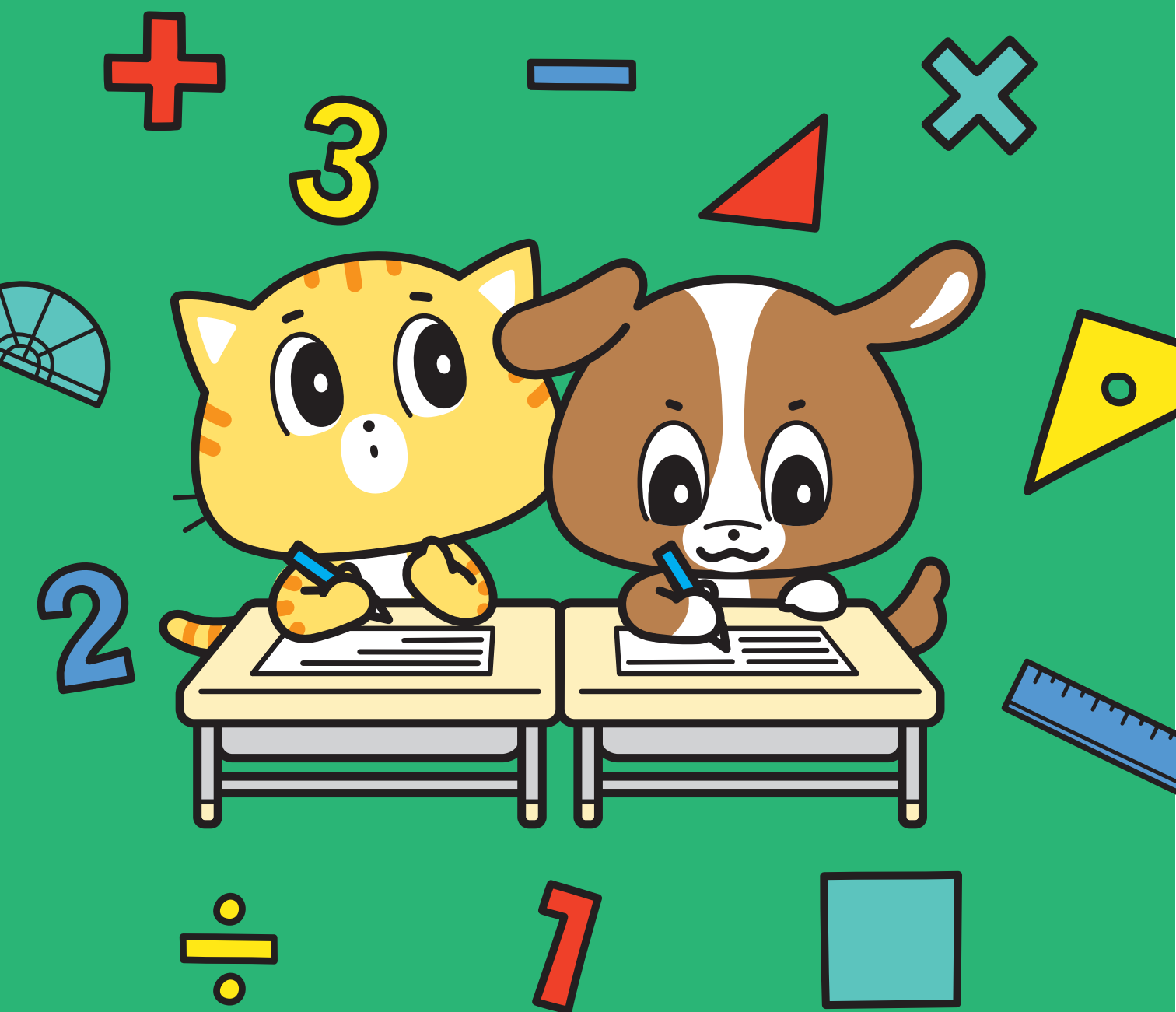


1^{ère} primaire



MATHÉMATIQUES

2^{ème} semestre _____ 2025 - 2026



Équipe éditoriale

Chef de projet & Directeur éditorial

Maki Komizo

Éditeurs & Écrivains

Miho Iga

Takayuki Kobayashi

Tomoaki Tsunoyama

Miki Sakata (traducteur)

Designers

Sayaka Higuchi

Shigeyuki Hatakeyama

Administration centrale pour le développement des programmes

Mme Manal Abbas Ahmed Azkol

Dr. Mohammed Mohey El-Din Abdel Salam

M. Samir Mohammed Sedawy

Dr. Osama Abdel Azim Abdel Salam Mohammed

Supervision générale

Dr. Akram Hassan Mohammed

Assistant du ministre pour le développement des programmes éducatifs

Superviseur de l'administration centrale pour le développement des programmes

Tous droits réservés©Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique-2025/2026
Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans un système
de récupération ou transmise sous quelque forme ou par quelque moyen que
ce soit-électronique, photocopie, enregistrement ou autre- sans l'autorisation écrite préalable
du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique.

Introduction

À la lumière de la Vision de l'Égypte 2030 et des efforts continus de l'État pour développer l'éducation, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique accorde une grande importance à la mise à jour des programmes scolaires – en particulier en mathématiques – en raison de son rôle essentiel dans le développement des compétences de pensée critique, des capacités de résolution de problèmes et dans l'accent mis sur la construction d'une compréhension approfondie des concepts fondamentaux, en s'éloignant de la mémorisation mécanique, surtout aux premiers stades. Le contenu est organisé de manière progressive et systématique afin de permettre aux élèves de passer aisément des concepts simples aux concepts complexes, de relier les concepts mathématiques aux situations de la vie quotidienne, et à s'appuyer sur des méthodes interactives incluant le travail d'équipe et la discussion, rendant l'apprentissage plus agréable.

Dans ce contexte, le ministère a tenu à tirer profit des expériences internationales réussies. Cela a conduit à une collaboration entre la partie égyptienne et la partie japonaise dans le développement des programmes de mathématiques, compte tenu de l'excellence mondiale du Japon dans ce domaine, comme en témoignent ses réalisations remarquables dans les compétitions internationales, qui reflètent la solidité de ses programmes et de ses méthodes d'enseignement.

De cette préoccupation, ce livre est le résultat de la coopération entre le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique et la partie japonaise.

Ce livre représente une première étape dans un plan global visant à développer les programmes de mathématiques à tous les niveaux scolaires, dans le but de construire un système éducatif intégré qui combine les meilleures pratiques internationales avec l'identité égyptienne authentique.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique est fermement convaincu que le développement de l'éducation constitue un véritable investissement dans l'avenir de la nation, et que la mise à jour des programmes n'est pas une fin en soi, mais plutôt un moyen de construire une génération consciente, créative et capable de suivre le rythme des changements scientifiques et technologiques dans le monde actuel.

Apprenons ensemble!

Personnages:

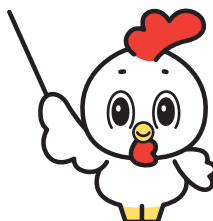
Nous sommes là pour t'aider!



Intelligent



Doué



Génie

1^{ère} primaire
Mathématiques

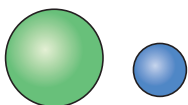
Tableau des contenus

◆ Chapitre 10 : Différentes formes	6
◆ Chapitre 11 : Comment comparer	10
◆ Chapitre 12 : Addition en faisant 10	18
◆ Chapitre 13 : Soustraction en utilisant 10	22
◆ Chapitre 14 : Unités, dizaines et centaines	26
◆ Chapitre 15 : Créer des formes	44
◆ Chapitre 16 : Quelle heure est-il?	50
◆ Chapitre 17 : Addition et soustraction	56

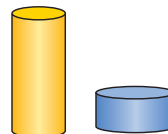
Pointe!

! Différentes formes

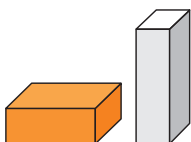
- Forme de boule



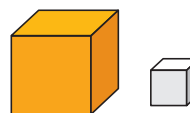
- Forme de cylindre



- Forme de parallélépipède rectangle



- Forme de cube



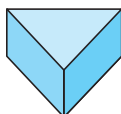
Mise en train

(1) Nous avons créé la forme opposée en utilisant certaines formes. Quelles formes avons-nous utilisées? Choisis toutes celles qui s'appliquent.

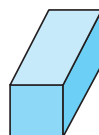
A



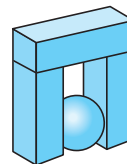
B



C

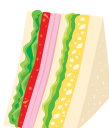


D



(2) Quelle forme ressemble à  ?

A



B



C



D



Comment résoudre

(1) On utilise une forme de boule et une forme de parallélépipède rectangle.

A et C

(2) Choisis la forme de cylindre.

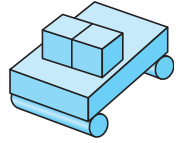
D

Certaines formes se ressemblent même lorsqu'on les fait tourner!



Essaie

(1) Nous avons créé la forme opposée en utilisant certaines formes. Quelles formes avons-nous utilisées? Choisis toutes celles qui s'appliquent.



A



B



C

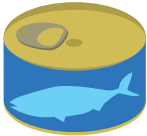


D



(2) Quelle forme ressemble à  ?

A



B



C



D



10

11

12

13

14

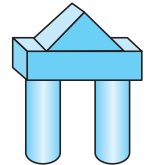
15

16

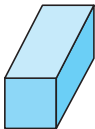
17

Exercice

(1) Nous avons créé la forme opposée en utilisant certaines formes. Quelles formes avons-nous utilisées? Choisis toutes celles qui s'appliquent.



A



B



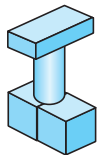
C



D



(2) Nous avons créé la forme opposée en utilisant certaines formes. Quelles formes avons-nous utilisées? Choisis toutes celles qui s'appliquent.



A



B



C



D



(3) Quelle forme ressemble à  ?

A



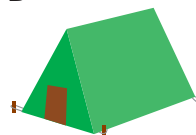
B



C



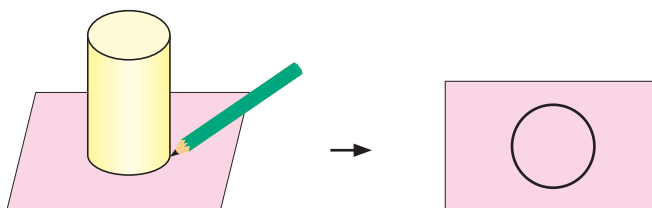
D



Pointe!

! Quand tu traces des formes, tu peux trouver de nouvelles formes.

Exemple Forme de cylindre

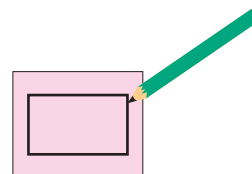


Une forme de cylindre a des cercles. 🗣️

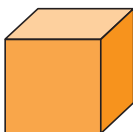
Mise en train

(1) Traçons différentes formes et dessinons une image.

(2) Nous avons tracé une forme sur le papier et elle ressemble à la forme opposée. Quelle forme avons-nous tracée?



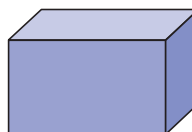
A



B



C

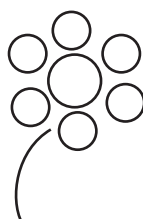
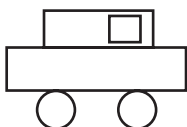


D



Comment résoudre

(1) Exemple



Tu peux dessiner différentes formes quand tu tournes .

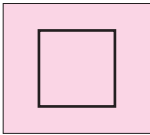


(2) C

Essaie

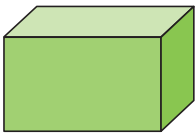
Nous avons tracé différentes formes sur le papier. Quelle forme avons-nous tracée? Associe chaque forme à la forme correspondante.

A

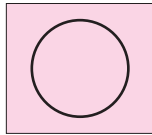


•

•



B

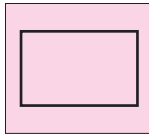


•

•

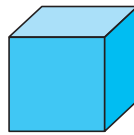


C

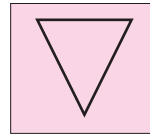


•

•



D



•

•



10

11

12

13

14

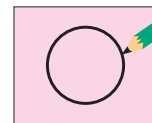
15

16

17

Exercice

(1) Nous avons tracé une forme sur le papier et elle ressemble à la forme opposée. Quelle forme avons-nous tracée?



A



B



C

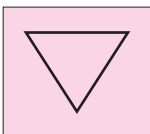


D



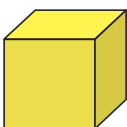
(2) Nous avons tracé différentes formes sur le papier. Quelle forme avons-nous tracée? Associe chaque forme à la forme correspondante.

A

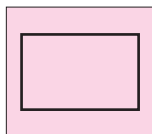


•

•



B

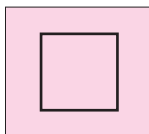


•

•

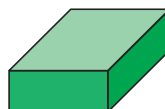


C



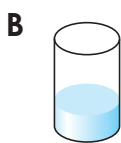
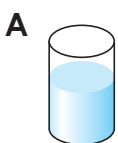
•

•



Pointe!

❗ Quand l'eau est dans des récipients identiques, nous comparons la quantité en fonction de la hauteur de l'eau.



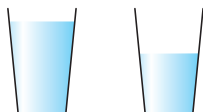
→ La quantité d'eau est plus grande dans A. 🔊

❗ Quand l'eau est dans des récipients différents, tu peux comparer la quantité en versant l'eau dans des récipients identiques.

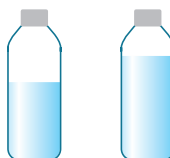
Mise en train

(1) Entoure celui qui contient le plus d'eau.

①



②

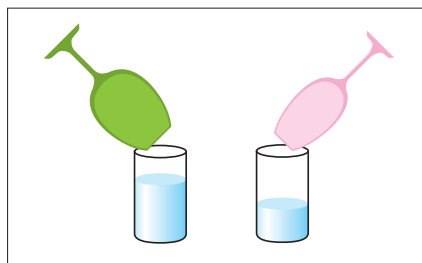


(2) Quel verre contient le plus d'eau?

A

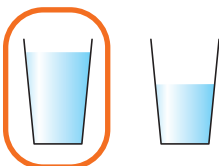


B

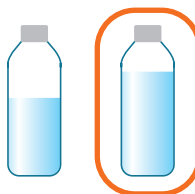


Comment résoudre

(1) ①



②



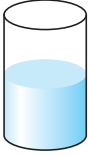
(2) Nous comparons la hauteur de l'eau dans chacun des récipients identiques.

A

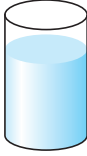
Essaie

(1) Quel récipient contient le plus d'eau?

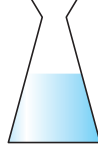
① A



B



② A



B

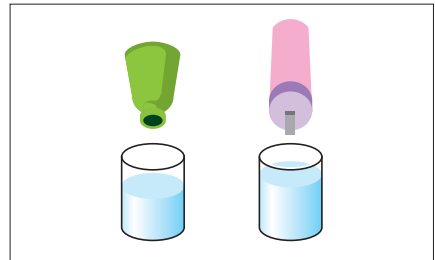


(2) Quelle bouteille d'eau contient le moins d'eau?

A



B



10

11

12

13

14

15

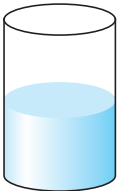
16

17

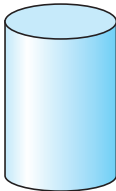
Exercice

(1) Range-les dans l'ordre du plus d'eau au moins d'eau.

