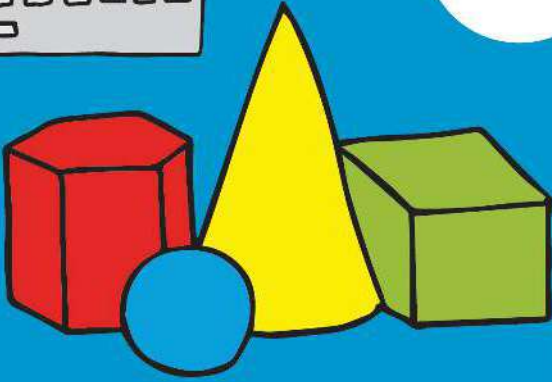
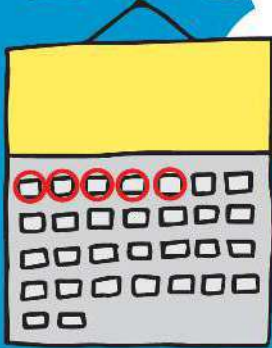
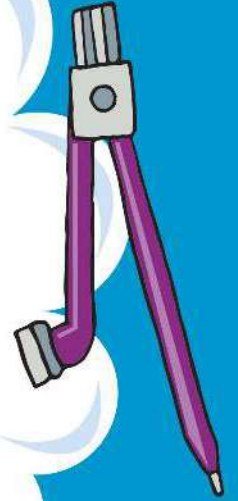
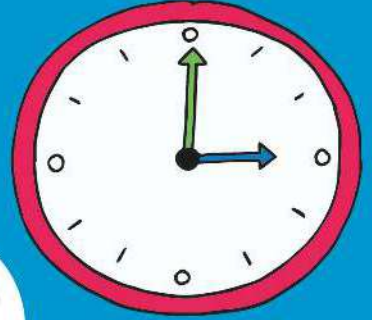
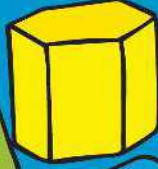
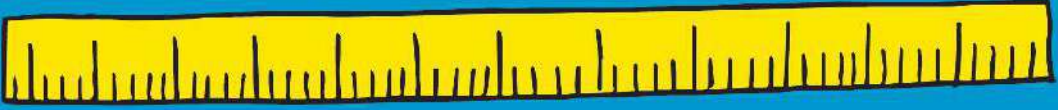




الصف الثاني الابتدائي الرياضيات

الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٥-٢٠٢٦



مقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر. حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩، وسيستمر هذا التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، ومؤسسة ديسكفري التعليمية.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيراً، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية، فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

أ/ منال عباس أحمد عزقول (مستشار الرياضيات) د/ محمد محي الدين عبد السلام
أ/ أحمد ابراهيم الدسوقي هاشم أ/ جورج يوحنا ميخائيل جرجس
أ/ سمير محمد سعادوى أ/ صباح عبد الواحد محمد

إشراف

د/ أكرم حسن محمد
مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

المحتويات

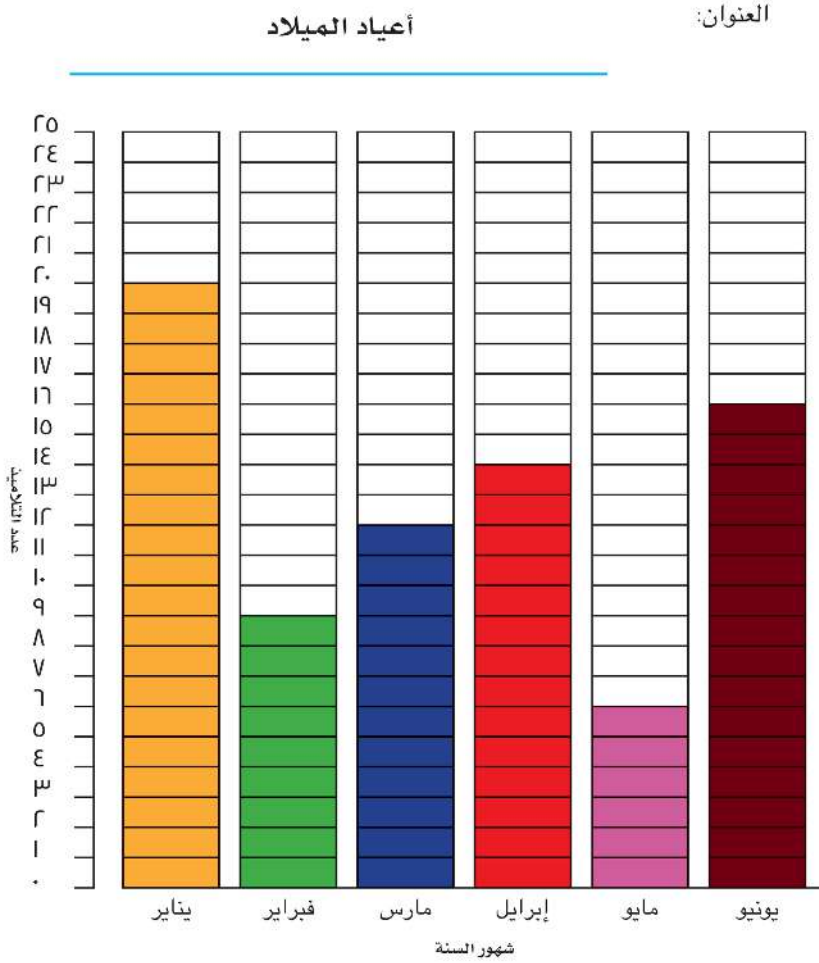
الفصل الأول		الفصل الرابع	
الدرس ١: قراءة البيانات	٢	الدرس ١: خاصية الإبدال في عملية الجمع	٣٧
الدرس ٢: جمع وتمثيل البيانات	٣	الدرس ٢: مزيد من التطبيقات الذهنية	
الدرس ٣: مقارنة البيانات	٥	على الجمع والطرح	٣٨
الدرس ٤: تمثيل وتفسير البيانات	٦	الدرس ٣: تحليل الأعداد إلى أحاد وعشرات	٤٠
الدرس ٥: تمثيل البيانات بمقياس ١	٨	الدرس ٤: الجمع بدون إعادة التجميع	٤٢
الدرس ٦: تمثيل البيانات بمقياس ٢	٩	الدرس ٥: الطرح بدون إعادة التجميع	٤٥
الدرس ٧: تمثيل البيانات بمقياس ١٠	١١	الدرس ٦: تقدير نواتج الجمع والطرح	٤٨
الدرس ٨: التمثيل البياني بالأعمدة	١٢	الدرس ٧: مقارنة المجموع والتقدير	٤٩
الدرس ٩: التمثيل البياني بالصور	١٣	الدرس ٨: الجمع بإعادة تجميع الآحاد	٥٠
الدرس ١٠: عناصر التمثيل البياني	١٥	الدرس ٩: مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد	٥٢
الفصل الثاني		الدرس ١٠: جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد	٥٣
الدرس ١: الجمع بالمضاعفة	١٦	الفصل الخامس	
الدرس ٢: الجمع أو الطرح بالعد	١٧	الدرس ١: خواص الأشكال الهندسية	٥٥
الدرس ٣: جمع أو طرح العدد ١٠	١٨	الدرس ٢: تصنيف الأشكال الهندسية	٥٦
الدرس ٤: الجمع أو الطرح بتكوين عشرات	١٩	درس ٣: رسم الأشكال الهندسية	٥٧
الدرس ٥: مسائل كلامية على الجمع	٢١	درس ٤: تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية	٥٩
الدرس ٦: مسائل كلامية على الطرح	٢٢	الدرس ٥: قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة	٦٠
الدرس ٧: تطبيقات ذهنية على الجمع	٢٣	الدرس ٦: تقدير الأطوال	٦٢
الدرس ٨: تطبيقات ذهنية على الطرح	٢٤	الدرس ٧: قياس طول ضلع الشكل الهندسي	٦٣
الدرس ٩: تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح	٢٥	الدرس ٨: خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد	٦٤
الدرس ١٠: الجمع باستخدام مخطط ١٢٠	٢٦	الدرس ٩: تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد	٦٥
الفصل الثالث		الدرس ١٠: تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد	٦٨
الدرس ١: الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام	٢٧	الفصل السادس	
الدرس ٢: مزيد من الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام	٢٨	الدرس ١: قياس الكتلة	٦٩
الدرس ٣: الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة	٢٩	الدرس ٢: وحدات قياس الكتلة	٧١
الدرس ٤: الصيغة الكلامية للأعداد	٣٠	الدرس ٣: تطبيقات على قياس الكتلة	٧٢
الدرس ٥: مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد	٣١	الدرس ٤: مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة	٧٥
الدرس ٦: كتابة الأعداد بصيغ مختلفة	٣٢	الدرس ٥: الوقت صباحًا ومساءً	٧٨
الدرس ٧: مقارنة الأعداد	٣٣	الدرس ٦: إنشاء ساعة حائط	٨٠
الدرس ٨: مزيد من مقارنة الأعداد	٣٤	الدرس ٧: الوقت بنصف الساعة	٨١
الدرس ٩: ترتيب الأعداد	٣٥	الدرس ٨: تطبيقات على الوقت	٨٢
الدرس ١٠: مزيد من ترتيب الأعداد	٣٦	الدرس ٩: الوقت بالدقائق	٨٣
		الدرس ١٠: مزيد من التطبيقات على الوقت	٨٦

الفصل الأول

الدرس ١: قراءة البيانات

التطبيق

لاحظ التمثيل البياني التالي، ثم أكمل:



أكمل:

- عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر إبريل
- عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يونيو
- عنوان التمثيل البياني
- عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يساوي ٩

الدرس ٢: جمع وتمثيل البيانات

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإنشاء تمثيل بياني.
ثم أجب على الأسئلة.

العنوان:

عدد الطلاب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢٥							
٢٤							
٢٣							
٢٢							
٢١							
٢٠							
١٩							
١٨							
١٧							
١٦							
١٥							
١٤							
١٣							
١٢							
١١							
١٠							
٩							
٨							
٧							
٦							
٥							
٤							
٣							
٢							
١							
٠							

اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو

اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ٣ أشياء لاحظتها حول التمثيل البياني بالأعمدة للفصل.

الدرس ٣ : مقارنة البيانات

التطبيق

الإرشادات: استعن بالتمثيلات البيانية لليوم المفضل من أيام الأسبوع للإجابة على الأسئلة.

