْكُتْ، ابْكَمُ» (مرقس ٤: ٣٩).
جوفاني: وماذا حدث؟
المعلّم: سكنت الرّيحُ في الحال وصار هدوءٌ عظيم.



المعلّم: جاءوا إلى الرب يسوع برجلٍ مفلوجٍ لا يستطيع المشي.
إبرام: هل شفاه؟
المعلّم: قال له الرب يسوع: «قُمْ، وَاحْمِلْ فِرَاشَكَ وَاذْهَبْ إِلَى بَيْتِكَ» (مرقس ٢: ١١).
وفي الحال قام ومشى أمام الجميع!
جوفاني: كلمة الرب يسوع أعطت قوّةً وحياة!



المعلّم: في يوم آخر، كان هناك آلاف من الناس يستمعون إلى الرب يسوع. وكانوا جائعين.
جورج: ألم يكن معهم طعام!!؟
المعلّم: نعم. لكن الرب يسوع أخذ خمسة أرغفةٍ وسمكتين، وبارك.
مارك: ثم ماذا حدث؟
المعلّم: «فَأَكَلَ الْجَمِيعُ وَشَبِعُوا، ثُمَّ رَفَعُوا مَا فَضَلَ مِنَ الْكَسْرِ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ قَفَّةً» (متى ١٤: ٢٠).
المعلّم: إذا يا أحبائي، كلمة الله قويّة جدًّا.
إبرام: بالكلمة خُلِقَ العالم.
جورج: بالكلمة انشقّ البحر.
فيلوباتير: بالكلمة امتلأت الشبكة بالسّمك.

أنجيلا: بالكلمة هدأ البحر، وشفي المفلوج، وأشبعَتَ الجموع.
المعلّم: نعم، كما يقول الكتاب: «لَأَنَّهُ هُوَ قَالَ فَكَانَ، هُوَ أَمَرَ فَصَارَ» (مزمور ٣٣: ٩).



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون الرسم

باستخدام ألوانك الجميلة قم بتلوين "الكنز" الذي يحتوي على الآية الذهبية.



لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ قَالُ فَكَانَ هُوَ أَمْرُ
فَصَارَ (مزمور ٣٣ : ٩)

نشاط (٢): قال الله

صل العبارات من العمود (أ) مع ما يناسبها من صور في العمود (ب)

«قم، واحمل
فراشك»

«امدّد عصاك
على البحر»

«على كلمتك
ألقي الشبكة»



نشاط (٣): كلمة السر

اكتب الحرف الأول من كل شكل واكتشف كلمة السر المكون من كلمتين
ناقش العبارة مع معلمك وزملاءك وكيف تطبقها في حياتك ؟



كلمة السر :

نشاط (٤): كلمة الله تقويني

اكتب كل آية أسفل الصورة التي تناسبها
«أَفْرَحُوا كُلَّ حِينٍ.» (تسالونيكي الأولى ٥ : ١٦).
«تَشَجَّعُوا! أَنَا هُوَ. لَا تَخَافُوا.» (متى ١٤ : ٢٧).
«أَنَا الرَّبُّ شَافِيكَ» (خروج ١٥ : ٢٦)



أسئلة الدرس:

1- اكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

(البحر الأحمر - الرياح - السموات والأرض - المفلوج - الجموع)

- ١- بكلمة الله خلق ٢- بكلمة الله انشق
- ٣- بكلمة الرب يسوع شُفي ٤- بكلمة الرب يسوع شُبعت
- ٥- بكلمة الرب يسوع هدأ

2- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. كلمة الله قوية لدرجة أنها قادرة أن تغير الظروف الصعبة في حياتنا. ()
٢. عندما لحق فرعون وجنوده بشعب إسرائيل، قام موسى بشق البحر بقوة. ()
٣. قال الرب يسوع للبحر وهو هائج: «أُسْكُتْ، ابْكَمْ»، فسكنت الرياح في الحال. ()
٤. المفلوج الذي شُفي بكلمة الرب يسوع قام ولكنه لم يتمكن من حمل فراشه. ()

3- صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١. قول الله «لِيَكُنْ نُورٌ»	() امتلأت الشبكة بالسمك
٢. قول الله لموسى ارفع عصاك	() ظهور النور
٣. قول الله لبطرس ألق الشبكة	() انشقاق البحر

شارك أسرّتك:



هيا نصل معاً: «الهنا الصالح ، أشكرك لأن كلمتك قوية وصادقة. علّمني أن أسمعها وأحفظها في قلبي. واجعلني أعيش بها كل يوم. آمين.»



صلاة الشكر (جزء ٤) بعض الآيات الذهبية

الدرس الثاني المحفوظات

🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يردد بفهم بعض من آيات الكتاب المقدس.
- يذكر أن الله هو الذي يعطيه كل ما هو صالح ونافع.
- يوضح أن الله أعطاه القوة ليغلب الشر.
- يطلب من الله أن ينجيه من الشر والشرير.
- يستنتج أن نعم الله كلها من خلال محبة يسوع المسيح.

📖 **محفوظات ١** صلاة الشكر:

"أما الصالحات والنافعات فارزقنا إياها، لأنك أنت الذي أعطيتنا السلطان أن ندوس الحيات والعقارب وكل قوة العدو ولا تدخلنا في تجربة، لكن نجنا من الشرير. بالنعمة والرفآت ومحبة البشر، اللواتي لابنك الوحيد ربنا وإلهنا ومخلصنا يسوع المسيح. هذا الذي من قبله المجد والإكرام والعزة والسجود تليق بك معه ومع الروح القدس المحيي المساوي لك الآن وكل أوان وإلى دهر الدهور. آمين."

تفسير كلمات الآية:

الصالحات	الأشياء الجيدة.	النافعات	الأمور المفيدة.
السلطان	القوة والقدرة.	الرفآت	الرحمة.
العزة	القوة والعظمة.	دهر الدهور	إلى الأبد.

أنشطة وممارسات

نشاط ١: اكمل ما يلي

١. أنت الذي أعطيتنا السلطان أن ندوس والعقارب وكل
٢. ولا تدخلنا في ، لكن نجنا من
٣. بالنعمة والرفآت ومحبة ، اللواتي لابنك الوحيد ربنا ومخلصنا يسوع
٤. هذا الذي من قبله والإكرام والعزة تليق بك معه ومع الروح المحيي المساوي لك .

نشاط ٢: ميز الإجابات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

١. من الذي ينجينا من الشرير؟
• أصدقائي ()
• الله ()
• المال ()
٢. معنى كلمة "دهر الدهور":
• زمن قصير ()
• إلى الأبد ()
• اليوم فقط ()
٣. تعني كلمة "السلطان"
• القوة ()
• الطعام ()
• اللعب ()
٤. نطلب من الله في الصلاة أن
• ينجينا من الشرير ()
• يعطينا ألعابًا جديدة ()
• يجعلنا ننام فقط ()
٥. يليق بالله دائمًا
• المجد والإكرام والسجود ()
• الضحك واللعب ()
• الأكل والشرب ()

نشاط ٣: رتب

رتب الكلمات التالية:

١. إياها - أما - فازرقنا - الصالحات - والنافعات.
٢. بالنعمة - اللواتي - ومحبة البشر - لابنك الوحيد - يسوع - ربنا وإلهنا - والرفآت - المسيح - ومخلصنا.
٣. لأنك - والعقارب - الذي - أن ندوس الحيات - وكل قوة العدو - أنت - أعطيتنا - السلطان .

"لَآئَهُ هُوَ قَالَ فَكَانَ، هُوَ أَمَرَ فَصَارَ" [مزمور ٣٣: ٩]

فكان	تحقق.	فصار	أصبح موجودًا.
------	-------	------	---------------

المعنى العام : كل شيء وُجد بكلمة الله وأمره.

"مَلَائِكُ الرَّبِّ خَالٌّ حَوْلَ خَائِفِيهِ وَيُنَجِّيهِمْ" [مزمور ٣٤: ٧]

خائفيه	الذين يخافون أن يخطئوا إليه.	ينجيهم	يحميهم من الشر.
--------	------------------------------	--------	-----------------

المعنى العام : الله يرسل ملاكه ليحرس المؤمنين الأتقياء.

"وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُمَا تَذْهَبُ" [تكوين ٢٨: ١٥]

ها أنا معك	أنا حاضر معك دائمًا.	أحفظك	أحميك وأصونك.
------------	----------------------	-------	---------------

المعنى العام : الله يعد بحضوره وحمايته لأولاده في كل مكان.

"الرَّبُّ نُورِي وَخَلَّاصِي، مِمَّنْ أَخَافُ؟ ... [مزمور ٢٧: ١]

خلاصي	الذي ينقذني من الشرور.	ممن أخاف	لا أخاف أحد.
-------	------------------------	----------	--------------

المعنى العام : ثقة المؤمن أن الله نوره ومخلصه.

"وَلْيَكُنْ كُلُّ شَيْءٍ بِلَيَاقَةٍ وَيَحْسَبِ تَرْتِيبٍ" [كورنثوس الأولى ١٤: ٤٠]

بلياقة	بطريقة مناسبة.	ترتيب	نظام وانتظام.
--------	----------------	-------	---------------

المعنى العام : يجب أن يكون كل شيء في الكنيسة والحياة منظمًا ولائقًا.

"فِي الْبَدْءِ كَانَ الْكَلِمَةُ، وَالْكَلِمَةُ كَانَتْ عِنْدَ اللَّهِ، وَكَانَ الْكَلِمَةُ اللَّهُ. هَذَا كَانَ فِي الْبَدْءِ عِنْدَ اللَّهِ. كُلُّ شَيْءٍ بِهِ كَانَ، وَبِغَيْرِهِ لَمْ يَكُنْ شَيْءٌ مِمَّا كَانَ." [يوحنا ١: ١-٣]

في البدء	قبل الخليفة.	الكلمة	المسيح (الابن).
به كان	خلق بواسطة الكلمة (المسيح).		

أنشطة وممارسات

نشاط ١: اكمل ما يلي

١. كُلُّ بِهِ كَانَ، وَبِغَيْرِهِ لَمْ يَكُنْ مِمَّا كَانَ (يوحنا ١: ٣).
٢. «مَلَاكَ ، حَوْلَ خَائِفِيهِ» (مزمور ٤٣: ٧).
٣. «وَهَا أَنَا ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُمَا» (تكوين ٨٢: ٥١).

نشاط ٢: صورة وآية

اكتب أسفل كل صورة الآية التي تعبر عنها



مَلَائِكَةُ الْحَارِسِ

(مزمور ٣٤)

الآية الذهبية
«مَلَائِكَةُ الرَّبِّ حَالٌ حَوْلَ
خَائِفِيهِ وَيُنَجِّيهِمْ»
(مزمور ٣٤: ٧)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن لكل واحدٍ مِنَّا ملاكًا حارسًا يرافقه كل وقت.
- يستنتج أن الملائكة تصلي معنا وتفرح بتسبيحنا.
- يذكر أن عدد الملائكة لا يمكن أن نحصيه من كثرتهم.
- يوضح أن الصلاة، ومساعدة الآخرين، يجعلنا مثل الملائكة.



بَعْدَ انْتِهَاءِ خِدْمَةِ مَدَارِسِ الْأَحَدِ، التَّقَى
الْأَصْدِقَاءُ الْأَرْبَعَةَ وَدَارَ الْجَوَارِ الثَّالِي:
جوفاني: هَلْ لَحَظْتُمْ أَنَّ الْكَنِيسَةَ كَانَ
فِيهَا خُشُوعٌ وَسَلَامٌ؟
جسيكا: نَعَمْ! وَأَنَا شَعَرْتُ كَأَنَّ أَصْوَاتَ
الْمَلَائِكَةِ تُرْتِّلُ مَعَنَا.

جوفاني: الْأُسْتَاذُ قَالَ إِنَّ لِكُلِّ وَاحِدٍ
مِنَّا مَلَكًَا خَاصًّا يُرَافِقُهُ طَوَالَ حَيَاتِهِ.
جسيكا: كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا لَهُ
صَدِيقٌ مِنَ السَّمَاءِ!
إبرام: هَذَا رَائِعٌ جِدًّا! إِذَا
لَسْتُ وَحْدِي أَبَدًا.
بتول: مَلَائِكَةُ الْحَارِسِ دَائِمًا بِجَانِبِنَا.



جسيكا: وَمَاذَا يَفْعَلُ الْمَلَائِكَةُ الْحَارِسُ
غَيْرَ أَنَّهُ يَحْمِينَا؟
جوفاني: إِنَّهُ يُسَاعِدُنَا عَلَى الصَّلَاةِ.
إبرام: وَيُشَجِّعُنَا أَنْ نَعْمَلَ الْخَيْرَ.
بتول: وَيَفْرَحُ عِنْدَمَا نُرْتِّلُ وَنُسَبِّحُ اللَّهَ.



جوفاني: هَلْ تَعْرِفُونَ كَمَ عَدَدِ الْمَلَائِكَةِ؟
بتول: سَمِعْتُ أَنَّهُمْ كَثِيرُونَ مِثْلَ نُجُومِ
السَّمَاءِ.

إبرام (مُنْدهِشًا): مَلَايِينَ؟!
جسيكا (مُبْتَسِمَةً): بَلْ أَكْثَرُ بِكَثِيرٍ جَدًّا!



إبرام: أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ الْمَلَائِكَةِ.
جسيكا: نَسْتَطِيعُ أَنْ نَصْبِحَ مِثْلَهُمْ
إِذَا سَاعَدَنَا الْآخَرِينَ.
جوفاني: أَوْ عِنْدَمَا نُصَلِّي مِنَ الْقَلْبِ.
بتول: وَأَيْضًا عِنْدَمَا نَنْشُرُ الْفَرَحَ بَيْنَ النَّاسِ.



جوفاني: هَيَّا نُصَلِّي الْآنَ.
جسيكا: يَا رَبِّ، اجْعَلْنَا مِثْلَ الْمَلَائِكَةِ.
إبرم: نُحِبُّكَ وَنُطِيعُكَ دَائِمًا.
بتول: وَنَعِيشُ بِالسَّلَامِ مَعَ كُلِّ مَنْ حَوْلَنَا.
(يُغَادِرُ الْأَرْبَعَةُ الْكَنِيسَةَ بِفَرَحٍ، وَهُمْ يَشْعُرُونَ
أَنَّ مَلَائِكَتَهُمُ الْحَارِسَ يَسِيرُ بِجَوَارِهِمْ).





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

- في المكان المخصص

١ - ارسم نفسك ٢ - اكتب اسمك ٣ - اختر اسم للملاك الحارس الخاص بك



..... وصديقي الملاك

..... أنا

نشاط (٢): ملاكي الحارس

صل بين الصورة والجملة المناسبة لها.

"ملاكي يصلي
ويرتل معي."

"ملاكي يفرح عندما
أساعد الآخرين."

"ملاكي يحرسني
وأنا نائم."

"ملاكي يحفظني
في الطريق."



نشاط (٣): أسماء الملائكة

إذا اردت أن تتعرف اسماء الملائكة فك هذه الشفرات

بأن تضع الحرف الذي يقابل الرقم

$$\text{.....} = ٥ + ٧ + ١٠ + ٩ + ٨ + ٧ + ٦$$

$$\text{.....} = ٥ + ٧ + ١٠ + ٩ + ١ + ٤ + ٣$$

$$\text{.....} = ٥ + ٧ + ١٠ + ٩ + ٢ + ٩ + ١$$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ر	ف	ج	ب	ل	م	ي	خ	أ	ز

أسئلة الدرس:

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. لكل طفل ملاك حارس يرافقه في كل أوقات حياته. ()
٢. الملاك الحارس يغضب عندما نصلي. ()
٣. عدد الملائكة قليل ويمكننا عدّهم جميعًا. ()
٤. نصبح مثل الملائكة عندما نصلي ونساعد الآخرين وننشر الفرح. ()
٥. الملاك الحارس لا يهتم بأفعالنا ويتركنا وحدنا. ()

2. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الأستاذ في مدارس الأحد قال إن لكل واحد منا:
(صديق واحد يرافقه - ملاكًا خاصًا يرافقه - ملاكًا يزوره كل أسبوع).
- ٢- عدد الملائكة هو
(مليون ملاك - كثير مثل نجوم السماء بل أكثر بكثير - مئة ألف فقط).
- ٣- الذي يجعلنا نصبح مثل الملائكة هو:
(الصلاة من القلب - مساعدة الآخرين - كلاهما معًا).

شارك أسرّتك:



هيا نصل معًا:



«إلهنا الصالح ، أشكرك لأنك أرسلت لي ملاكًا حارسًا يحميني ويشجعني.
ساعدني أن أعيش في سلام، وأصلي وأعمل الخير مثل الملائكة. آمين.»

أبنا يعقوب - التَّوَأمان

(تكوين ٢٥ - ٢٨)

الآية الذهبية
«وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَأَحْفَظُكَ
حِينَثَمَا تَذْهَبُ»
(تكوين ٢٨: ١٥)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يقارن بين عيسو ويعقوب في تعاملهم مع البكورية.
- يتعرف أن البركات الروحية أغلى من أي طعام أو لذة وقتية.
- يستنتج أن الله يرى كل شيء ويحوّل حتى الأخطاء لمقاصده الصالحة.
- يستنتج أن الله حاضر معه في كل مكان.

