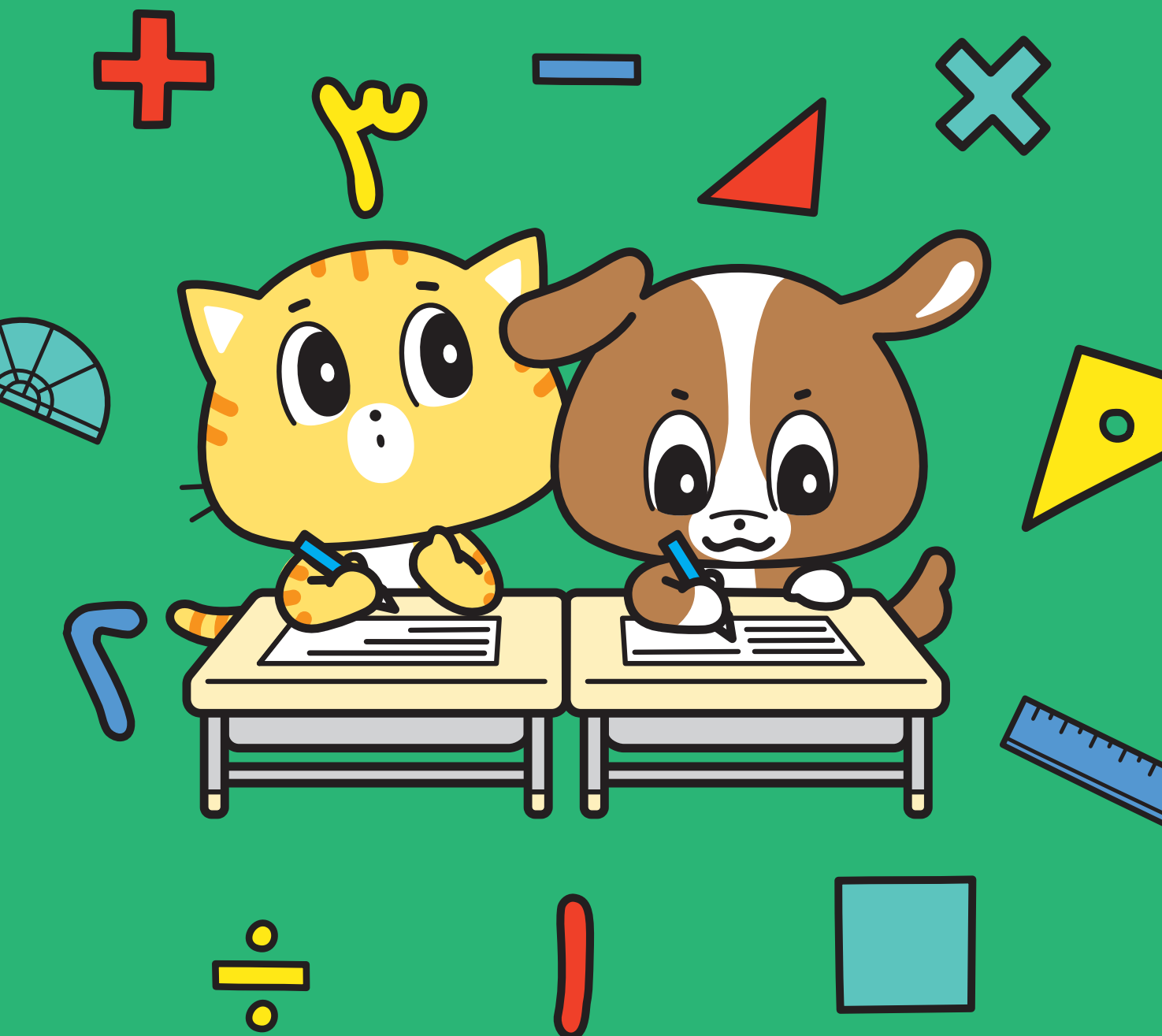




الصف الأول الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



فريق العمل

رئيس المشروع، ومدير التحرير
Maki Komizo

المحررون والكتاب

Miho Iga
Takayuki Kobayashi
Tomoaki Tsunoyama

المصممون

Sayaka Higuchi
Shigeyuki Hatakeyama

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. محمد محي الدين عبد السلام
أ. صباح عبد الواحد محمد
أ. إيمان سيد رمضان محمد

إشراف فني
أ. منال عزقول
مستشار الرياضيات

الإشراف العام
د/ أكرم حسن محمد
مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

جميع الحقوق محفوظة © وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية – ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنتج، أو تخزينه في نظام لاسترجاع المعلومات، أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة – إلكترونية أو تصويرية أو تسجيلية أو غير ذلك – دون الحصول على إذن كتابي مسبق من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

مقدمة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وسعي الدولة المستمر لتطوير التعليم، تولى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتمامًا كبيرًا بتحديث المناهج الدراسية، وخاصة مادة الرياضيات، لما لها من دور أساسي في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتركيز على بناء فهم عميق للمفاهيم الأساسية، بعيدًا عن الحفظ السطحي، وخاصة في المراحل الأولى، حيث يُنظم المحتوى الدراسي بطريقة متدرجة ومنهجية تساعد الطلاب على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة بيسر، وربط المفاهيم الرياضية بالمواقف الحياتية، والاعتماد على أساليب تفاعلية، تشمل العمل الجماعي والنقاش، مما يجعل التعلم أكثر متعة.

وفي هذا الإطار، حرصت الوزارة على الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة، فجاء التعاون بين الجانب المصري والجانب الياباني في تطوير مناهج الرياضيات، نظرًا لما تتمتع به اليابان من تميز عالمي في هذا المجال؛ من خلال إحراز تقدم ملحوظ في المسابقات الدولية؛ مما يعكس قوة مناهجها وطرائقها التعليمية.

وانطلاقًا من هذا التوجه، جاء هذا الكتاب نتاج شراكة مثمرة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والجانب الياباني؛ لنقل الخبرة والنماذج الناجحة في إعداد هذا الكتاب.

ويمثل هذا الكتاب خطوة أولى ضمن خطة شاملة لتطوير مناهج الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، بهدف بناء منظومة تعليمية متكاملة، تجمع بين أفضل الممارسات الدولية والهوية المصرية الأصيلة.

إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تؤمن بأن تطوير التعليم هو استثمار حقيقي في مستقبل الوطن، وأن تحديث المناهج ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لبناء جيل واع، مبدع، ومؤهل لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في عالم اليوم.

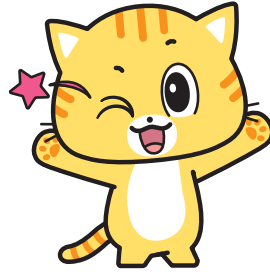
هيا نتعلم معًا!

الشخصيات:

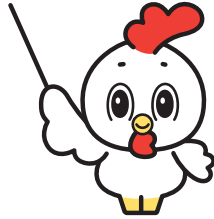
نحن هنا لمساعدتكم!



زكي



نُهى



عبقري

المحتويات

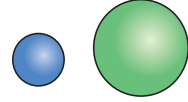
- ◆ الفصل ١٠ : أشكال مختلفة ————— ٦
- ◆ الفصل ١١ : كيف نقارن؟ ————— ١٠
- ◆ الفصل ١٢ : الجمع بتكوين ١٠ ————— ١٨
- ◆ الفصل ١٣ : الطرح باستخدام ١٠ ————— ٢٢
- ◆ الفصل ١٤ : الآحاد والعشرات والمئات — ٢٦
- ◆ الفصل ١٥ : تكوين أشكال ————— ٤٤
- ◆ الفصل ١٦ : ما الوقت؟ ————— ٥٠
- ◆ الفصل ١٧ : الجمع والطرح ————— ٥٦

أشكال مختلفة (الجزء الأول)

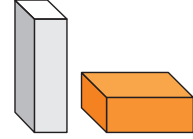


نلاحظ!

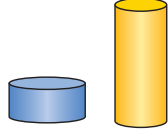
أشكال مختلفة
شكل الكرة



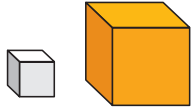
شكل متوازي المستطيلات



شكل الأسطوانة

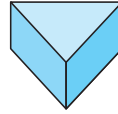
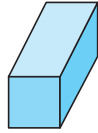
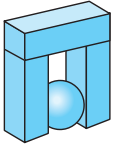


شكل المكعب

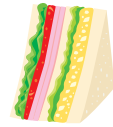


استعدوا يا أصدقائي

(١) قمنا بتكوين الشكل المقابل باستخدام مجموعة من الأشكال.
ما الأشكال التي استخدمناها؟ اختر كل الإجابات الصحيحة.



(٢) أي شكل يشبه ؟



طريقة الحل

(١) استخدمنا شكل الكرة وشكل متوازي المستطيلات.

أ و ج

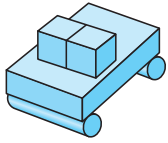
(٢) نختار شكل الأسطوانة.

د

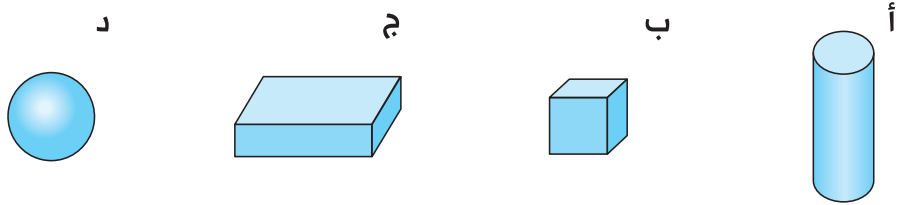


بعض الأشكال تبدو متشابهة حتى عندما يتم تدويرها !

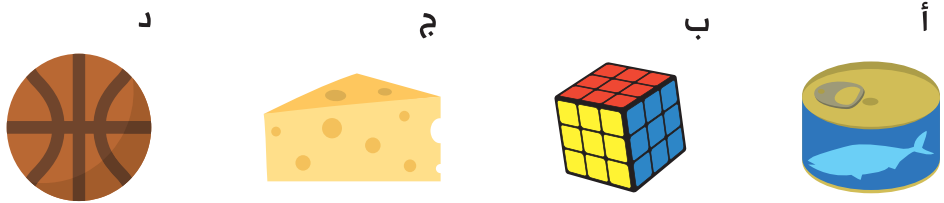
وقت المحاولة



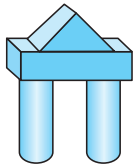
(١) قمنا بتكوين الشكل المقابل باستخدام مجموعة من الأشكال.
ما الأشكال التي استخدمناها؟ اختر كل الإجابات الصحيحة.



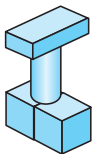
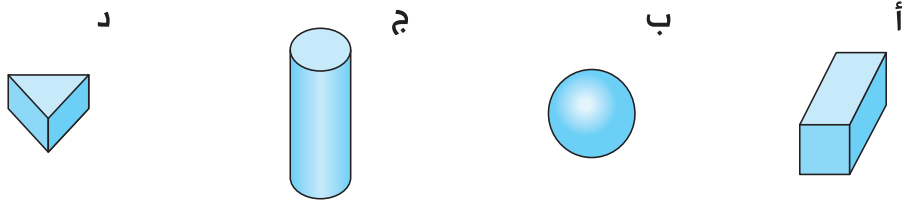
(٢) أي شكل يشبه ؟



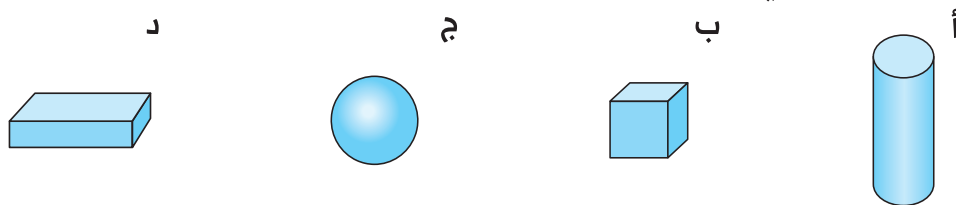
هيا نتدرب



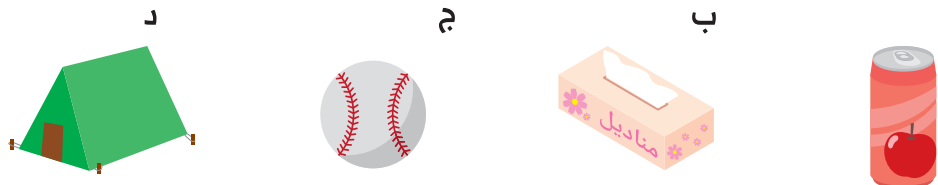
(١) قمنا بتكوين الشكل المقابل باستخدام مجموعة من الأشكال.
ما الأشكال التي استخدمناها؟ اختر كل الإجابات الصحيحة.



(٢) قمنا بتكوين الشكل المقابل باستخدام مجموعة من الأشكال.
ما الأشكال التي استخدمناها؟ اختر كل الإجابات الصحيحة.



(٣) أي شكل يشبه ؟



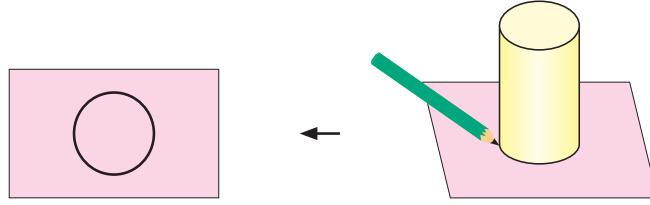
أشكال مختلفة (الجزء الثاني)



نلاحظ!