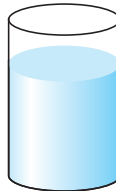
A



B

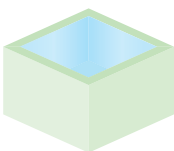


C

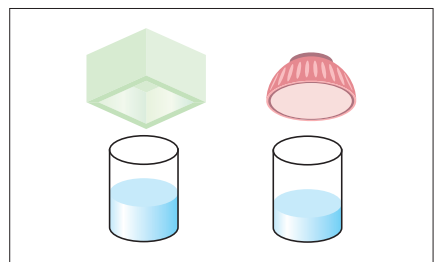


(2) Quel récipient contient le moins d'eau?

A



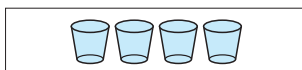
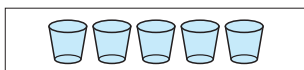
B



Pointe!

! Tu peux comparer la quantité d'eau en utilisant "combien d'unités".

Exemple



• La bouilloire contient **5 tasses**.

• La bouteille d'eau contient **4 tasses**.

→ **La bouilloire** contient **1 tasse de plus**.

$$5 - 4 = 1$$

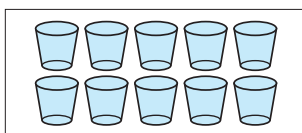
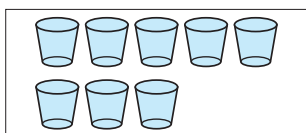
Mise en train

Regarde l'image suivante et réponds aux questions.

A



B



(1) Combien de tasses peut A contenir?

(2) Combien de tasses peut B contenir?

(3) Lequel contient le plus, A ou B et de combien?

Comment résoudre

(1) 8 tasses

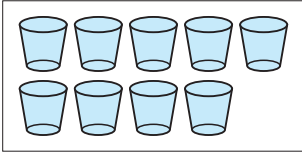
(2) 10 tasses

(3) B contient 2 tasses de plus.

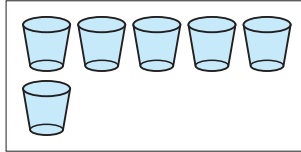
Essaie

Regarde l'image suivante et réponds aux questions.

A



B



- (1) Combien de tasses peut A contenir?
- (2) Combien de tasses peut B contenir?
- (3) Lequel contient le plus, A ou B et de combien?

10

11

12

13

14

15

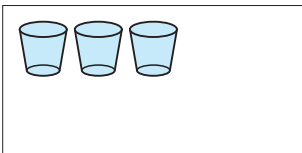
16

17

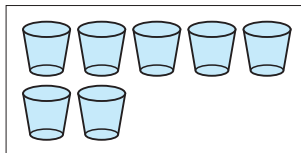
Exercice

Regarde l'image suivante et réponds aux questions.

A



B



- (1) Combien de tasses peut A contenir?
- (2) Combien de tasses peut B contenir?
- (3) Lequel contient le plus, A ou B et de combien?

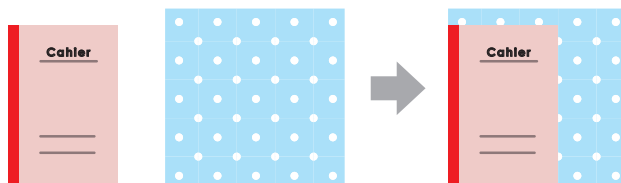


Pointe!

! Quand on compare des surfaces, aligne les bords et superpose-les.

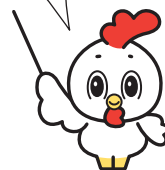
Exemple

Compare la surface du cahier et du mouchoir.



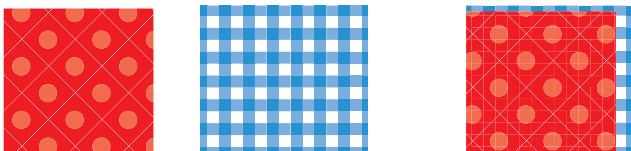
→ **Le mouchoir** a la plus grande surface. 🗣️

Quand tu les empiles, celui qui dépasse a la plus grande surface.



Mise en train

(1) Lequel a la plus grande surface, le papier rouge ou le papier bleu?



(2) Range de la plus grande surface à la plus petite surface.



Comment résoudre

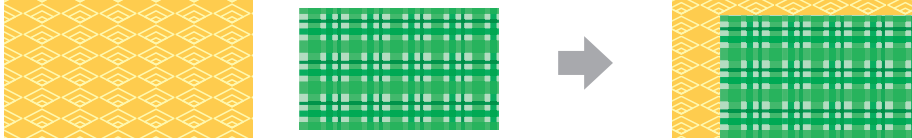
Quand tu les empiles, celui qui dépasse a la plus grande surface.

(1) Papier bleu

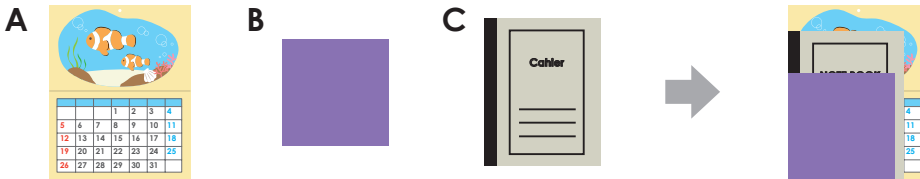
(2) B, A, C

Essaie

(1) Lequel a la plus grande surface, le papier jaune ou le papier vert?



(2) Range de la plus grande surface à la plus petite surface.



10

11

12

13

14

15

16

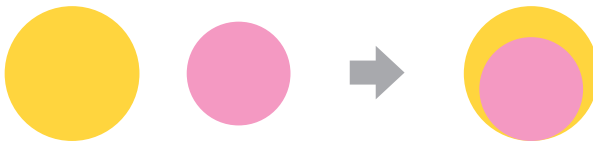
17

Exercice

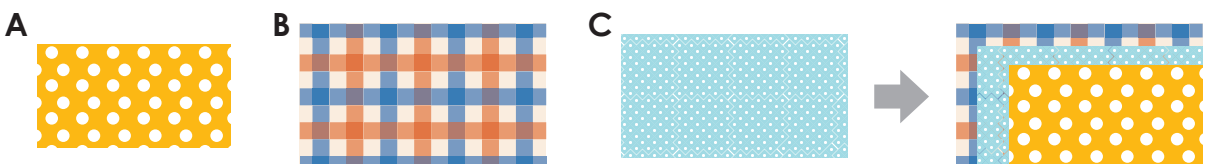
(1) Lequel a la plus grande surface, le papier bleu ou le papier vert?



(2) Lequel a la plus grande surface, le cercle jaune ou le cercle rose?



(3) Range de la plus grande surface à la plus petite surface.

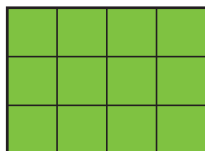


Pointe!

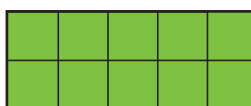
! Tu peux comparer les aires en utilisant "combien d'unités".

Exemple

A



B



• L'aire de A est 12 .

• L'aire de B est 10 .

→ A a la plus grande aire. 🗣️

Quand nous montrons l'aire en "combien d'unités", nous pouvons comparer les aires en utilisant des nombres!



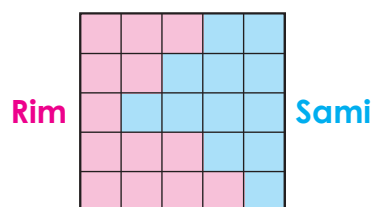
Mise en train

Rim et Sami ont colorié la figure et voici à quoi elle ressemblait à droite.

(1) Combien d'unités Rim a-t-elle coloriées?

(2) Combien d'unités Sami a-t-il coloriées?

(3) Celui qui a la plus grande aire gagne. Lequel gagne?



Comment résoudre

(1) Compte le nombre de .

13 unités

(2) Compte le nombre de .

12 unités

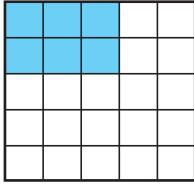
(3) Comme plus d'unités signifie une plus grande aire,

Rim

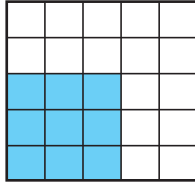
Essaie

(1) Quelle partie colorée est la plus grande?

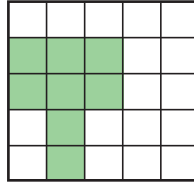
① A



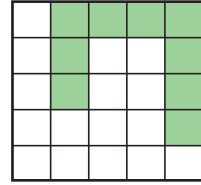
B



② A



B



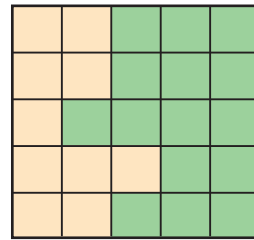
(2) Dina et Ahmed ont colorié la figure et voici à quoi elle ressemble à droite.

① Combien d'unités Dina a-t-elle coloriées?

② Combien d'unités Ahmed a-t-il coloriées?

③ Celui qui a la plus grande aire gagne. Lequel gagne?

Dina

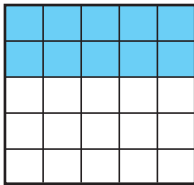


Ahmed

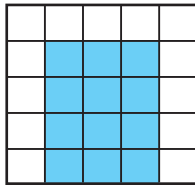
Exercice

(1) Quelle partie colorée est la plus grande?

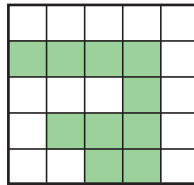
① A



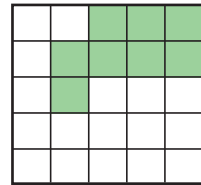
B



② A



B



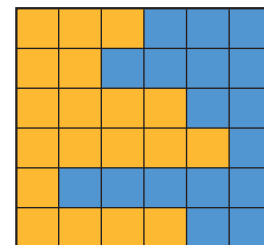
(2) Héba et Gamal ont colorié la figure et voici à quoi elle ressemble à droite.

① Combien d'unités Héba a-t-elle coloriées?

② Combien d'unités Gamal a-t-il coloriées?

③ Celui qui a la plus grande aire gagne. Lequel gagne?

Héba



Gamal

10

11

12

13

14

15

16

17

Pointe!

- ❗ Quels nombres s'additionnent pour former les nombres (de 11 à 19)?
Lorsque nous faisons une addition pour former les nombres de 11 à 19, nous pensons en formant un groupe de 10.

Exemple

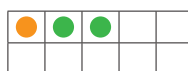
9

+

3

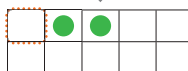
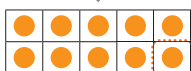
=

12



① 9 a besoin de 1 de plus pour faire 10

② Sépare 3 en 1 et 2



③ Ajoute 1 à 9 pour faire 10

10

+

2

=

12

④ 10 et 2 font 12

Formons un groupe de 10 et calculons



Mise en train

(1) Faisons de l'addition.

① $7 + 4$

② $6 + 6$

(2) Il y a 8 fleurs rouges et 6 fleurs blanches. Combien y a-t-il de fleurs au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Comment résoudre

(1) ① $7 + 4 = 11$

Sépare 4 en 3 et 1.
Ajoute 3 à 7 pour faire 10.
10 et 1 font 11.

② $6 + 6 = 12$

Sépare 6 en 4 et 2.
Ajoute 4 à 6 pour faire 10.
10 et 2 font 12.

(2) Phrase mathématique : $8 + 6 = 14$

Réponse: 14 fleurs

$8 + 6 = 14$

Sépare 6 en 2 et 4.
Ajoute 2 à 8 pour faire 10.
10 et 4 font 14.

Essaie

(1) Faisons de l'addition.

① $7 + 5$

② $6 + 5$

③ $9 + 6$

④ $8 + 8$

⑤ $9 + 7$

⑥ $7 + 7$

(2) Il y a 9 enfants. Si 4 enfants de plus viennent, combien d'enfants y aura-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 8 biscuits. Tu as reçu 6 biscuits de plus. Combien de biscuits as-tu au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

17

Exercice

(1) Faisons de l'addition.

① $7 + 6$

② $8 + 3$

③ $9 + 5$

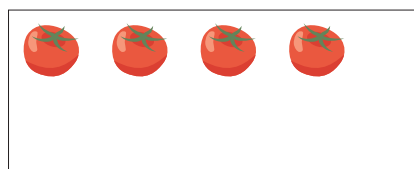
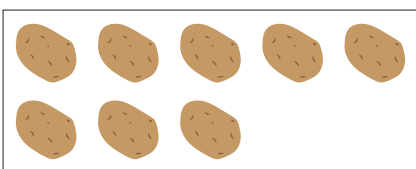
④ $8 + 7$

⑤ $9 + 8$

⑥ $9 + 9$

(2) Il y a 9 chiens. 2 chiens de plus sont venus. Combien de chiens y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Combien de pommes de terre et de tomates y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.





Pointe!

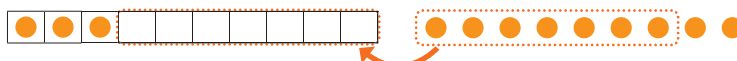
! Quels nombres s'additionnent pour former les nombres (de 11 à 19)?
Lorsque nous faisons une addition pour former les nombres de 11 à 19, nous pensons en formant un groupe de **10**.

! Sépare l'un des nombres pour obtenir 10 et un reste.

Exemple

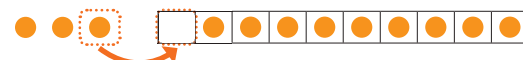
$$\begin{array}{r} 3 + 9 = 12 \\ \text{10} \quad \text{7} \quad \text{2} \end{array}$$

3 a besoin de 7 de plus pour faire 10, donc...



$$\begin{array}{r} 3 + 9 = 12 \\ \text{2} \quad \text{1} \quad \text{10} \end{array}$$

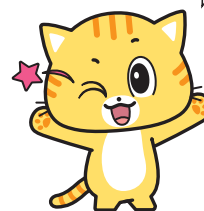
9 a besoin de 1 de plus pour faire 10, donc...



Les deux méthodes de penser font 10 et 2!



Tu peux Séparer n'importe quel nombre pour te faciliter le calcul!



Mise en train

Faisons de l'addition.

(1) $2 + 9$

(2) $3 + 8$

(3) $5 + 7$

(4) $8 + 9$

Comment résoudre

$$\begin{array}{r} 2 + 9 = 11 \\ \text{1} \quad \text{1} \quad \text{10} \end{array}$$

Sépare 2 en 1 et 1.
Ajoute 1 à 9 pour faire 10.
10 et 1 font 11.

$$\begin{array}{r} 3 + 8 = 11 \\ \text{1} \quad \text{2} \quad \text{10} \end{array}$$

Sépare 3 en 1 et 2.
Ajoute 2 à 8 pour faire 10.
10 et 1 font 11.

$$\begin{array}{r} 5 + 7 = 12 \\ \text{2} \quad \text{3} \quad \text{10} \end{array}$$

Sépare 5 en 2 et 3.
Ajoute 3 à 7 pour faire 10.
10 et 2 font 12.

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = 17 \\ \text{7} \quad \text{1} \quad \text{10} \end{array}$$

Sépare 8 en 7 et 1.
Ajoute 1 à 9 pour faire 10.
10 et 7 font 17.

Essaie

(1) Voyons deux méthodes pour calculer $4 + 9$.