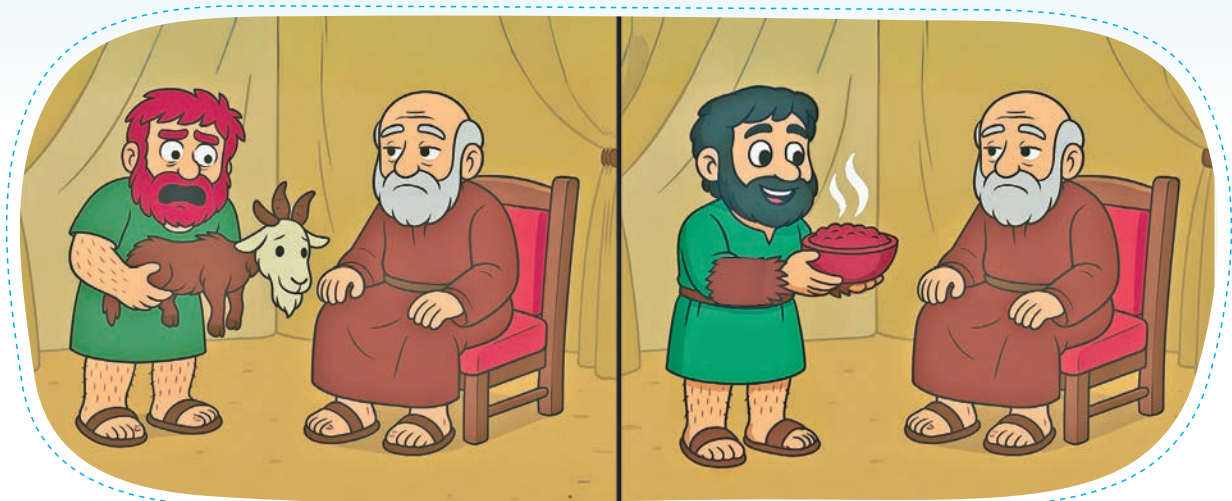


في بَيْتِ إِسْحَاقَ وَرِفْقَةَ وُلِدَ تَوَأْمَان. الطفل الأول ذُو شَعْرٍ كَثِيفٍ ، سَمَّوَهُ عَيْسُو، خَرَجَ الثاني مُمَسَّكًا بِكَعْبِ أَخِيهِ، فَسَمَّوَهُ يَعْقُوبَ، أَيِ: «الَّذِي يَتَعَقَّبُ». كَبُرَ الْوَلَدَانِ وَصَارَ كُلُّ مِنْهُمَا لَهُ شَخْصِيَّةٌ مُخْتَلِفَةٌ: عَيْسُو قَوِيًّا وَيُحِبُّ الصَّيْدَ ، وَيَعْقُوبُ هَادِيٌّ وَيُحِبُّ الْبَيْتَ وَالْعَمَلَ فِيهِ.

ذَاتَ يَوْمٍ عَادَ عَيْسُو مِنَ الصَّيْدِ جَائِعًا. وَجَدَ يَعْقُوبَ يَطْبُخُ عَدَسًا أَحْمَرَ رَائِحَتُهُ شَهِيَّةٌ. قَالَ عَيْسُو: أَعْطِنِي مِنْ هَذَا الطَّعَامِ الْآنَ، وَإِلَّا أَمُوتُ! . أَجَابَهُ يَعْقُوبُ: بِعْنِي بُكُورِيَّتَكَ أَوَّلًا . وَافَقَ عَيْسُو ، وَأَكَلَ الْعَدَسَ حَتَّى شَبِعَ... لَكِنَّهُ خَسِرَ الْبُكُورِيَّةَ إِلَى الْأَبَدِ!



وَمَعَ مَرُورِ الْأَيَّامِ شَاخَ إِسْحَاقُ وَضَعُفَ بَصَرُهُ، قَالَ لِعَيْسُو: اذْهَبِ اصْطِدْ لِي طَعَامًا لِأَبَارِكْكَ . سَمِعَتْ زَوْجَةُ إِسْحَاقَ رَفْقَةَ الْحَدِيثِ، وَفَكَّرَتْ فِي خُطَةِ مَآكِرَةٍ. أَلْبَسَتْ يَعْقُوبَ ثِيَابَ عَيْسُو، وَغَطَّتْ يَدَيْهِ بِجِلْدِ مَاعِزٍ، حَتَّى يَبْدُو مَشْعُرًا كَأَخِيهِ. دَخَلَ يَعْقُوبُ إِلَى أَبِيهِ الْكَفِيفِ، وَقَدَّمَ الطَّعَامَ مُتَظَاهِرًا أَنَّهُ عَيْسُو.



مدَّ إِسْحَاقُ يده وَمَنَحَ الْبَرَكَهَ ليعقوب! بعدها عادَ عيسو حاملاً الصَّيْد، فكانت المُفاجَأَةُ! صرَخَ عيسو صُراخاً عَظِيماً: باركني أنا أيضاً يا أبي!. أَجابَهُ إِسْحَاقُ: أَخوك سَبَقَكَ فأخذها بمكر. اشتعلَ قلبُ عيسو غَضَباً.

سمعت رفقةً تهديدات عيسو
فارتجف قلبها على يعقوب. قالت
له: اهرب إلى أخي لابان في حاران!
هرب يعقوب وفي الطريق تعب
وغلبه النوم، وضع حجرًا تحت رأسه
كوسادة.



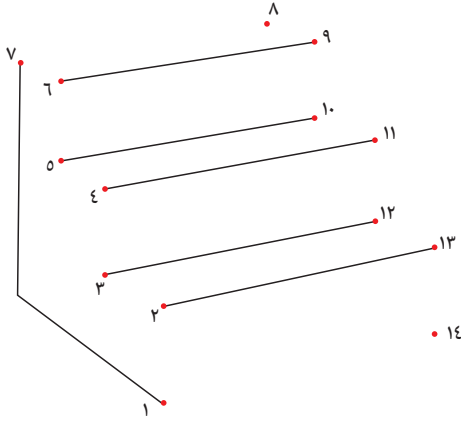
رأى يعقوبُ حلمًا مذهلاً: سلّمٌ يمتدُّ
من الأرض إلى السماء، والملائكة تنزل
وتصعد عليه، واللّه واقف فوق السلم.
قائلاً: " وَهَآ أَنَا مَعَكَ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُمَا
تَذْهَبُ. " (تكوين ٢٨: ١٥). استيقظ
يعقوبُ وقال: «مَا أَرْهَبَ هَذا الْمَكَانَ!
مَا هَذا إِلَّا بَيْتُ اللّهِ، وَهَذا بَابُ السَّماءِ». " (تكوين ٢٨: ١٧). وللقصة بقية.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون



١- صل النُّقاط بالأرقام بالترتيب ، وتظهر لك صورة جميلة .

٢- لَوِّن الصورة بالألوان التي تُحِبُّهَا.

٣- على كل درجة من درجات الصورة، اكتب بركة من بركات الله في حياتك حسب ترتيب الأولوية
(البيت - الصحة - الأصدقاء - المدرسة - الرب يسوع).

٤- في أعلى السُّلَم، ارسم ملاكًا صغيرًا

نشاط (٢): ميز الصورة

- ضع علامة (✓) أمام الصورة الصحيحة:



١- كان عيسو يحب العمل في :

٢- تنازل عيسو عن بكوريته مقابل :

٣- غطت رفقة يدي يعقوب

٤- رأى يعقوب في حلمه :

نشاط (٣): عيسو ام يعقوب

- ضع حرف (ع) على العبارات التي تشير إلى عيسو وحرف (ي) على العبارات التي تشير إلى يعقوب :

- ١- يحب الصيد ()
- ٢- يحب العمل في البيت ()
- ٣- شعر جسمه خفيف ()
- ٤- شعره كثيف ()
- ٥- كان هادئاً ()
- ٦- كان مغامراً ()

أسئلة الدرس:

1- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها من النص

١. التوأم الأول الذي ولد في بيت إسحاق ورفقة سُمِّيَ لأنه كان ذا شَعْرٍ كثيف.
٢. عيسو كان رجلاً قوياً ويحب ، بينما كان يعقوب ويحب البيت والعمل فيه.
٣. باع عيسو بكوريته إلى يعقوب مقابل وعاء من الأحمر لأنه كان جائعاً وخسر البكورية إلى
٤. بعدما هرب يعقوب من أخيه، رأى في حلمه سُلماً يمتدّ من الأرض إلى والملائكة تنزل و عليه.

2- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١. يعقوب تعقب أخاه ومسك بكعبه، ولذلك سُمِّيَ "الذي يتعقب". ()
٢. البركات الروحية التي حصل عليها يعقوب هي أغلى بكثير من أي طعام أو لذة وقتية. ()
٣. بعد أن بارك إسحاق يعقوب، لم يشعر عيسو بالغضب بل تقبّل الأمر بهدوء. ()
٤. في الحلم، قال الله ليعقوب: «وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُمَا تَذْهَبُ». ()

3- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١. الذي فكّر في خطة لاعطاء البركة ليعقوب كان (إسحاق - رفقة - عيسو)
٢. باع عيسو بكوريته بسبب (حبّه للمال - الجوع الشديد - إجبار يعقوب له)
٣. عندما استيقظ يعقوب من حلمه قال عن المكان: «مَا أَرَهَبَ هَذَا الْمَكَانَ! مَا هَذَا إِلَّا بَيْتُ اللَّهِ، وَهَذَا (مأوى المسافرين - باب السماء - أرض الموعد)

شارك أسرتك:



هيا نصل معاً :



إلهنا الصالح ، أشكرك لأنك دائماً معي كما كنت مع يعقوب. ساعدني أن أحب بركاتك أكثر من أي طعام أو لعب. علّمني أن أكون أميناً وأسمع كلامك. آمين.

القديسة بربارة والقديسة يوليانا

الآية الذهبية
«الرَّبُّ نُورِي وَخَلَّاصِي،
مَنْ أَخَافُ؟ ...»
(مزمور ٢٧: ١)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الله هو الخالق الحقيقي، وليس سواه.
- يستنتج أن الشجاعة الحقيقية هي الثبات على الإيمان.
- يوضح أن الله قادر أن يحمي أولاده بمعجزات عجيبة.
- يتعرف أن الشهادة للرب يسوع هي إكليل مجد ونور للأجيال.



في مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ كَانَ هُنَاكَ قَصْرٌ
صَحْمٌ يَلْمَعُ بِالذَّهَبِ، يَسْكُنُهُ رَجُلٌ
غَنِيٌّ اسْمُهُ دِيُوسَقُورُوسَ مَعَ ابْنَتِهِ
بَرْبَارَةَ. فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ وَذَكِيَّةٌ، كَانَ
هَدَفُهَا الْوَحِيدُ هُوَ مَعْرِفَةُ
مَنْ هُوَ اللَّهُ الْحَقِيقِيُّ؟

فِي كُلِّ مَسَاءٍ تَصْعَدُ بَرْبَارَةُ إِلَى
بُرْجِ الْقَصْرِ الْعَالِيِّ، تَنْظُرُ إِلَى السَّمَاءِ
الْمُرَيَّنَةِ بِالْقَمَرِ وَالنُّجُومِ الْبَرَّاقَةِ.
وَتَقُولُ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْأَصْنَامُ
هِيَ الْخَالِقُ، لَا بُدَّ أَنْ هُنَاكَ إِلَهًا عَظِيمًا
صَنَعَ هَذَا الْكَوْنَ كُلَّهُ.



ذَات يَوْمٍ سَأَلَتْ بَرْبَارَةَ خَادِمَتَهَا عَنِ الْإِلَهِ
الْحَقِّ، فَأَخْبَرَتْهَا مِنْ هُوَ الرَّبُّ يَسُوعُ
الْمَسِيحُ، ابْنُ اللَّهِ الْحَيِّ. فَامْتَلَأَ قَلْبُ بَرْبَارَةَ
فَرَحًا وَهِيَ تَهْتِفُ قَائِلَةً: هَذَا هُوَ الْإِلَهُ الَّذِي
أَبْحَثُ عَنْهُ مِنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ!



عَلِمَ أَبُوهَا بِالْخَبَرِ، فَهَاجَ كَالْعَاصِفَةِ
غَاضِبًا، وَقَالَ لَهَا: أَتَرَكْتِ آلِهَتَنَا يَا بَرْبَارَةَ؟
فَأَجَابَتْهُ بِثَبَاتٍ وَهُدُوءٍ: الْأَصْنَامُ لَا تَنْفَعُ،
أَمَّا السَّيِّدُ الْمَسِيحُ فَهُوَ حَيٌّ وَيُحِبُّنَا جَمِيعًا
بِلَا حُدُودٍ.



أَمَرَ أَبُوهَا بِتَغْذِيْبِهَا، وَكَانَ اللَّهُ يَحْمِيهَا . كُلُّ
جُرْحٍ يَشْفَى بِسُرْعَةٍ، وَكُلُّ نَارٍ تَنْطَفِئُ حَوْلَهَا.
فَقَالَ النَّاسُ بِدَهْشَةٍ: إِنَّ إِلَهَ بَرْبَارَةَ هُوَ الْإِلَهُ
الْحَقُّ!. وَهَذَا جَعَلَ فَتَاةً صَغِيرَةً اسْمُهَا
يُولْيَانَا كَانَتْ حَاضِرَةً تَوْمُنٍ بِالسَّيِّدِ الْمَسِيحِ.



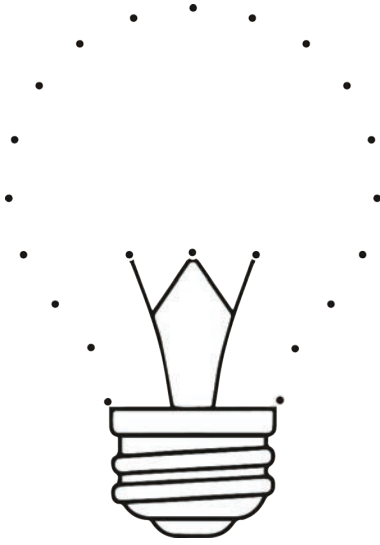
قَالَتْ يُولْيَانَا: شَجَاعَتُكَ جَعَلَتْني قَوِيَّةً
مِثْلَكَ!. فَابْتَسَمَتْ بَرْبَارَةُ وَقَالَتْ: الرَّبُّ هُوَ
الَّذِي يُعْطِينَا الْقُوَّةَ . وَفِي النِّهَايَةِ، ثَبَّتَتْ عَلَى
إِيمَانِهِمَا حَتَّى نَالَتَا إِكْلِيلَ الْإِسْتِشْهَادِ .





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون



- ١- تتبع النقط حتي تحصل على شكل جميل
- ٢- اكتب داخل الشكل ما يمكن أن تفعله لأصدقائك وعائلتك وتكون مثل بربرة نورًا للعالم
- ٣- لون الشكل بألوانك الزاهية الجميلة

نشاط (٢): صورة وعبرة

- ١- اكتب أسفل كل صورة عبارة من عندك بما فهمته من الدرس
- ٢- رتب الصور بحسب تسلسل الأحداث



نشاط (٣): صياد الكلمات

١. ضع دائرة حول الكلمات التي ذكرت في القصة فقط.
 ٢. اكتب جملة قصيرة تشرح لماذا اخترت هذه الكلمة.
- الكلمات : بربرة - قصر - سيارة - مدرسة - نجوم - يسوع المسيح - نار - قوة - رمل - كتاب - جمل - يوليانا

أسئلة الدرس:

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. كان قلب بربرة يحب الزينة أكثر من أي شيء. ()
٢. آمنت يوليانا لأنها رأت معجزة حماية الله لبربرة. ()
٣. غضب الأب لأن بربرة تركت عبادة الأصنام. ()
٤. بربرة سألت خادمتها عن الله. ()

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآية الذهبية للدرس هي: «الرَّبُّ نُورِي وَ.....» فَمِمَّنْ أَخَافُ؟ (غذائي - خلاصي - قوتي).
- ٢- كان يشغل قلب بربرة
- ٣- كانت بربرة تصعد كل مساء إلى لتنظر إلى السماء.
- ٤- الشجاعة الحقيقية التي ظهرت في حياة بربرة ويوليانا هي
- ٥- (مواجهة الأب - ترك الأصنام - الثبات على الإيمان).

٣. أكمل الجمل التالية:

- ١- عندما نظرت بربرة إلى السماء المزينة بالقمر والنجوم قالت: لَا يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْأَصْنَامُ هِيَ.....
- ٢- الشخص الذي أخبر بربرة عن الرب يسوع المسيح هو.....
- ٣- أجابت بربرة أباه بـثبات وهدوء: «أُمَّا السَّيِّدُ الْمَسِيحُ فَهُوَ حَيٌّ وَيُحْبُّنَا.....» بِلا حُدُود.

٤. صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١- نظر بربرة إلى السماء المزينة أدى إلى	ثبات بربرة على إيمانها.
٢- حماية الله لبربرة رغم التعذيب أدى إلى	اكتشاف أن الله هو الخالق الحقيقي.
٣- شعور يوليانا بقوة شجاعة بربرة أدى إلى	إيمان يوليانا بالمسيح.

شارك أسرتك:



هيا نصل معًا :

”يا رب يسوع، أشكرك لأنك نوري وخلاصي. أعطني قلبًا شجاعًا مثل القديستين بربرة ويوليانا. ساعدني أن أتمسك بك في كل وقت، وأكون نورًا لكل من حولي. آمين.“



آداب الكنيسة – الأصدقاء الثلاثة

الآية الذهبية

«وليكن كُلُّ شَيْءٍ بِلِيَاقَةٍ
وَبِحَسَبِ تَرْتِيبٍ».
(١ كورنثوس ١٤ : ٤٠)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الكنيسة هي بيت الله.
- يطبق آداب الكنيسة: الهدوء، الوقوف بخشوع، الصلاة من القلب.
- يقتدي بأمثلة من الكتاب المقدس في احترامهم لبيت الله.
- يعبر عن محبته للكنيسة بالترنيم والصلاة والسلوك الحسن.