ما عدد التلاميذ الذي يفضلون يوم الثلاثاء؟

ما عدد التلاميذ الذي يفضلون يوم الجمعة؟

ضع (< ، > ، =) داخل

١.
الثلاثاء الجمعة

٢.
الإثنين الجمعة

٣.
الثلاثاء الخميس

٤.
الأحد الأربعاء

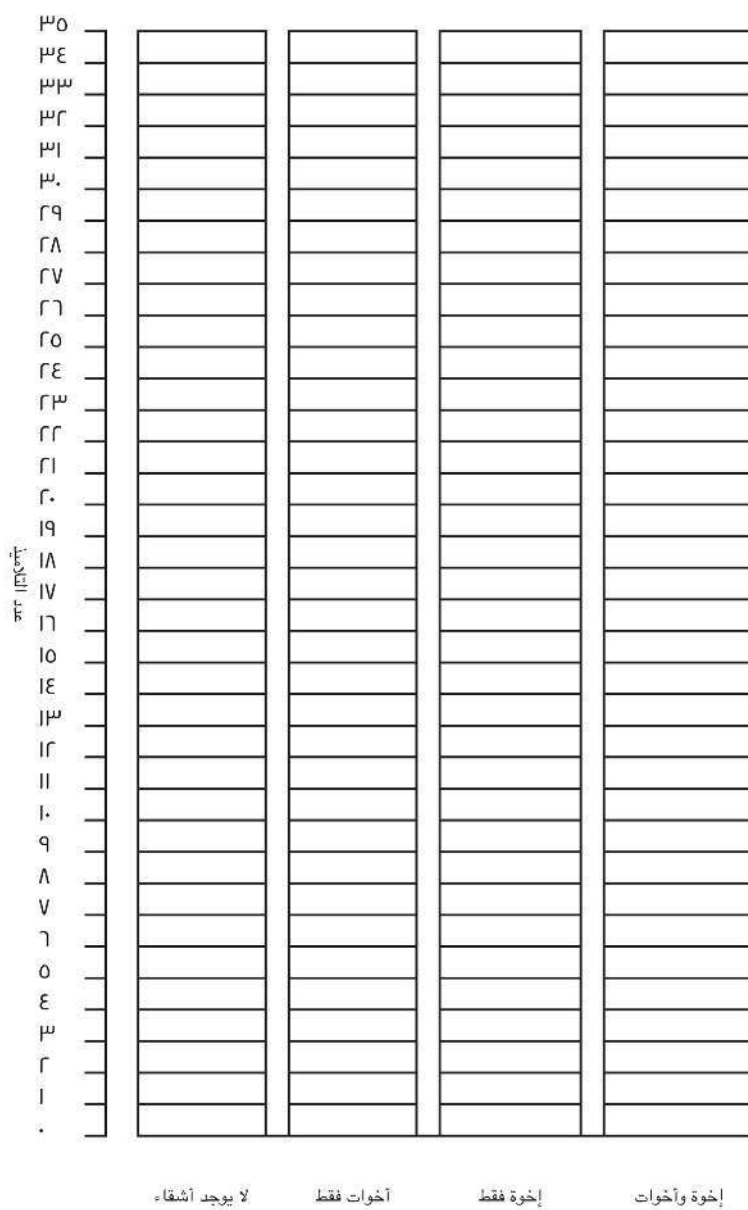
٥.
السبت الأحد

الدرس ٤: تمثيل وتفسير البيانات

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإكمال التمثيل البياني.

الأشقاء في عائلتنا



أنواع الأشقاء

الإرشادات: سجّل بيانات الفصل:

لا يوجد أشقاء: _____ من التلاميذ

أخوات فقط: _____ من التلاميذ

إخوة فقط: _____ من التلاميذ

إخوة وأخوات: _____ من التلاميذ

الإرشادات: اسرد بيانات الفصل من الأصغر إلى الأكبر

_____ ، _____ ، _____ ، _____

تأمل

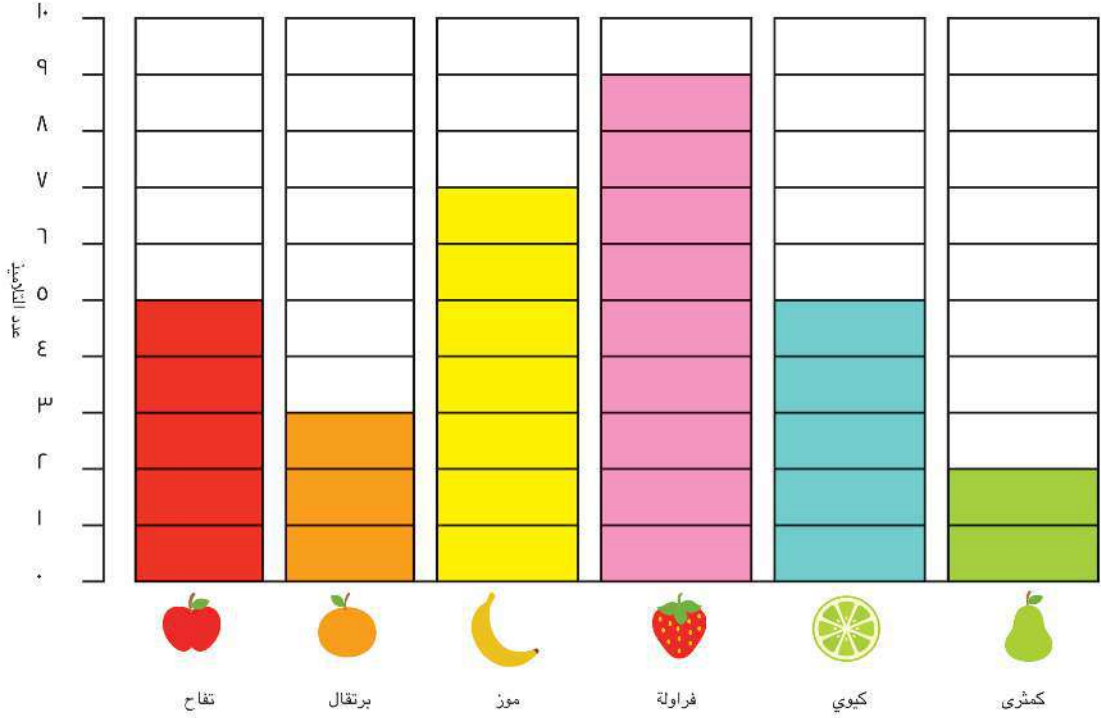
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم "شيئًا تعلمته" أو لاحظته عن التمثيل البياني بالأعمدة. على سبيل المثال، ما المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟ ما المجموعة التي كنت ضمنها؟ هل احتوت مجموعتك على عدد كثير من التلاميذ أم قليل؟

الدرس 0: تمثيل البيانات بمقياس 1

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

الفاكهة المفضلة



1. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على الكمثرى؟ _____

2. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا الكيوي والتفاح والبرتقال؟ _____

3. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟ _____

4. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟ _____

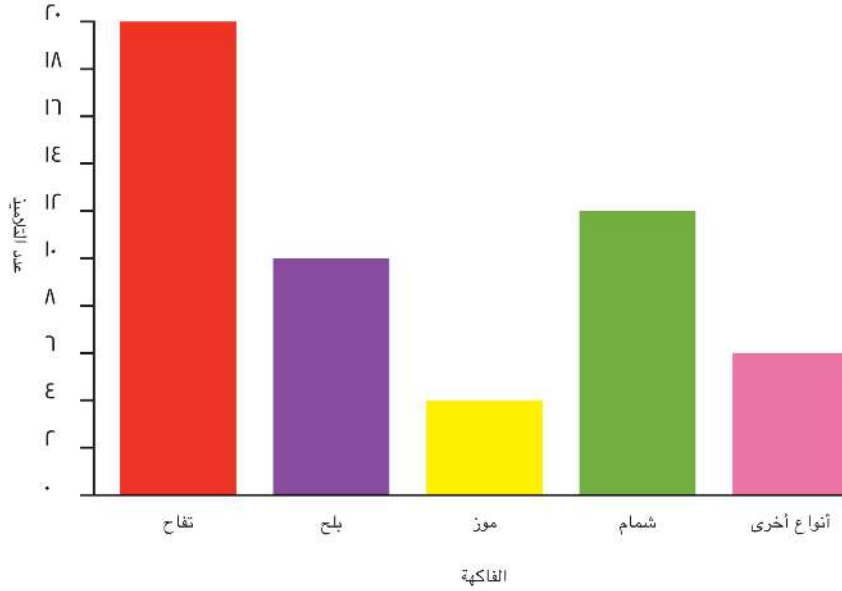
5. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟ _____

الدرس ٦: تمثيل البيانات بمقياس ٢

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة ٢" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

"الفاكهة المفضلة ٢"



١. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟ _____
٢. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟ _____
٣. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ _____
٤. ما أكثر نوعين من الفاكهة التي فضلها التلاميذ؟ _____
٥. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا فاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟ _____
٦. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟ _____

تأمل

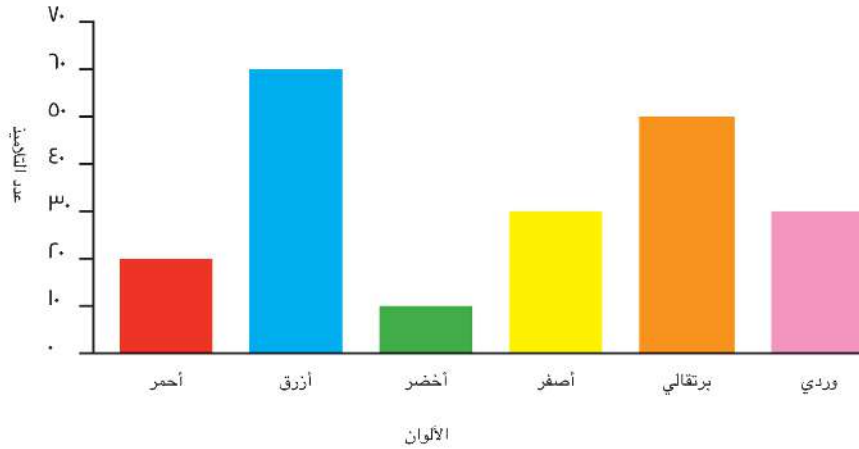
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه أ أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك؟ اكتب أو ارسم صورة لإظهار تفكيرك وشرح السبب.

الدرس ٧: تمثيل البيانات بمقياس ١٠

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للألوان المفضلة" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