Dis-nous quels nombres doivent être placés dans .



- ① 4 a besoin de de plus pour faire 10.
- ② Sépare 9 en et .
- ③ Ajoute à 4 pour faire 10.
- ④ 10 et font .

- ① 9 a besoin de de plus pour faire 10.
- ② Sépare 4 en et .
- ③ Ajoute à 9 pour faire 10.
- ④ 10 et font .

(2) Faisons de l'addition.

① $6 + 9$

② $4 + 8$

③ $5 + 6$

④ $7 + 4$

⑤ $8 + 8$

⑥ $5 + 9$

(3) Il y a 7 adultes et 8 enfants. Combien de personnes y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Exercice

(1) Voyons deux méthodes pour calculer $5 + 8$.

Dis-nous quels nombres doivent être placés dans .



- ① 5 a besoin de de plus pour faire 10.
- ② Sépare 8 en et .
- ③ Ajoute à 5 pour faire 10.
- ④ 10 et font .

- ① 8 a besoin de de plus pour faire 10.
- ② Sépare 5 en et .
- ③ Ajoute à 8 pour faire 10.
- ④ 10 et font .

(2) Faisons de l'addition.

① $4 + 7$

② $6 + 8$

③ $8 + 7$

④ $6 + 5$

⑤ $7 + 7$

⑥ $7 + 9$

(3) Combien de balles de tennis et de ballons de football y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.





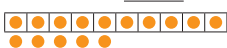
Soustraction (Partie 1)

Pointe!

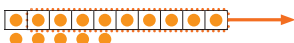
- Combien reste-t-il quand tu soustrais d'un nombre (de 11 à 19)?
Lorsque nous faisons une soustraction comme $15 - 9$, nous séparons 15 en 10 et 5, puis nous soustrayons de 10.

Exemple $15 - 9$

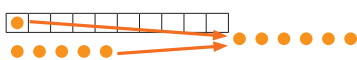
① Tu ne peux pas soustraire 9 de 5.

② Sépare 15 en 10 et 5.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 5 \end{array} - 9$$

③ Soustrais 9 de 10 pour obtenir 1.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \swarrow \searrow \\ \cancel{10} \quad 5 \\ 1 \end{array} - 9$$

④ 1 et 5 font 6.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \swarrow \searrow \\ \cancel{10} \quad 5 \\ 1 \end{array} - 9 = 6$$

$$15 - 9 = 6$$

Mise en train

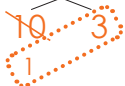
Faisons de la soustraction.

(1) $13 - 9$

(2) $12 - 7$

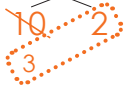
Comment résoudre

(1) $13 - 9 = 4$



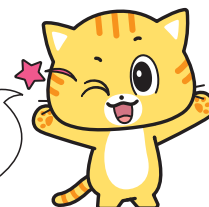
- ① Tu ne peux pas soustraire 9 de 3.
- ② Sépare 13 en 10 et 3.
- ③ Soustrais 9 de 10 pour obtenir 1.
- ④ 1 et 3 font 4.

(2) $12 - 7 = 5$



- ① Tu ne peux pas soustraire 7 de 2.
- ② Sépare 12 en 10 et 2.
- ③ Soustrais 7 de 10 pour obtenir 3.
- ④ 3 et 2 font 5.

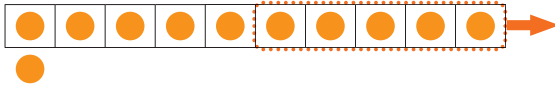
Tu ne peux pas soustraire 9 de 5, alors soustrayons 9 de 10!



Essaie

(1) Voyons comment calculer $11 - 5$.

Dis-nous quels nombres doivent être placés dans .



- ① Tu ne peux pas soustraire 5 de 1.
- ② Sépare 11 en et .
- ③ Soustrais de 10 pour obtenir .
- ④ et font .

(2) Faisons de la soustraction.

① $17 - 9$

② $13 - 7$

③ $15 - 8$

④ $12 - 5$

⑤ $11 - 7$

⑥ $14 - 9$

(3) Tu as 11 oranges. Si tu manges 4 oranges, combien en reste-t-il ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

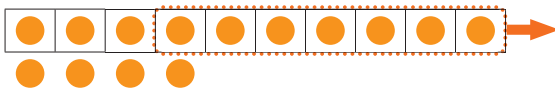
16

17

Exercice

(1) Voyons comment calculer $14 - 7$.

Dis-nous quels nombres doivent être placés dans .



- ① Tu ne peux pas soustraire 7 de 4.
- ② Sépare 14 en et .
- ③ Soustrais de 10 pour obtenir .
- ④ et font .

(2) Faisons de la soustraction.

① $14 - 8$

② $11 - 6$

③ $12 - 9$

④ $16 - 9$

⑤ $12 - 8$

⑥ $13 - 8$

(3) Il y a 13 chiens et 6 chats. Lequel en a le plus et de combien ? Écris la phrase mathématique et la réponse.



Pointe!

Combien reste-t-il quand tu soustrais à un nombre (de 11 à 19)?

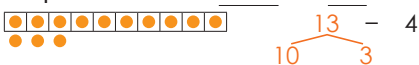
Exemple **13 - 4**

Il y a deux façons de calculer $13 - 4$.

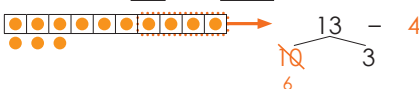
❶ Tu ne peux pas soustraire 4 de 3.

❶

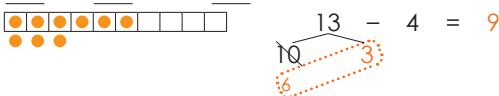
❷ Sépare 13 en 10 et 3.



❸ Soustrais 4 de 10 pour obtenir 6.

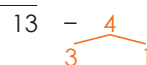


❹ 6 et 3 font 9.



❷

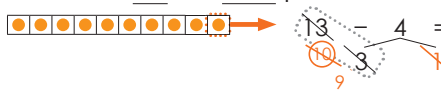
❷ Sépare 4 en 3 et 1.



❸ Soustrais 3 de 13 pour obtenir 10.



❹ Soustrais 1 de 10 pour obtenir 9.



$$13 - 4 = 9$$

Mise en train

Faisons de la soustraction.

$$11 - 2$$

Comment résoudre

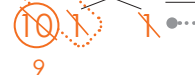
Tu peux calculer en utilisant la méthode qui te semble la plus facile, parmi les deux méthodes.

$$11 - 2 = 9$$



- ❶ Tu ne peux pas soustraire 2 de 1.
- ❷ Sépare 11 en 10 et 1.
- ❸ Soustrais 2 de 10 pour obtenir 8.
- ❹ 8 et 1 font 9.

$$11 - 2 = 9$$



- ❶ Tu ne peux pas soustraire 2 de 1.
- ❷ Sépare 2 en 1 et 1.
- ❸ Soustrais 1 de 11 pour obtenir 10.
- ❹ Soustrais 1 de 10 pour obtenir 9.

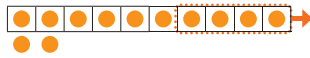
Tu peux y penser de la manière qui te facilite le calcul!



Essaie

(1) Voyons deux façons pour calculer $12 - 4$.

Dis-nous quels nombres doivent être placés dans .



- ① Tu ne peux pas soustraire 4 de 2.
- ② Sépare 12 en et .
- ③ Soustrais de 10 pour obtenir .
- ④ et font .



- ① Tu ne peux pas soustraire 4 de 2.
- ② Sépare 4 en et .
- ③ Soustrais de pour obtenir .
- ④ Soustrais de pour obtenir .

(2) Faisons de la soustraction.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| ① $11 - 3$ | ② $15 - 8$ | ③ $14 - 6$ |
| ④ $17 - 8$ | ⑤ $12 - 5$ | ⑥ $13 - 5$ |

(3) Tu as 12 fraises. Si tu manges 3 fraises, combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

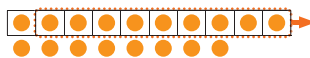
16

17

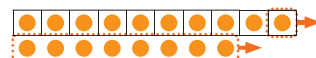
Exercice

(1) Voyons deux façons pour calculer $18 - 9$.

Dis-nous quels nombres doivent être placés dans .



- ① Tu ne peux pas soustraire 9 de 8.
- ② Sépare 18 en et .
- ③ Soustrais de 10 pour obtenir .
- ④ et font .



- ① Tu ne peux pas soustraire 9 de 8.
- ② Sépare 9 en et .
- ③ Soustrais de pour obtenir .
- ④ Soustrais de pour obtenir .

(2) Faisons de la soustraction.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| ① $15 - 7$ | ② $11 - 4$ | ③ $16 - 7$ |
| ④ $13 - 6$ | ⑤ $16 - 8$ | ⑥ $14 - 5$ |

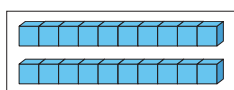
(3) Tu as 15 pastèques et 6 melons. Lequel en a le plus et de combien? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Formation de groupes de 10

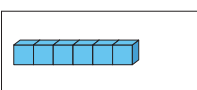
Pointe!

! Comment compter (revoir)

Exemple



20

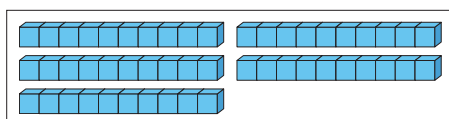


6

→ 20 et 6 font

26

vingt-six



50

→ 5 groupes de 10 font

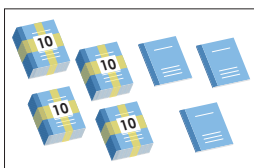
50

cinquante

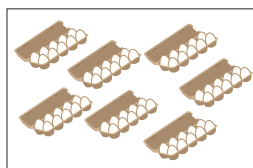
Mise en train

Compte les nombres et écris les nombres.

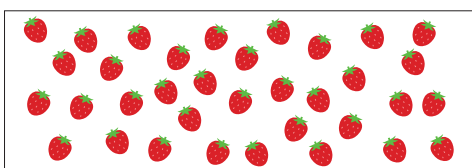
(1)



(2)



(3)



Comment résoudre

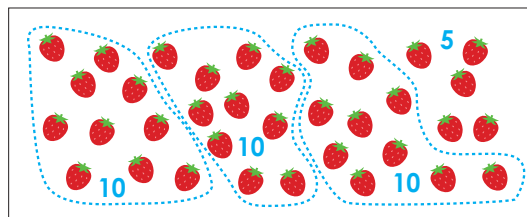
(1) 4 groupes de 10 font 40, 40 et 3 font 43.

(2) 7 groupes de 10 font 70.

(3) Pense en formant des groupes de 10.

3 groupes de 10 font 30,

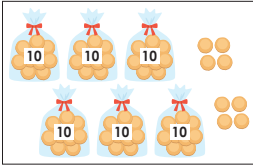
30 et 5 font 35.



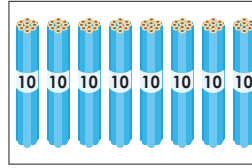
Essaie

Compte les nombres et écris les nombres.

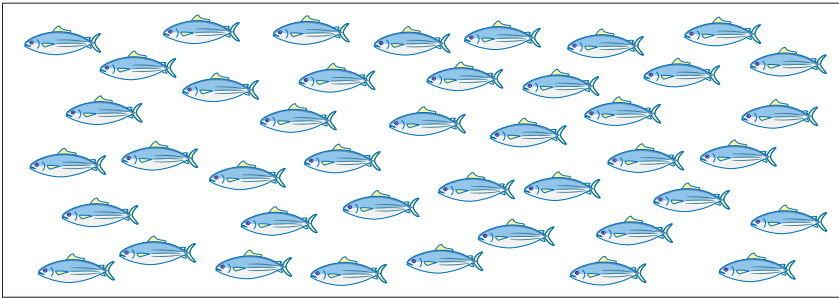
(1)



(2)



(3)



10

11

12

13

14

15

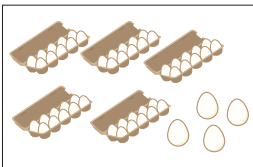
16

17

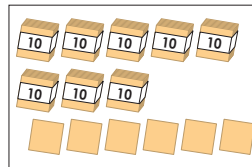
Exercice

Compte les nombres et écris les nombres.

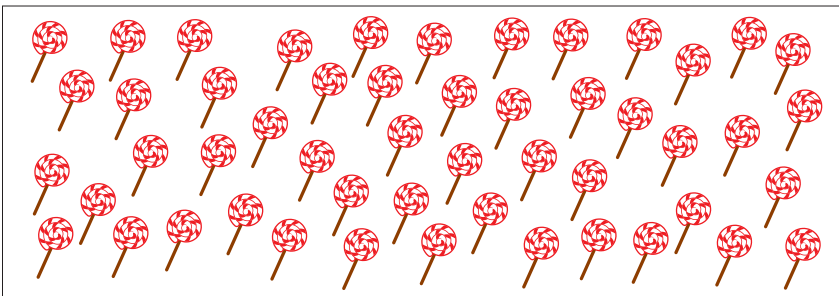
(1)



(2)



(3)



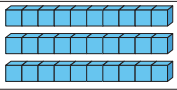
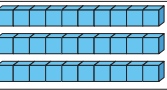
Combien de dizaines et combien d'unités

Pointe!

- La position des unités et la position des dizaines
 - La case qui contient des unités s'appelle la **position des unités**.
 - La case qui contient des dizaines s'appelle la **position des dizaines**.
 - La position des dizaines se trouve à gauche et la position des unités se trouve à droite.

Exemple

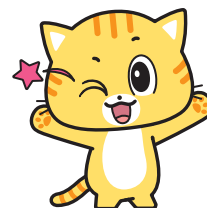
Comment est composé le nombre 63?

		
Position des dizaines	Position des unités	
6	3	

Six dizaines

Trois unités

Réfléchissons au nombre de dizaines et au nombre d'unités qu'il y a!



Mise en train

Écrivons un nombre dans .

(1) Sept dizaines sont , cinq unités sont , 70 et 5 font .

(2) Neuf dizaines sont .

(3) Le nombre qui a 5 à la position des dizaines et 3 à la position des unités est .

(4) Le chiffre à la position des dizaines de 80 est et le chiffre à la position des unités est .

Comment résoudre

(1) Sept dizaines sont , cinq unités sont , 70 et 5 font .

(2) Neuf dizaines sont .

(3) Le nombre qui a 5 à la position des dizaines et 3 à la position des unités est .

(4) Le chiffre à la position des dizaines de 80 est et le chiffre à la position des unités est .

sept dizaines	cinq unités
70	5
75	

neuf dizaines	zéro unité
90	0
90	

la position des dizaines	la position des unités
8	0

la position des dizaines	la position des unités
5	3

Essaie

Écrivons un nombre dans .

(1) Six dizaines sont , sept unités sont , 60 et 7 font .

(2) Huit dizaines sont .

(3) 59 est dizaines et unités.

(4) Le nombre qui a 8 à la position des dizaines et 7 à la position des unités est .

(5) Le chiffre à la position des dizaines de 90 est et le chiffre à la position des unités est .

10

11

12

13

14

15

16

17

Exercice

Écrivons un nombre dans .

(1) Huit dizaines sont , six unités sont , 80 et 6 font .

(2) Sept dizaines sont .

(3) 43 est dizaines et unités.

(4) Le nombre qui a 5 à la position des dizaines et 7 à la position des unités est .

(5) Le chiffre à la position des dizaines de 60 est et le chiffre à la position des unités est .