! عندما نرسم خطوطًا حول الأشكال، نكتشف أشكالًا جديدة.

مثال شكل الأسطوانة

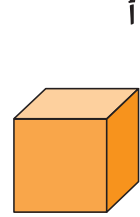
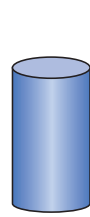
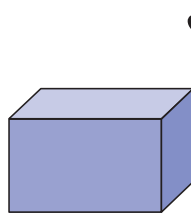
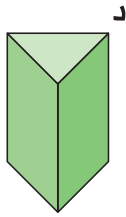
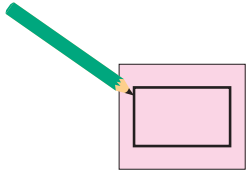


شكل الأسطوانة يحتوي على "دوائر".

استعدوا يا أصدقائي

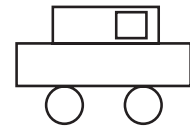
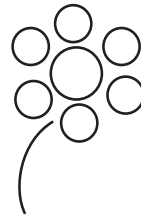
(١) هيّا نرسم خطوطًا حول أشكال مختلفة لكي نرسم صورة.

(٢) لقد رسمنا خطًا حول أحد الأشكال على قطعة من الورق، وحصلنا على الشكل المقابل. ما الشكل الذي استخدمناه؟



طريقة الحل

مثال (١)



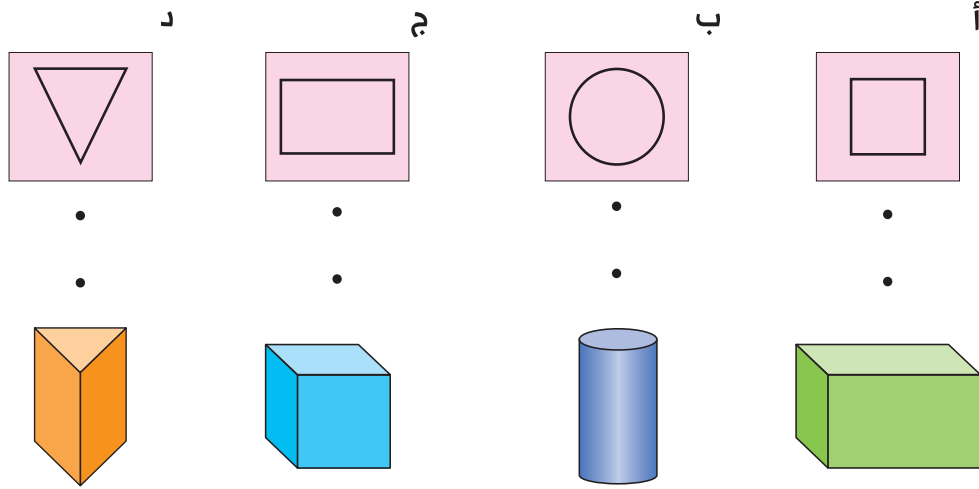
ج (٢)



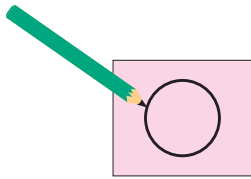
يمكننا رسم أشكال مختلفة
عندما نضع الشكل
في أوضاع مختلفة

وقت المحاولة

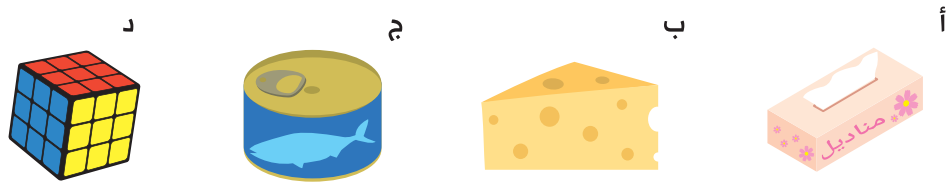
لقد رسمنا خطوطًا حول أشكال مختلفة على الورق. ما الأشكال التي استخدمناها؟
صِل كل شكل بالشكل المناسب.



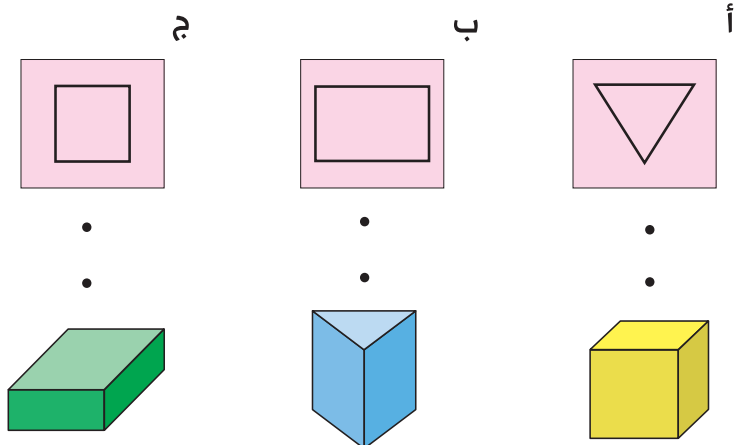
هيا نتدرب



(١) لقد رسمنا خطًا حول أحد الأشكال على قطعة من الورق، وحصلنا
على الشكل المقابل. ما الشكل الذي استخدمناه؟



(٢) لقد رسمنا خطوطًا حول أشكال مختلفة على الورق. ما الأشكال التي استخدمناها؟
صِل كل شكل بالشكل المناسب.



أيهما أكثر؟ (الجزء الأول)



نلاحظ!

عندما يكون الماء في أوعية متماثلة، نقارن بين الكميات بارتفاع الماء.



← كمية الماء أكثر في أ. »

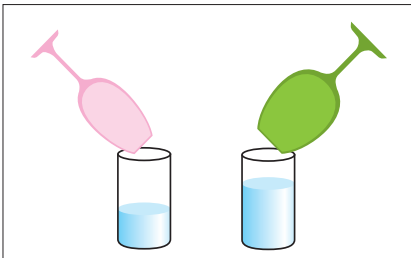
عندما يكون الماء في أوعية مختلفة، يمكنك المقارنة بين الكميات عن طريق صب الماء في أوعية متماثلة.

استعدوا يا أصدقائي

(١) نضع دائرة حول الوعاء الذي يحتوي على كمية أكثر من الماء.



(٢) أي كأس تحتوي على كمية أكثر من الماء؟



طريقة الحل



(٣) نضع الماء في وعاءين متماثلين، ثم نقارن بين ارتفاع الماء في كل منهما.

أ -

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

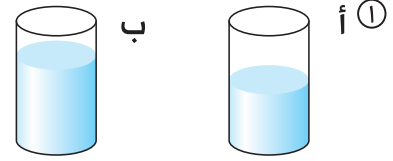
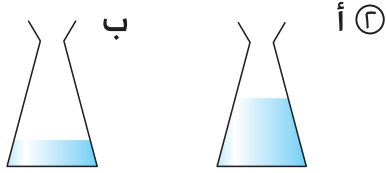
١٥

١٦

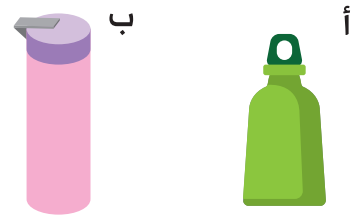
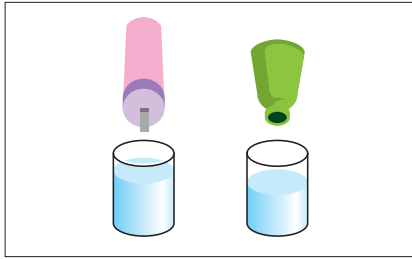
١٧

وقت المحاولة

(١) أي وعاء يحتوي على كمية أكثر من الماء؟

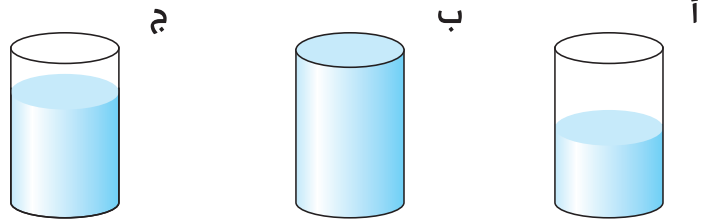


(٢) أي وعاء يحتوي على كمية أقل من الماء؟

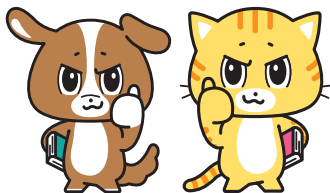
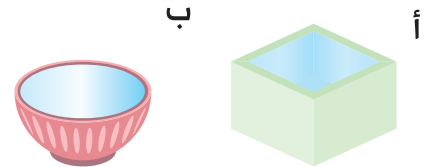
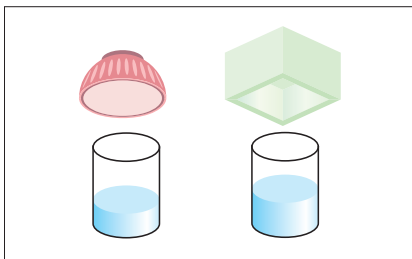


هيا نتدرب

(١) نرتب الأوعية حسب كمية الماء من الأكثر إلى الأقل.



(٢) أي وعاء يحتوي على كمية أقل من الماء؟



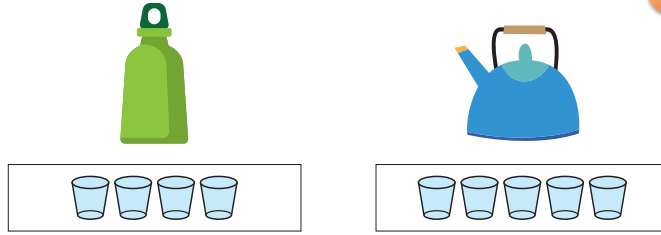
أيهما أكثر؟ (الجزء الثاني)



نلاحظ!

! يمكننا المقارنة بين كميات الماء بمعرفة «عدد الوحدات».

مثال



• الإبريق يسع **٥ أكواب**.

• زجاجة الماء تسع **٤ أكواب**.

«» ← **الإبريق يسع كوباً إضافياً واحداً**.

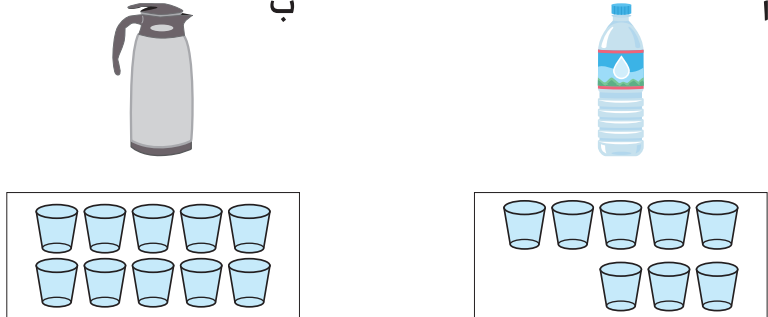
$$١ = ٤ - ٥$$

استعدوا يا أصدقائي

ننظر إلى الصور التالية، ونجيب عن الأسئلة.

ب

أ



(١) كم عدد الأكواب التي يمكن أن يسعها الوعاء أ؟

(٢) كم عدد الأكواب التي يمكن أن يسعها الوعاء ب؟

(٣) أي منهما يسع أكثر، أ أم ب؟ وما مقدار الزيادة؟

طريقة الحل

(٢) ١٠ أكواب

(١) ٨ أكواب

(٣) الوعاء ب يسع ٢ كوب إضافي.

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

وقت المحاولة

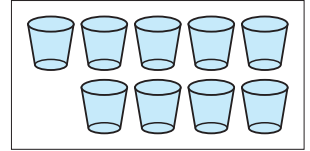
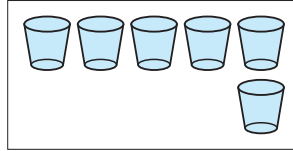
ننظر إلى الصور التالية، ونجيب عن الأسئلة.



ب



أ



(١) كم عدد الأكواب التي يمكن أن يسعها الوعاء أ؟

(٢) كم عدد الأكواب التي يمكن أن يسعها الوعاء ب؟

(٣) أي منهما يسع أكثر، أ أم ب؟ وما مقدار الزيادة؟

هيا نتدرب

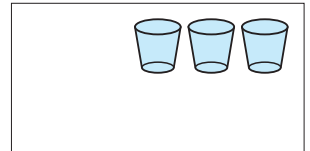
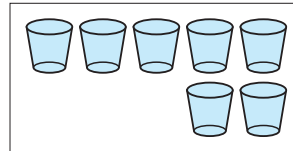
ننظر إلى الصور التالية، ونجيب عن الأسئلة.



ب



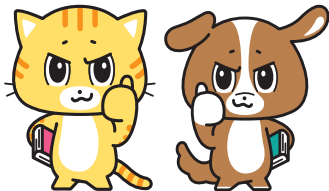
أ



(١) كم عدد الأكواب التي يمكن أن يسعها الوعاء أ؟

(٢) كم عدد الأكواب التي يمكن أن يسعها الوعاء ب؟

(٣) أي منهما يسع أكثر، أ أم ب؟ وما مقدار الزيادة؟



أيهما أكبر؟ (الجزء الأول)

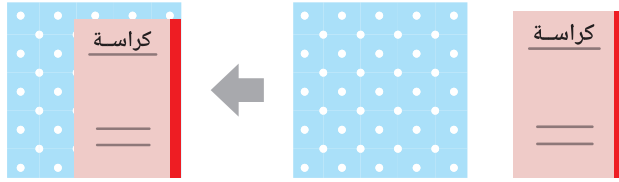


نلاحظ!