الألوان المفضلة لعدد ٢٠٠ تلميذ



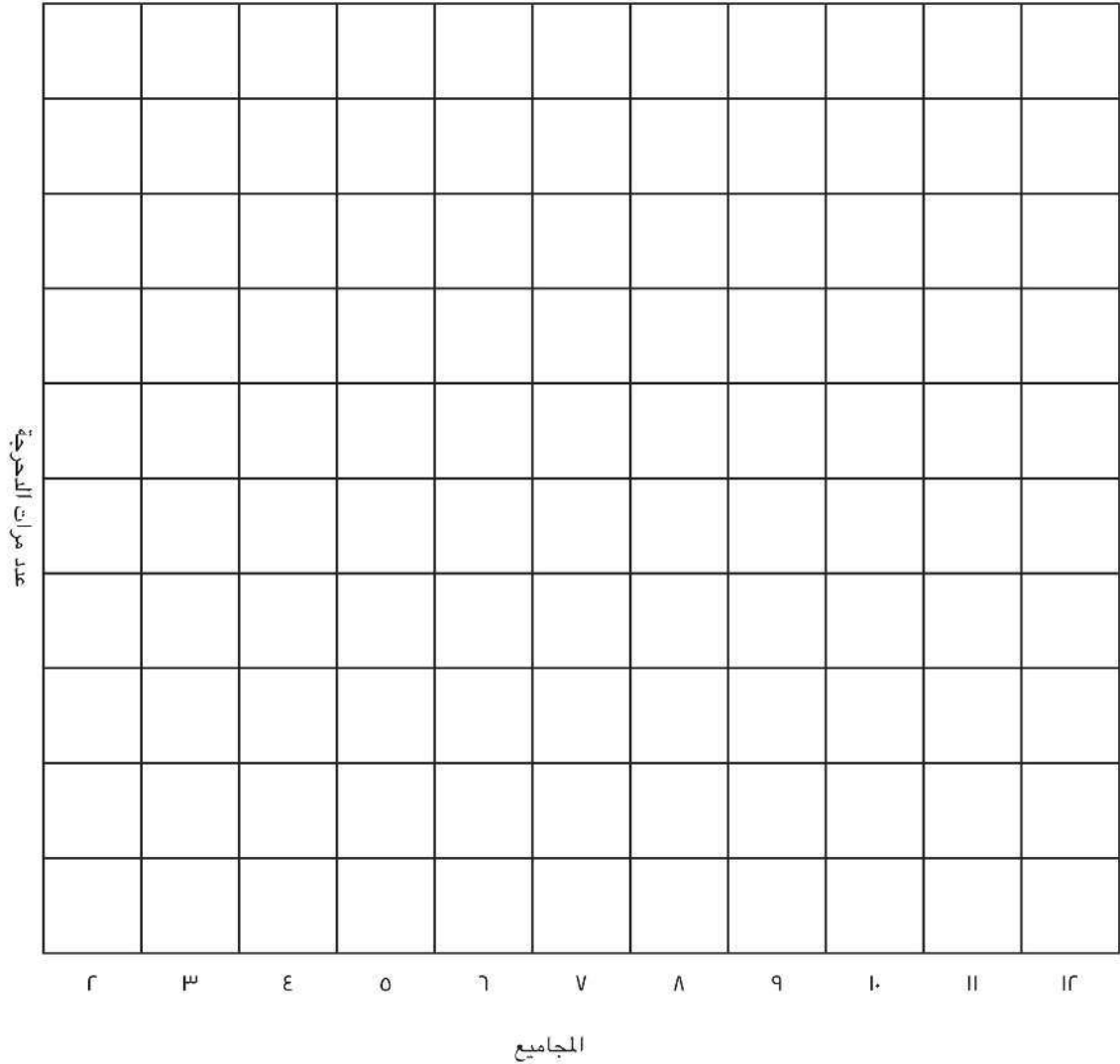
١. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر؟ _____
٢. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأزرق؟ _____
٣. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأخضر؟ _____
٤. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأصفر؟ _____
٥. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون البرتقالي؟ _____
٦. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الوردي؟ _____
٧. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الوردي والأزرق (الوردي + الأزرق)؟ _____
٨. كم يزيد عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟ _____
٩. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟ _____
١٠. كم يزيد عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟ _____

الدرس ٨: التمثيل البياني بالأعمدة

التطبيق

الإرشادات: ألقِ حجري نرد، ثم اجمع الناتج، وظلل المربع المطابق للمجموع في الرسم البياني. تذكر أن تبدأ التظليل من أسفل إلى أعلى.

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدرجة؟



المجموع الفائز هو _____

الدرس ٩: التمثيل البياني بالصور

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني بالصور "لقطف الزهور" ثم أجب على الأسئلة.

قطف الزهور

الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

المفتاح
 = زهرة واحدة
 = زهرتان

١. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الإثنين؟ _____
٢. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الخميس؟ _____
٣. هل هناك يومان قُطِفَ فيهما نفس العدد من الزهور؟ _____
٤. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء؟ _____
٥. في أي يوم قُطِفَ أقل عدد من الزهور؟ _____
٦. في أي يوم قُطِفَ أكبر عدد من الزهور؟ _____
٧. كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء؟ _____
٨. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ _____

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب على الأقل شيئاً واحداً تعلمته عن التمثيلات البيانية بالصور.

أحد الأشياء التي تعلمتها عن التمثيلات البيانية بالصور هو

الدرس ١٠: عناصر التمثيل البياني

التطبيق

الإرشادات: استخدم البيانات الواردة في "التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور" لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

عناصر التمثيل البياني:

- | | |
|--|---|
| ☐ العنوان | ☐ المقياس |
| ☐ التسمية الأفقية | ☒ تصنيف المجموعات |
| ☐ التسمية الرأسية | ☐ الأعمدة الملونة |

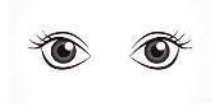
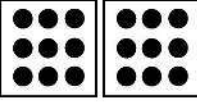
[illegible]

الفصل الثاني

الدرس ١: الجمع بالمضاعفة

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك لحل المسائل التالية. سجل إجابتك في الفراغات.

_____ = ٦ + ٦		_____ = ١ + ١	
_____ = ٧ + ٧		_____ = ٢ + ٢	
_____ = ٨ + ٨		_____ = ٣ + ٣	
_____ = ٩ + ٩		_____ = ٤ + ٤	
_____ = ١٠ + ١٠		_____ = ٥ + ٥	

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "المضاعفات" لحل المسألة.

_____ = ٤ + ٣	_____ = ٣ + ٣	_____ = ٢ + ١
_____ = ٧ + ٧	_____ = ٦ + ٥	_____ = ٤ + ٤
_____ = ١٠ + ١٠	_____ = ٨ + ٨	_____ = ٨ + ٧

الدرس ٢: الجمع أو الطرح بالعدد

التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "العدد" لحل المسائل.

اطرح	اجمع
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 12 + 3$
$\underline{\hspace{2cm}} = 10 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 10$

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.

الدرس ٣: جمع أو طرح العدد ١٠

التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول الأعداد لجمع أو طرح ١٠.

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ - ١٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ + ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ - ٢٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧ + ١٠$$

التحدي:

الإرشادات: اكتب وأجب عن مسألة جمع + ١٠ الخاصة بك.

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ + \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس ٤: الجمع أو الطرح بتكوين عشرات

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك لإيجاد جميع الطرق للحصول على ١٠.

١٠ =		+ ٦
١٠ =		+ ٧
١٠ =		+ ٨
١٠ =		+ ٩
١٠ =		+ ١٠

١٠ =		+ ١
١٠ =		+ ٢
١٠ =		+ ٣
١٠ =		+ ٤
١٠ =		+ ٥

أمثلة:

$$١٤ = ٤ + ١٠$$

إذًا، $١٤ = ٨ + ٦$

$$٤ + ١٠ = ٤ + ٤ + ٦$$

١٠ = ٤ + ٦

$$٤ + ٤ + ٦ = ٨ + ٦$$

٤ + ٤

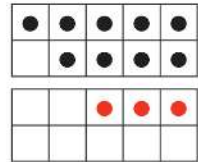
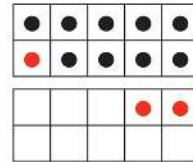
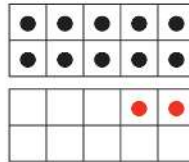
$$٨ + ٦$$

$$١٢ = ٢ + ١٠$$

$$١٠ = ١ + ٩$$

$$٣ + ٩$$

إذًا، $١٢ = ٣ + ٩$



$$٦ - ١٤$$

$$٨ = ٢ - ١٠$$

$$٢ = ٥ - ٧$$

$$٧ - ١٥$$

إذًا، $٦ - ١٤ = \dots\dots\dots$

١٠ = ٩ - ١٤

إذًا، $٨ = ٧ - ١٥$

١٠ = ٥ - ١٥

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "تكوين العشرات" لحل المسائل.

١.	$7 + 0$	$10 = \underline{\hspace{2cm}} + 0$	إذاً، $7 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$
٢.	$8 + 7$	$10 = \underline{\hspace{2cm}} + 7$	إذاً، $8 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
٣.	$0 + 8$	$10 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$	إذاً، $0 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
٤.	$3 - 13$	$10 = \underline{\hspace{2cm}} - 13$	إذاً، $3 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
٥.	$0 - 12$	$10 = \underline{\hspace{2cm}} - 12$	إذاً، $0 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
٦.	$9 - 18$	$10 = \underline{\hspace{2cm}} - 18$	إذاً، $9 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.

الدرس 0: مسائل كلامية على الجمع

التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. عدّ أحمد ٧ نملات تزحف على الرصيف. وبعدها وجد ٣ نملات أخريات تزحفن. ما مجموع النملات التي رآها أحمد؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. رأت مريم ٨ طيور تحلق في السماء. كما رأت ٤ طيور على شجرة. ما مجموع الطيور التي رأتها مريم؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. مع مختار ٦ قطع من الحلوى في برطمان. ومعه كذلك ٨ قطع أخرى في جيبه. فما مجموع قطع الحلوى التي معه؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. مع هبة ٧ ملصقات. يمنحها معلمها ٩ ملصقات إضافية. ما مجموع الملصقات التي مع هبة؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن المسألة الكلامية التي كانت أكثر صعوبة بالنسبة لك. وضح فكرتك.

الدرس ٦ : مسائل كلامية على الطرح

التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. مع سلمى ١٨ ثمرة تين. تناولت ١٠ ثمرات تين. كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ. ألقى ٦ صخرات في الماء. كم صخرة تبقت مع أحمد؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. مع مصطفى ١٦ قطعة حلوى. تناول منها ٦ قطع حلوى. كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. اشترت رشيدة ١٣ برتقالة. أعطت والدها ٣ برتقالات. كم ثمرة برتقال تبقت مع رشيدة؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. تعاون مع زميلك المجاور لإعداد مسألة طرح كلامية.

الدرس ٧: تطبيقات ذهنية على الجمع

التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

في الساعة الثامنة مساءً، رأى عمر ٣ نجرات في السماء. في الساعة التاسعة مساءً، رأى عمر ١٣ نجمة في السماء. ما عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً؟

التاسعة مساءً

الثامنة مساءً



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

تأمل

الإرشادات: اكتب أو عبّر بالرسم عن طريقة واحدة لمعرفة العدد الناقص في مسائل الجمع.

الدرس ٨: تطبيقات ذهنية على الطرح

التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

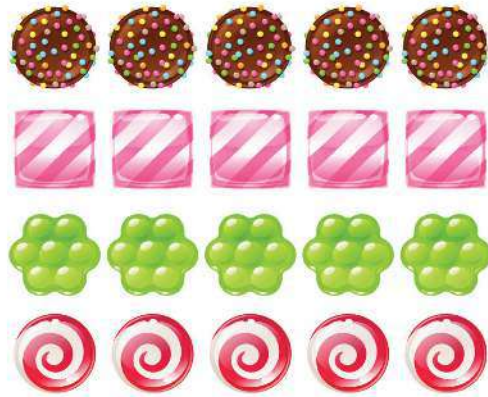
قبل الغداء، كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى. بعد الغداء، تبقى مع آية ١١ قطعة حلوى. ما عدد قطع الحلوى التي تناولتها آية على الغداء؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

بعد الغداء



قبل الغداء



الدرس ٩: تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل كل مسألة.

$$I_r = \frac{1}{r} + 1$$

$$17 = \underline{\hspace{2cm}} + 1 \cdot \hspace{2cm} . r$$

9 = _____ - 13 . 3

$$\Lambda = \underline{\hspace{2cm}} - 19 \quad . \mathcal{E}$$

$$19 = \underline{\hspace{2cm}} + 1 \cdot \underline{\hspace{2cm}} .0$$

$$V = \frac{1}{2} \times 11 \times 7$$

تأمل

الإرشادات: اكتب قائمة باستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدمتها. ضع نجمة بجانب أكثر استراتيجيات استخدمتها.

A sheet of handwriting practice paper with a light blue background and a thin orange border. It features three identical sets of horizontal lines. Each set consists of a solid blue top line, a dashed purple middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for letter height and placement.

الدرس ١٠: الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

التطبيق

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ في ممارسة لعبة ١٠ أو أكثر.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الفصل الثالث

الدرس ١: الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد التي حددها لك المعلم.