في صَبَاحِ يَوْمِ الْأَحَدِ، ذَهَبَ الْأَصْدِقَاءُ
الثَّلَاثَةُ: دَانِيَالُ وَمَارِيَا وَإِيلِينَا إِلَى
الْكَنِيسَةِ مَعَ أُسْرِهِمْ. بَدَأُوا يَتَحَدَّثُونَ
بِصَوْتٍ عَالٍ وَيَلْعَبُونَ عَلَى الْمَقَاعِدِ.
قَالَتِ الْخَادِمَةُ مَارِينَا: يَا أَحِبَّائِي،
تَذَكَّرُوا أَنَّ هَذَا بَيْتُ اللَّهِ، وَيَجِبُ أَنْ
نَقِفَ فِيهِ بِهْدُوءٍ.

قَالَتِ مَارِيَا: أَنَا أَتَذَكَّرُ قِصَّةَ حَنَّةَ أُمِّ
صَمُوئِيلَ، كَانَتْ تُصَلِّي فِي الْهَيْكَلِ
بِهْدُوءٍ، فَاسْتَجَابَ اللَّهُ لَهَا.
ابْتَسَمَتِ إِيلِينَا وَقَالَتْ: إِذَا عَلَيْنَا أَنْ
نُصَلِّي مِنْ قُلُوبِنَا.



هَمَسَ دانيال: ماذا فَعَلَ الرَّبُّ يَسُوعُ
 وَهُوَ صَبِي فِي الْهَيْكَلِ؟
 أَجَابَتْ مَارِيَا: كَانَ فِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ
 مِنْ عُمْرِهِ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِينَ
 وَيَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ بِهَدُوءٍ.
 قَالَتْ إيلينا: إِذَا يَجِبُ أَنْ نُصْغِيَ وَنُرَكِّزَ
 مِثْلَ الرَّبِّ يَسُوعِ.



وَقَفَ الشَّعْبُ لِيَسْمَعَ الْإِنْجِيلَ،
 وَقَفَتْ إيلينا مُسْتَقِيمَةً وَقَالَتْ: هَذَا
 يُشَبِّهُ شَعْبَ اللَّهِ فِي زَمَنِ نَحْمِيَا
 حِينَ وَقَفُوا طَوِيلًا لِيَسْمَعُوا كَلِمَةَ
 اللَّهِ. رَدَّ دانيال: رَائِعٌ! إِذَا نَحْنُ أَيْضًا
 يَجِبُ أَنْ نَقِفَ بِخُشُوعٍ.



بَعْدَ الصَّلَاةِ، قَالَتْ لَهُمُ الْعِمةُ مَرِيَمُ: هَلْ
 تَعْلَمُونَ أَنَّ الْبَابَا كِيرِلِسَ السَّادِسَ كَانَ
 يَقْضِي سَاعَاتٍ طَوِيلَةً فِي الصَّلَاةِ بِهَدُوءٍ
 أَمَامَ الْمَذْبَحِ. قَالَ دانيال: إِنَّهُ قُدُّوسٌ،
 يَجِبُ أَنْ نُصَلِّيَ مِثْلَهُمَا كَمَا يُصَلِّي بِلَا
 لَعِبٍ وَلَا كَلَامٍ غَيْرِ نَافِعٍ.



خَرَجَ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ مِنَ الْكَنِيسَةِ
 فَرِحِينَ. قَالَتْ مَارِيَا: سَادَخُلُ الْكَنِيسَةَ
 بِهَدُوءٍ مِنَ الْآنَ. وَأَضَافَتْ إيلينا: سَأُصَلِّي
 مِنْ قَلْبِي مِثْلَ حَنَّةَ. وَقَالَ دانيال: وَسَاجِدُ
 الْكَنِيسَةِ مِثْلَ الرَّبِّ يَسُوعِ. ثُمَّ هَتَفُوا مَعًا:
 الْكَنِيسَةُ هِيَ السَّمَاءُ عَلَى الْأَرْضِ!

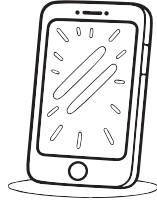




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون الرسم

- لون الصور التي تدلّ على آداب حضور الكنيسة .



نشاط (٢): "قدوتنا في الكنيسة"

صل كل سلوك بالشخص المناسب كما تعلمت من القصة.

الشخص	السلوك
البابا كيرلس السادس.	١. نصلي من القلب بهدوء.
شعب الله في زمن نحميا.	٢. نستمع ونتكلم مع المعلمين بأدب.
حنة أم صموئيل.	٣. نقف لنسمع كلمة الله.
الرب يسوع وهو طفل.	٤. نقضي وقتاً طويلاً في الصلاة بهدوء.

نشاط (٣): الكنيسة تصلي

- في الكنيسة نصلي من أجل كل انسان.
فمثلا نحن نصلي من أجل (الوطن ورجال الدين والرئيس والجيش والشرطة والوزراء
ومياه النيل والزروع والنباتات والمرضي والمسافرين)
- اكتب أسفل كل صورة الاسم الذي يناسبها.



نشاط (٤): رسالة إلى صديق

- اكتب رسالة إلى صديقك الذي لم يحضر مدارس الأحد الأسبوع الماضي . واكمل
الاماكن الخالية بالصور التالية .



عزيزي (أكتب اسم صديقك) أنا صديقك (أكتب اسمك)
في فصل مدارس الأحد. في الأسبوع الماضي لم تأتِ إلى (.....) ، وأنا أحبك
جداً وشعرت سأمرّ عليك مع أستاذ يوم (.....)
الساعة (.....) لنذهب معاً إلى (.....) .
صديقك :

أسئلة الدرس:

1- ضع علامة (✓) أمام السلوك السليم ، وعلامة (X) أمام السلوك غير السليم:

- ١. أن أتحدث بصوت عال في الكنيسة. ()
- ٢. أن أصلي من كل قلبي بهدوء وبخشوع. ()
- ٣. أن أستمع إلى قراءة الإنجيل والتركيز. ()
- ٤. أن أقف بخشوع أثناء سماع كلمة الله. ()
- ٥. أن لعب في المقاعد أثناء الصلاة. ()

شارك أسرتك:



هيا نصل معاً:



«يا رب يسوع، علّمني أن أحب بيتك المقدس وأشعر بحضورك الذي يملأ المكان ، وأصلي من قلبي مثل حنة، وأحبك من قلبي كل أيام عمري. آمين.»



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- بكلمة الله خلقت
 (أ) المعادن فقط. (ب) السموات والأرض. (ج) الأصنام.
- فضّل عيسو لذة الطعام على بركة
 (أ) المال الكثير. (ب) البكورية. (ج) الصيد الوفير.
- القديسة التي آمنت بسبب معجزة حماية الله لبربارة هي
 (أ) رفقة. (ب) حنة. (ج) يوليانا.
- أصبح مثل الملائكة عندما
 (أ) تساعد الآخرين. (ب) نغضب. (ج) نلعب بأصوات عالية.
- «وليكن كل شيء بلياقة ...» تعني أن السلوك يكون
 (أ) بصوت عالٍ. (ب) غير منظم. (ج) بطريقة مناسبة.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

١. قال الرب يسوع للبحر: «أُسْكُثْ، ابْكَمْ»، فسكنت الريح وصار هدوء عظيم. ()
٢. عدد الملائكة قليل ويمكننا عدّهم جميعًا بسهولة. ()
٣. رأى يعقوب في حلمه سلمًا يمتدّ من الأرض إلى السماء والملائكة تصعد وتنزل عليه. ()
٤. كان قلب القديسة بربارة مشغولًا بمحبة زينة العالم وشهواته. ()
٥. العبادة في الكنيسة لا تحتاج إلى خشوع أو هدوء، بل يمكننا اللعب على المقاعد. ()

٣ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. «لأنَّه هُوَ فَكَانَ، هُوَ أَمَرَ فَصَارَ»
٢. «مَلَاكَ الرَّبِّ حَالٌ حَوْلَ خَائِفِيهِ وَ.....»
٣. «وَهَا أَنَا مَعَكَ، وَأَحْفَظُكَ حَيْثُمَا.....»
٤. «الرَّبُّ ثَوْرِي وَخَلَاصِي، مِمَّنْ.....»
٥. أنت الذي أعطيتنا «أن ندوس الحيات والعقارب وكل قوة العدو ولا تدخلنا في.....»

٤ صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١- قوّة كلمة الله	عرفت الإله الحقيقي بالنظر إلى السماء.
٢- عيسو	صلّت في الهيكل بهدوء وبخشوع.
٣- ملاك الرب	هدأ البحر وشفيّ المفلوج.
٤- القديسة بربارة	باع البكورية مقابل العدس الأحمر.
٥- حنة أم صموئيل	حول خائفه ويُنجيهم.

مشروع جماعي

ألبوم صور



تعاون مع مجموعتك في تصميم ألبوم صور يتضمن (بعض معجزات الرب يسوع - الملاك الحارس - آداب الكنيسة) ثم عرضه على باقي زملائك

الوحدة الثانية

الرب قريب

الدرس الأول: العقيدة: مَعْجَزَةُ صَيْدِ السَّمَكِ

الدرس الثاني: المحفوظات: (مرقس ١٠ : ١٣ - ١٦) - صلاة - بعض الآيات الذهبية

الدرس الثالث: العبادة: الكنيسة تصلي من أجل بطرس الرسول

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: أبينا يَعْقُوب - (٢) صِرَاعٌ مَعَ اللَّهِ

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: القديس مارمينا

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصَّبْر - الأنبا أنطونيوس في البرية



مَعْجَزَةُ صَيْدِ السَّمَكِ

(لوقا ٥)

الآية الذهبية

«يَا مُعَلِّمُ، قَدْ تَعَبْنَا اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أَلْقِي الشَّبَكَةَ». (لوقا ٥: ٥)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يلخص قصة معجزة صيد السمك الكثير بترتيب أحداثها الرئيسية.
- يعدد أسماء التلاميذ الأربعة الذين شاركوا في الصيد.
- يشرح أن السيد المسيح صاحب السلطان على الطبيعة.
- يستنتج الدرس الروحي بأن نثق بكلمة الرب في كل الأوقات حتى في التعب واليأس.
- يعبر عن ثقته بأن الرب قادر أن يمنحه النجاح.



اجتمع الخادم والتلاميذ في حصة التربية الدينية المسيحية، وقال لهم: أَحِبَّائِي، هَلْ تُحِبُّونَ أَنْ أَحْكِيَ لَكُمْ قِصَّةً جَمِيلَةً عَنِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ؟

مَارِيَا (بَفَرَح): نَعَمْ ... نَعَمْ.

إِيلِينَا: نَحْنُ نَحِبُّ الْقِصَصَ كَثِيرًا.

فيلوباتير: وَخَاصَّةً إِذَا كَانَتْ مَلِيَّةً بِالْمُعَامَرَاتِ!

الخادم: كَانَ هُنَاكَ صَيَّادٌ مَاهِرٌ اسْمُهُ سِمْعَانُ بَطْرُسُ، يَعْمَلُ مَعَهُ أَخُوهُ أَنْدَرَاوُسُ، وَمَعَهُمَا صَدِيقَانِ آخَرَانِ يَعْقُوبُ وَيُوحَنَّا. ذَاتَ لَيْلَةٍ خَرَجُوا إِلَى الْبَحْرِ لِيَصْطَادُوا... تَعَبُوا كَثِيرًا وَلَمْ يَصْطَادُوا سَمَكَةً وَاحِدَةً!

مَارِيَا (مُتَعَجِّبَةً): وَلَا سَمَكَةً؟! كَيْفَ هَذَا؟



الخادم: نَعَمْ يَا مَارِيَا. وَبَيْنَمَا هُمْ يَغْسِلُونَ

شَبَاكَهُمْ فِي الصَّبَاحِ، جَاءَ السَّيِّدُ الْمَسِيحُ إِلَيْهِمْ وَطَلَبَ مِنْ بَطْرُسَ أَنْ يُنْجِرَ بِسَفِينَتِهِ إِلَى عَمْقِ الْبَحْرِ وَيُلْقِيَ الشَّبَاكَ مَرَّةً أُخْرَى.

إِيلِينَا (مُتَسَائِلَةً): وَهَلْ وَافَقَ بَطْرُسُ؟

الخادم: قَالَ بَطْرُسُ لِلْسَّيِّدِ الْمَسِيحِ:

«يَا مُعَلِّمُ، قَدْ تَعَبْنَا اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أَلْقِي الشَّبَكَةَ» (لوقا ٥: ٥).





الخدام: وَهُنَا أَلْقَى بُطْرُسُ وَأَنْدَرَاوُسُ الشَّبَاكَ فِي الْمَاءِ، وَفَجْأَةً حَدَثَتْ مُعْجِزَةٌ عَظِيمَةٌ! اِمْتَلَأَتِ الشَّبَكَةُ بِالسَّمَكِ الْكَثِيرِ حَتَّى كَادَتْ أَنْ تَتَمَزَّقَ مِنْ ثِقَلِهَا.
فيلوباتير (مُنْدَهَشًا): يَا إِلَهِي!
مَاذَا فَعَلُوا بِكُلِّ هَذَا السَّمَكِ؟

الخدام: نَادَى بُطْرُسُ عَلَى صَدِيقَيْهِ يَعْقُوبَ وَيُوحَنَّا لِيُسَاعِدَاهُ. أَسْرَعَا إِلَيْهِ بِسَفِينَتَيْهِمَا، وَامْتَلَأَتِ السَّفِينَتَانِ مَعًا بِالسَّمَكِ حَتَّى كَادَتَا أَنْ تَعْرَقَا!
إِيلِينَا (مُنْدَهَشَةً): يَا لِلْعَجَبِ! مِنْ أَيْنَ جَاءَ كُلُّ هَذَا السَّمَكِ؟
الخدام: لِأَنَّهُ السَّيِّدُ الْمَسِيحُ... صَاحِبُ السُّلْطَانِ عَلَى الطَّبِيعَةِ.



الخدام: تَعَجَّبَ الْجَمِيعُ مِنْ قُوَّةِ الْمُعْجِزَةِ، سَجَدَ بُطْرُسُ عِنْدَ قَدَمَيِ الرَّبِّ يَسُوعَ وَقَالَ: «اخْرُجْ مِنْ سَفِينَتِي يَا رَبِّ، لِأَنِّي رَجُلٌ خَاطِئٌ!» (لوقا ٥: ٨). أَجَابَهُ الرَّبُّ يَسُوعُ: «لَا تَخَفْ! مِنَ الْآنَ تَكُونُ تَصْطَادُ النَّاسِ!» (لوقا ٥: ١٠).
وَمُنْذُ تِلْكَ اللَّحْظَةِ تَرَكَ بُطْرُسُ وَأَنْدَرَاوُسُ وَيَعْقُوبُ وَيُوحَنَّا شِبَاكَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ، وَتَبِعُوا السَّيِّدَ الْمَسِيحَ بِفَرَحٍ.



- **الخدام:** وَالْآنَ يَا أَحِبَّائِي، مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْمُعْجِزَةِ؟
مَارِيَا: أَنَّ السَّيِّدَ الْمَسِيحَ يَصْنَعُ الْمُعْجِزَاتِ.
فيلوباتير: وَأَنْ نَثِقَ فِي كَلِمَتِهِ دَائِمًا.
إِيلِينَا: وَأَنَّ لَهُ السُّلْطَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.
الخدام (مُبْتَسِمًا): أَحْسَنْتُمْ! وَنَتَعَلَّمُ أَيْضًا أَنَّهُ

حَتَّى لَوْ تَعَبْنَا فِي الدَّرَاسَةِ أَوْ فِي أَيِّ عَمَلٍ، وَلَمْ نُنْجَحْ فِي الْبِدَايَةِ، لَا يَجِبُ أَنْ نَيَأْسَ.
بَلْ نَطْلُبُ مِنَ الرَّبِّ يَسُوعَ الْمُسَاعَدَةَ وَنَثِقَ فِي كَلِمَتِهِ، وَنَسْجِدَ أَنَّهُ يُعْطِينَا الْقُوَّةَ وَالنَّجَاحَ.
مَعَ الرَّبِّ... لَا يُوجَدُ شَيْءٌ مُسْتَحِيلٌ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون وارسم

- ١- ارسم السمك بأنواعه المختلفة الذي ملأ القارب ولون الشكل:
- ٢- القصة فيها أسماك أشكال وألوان . اكتب أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف "السين" من القصة:



- س
- س
- س

نشاط (٢): مشاكل ومشاعر

- ١- المشكلة في القصة :
- الحل :
- التنتيجة :
- تعلمت من القصة : أن الرب يسوع :
- ٢- فكر وعبر : ارسم وجه التعبير المناسب لكل موقف :

وجه بطرس عندما
امتألت الشباك.

وجه بطرس عندما أمره
السيد المسيح ان يلقي
الشباك مرة اخرى.

وجه بطرس عندما
لم يصطاد شيئاً.