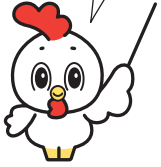
! عند مقارنة المساحات، نضع الأشكال فوق بعضها بحيث ينطبق أحد أطرافها.

مثال

قارن بين مساحة الكراسة والمنديل.



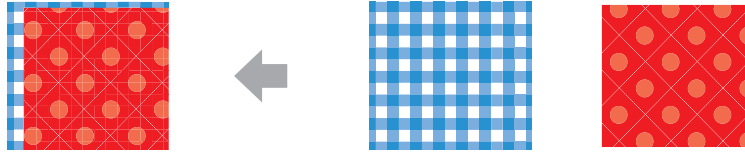
عندما تضع الشكلين فوق بعضهما، فإن الشكل الذي يظهر جزء منه خارج الآخر يكون هو الأكبر في المساحة.



← **المنديل** أكبر في المساحة. »

استعدوا يا أصدقائي

(١) أيهما أكبر في المساحة: الورقة الحمراء أم الورقة الزرقاء؟



(٢) نرتب من الأكبر في المساحة إلى الأصغر في المساحة.



طريقة الحل

عندما تضع الشكلين فوق بعضهما، فإن الشكل الذي يظهر جزء منه خارج الآخر يكون هو الأكبر في المساحة.

(١) الورقة الزرقاء

(٢) ب، أ، ج

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

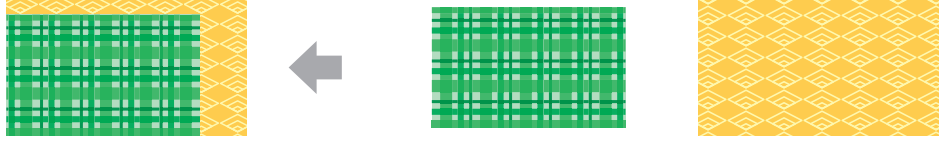
١٥

١٦

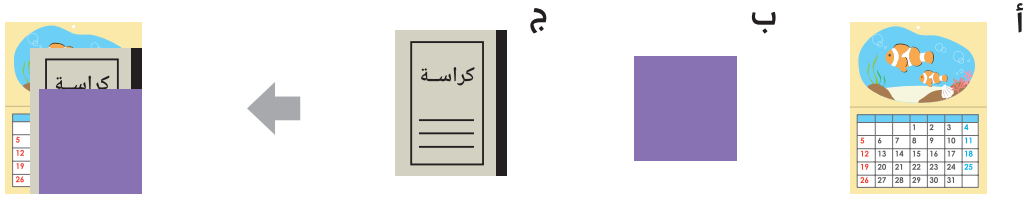
١٧

وقت المحاولة

(١) أيهما أكبر في المساحة: الورقة الصفراء أم الورقة الخضراء؟



(٢) نرتب من الأكبر في المساحة إلى الأصغر في المساحة.



هيا نتدرب

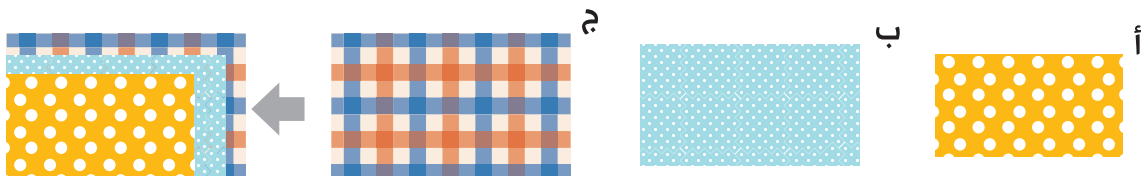
(١) أيهما أكبر في المساحة: الورقة الزرقاء أم الورقة الخضراء؟



(٢) أيهما أكبر في المساحة: الدائرة الصفراء أم الدائرة الوردية؟



(٣) نرتب من الأكبر في المساحة إلى الأصغر في المساحة.

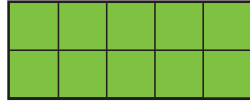


أيهما أكبر؟ (الجزء الثاني)

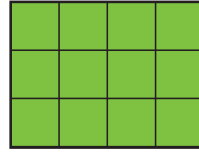


نلاحظ!

! يمكننا المقارنة بين المساحات بمعرفة «عدد الوحدات».



ب



أ

مثال

عندما نعرض المساحات بـ "عدد الوحدات"، يمكننا المقارنة بين المساحات بمقارنة الأعداد!



• مساحة أ هي ٩

• مساحة ب هي ٨

← أ أكبر في المساحة. »

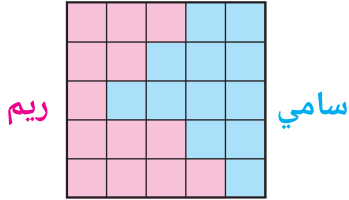
استعدوا يا أصدقائي

لَوْنَت ريم وسامي الشكل، كما هو موضح على اليسار.

(١) كم عدد الوحدات التي لَوْنَتها ريم؟

(٢) كم عدد الوحدات التي لَوْنَتها سامي؟

(٣) مَنْ لَوْن مساحة أكبر هو الفائز، فَمَنْ هو الفائز؟



طريقة الحل

(١) نَعْدُ

١٣ وحدة

(٢) نَعْدُ

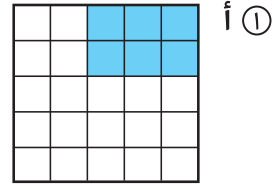
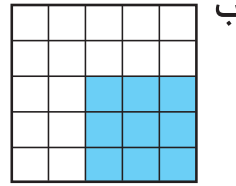
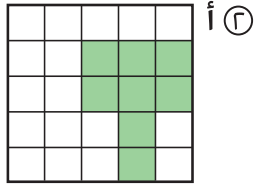
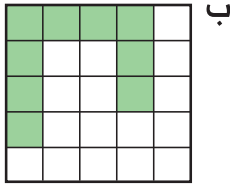
١٢ وحدة

(٣) بما أن عدد الوحدات الأكبر يعني مساحة أكبر،

ريم

وقت المحاولة

(١) أي جزء ملون أكبر؟

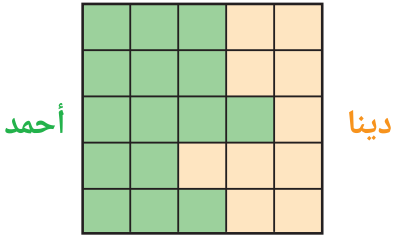


(٢) لوّنت دينا وأحمد الشكل، كما هو موضح على اليسار.

① كم عدد الوحدات التي لوّنتها دينا؟

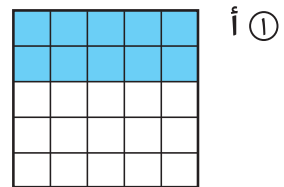
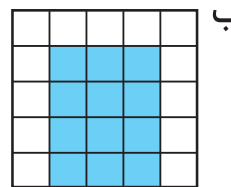
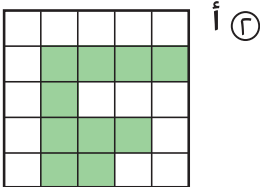
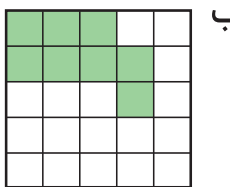
② كم عدد الوحدات التي لوّنها أحمد؟

③ مَنْ لَوّن مساحة أكبر هو الفائز، فَمَنْ هو الفائز؟



هيّا نتدرب

(١) أي جزء ملون أكبر؟

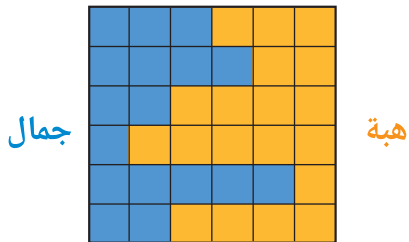


(٢) لوّنت هبة وجمال الشكل، كما هو موضح على اليسار.

① كم عدد الوحدات التي لوّنتها هبة؟

② كم عدد الوحدات التي لوّنها جمال؟

③ مَنْ لَوّن مساحة أكبر هو الفائز، فَمَنْ هو الفائز؟



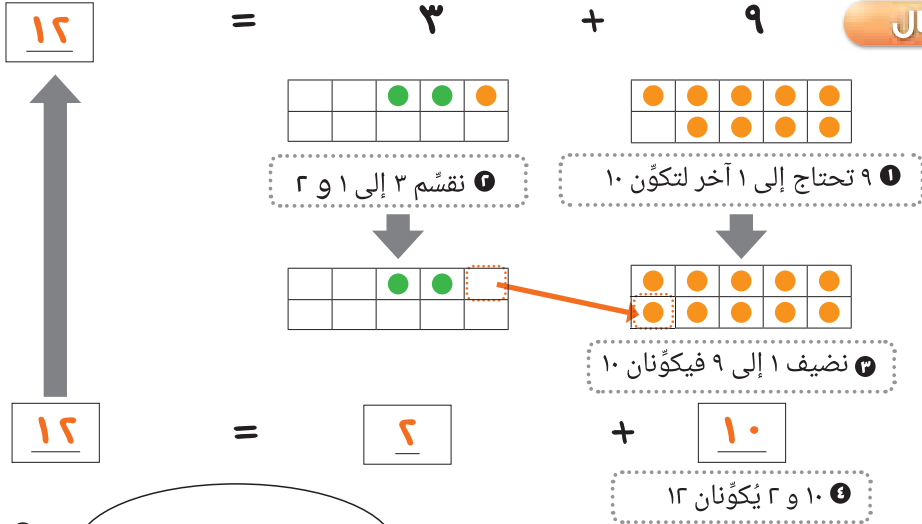
الجمع (الجزء الأول)



نلاحظ!

! ما الأعداد التي نجمعها لنكوّن الأعداد من ١١ إلى ١٩؟
عندما نجمع لنكوّن الأعداد من ١١ إلى ١٩ ، نفكر في تكوين مجموعة من ١٠

مثال



هيا نكوّن مجموعة من ١٠،
ونحسب.

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نجمع.

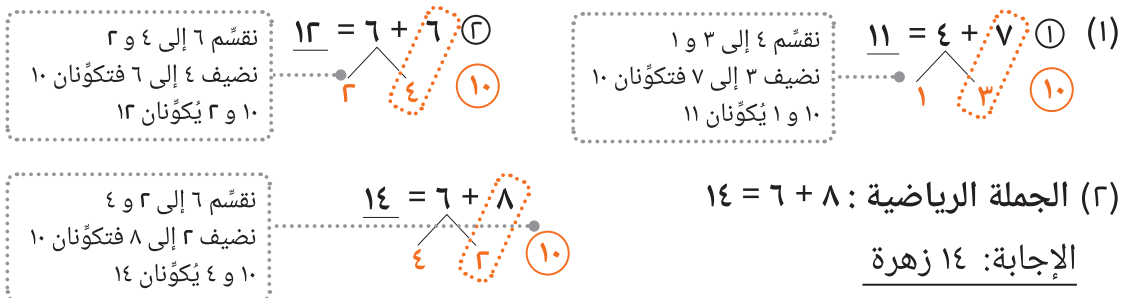
٤ + ٧ ①

٦ + ٦ ②

(٢) هناك ٨ زهور حمراء و ٦ زهور بيضاء. كم عدد الزهور الإجمالي؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

طريقة الحل



وقت المحاولة

(١) هيّا نجمع.

٥ + ٧ ①

٥ + ٦ ②

٦ + ٩ ③

٨ + ٨ ④

٧ + ٩ ⑤

٧ + ٧ ⑥

(٢) يوجد ٩ أطفال. انضم إليهم ٤ أطفال آخرون، كم عدد الأطفال الإجمالي؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) لديك ٨ قطع بسكويت، وحصلت على ٦ قطع بسكويت أخرى. كم عدد قطع البسكويت الإجمالي التي لديك؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيّا نتدرب

(١) هيّا نجمع.

٦ + ٧ ①

٣ + ٨ ②

٥ + ٩ ③

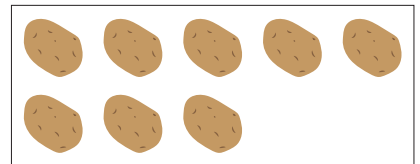
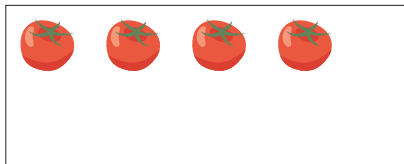
٧ + ٨ ④

٨ + ٩ ⑤

٩ + ٩ ⑥

(٢) هناك ٩ كلاب ثم أتى كلبان آخران. كم عدد الكلاب الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) ما إجمالي عدد البطاطس والطماطم الموجودة؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



الجمع (الجزء الثاني)



نلاحظ!

! ما الأعداد التي نجمعها لنكوّن الأعداد من ١١ إلى ١٩؟

عندما نجمع لنكوّن الأعداد من ١١ إلى ١٩ ، نفكر في تكوين مجموعة من ١٠

! نقسّم أحد العددين لتكوين ١٠ و عدد آخر .