مثال:

م مئات ٣ 	ع عشرات ٨ 	أ آحاد ٥ 
---	---	---

مئات	عشرات	آحاد	
القيمة: _____	القيمة: _____	القيمة: _____	١.
القيمة: _____	القيمة: _____	القيمة: _____	٢.
القيمة: _____	القيمة: _____	القيمة: _____	٣.
القيمة: _____	القيمة: _____	القيمة: _____	٤.
القيمة: _____	القيمة: _____	القيمة: _____	٥.

الدرس ٢: مزيد من الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

التطبيق

الإرشادات: لعب لعبة القيمة المكانية مع مجموعتك. سجل الأعداد في المربعات العلوية. ارسم صور القيمة المكانية في المربعات السفلية. اكتب الأعداد على الخط.

العدد	آحاد	عشرات	مئات

العدد	آحاد	عشرات	مئات

العدد	آحاد	عشرات	مئات

العدد	آحاد	عشرات	مئات

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

كيف يمكن أن تكون للعدد ٣ قيم مختلفة؟

الدرس ٣: الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات معلمك وأكمل الجدول الآتي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
$500 + 60 + 2$	٥٤٢

تأمل

الإرشادات: تعاون مع زميلك في تكوين أعداد كل منها يتكون من ثلاثة أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة باستخدام البطاقات:

٦	٣	٢
---	---	---

الدرس ٤: الصيغة الكلامية للأعداد

التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد من ١ إلى ٩ كما بالمثال.

الصيغة اللفظية	الصيغة الرمزية
واحد	١

تأمل

الإرشادات: اكتب بعض الأعداد بالحروف. تحقق من إجابتك.

الدرس 0: مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد

التطبيق

الإرشادات: انسخ العدد الموجود على السبورة في جانب الحروف بالجدول. ثم اكتب الصيغة الرمزية. الأولى مجاب عنها.

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية
عشرة	١٠
أحد عشر	
اثنا عشر	
ثلاثة عشر	
أربعة عشر	
خمسة عشر	
سنة عشر	
سبعة عشر	
ثمانية عشر	
تسعة عشر	

الدرس ٦ : كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

تأمل

الإرشادات: اتبع تعليمات معلمك، وأكمل ما يلي:

معي _____ .
مَن معه

؟ _____ + _____ + _____

معي ٢٢٤ .
مَن معه

؟ ٣٠٠ + ٥٠ + ٣٠

معي _____ .
مَن معه

؟ _____ + _____ + _____

معي _____ .
مَن معه

؟ _____ + _____ + _____

ضع دائرة حول الكلمات التي تصف أفكارك ومشاعرك فيما يتعلق بالكتابة بالأرقام وبصيغة القيمة المكانية. يمكنك وضع دائرة حول أكثر من واحدة.

ساعدوني!

صعبة للغاية

مربكة

صعبة

سهلة

ممتعة

الدرس ٧: مقارنة الأعداد

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات المعلم : اكتب الأعداد في الفراغات . ثم قارن الأعداد واكتب الرمز المناسب ($>$ ، $=$ ، $<$) في الدائرة:

_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____

الإرشادات: اتبع تعليمات المعلم : اكتب عدد يجعل الجملة الرياضية صحيحة:

$$٨٩١ > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < ٥٧٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} > ١٢٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} > ٩٠٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < ١٠٠$$

الدرس ٨: مزيد من مقارنة الأعداد

التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقتين. اكتب الأعداد في الفراغات. ثم قارن الأعداد واكتب رمز ($<$ أو $>$ أو $=$) في الدائرة.

_____	○	_____	_____	○	_____
_____	○	_____	_____	○	_____
_____	○	_____	_____	○	_____
_____	○	_____	_____	○	_____

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة الأعداد.

الدرس ٩: ترتيب الأعداد

التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

٨	٣	٢	٩	١٧

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

١٧	٢٣	٤	١٥٦	١١

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٢٣	٣٣	٢٩	١٣	٤

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٣٤	٢٤١	٣٨	٤	٢٨

الدرس ١٠: مزيد من ترتيب الأعداد

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك المجاور لاختيار ٥ بطاقات لعب. ثم اكتب الأعداد على البطاقات من الأصغر إلى الأكبر.

الترتيب:

تأمل

الإرشادات: اكتب أو ارسم ما قمتُ به على نحو جيد والذي ما تزال بحاجة إلى التدرب عليه.

ما قمتُ به على نحو جيد

ما زلتُ بحاجة إلى التدرب عليه

الفصل الرابع

الدرس ١: خاصية الإبدال في عملية الجمع

التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية ثم أعد كتابة المسائل بتبديل الأعداد، وحل المسائل الجديدة.

$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ١٤$
$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ١٥ + ٩$
$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ + ١٢$
$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٩ + ٨$



الدرس ٢: مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

التطبيق (١)

الإرشادات: حل المسألة الأولى مع المعلم. وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارمِ حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.

٢. ارمِ حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.

٣. اختر بطاقة. وكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.

٤. اجمع الأعداد لإيجاد مجموعها. وكتب الإجابة.

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \quad ١.$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \quad ٢.$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \quad ٣.$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \quad ٤.$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \quad ٥.$$

التطبيق (٢)

الإرشادات: حل المسألة الأولى مع المعلم. وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارم حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.

٢. ارم حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.

٣. اختر بطاقة. و اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.

٤. اشرح الأعداد لإيجاد الفرق بينها. و اكتب الإجابة.

		=		-			
		=		-			١.
		=		-			٢.
		=		-			٣.
		=		-			٤.
		=		-			٥.

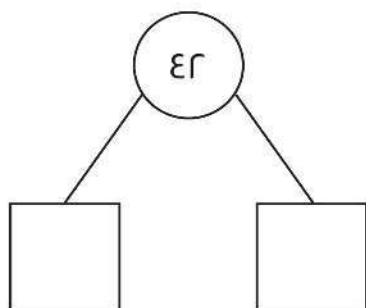
تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف استخدمت إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل؟ كيف ساعد كل منكم الآخر في حل المسائل؟

الدرس ٣: تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

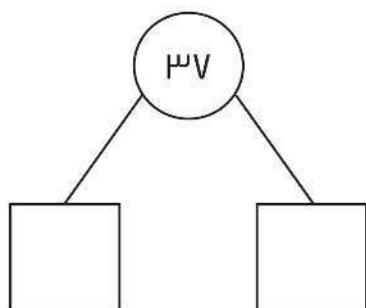
التطبيق

الإرشادات: حلّل كل عدد بطريقتين. ارسم مربعات صغيرة لتعبّر عن الآحاد وعصيًا لتعبّر عن العشرات. ثم اكتب الآحاد والعشرات في مربعات الأعداد.



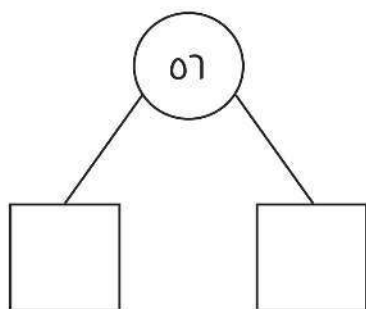
الآحاد	العشرات

١.



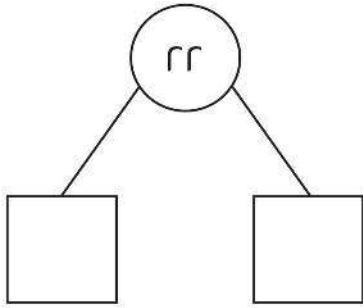
الآحاد	العشرات

٢.



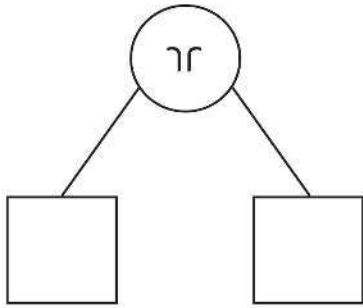
الآحاد	العشرات

٣.



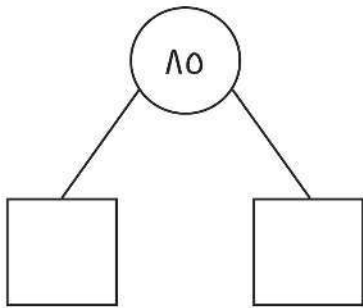
الأحاد	العشرات

٤.



الأحاد	العشرات

٥.



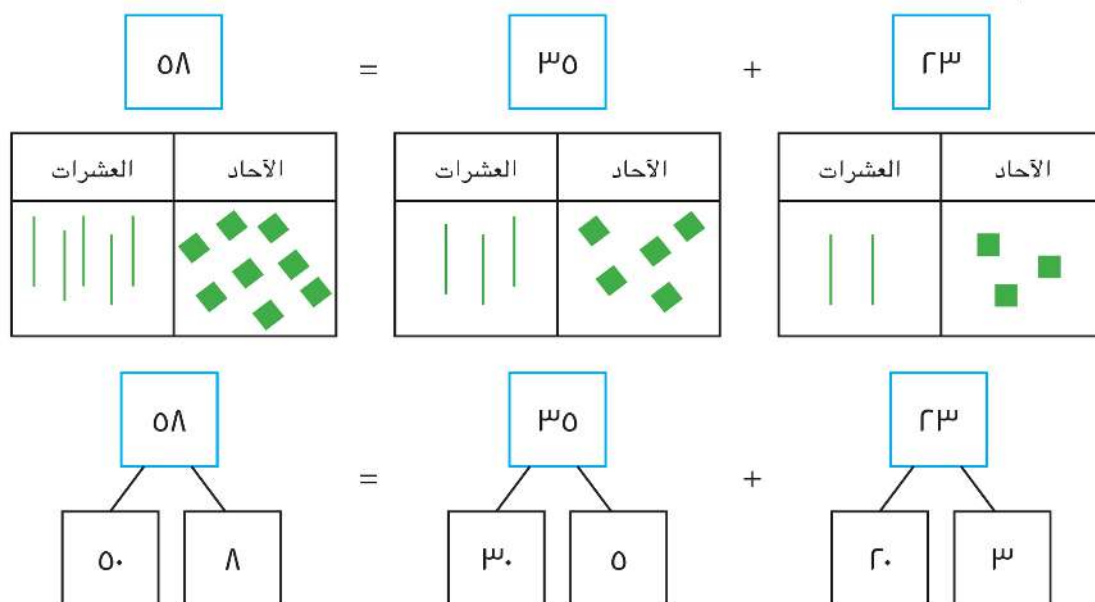
الأحاد	العشرات

٦.