نشاط (٣): اختر المكان الصحيح

١- الصيادين الأربعة كانوا يصطادون في:



٢- تقابل السيد المسيح مع التلاميذ الأربعة عند:



٣- السيد المسيح طلب من بطرس أن يلقي الشباك في:



٤- امتلأت الشبكة بالسمك بكلمة واحدة من:



نشاط (٤): تلاميذ السيد المسيح

١- اقرأ الكلمة من الشمال لليمين واكتشف أسماء التلاميذ الذين رأوا المعجزة:

ب و ق ع ي

س و ا ر د ن أ

س ر ط ب

ا ن ح و ي

أسئلة الدرس:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١. الصياد الذي طلب منه الرب يسوع أن يلقي الشبكة هو
(أ) بطرس (ب) زكا (ج) متى
٢. امتلأت الشبكة بالسماك الكثير حتى كادت أن
(أ) تتمزق (ب) تختفي (ج) تحترق
٣. - تدل معجزة صيد السمك على سلطان الرب يسوع على
(أ) الموت (ب) الطبيعة (ج) المرض
٤. بعد المعجزة، قال الرب يسوع لبطرس
(أ) من الآن تصطاد الناس (ب) تعال نأكل السمك (ج) ارجع بيتك
٥. قام التلاميذ بعد المعجزة و
(أ) تبعوا الرب يسوع (ب) رجعوا إلى بيوتهم (ج) باعوا السمك في السوق

شارك أسرتك:



هيا نصل معًا: يا رب يسوع . علّمنا أن نثق في كلمتك دائمًا، حتى عندما نتعب أو نفشل. أعطنا قلبًا فرحًا ومليئًا بالإيمان بك. واجعلنا نتبعك مثل التلاميذ بطرس وأندراوس ويعقوب ويوحنا. آمين.



(مرقس ١٠ : ١٣ - ١٦) صلاة - بعض الآيات الذهبية

الدرس الثاني المحفوظات

🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يستنتج أن الإيمان البسيط شرط لدخول ملكوت الله.
- يشعر بمحبة الرب يسوع له شخصيًا.
- يرغب في الاقتراب من الرب يسوع دون خوف.
- يردد الآيات بفهم عارفا معانيها.

١ محفوظات (مرقس ١٠ : ١٣ - ١٦):

" وَقَدَّمُوا إِلَيْهِ أَوْلَادًا لِكَيْ يَلْمِسَهُمْ. وَأَمَّا التَّلَامِيذُ فَانْتَهَرُوا الَّذِينَ قَدَّمُوهُمْ. فَلَمَّا رَأَى يَسُوعُ ذَلِكَ اغْتَاظَ وَقَالَ لَهُمْ: «دَعُوا الْأَوْلَادَ يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلَا تَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ لِمِثْلِ هؤُلَاءِ مَلَكُوتَ اللَّهِ. أَلْحَقْ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ لَا يَقْبَلُ مَلَكُوتَ اللَّهِ مِثْلَ وَلَدٍ فَلَنْ يَدْخُلَهُ». فَاحْتَضَنَهُمْ وَوَضَعَ يَدَيْهِ عَلَيْهِمْ وَبَارَكَهُمْ. [مرقس ١٠ : ١٣ - ١٦].

معاني المفردات:

قَدَّمُوا	جاؤوا بهم.	لكي يلمسهم	ليباركهم.
انتهروا	وبخوا بشدة.	اغتاظ	رفض التصرف.
لن يدخله	لن يكون له نصيب فيه.	احتضنهم	ضمهم إلى صدره برفق.

أنشطة وممارسات

نشاط ١: اكمل

- ١- دَعُوا يَأْتُونَ إِلَيَّ وَلَا ، لَأَنَّ لِمِثْلِ هَؤُلَاءِ مَلَكُوتَ
- ٢- الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ لَا يَقْبَلُ اللَّهُ مِثْلَ فَلَنْ

نشاط ٢: ارسم فرحتك

- ارسم نفسك مع الرب يسوع وهو يضحك معك ويضع يده على رأسك.
- لون الشكل باستخدام ألوانك الجميلة



الرب يسوع يحبني

نشاط ٣: رسالة إلى الرب يسوع

- اكتب رسالة قصيرة تشكر فيها الرب يسوع على محبته لك.
- الرسالة: صديقي الرب يسوع، شكرًا لك لأنك ...

صديقك

" أمين أمين بموتك يا رب نبشر، وبقيامتك المقدسة وصعودك إلى السموات نعترف. نسبحك ونباركك نشكرك يا رب ونتضرع إليك يا إلهنا".

معاني المفردات:

أمين	حقًا	بموتك يا رب	نشهد بموتك (المقصود المسيح).
نبشر	نعلن	بقيامتك المقدسة	بقیامة الرب يسوع من بين الأموات.
نعترف	نقر ونشهد	ونتضرع	نطلب منك بتوسل.

أنشطة وممارسات

نشاط ١: أكمل الناقص

اكمل العبارات التالية:

١- بموتك يا رب

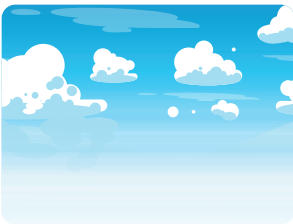
٢- وبقيامتك

٣- وصعودك إلى السموات

نشاط ٢: لون وارسم

اكتب الكلمة المناسبة أسفل كل صورة

(بقيامتك - صعودك - بموتك)



"يَا مُعَلِّمُ، قَدْ تَعَبْنَا اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى كَلِمَتِكَ أُلْقِيَ الشَّبَكَةُ" [لوقا ٥: ٥].

معاني المفردات:

يا معلم	المقصود الرب يسوع.	كلمتك	أمرك والذي هو بسلطان الهي.
---------	--------------------	-------	----------------------------

"إِسْأَلُوا تُعْطُوا. اُطْلُبُوا تَجِدُوا. اِقْرَعُوا يُفْتَحْ لَكُمْ." [متى ٧: ٧].

معاني المفردات:

اسألوا	اطلبوا من الله.	اقرعوا	اطرقوا الباب.
--------	-----------------	--------	---------------

"...لَا أُظْلِفُكَ إِنْ لَمْ تُبَارِكْنِي." [تكوين ٣٢: ٢٦].

معاني المفردات:

أطلقك	أتركك.	تباركني	تعطيني خير من عند الله.
-------	--------	---------	-------------------------

"كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ" [رؤيا ٢: ١٠].

معاني المفردات:

أمينًا	ثابتًا في الإيمان.	إكليل الحياة	تاج في السماء.
--------	--------------------	--------------	----------------

"بَصْبِرْكُمْ افْتَنُوا أَنْفُسَكُمْ" [لوقا ٢١: ١٩].

معاني المفردات:

بصبركم	بتحملكم.	افتنوا	اربحوا.
--------	----------	--------	---------

أنشطة وممارسات

نشاط ١: أكمل

- ١- "إِسْأَلُوا اُطْلُبُوا اِقْرَعُوا لَكُمْ." (متى ٧: ٧).
- ٢- «يَا مُعَلِّمُ، قَدْ اللَّيْلَ كُلَّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى أُلْقِيَ الشَّبَكَةُ» (لوقا ٥: ٥).
- ٣- كُنْ أَمِينًا إِلَى فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ (رؤيا ٢: ١٠).

الكنيسة تصلي من أجل بطرس الرسول

(أعمال الرسل ١٢)

الآية الذهبية

«إِسْأَلُوا نَعْطُوا. أَطْلُبُوا
تَجِدُوا. اِفْرَعُوا يُفْتَحْ لَكُمْ.»
(متى ٧: ٧).

🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يشرح كيف أنقذ الله بطرس من السجن.
- يستنتج أن الصلاة لها قوة عظيمة و أن الله يسمعها.
- يعبر عن ثقته في حماية الله لأولاده.
- يصلى من أجل أصدقائه.



بعد حلولِ الرُّوحِ القُدسِ على تلاميذِ
الرَّبِّ يَسوعَ، انطلقوا في كُلِّ مَكَانٍ،
يُبشِّرونَ النَّاسَ وَيَقولونَ: الرَّبُّ يَسوعُ
صُلبَ مِن أَجلِنَا،
وقامَ مِن بَينِ الأمواتِ،
و صعدَ إلى السَّمَاءِ! .
كثيرٌ مِنَ اليَهودِ لَم يُعجِبْهُم هذا الأمرُ.

ذَهَبَ اليَهودُ إلى المَلِكِ هيرودسَ
يَسْتَكُون: أَيُّهَا المَلِكُ! هؤُلاءِ التَّلاميذُ
يُعَلِّمونَ النَّاسَ عَن يَسوعَ! .
قالَ المَلِكُ غاضِبًا: أَلْقُوا القَبْضَ
على بَطرُسَ! .
أَخَذَ الجُنودُ بَطرُسَ ووَضَعُوهُ
في سِجْنٍ مُظْلِمٍ ومُقيَّدٍ بالسَّلاسلِ
بَينَ الحُرَّاسِ.



في السَّجَن، كانَ بَطْرُسُ مُطْمَئِنًّا، يَرَفَعُ
صَوْتَهُ بِالصَّلَاةِ وَالتَّسْبِيحِ.
وفي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، كَانَتِ الْكَنِيسَةُ كُلُّهَا
مُجْتَمِعَةً فِي عِلْيَةِ مَارْمَرْقُسِ تُصَلِّي
مِنْ أَجْلِهِ. وفي إِحْدَى اللَّيَالِي، بَيْنَمَا كَانَ
بَطْرُسُ نَائِمًا فِي السَّجَن، أَشْرَقَ نُورًا عَجِيبًا
فِي الْمَكَانِ كُلِّهِ! وَظَهَرَ مَلَاكُ الرَّبِّ.



ضَرَبَ الْمَلَاكُ جَنْبَ بَطْرُسَ وَأَيْقَظَهُ
مِنَ النَّوْمِ قَائِلًا: قُمْ عَاجِلًا! فَسَقَطَتِ
السَّلْسَلَتَانِ مِنْ يَدَيْهِ. (أَعْمَالُ الرُّسُلِ ١٢: ٧).
وَتَبِعَ بَطْرُسُ الْمَلَاكَ وَهُوَ مَا زَالَ يَظُنُّ أَنَّهُ
فِي حُلْمٍ! حَتَّى وَصَلَ إِلَى بَابِ السَّجَنِ
الْكَبِيرِ وَحَوْلَهُ حُرَاسٌ أَشْدَاءُ.
تَرَى مَاذَا سَيَحْدُثُ؟



انْفَتَحَ الْبَابُ وَحَدَهُ! خَرَجَ بَطْرُسُ
وَالْمَلَاكُ إِلَى الشَّارِعِ، ثُمَّ اخْتَفَى الْمَلَاكُ.
قَالَ بَطْرُسُ: لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ صَلَوَاتِ
الْكَنِيسَةِ وَأَنْقَذَنِي!
ذَهَبَ بَطْرُسُ إِلَى عِلْيَةِ مَارْمَرْقُسِ،
وَفَرِحَ التَّلَامِيذُ جِدًّا لَمَّا رَأَوْهُ
وَسَبَّحُوا اللَّهَ.



فِي الْيَوْمِ التَّالِي، أَمَرَ الْمَلِكُ هِيرُودُسُ
أَنْ يُحْضَرُوا بَطْرُسَ لِإِحَاكِمَتِهِ.
جَاءَ الْجُنُودُ مُرْتَعِبِينَ وَقَالُوا:
أَيُّهَا الْمَلِكُ... بَطْرُسُ هَرَبَ مِنَ السَّجَنِ!.
غَضِبَ هِيرُودُسُ جِدًّا، أَمَّا بَطْرُسُ
وَالتَّلَامِيذُ فَانْطَلَقُوا يُبَشِّرُونَ النَّاسَ بِالرَّبِّ
يَسُوعَ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

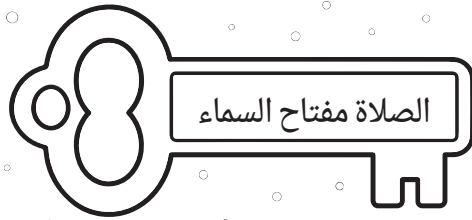




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

لون الرسم



نشاط (٢): رتب القصة.

رتب أحداث القصة بوضع رقم على أعلى الصورة.



نشاط (٣): صورة وعبرة

صل كل عبارة في العمود (ب) بالصورة التي تناسبها في العمود (أ - ج)

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
	الصلاة مثل الهاتف نتحدث فيها مع الله.	
	الصلاة مصباح ينير لنا في الظلام.	
	الصلاة رسالة نرسلها إلى قلب الله.	
	الصلاة ماء يروي عطشنا الروحي.	
	الصلاة جناحان يرفعان قلوبنا إلى الله.	
	الصلاة دواء يشفي القلب من الحزن.	

نشاط (٤): اكرز مع بطرس

- ١- اكتب ماذا يقول بطرس في كرازته عن الرب يسوع ؟
- ٢- اكتب ماذا تقول أنت لأخيك الأصغر عن الرب يسوع ؟



أسئلة الدرس:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١. أَمْسَكَ بَطْرُسُ وَوَضَعَهُ فِي السَّجْنِ.
أ) اليهود ب) المَلِكُ هِيرُودُس ج) التلاميذ
٢. كَانَتْ الْكَنِيسَةُ مِنْ أَجْلِ بَطْرُسِ.
أ) تَضَحَكَ ب) تُصَلِّي ج) تَنَام
٣. قَالَ الْمَلَاكُ لِبَطْرُسِ فِي السَّجْنِ
أ) ”نَمْ أَكْثَر!“ ب) ”قُمْ سَرِيعًا!“ ج) ”إِذْهَبْ إِلَى الْمَلِكِ“
٤. مَاذَا تَعَلَّمْنَا مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟
أ) اللَّهُ يَسْمَعُ صَلَاتِنَا ب) الْمَلِكُ هِيرُودُسُ قَوِي ج) بَطْرُسُ يُحِبُّ النَّوْمَ

شارك أسرتك:



هيا نصل معًا:



يَا رَبَّ يَسُوعَ، نَشْكُرُكَ لِأَنَّكَ تَسْمَعُ صَلَاتِنَا، وَتَحْمِينَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.
أَعْنَا أَنْ نَثِقَ بِكَ مِثْلَ بَطْرُسَ، وَأَنْ نُحِبَّكَ وَنُخْبِرَ كُلَّ النَّاسِ عَنْ مَحَبَّتِكَ.
أَمِينَ

أَبْنَا يَعْقُوبَ - صِرَاعٌ مَعَ اللَّهِ⁹⁹

(تكوين ٢٤ - ٣٢)

الآية الذهبية
«لَا أُطْلِقُكَ إِن لَّمْ
تُبَارِكْنِي».
(تكوين ٣٢: ٢٦)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن المحبة الحقيقية تحتل التعب.
- يستنتج خطورة الخداع على الجميع.
- يدل على أن الله قادر أن يحول الشر إلى خير.
- يسرد موقفًا يدل على أهمية الصلاة والتمسك ببركة الله من حياته.



وَاصِلَ يَعْقُوبُ رِحْلَتَهُ حَتَّى وَصَلَ إِلَى
أَرْض تَسْمَى حَارَانَ. وَهُنَاكَ وَجَدَ رَعَاءَ
مُجْتَمِعِينَ حَوْلَ بئرِ مَاءٍ، وَجَاءَتْ فَتَاةٌ
جَمِيلَةٌ تُدْعَى رَاحِيلَ. اقْتَرَبَ يَعْقُوبُ
مِنَ الْبئرِ وَأَزَاحَ الْحَجَرَ الثَّقِيلَ، وَسَقَى
غَنَمَ رَاحِيلَ. فَرِحَتْ رَاحِيلُ وَأَسْرَعَتْ
لِتُخْبِرَ أَبَاهَا لَابَانَ.

وَقَعَ يَعْقُوبُ فِي حُبِّ رَاحِيلَ
ابْنَةِ خَالِهِ لَابَانَ.
قَالَ لِأَبِيهَا: أَخْدِمْكَ سَبْعَ سِنِينَ
وَأَتَزَوَّجُ ابْنَتَكَ.

وَافَقَ لَابَانَ، وَبَعْدَ سَبْعِ سِنِينَ
مِنَ الْعَمَلِ الشَّاقِّ وَفِي لَيْلَةِ الرِّفَافِ
اِكْتَشَفَ أَنَّهُ تَزَوَّجَ لَيْثَةً أُخْتِ رَاحِيلَ.
وَكَمَا خَدَعَ يَعْقُوبُ أَبَاهُ إِسْحَاقَ،
خَدَعَهُ خَالُهُ لَابَانَ.



غَضِبَ يَعْقُوبُ مِنْ لَابَانَ وَقَالَ لَهُ: «لِمَاذَا
خَدَعْتَنِي؟». أَجَابَ لَابَانَ: «لَا تُعْطِي الصُّغْرَى
قَبْلَ الْكُبْرَى». وَافَقَ يَعْقُوبُ أَنْ يَخْدِمَ سَبْعَ
سِنِينَ أُخْرَى لِيَتَزَوَّجَ رَاحِيلَ. فَصَارَ لَهُ
زَوْجَتَانِ، وَبَدَأَتْ عَائِلَتُهُ تَكْبُرُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.
وَكَانَ اللَّهُ يُبَارِكُ حَيَاتَهُ.



ذات يوم ، قَالَ اللَّهُ لِيَعْقُوبَ: «إِرْجِعْ إِلَى
أَرْضِ آبَائِكَ... فَأَكُونُ مَعَكَ» (تكوين ٣١: ٣).
جَمَعَ يَعْقُوبُ أُسْرَتَهُ وَكُلَّ مُمْتَلَكَاتِهِ، وَتَرَكَ
بَيْتَ لَابَانَ. وَلَكِنَّهُ سَمِعَ أَنَّ عَيْسُو قَادِمٌ وَمَعَهُ
أَرْبَعِمِئَةُ رَجُلٍ لِيَنْتَقِمَ مِنْهُ،
«فَخَافَ يَعْقُوبُ جَدًّا» (تكوين ٣٢: ٧).