مثال

$$12 = 9 + 3$$

١٠

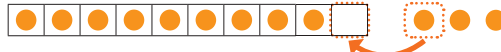
٣ تحتاج إلى ٧ لتكوّن ١٠ :



$$12 = 9 + 3$$

١٠

٩ تحتاج إلى ١ لتكوّن ١٠ :



كلتا الطريقتين
تكوّنان ١٠ و ٢

يمكننا تقسيم أي عدد
لتسهيل الحساب.



استعدوا يا أصدقائي

هيا نجمع.

$$9 + 2 (1)$$

$$7 + 5 (3)$$

$$8 + 3 (2)$$

$$9 + 8 (4)$$

طريقة الحل

$$11 = 9 + 2 (1)$$

١٠

نقسّم ٢ إلى ١ و ١
نضيف ١ إلى ٩ فيكوّن ١٠
١٠ و ١ يكوّن ١١

$$11 = 8 + 3 (2)$$

١٠

نقسّم ٣ إلى ١ و ٢
نضيف ٢ إلى ٨ فيكوّن ١٠
١٠ و ١ يكوّن ١١

$$12 = 7 + 5 (3)$$

١٠

نقسّم ٥ إلى ٣ و ٢
نضيف ٣ إلى ٧ فيكوّن ١٠
١٠ و ٢ يكوّن ١٢

$$14 = 9 + 5 (4)$$

١٠

نقسّم ٥ إلى ٣ و ٢
نضيف ٣ إلى ٩ فيكوّن ١٠
١٠ و ٤ يكوّن ١٤

وقت المحاولة

(١) هيا نستخدم طريقتين لحساب $9 + 4$

نكمل بكتابة الأعداد التي يجب وضعها في



١ ٩ تحتاج إلى لتكوّن ١٠

٢ نقسم ٩ إلى و

٣ نضيف إلى ٩ فيكوّنان ١٠

٤ ١٠ و يكوّنان

١ ٤ تحتاج إلى لتكوّن ١٠

٢ نقسم ٩ إلى و

٣ نضيف إلى ٤ فيكوّنان ١٠

٤ ١٠ و يكوّنان

(٢) هيا نجمع.

$6 + 5$ ③

$8 + 4$ ②

$9 + 6$ ①

$9 + 5$ ①

$8 + 8$ ⑤

$4 + 7$ ④

(٣) يوجد ٧ رجال و ٨ أطفال. كم عدد الأشخاص الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نستخدم طريقتين لحساب $8 + 5$

نكمل بكتابة الأعداد التي يجب وضعها في



١ ٨ تحتاج إلى لتكوّن ١٠

٢ نقسم ٨ إلى و

٣ نضيف إلى ٨ فيكوّنان ١٠

٤ ١٠ و يكوّنان

١ ٥ تحتاج إلى لتكوّن ١٠

٢ نقسم ٨ إلى و

٣ نضيف إلى ٥ فيكوّنان ١٠

٤ ١٠ و يكوّنان

(٢) هيا نجمع.

$7 + 8$ ③

$8 + 6$ ②

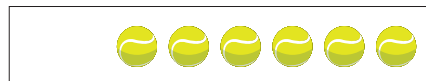
$7 + 4$ ①

$9 + 7$ ①

$7 + 7$ ⑤

$5 + 6$ ④

(٣) كم العدد الإجمالي لكرات التنس وكرات القدم معًا؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.





نلاحظ!

كم يتبقى عندما نطرح عددًا ما من الأعداد (من ١١ إلى ١٩) ؟

عندما نجري عملية طرح مثل ١٥ - ٩، نُقسِّم ١٥ إلى ١٠ و ٥، ثم نطرح من ١٠

١٥ - ٩

مثال

١ لا يمكننا طرح ٩ من ٥	
٢ نقسِّم ١٥ إلى ١٠ و ٥	
٣ نطرح ٩ من ١٠ فيتبقى ١	
٤ ١ و ٥ يُكوَّنان ٦	

٦ = ٩ - ١٥



لا يمكننا طرح ٩ من ٥،
لذا دعنا نطرح ٩ من ١٠

استعدوا يا أصدقائي

هيا نطرح.

٩ - ١٣ (١)

٧ - ١٢ (٢)

طريقة الحل

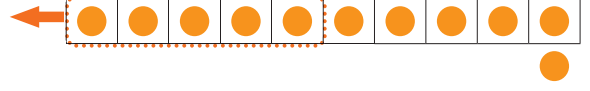
١ لا يمكننا طرح ٩ من ٣ ٢ نقسِّم ١٣ إلى ١٠ و ٣ ٣ نطرح ٩ من ١٠ فيتبقى ١ ٤ ٣ و ١ يُكوَّنان ٤	(١) ٤ = ٩ - ١٣
١ لا يمكننا طرح ٧ من ٢ ٢ نقسِّم ١٢ إلى ١٠ و ٢ ٣ نطرح ٧ من ١٠ فيتبقى ٣ ٤ ٣ و ٢ يُكوَّنان ٥	(٢) ٥ = ٧ - ١٢

وقت المحاولة

(١) هيا نرى كيف نحسب ١١ - ٥

نكمل بكتابة الأعداد التي يجب وضعها في

١ لا يمكننا طرح ٥ من ١
٢ نقسم ١١ إلى و
٣ نطرح من ١٠ فيبقى
٤ و يُكوّنان



(٢) هيا نطرح.

٨ - ١٥ ③

٧ - ١٣ ⑦

٩ - ١٧ ①

٩ - ١٤ ⑦

٧ - ١١ ⑤

٥ - ١٢ ④

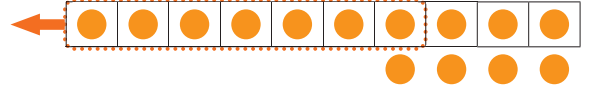
(٣) لديك ١١ برتقالة. إذا أكلت منها ٤ برتقالات، فكم يتبقى؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نرى كيف نحسب ١٤ - ٧

نكمل بكتابة الأعداد التي يجب وضعها في

١ لا يمكننا طرح ٧ من ٤
٢ نقسم ١٤ إلى و
٣ نطرح من ١٠ فيبقى
٤ و يُكوّنان



(٢) هيا نطرح.

٩ - ١٢ ③

٦ - ١١ ⑦

٨ - ١٤ ①

٨ - ١٣ ⑦

٨ - ١٢ ⑤

٩ - ١٦ ④

(٣) هناك ١٣ كلبًا و ٦ قطط. أيهما أكثر عددًا، وبكم يزيد عن الآخر؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

الفصل الثالث عشر الطرح باستخدام ١٠ (الجزء الثاني)



نلاحظ!

كم يتبقى عندما نطرح عددًا ما من الأعداد (من ١١ إلى ١٩)؟

مثال ١٣ - ٤

هناك طريقتان لحساب ١٣ - ٤

١ لا يمكننا طرح ٤ من ٣

ب

أ

٢ نقسم ٤ إلى ٣ و ١

٢ نقسم ١٣ إلى ١٠ و ٣

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 13 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 13 \\ \hline 3 \end{array}$$

٣ نطرح ٣ من ١٣ فيتبقى ١٠

٣ نطرح ٤ من ١٠ فيتبقى ٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 13 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 13 \\ \hline 3 \end{array}$$

٤ نطرح ١ من ١٠ فيتبقى ٩

٤ ٦ و ٣ يُكوّنان ٩

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 13 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 13 \\ \hline 3 \end{array}$$

يمكننا التفكير في الأمر بأي طريقة تسهل علينا الحساب.



$$9 = 4 - 13$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نطرح.

١١ - ٢

طريقة الحل

يمكننا الحساب بالطريقة التي تناسبنا، من بين الطريقتين.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 11 \\ \hline 2 \end{array}$$

١ لا يمكننا طرح ٢ من ١
٢ نقسم ٢ إلى ١ و ١
٣ نطرح ١ من ١١ فيتبقى ١٠
٤ نطرح ١ من ١٠ فيتبقى ٩

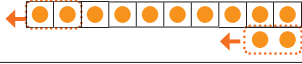
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 11 \\ \hline 2 \end{array}$$

١ لا يمكننا طرح ٢ من ١
٢ نقسم ١١ إلى ١٠ و ١
٣ نطرح ٢ من ١٠ فيتبقى ٨
٤ ٨ و ١ يُكوّنان ٩

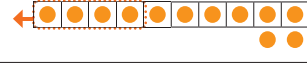
وقت المحاولة

(١) هيا نستخدم طريقتين لحساب ١٢ - ٤

نكمل بكتابة الأعداد التي يجب وضعها في



١ لا يمكننا طرح ٤ من ٢
٢ نقسم ٤ إلى و
٣ نطرح من فيتبقى
٤ نطرح من فيتبقى



١ لا يمكننا طرح ٤ من ٢
٢ نقسم ١٢ إلى و
٣ نطرح من ١٠ فيتبقى
٤ و يُكوّنان

(٢) هيا نطرح.

٦ - ١٤ (٣)

٨ - ١٥ (٢)

٣ - ١١ (١)

٥ - ١٣ (٦)

٥ - ١٢ (٥)

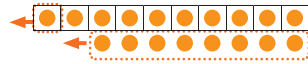
٨ - ١٧ (٤)

(٣) لديك ١٢ ثمرة فراولة. إذا أكلت منها ٣ ثمرات، فكم يتبقى؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

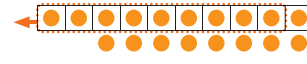
هيا نتدرب

(١) هيا نستخدم طريقتين لحساب ١٨ - ٩

نكمل بكتابة الأعداد التي يجب وضعها في



١ لا يمكننا طرح ٩ من ٨
٢ نقسم ٩ إلى و
٣ نطرح من فيتبقى
٤ نطرح من فيتبقى



١ لا يمكننا طرح ٩ من ٨
٢ نقسم ١٨ إلى و
٣ نطرح من ١٠ فيتبقى
٤ و يُكوّنان

(٢) هيا نطرح.

٧ - ١٦ (٣)

٤ - ١١ (٢)

٧ - ١٥ (١)

٥ - ١٤ (٦)

٨ - ١٦ (٥)

٦ - ١٣ (٤)

(٣) لديك ١٥ بطيخة و ٦ شمامات. أيهما أكثر عددًا، وبكم يزيد عن الآخر؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



تكوين عشرات

نلاحظ!

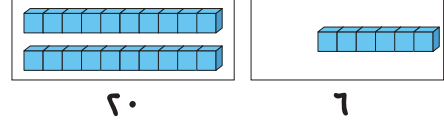
كيف نعدّ؟ (مراجعة)

مثال

ستة وعشرين

٢٦

٦ و ٢٠ يُكوّنان

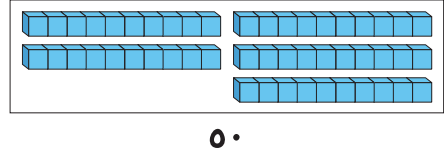


٤»

خمسين

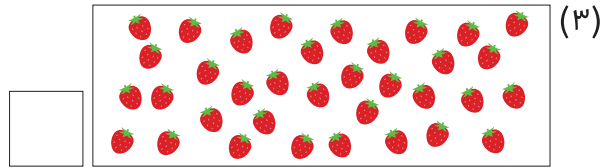
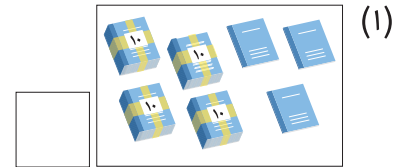
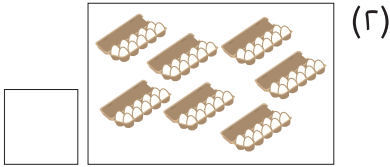
٥٠

٥ مجموعات من ١٠ تكوّن



استعدوا يا أصدقائي

نعدّ ونكتب العدد.



طريقة الحل

(١) ٤ مجموعات من ١٠ تكوّن ٤٠،

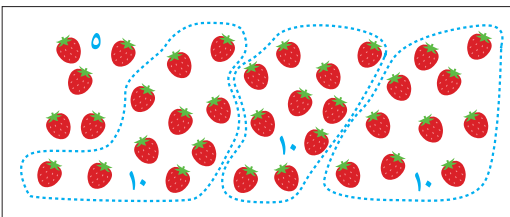
٣ و ٤٠ يُكوّنان ٤٣

(٢) ٧ مجموعات من ١٠ تكوّن ٧٠

(٣) نفكر في تكوين مجموعات من ١٠

٣ مجموعات من ١٠ تكوّن ٣٠،

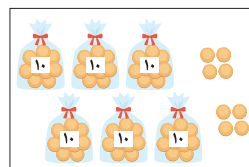
٥ و ٣٠ يُكوّنان ٣٥



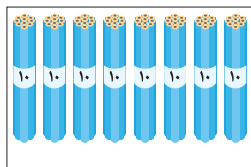
وقت المحاولة

نعدّ ونكتب العدد.