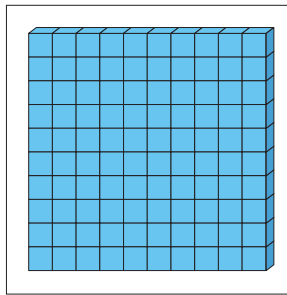
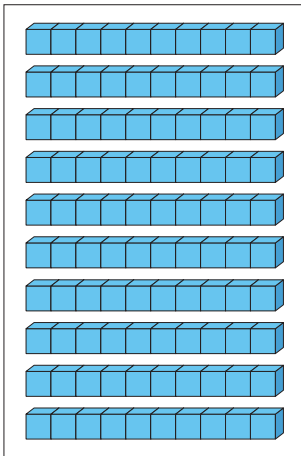
Dix dizaines

Pointe!

! Dix dizaines

Dix dizaines s'appellent cent. Nous écrivons cent comme 100.

100 est 1 de plus que 99.



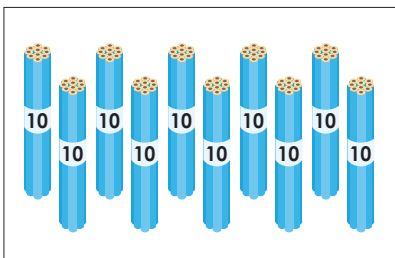
Il y a dix groupes de 10 cubes!



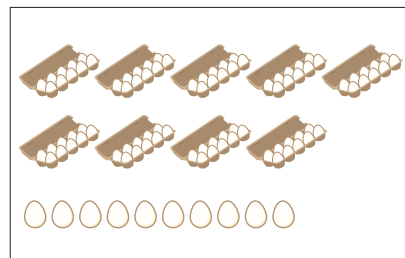
Il y a 100 cubes au total. 🗣️

Mise en train

(1) Écris le nombre de crayons.



(2) Écris le nombre d'œufs.



Comment résoudre

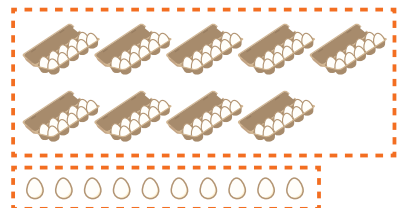
(1) Dix dizaines sont 100.

(2) Neuf dizaines sont 90.

Dix unités sont 10.

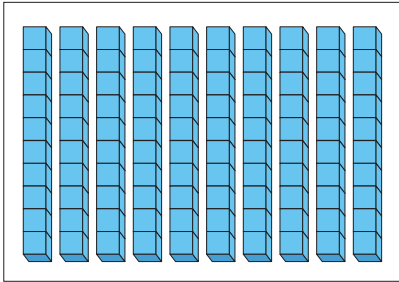
90 et 10 font 100.

100 $\left\{ \begin{array}{l} 90 \\ 10 \end{array} \right.$

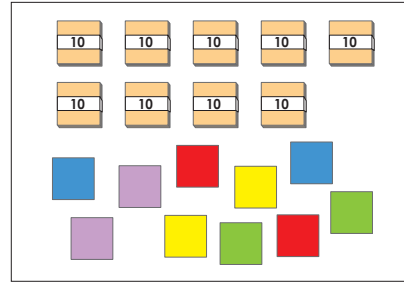


Essaie

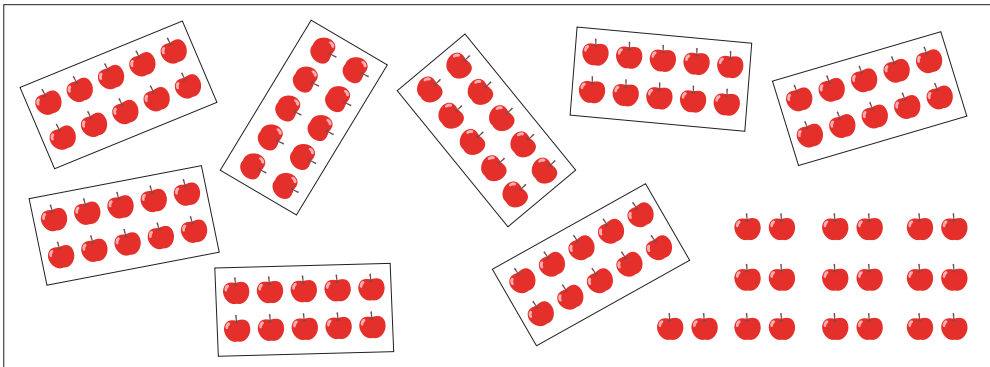
(1) Écris le nombre de cubes.



(2) Écris le nombre de papiers.



(3) Écris le nombre de pommes.



10

11

12

13

14

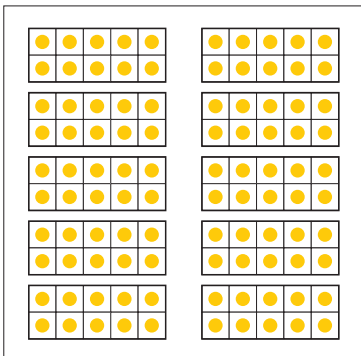
15

16

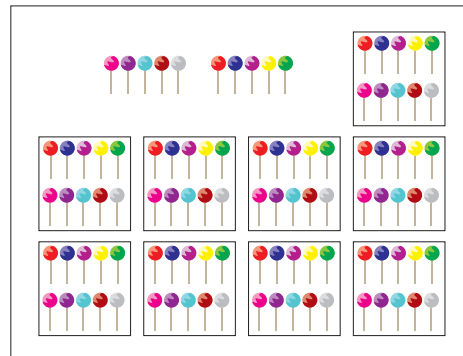
17

Exercice

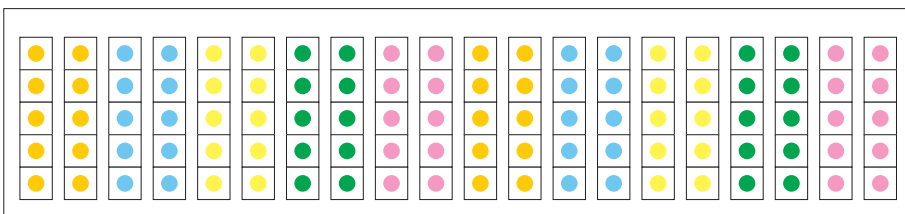
(1) Écris le nombre de cercles jaunes.



(2) Écris le nombre de bonbons.



(3) Écris le nombre de cercles colorés.





14-4 Comment les nombres sont rangés jusqu'à 100

Pointe!

❗ Règles pour ranger les nombres jusqu'à 100

Exemple

Le nombre qui a 5 à la position des unités est...

- Ils sont alignés **verticalement**.
- Les chiffres à la position des dizaines vont de 0, 1, 2, 3... à 9, les nombres augmentent de **10** en descendant.

Le nombre qui a 7 à la position des dizaines est...

- Ils sont alignés **horizontalement**.
- Les chiffres à la position des unités vont de 0, 1, 2... à 9, les nombres augmentent de **1** en allant vers la droite. ➡

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Mise en train

(1) Regarde le tableau à droite et réponds aux questions.

- ① Quelle est la règle pour ranger les nombres qui ont 2 à la position des unités?
- ② Quelle est la règle pour ranger les nombres qui ont 4 à la position des dizaines?

(2) Regarde le tableau à droite et dis-nous quel nombre doit être placé dans ■.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

24	25	26	27	28
34	35		37	38
44		■		48
54	55		57	58
64	65	66	67	68

Comment résoudre

- (1) ① Ils sont alignés verticalement et ils augmentent de 10 en descendant.
- ② Ils sont alignés horizontalement et ils augmentent de 1 en allant vers la droite.
- (2) La règle horizontale est 44, 45, 46.
La règle verticale est 26, 36, 46.
Réponse: 46

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

24	25	26	27	28
34	35	36	37	38
44	45	46	47	48
54	55	56	57	58
64	65	66	67	68

Essaie

(1) Regarde le tableau à droite et réponds aux questions.

- ① Quelle est la règle pour ranger les nombres qui ont 8 à la position des unités?
- ② Quelle est la règle pour ranger les nombres qui ont 3 à la position des dizaines?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

(2) Regarde le tableau à droite et dis-nous quel nombre doit être placé dans ■.

40	41	42	43	44
50	51		53	54
60		■		64
70	71		73	74
80	81	82	83	84

Exercice

(1) Regarde le tableau à droite et réponds aux questions.

- ① Quelle est la règle pour ranger les nombres qui ont 6 à la position des unités?
- ② Quelle est la règle pour ranger les nombres qui ont 9 à la position des dizaines?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

(2) Regarde le tableau à droite et dis-nous quel nombre doit être placé dans ■.

25	26	27	28	29
35	36		38	39
45		■		49
55	56		58	59
65	66	67	68	69

10

11

12

13

14

15

16

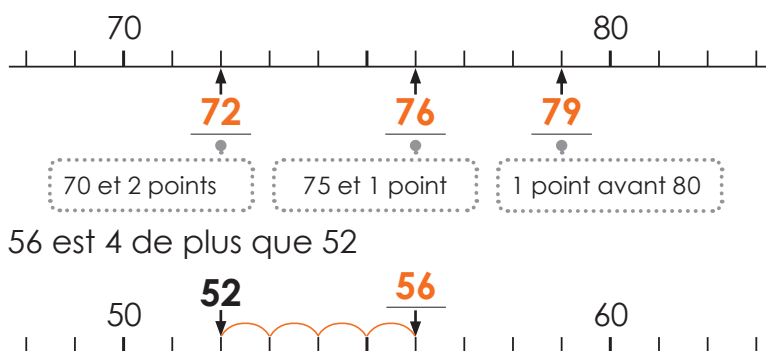
17

Pointe!

! Droite numérique jusqu'à 100

• Nous pouvons comparer les nombres en utilisant une droite numérique.

Exemple



Mise en train

(1) Utilisons la droite numérique pour répondre aux questions.

① Quel nombre est 3 de plus que 80?

② Quel nombre est 4 de moins que 90?



(2) Entoure le plus grand nombre.

74 82

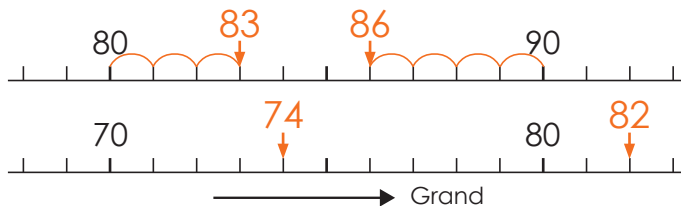
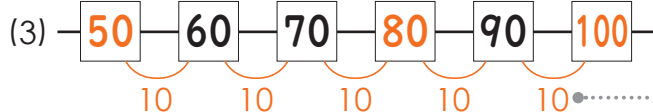
(3) Répondons quel nombre doit être placé dans .



Comment résoudre

(1) ① 83 ② 86

(2) 74 82



Les nombres augmentent de 10.

Les nombres deviennent plus grands lorsque tu vas vers la droite!



Essaie

(1) Utilisons la droite numérique pour répondre aux questions.

- ① Quel nombre est 4 de plus que 70?
- ② Quel nombre est 2 de moins que 80?
- ③ Quel nombre est 3 de plus que 75?



(2) Entoure le plus grand nombre.

- ① **75** **83**
- ② **56** **64**
- ③ **91** **87**

(3) Répondons quel nombre doit être placé dans .

- ① **47** — **48** — — — **51** — **52** —
- ② **100** — — **98** — **97** — — **95** —

Exercice

(1) Utilisons la droite numérique pour répondre aux questions.

- ① Quel nombre est 5 de plus que 60?
- ② Quel nombre est 3 de moins que 70?
- ③ Quel nombre est 4 de moins que 68?



(2) Entoure le plus grand nombre.

- ① **54** **47**
- ② **68** **75**
- ③ **98** **89**

(3) Répondons quel nombre doit être placé dans .

- ① — **87** — **88** — — — **91** — **92**
- ② **50** — — **48** — **47** — **46** — —

10

11

12

13

14

15

16

17

Pointe!

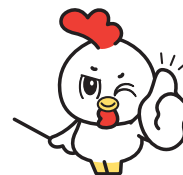
! Nombres supérieurs à 100

Lorsque nous rangeons les nombres supérieurs à 100 en groupes de dix, ils ressemblent au tableau ci-dessous.

90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									

Exemple 100 et 2 font cent deux.

Nous écrivons cent deux comme 102.

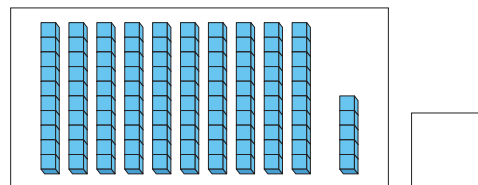


Mise en train

(1) Écris le nombre de cubes.

(2) Entoure le plus grand nombre.

102 99



(3) Répondons quel nombre doit être placé dans .

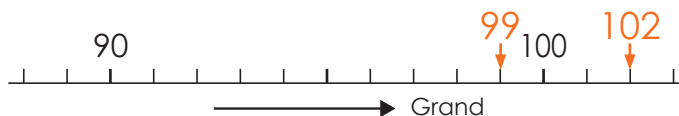
97 98 99 102

Comment résoudre

(1) 100 et 5 font 105.



(2) 102 99



(3) 97 98 99 100 101 102 103

1 1 1 1 1 Les nombres augmentent de 1.

Essaie

(1) Écris le nombre de papiers.



(2) Entoure le plus grand nombre.

① 100 110 ② 120 119 ③ 99 101

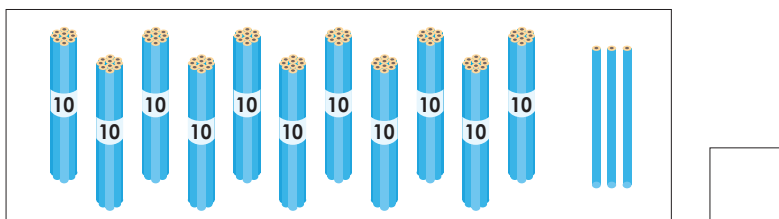
(3) Répondons quel nombre doit être placé dans $\square$.

① 99 — $\square$ — $\square$ — 102 — 103 — 104 — $\square$ — $\square$

② 115 — 116 — $\square$ — 118 — 119 — $\square$ — $\square$ — $\square$

Exercice

(1) Écris le nombre de crayons.



(2) Entoure le plus grand nombre.

① 101 97 ② 124 114 ③ 115 120

(3) Répondons quel nombre doit être placé dans $\square$.

① 107 — — 109 — — 111 — 112 — —

② 119 — — — 122 — 123 — — 125 —

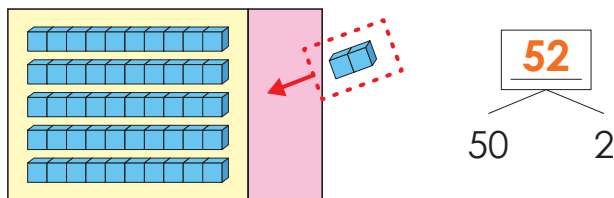
Pointe!

! Nous pouvons effectuer des additions et des soustractions en utilisant "combien de dizaines et combien d'unités".

Exemple 1

Le nombre formé en combinant 50 et 2.