فِي اللَّيْلِ صَلَّى يَعْقُوبُ وَحْدَهُ عِنْدَ النَّهْرِ.
وَفَجْأَةً ظَهَرَ رَجُلٌ فَصَارَعَهُ يَعْقُوبُ حَتَّى
طُلُوعِ الْفَجْرِ. وَلَمَّا رَأَى الرَّجُلُ أَنَّ يَعْقُوبَ
لَا يُغْلِبُ، لَمَسَ فَخِذَهُ، فَانْخَلَعَ فَخِذَهُ وَصَارَ
يَعْرُجٌ. أَمَّا يَعْقُوبُ فَلَمْ يَتْرُكْهُ، وَقَالَ: «لَا
أُطْلِقُكَ إِنْ لَمْ تُبَارِكْنِي» (تكوين ٣٢: ٢٦).



سَأَلَهُ الرَّجُلُ: مَا اسْمُكَ؟ فَقَالَ: أَنَا يَعْقُوبُ.
قَالَ الرَّجُلُ: «لَا يُدْعَى اسْمُكَ فِي مَا بَعْدَ
يَعْقُوبَ بَلْ إِسْرَائِيلَ...» (تك ٣٢: ٢٨). أَدْرَكَ
يَعْقُوبُ أَنَّهُ كَانَ يُصَارِعُ اللَّهَ نَفْسَهُ! فَامْتَلَأَ
قَلْبُهُ بِالرَّهْبَةِ وَالْفَرَحِ مَعًا.
وَمَا زَالَ لِلْقِصَّةِ بَقِيَّةً!

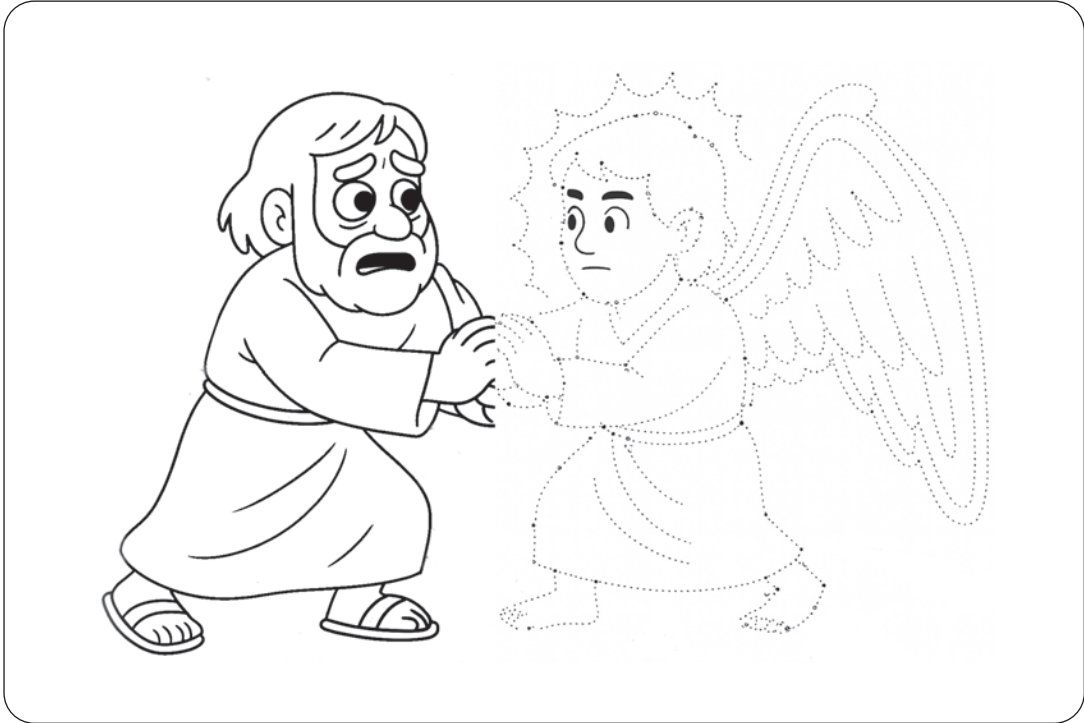




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسـم ولـون

- ١- أكمل الرسم
- ٢- لون الرسم بألوانك الجميلة
- ٣- اكمل الاتي :
الملاك: لا يُدعى اسمك بعد اليوم يعقوب، بل



نشاط (٢): تعبير المشاعر

اقرأ الموقف، ثم ارسـم الوجه المناسب أمام العبارة:

- ١- خدع لابان يعقوب (.....)
- ٢- اكتشف يعقوب أنه تزوج ليئة بدل راحيل (.....)
- ٣- سمع يعقوب أن عيسو قادم مع ٤٠٠ رجل (.....)
- ٤- صارع يعقوب الملاك طول الليل (.....)
- ٥- بارك الله يعقوب وأعطاه اسماً جديداً «إسرائيل» (.....)

نشاط (٣): المتاهة



ساعد يعقوب أن يسير في
المتاهة حتى يصل إلى
المكان الذي باركه فيه الله.

نشاط (٤): تعلم من يعقوب

أكمل الجمل التالية لتعبر عن رأيك وتعرف كيف تتصرف مثل أبينا يعقوب مستخدمًا
الكلمات التالية:

(يؤدي المشاعر - عمل بجد - الصلاة - بركة - أكون خائفًا)

- ١- عندما أتعب من أداء واجبي المدرسي، أتذكر أن يعقوب
- ٢- عندما أريد أن أخدع صديقي، يجب أن أتوقف لأن الخداع
- ٣- الله قادر أن يحول موقفني الصعب إلى
- ٤- مثلما كان الله مع يعقوب في رحلته، الله معي عندما
- ٥- عندما أواجه مشكلة، أتمسك بالله من خلال

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. لابان عامل يعقوب بدون خداع. ()
٢. خاف يعقوب جدًا من عيسو. ()
٣. الملاك بارك يعقوب وأعطاه اسمًا جديدًا. ()
٤. الله يتركني وحدي في طريقي. ()
٥. قال يعقوب: «لا أطلقك إن لم تباركني». ()

شارك أسرتك:



هيا نُصَلِّ معًا: الهنا الصالح ، أشكرك لأنك تحبني دائمًا، وتكون معي في كل طريق.
علّمني أن أتمسك ببركتك مثل يعقوب، وأن أثق أنك تحوّل كل أمر للخير. آمين.

القديس مارمينا

الآية الذهبية

«كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ
فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ
الْحَيَاةِ.» (رُؤْيَا ٢ : ١٠)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يذكر معنى كلمة أمين.
- يدلل أن الله يستجيب الصلاة الصادقة.
- يلخص أهم أحداث حياة القديس مارمينا.
- يستنتج أن الشجاعة الحقيقية هي التمسك بالإيمان.
- يعدد الفضائل التي تحلى بها مارمينا.



هَلْ تَعْرِفُ مَعْنَى كَلِمَةِ آمِينَ
الَّتِي نَقُولُهَا فِي الصَّلَاةِ؟
إِنَّهَا تَعْنِي: اسْتَجِبْ يَا رَبُّ. وَعَلَيْنَا
أَنْ نَقُولَهَا مِنْ قَلْبِنَا وَنَثِقُ أَنَّ اللَّهَ
يَسْمَعُنَا؟ فِي قَدِيمِ الزَّمَانِ، كَانَتْ
هُنَاكَ امْرَأَةٌ تُحِبُّ اللَّهَ وَتَسْلُكُ
بِحَسَبِ وَصَايَاهُ. لَكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً
جِدًّا، لِأَنَّهَا لَمْ تُرْزَقْ بِأَطْفَالٍ.

فِي عِيدِ الْقَدِيسَةِ الْعَذْرَاءِ مَرْيَمَ،
كَانَتْ الْمَرْأَةُ تُصَلِّي فِي الْكَنِيسَةِ،
نَظَرَتْ الْأَوْلَادَ مَعَ أُمَّهَاتِهِمْ وَأَبَائِهِمْ،
فَبَكَتْ، وَرَفَعَتْ صَلَاتَهَا بِحَرَارَةٍ
أَمَامَ صُورَةِ الْعَذْرَاءِ.
وَفَجْأَةً... سَمِعَتْ صَوْتًا رَقِيقًا يَخْرُجُ
مِنَ الصُّورَةِ يَقُولُ: آمِينَ. فَفَرَحَتْ
الْأُمُّ، وَعَادَتْ إِلَى الْبَيْتِ وَحَكَتْ
لِزَوْجِهَا، فَقَالَ لَهَا:
لَتَكُنْ إِرَادَةُ اللَّهِ.



اسْتَجَابَ اللَّهُ لِصَلَاتِهِمَا وَأَعْطَاهُمَا طِفْلاً
مُبَارَكًا. فَرِحَ الْأَبُ وَالْأُمُّ، وَسَمَّيَاهُ «مِينَا»،
مِثْلَ كَلِمَةِ آمِينَ الَّتِي سَمِعَتْهَا الْأُمُّ مِنْ
صُورَةِ الْعَذْرَاءِ. نَشَأَ مِينَا طِفْلاً يُحِبُّ
الصَّلَاةَ وَقِرَاءَةَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ، وَامْتَلَأَ
قَلْبُهُ بِمَحَبَّةِ الرَّبِّ يَسُوعَ.



كَبُرَ مِينَا، وَالتَّحَقَّ بِالْجَيْشِ مِثْلَ أَبِيهِ.
جَاءَ الْإِمْبِرَاطُورُ دِفْلُديَانُوسَ، وَأَمَرَ النَّاسَ
أَنْ يَعْْبُدُوا الْأَوْثَانَ، فَרَفَضَ مِينَا
وَقَالَ بِشَجَاعَةٍ: لَنْ أُنْكِرَ إِيْمَانِي
بِرَبِّي يَسُوعَ الْمَسِيحِ. ثُمَّ تَرَكَ الْجَيْشَ
وَذَهَبَ إِلَى الْبَرِّيَّةِ لِيَتَفَرَّغَ لِلصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ.



ذَاتَ يَوْمٍ، رَأَى مِينَا السَّمَاءَ مَفْتُوحَةً،
وَالشُّهَدَاءَ يَأْخُذُونَ أَكَالِيلَ جَمِيلَةً
مِنَ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ. وَسَمِعَ صَوْتًا يَقُولُ:
مَنْ يَتَعَبُ مِنْ أَجْلِ الرَّبِّ يَسُوعَ يَنَلُ هَذِهِ
الْأَكَالِيلَ. فَاشْتَغَلَ قَلْبُهُ بِالشَّجَاعَةِ، وَعَادَ
إِلَى الْمَدِينَةِ وَأَعْلَنَ أَمَامَ الْجَمِيعِ:
أَنَا مَسِيحِي، وَأَعْبُدُ رَبِّي يَسُوعَ الْمَسِيحَ.



غَضِبَ الْحَاكِمُ وَأَمَرَ بِتَغْذِيهِ، لَكِنْ مِينَا
ظَلَّ ثَابِتًا، يُصَلِّي وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ
أُنْكِرَ سَيِّدِي يَسُوعَ الْمَسِيحِ. وَأَخِيرًا نَالَ
إِكْلِيلَ الشَّهَادَةِ، فَأَخَذَ الْمُؤْمِنُونَ جَسَدَهُ
وَدَفَنُوهُ بِاحْتِرَامٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ
صَنَعَ اللَّهُ مُعْجَزَاتٍ كَثِيرَةً
بِاسْمِ الْقُدِّيسِ مِينَا، فَصَارَ النَّاسُ يُحِبُّونَهُ،
وَلَقَّبُوهُ: مَارْمِينَا الْعَجَائِبِي.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون تاج مارمينا



- اكتب فضيلة من فضائل مارمينا على كل جوهرة (أو نجمة)
- لون التاج بألوان جميلة، ليصير مثل إكليل مارمينا في السماء

نشاط (٢): رحلة الإيمان

- صل كل صورة بالعبارة التي تناسبها
- رتب الأحداث بوضع الأرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥) داخل الدوائر الموجودة على الصورة.

العمود الثاني



العمود الأول

- ذهب إليها ليتفرغ للصلاة والصوم
- خدم فيه مثل أبيه
- ولد فيه ونشأ محباً لله
- استجاب الله لصلاة أمه فيه
- أعلن إيمانه بشجاعة أمام الجميع

نشاط (٣): لون كلمات الدرس فقط

- اقرأ كل كلمة بعناية.
- ضع دائرة حول الكلمات التي وردت في الدرس فقط ثم قم بتلوينها
- اقرأ الكلمات الملونة ، ماذا تعني لك كل كلمة في الدرس

أمين - شمس - مينا - قطة -

صلاة - جبل - محبة - كتاب -

شجاعة - كرة - أمانة - تفاح -

إكليل - نهر - القديس - سيارة

نشاط (٤): تعلمت من مارمينا

اقرأ العبارات التالية، ثم ضع علامة (✓) داخل المربع إذا كان الموقف صحيحًا،
وعلمة (X) إذا كان الموقف خطأ.

- ☐ ١- رأى بولا زميله يغش في الامتحان، فقرر أن يغش مثله حتى لا يختلف عن الباقيين.
- ☐ ٢- قبل سفر مادونا مع والدتها دخلت إلى غرفتها وصلت إلى الله ليكتب لهما السلامة.
- ☐ ٣- شجع توني زميله الجديد الذي سخر منه بعض الزملاء بالفصل.
- ☐ ٤- كسر مينا زجاجة الماء دون قصد، وعندما سألتها أمه أخبرها أن القطة هي التي كسرتها.
- ☐ ٥- شجع مايكل زملائه على عدم أداء الواجب المنزلي .

أسئلة الدرس:

اختر الإجابة الصحيحة:

١. كانت والدة القديس مينا تصلي عندما سمعت الصوت يقول (أمين) فى
أ) فى البيت ب) فى الكنيسة ج) فى السوق
٢. رأى القديس مينا فى السماء
أ) ملائكة يلعبون ب) شهداء يأخذون أكاليل ج) أطفال يضحكون
٣. ترك القديس مينا الجيش لأنه
أ) تعب ب) أراد أن يعبد الأوثان ج) أراد الصلاة والصوم
٤. يعطى الله للإنسان الأمين حتى الموت
أ) بيتًا كبيرًا ب) إكليل الحياة ج) مالًا كثيرًا
٥. قبل ذهاب القديس مينا إلى البرية للصلاة والصوم كان يعمل فى
أ) المستشفى ب) الجيش ج) الحقل

شارك أسرتك:



هيا نُصَلِّ معًا:



يا رب يسوع، شكرًا لأنك تسمع صلواتي، علّمني أن أقول لك أمين من كل قلبي، وأحبك مثل القديس مينا، وأبقى أمينًا لك دائمًا. أمين.

الصَّبْر - الأنبا أنطونيوس في البرِّيَّة

الآية الذهبية

«بِصَبْرِكُمْ اقْتَنُوا
أَنْفُسَكُمْ»
(لوقا ٢١ : ١٩)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الأنبا أنطونيوس انتصر على التحديات بالصبر.
- يعبر عن أهمية الصلاة كقوة تعطي سلامًا داخليًا.
- يقرر اتخاذ الأنبا أنطونيوس قدوة له في محبة لله وخدمة الآخرين.
- يسرد موقفًا يدل على الشجاعة وعدم خوف في حياته اليومية.



فِي الْقَرْنِ الثَّالِثِ الْمِيلَادِيِّ، عَاشَ شَابٌّ اسْمُهُ أَنْطُونْيُوسٌ، إِنْسَانٌ يُحِبُّ اللَّهَ وَيَسْلُكُ بِحَسَبِ وَصَايَاهُ. ذَاتَ يَوْمٍ دَخَلَ الْكَنِيسَةَ وَسَمِعَ كَلِمَاتِ الْإِنْجِيلِ الَّتِي تَقُولُ: «إِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَكُونَ كَامِلًا فَادْهَبْ وَبِعْ أَمْلاكَكَ وَأَعْطِ الْفُقَرَاءَ، فَيَكُونَ لَكَ كَنْزٌ فِي

السَّمَاءِ، وَتَعَالَ اثْبَغْنِي» (مَتَّى ١٩: ٢١). شَعَرَ أَنْطُونْيُوسُ أَنَّ هَذَا الصَّوْتَ هُوَ صَوْتُ اللَّهِ، وَأَنَّهُ يُنَادِيهِ هُوَ شَخْصِيًّا.

وَزَعَ أَنْطُونْيُوسُ كُلَّ أَمْوَالِهِ لِلْفُقَرَاءِ، وَتَرَكَ بَيْتَهُ الْكَبِيرَ، وَسَارَ نَحْوَ الْبَرِّيَّةِ لِيَتَفَرَّغَ لِلْعِبَادَةِ لِلَّهِ دُونَ آيَةِ مَشْغُولِيَّاتٍ.

فِي الصَّخْرَاءِ الْوَاسِعَةِ، الصَّمْتُ يُخَيِّمُ عَلَى الْمَكَانِ، وَالرَّمَالُ تَمْتَدُّ بِلا نِهَآيَةٍ. لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ بَيْتٌ وَلَا طَعَامٌ جَاهِزٌ.





تتسم البرية بنَّهارٍ شَدِيدِ الحَرَارَةِ ، وَلَيْلٍ مَظْلَمٍ مُخِيفٍ قَارِسِ البَرُودَةِ. وعلى الرغم من كل ذلك لَمْ يَخَفْ أَنْطُونِيوسُ، كَانَ يَعْرِفُ أَنَّ اللَّهَ يَحْفَظُهُ فِي كُلِّ الْوَقَاتِ.