الدرس ٤: الجمع بدون إعادة التجميع

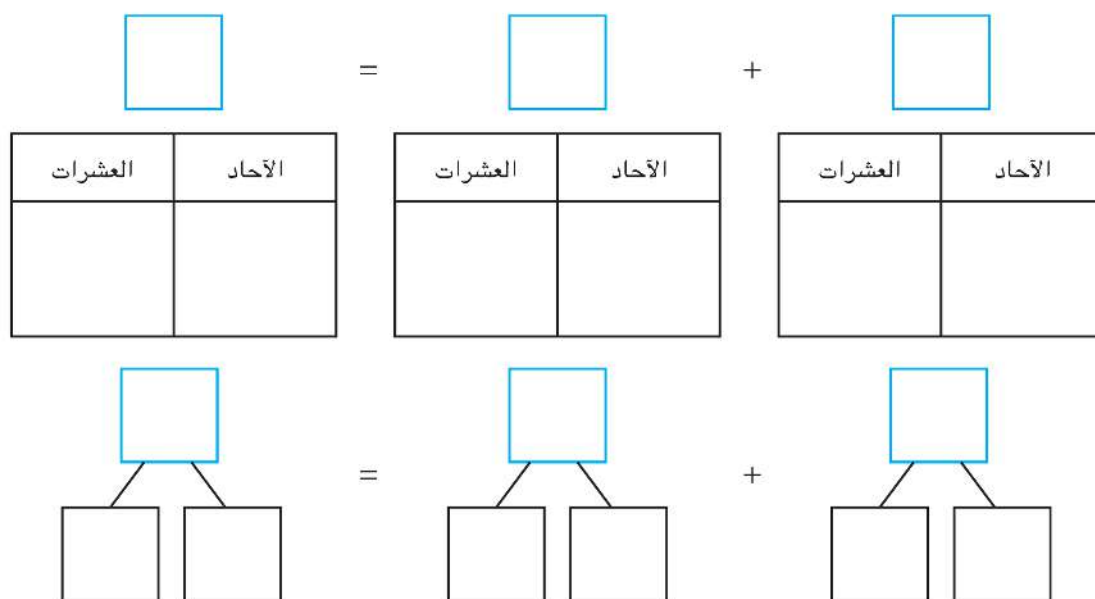
التطبيق

مثال: اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة. واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا. فما مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟



الإرشادات: اقرأ المسألة وحلّل العدد لحلها.

١) وجدت مريم ٦٨ صدفًا على الشاطئ. ووجدت أختها ٢١ صدفًا. ما مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟



(٢) ذهبت عائشة في مغامرة بحث عن الحشرات. وقد عدت ٦٢ نملة و٢٦ صرصارًا.
ما مجموع الحشرات التي وجدتتها؟

	=		+													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الأحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	الأحاد	العشرات				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الأحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	الأحاد	العشرات				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الأحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	الأحاد	العشرات		
الأحاد	العشرات															
الأحاد	العشرات															
الأحاد	العشرات															
	=		+													

(٣) مع ليلى تشكيلة من الملصقات. معها ٥٤ ملصقًا لسيارات و٤٤ ملصقًا لأبطال خارقين.
ما مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى؟

	=		+													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الأحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	الأحاد	العشرات				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الأحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	الأحاد	العشرات				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الأحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	الأحاد	العشرات		
الأحاد	العشرات															
الأحاد	العشرات															
الأحاد	العشرات															
	=		+													

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما طريقة التحليل التي تفضلها؟ استخدم هذه الطريقة لإيجاد مجموع العددين 0V و ٣١.

الدرس 0 : الطرح بدون إعادة التجميع

التطبيق

مثال: صنعت صابرين ٣٧ قطعة بسكويت مع أمها. ثم أكلتا ٢٥ قطعة. فما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

$$12 = 20 - 37$$

العشرات	الأحاد

$$12 = 20 - 37$$

$$12 = 10 + 2$$

$$37 = 30 + 7$$

$10 = 20 - 30 \quad 2 = 0 - 7$

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية وحلل الأعداد لحلها.

(أ) تمتلك رشيدة ٢٦ ثمرة. أعطت أختها ١٣ ثمرة. كم ثمرة تبقّت مع رشيدة؟

$$\square = \square - \square$$

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٢) كان مع سمير ٦٥ قطعة نقود معدنية، ولكنه أضاع ٢٤ منها. فكم قطعة نقود معدنية تبقت معه؟

	=		-													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الآحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	الآحاد	العشرات				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الآحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	الآحاد	العشرات				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الآحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	الآحاد	العشرات		
الآحاد	العشرات															
الآحاد	العشرات															
الآحاد	العشرات															

٣) خيَّطت كاميليا ٥٩ خُرزة على فستانها. وتسوّء الحظ، سقطت ١٦ خُرزة منه. فما عدد الخرز المتبقي على الفستان؟

	=		-													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الآحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	الآحاد	العشرات				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الآحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	الآحاد	العشرات				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">الآحاد</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">العشرات</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	الآحاد	العشرات		
الآحاد	العشرات															
الآحاد	العشرات															
الآحاد	العشرات															

تأمل

الإرشادات: اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.

The writing area is a large rectangle with a light blue border. It contains three sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line. The bottom half of the box is empty.

الدرس ٦ : تقدير نواتج الجمع والطرح

التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية. لا تحل المسائل.

١. $٤٢ + ٤٣$	التقدير: _____
٢. $٥٨ + ٢٣$	التقدير: _____
٣. $٢٤ - ٥١$	التقدير: _____
٤. $٢٥ + ٦٧$	التقدير: _____
٥. تمتلك سما ٣٣ جنيهًا. حصلت على ٢٩ جنيهًا إضافيًا لقاء القيام بأعمال منزلية. قدر الجنيهاً التي معها الآن.	التقدير: _____
٦. يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة. وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار.	التقدير: _____

الدرس ٧: مقارنة المجموع والتقدير

التطبيق

الإرشادات:

١. أولاً، ضع دائرة حول الأرقام في خانة العشرات، ثم اجمعها معاً لتقدير المجموع.

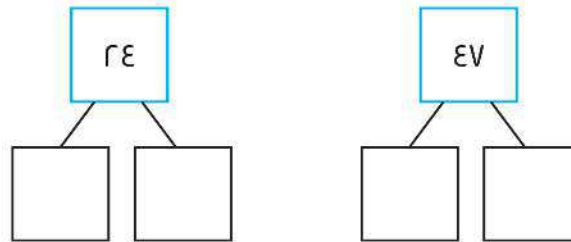
٢. ثم حلل الأعداد إلى أحاد وعشرات.

٣. أوجد المجموع.

٤. أخيراً، قارن بين المجموع وتقديرك. هل هما متقاربان؟

التقدير: _____

$$\boxed{24} + \boxed{47}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

مجموع العشرات العشرات العشرات

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

مجموع الآحاد الآحاد الآحاد

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

المجموع الكلي مجموع العشرات مجموع الآحاد

الدرس ٨: الجمع بإعادة تجميع الآحاد

التطبيق

الإرشادات: ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا لل عشرات لتمثل الأعداد. أعد تجميع الآحاد. أوجد المجموع.

مثال:

= +

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

= +

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

= +

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

= +

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي يحدث برأيك عندما توجد عشرات كثيرة جدًا في خانة العشرات؟ اكتب أو ارسم صورة لشرح ذلك.



الدرس ٩: مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقات وسجل الأعداد التي تظهر لك لتكوين المسألة. ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصياً للعشرات لتمثل كل عدد. أوجد المجموع. أعد التجميع إذا لزم الأمر.

١.

$$\square = \square + \square$$

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢.

$$\square = \square + \square$$

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٣.

$$\square = \square + \square$$

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٤.

$$\square = \square + \square$$

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الدرس ١٠: جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد

التطبيق

مثال:

$١٧ + ٣٥ + ١٤ + ٢٥$	
$٥٢ = ١٧ + ٣٥$	$٣٩ = ١٤ + ٢٥$
$٩١ = ٥٢ + ٣٩$	

الإرشادات: اعمل مع مجموعتك لحل المسائل التالية.

$٢٩ + ٢٢ + ١٧ + ١٣$	
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	

٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦	
_____ = _____ + _____	_____ = _____ + _____
_____ = _____ + _____	

٢.

١٤ + ١٨ + ١٩ + ٢٢	
_____ = _____ + _____	_____ = _____ + _____
_____ = _____ + _____	

٣.

الفصل الخامس

الدرس ١: خواص الأشكال الهندسية

التطبيق

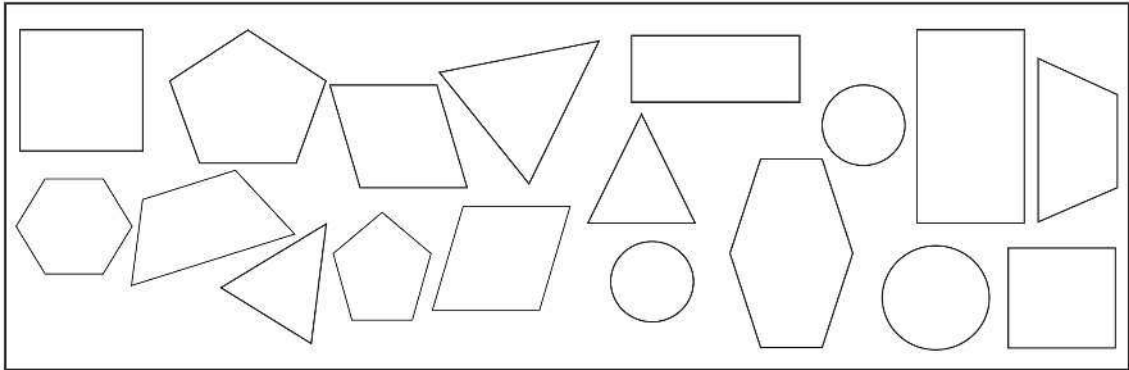
الإرشادات: حدد عدد أضلاع ورؤوس كل شكل. ارسم نجمة على جميع الأشكال الرباعية.

الخصائص		الاسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع		
		مثلث	
		مربع	
		مستطيل	
		شبه المنحرف	
		معيّن	
		خماسي الأضلاع	
		سداسي الأضلاع	

الدرس ١: تصنيف الأشكال الهندسية

التطبيق

الإرشادات: صنّف الأشكال التالية مستخدماً قواعد تصنيف خصائصها المبيّنة بالأسفل.



قواعد تصنيف الأشكال حسب خصائصها

١. لون الأشكال التي لها ٣ أضلاع باللون الأحمر.
٢. لون الأشكال التي لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس باللون الأزرق.
٣. لون الأشكال التي لها أكثر من ٥ رؤوس باللون الأخضر.
٤. ضع دائرة حول الأشكال التي لها ٤ أضلاع متساوية.
٥. اشطب الأشكال التي ليس لها أضلاع مستقيمة أو رؤوس.

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الأنماط التي لاحظتها أثناء تصنيفك للأشكال؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن تستخدمها لتصنيف الأشكال؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

The image shows a handwriting practice sheet with four identical sets of horizontal lines. Each set consists of three lines: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line. These lines are designed to help children learn the correct height and placement of letters. The first three sets each contain a row of dashed letters for tracing: 'a', 'b', 'c', 'd', 'e', 'f', 'g', 'h', 'i', 'j', 'k', 'l', 'm', 'n', 'o', 'p', 'q', 'r', 's', 't', 'u', 'v', 'w', 'x', 'y', and 'z'. The fourth set is empty for independent practice.

درس ٣: رسم الأشكال الهندسية

التطبيق

الإرشادات: ارسم الأشكال التي يصفها معلمك، في الفراغات من أ إلى ج.

أي شكل أكون؟	
أ. ١	ب. ٢
ج. ٣	د. ٤
هـ. ٥	و. ٦

أي شكل أكون؟ تلميحات التلميذ	
أ. ١	ب. ٢

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل توجد أشكال لها ضلعين أو رأسين أو ١٠ أضلاع؟

اكتب أفكارك أو ارسمها.