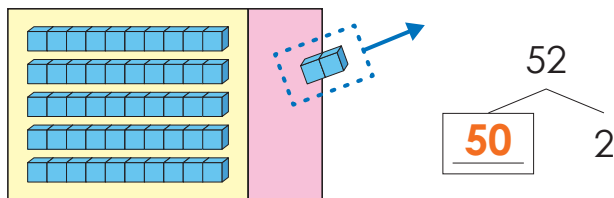
Phrase mathématique: $50 + 2 = 52$



Exemple 2

Le nombre formé en soustrayant 2 de 52.

Phrase mathématique: $52 - 2 = 50$



Mise en train

(1) Faisons les calculs suivants.

① $70 + 3$

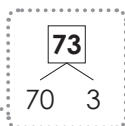
② $49 - 9$

(2) Tu as 24 bonbons. Tu as mangé 4 bonbons. Combien de bonbons restent-ils?

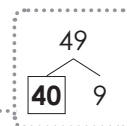
Écris la phrase mathématique et la réponse.

Comment résoudre

(1) ① $70 + 3 = 73$



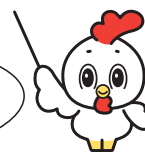
② $49 - 9 = 40$



(2) Phrase mathématique: $24 - 4 = 20$

Réponse: 20 bonbons

Ajoutons "bonbons" à la réponse.



Essaie

(1) Faisons les calculs suivants.

① $20 + 5$

② $30 + 6$

③ $70 + 1$

④ $38 - 8$

⑤ $46 - 6$

⑥ $87 - 7$

(2) Tu as 50 feuilles de papier. Tu as reçu 4 feuilles de plus d'un ami. Combien de feuilles de papier as-tu au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 76 crayons. Tu as utilisé 6 crayons. Combien de crayons restent-ils? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

17

Exercice

(1) Écrivons un nombre dans .

① Le nombre obtenu en additionnant 60 et 8 est .

Phrase mathématique: $60 + \text{} = \text{}$

② Le nombre obtenu en enlevant 7 de 97 est .

Phrase mathématique: $97 - \text{} = \text{}$

(2) Faisons les calculs suivants.

① $30 + 1$

② $50 + 5$

③ $80 + 4$

④ $22 - 2$

⑤ $63 - 3$

⑥ $99 - 9$

(3) Il y a 20 enfants. 5 enfants de plus sont venus. Combien d'enfants y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

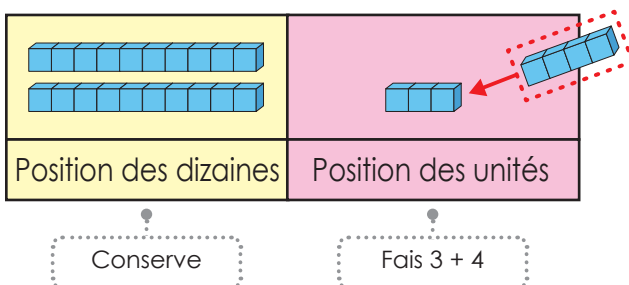
(4) Tu as 43 oranges. Tu as mangé 3 oranges. Combien d'oranges restent-ils? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Pointe!

! Pour l'addition et la soustraction des nombres en "dizaines et unités", commençons d'abord par calculer les nombres à la **position des unités**.

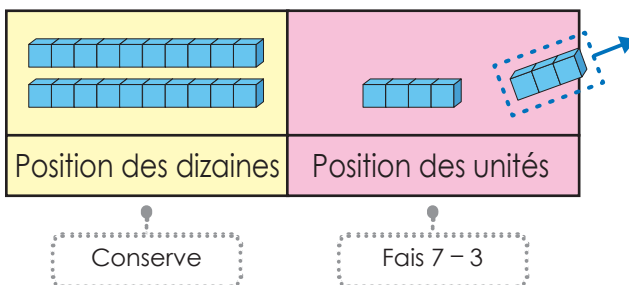
Exemple

① $23 + 4$



- ① Sépare 23 en 20 et 3
- ② $3 + 4 = 7$
- ③ 20 et 7 font 27
- ④ $23 + 4 = \underline{27}$

② $27 - 3$



- ① Sépare 27 en 20 et 7
- ② $7 - 3 = 4$
- ③ 20 et 4 font 24
- ④ $27 - 3 = \underline{24}$

Mise en train

Faisons les calculs suivants.

(1) $35 + 2$

(2) $56 - 4$

Comment résoudre

(1) $35 + 2 = \underline{37}$

- ① Sépare 35 en 30 et 5
- ② $5 + 2 = 7$
- ③ 30 et 7 font 37
- ④ $35 + 2 = 37$

(2) $56 - 4 = \underline{52}$

- ① Sépare 56 en 50 et 6
- ② $6 - 4 = 2$
- ③ 50 et 2 font 52
- ④ $56 - 4 = 52$

Essaie

(1) Faisons les calculs suivants.

① $24 + 3$

② $45 + 4$

③ $83 + 5$

④ $36 - 1$

⑤ $77 - 6$

⑥ $98 - 6$

(2) Il y a 54 fleurs dans le parterre de fleurs. Nous y avons planté 4 fleurs de plus. Combien de fleurs y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 88 feuilles de papier. Tu as utilisé 7 feuilles. Combien de feuilles de papier restent-elles? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

17

Exercice

(1) Faisons les calculs suivants.

① $33 + 2$

② $67 + 2$

③ $71 + 8$

④ $29 - 8$

⑤ $44 - 1$

⑥ $86 - 5$

(2) Il y a 26 enfants. 3 enfants de plus sont venus. Combien d'enfants y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

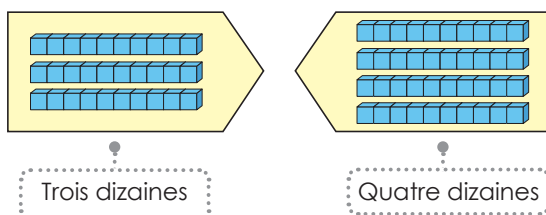
(3) Tu as 39 oranges. Tu as 8 pommes. Quelle est la différence entre le nombre d'oranges et le nombre de pommes? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Addition et soustraction des dizaines

Pointe!

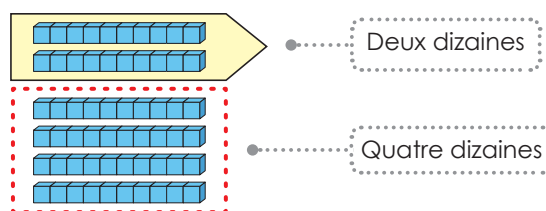
! Lorsque nous faisons l'addition comme $30 + 40$, nous pensons à combien de **dizaines** il y a.

Exemple 1 **30 + 40**



Trois dizaines et quatre dizaines font sept dizaines. $30 + 40 = \underline{70}$

Exemple 2 $60 - 20$



Six dizaines moins deux dizaines font quatre dizaines. $60 - 20 = \underline{40}$ 🗣️

Mise en train

Faisons les calculs suivants.

(1) $70 + 30$

(2) $100 - 40$

Comment résoudre

(1) $70 + 30$

Sept dizaines et trois dizaines font dix dizaines.

Dix dizaines font 100. $\longrightarrow 70 + 30 = 100$

(2) $100 - 40$

Dix dizaines moins quatre dizaines font six dizaines.

Six dizaines font 60 $\longrightarrow 100 - 40 = 60$

Essaie

(1) Faisons les calculs suivants.

① $40 + 10$

② $20 + 70$

③ $80 + 20$

④ $20 - 10$

⑤ $90 - 50$

⑥ $100 - 90$

(2) Tu as 30 crayons. Tu as acheté 20 crayons de plus. Combien de crayons as-tu au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Il y a 40 personnes dans le bus. 20 personnes sont descendues. Combien de personnes restent dans le bus? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

17

Exercice

(1) Faisons les calculs suivants.

① $60 + 20$

② $10 + 80$

③ $40 + 60$

④ $90 - 10$

⑤ $70 - 50$

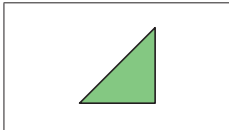
⑥ $100 - 10$

(2) Tu as 50 bonbons. Tu as acheté 20 bonbons de plus. Combien de bonbons as-tu au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

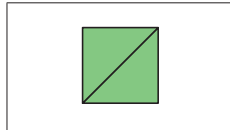
(3) Il y a 100 garçons et 70 filles. Quel groupe a le plus de personnes et de combien? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Pointe!

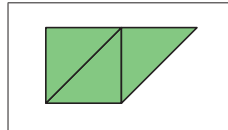
! Nous pouvons créer différentes formes en arrangeant .



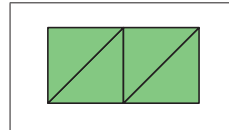
1 pièce



2 pièces



3 pièces



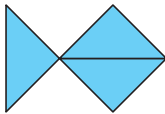
4 pièces



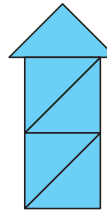
Mise en train

(1) Combien de morceaux de papier coloré  ont été utilisés pour chaque forme ci-dessous?

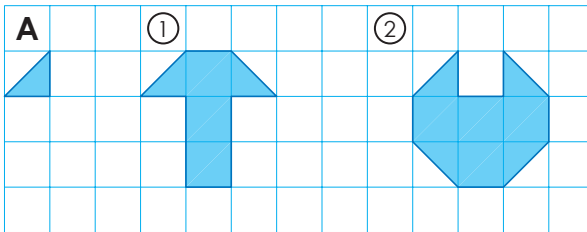
①



②



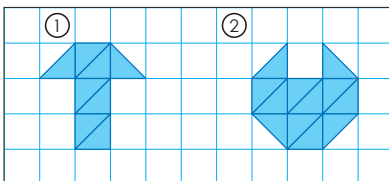
(2) Combien de morceaux de papier coloré **A** as-tu besoin pour créer chaque forme ci-dessous?



Comment résoudre

(1) ① 3 pièces ② 5 pièces

(2) Trace des lignes sur le papier coloré pour observer les formes.

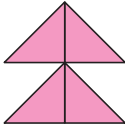


① 8 pièces ② 12 pièces

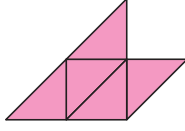
Essaie

(1) Combien de morceaux de papier coloré  ont été utilisés pour chaque forme ci-dessous?

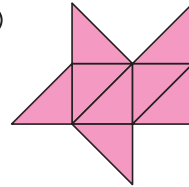
①



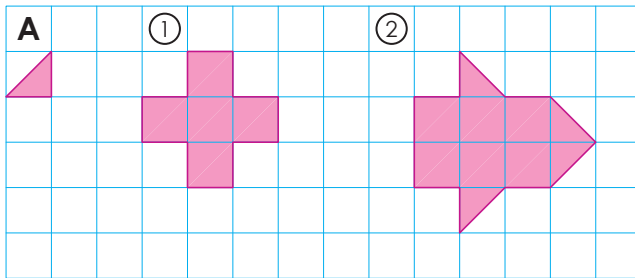
②



③



(2) Combien de morceaux de papier coloré **A** as-tu besoin pour créer chaque forme ci-dessous?



10

11

12

13

14

15

16

17

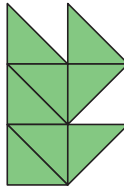
Exercice

(1) Combien de morceaux de papier coloré  ont été utilisés pour chaque forme ci-dessous?

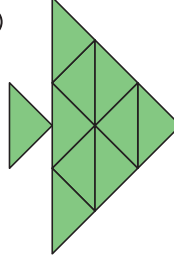
①



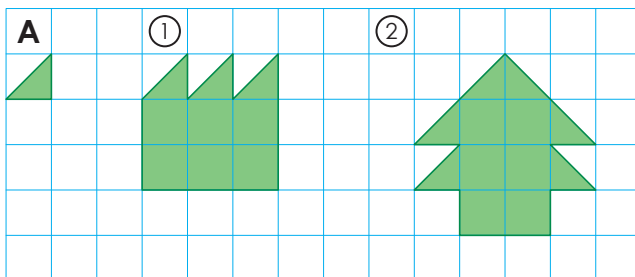
②



③

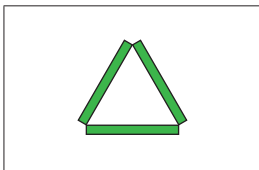


(2) Combien de morceaux de papier coloré **A** as-tu besoin pour créer chaque forme ci-dessous?

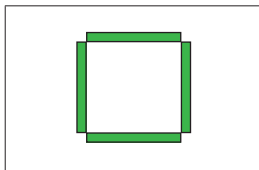


Pointe!

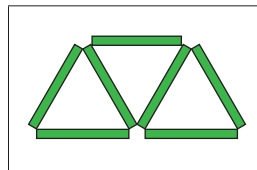
! Nous pouvons créer différentes formes en arrangeant des bâtonnets (—) comme suit:



3 bâtonnets



4 bâtonnets

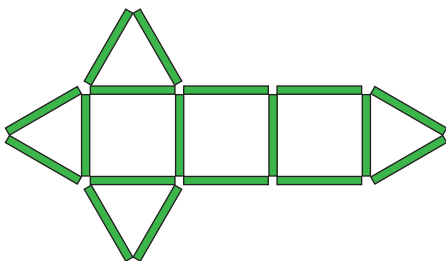


7 bâtonnets

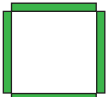


Mise en train

Nous avons créé une forme en utilisant des bâtonnets (—) comme suit:



(1) Combien de  formes y a-t-il?

(2) Combien de  formes y a-t-il?

(3) Combien de bâtonnets as-tu utilisés?

Comment résoudre

(1) 4 triangles

(2) 3 carrés

(3) 18 bâtonnets

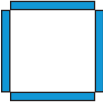
Tu peux créer plusieurs formes en combinant  et .



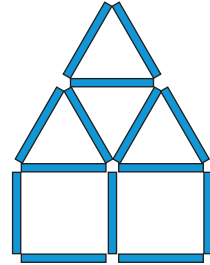
Essaie

Nous avons créé une forme en utilisant des bâtonnets (—) comme suit:

(1) Combien de  formes y a-t-il?

(2) Combien de  formes y a-t-il?

(3) Combien de bâtonnets as-tu utilisés?



10

11

12

13

14

15

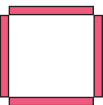
16

17

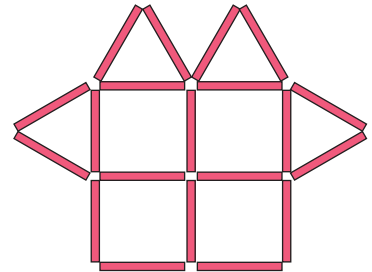
Exercice

(1) Nous avons créé une forme en utilisant des bâtonnets (—) comme suit:

① Combien de  formes y a-t-il?

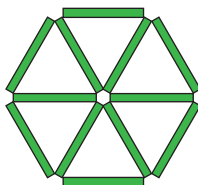
② Combien de  formes y a-t-il?

③ Combien de bâtonnets as-tu utilisés?

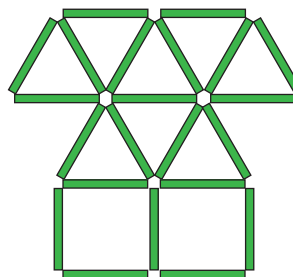


(2) Combien de bâtonnets (—) ont été utilisés pour créer chaque forme ci-dessous?

①



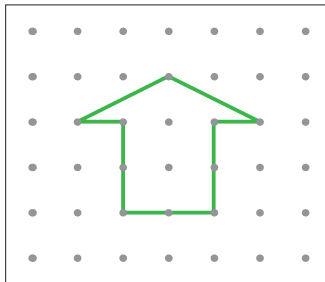
②



Pointe!