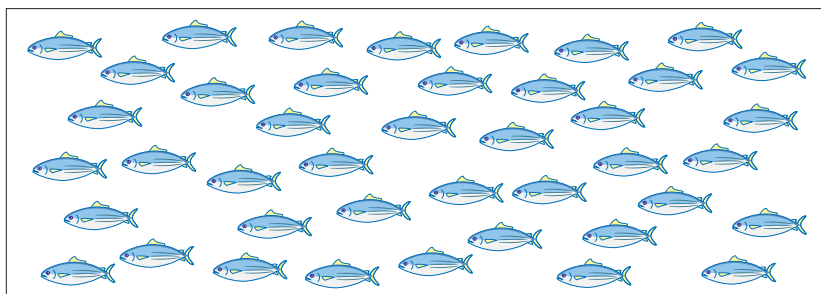
(١)



(٢)



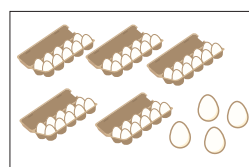
(٣)



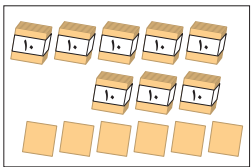
هيا نتدرب

نعدّ ونكتب العدد.

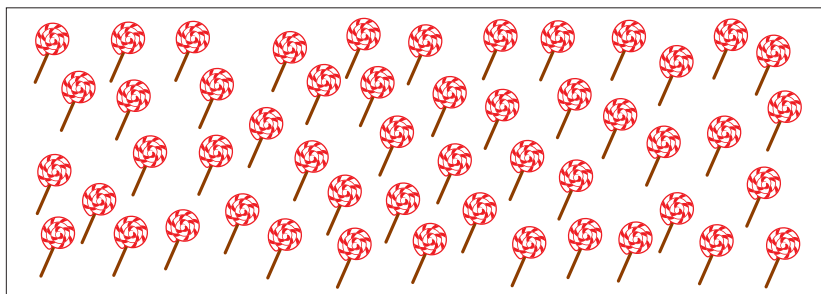
(١)



(٢)



(٣)





كم عدد الآحاد؟ وكم عدد العشرات؟

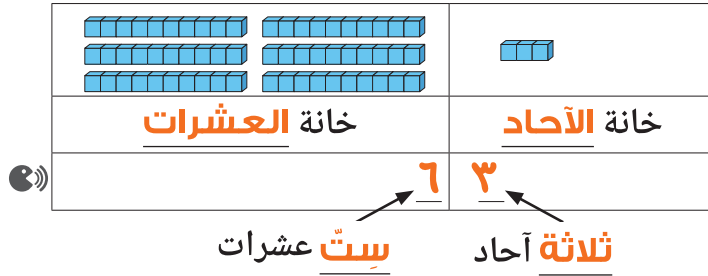
نلاحظ!

! خانة الآحاد وخانة العشرات:

- الخانة التي تحتوي على وحدات تُسمى **خانة الآحاد**.
- الخانة التي تحتوي على عشرات تُسمى **خانة العشرات**.
- تقع خانة الآحاد على الجانب الأيمن، وتقع خانة العشرات على الجانب الأيسر.

مثال ممّ يتكون العدد ٦٣؟

هيا نفكر في عدد العشرات
وعدد الوحدات الموجودة!



استعدوا يا أصدقائي

هيا نكتب عددًا في

(١) خمسة آحاد تساوي ، سَبْعَ عشرات تساوي ، ٥ و ٧٠ يُكوّنان

(٢) تِسْعَ عشرات تساوي

(٣) العدد الذي يحتوي على ٣ في خانة الآحاد و ٥ في خانة العشرات هو

(٤) في العدد ٨٠ الرقم الموجود في خانة الآحاد هو ، والرقم الموجود في خانة

العشرات هو

طريقة الحل

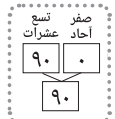
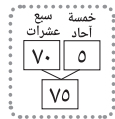
(١) خمسة آحاد تساوي **٥** ، سَبْعَ عشرات تساوي **٧٠** ، ٥ و ٧٠ يُكوّنان **٧٥**

(٢) تِسْعَ عشرات تساوي **٩٠**

(٣) العدد الذي يحتوي على ٣ في خانة الآحاد و ٥ في خانة العشرات هو **٥٣**

(٤) في العدد ٨٠ الرقم الموجود في خانة الآحاد هو **٠** ،

والرقم الموجود في خانة العشرات هو **٨**



وقت المحاولة

هيا نكتب عددًا في

(١) سبعة آحاد تساوي ، ستّ عشرات تساوي ، ٧ و ٦٠ يُكوّنان

(٢) ثماني عشرات تساوي

(٣) العدد ٥٩ يتكون من آحاد و عشرات.

(٤) العدد الذي يحتوي على ٧ في خانة الآحاد ، و ٨ في خانة العشرات هو

(٥) في العدد ٩٠ الرقم الموجود في خانة الآحاد هو ، والرقم الموجود في خانة

العشرات هو

هيا نتدرب

هيا نكتب عددًا في

(١) ستة آحاد تساوي ، ثماني عشرات تساوي ، ٦ و ٨٠ يُكوّنان

(٢) سبعة عشرات تساوي

(٣) العدد ٤٣ يتكون من آحاد و عشرات.

(٤) العدد الذي يحتوي على ٧ في خانة الآحاد و ٥ في خانة العشرات هو

(٥) في العدد ٦٠ الرقم الموجود في خانة الآحاد هو ، والرقم الموجود في خانة

العشرات هو

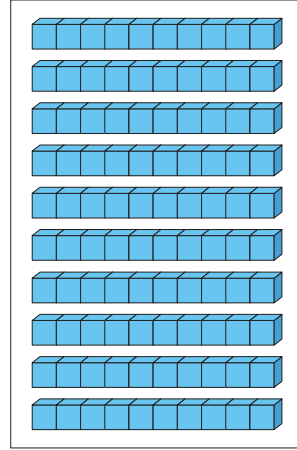
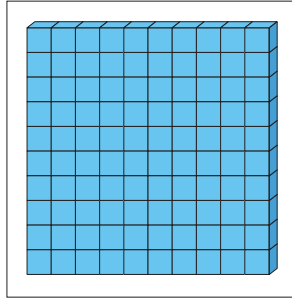
نلاحظ!

١٠ عشرات !

١٠ عشرات تكوّن **مائة**. نكتب المائة هكذا ١٠٠

١٠٠ تزيد ١ عن ٩٩

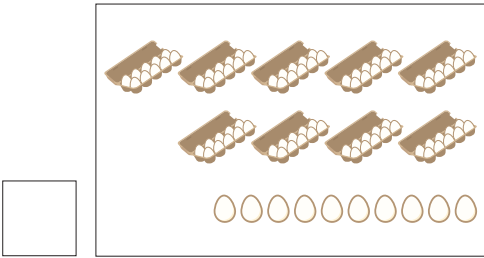
توجد ١٠ مجموعات،
كل مجموعة مكونة من
١٠ مكعبات.



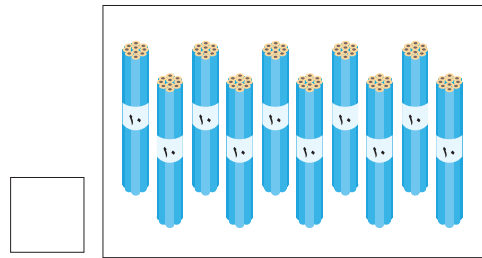
عدد المكعبات الإجمالي ١٠٠ مكعب

استعدوا يا أصدقائي

(٢) نكتب عدد البيض.



(١) نكتب عدد الأقلام.



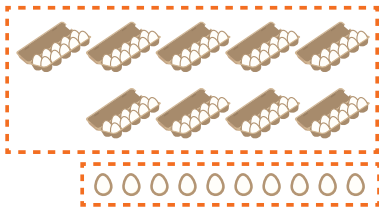
طريقة الحل

(١) ١٠ عشرات تساوي ١٠٠.

(٢) ٩ عشرات تساوي ٩٠، و ١٠ آحاد

تساوي ١٠.

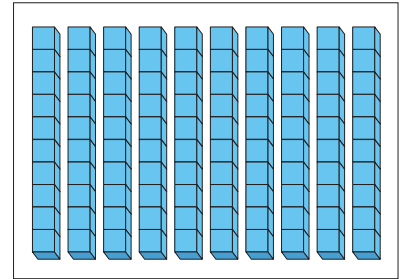
٩٠ و ١٠ يُكوّنان ١٠٠.



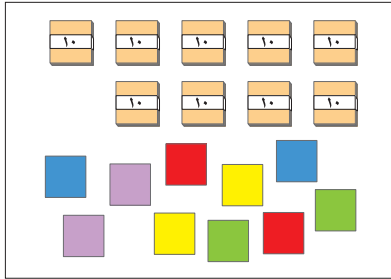
٩٠
١٠
١٠٠

وقت المحاولة

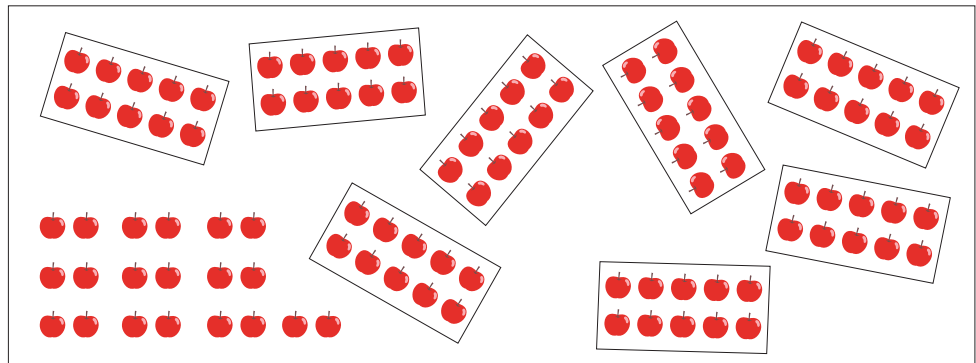
(١) نكتب عدد المكعبات.



(٢) نكتب عدد الأوراق.

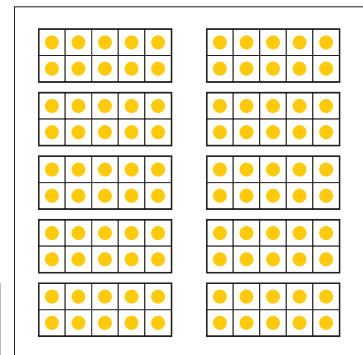


(٣) نكتب عدد التفاح.

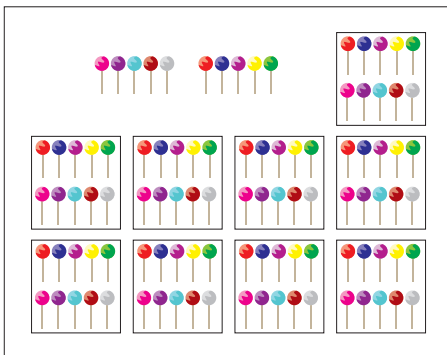


هيا نتدرب

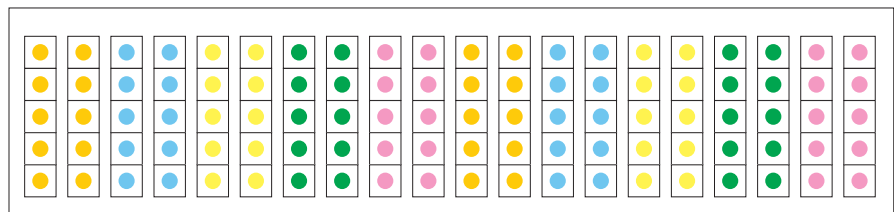
(١) نكتب عدد الدوائر الصفراء.



(٢) نكتب عدد الحلوى.



(٣) نكتب عدد الدوائر الملونة.





كيفية ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

نلاحظ!

قواعد ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

مثال

الأعداد التي تحتوي على ٥ في خانة الآحاد تكون:

• مرتبة **رأسيًا**.

• الأرقام في خانة العشرات تبدأ من ٠، ١، ٢، ٣، ... حتى ٩،

الأعداد تزداد بمقدار ١٠ كلما تحركنا رأسياً إلى أسفل.

الأعداد التي تحتوي على ٧ في خانة العشرات تكون:

• مرتبة **أفقياً**.

• الأرقام في خانة الآحاد تبدأ من ٠، ١، ٢، ... حتى ٩،

الأعداد تزداد بمقدار ١٠ كلما تحركنا أفقياً إلى اليسار.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
٣٨	٣٧		٣٥	٣٤
٤٨				٤٤
٥٨	٥٧		٥٥	٥٤
٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤
٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤
٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا ننظر إلى المخطط المقابل، ونجيب عن الأسئلة.

① ما القاعدة التي تصف ترتيب الأعداد التي تحتوي

على الرقم ٢ في خانة الآحاد؟

② ما القاعدة التي تصف ترتيب الأعداد التي تحتوي

على الرقم ٤ في خانة العشرات؟

(٢) هيا ننظر إلى المخطط المقابل، ونحدد العدد

الذي يجب وضعه في ■.

طريقة الحل

(١) ① الأعداد مرتبة رأسياً، وتزداد بمقدار ١٠ كلما تحركنا إلى أسفل.

② الأعداد مرتبة أفقياً، وتزداد بمقدار ١ كلما تحركنا إلى اليسار.

(٢) القاعدة الأفقية هي ٤٤، ٤٥، ٤٦

القاعدة الرأسية هي ٢٦، ٣٦، ٤٦

الإجابة: ٤٦

وقت المحاولة

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
١٠٠									

(١) هيا ننظر إلى المخطط المقابل، ونجيب عن الأسئلة.