ضلعان؟

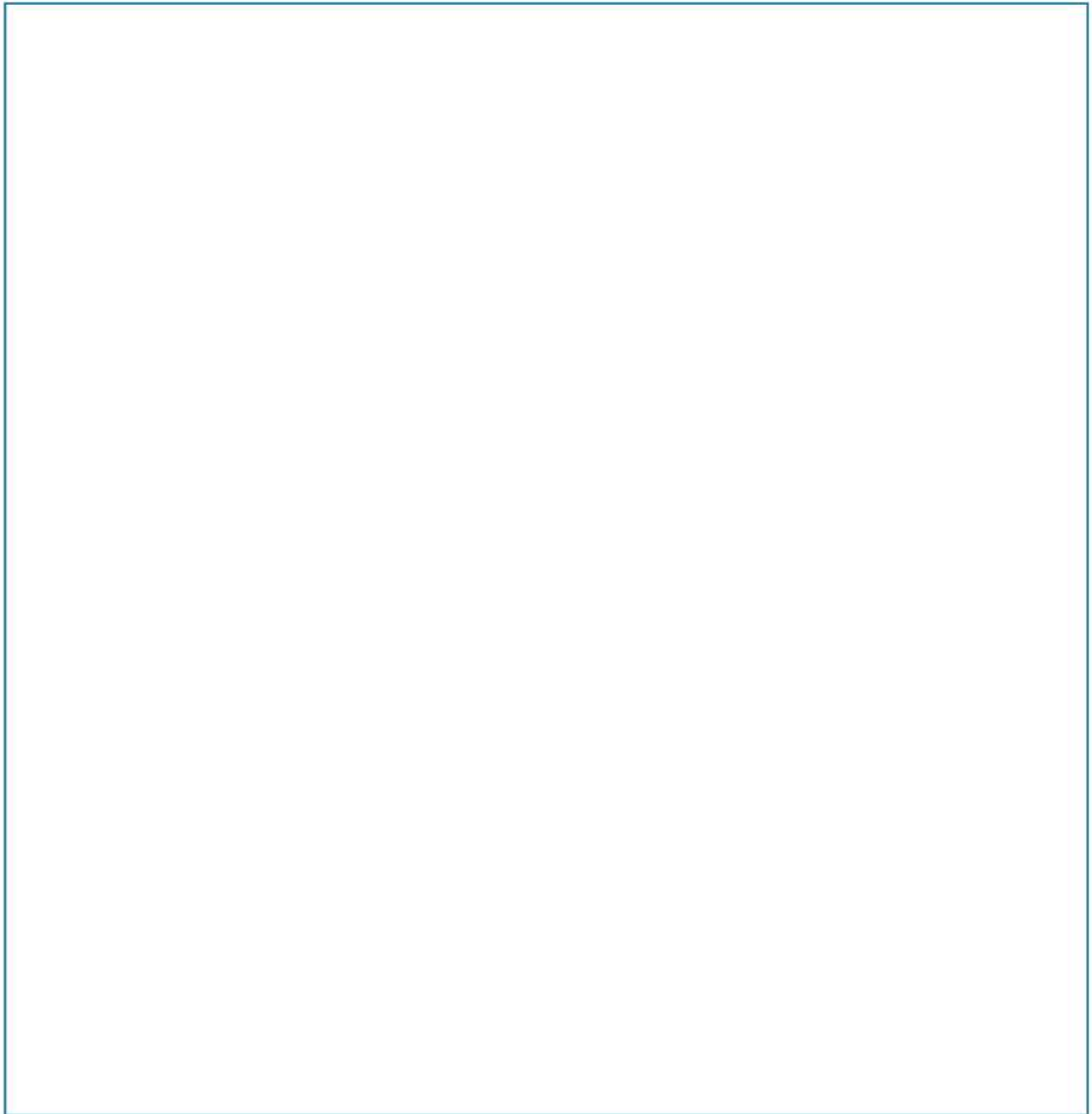
رأسان؟

١٠ أضلاع؟

درس ع: تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

التطبيق

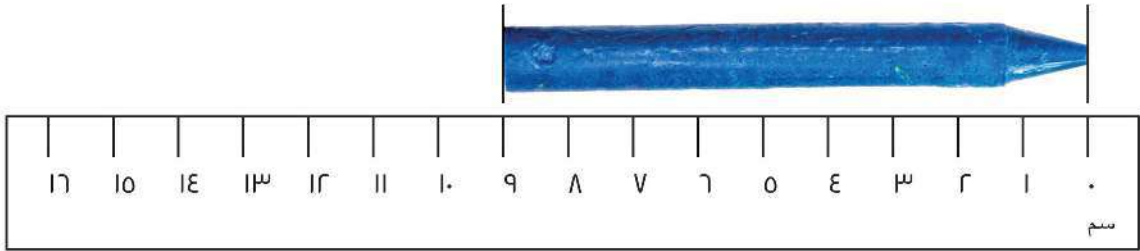
الإرشادات: استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد الآتية في تكوين: شمس، قطرة، وردة، قطار.



الدرس 0: قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

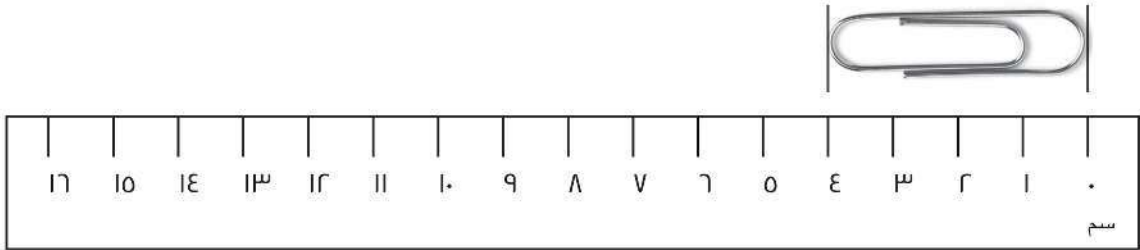
التطبيق

الإرشادات: استخدم المسطرة لقياس طول صورة الأشياء بالسنتيمتر.



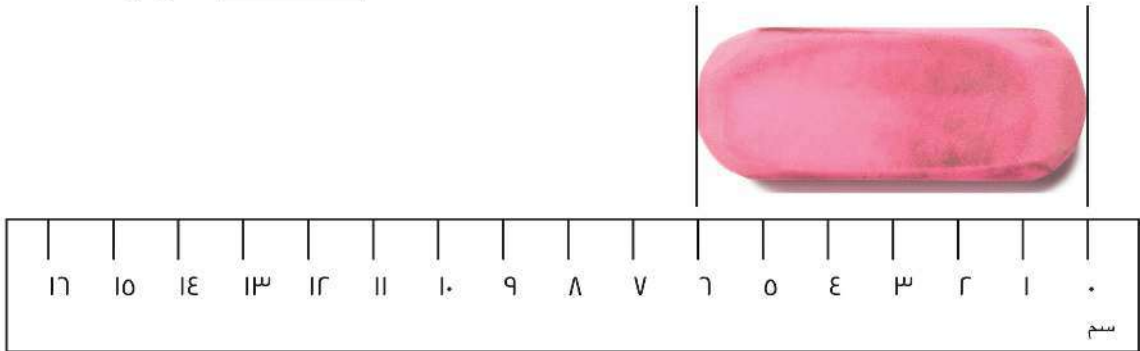
قلم تلوين:

_____ سنتيمتر



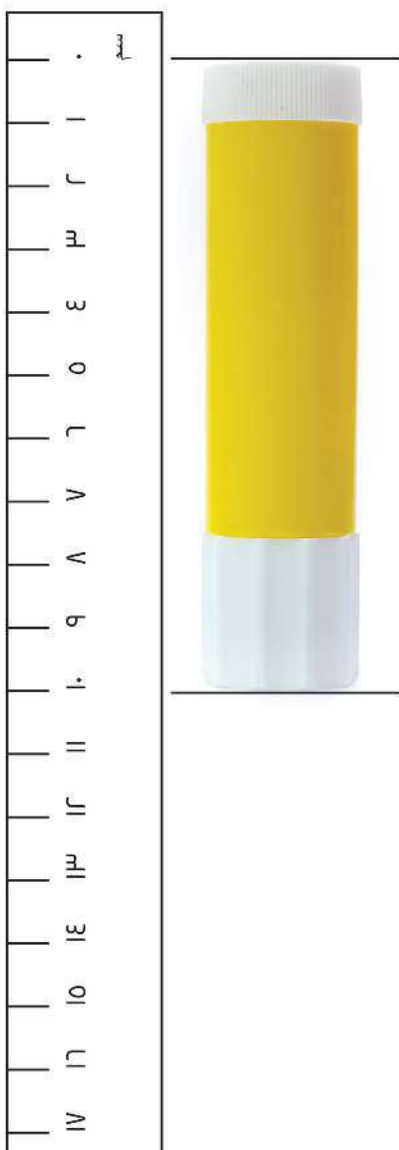
مشبك ورق:

_____ سنتيمتر



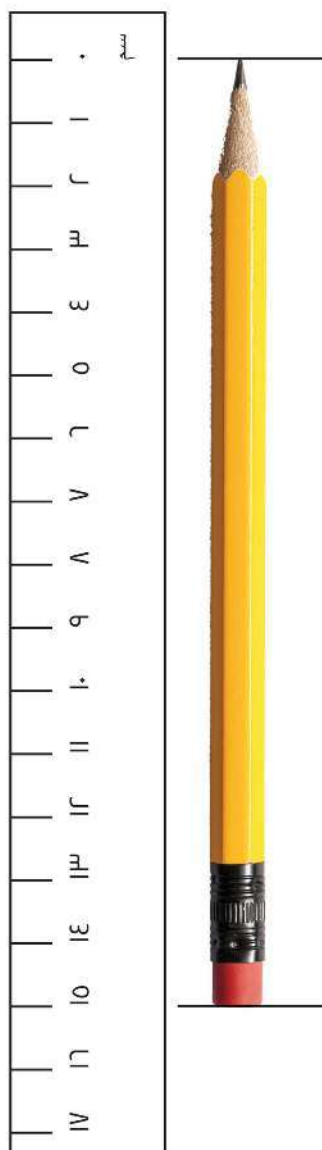
ممحاة وردية اللون:

_____ سنتيمتر



أنبوب صمغ:

_____ سنتيمتر



قلم رصاص:

_____ سنتيمتر

الدرس ٦ : تقدير الأطوال

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع مجموعتك لكتابة أشياء لها الطول التقريبي المسجل في الجدول.

الشيء	الطول بالتقريب
	١ سنتيمتر
	١٠ سنتيمترات
	٥٠ سنتيمترًا
	١٠٠ سنتيمتر

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب الشيء الذي يُظهره المعلم، وطوله بالتقريب، وسبب التقريب إلى هذا الطول. ثم شارك فكرتك مع زميلك المجاور.

الشيء	الطول بالتقريب	سبب التقريب إلى هذا الطول
١.	_____ سنتيمتر	
٢.	_____ سنتيمتر	

الدرس ٧: قياس طول ضلع الشكل الهندسي

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات معلمك، ثم أوجد طول ضلع واحد في كل شكل.

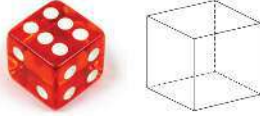
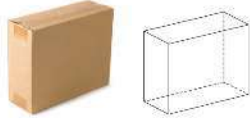
اكتب كل قياس في الجدول التالي.