وَاجَهَ أَنْطُونِيوسُ كُلَّ الْمَصَائِبِ الَّتِي كَانَتْ تُقَابِلُهُ بِالصَّبْرِ، وَمَعَ مَرُورِ الْأَيَّامِ تَعَلَّمَ أَنْطُونِيوسُ أَنَّهُ كُلَّمَا صَبَرَ أَكْثَرَ، انْفَتَحَ قَلْبُهُ عَلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ، وَامْتَلَأَ قَلْبُهُ سَلَامًا وَفَرَحًا، وَصَارَ وَجْهُهُ يُضِيءُ بِالطَّمَأْنِينَةِ وَالْبَشَاشَةِ.



بَدَأَتْ أَخْبَارُ الْأَبَا أَنْطُونِيوسُ تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَجَاءَ إِلَيْهِ كَثِيرُونَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَعَلَّمُوا مِنْهُ كَيْفَ يَعْيشُونَ مَعَ اللَّهِ بِالصَّبْرِ وَالْمَحَبَّةِ. وَهَكَذَا صَارَ الْقَدِّيسُ أَنْطُونِيوسُ أَبًا لِكُلِّ الرُّهْبَانِ، وَمِثَالًا رَائِعًا لَنَا جَمِيعًا فِي الصَّبْرِ وَالشَّجَاعَةِ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ثمرة الصبر:



- ١- اكتب داخل كل ثمرة كلمة تعبر عن الصبر
- ٢- لون الشجرة وثمارها الجميلة

نشاط (٢): صورة وعبرة

انظر إلى الصور، ثم صل كل صورة بالعبرة المناسبة لها.



- ١- مكان أصلي فيه وأسمع كلمة الله.



- ٢- أساعدهم وأعطاهم من أشياءي.



- ٣- مكان واسع فيه رمال كثيرة.



- ٤- أرفع يدي وأكلم الله.



- ٥- قديس عاش في الصحراء.

نشاط (٣): كلمة السر

كان الأنبا أنطونيوس يتميز بفضيلة جميلة.
اكتب الحرف الأول من كل صورة لتتعرف كلمة السر.



.....

.....

.....

.....

.....

كلمة السر : فضيلة

نشاط (٤): أنا اتحلي بالصبر

اقرأ الجملة جيدًا، ثم ضع دائرة حول العبارة المناسبة مما بين القوسين

- ١- انتظرت دوري في اللعبة حتى جاء وقتي.
(صبر - عدم صبر)
- ٢- جلست أذاكر دروسي حتى أنهيتها.
(صبر - عدم صبر)
- ٣- غضبت لأن الطعام لم يجهز بسرعة.
(صبر - عدم صبر)
- ٤- تركت التلوين في نصف الرسمة لأنني مللت.
(صبر - عدم صبر)
- ٥- شاركت صديقي لعبتي رغم أنني كنت أريدها.
(صبر - عدم صبر)

أسئلة الدرس:

افتر الإجابة الصحيحة:

١. سمع أنطونيوس في الكنيسة
أ) قصة عن الحيوانات ب) كلمات الإنجيل ج) أغنية للأطفال
٢. قام الأنبا أنطونيوس بـ
أ) شراء بيتًا جديدًا ب) توزيع أمواله على الفقراء ج) أنه خبأ أمواله في الصحراء
٣. عندما كان يرى الأنبا أنطونيوس أشياء مخيفة في البرية كان يقوم بـ
أ) الهروب ب) الصلاة ج) الاختباء في الكهف
٤. صار وجه الأنبا أنطونيوس بعدما صبر وصلى كثيرًا
أ) مظلمًا ب) مضيئًا ج) غاضبًا
٥. نتعلم من قصة الأنبا أنطونيوس
أ) الصبر ب) الغضب ج) التسرع

شارك أسرتك:



هيا نصل معًا: يا رب يسوع، علّمني أن أكون صبورًا مثل القديس أنطونيوس.
ساعدني أن لا أخاف شيئًا، وأن أصلي لك في كل وقت. أعطني قلبًا مليئًا
بالسلام والمحبة. آمين.

مراجعة



على الوحدة الثانية

١ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

- ١- «يَا مُعَلِّمُ، قَدْ تَعَبْنَا كُلُّهُ وَلَمْ نَأْخُذْ شَيْئًا. وَلَكِنْ عَلَى أُلْقِيَ الشَّبَكَةُ» (لوقا ٥: ٥)
- ٢- أبينا يعقوب قال: «لا إن لم»
- ٣- «كن إلى الموت فسأعطيك الحياة».
- ٤- «ب اقتنوا»

٢ ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي

- ١- تم وضع بطرس الرسول في السجن بأمر من
 (أ) التلاميذ. (ب) الملك هيرودس. (ج) المجوس.
- ٢- كانت الكنيسة من أجل بطرس الرسول.
 (أ) تضحك (ب) تُصلي (ج) تنام
- ٣- يعطي الله للإنسان الأمين حتى الموت
 (أ) بيتًا كبيرًا. (ب) إكليل الحياة. (ج) مالا كثيرًا.
- ٤- كان الأنبا أنطونيوس يصلي عندما يرى أشياء مخيفة في
 (أ) البيت. (ب) البرية. (ج) الشارع.

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

١. الرب يسوع له سلطان على الطبيعة. ()
٢. الملاك بارك يعقوب وأعطاه اسمًا جديدًا. ()
٣. وزَّع الأنبا أنطونيوس أمواله على الفقراء. ()
٤. الله يتركني وحدي في طريقي. ()

٤ صل الكلمة بمعناها:

الكلمة	العمود (ب)
١- أُميًّا	تعطيني بركة.
٢- إكليل	سلطان الرب يسوع.
٣- تباركني	ثابت.
٤- كلمتك	جائزة.



لوحة

مشروع جماعي

ارسم لوحة توضح معجزة صيد السمك.

الوحدة الثالثة

الرب يسمعنا

الدرس الأول: العقيدة: انتهار الريح.

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة قبل وبعد تناول الطعام - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: تيموثاوس يكرز بالانجيل.

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: يعقوب : العودة إلى أبيه.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: طابيثا.

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصلاة من أجل الآخرين - بولس وسيلا في السجن.



انتهار الريح

(مرقس ٤)

الآية الذهبية

«مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ الرِّيحَ
أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعَانِهِ!»
(مرقس ٤ : ٤١)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يلخص قصة «انتهار الريح» من الكتاب المقدس.
- يوضح أن الرب يسوع له سلطان على الطبيعة.
- يعبر عن ثقته بأن الرب يسوع قادر أن ينجّيه من أي خوف.
- يصلى للرب يسوع لمنحه السلام والشجاعة.



نادى الرَّبُّ يسوعُ تلاميذهُ قائلاً:
هَيَّا نركبِ السَّفِينَةَ ونعبرِ البحرَ
إلى الشاطئِ الآخرِ.
أطاعَ التلاميذُ وركبوا جميعاً،
وكانوا فَرَحِينَ.
سارتِ السَّفِينَةُ في بحرٍ هادئٍ
وسماءٍ صافيةٍ.

فجأة! هبَّت رِيحٌ قَوِيَّةٌ، ارتفعتِ الأمواجُ إلى أعلى، بدأتِ السَّفِينَةُ تهتزُّ بِقُوَّةٍ. وتساءلَ
التلاميذُ بخوفٍ: ماذا يَحْدُثُ للمركبِ؟!



اندفعَ الماءَ داخلَ السَّفِينَةِ بِسرعة!
ارتجَفَ التلاميذُ من الخوفِ الشديد.
حاولوا بكلِّ قُوَّتِهِم كصَيَّادِينَ أَنْ يُنْقِذُوا
السَّفِينَةَ ، لكنَّهُم فَشِلُوا وصاحوا: سنغرق
، سنغرق ، ماذا نفعل؟!.



كان الرَّبُّ يسوعُ نائمًا على وسادة في
مؤخرة السفينة . أسرعَ التلاميذُ وأيقظوه
قائلين: «يَا مُعَلِّمُ، أَمَا يَهْمُكَ أَنَّ نَهْلِكَ؟»
(مرقس ٤: ٣٨).



وقفَ الرَّبُّ يسوعُ ونظرَ إلى البحرِ الغاضب.
مدَّ يده وقال بصوتٍ قويٍّ:
«اسْكُتْ! اِبْكُم!» فَسَكَتَ الرِّيحُ وَصَارَ هُدُوءٌ
عَظِيمٌ (مرقس ٤: ٣٩)، وَسَكَتَ البحرُ تمامًا.
وقال لهم بلطفٍ: «مَا بِأَلْكُمْ خَائِفِينَ هَكَذَا؟
كَيْفَ لَا إِيمَانٌ لَكُمْ؟» (مرقس ٤: ٤٠)



اندهشَ التلاميذُ من هذه المعجزة
العجيبة! وقالوا بعضهم لبعض: «مَنْ هُوَ
هَذَا؟ فَإِنَّ الرِّيحَ أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعَانِهِ!»
(مرقس ٤: ٤١). امتلأت قلوبُهُم بالفرح
والسَّلام، وعرفوا أَنَّ الرَّبَّ يسوعَ له
سلطان على الطبيعة وأنه هو المخلَّصُ
الآتِي إلى العالمِ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

ارسم نفسك داخل السفينة بجانب الرب يسوع.
باستخدام ألوانك الجميلة لون الشكل الوارد بالنشاط.



نشاط (٢): سلطان الرب يسوع

اترك أول كلمة واشطب الكلمة التي تليها وهكذا حتي تحصل على العبارة الذهبية

الرياح	بولس	بقوة	توما	لاهورته	↓ إِسْحَقَ
مرقس	البحر	لوقا	فانتهر	يعقوب	الطبيعة
الرئيس	بطرس	يسوع	اندراس	له	متي
يهودا	على	يوحنا	سلطان		

نشاط (٣): المتاهة

تتبع المسار لتساعد التلاميذ في عبور البحر إلى الرب يسوع على الشاطئ الآخر.



نشاط (٤): أنا لا أخاف

أنا لا أخاف لأن الرب يسوع معي. اكتب أسفل كل موقف ما تشعر به كما في المثال رقم (١)



.....

.....

.....



.....

.....

.....



أنا لا أخاف من الظلمة
لأن الرب يسوع معي.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

أسئلة الدرس:

اجب عن الأسئلة التالية بكتابة رقم الصورة أمام كل سؤال:



٣



٢



١



٥



٤

(.....)

١- ما الذي كان في السماء في البداية؟

(.....)

٢- ماذا ظهر فجأة مع العاصفة؟

(.....)

٣- ماذا ارتفع عاليًا وضرب السفينة؟

(.....)

٤- أين كان يجلس التلاميذ؟

(.....)

٥- من الذي أمر البحر أن يهدأ فسكن؟

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:



يا رب يسوع المسيح ، كما سكَّنتَ البحرَ وأوقفتَ العاصفة،
املاً قلوبنا سلامًا. علِّمنا أن نثق بك في كلِّ وقت، أنت مخلصنا وربُّ حياتنا،
لك المجد إلى الأبد، آمين.



صلاة قبل وبعد تناول الطعام بعض الآيات الذهبية

الدرس الثاني المحفوظات

🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يردد بفهم معاني الكلمات الأساسية للصلوات.
- يعبر عن تقديره لمجهود من أعد له الطعام
- يسرد مواقف دالة على الشكر من حياته اليومية.

١ محفوظات

صلاة بعد تناول الطعام

نشكرك يا ربنا يسوع المسيح.
أنت الذي أعطيتنا الطعام والشراب.
املاً قلوبنا بالشكر والفرح.
بارك يا رب كل من ليس عنده .
وأعطه من خيرك وحنانك .
وأعطينا أن نساعده المحتاجين .
يا رب بارك، يا رب بارك.
آمين.

صلاة قبل تناول الطعام

يا ربنا يسوع المسيح.
يا من باركت الخمس خبزات والسمكتين.
بارك لنا هذا الطعام.
ليكون صحةً لأجسادنا.
وفرحاً لقلوبنا.
وقوةً لنفوسنا.
بارك يا رب من تعب وقدم.
وامنح الشبع لكل بيت محتاج.
يا رب بارك، يا رب بارك.
آمين.

تفسير كلمات الآيات:

صحةً لأجسادنا	قوة لأجسادنا.	فرحاً لقلوبنا	ليجعلنا سعداء.
نساعده المحتاجين	نطلب من الله أن يساعدنا على فعل الخير.		

أنشطة وممارسات

نشاط ١: ارسم ولون



١- أكمل الرسم و أضف الطعام، والشراب،

ثم لون الرسم.

٢- اكتب صلاة من عندك أسفل الرسم

.....

.....

.....

نشاط ٢: أكمل بكلمة مناسبة

- يا ربنا يسوع • بارك لنا هذا
- ليكون صحة • وفرحاً • وقوة

نشاط ٣: رتب الصلاة:

اقرأ العبارات التالية وقم بترتيبها بطريقة صحيحة
نشكر الله بعد الطعام.

نطلب البركة قبل الطعام.

نسأل الله أن يساعد المحتاجين.

نشكر من أعد الطعام لنا.

نفرح بما لدينا ونشكر الله على نعمته.

☐

☐

☐

☐

☐

نشاط ٤: أنا أشارك الآخرين إحتياجاتهم

ضع إشارة (✓) أمام المواقف التي تساعد فيها المحتاجين :

- () أشارك زميلي في وجبة الغداء.
- () أرفض أن أعطي جزءاً من مصروفي لشراء طعام لشخص محتاج.
- () أشارك في توزيع الطعام على الأفراد المحتاجين .
- () أحافظ على الطعام لأن إهداره يعني حرمان انسان محتاج منه.
- () أساعد جاري في حمل مشتريات الطعام إلى بيته.
- () أتبرع ببعض ألعابي أو ملابسي الجيدة للفقراء.

«مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ الرِّيحَ أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعَانِهِ!» [مرقس ٤ : ٤١]

تفسير كلمات الآية:

يُطِيعَانِهِ	ينفذان كلامه.
--------------	---------------

«وَأَنَّكَ مُنْذُ الطُّفُولِيَّةِ تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ، الْقَادِرَةَ أَنْ تُحْكَمَكَ لِلْخَلَاصِ،
بِالْإِيمَانِ الَّذِي فِي الْمَسِيحِ يَسُوعَ.» [تيموثاوس الثانية ٣ : ١٥]

تفسير كلمات الآية:

تُحْكَمَكَ	تعطيك الحكمة والفهم.	الْخَلَاصِ	النجاة من الخطيئة.
------------	----------------------	------------	--------------------

«أَنَا اللَّهُ الْقَدِيرُ. أَتَمِزُ وَأَكْثُرُ. أُمَّةٌ وَجَمَاعَةٌ أُمَمٌ تَكُونُ مِنْكَ ...» [تكوين ٣٥ : ١١]

تفسير كلمات الآية:

القدير	ذو السلطان الكامل.	أثمر	يكون ليعقوب نسل كثير.
أمم	شعوب.		

«يَا طَابِئًا، قُومِي» [أعمال الرسل ٩ : ٤٠]

تفسير كلمات الآية:

طَابِئًا	اسم امرأة (وتعنى غزالة).
----------	--------------------------

«آمِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ فَتَخْلُصُ أَنْتَ وَأَهْلُ بَيْتِكَ» [أعمال الرسل ١٦ : ٣١].

تفسير كلمات الآية:

آمِنْ	صدّق واتكل بقلبك.	تَخْلُصُ	تنجو وتكون لك حياة جديدة مع الرب يسوع.
-------	-------------------	----------	--

أنشطة وممارسات

نشاط ١: لون

لون الآية بألوانك الجميلة

«آمَنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحَ فَتَخْلُصُ أَنْتَ
وَأَهْلُ بَيْتِكَ» (أعمال الرسل ١٦ : ٣١) .

نشاط ٢: أكمل بكلمة مناسبة

١- «وَأَنْتَ مُنْذُ..... تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ، الْقَادِرَةَ أَنْ تَحْكَمَكَ.....» .

(تيموثاوس الثانية ٣ : ١٥)

٢- «لَا يُدْعَى اسْمُكَ فِيمَا بَعْدُ.....، بَلْ يَكُونُ اسْمُكَ.....» (تكوين ٣٥ : ١٠)

٣- «يَا.....، قَوْمِي!» (أعمال الرسل ٩ : ٤٠)

نشاط ٣: فكر وقرر

صل الكلمة التي في الدوائر في الصف (أ) بالمعني المناسب لها في الصف (ب)

قَوْمِي

طَائِفًا

تَخْلُصُ

الصف (أ)

غزالة

تنجو

انهضي من
الموت

الصف (ب)

نشاط ٤:

ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة المأخوذة من الآيات الذهبية:

٢- الخلاص / شمس / قمر

٤- يسوع / سيارة / قط

١- آمِنْ / لعب / كتاب

٣- قَوْمِي / نام / أكل

٥- يُطِيعَانِهِ / مشى / ذهب

تيموثاوس يكرز بالانجيل

(تيموثاوس الثانية ٣)

الآية الذهبية

«وَأَنْتَ مِنْذُ الطُّفُولِيَّةِ
تَعْرِفُ الْكِتَابَ الْمُقَدَّسَ،
الْقَادِرَةَ أَنْ تُحَكِّمَكَ
لِلْخَلَاصِ، بِالْإِيمَانِ الَّذِي
فِي الْمَسِيحِ يَسُوعَ.»
(تيموثاوس الثانية ٣: ١٥)

🎯 **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أهمية قراءة الكتاب المقدس.
- يستنتج أن محبة الله تقوده للصلاة ومساعدة الآخرين.
- يتعرف أن الله يستخدم الأشخاص الصغار في السن في خدمته.
- يعدد الفضائل التي تحلى بها تيموثاوس مثل الطاعة.