① ما القاعدة التي تصف ترتيب الأعداد التي تحتوي على الرقم ٨ في خانة الآحاد؟

② ما القاعدة التي تصف ترتيب الأعداد التي تحتوي على الرقم ٣ في خانة العشرات؟

٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٤	٥٣		٥١	٥٠
٦٤				٦٠
٧٤	٧٣		٧١	٧٠
٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠

(٢) هيا ننظر إلى المخطط المقابل، ونحدد العدد الذي

يجب وضعه في ■.

هيا نتدرب

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
١٠٠									

(١) هيا ننظر إلى المخطط المقابل، ونجيب عن الأسئلة.

① ما القاعدة التي تصف ترتيب الأعداد التي تحتوي على الرقم ٦ في خانة الآحاد؟

② ما القاعدة التي تصف ترتيب الأعداد التي تحتوي على الرقم ٩ في خانة العشرات؟

٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
٣٩	٣٨		٣٦	٣٥
٤٩				٤٥
٥٩	٥٨		٥٦	٥٥
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥

(٢) هيا ننظر إلى المخطط المقابل، ونحدد العدد الذي

يجب وضعه في ■.

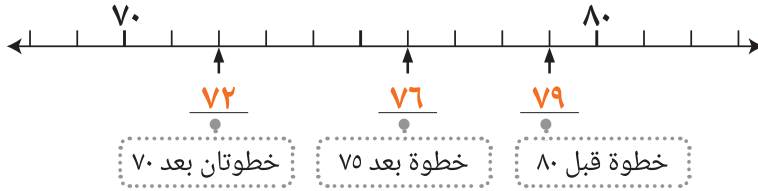
خط الأعداد حتى ١٠٠

نلاحظ!

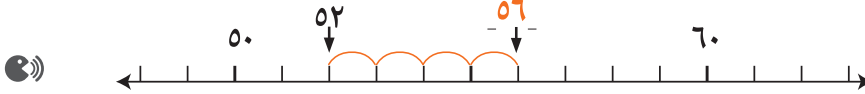
خط الأعداد حتى ١٠٠

• يمكننا مقارنة الأعداد باستخدام خط الأعداد.

مثال



العدد ٥٦ يزيد عن العدد ٥٢ بمقدار ٤



استعدوا يا أصدقائي

تزداد الأعداد كلما
اتجهنا إلى اليمين.



(١) هيّا نستخدم خط الأعداد لنجيب عن الأسئلة.

① ما العدد الذي يزيد عن العدد ٨٠ بمقدار ٣؟

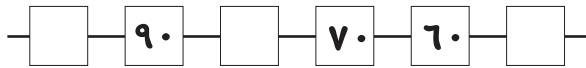
② ما العدد الذي يقل عن العدد ٩٠ بمقدار ٤؟



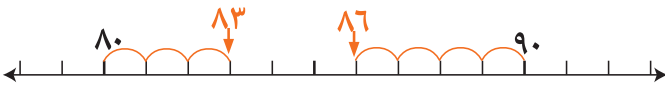
(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

٨٢ ٧٤

(٣) ما العدد الذي يجب وضعه في □ ؟



طريقة الحل



٨٦ ② ٨٣ ① (١)



٨٢ ٧٤ (٢)

الأعداد تزداد



الأعداد تزداد بمقدار ١٠.

١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

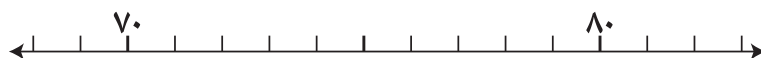
وقت المحاولة

(١) هيا نستخدم خط الأعداد لنجيب عن الأسئلة.

① ما العدد الذي يزيد عن العدد ٧٠ بمقدار ٤؟

② ما العدد الذي يقل عن العدد ٨٠ بمقدار ٢؟

③ ما العدد الذي يزيد عن العدد ٧٥ بمقدار ٣؟



(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

٨٧	٩١	③	٦٤	٥٦	②	٨٣	٧٥	①
----	----	---	----	----	---	----	----	---

(٣) ما العدد الذي يجب وضعه في □ ؟

□	٥٢	٥١	□	□	٤٨	٤٧	①
□	٩٥	□	٩٧	٩٨	□	١٠٠	②

هيا نتدرب

(١) هيا نستخدم خط الأعداد لنجيب عن الأسئلة.

① ما العدد الذي يزيد عن العدد ٦٠ بمقدار ٥؟

② ما العدد الذي يقل عن العدد ٧٠ بمقدار ٣؟

③ ما العدد الذي يقل عن العدد ٦٨ بمقدار ٤؟



(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

٨٩	٩٨	③	٧٥	٦٨	②	٤٧	٥٤	①
----	----	---	----	----	---	----	----	---

(٣) ما العدد الذي يجب وضعه في □ ؟

٩٢	٩١	□	□	٨٨	٨٧	□	①
□	□	٤٦	٤٧	٤٨	□	٥٠	②

نلاحظ!

! الأعداد الأكبر من ١٠٠

عندما نرتب الأعداد الأكبر من ١٠٠ في مجموعات من عشرة، فإنها تظهر كما في المخطط التالي.

٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠
١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠
									١٢٠



١٠٠ و ٢ يُكوّنان **مائة واثنين**.

مثال

نكتب مائة واثنين هكذا: **١٠٢**.

استعدوا يا أصدقائي

(١) نكتب عدد المكعبات.

(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

٩٩ ١٠٢

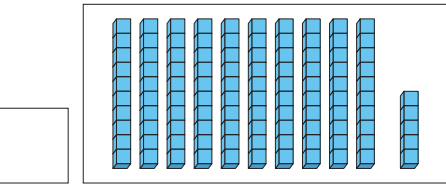
(٣) ما العدد الذي يجب وضعه في □ ؟

□ — ١٠٢ — □ — □ — ٩٩ — ٩٨ — ٩٧ —

طريقة الحل

(١) ١٠٠ و ٥ يُكوّنان ١٠٥

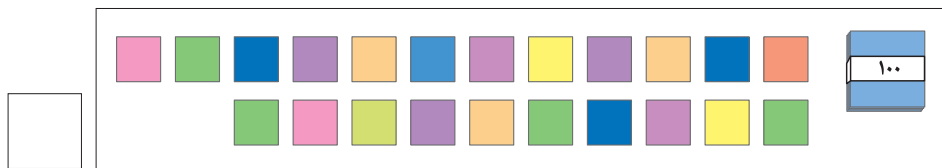
٩٩ ١٠٢ (٢)



الأعداد تزداد
بمقدار ١

(٣) ١٠٣ — ١٠٢ — ١٠١ — ١٠٠ — ٩٩ — ٩٨ — ٩٧ —

(١) نكتب عدد الأوراق.



(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

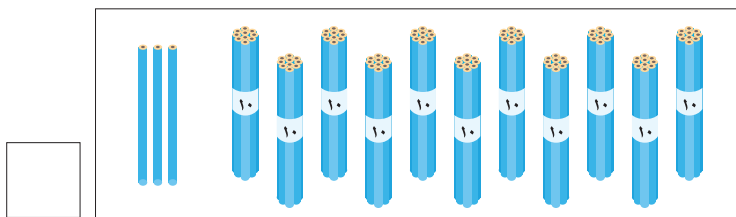
1.1 99 Ⓜ
119 15. Ⓝ
11. 10. Ⓛ

(٣) ما العدد الذي يجب وضعه في ؟





(١) نكتب عدد الأقلام.



(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

150 110 Ⓜ
118 158 Ⓜ
97 101 Ⓜ

(٣) ما العدد الذي يجب وضعه في $\square$ ؟

جمع وطرح الآحاد (الجزء الأول)

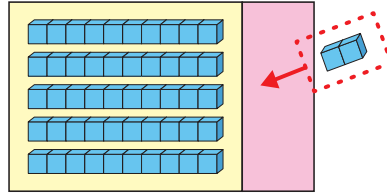
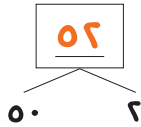
نلاحظ!

! يمكننا إجراء عمليتي الجمع والطرح بمعرفة «عدد العشرات، عدد الآحاد».

مثال ١

ما العدد الذي ينتج من جمع ٥٠ و ٢؟

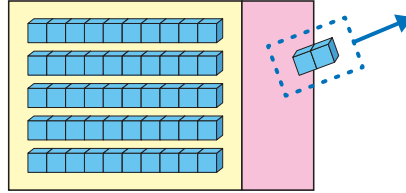
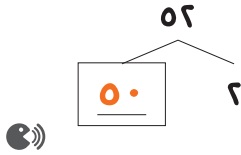
$$\underline{52} = \underline{50} + \underline{2}$$



مثال ٢

ما العدد الذي ينتج من طرح ٢ من ٥٢؟

$$\underline{50} = \underline{52} - \underline{2}$$



استعدوا يا أصدقائي

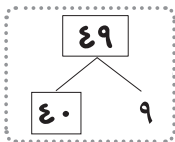
(١) هيّا نحسب.

$$\underline{3} + \underline{70} \text{ ①}$$

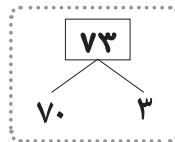
$$\underline{9} - \underline{49} \text{ ②}$$

(٢) لديك ٢٤ قطعة حلوى. أكلت منها ٤ قطع حلوى. كم عدد قطع الحلوى المتبقية؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

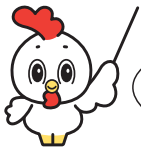
طريقة الحل



$$\underline{40} = \underline{9} - \underline{49} \text{ ①}$$



$$\underline{73} = \underline{3} + \underline{70} \text{ ① (١)}$$



نكتب "قطعة حلوى"
فى نهاية الإجابة.

(٢) الجملة الرياضية: $\underline{20} = \underline{4} - \underline{24}$

الإجابة: ٢٠ قطعة حلوى.

وقت المحاولة

(١) هيّا نحسب.

$١ + ٧٠$ ③

$٦ + ٣٠$ ⑦

$٥ + ٢٠$ ①

$٧ - ٨٧$ ①

$٦ - ٤٦$ ⑤

$٨ - ٣٨$ ④

(٢) لديك ٥٠ ورقة ، وحصلت على ٤ أوراق أخرى من صديقك. كم عدد الأوراق الإجمالي لديك؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) لديك ٧٦ قلم رصاص. استخدمت منها ٦ أقلام رصاص. كم عدد أقلام الرصاص المتبقية؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيّا نتدرب

(١) هيّا نكتب عددًا في .① العدد الناتج من جمع ٦٠ و ٨ هو .الجملة الرياضية : $60 + \square = \square$ ② العدد الناتج من طرح ٧ من ٩٧ هو .الجملة الرياضية : $97 - \square = \square$

(٢) هيّا نحسب.

$٤ + ٨٠$ ③

$٥ + ٥٠$ ⑦

$١ + ٣٠$ ①

$٩ - ٩٩$ ①

$٣ - ٦٣$ ⑤

$٢ - ٢٢$ ④

(٣) يوجد ٢٠ طفلًا ، ثم جاء ٥ أطفال آخرون. كم عدد الأطفال الإجمالي؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٤) لديك ٤٣ برتقالة. أكلت منها ٣ برتقالات. كم عدد البرتقالات المتبقية؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

جمع وطرح الآحاد (الجزء الثاني)



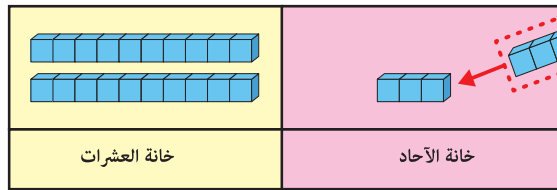
نلاحظ!

لإجراء عمليتي الجمع والطرح للأعداد المكونة من «آحاد وعشرات»، نبدأ بالأرقام في **خانة الآحاد**.

مثال

① $4 + 23$

① نقسم ٢٣ إلى ٣ و ٢٠
 ② $3 + 4 = 7$
 ③ ٧ و ٢٠ يُكوّنان ٢٧
 ④ $23 + 4 = 27$

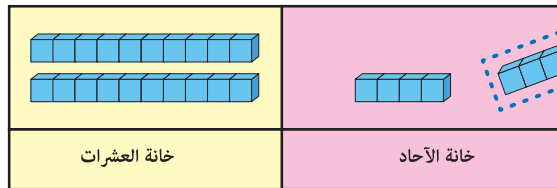


نتركها كما هي

نجمع ٣ + ٤

① $3 - 27$

① نقسم ٢٧ إلى ٧ و ٢٠
 ② $7 - 3 = 4$
 ③ ٤ و ٢٠ يُكوّنان ٢٤
 ④ $27 - 3 = 24$



نتركها كما هي

نطرح ٧ - ٣

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب.

(٢) $4 - 56$

(١) $2 + 35$

طريقة الحل

① نقسم ٥٦ إلى ٦ و ٥٠
 ② $6 - 4 = 2$
 ③ ٢ و ٥٠ يُكوّنان ٥٢
 ④ $56 - 4 = 52$

① نقسم ٣٥ إلى ٥ و ٣٠
 ② $5 + 2 = 7$
 ③ ٧ و ٣٠ يُكوّنان ٣٧
 ④ $35 + 2 = 37$

وقت المحاولة

(١) هيّا نحسب.