! Nous pouvons également créer des formes en reliant des points avec des lignes.

Exemple

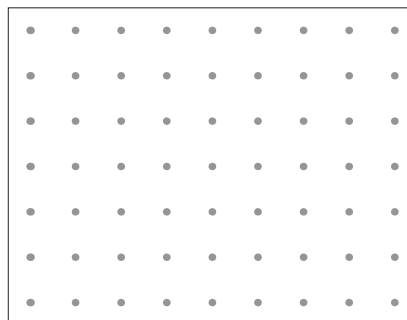
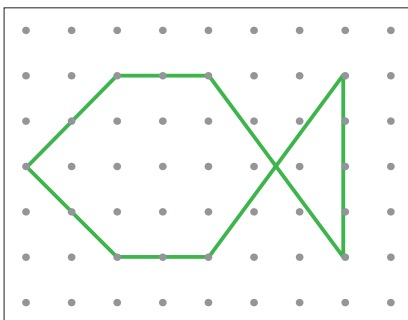


On dirait que tu peux créer plusieurs formes.

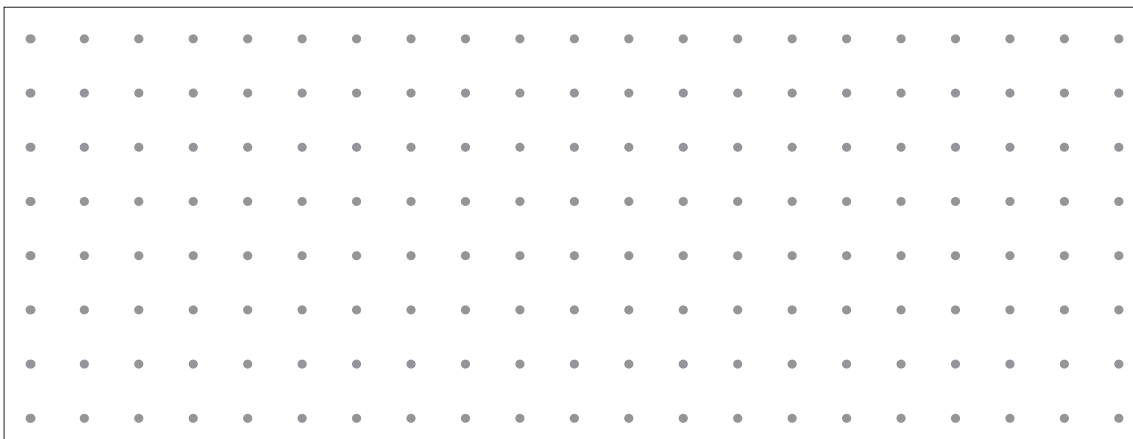


Mise en train

(1) Dessine la même forme.

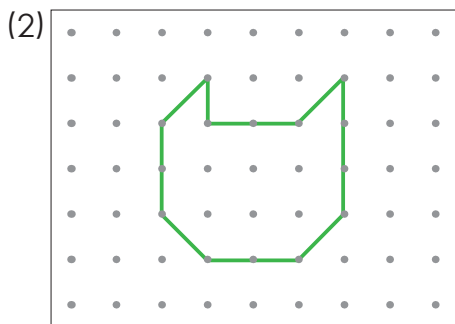
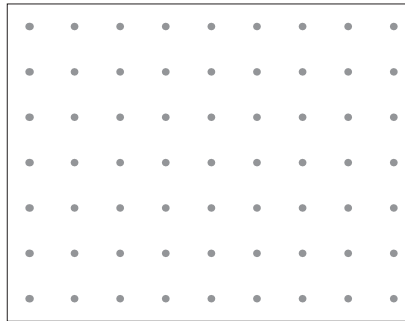
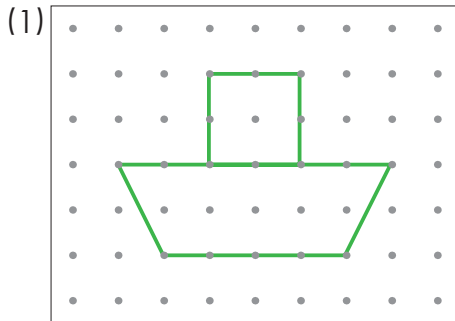


(2) Dessine plusieurs de tes formes préférées



Essaie

Dessine la même forme.



10

11

12

13

14

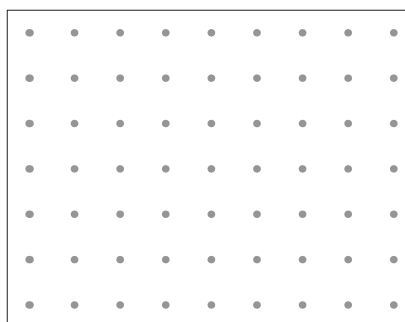
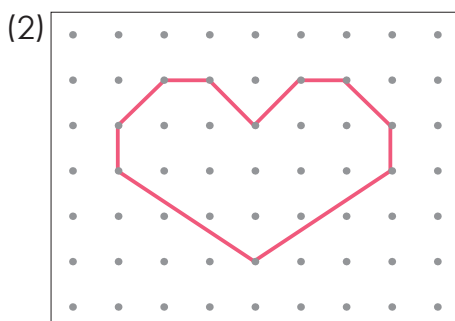
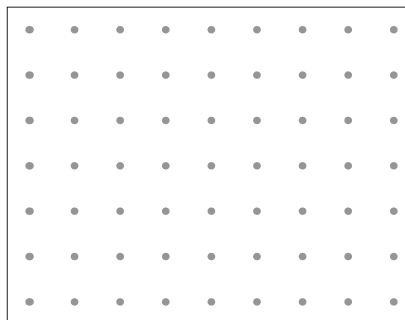
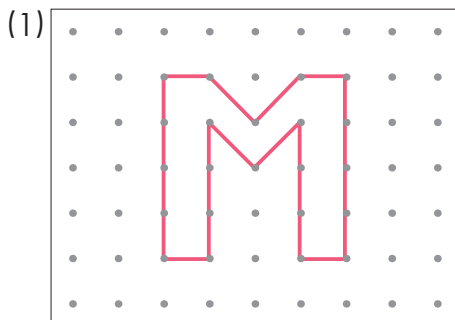
15

16

17

Exercice

Dessine la même forme.



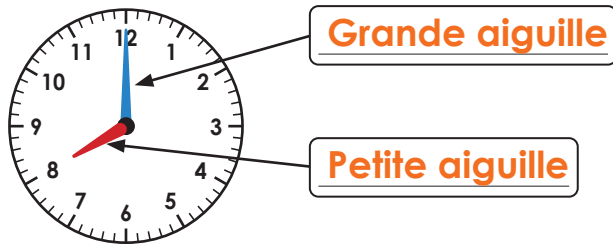
Pointe!

! Il y a deux aiguilles sur une horloge.

La petite aiguille indique l'**heure**. (revoir)

Exemple

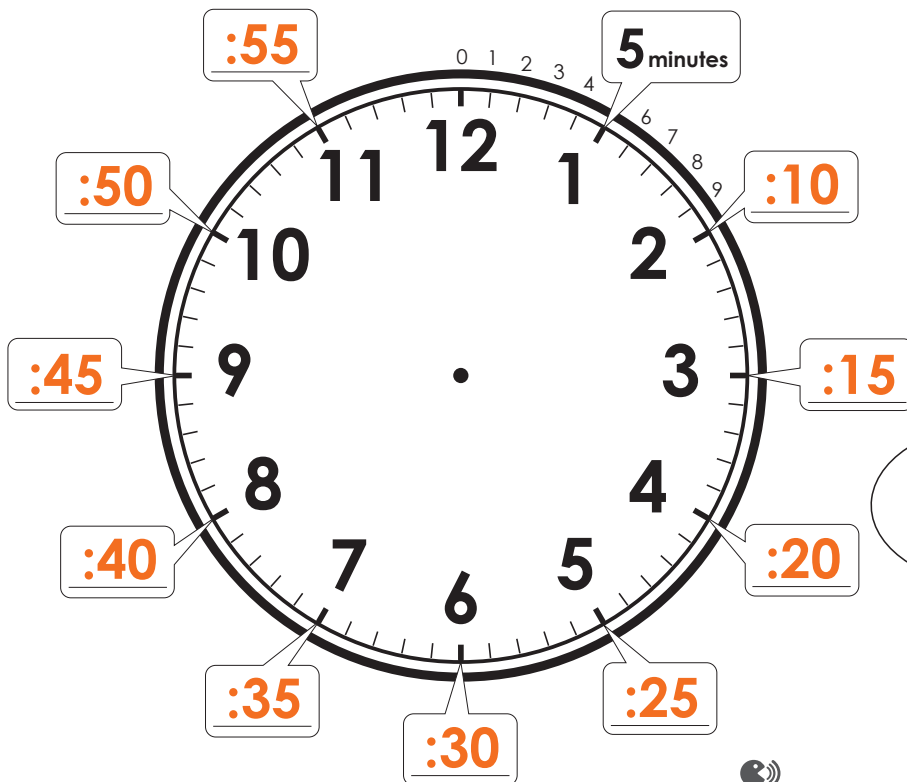
La petite aiguille est sur 8 et la grande aiguille est sur 12.



→ Il est **8 heures**

! La grande aiguille indique les **minutes**.

Une graduation de la grande aiguille indique **1 minute**.



Huit heures trente, c'est la même chose que 8 heures et demie



Mise en train

(1) Lisons les horloges.

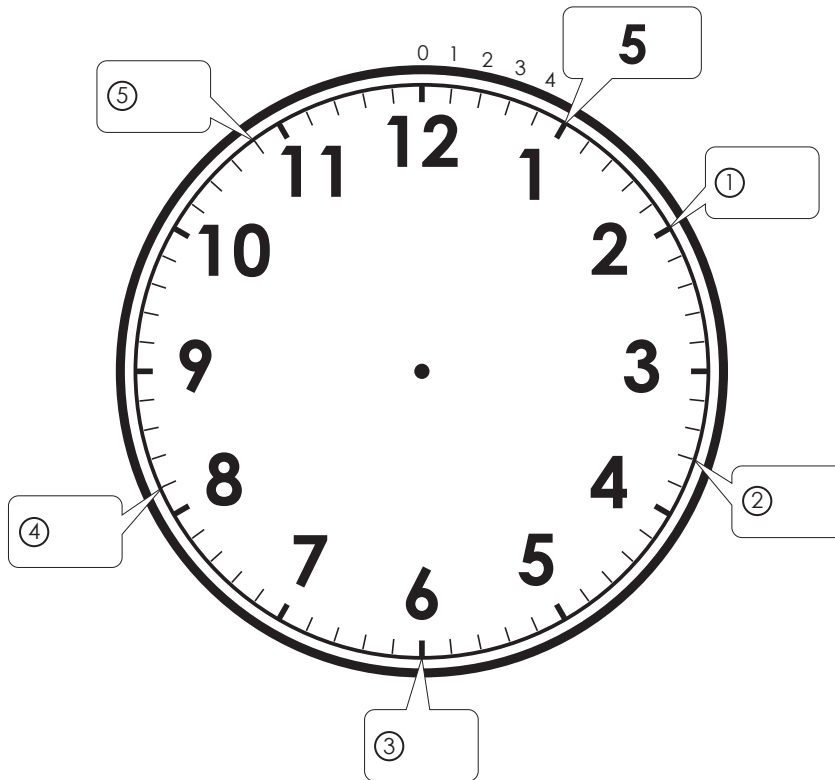
①



②



(2) La grande aiguille d'une horloge indique les minutes. Complète les nombres de ① à ⑤.


Comment résoudre

(1) ① La petite aiguille est sur 7 et la grande aiguille est sur 12. → Il est 7 heures

② La petite aiguille est sur 2 et la grande aiguille est sur 12. → Il est 2 heures

(2) Une graduation indique 1 minute.

①: 10 ②: 18 ③: 30 ④: 41 ⑤: 54

10

11

12

13

14

15

16

17

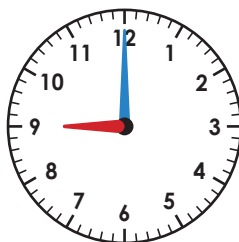
Essaie

(1) Lisons les horloges.

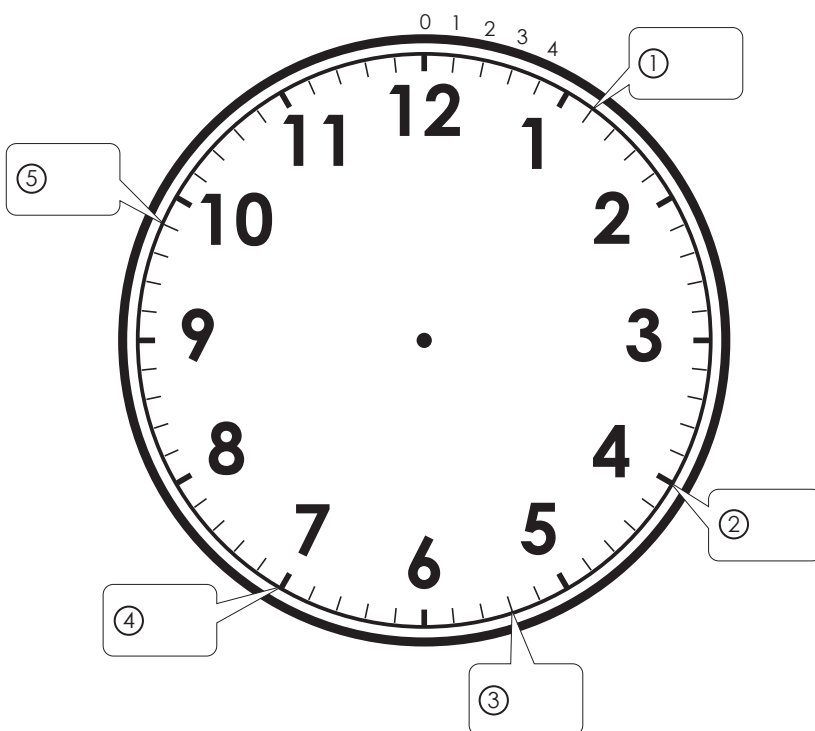
①



②



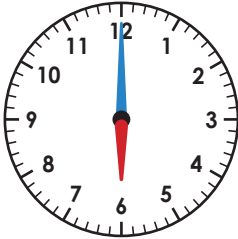
(2) La grande aiguille d'une horloge indique les minutes. Complète les nombres de ① à ⑤.



Exercice

(1) Lisons les horloges.