أَنَا إِسْمِي تِيمُوثَاوُسُ، طِفْلٌ صَغِيرٌ،
ذِكْرِي وَلَطِيفٌ. أُمِّي وَجَدَّتِي تَجْلِسَانِ
مَعِي كُلَّ يَوْمٍ وَتَقْرَأَانِ لِي قِصَصًا مِنْ
الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ.
كُنْتُ أَسْتَمِعُ وَأَقُولُ:
يَا لَهَا مِنْ قِصَصٍ مَشُوقَةٍ وَجَمِيلَةٍ.

كَبُرْتُ قَلِيلًا... وَصِرْتُ أَقْرَأُ
الْكِتَابَ الْمُقَدَّسَ بِنَفْسِي.
تَعَلَّمْتُ أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّنِي بِلاَ حُدُودٍ.
كُلَّ يَوْمٍ يَزِدُّهُ حُبِّي لِلَّهِ
وَتَنْمُو مَعْرِفَتِي بِهِ. وَمِنْ مَحَبَّتِي لِلَّهِ،
أَحَبَبْتُ وَقُوفِي لِلصَّلَاةِ لَهُ،
وَتَعَلَّمْتُ أَنْ أَسَاعِدَ الْآخَرِينَ.



كُنْتُ أَخِي لَأُخَوِّتِي بِعُضِّ قِصَصِ
الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ، وَأَعْلَمُهُمْ كَيْفَ
يُحِبُّونَ اللَّهَ وَيَسْلُكُونَ بِحَسَبِ
وَصَايَاهُ، وَكَانَ أَصْدِقَائِي يَقُولُونَ:
إِحْك لَنَا قِصَّةَ أُخْرَى يَا تَيْمُوثَاوُسَ



ذَاتَ يَوْمٍ زَارَنَا الْمُعَلِّمُ الْعَظِيمُ
بُولُسَ الرَّسُولُ. حَاوَرْتُهُ فِي كَثِيرٍ
مِنْ مَوْضُوعَاتِ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ،
أَجَابَ: أَحْسَنْتَ يَا تَيْمُوثَاوُسَ. أَنْتَ
تَعْرِفُ الْكَثِيرَ مِنَ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ.



قَالَ لِي مُعَلِّمِي بُولُسَ الرَّسُولُ:
يَا تَيْمُوثَاوُسَ، هَلْ تَأْتِي مَعِي
لِنُسَاعِدَنِي فِي أَنْ نُخَبِّرَ النَّاسَ
عَنِ الرَّبِّ يَسُوعَ؟ فَرِحْتُ جِدًّا،
وَذَهَبْتُ أَوَّلًا لِأُودِعَ أُمِّي وَجَدَّتِي.
إِبْتَسَمَتَا وَقَالَتَا لِي: اذْهَبْ يَا تَيْمُوثَاوُسَ،
وَلْيَكُنِ الرَّبُّ مَعَكَ.



وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ صِرْتُ أَذْهَبُ
مَعَ بُولُسَ الرَّسُولِ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ،
أَعْلَمُ النَّاسَ عَنْ مَحَبَّةِ اللَّهِ، وَأَخِي
لَهُمُ الْإِنْجِيلَ، وَأَرَى فَرَحًا فِي قُلُوبِهِمْ.
وَكُنْتُ أَقُولُ فِي قَلْبِي: شُكْرًا لَكَ
يَا رَبُّ، لِأَنَّكَ اخْتَرْتَنِي أَنْ أُخْدِمَكَ.

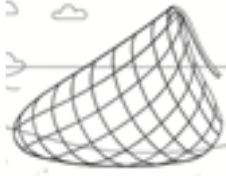




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون قصص الكتاب

- لون الأشياء التي جاءت بقصص الكتاب المقدس التي درستها



نشاط (٢): أسرتي تقرأ الكتاب المقدس

أسرة تيموثاوس تقرأ له الكتاب المقدس كل يوم، لون الصورة التالية وأكتب من يقرأ لك الكتاب المقدس كل يوم ؟



نشاط (٣): الكتاب المقدس في حياتي.

ضع رقم كل عبارة أعلى صورة الدرس الذي تشير إليه العبارة.

١- عندما أكون جائعاً الله يطعمني

٢- عندما أكون مريضاً الله يعتني بي

٣- عندما أكون عطشاناً الله يرويني



"موسي والصخرة"



"شفاء الأعمى"



"إيليا والغراب"

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (X) أمام العبارات الخاطئة:

- ١- كان تيموثاوس يقرأ الكتاب المقدس مع أمه وجدته. ()
- ٢- رفض تيموثاوس أن يشارك أصدقائه بما تعلمه. ()
- ٣- شعر تيموثاوس بالحزن عندما طلب بولس الرسول منه أن يذهب معه. ()
- ٤- أعطى بولس الرسول لتيموثاوس مالاً كثيراً ليكون سعيداً. ()

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:



«يا رب يسوع المسيح ، نشكرك من أجل كلمتك المقدسة. ساعدنا أن نقرأها كل يوم مثل تيموثاوس، وأن نحبك ونخدمك ونشارك الآخرين بك. آمين.»

يعقوب : العودة إلى أبيه

(تكوين ٣٣ - ٣٥)

الآية الذهبية
"أَنَا اللَّهُ الْقَدِيرُ. أَثْمِرْ
وَاكْثُرْ. أُمَّةٌ وَجَمَاعَةٌ أُمَمٌ
تَكُونُ مِنْكَ"
(تكوين ٣٥: ١١)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الله كان مع يعقوب في كل خطواته.
- يستنتج أن بركة الله أعظم كنز، حتى وسط الحزن.
- يدلل على أن الله يحفظ وعوده عبر الأجيال.



بَعْدَ لِقَائِهِ بِأَخِيهِ عَيْسُو، سَارَ يَعْقُوبُ مَعَ عَائِلَتِهِ الْكَبِيرَةِ إِلَى أَرْضِ آبَائِهِ. سَارُوا أَيَّامًا وَلَيَالِي،
وَصَلُّوا إِلَى مَدِينَةِ شَكِيم، نَصَبَ يَعْقُوبُ خِيَمَتَهُ هُنَاكَ، "وَأَقَامَ هُنَاكَ مَذْبَحًا. تَرَى...
هَلْ سَتَنْتَهِي رِحْلَاتُ يَعْقُوبَ عِنْدَ شَكِيم؟

بَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ، سَمِعَ يَعْقُوبُ
صَوْتَ اللَّهِ يُنَادِيهِ. قَالَ لَهُ:
"قُمْ اصْعَدْ إِلَى بَيْتِ إِيلَ
وَأَقِمْ هُنَاكَ، وَاصْنَعْ هُنَاكَ مَذْبَحًا لِلَّهِ
الَّذِي ظَهَرَ لَكَ حِينَ هَرَبْتَ مِنْ وَجْهِ
عَيْسُو أَخِيكَ." (تكوين ٣٥: ١).



اسْتَيْقَظَ يَعْقُوبُ بِسُرْعَةٍ، وَجَمَعَ عَائِلَتَهُ
لِلذَّهَابِ إِلَى بَيْتِ إِيْلَ كَمَا أَمَرَهُ اللَّهُ.
تَحَرَّكَ مُوَكَّبُ يَعْقُوبَ، وَالْخَوْفُ يَمْلَأُ
قُلُوبَهُمْ مِنَ الشُّعُوبِ الْمُجَاوِرَةِ،
لَكِنَّ اللَّهَ حَمَاهُمْ، فَلَمْ يَفْتَرِبْ أَحَدٌ مِنْهُمْ.



وَصَلَتْ عَائِلَةُ يَعْقُوبَ إِلَى بَيْتِ إِيْلَ،
هُنَاكَ بَنَى مَذْبَحًا، وَظَهَرَ اللَّهُ لَهُ مِنْ
جَدِيدٍ قَائِلًا: وَسَأَجْعَلُكَ أَبَا لَشُعُوبٍ
كَثِيرَةٍ. فَرِحَ يَعْقُوبُ، وَأَحْنَى رَأْسَهُ
شُكْرًا لِلَّهِ. هَلْ تَتَخَيَّلُ كَيْفَ تَغَيَّرَتْ حَيَاةُ
يَعْقُوبَ بَعْدَمَا أَعْطَاهُ اللَّهُ اسْمًا جَدِيدًا؟



وَاصَلَ يَعْقُوبُ مَسِيرَتَهُ إِلَى بَيْتِ لَحْمٍ،
فِي الطَّرِيقِ جَاءَتْ أَلَمُّ الْوِلَادَةِ لِرَاحِيلَ
الزَّوْجَةِ الْمَحْبُوبَةِ لِيَعْقُوبَ، وَبَيْنَمَا هِيَ
تَلِدُ طِفْلًا جَدِيدًا فَارَقَتْ الْحَيَاةَ.
حَمَلَ يَعْقُوبُ الطِّفْلَ بَيْنَ ذِرَاعَيْهِ،
وَالدَّمُوعُ تَنْهَمِرُ عَلَى خَدَيْهِ،
وَقَالَ: اسْمُهُ بَنِيَامِينَ.



وَأَخِيرًا عَادَ يَعْقُوبُ إِلَى أَبِيهِ إِسْحَاقَ
فِي حَبْرُونَ. وَمَعَهُ أَوْلَادُهُ الْاثْنَا عَشَرَ،
وَمِنْ بَنِيهِمْ يُوسُفُ وَبَنِيَامِينَ أَوْلَادُ رَاحِيلَ
الْمَحْبُوبَةِ، عَاشَ إِسْحَاقُ ١٨٠ عَامًا،
وَبَعْدَهَا فَارَقَ الْحَيَاةَ بِسَلَامٍ.

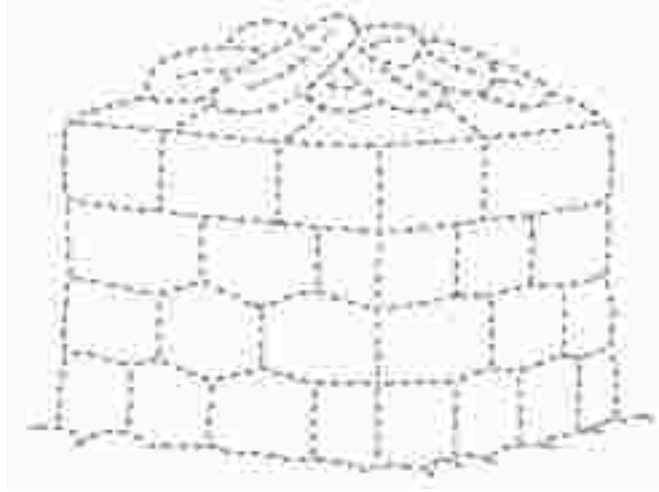




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون:

- صل النقاط واكتشف أهم مكان في حياة أبينا يعقوب
١- لَوّن الصورة.
٢- اكتب عبارة قصيرة من عندك تعبر عن المشهد.



نشاط (٢): مشاعر يعقوب

ضع أمام كل موقف الشعور المناسب الذي مر به أبينا يعقوب :
(طاعة - فرح - لهفة - ثقة - حزن)

عند العودة إلى أرض كنعان :

عند سماع صوت الله :

عند موت راحيل :

عند لقاء إسحاق :

عند تذكر وعود الله :

نشاط (٣): أنا اعتذر مثل يعقوب

اكتب أعلى كل صورة رقم الموقف

١- أنا آسف لأنني تشاجرت مع صديقي في المدرسة.

٢- أنا آسف لأنني تكلمت مع زميلي أثناء الحصة

٣- أنا آسف لأنني صرخت على أختي.



أسئلة الدرس:

أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة:

- ١- يسمى ابن يعقوب الذي ولد في الطريق
- ٣- بني يعقوب في بيت ايل.
- ٤- ترك يعقوب لابان وعاد إلى أرض
- ٥- عاد يعقوب إلى أبيه في حبرون.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي:



الهناء الصالح، أشكرك لأنك ترافقني في كل طريقي ، علّمني أن أترك
كل ما لا يرضيك ، وضع في قلبي رجاءً دائماً بك. آمين.

طابيثا

(أعمال الرسل ٩)

الآية الذهبية
«يَا طَابِيثَا، قُومِي»
(أعمال الرسل ٩: ٤٠)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الله يسمع الصلاة ويستجيب لها.
- يستنتج أن عمل الخير يجعل الناس يذكروننا بالخير.
- يدلل على أن الإيمان يصنع معجزات عظيمة.
- يقتدي بطابيثا في صنع الخير للآخرين.



فِي مَدِينَةٍ جَمِيلَةٍ عَلَى الْبَحْرِ، اسْمُهَا
يَافَا، هُنَاكَ كَانَتْ تَعِيشُ
فَتَاةٌ طَيِّبَةٌ اسْمُهَا طَابِيثَا،
وَمَعْنَى اسْمِهَا «غَزَالَةٌ».
طَابِيثَا تُحِبُّ الْجَمِيعَ،
وَتَصْنَعُ الْخَيْرَ لَهُمْ، تُخِيطُ الثِّيَابَ
لِلْفُقَرَاءِ وَالْأَرَامِلِ.

ذَاتَ يَوْمٍ، مَرَضَتْ طَابِيثَا،
ثُمَّ فَارَقَتْ الْحَيَاةَ.
صَرَخَتِ النِّسَاءُ بِأَكْيَاتٍ:
لَا ... لَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ هَذَا!!
كَيْفَ سَتَعِيشُ مِنْ دُونِهَا؟
ثُمَّ وَضَعُوهَا فِي الْعُلْيَةِ
(حُجْرَةٍ صَغِيرَةٍ)، اسْتَعْدَادًا لِدَفْنِهَا،
وَكَانَ الْكُلُّ حَزِينًا.



سَمِعَ التَّلَامِيذُ أَنَّ بُطْرُسَ،
تَلْمِذَ الرَّبِّ يَسُوعَ، فِي مَدِينَةٍ قَرِيبَةٍ
مِنْ يَافَا. أَسْرَعَ رَجُلَانِ وَطَرَقَا بَابَهُ
قَائِلِينَ: يَا بُطْرُسُ! تَعَالَ بِسُرْعَةٍ!
نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَيْكَ فِي يَافَا!
قَامَ بُطْرُسُ فَوْرًا وَتَبِعَهُم.



دَخَلَ بُطْرُسُ الْبَيْتَ وَصَعِدَ إِلَى الْعُلْيَةِ.
يَا لِلْمَشْهَدِ!... هُنَاكَ وَجَدَ الْأَرَامِلُ بَنَيْنَ،
وَكُلَّ وَاحِدَةٍ تُمْسِكُ ثَوْبًا صَنَعْتُهُ طَابِئًا
وَتَقُولُ لِبُطْرُسَ الرَّسُولِ: انْظُرْ! هَذِهِ
ثِيَابِي، صَنَعْتَهَا طَابِئًا لِي بِيَدَيْهَا!
دُمُوعٌ كَثِيرَةٌ... وَحُزْنٌ كَبِيرٌ يَمْلَأُ الْمَكَانَ.



رَفَعَ بُطْرُسُ يَدَهُ وَقَالَ يَهُدَوِي: أَخْرُجُوا
جَمِيعًا. وَجِئْنَا عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَلَّى، وَقَالَ:
«يَا طَابِئًا، قُومِي!» (أَعْمَالُ الرِّسَالَةِ ٩: ٤٠)
مَرَّتْ لَحْظَةً صَمَتٍ، وَبَعْدَهَا فَتَحَتْ
طَابِئًا عَيْنَيْهَا! جَلَسَتْ بِطُءٍ، وَنَظَرَتْ
حَوْلَهَا بِدَهْشَةٍ وَقَالَتْ: «أَيْنَ أَنَا؟!»



مَدَّ بُطْرُسُ يَدَهُ إِلَيْهَا وَأَقَامَهَا. ثُمَّ نَادَى
الْأَرَامِلَ فَدَخَلُوا... وَأَصَابَتْهُمْ الدَّهْشَةُ!
صَرَخُوا جَمِيعًا بِقَمٍ وَاحِدٍ:
إِنَّهَا طَابِئًا! لَقَدْ عَادَتْ حَيَّةً!
إِمْتَلَأَ الْبَيْتُ بِالْفَرَحِ وَالتَّهْلِيلِ.
وَانْتَشَرَ الْخَبَرُ فِي كُلِّ يَافَا بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ،
وَأَمَنَ كَثِيرُونَ بِالرَّبِّ بَعْدَ أَنْ رَأَوْا هَذِهِ
الْمُعْجَزَةَ الْمُدْهِشَةَ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون وارسم

١- قسم الشكل التالي إلى أربعة أجزاء

٢- لون بالطريقة التالية

الجزء الأول باللون الأخضر = محبة طابيثا لصنع الخير

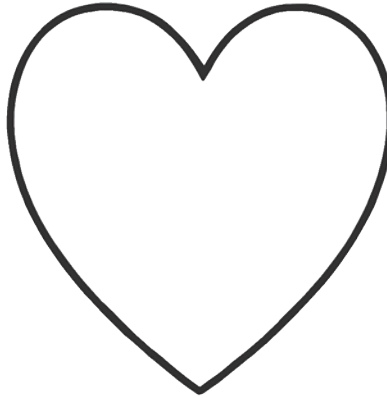
الجزء الثاني باللون الأصفر = محبة الناس وحنهم عندما ماتت غزالة.

الجزء الثالث باللون الأزرق = صلاة بطرس من أجل محبة الناس لطابيثا .

الجزء الرابع باللون الأحمر = فرح الناس عندما قامت غزالة.