القياس	الشكل
_____ سنتيمتر	مثلث
_____ سنتيمتر	مربع
_____ سنتيمتر	معين
_____ سنتيمتر	الضلع القصير لمستطيل
_____ سنتيمتر	الضلع الطويل لمستطيل
_____ سنتيمتر	الضلع القصير لشبه المنحرف
_____ سنتيمتر	الضلع الطويل لشبه المنحرف
_____ سنتيمتر	خماسي الأضلاع
_____ سنتيمتر	سداسي الأضلاع

الدرس ٨: خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

التطبيق

الإرشادات: اكتب عدد أوجه وأحرف ورؤوس كل شكل ثلاثي الأبعاد.

الاسم	الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
هرم رباعي				
أسطوانة				
كرة				
مكعب				
متوازي المستطيلات				

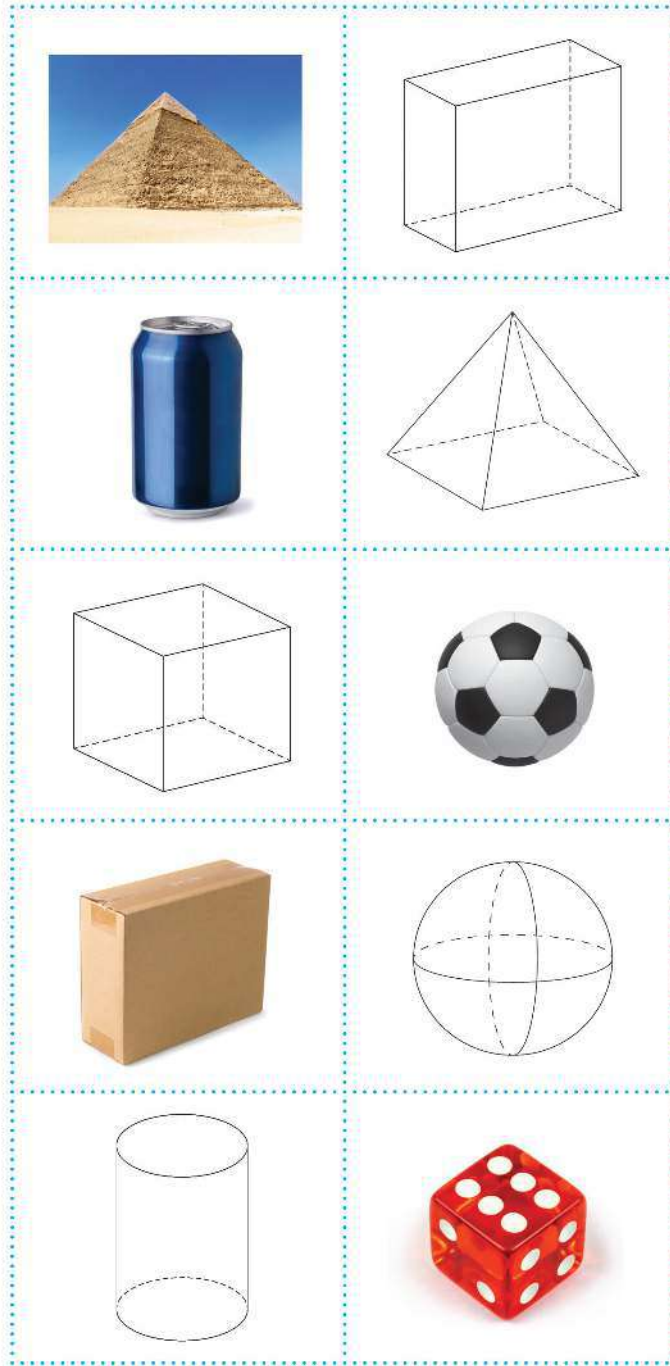
تأمل

الإرشادات: اكتب أو ارسم ما تعلمته عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.

الدرس ٩: تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد

التطبيق

الإرشادات: انسخ الأشكال وصنفها في مخطط الصفحة التالية.

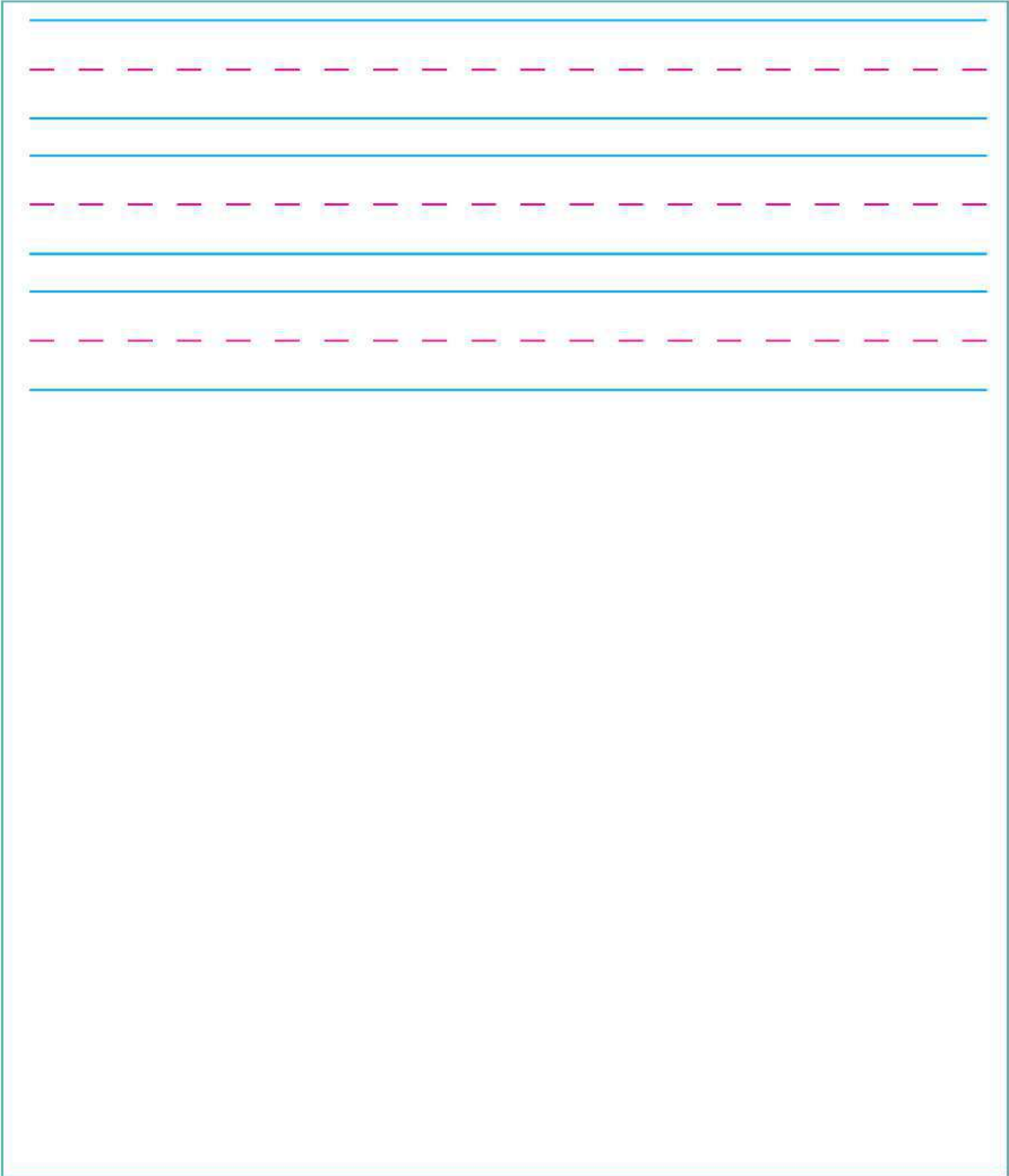


خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

أشكال لها رأس زاوية واحدة فقط	أشكال ليس لها أحرف أو أوجه أو رؤوس	أشكال لها ٤ أوجه أو أكثر
الأشكال لها أكثر من وجهين ولكن أقل من ٦	الأشكال لها وجه دائري واحد على الأقل	أشكال لها ٦ أحرف أو أكثر

تأمل

الإرشادات: اكتب الخاصية التي تناسب شكلين أو أكثر من الأشكال ثلاثية الأبعاد.
ثم الصق الأشكال التي تتناسب مع الخاصية التي كتبتها.



الدرس ١٠: تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

التطبيق

الإرشادات: اكتب أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد التي قمت بتكوينها، ثم اكتب خاصية واحدة لكل منها

الفصل السادس

الدرس ١: قياس الكتلة

التطبيق

الإرشادات: ما وحدة القياس المناسبة لكتلة كل من الأشياء الآتية؟ ضع دائرة حول إجابتك.

٢. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



١. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٤. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٣. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٦. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٥. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٨. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٧. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في شيء يوجد في منزلك تقاس كتلته بالجرامات وآخر تقاس كتلته بالكيلوجرامات. ارسم هذين الشيئين انظر إلى كل صورة، ثم حدد وحدة قياس الكتلة التي ستستخدمها في قياس كل منهما.

الدرس ٢: وحدات قياس الكتلة

التطبيق

حدد بعض الأشياء التي يمكن قياس كتلتها كما يلي:

١ جرام :

$\frac{1}{10}$ كيلو جرام :

١ كيلو جرام :

١٠ كيلو جرام :

١٠٠ كيلو جرام :

الدرس ٣: تطبيقات على قياس الكتلة

التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية واكتب مسألة عددية وحلها. حدّد وحدة قياس إجاباتك بالجرام (جم)

أو بالكيلوجرام (كجم)

١. مع عائشة كلب كتلته ١٠ كيلوجرامات وقطة كتلتها ٥ كيلوجرامات. فكم كتلة كلاً من الحيوانين الأليفين؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. مع أحمد كرتان كتلة كل منهما ١٠٠ جرام. وقد وضعهما معاً في حقيبة ليأخذهما إلى المنتزه. فما كتلة كلاً من كرتي أحمد؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. لدى فاطمة درّاجة عادية كتلتها ١٢ كيلوجرامًا، ومع أختها درّاجة ثلاثية العجلات كتلتها ٩ كيلوجرامات، يريد والدهما حملهما معًا، فكم مجموع كتلة الدراجتين؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. لدى مختار دلو فيه ٦٥ جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال، أحضر صديقه دلوًا آخر فيه ٢٦ جرامًا من الرمال، فكم جرامًا من الرمال معهما لبناء قلعة من الرمال؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

تأمل

الإرشادات: لماذا يُعتبر قياس كتلة الأشياء شيئاً هاماً؟

الدرس ٤: مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة وحلها. بالنسبة للعدد 0 و ٦، اكتب مسائل الرياضيات الكلامية عن الكتلة.

١. مع مصطفى كيس مليء بحجارة كتلتها ١٩ كيلوجراماً. ثم عثر على ٧ كيلوجرامات إضافية من الأحجار ووضعها في كيسه. كم مجموع كيلوجرامات الأحجار في كيس مصطفى؟



$$\text{مجموع كيلوجرامات الأحجار} = \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

٢. اشترت ياسمين كيساً من السكر كتلته ٨٠ جراماً. ثم استخدمت ٢٠ جراماً منه لعمل بسكويت. فكم جراماً من السكر يتبقى معها؟



$$\text{عدد الجرامات المتبقية} = \text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$

٣. جمعت هبة كيسين من أصداف البحر. كتلة أحدهما ٤ كيلوجرامات وكتلة الآخر ٥ كيلوجرامات. وجمعت أختها كيسين من أصداف البحر. كتلة أحدهما ٦ كيلوجرامات وكتلة الآخر ٥ كيلوجرامات. فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها؟



مجموع ما مع هبة = _____ + _____ = _____

مجموع ما مع أختها = _____ + _____ = _____

مجموع الأصداف معهما = _____ + _____ = _____

٤. لدى كريم علبه من البسكويت كتلتها ٧٨ جراماً. أكل منها ١٩ جراماً. فكم جراماً تبقى في العلبه؟



عدد الجرامات المتبقية = _____ - _____ = _____

مسائل كلامية عن الكتلة

0.	
1.	