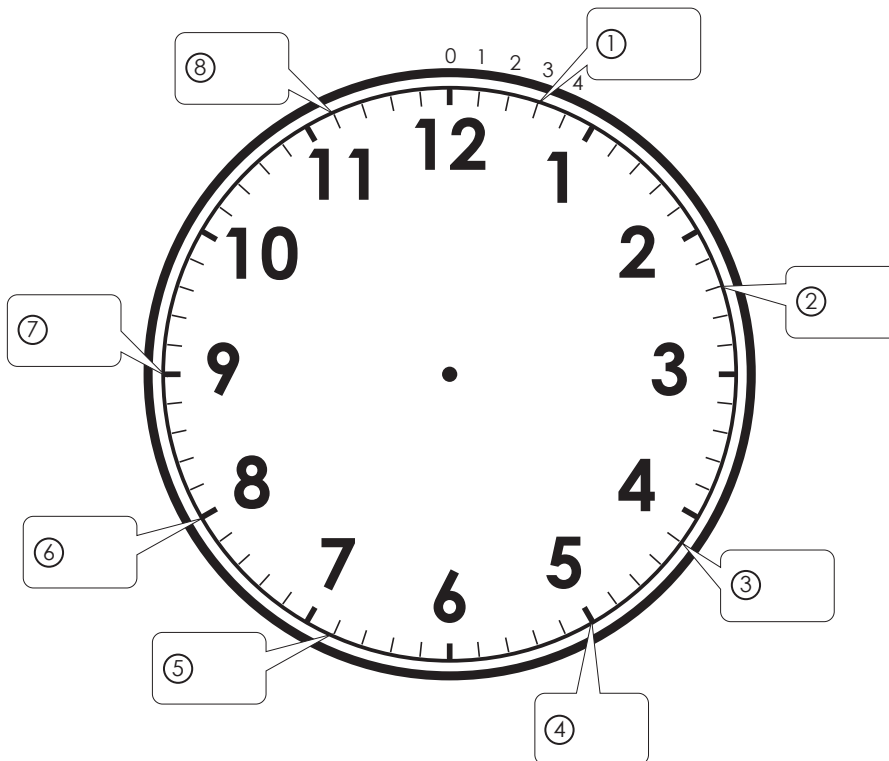
①



②



(2) La grande aiguille d'une horloge indique les minutes. Complète les nombres de ① à ⑧.



10

11

12

13

14

15

16

17

Pointe!

- ! La petite aiguille indique l'**heure** et la grande aiguille indique les **minutes**. Une graduation de la grande aiguille indique **1 minute**.
- ! Lorsque la petite aiguille est entre deux nombres, lis le **plus petit nombre**.

Exemple



La petite aiguille est entre 8 et 9.
→ Lis le plus petit nombre; il est 8 heures et quelques minutes (p.ex.: 8h 30).

→ Il est **8h 30** 🎧

Mise en train

Lisons les horloges.

①



②



③



Comment résoudre

- ① La petite aiguille est entre 6 et 7. → 6 heures

La grande aiguille est sur 25 → 25 minutes

6h 25

- ② La petite aiguille est entre 10 et 11. → 10 heures

La grande aiguille est sur 39 → 39 minutes

10h 39

- ③ La petite aiguille est entre 2 et 3. → 2 heures

La grande aiguille est sur 7 → 7 minutes

2h 07

Lorsque nous répondons à la question "quelle heure est-il", nous devons d'abord lire la petite aiguille.



Essaie

(1) Lisons les horloges.

①



②



③



(2) Dessine la grande aiguille.

① 5 : 15



② 10 : 51



③ 11 : 08



10

11

12

13

14

15

16

17

Exercice

(1) Lisons les horloges.

①



②



③



(2) Dessine la grande aiguille.

① 2 : 20



② 6 : 49



③ 9 : 11

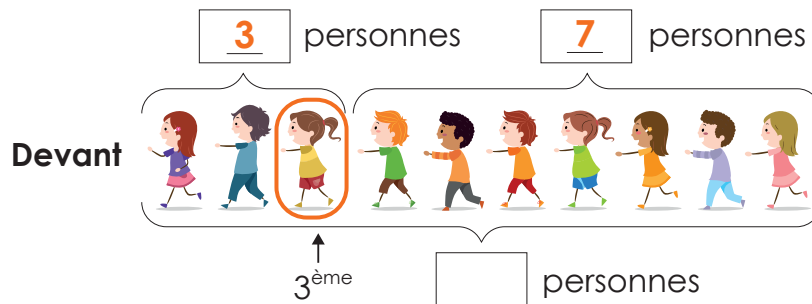


Pointe!

! Lorsque nous connaissons "la position dans le rang" et le nombre de personnes derrière, on peut trouver le nombre total en utilisant **l'addition**.

Exemple

Sara est la 3^{ème} de devant dans le rang. Il y a 7 personnes derrière Sara dans le rang. Combien de personnes y a-t-il au total?



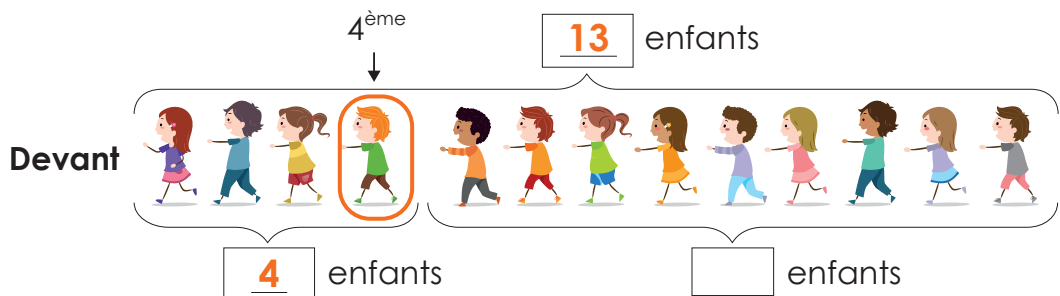
Phrase mathématique: $3 + 7 = 10$

Réponse: **10 personnes** 🗣️

! Lorsque tu connais le nombre total et "la position dans le rang", tu peux trouver le nombre de personnes derrière en utilisant **la soustraction**.

Exemple

Il y a 13 enfants debout dans le rang. Hassan est le 4^{ème} de devant. Combien d'enfants sont derrière Hassan?



Phrase mathématique: $13 - 4 = 9$

Réponse: **9 enfants** 🗣️

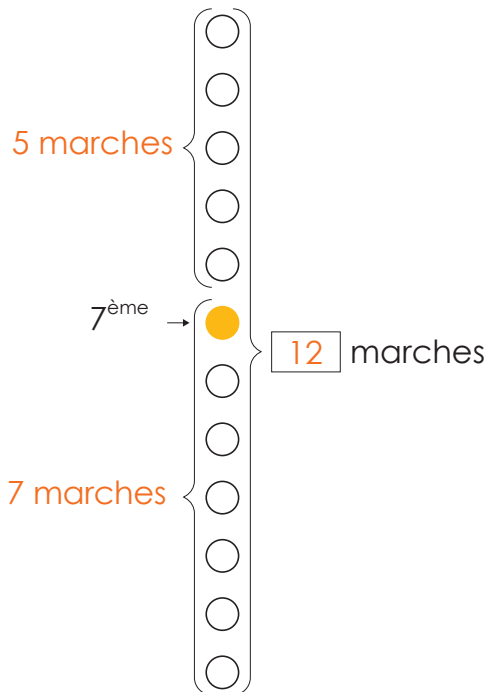
Mise en train

- (1) Je suis monté jusqu'à la 7^{ème} marche de l'escalier. Il y a encore 5 marches au-dessus. Combien de marches y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (2) Il y a 12 livres sur l'étagère. Le livre des animaux est le 4^{ème} livre à partir de la gauche. Combien de livres sont à droite du livre des animaux? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Comment résoudre

(1)

Au-dessus

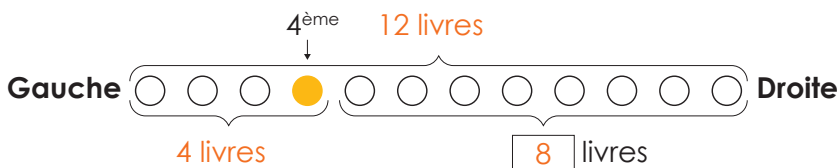


En dessous

Phrase mathématique: $7 + 5 = 12$

Réponse: 12 marches

(2)



Phrase mathématique: $12 - 4 = 8$

Réponse: 8 livres

10

11

12

13

14

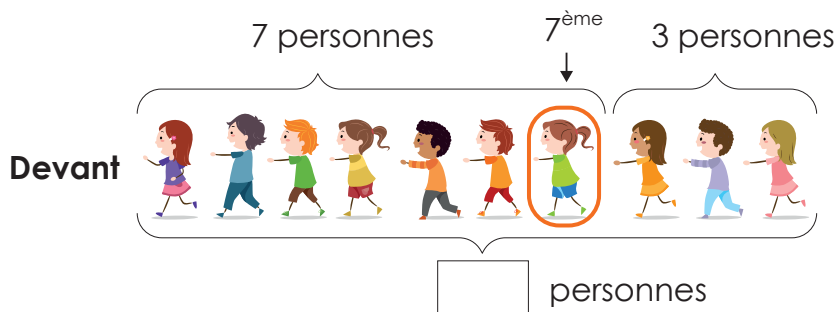
15

16

17

Essaie

- (1) Mariam est la 7^{ème} personne de devant dans le rang. Il y a 3 personnes derrière Mariam dans le rang. Combien de personnes y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



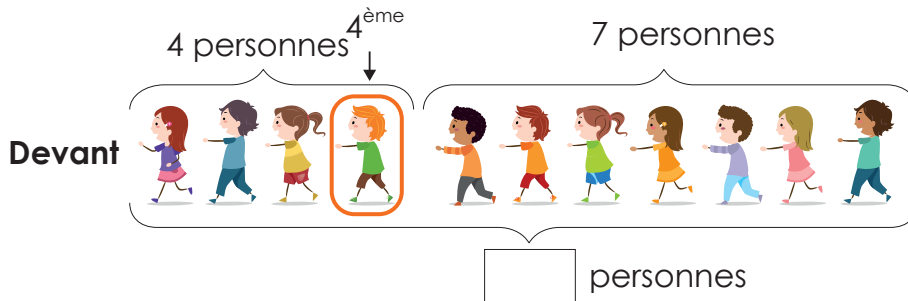
- (2) Un groupe de personnes est debout dans le rang à l'arrêt de bus. Mohammed est le 9^{ème} de devant. Il y a 5 personnes derrière Mohammed dans le rang. Combien de personnes y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (3) Il y a 17 marches au total. Tu es monté jusqu'à la 9^{ème} marche. Combien de marches restent-elles? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Exercice

- (1) Mahmoud est le 4^{ème} de devant dans le rang. Il y a 7 personnes derrière Mahmoud dans le rang. Combien de personnes y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Tu es monté jusqu'à la 8^{ème} marche de l'escalier. Il y a encore 6 marches au-dessus. Combien de marches y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Au-dessus



8^{ème} → ●

En dessous

- (3) Il y a 16 livres sur l'étagère. Le livre de cuisine est le 7^{ème} livre à partir de la gauche. Combien de livres sont à droite du livre de cuisine? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

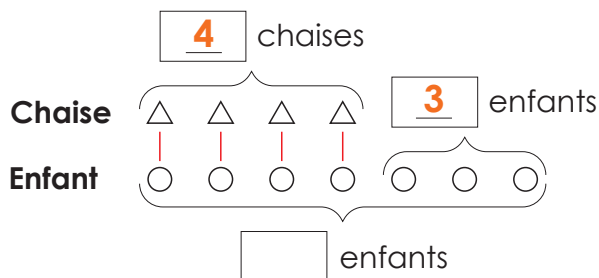
17

Pointe!

- ! Lorsque nous avons des objets de différents groupes, nous pouvons toujours utiliser l'addition et la soustraction en les remplaçant par des objets d'un des groupes.
- ! Lorsque tu utilises $\triangle$ et $\circ$ pour tracer un schéma, il devient plus facile de comprendre quelle sera la phrase mathématique.

Exemple

Il y a 4 chaises et un enfant est assis sur chaque chaise. Il y a 3 enfants debout. Combien d'enfants y a-t-il au total?



Phrase mathématique: $4 + 3 = 7$ Réponse: **7 enfants** 🐱

Utilisons un triangle pour une chaise et un cercle pour un enfant, puis traçons des lignes pour les relier!

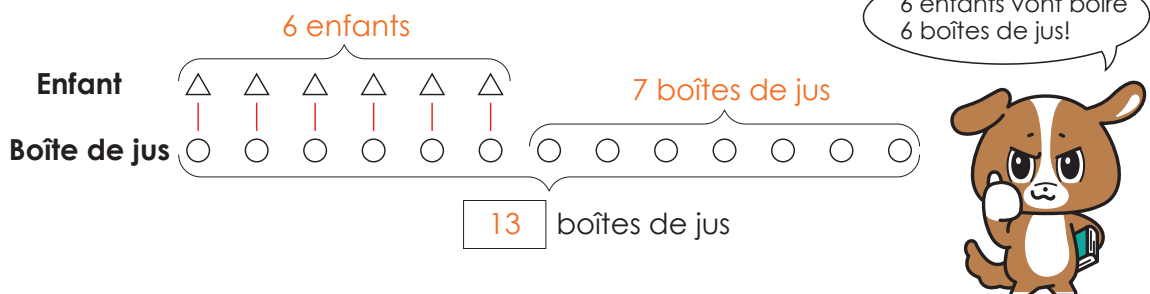


Mise en train

- (1) Six enfants boivent chacun une boîte de jus. Il reste encore 7 boîtes de jus. Combien de boîtes de jus y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (2) Tu as 12 feuilles de papier à dessin. Tu donnes 1 feuille à chacun des 9 enfants. Combien de feuilles de papier à dessin restent-elles? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Comment résoudre

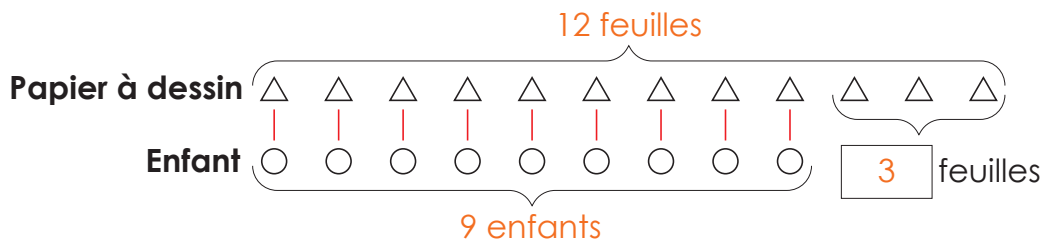
- (1) Utilise $\triangle$ pour un enfant et $\bigcirc$ pour une boîte de jus pour tracer un schéma.



Phrase mathématique: $6 + 7 = 13$

Réponse: 13 boîtes de jus

- (2) Utilise $\triangle$ pour un papier à dessin et $\bigcirc$ pour un enfant pour tracer un schéma.