٣- ناقش مع معلمك وزملاءك :

ماذا ستفعل غزالة أول شيء بعد أن عادت للحياة؟



نشاط (٢): ابحث عن الكنز

اقرأ القصة بتعمق وإستخرج من القصة الآتي:

١ - كلمة تبدأ بحرف الغين:

٢- كلمة تنتهي بحرف الذال:

٣- كلمة فيها حرف الفاء:

٤- كلمة تبدأ بحرف الباء:

٥- كلمة تنتهي بحرف التاء المربوطة :

- هل يمكنك إنشاء جملة تحتوي على كلمتين من الكلمات التي وجدتتها؟ :

- ما أصعب كلمة وجدتتها في البحث؟

نشاط (٣): محبة الخير والغير

صل كل شخص من العمود (أ) لمساعدة الشخص الموجود بالعمود (ب)

العمود (ب)

العمود (أ)

يعالج المرضي

يعلم التلاميذ

يطفي الحرائق المشتعلة

يدافع عن الوطن

يحمي المواطنين

يجعل الشارع نظيفا



نشاط (٤): يد المساعدة

- اختر من القائمة التالية أهم خمسة أعمال يمكنك أن تصنعها ، واكتب رقمها داخل كل أصبع من الشكل الوارد بالنشاط



- ١- أساعدُ أمي .
- ٢- أشاركُ العايب .
- ٣- أقولُ شكراً .
- ٤- أحفظُ المياهَ ولا أهدرها .
- ٥- أنظفُ غرفتي .
- ٦- أعطي فقيراً .
- ٧- أريحُ مُتعباً .
- ٨- أهدي زميلاً وردةً .
- ٩- أسقي نبتةً ذابلةً .
- ١٠- أزرع بذرة خضراء .

أسئلة الدرس:

رتب القصة بوضع أرقام من ١-٥ أمام العبارات التالية :

- ☐ بطرس صلى
- ☐ طابيثا ماتت
- ☐ طابيثا قامت
- ☐ النساء بكوا
- ☐ الجميع فرحوا

شارك أسرتك:



هيا نصلي:



يا رب يسوع، نشكرك لأنك تحبنا وتسمع صلاتنا.
ساعدنا أن نكون طيبين مثل طابيثا، نحب ونساعد الآخرين. قو إيماننا،
وأجعلنا دائماً نفرح بك. آمين.

الصلاة من أجل الآخرين - بولس وسيلا في السجن

(أعمال الرسل ١٦)

الآية الذهبية

«أَمِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ
الْمَسِيحِ فَتَخْلُصُ أَنْتِ
وَأَهْلُ بَيْتِكَ»
(أعمال الرسل ١٦: ٣١)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أحداث قصة بولس وسيلا في فيلبي باختصار.
- يوضح أن الإيمان بالرب يسوع يوهب الخلاص والسلام.
- يعبر عن أهمية الصلاة والتسبيح حتى في وقت الضيق.
- يقتنع أن الله قادر أن يخلصه هو وأسرته.



كَانَ بُولُسُ وَسِيلَا يَسَافِرَانِ
مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى أُخْرَى، يُخْبِرَانِ النَّاسَ
عَنِ الرَّبِّ يَسُوعَ. وَفِي مَدِينَةِ اسْمُهَا
فِيلِيبِّي، جَلَسَا بِجَانِبِ النَّهْرِ مَعَ جَمْعٍ
مِنَ النَّاسِ. قَالَ بُولُسُ: الرَّبُّ يَسُوعُ
يُرِيدُ أَنْ يُعْطِيَكُمْ حَيَاةً جَدِيدَةً!
قَالَ أَحَدُهُمْ بِدَهْشَةٍ: حَقًّا؟
نُرِيدُ أَنْ نَعْرِفَ أَكْثَرَ!

جَلَسَ الْجَمِيعُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى تَعَالِيمِ
بُولُسِ الرَّسُولِ. قَالُوا: نُؤْمِنُ بِكَلَامِكَ!
وَاعْتَمَدُوا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ
بِاسْمِ الرَّبِّ يَسُوعَ.
لَكِنْ لَمْ يُعْجِبْ هَذَا بَعْضَ النَّاسِ
وَأَمْسَكُوا بِبُولُسَ وَسِيلَا بِقُسْوَةٍ
وَسَاقَوْهُمَا إِلَى حَاكِمِ الْمَدِينَةِ.



صَاحَ الْجَمْعُ غَاضِبِينَ:
هَؤُلَاءِ يَصْنَعُونَ شَعْبًا فِي الْمَدِينَةِ! صَرَخَ
الْحَاكِمُ: اجْلِدُوهُمَا.
جَلَدَ الْحَرَّاسُ بُولُسَ وَسِيلَا وَتَأَلَّمَا كَثِيرًا،
ثُمَّ أُلْقِيَا فِي سَجْنٍ مُظْلِمٍ، وَأَيْدِيهِمْ
وَأَرْجُلُهُمْ مَرْبُوطَةٌ بِسَلْسِلٍ ثَقِيلَةٍ.



وَنَحَوَ نِصْفِ اللَّيْلِ كَانَ بُولُسُ وَسِيلَا
يُصَلِّيَانِ وَيُسَبِّحَانِ اللَّهَ، وَالْمَسْجُونُونَ
يَسْمَعُونَهُمَا. (أعمال الرسل ١٦: ٢٥).
وَفَجْأَةً اهْتَزَّتْ جُدرانُ السَّجْنِ كُلِّهَا، وَصَرَخَ
بَعْضُ السَّجَنَاءِ: "زَلْزَالٌ! زَلْزَالٌ!"
وَانْفَتَحَتِ الْأَبْوَابُ، وَتَسَاقَطَتِ السَّلْسِلُ
عَنْ أَيْدِي وَأَرْجُلِ بُولُسَ وَسِيلَا!
وَكَانَتْ لَدَيْهِمْ فُرْصَةٌ الْهَرَبِ!



اسْتَيْقَظَ السَّجَّانُ مُدْعُورًا، وَرَأَى الْأَبْوَابَ
مَفْتُوحَةً، ارْتَجَفَ وَقَالَ بِخَوْفٍ: لَقَدْ هَرَبُوا!
سَاعَاقِبُ بِشِدَّةٍ! وَرَفَعَ سَيْفَهُ لِيُؤْذِيَ نَفْسَهُ.
فَنَادَى بُولُسُ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ قَائِلًا: «لَا تَفْعَلْ
بِنَفْسِكَ شَيْئًا رَدِيًّا! لَأَنَّ جَمِيعَنَا هَهُنَا» (أعمال
الرسل ١٦: ٢٨). تَجَمَّدَ السَّجَّانُ فِي مَكَانِهِ
مُذْهُولًا مِمَّا يَسْمَعُ وَقَالَ: مَاذَا؟ لَمْ يَهْرَبَا؟!



أَسْرَعَ السَّجَّانُ نَحَوَ بُولُسَ وَسِيلَا، وَقَالَ
بِصَوْتٍ مُرْتَجِفٍ: «يَا سَيِّدَيَّ، مَاذَا يَنْبَغِي أَنْ
أَفْعَلَ لِكَيْ أَخْلَصَ» (أعمال الرسل ١٦: ٣٠).
أَجَابَهُ بُولُسُ: "آمِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ
فَتَخْلُصَ أَنْتَ وَأَهْلُ بَيْتِكَ" (أعمال الرسل ١٦: ٣١).
آمِنَ السَّجَّانُ مَعَ عَائِلَتِهِ، وَأَعْتَمَدُوا جَمِيعًا
بِاسْمِ الرَّبِّ يَسُوعَ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون



- لون بولس باللون الأزرق.
- لون سيلا باللون الأزرق.
- لون السلاسل باللون الرمادي.
- لون السجن باللون البني.
- لون الأبواب باللون الأسود.
- ارسم شعاع نور أصفر حول بولس وسيلا بعد سقوط السلاسل.

نشاط (٢): شخصيات القصة

- ١- اكتب أسفل كل صورة اسم صاحب الشخصية كما تعلمتها من القصة (السجان - العرافة - بولس - سيلا)
- ٢- احك مع معلمك وزملاءك دور كل شخصية في القصة



نشاط (٣): تسبيح وشكر

- ١- اكتب ٣ أشياء يمكنك أن تسبح الله عليها:

..... • •

- ٢- اكتب رسالة شكر من السجان إلى بولس وسيلا:

..... • شكرًا لأنكم تعلمت منكم

..... • سأخبر الآخرين عن

نشاط (٤): أنا أصلي



أنا أصلي قبل



أنا أصلي قبل



أنا أصلي قبل

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. بولس وسيلا كانا يصليان ويسبّحان الله في السجن. ()
٢. حدث زلزال في السجن، وهرب جميع السجناء من السجن. ()
٣. بولس قال للسجّان: لا تفعل بنفسك شيئاً رديّاً. ()
٤. السجّان خاف كثيراً عندما رأى الأبواب مفتوحة. ()
٥. السجّان وعائلته آمنوا وأعتمدوا باسم الرب يسوع. ()

شارك أسرّتك:



هيا بنا نصلي:



يا رب يسوع، أشكرك لأنك تحبني وتسمع صلاتي. علّمني أن أسبّحك
في كل وقت. ساعدني أن أثق بك مثل بولس وسيلا،
وأشارك عائلتي وأصدقائي بمحبتك. آمين.

مراجعة



على الوحدة الثالثة

١ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. «قال التلاميذ عن الرب يسوع: "مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ..... أَيْضًا وَالْبَحْرَ يُطِيعَانِهِ!» (مرقس ٤: ٤١)
٢. «وَأَنْتَ مُنْذُ..... تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ...» (تيموثاوس الثانية ٣: ١٥)
٣. قال الله ليعقوب: «لا يدعى اسمك فيما بعد..... بَلْ يَكُونُ اسْمُكَ.....» (تكوين ٣٥: ١٠)
٤. «وَجَثَا بطرس عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَلَّى وَ قَالَ: «يَا..... قُومِي!» (أعمال الرسل ٩: ٤٠)
٥. «آمِنْ بِالرَّبِّ..... فَتَخْلُصْ أَنْتِ وَأَهْلُ بَيْتِكَ.» (أعمال الرسل ١٦: ٣١)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

١. الرب يسوع كان نائمًا في السفينة وقت العاصفة. ()
٢. تيموثاوس تعلّم الكتب المقدسة من أمه وجدته. ()
٣. يعقوب بنى مذبحًا في بيت إيل. ()
٤. النساء فرحن عندما ماتت غزالة. ()
٥. بولس وسيلا كانا يصلّيان ويسبّحان الله في السجن. ()

٣ اختر الإجابة الصحيحة :

١. ماذا فعل الرب يسوع عندما خاف التلاميذ من البحر؟
 (أ) تجاهلهم (ب) أمر البحر أن يهدأ (ج) نزل من السفينة
٢. من علّم تيموثاوس الكتاب المقدس؟
 (أ) أمه وجدته (ب) أبيه (ج) أصحابه
٣. من أقام غزالة من الموت؟
 (أ) بولس (ب) بطرس (ج) يعقوب
٤. ماذا قال بولس للسجان؟
 (أ) اهرب سريعًا (ب) لا تفعل بنفسك شيئًا رديًا (ج) أغلق أبواب السجن



صمم مجسم

مشروع جماعي

صمم مجسم للكتاب المقدس من الصلصال، ثم اكتب على المجسم « الكتاب المقدس »



اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

اختبار ١

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. عندما لحق فرعون وجنوده بشعب إسرائيل، انشق البحر بقوة موسى الذاتية. ()
٢. الرب يسوع أغتاز من الأطفال الصغار عندما قدمهم الناس إليه. ()
٣. عندما هبت الريح على السفينة، ظل الرب يسوع مستيقظاً ومرتبكاً. ()
٤. الملاك الحارس يرافقنا طوال حياتنا ويفرح بتسبيحنا وعمل الخير. ()
٥. كانت الكنيسة تصلي بحرارة من أجل بطرس عندما كان في السجن. ()

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. بكلمة الله خُلِقَ و في البداية.
٢. قال بطرس للرب يسوع: "تعبنا الليل كله ولم نأخذ شيئاً، ولكن على ألقى الشبكة".
٣. عند انتهار الريح، قال التلاميذ: "مَنْ هُوَ هَذَا؟ فَإِنَّ أَيْضاً وَالْبَحْرَ يُطِيعَانِهِ!".
٤. صار القديس أنطونيوس أباً لِكُلِّ
٥. وليكن كل شيء بـ وبحسب ترتيب.

٣ السؤال الثالث: ضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

١. حتى أصبح مثل الملائكة فعلينا أن (ننشر الفرح بين الناس / نساعد الآخرين / نصلي من القلب / جميع ما سبق)
٢. معنى "دهر الدهور" (زمن قصير ومحدد. / فترة مؤقتة. / إلى الأبد / اليوم فقط).
٣. معنى "الكلمة" (الروح القدس / المسيح (الابن) / موسى / آدم)
٤. القديسة التي آمنت بعد أن رأت معجزة حماية الله للقديسة بربارة هي: (حنة / رفقة / يوليانا / مريم)

٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
١. العودة إلى أرض الموعد	أصطاد سمكاً كثيراً على كلمة الرب يسوع.
٢. يعقوب	ألقيا في السجن فسبّحا وحدث زلزال.
٣. سمعان بطرس	صارع مع الله طوال الليل.
٤. بولس وسيلا	يعقوب بعد صراعه مع الله.
٥. عيسو	باع بكريته بطبق عدس

اختبار ٢

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. القديس مارمينا وزع أمواله على الفقراء وإعتكف في الجبل. ()
٢. طابيثا كانت امرأة فقيرة لا تهتم بمساعدة الآخرين. ()
٣. قال يعقوب للملاك: "سأطلقك دون أن تباركني". ()
٤. صلاة بولس وسيللا وتسبيحهما في السجن سببت زلزلة وفتحت الأبواب. ()
٥. كان ديوسقوروس والد القديسة بربرة رجلاً مؤمناً يشجع ابنته على الإيمان المسيحي. ()

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. معنى كلمة "أمين" التي نقولها في الصلاة هي: يا رب.
٢. هذا الذي من قبله والإكرام والعزة و
٣. وضع بطرس الرسول في السجن بأمر من الملك
٤. ملاك الرب حال حول و
٥. القديسة كانت هدفها الوحيد هو معرفة من هو الله الحقيقي.

٣ السؤال الثالث: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

١. صار وجه الأنبا أنطونيوس بعدما صبر وصلى كثيراً: (مظلاً / مضيئاً / غاضباً / خائفاً)
٢. إمتلأت شبكة بطرس بالسماك حتى كادت أن تتمزق بعد أن ألقوا الشبكة
(بالقرب من الشاطئ. / في مكان ضحل. / على كلمة الرب يسوع / بعد نزول الرب يسوع من السفينة).
٣. قال الرب يسوع للبحر الغاضب: (اهداً أيها البحر / يا بحر كن هادئاً / أسكث، ابكّم / لِيَجْتَمِعِ المِيَاهُ)
٤. أعطى الملاك يعقوب اسماً جديداً وهو: (أبراهام / إسرائيل / عيسو / يوحنا)

٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
امرأة مملوءة أعمالاً صالحة وصنع صدقات.	يعقوب
الذي تمسك بالبركة الروحية.	ثيموثاوس
كلمة الرب يسوع التي أوقفت الريح.	الكنيسة
كانت تصلي بحرارة من أجل بطرس.	طابيثا
كان يكرز مع بولس الرسول	أسكث، ابكّم

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. قال الله ليعقوب: "لا يدعى اسمك فيما بعد يعقوب بل يكون اسمك اسرائيل" ()
٢. نتعلم من معجزة السمك أن نثق بكلمة الرب حتى في التعب واليأس. ()
٣. فضل عيسو البركات الروحية على لذة الطعام العابرة. ()
٤. الإيمان البسيط مثل إيمان الولد الصغير هو شرط لدخول ملكوت الله. ()
٥. وُضع بطرس الرسول في السجن بأمر من الملك هيرودس. ()

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. كان تيموثاوس يخبر الناس عن الرب يسوع مع الرسول.
٢. "بالصبر اقتنوا"
٣. - يعنى اسم " طابيثا "
٤. وليكن كل شيء بلياقة وبحسب
٥. آمن السجن وعائلته وأعتمدوا بعدما رأى الأبواب مفتوحة نتيجة صلاة وسيلا.

٣ السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

١. الآية التى تنطبق على حياة القديس مارمينا ("لا تخف لأني معك" / "كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ" / "بالنعمة والرأفات ومحبة البشر" / "يا معلم قد تعبنا الليل كله")
٢. صلت الكنيسة من أجل القديسين الذان كانا فى السجن وهما (بولس وسيلا / بولس ويوحنا / بطرس ويوحنا / اندرواوس و بطرس)
٣. أمنت القديسة يوليانا بعد أن رأت معجزة حماية الله للقديسة (بربارة / حنة / رفقة / مريم)
٤. بكت الأرامل وأظهروا لبطرس الرسول (المال الذي جمعته طابيثا / الثياب التي صنعتها طابيثا لهنّ / رسائل كتبتها طابيثا / صندوق الكنز الذي تركته طابيثا)

٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
الأنبا أنطونيوس	الوقوع في خطية.
التجربة	ألقي بطرس فى السجن بأمره.
"وَأَنَّكَ مُنْذُ الطُّفُولِيَّةِ تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ"	وزع أمواله واعتكف في البرية.
الملك هيرودس	تيموثاوس

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

نشكر الاستاذ: ماجد جورج ؛ الخادم بالكنيسة القبطية للاشتراك في بعض قصص الكتاب.

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 x 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب
التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٠ - ٢٠٢١