$٥ + ٨٣$ ③

$٤ + ٤٥$ ⑦

$٣ + ٢٤$ ①

$٦ - ٩٨$ ①

$٦ - ٧٧$ ⑤

$١ - ٣٦$ ④

(٢) توجد ٥٤ زهرة في حديقة الزهور. زرعنا ٤ زهور أخرى هناك. كم عدد الزهور الإجمالي؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) لديك ٨٨ ورقة. استخدمت منها ٧ أوراق. كم عدد الأوراق المتبقية؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيّا نتدرب

(١) هيّا نحسب.

$٨ + ٧١$ ③

$٢ + ٦٧$ ⑦

$٢ + ٣٣$ ①

$٥ - ٨٦$ ①

$١ - ٤٤$ ⑤

$٨ - ٢٩$ ④

(٢) يوجد ٢٦ طفلًا. انضم إليهم ٣ أطفال آخرون. ما إجمالي عدد الأطفال؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) لديك ٣٩ برتقالة و ٨ تفاحات. ما الفرق بين عدد البرتقال وعدد التفاح؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

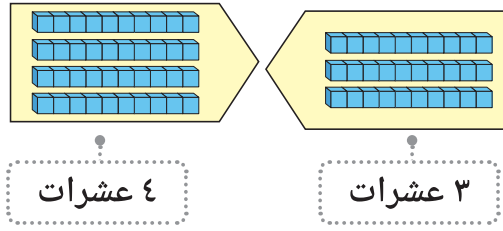
جمع وطرح العشرات



نلاحظ!

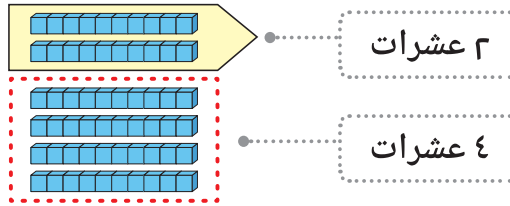
! عندما نقوم بالجمع مثل $٣٠ + ٤٠$ ، نفكر في عدد **العشرات** الموجودة بالعدد.

مثال ١ $٤٠ + ٣٠$



٣ عشرات زائد ٤ عشرات يساوي **سَبْعَ** عشرات. $٧٠ = ٤٠ + ٣٠$

مثال ٢ $٦٠ - ٢٠$



٦ عشرات ناقص ٢ عشرات يساوي **أربع** عشرات. $٤٠ = ٦٠ - ٢٠$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب.

$٤٠ - ١٠٠$ (٢)

$٣٠ + ٧٠$ (١)

طريقة الحل

$٣٠ + ٧٠$ (١)

٧ عشرات زائد ٣ عشرات يساوي ١٠ عشرات.

$١٠٠ = ٣٠ + ٧٠$ ← ١٠ عشرات تساوي ١٠٠

$٤٠ - ١٠٠$ (٢)

١٠ عشرات ناقص ٤ عشرات يساوي ٦ عشرات.

$٦٠ = ٤٠ - ١٠٠$ ← ٦ عشرات تساوي ٦٠

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب.

$٢٠ + ٨٠$ ③

$٧٠ + ٢٠$ ②

$١٠ + ٤٠$ ①

$٩٠ - ١٠٠$ ⑥

$٥٠ - ٩٠$ ⑤

$١٠ - ٢٠$ ④

(٢) لديك ٣٠ قلم رصاص ، واشترت ٢٠ قلم رصاص آخر. كم عدد أقلام الرصاص الإجمالي؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) يوجد ٤٠ شخصًا في الأتوبيس. نزل منهم ٢٠ شخصًا. كم عدد الأشخاص في الأتوبيس الآن؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب.

$٦٠ + ٤٠$ ③

$٨٠ + ١٠$ ②

$٢٠ + ٦٠$ ①

$١٠ - ١٠٠$ ⑥

$٥٠ - ٧٠$ ⑤

$١٠ - ٩٠$ ④

(٢) لديك ٥٠ قطعة حلوى، واشترت ٢٠ قطعة حلوى أخرى. كم عدد قطع الحلوى الإجمالي لديك؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) يوجد ١٠٠ ولد، و ٧٠ بنتًا. أيهما أكثر عددًا؟ وما مقدار الزيادة؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

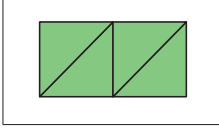
تكوين أشكال (الجزء الأول)



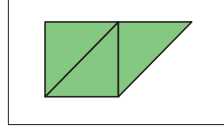
نلاحظ!



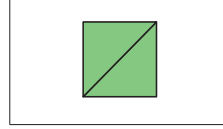
يمكننا تكوين أشكال مختلفة باستخدام



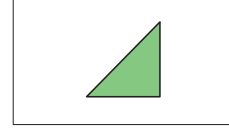
٤ قطع



٣ قطع



٢ قطعة

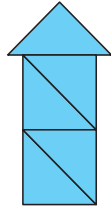


١ قطعة

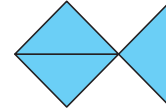


استعدوا يا أصدقائي

(١) كم قطعة من الورق الملون () استخدمت لتكوين كل شكل مما يلي؟

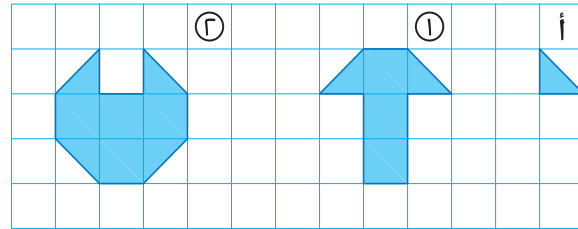


⑦



①

(٢) كم قطعة من الورق الملون (أ) نحتاج لتكوين كل شكل مما يلي؟

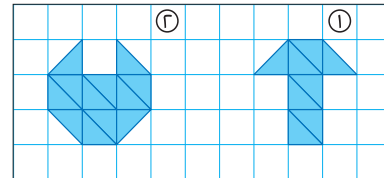


طريقة الحل

⑦ ٥ قطع

(١) ① ٣ قطع

(٢) نرسم خطوطًا على الورق الملون للتفكير في الأشكال.

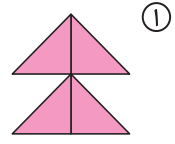
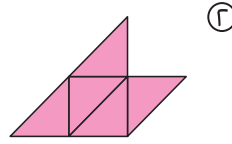
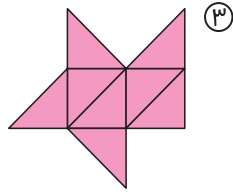


⑦ ١٢ قطعة

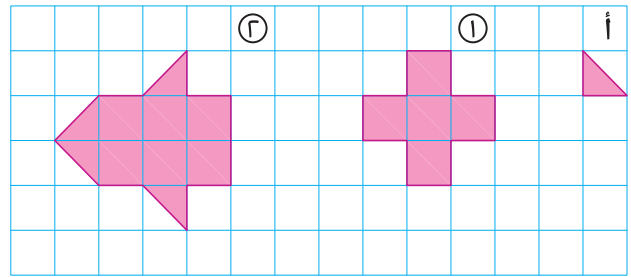
① ٨ قطع

وقت المحاولة

(١) كم قطعة من الورق الملون () استُخدمت لتكوين كل شكل مما يلي؟

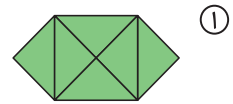
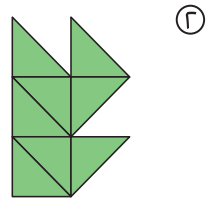
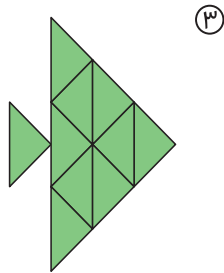


(٢) كم قطعة من الورق الملون (أ) نحتاج لتكوين كل شكل مما يلي؟

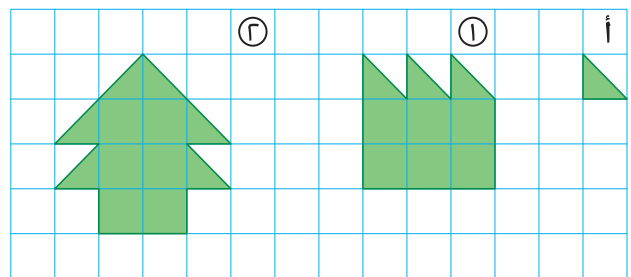


هيا نتدرب

(١) كم قطعة من الورق الملون () استُخدمت لتكوين كل شكل مما يلي؟



(٢) كم قطعة من الورق الملون (أ) نحتاج لتكوين كل شكل مما يلي؟

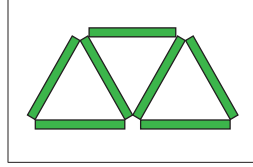


تكوين أشكال (الجزء الثاني)

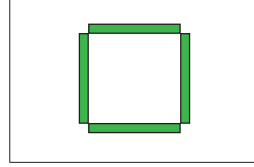


نلاحظ!

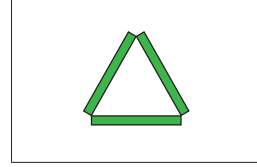
يمكننا تكوين أشكال مختلفة باستخدام الأعواد (—) كما يلي:



٧ أعواد



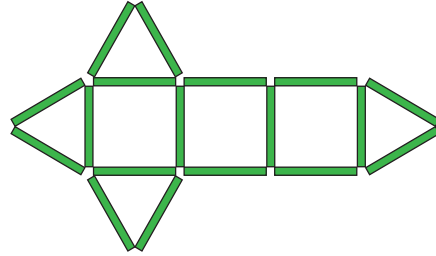
٤ أعواد



٣ أعواد

استعدوا يا أصدقائي

لقد كوّنّا شكلاً باستخدام الأعواد (—) كما يلي:



هيا نجيب عن الأسئلة التالية:

(١) كم عدد المثلثات الموجودة بالشكل؟

(٢) كم عدد المربعات الموجودة بالشكل؟

(٣) كم عدد الأعواد التي استخدمناها؟

طريقة الحل

(١) ٤ مثلثات

(٢) ٣ مربعات

(٣) ١٨ عوداً



يمكننا تكوين
العديد من الأشكال عن
طريق دمج □ و △

وقت المحاولة

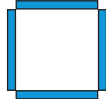
لقد كوّنًا شكلًا باستخدام الأعواد (—) كما يلي:

هيا نجيب عن الأسئلة التالية:

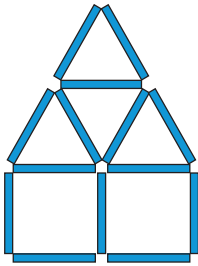
(١) كم عدد المثلثات الموجودة بالشكل؟



(٢) كم عدد المربعات الموجودة بالشكل؟



(٣) كم عدد الأعواد التي استخدمناها؟



هيا نتدرب

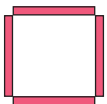
(١) لقد كوّنًا شكلًا باستخدام الأعواد (—) كما يلي:

هيا نجيب عن الأسئلة التالية:

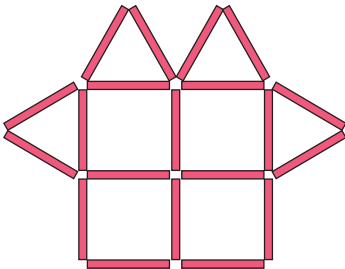
① كم عدد المثلثات الموجودة بالشكل؟



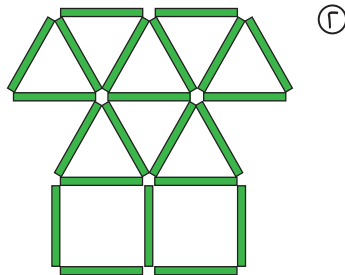
② كم عدد المربعات الموجودة بالشكل؟



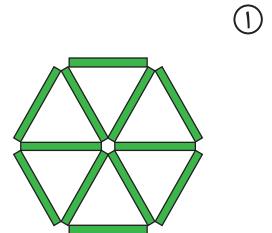
③ كم عدد الأعواد التي استخدمناها؟



(٢) كم عدد الأعواد (—) التي استخدمناها لتكوين كل شكل مما يلي؟



①



②

تكوين أشكال (الجزء الثالث)



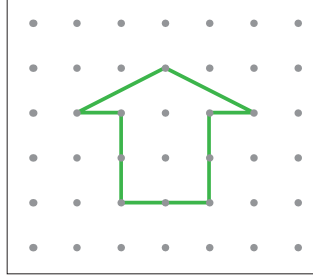
نلاحظ!

! يمكننا أيضًا تكوين أشكال عن طريق التوصليل بين النقاط باستخدام الخطوط.

مثال

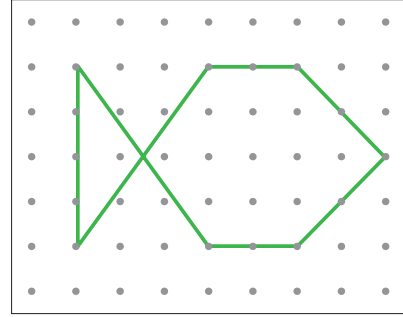


يبدو أننا نستطيع تكوين العديد من الأشكال.