الدرس 0: الوقت صباحاً ومساءً

التطبيق

الإرشادات: هل يحدث النشاط صباحاً أو مساءً؟ ضع دائرة حول إجابتك.

صباحاً مساءً		
صباحاً مساءً		
صباحاً مساءً		
صباحاً مساءً		

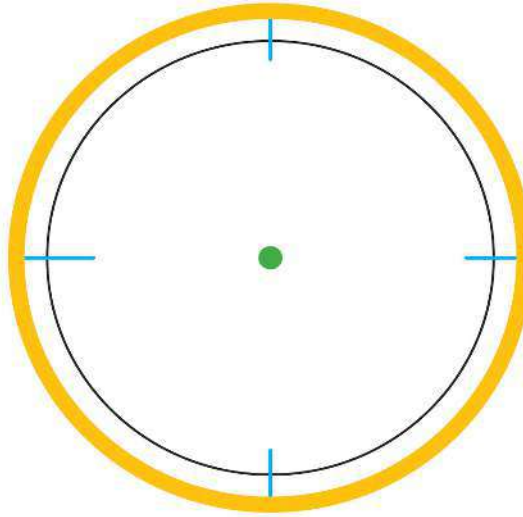
تأمل

الإرشادات: ارسـم صـورة أو اكتب عن نشاط تـؤديه صـباحاً .

الإرشادات: ارسـم صـورة أو اكتب عن نشاط تـؤديه مـساءً .

الدرس ٦ : إنشاء ساعة حائط التطبيق

لاحظ نموذج ساعة الحائط التالي:..



١. قم بتقسيم النموذج إلى ساعات كاملة.

٢. ارسم عقري الساعات والدقائق.

٣. اقرأ الساعات واكتب الوقت الذي حصلت عليه.

الدرس ٧: الوقت بنصف الساعة

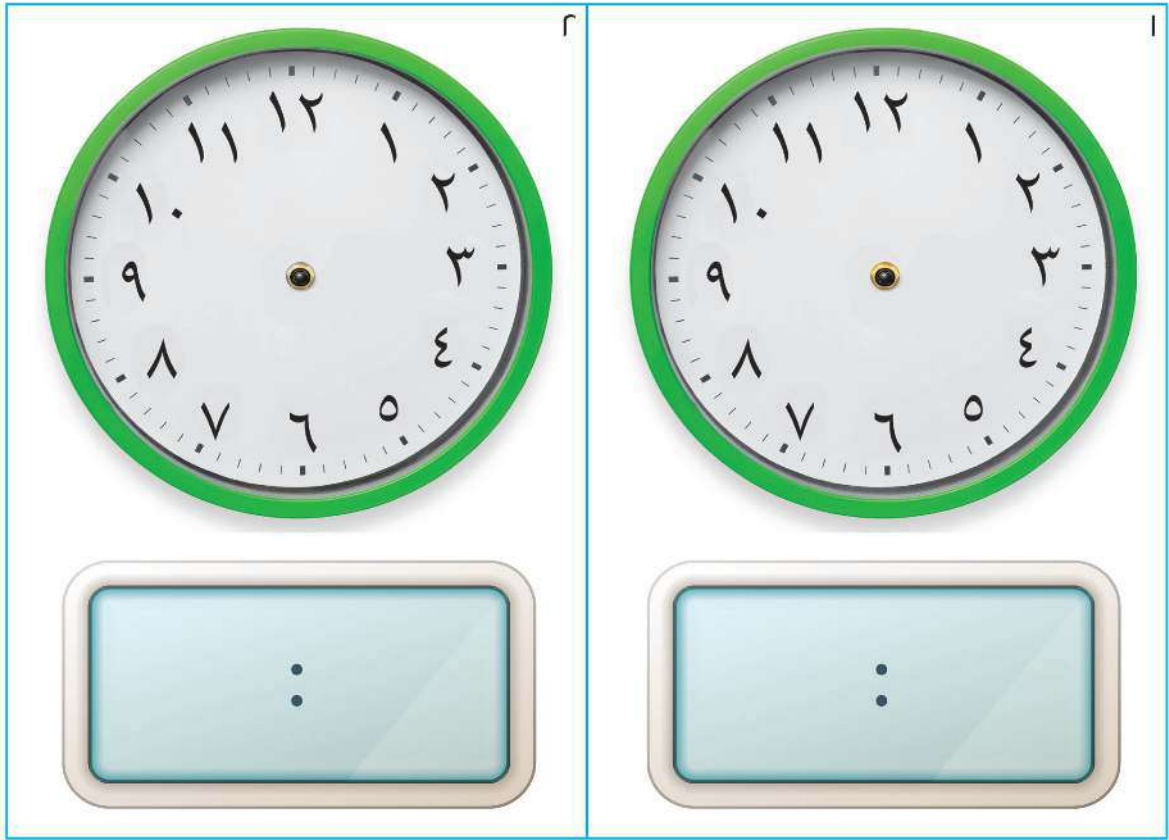
تأمل

الإرشادات: اكتب أو ارسم شيئاً تعلمته عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.

الدرس ٨: تطبيقات على الوقت

التطبيق

الإرشادات: سيذكر المعلم وقتًا معينًا. حدّد الوقت على كل من ساعة الحائط والساعة الرقمية.



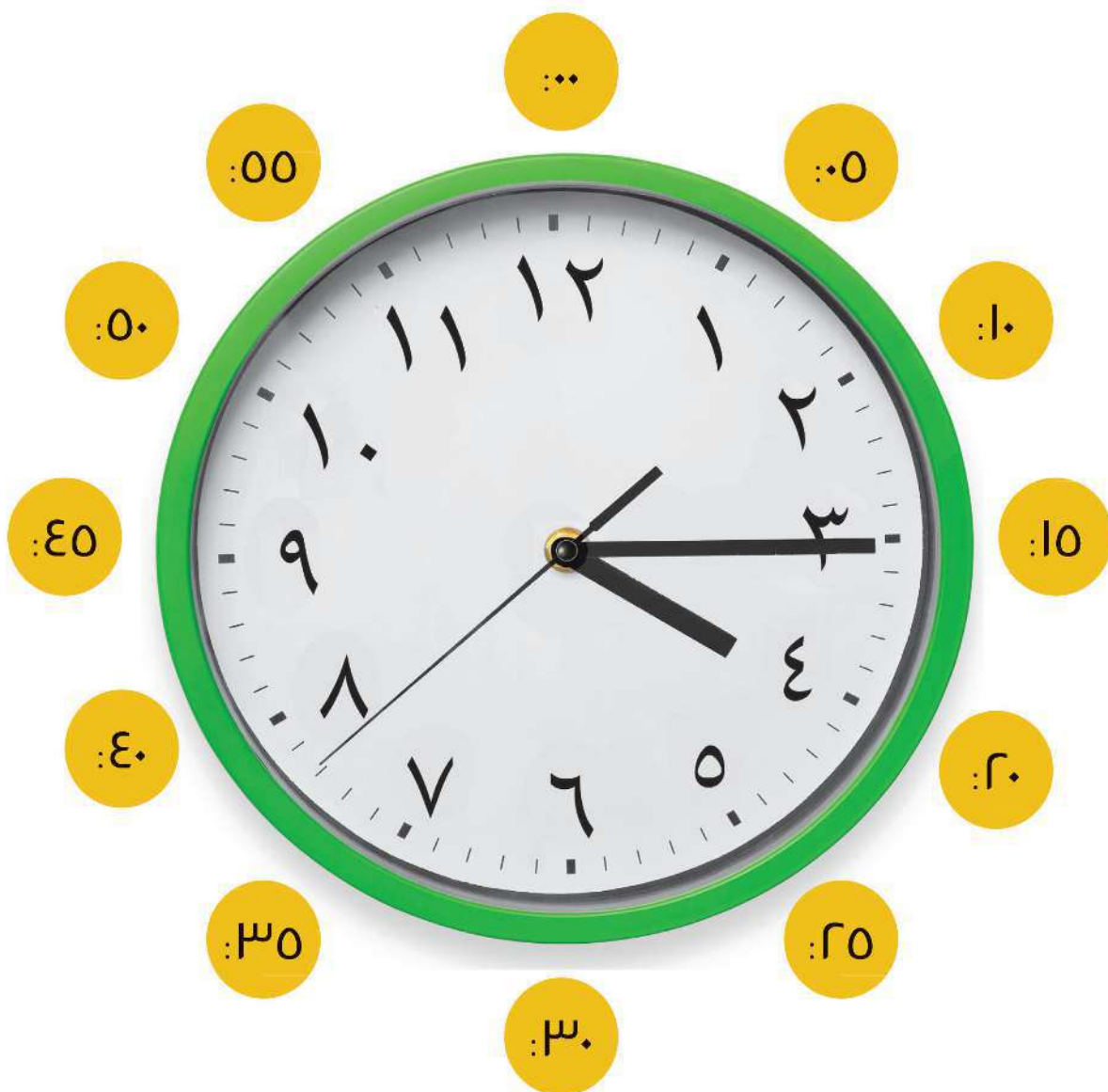
الدرس ٩: الوقت بالدقائق

التطبيق

الإرشادات: ارسم مثلثات بوضوح وترتيب منظم لمدة دقيقة واحدة. سيخبرك معلمك متى تبدأ ومتى تتوقف. ثم عدّ المثلثات وسجل مجموع عددها.

كم مثلثاً رسمت في دقيقة واحدة؟

مجموع عدد المثلثات _____



تأمل

الإرشادات: اكتب أو ارسم شيئاً تعلمته عن عقرب الدقائق.

A large rectangular box containing six sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed purple middle line, and a solid blue bottom line.

الدرس ١٠: مزيد من التطبيقات على الوقت

التطبيق

الإرشادات: صل بين الساعة والوقت.

الواحدة إلا ربعاً

١٢:٤٥



الثالثة والرابع

٣:١٥



الخامسة إلا ربعاً

٤:٤٥



السابعة والرابع

٧:١٥



الثانية والرابع

٢:١٥



تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اذكر شيئاً تفتخر بأنك تعلمته عن الوقت. اذكر شيئاً ما زلت تعمل عليه. ارسم أفكارك أو اكتب عنها.

A large rectangular box with a red border, containing four sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed purple middle line, and a solid blue bottom line.

حقوق الطبع والتأليف © ٢٠٢٥/٢٠٢٦

جميع حقوق الطبع والتأليف محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية.

لا يجوز توزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

المواصفات الفنية: الرياضيات الصف الثانى الابتدائى الفصل الدراسى الأول

مقاس الكتاب:	(٢٧ × ١٩) سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	٩٦ صفحة
رقم الكتاب:	١٠/٢/١١/١/٣١/٢٠
الكمية:	٤٠٠,٠٠٠ نسخة
التجليد:	سلك حصان

<http://elearning.moe.gov.eg>