Phrase mathématique: $12 - 9 = 3$

Réponse: 3 feuilles

10

11

12

13

14

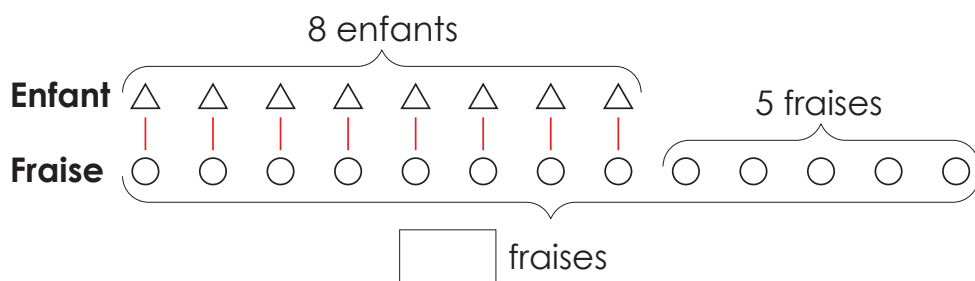
15

16

17

Essaie

(1) 8 enfants mangent chacun une fraise. Il reste encore 5 fraises. Combien de fraises y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



(2) Il y a 9 chaises et un enfant est assis sur chaque chaise. Il y a 3 enfants debout. Combien d'enfants y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

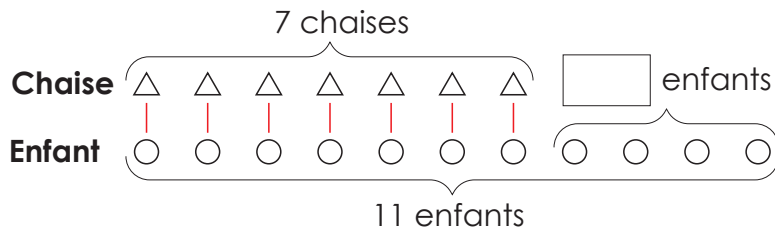
Chaise $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$

Enfant $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$ $\circ$

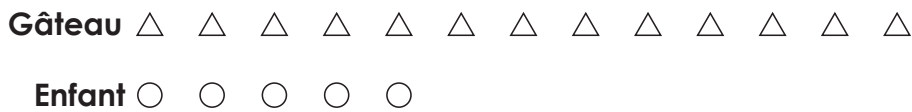
(3) Tu as 18 feuilles de papier à dessin. Tu donnes 1 feuille à chacun des 9 enfants. Combien de feuilles de papier à dessin restent-elles? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Exercice

- (1) 7 chaises sont disponibles. 11 enfants vont s'asseoir chacun sur une chaise. Combien d'enfants ne pourront pas s'asseoir sur une chaise? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Il y a 13 gâteaux. 5 enfants mangent chacun 1 gâteau. Combien de gâteaux restent-ils? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (3) Tu as acheté des bonbons et tu les as donnés à 10 enfants, une pour chacun. Il te reste encore 6 bonbons. Combien de bonbons as-tu achetés au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

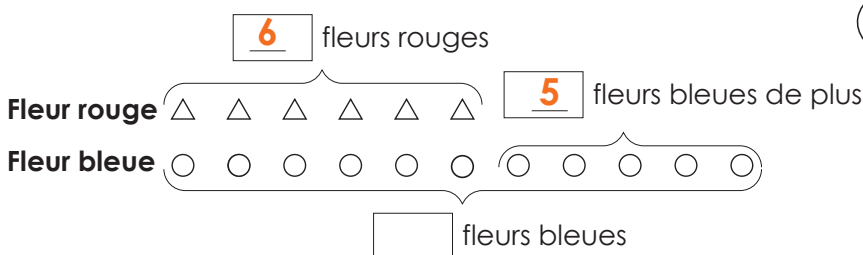
17

Pointe!

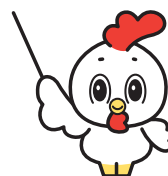
- ! Lorsque tu utilises $\triangle$ et $\bigcirc$ pour tracer un schéma, il devient plus facile de comprendre quelle sera la phrase mathématique.
- ! Lorsque tu compares deux nombres, tu peux trouver le plus grand nombre en utilisant l'addition.

Exemple

Il y a 6 fleurs rouges qui fleurissent. Il semble qu'il y ait 5 fleurs bleues de plus que de fleurs rouges. Combien de fleurs bleues fleurissent?



Où se trouve la partie qui est la plus?



Phrase mathématique: $6 + 5 = 11$

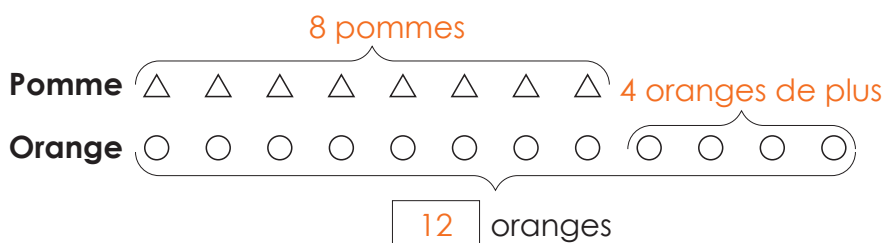
Réponse: 11 fleurs bleues 🗣️

Mise en train

Tu as acheté 8 pommes. Tu as acheté 4 oranges de plus que de pommes. Combien d'oranges as-tu achetées? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Comment résoudre

Utilise $\triangle$ pour une pomme et $\bigcirc$ pour une orange pour tracer un schéma.

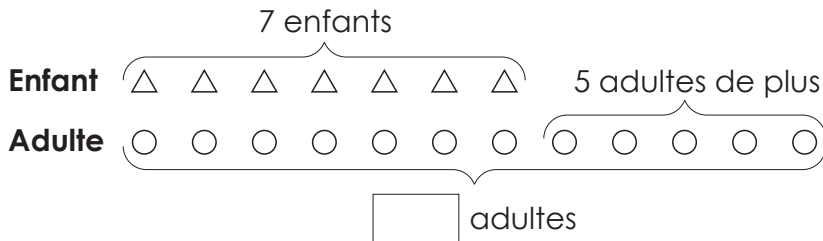


Phrase mathématique: $8 + 4 = 12$

Réponse: 12 oranges

Essaie

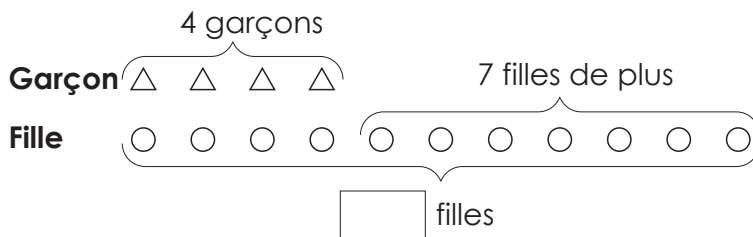
- (1) Il y a 7 enfants. Il y a 5 adultes de plus que d'enfants. Combien d'adultes y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Il y a 6 chiens. Il semble qu'il y ait 7 chats de plus que de chiens. Combien de chats y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (3) Il y a 9 stylos bleus. Il semble qu'il y ait 8 stylos rouges de plus que de stylos bleus. Combien de stylos rouges y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Exercice

- (1) Il y a 4 garçons. Il semble qu'il y ait 7 filles de plus que de garçons. Combien de filles y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Tu as 5 tomates. Il semble que tu aies 6 pommes de terre de plus que de tomates. Combien de pommes de terre as-tu? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (3) Tu as 3 bonbons. Il semble qu'il y ait 9 biscuits de plus que de bonbons. Combien de biscuits y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

15

16

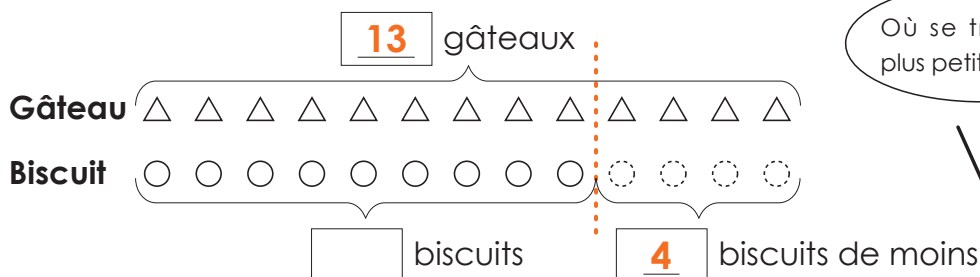
17

Pointe!

- ! Lorsque nous avons des objets de différents groupes, nous pouvons toujours utiliser l'addition et la soustraction en les remplaçant par des objets d'un des groupes.
- ! Lorsque tu compares deux nombres, tu peux trouver le nombre le plus petit en utilisant la soustraction.

Exemple

Il y a 13 gâteaux. Il semble qu'il y ait 4 biscuits de moins que de gâteaux. Combien de biscuits y a-t-il?



Où se trouve la plus petite partie?



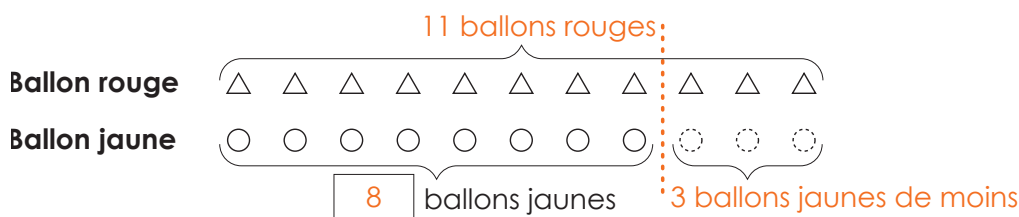
Phrase mathématique: $13 - 4 = 9$ Réponse: **9 biscuits** 🔊

Mise en train

Il y a 11 ballons rouges. Il semble qu'il y ait 3 ballons jaunes de moins que de ballons rouges. Combien de ballons jaunes y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Comment résoudre

Utilise $\triangle$ pour un ballon rouge et $\circ$ pour un ballon jaune pour tracer un schéma.

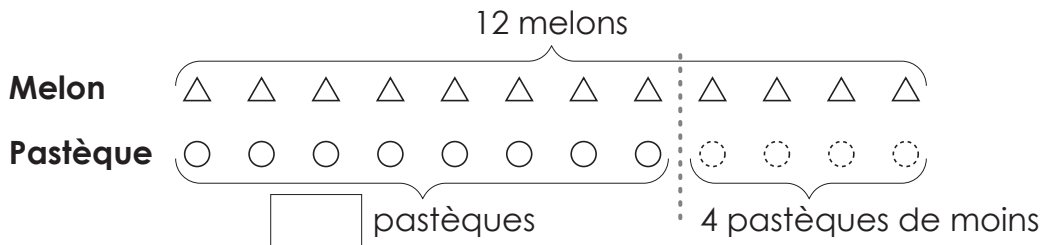


Phrase mathématique: $11 - 3 = 8$

Réponse: 8 ballons jaunes

Essaie

- (1) Il y a 12 melons. Il semble qu'il y ait 4 pastèques de moins que de melons. Combien de pastèques y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Il y a 15 canards. Il semble qu'il y ait 8 poules de moins que de canards. Combien de poules y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (3) Hassan a lu 14 pages d'un livre. Sara a lu 5 pages de moins que Hassan. Combien de pages Sara a-t-elle lues? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

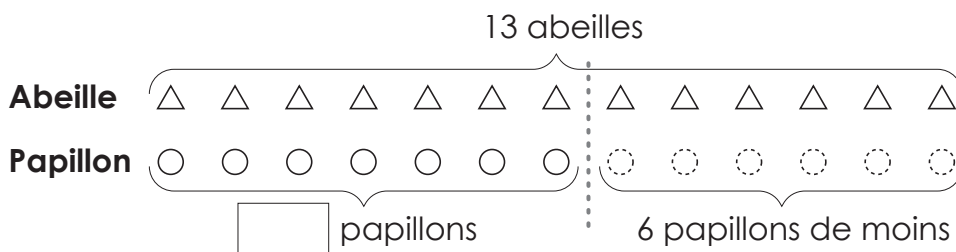
15

16

17

Exercice

- (1) Il y a 13 abeilles. Il y a 6 papillons de moins que d'abeilles. Combien de papillons y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



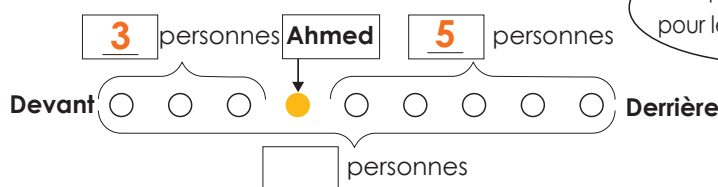
- (2) Il y a 18 enfants. Il semble qu'il y ait 9 professeurs de moins que d'enfants. Combien de professeurs y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (3) Il y a 17 chameaux. Il semble qu'il y ait 8 lions de moins que de chameaux. Combien de lions y a-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Pointe!

❗ Tracer un schéma facilite la compréhension de la phrase mathématique pour des situations telles que "combien y a-t-il devant? et combien y a-t-il derrière?".

Exemple

Les personnes sont debout dans le rang. Il y a 3 personnes devant Ahmed et il y a 5 personnes derrière lui. Combien de personnes y a-t-il dans le rang au total?



La réponse est la même pour les deux équations!



Façon de penser <1>

Phrase mathématique: $3 + 5 + 1 = 9$ Réponse: **9 personnes** 🗣️

Les personnes devant (3) + Les personnes derrière (5) + Ahmed (1)

Façon de penser <2>

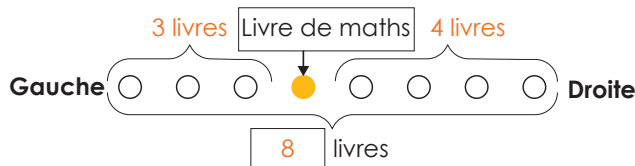
Phrase mathématique: $3 + 1 + 5 = 9$ Réponse: **9 personnes** 🗣️

Les personnes devant (3) + Ahmed (1) + Les personnes derrière (5)

Mise en train

Il y a des livres sur une étagère. Il y a 3 livres à gauche du livre de maths et 4 livres à droite. Combien de livres y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

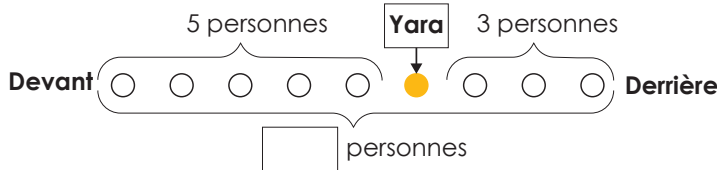
Comment résoudre



Phrase mathématique: $3 + 4 + 1 = 8$ ou $3 + 1 + 4 = 8$ Réponse: **8 livres**

Essaie

- (1) Il y a des personnes dans le rang à l'arrêt de bus. Il y a 5 personnes devant Yara et il y a 3 personnes derrière elle dans la file. Combien de personnes y a-t-il dans le rang au total ? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Il y a des crayons de différentes couleurs alignés. Il y a 4 crayons à gauche du crayon jaune et 2 crayons à droite. Combien de crayons y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (3) Fatma est en train de monter les escaliers. Lorsqu'elle a compté à mi-chemin, il y avait 6 marches en dessous d'elle et 6 marches au-dessus d'elle. Combien de marches y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

10

11

12

13

14

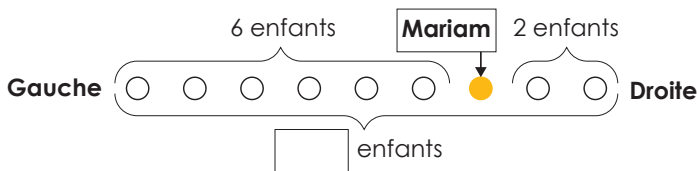
15

16

17

Exercice

- (1) Des enfants sont assis en rang. Mariam est assise, et 6 enfants sont assis à gauche et il y a 2 enfants à droite. Combien d'enfants sont assis au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



- (2) Il y a des personnes en rang devant le magasin. Il y a 3 personnes devant Ali et il y a 3 personnes derrière lui dans le rang. Combien de personnes y a-t-il dans le rang au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.
- (3) Karim est en train de monter les escaliers. Lorsqu'il a compté à mi-chemin, il y avait 8 marches en dessous de lui et 5 marches au-dessus de lui. Combien de marches y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

MATHÉMATIQUES

1^{ère} primaire

2^{ème} semestre

2025 - 2026

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
٢٧ × ١٩ سم	٧٠ جم ورق أبيض	٤ لون	١٨٠ جم كوشيه	٤ لون