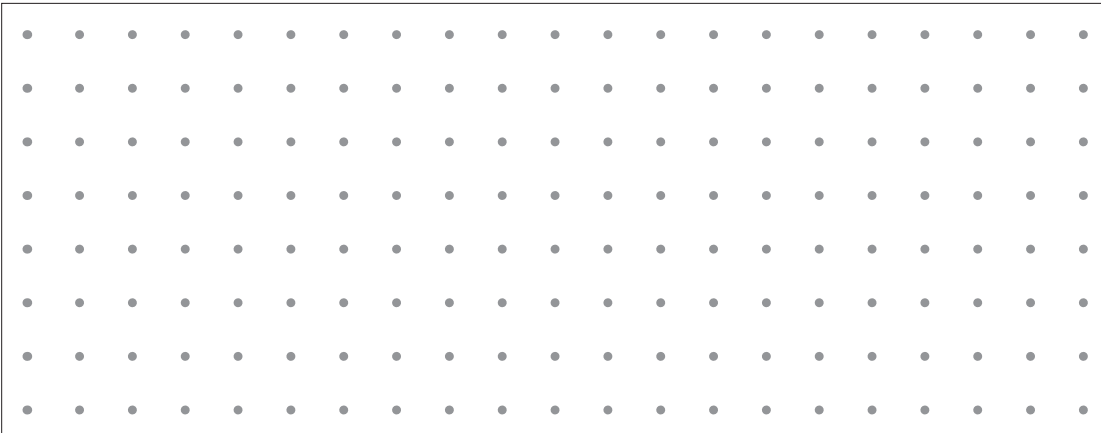


استعدوا يا أصدقائي

(١) هيّا نرسم الشكل التالي.



(٢) هيّا نرسم الكثير من أشكالنا المفضلة.



١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

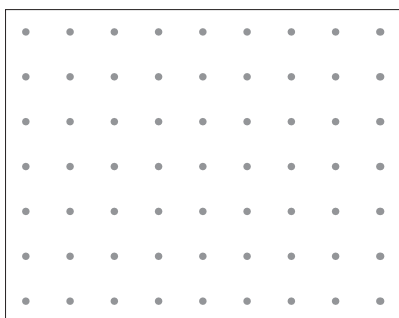
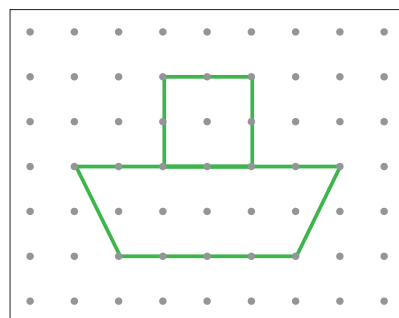
١٦

١٧

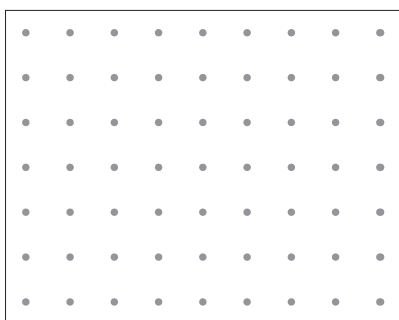
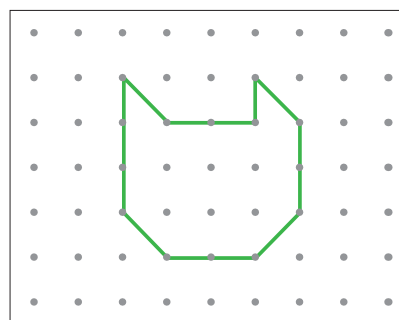
وقت المحاولة

هيا نرسم الشكلين التاليين.

(١)



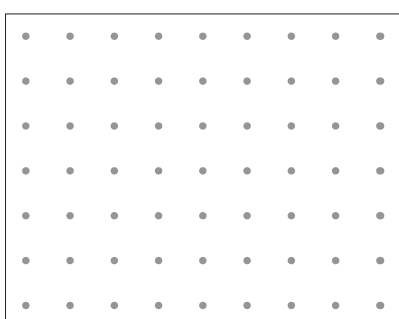
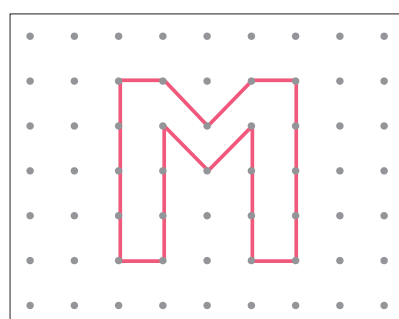
(٢)



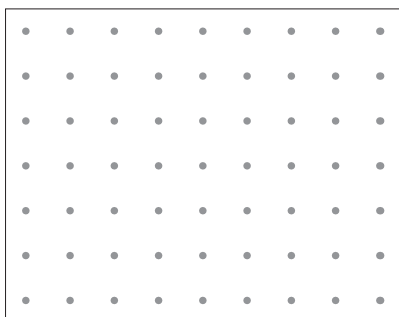
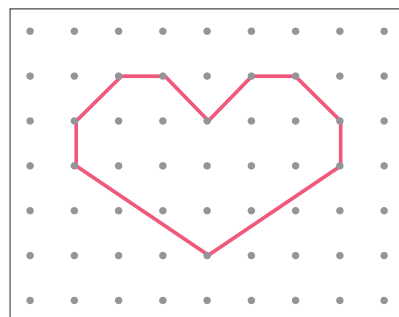
هيا نتدرب

هيا نرسم الشكلين التاليين.

(١)



(٢)



ما الوقت؟ (الجزء الأول)

١-١٦

نلاحظ!

! يوجد عقربان في الساعة.

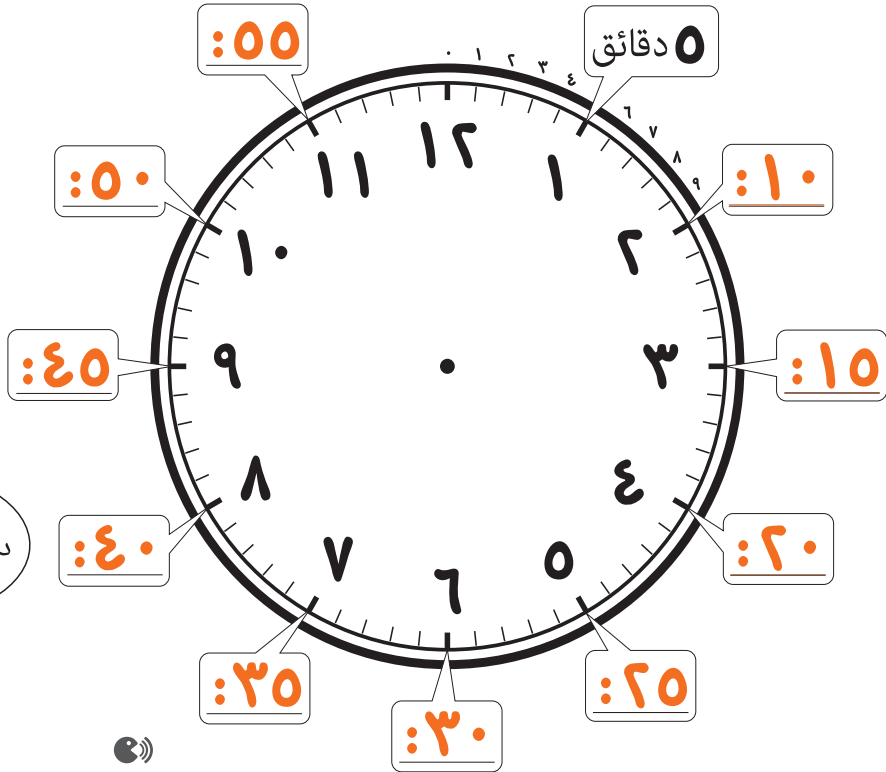
العقرب القصير يشير إلى **الساعة**. (مراجعة)

مثال العقرب القصير يشير إلى ٨، والعقرب الطويل يشير إلى ١٢.



! العقرب الطويل يشير إلى **الدقائق**.

كل علامة يقف عندها العقرب الطويل تمثل **١ دقيقة**.



الثامنة وثلاثون
دقيقة تعادل الثامنة
والنصف.

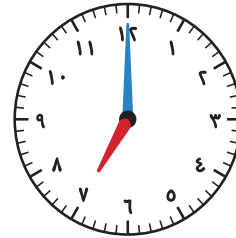


استعدوا يا أصدقائي

(١) هيّا نقرأ الساعات.

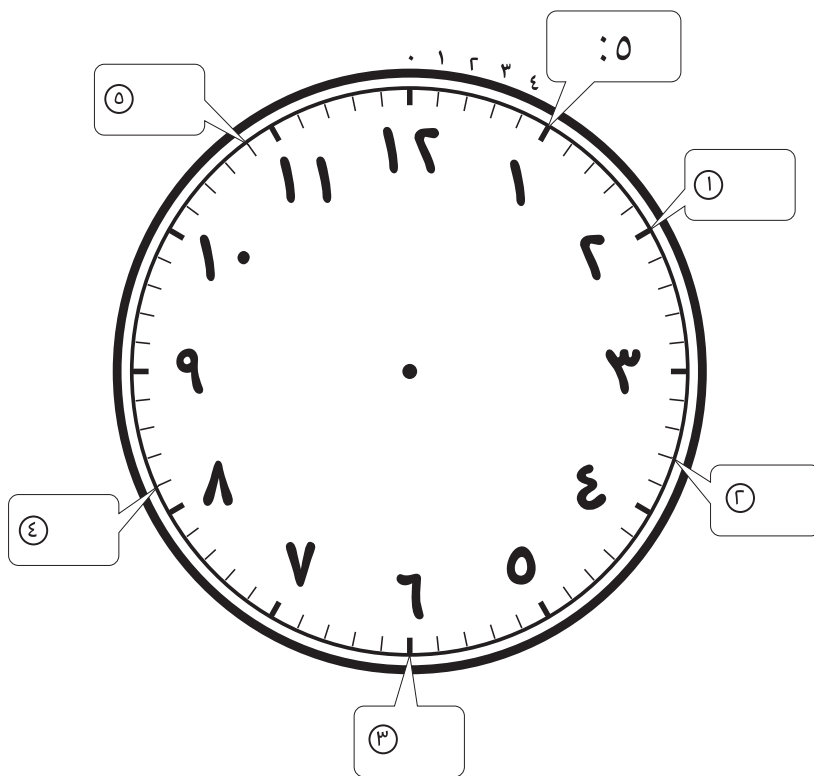


(٢)



(١)

(٢) في الساعة العقرب الطويل يشير إلى الدقائق. املا الفراغات من ① إلى ⑤.



طريقة الحل

(١) ① العقرب القصير يشير إلى ٧، والعقرب الطويل يشير إلى ١٢ ← الساعة ٧

② العقرب القصير يشير إلى ٢، والعقرب الطويل يشير إلى ١٢ ← الساعة ٢

(٢) كل علامة تُمثل ١ دقيقة.

⑤ :٥٤

④ :٤١

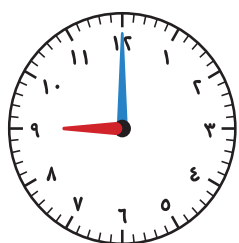
③ :٣٠

② :١٨

① :١٠

وقت المحاولة

(١) هيّا نقرأ الساعات.

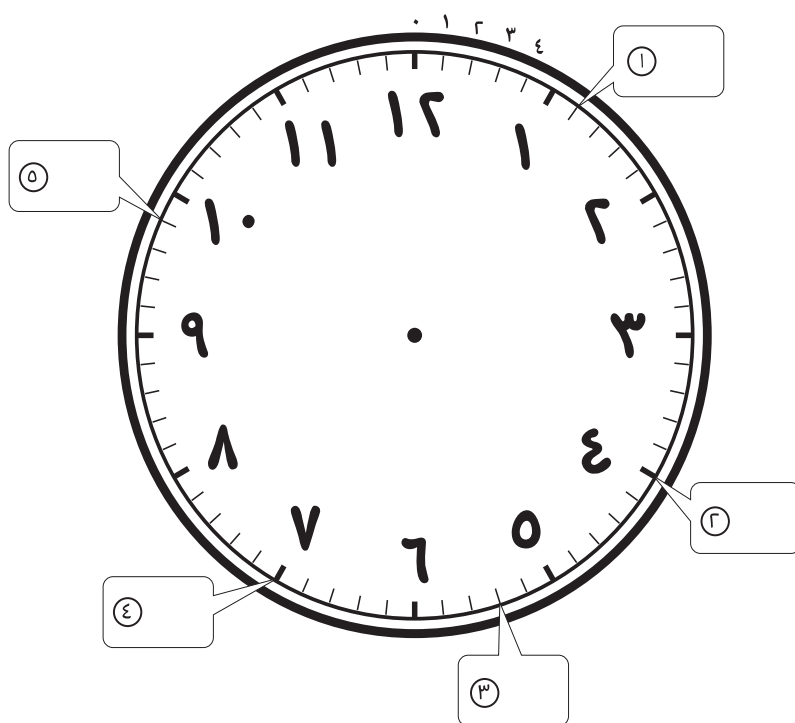


(٢)



(١)

(٢) في الساعة العقرب الطويل يشير إلى الدقائق. املأ الفراغات من ① إلى ⑤.



١٠

١١

١٢

١٣

١٤

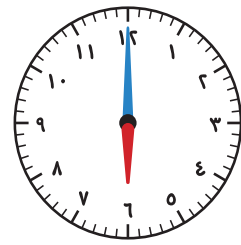
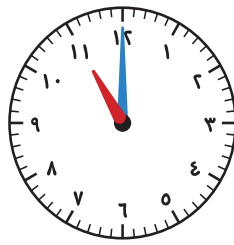
١٥

١٦

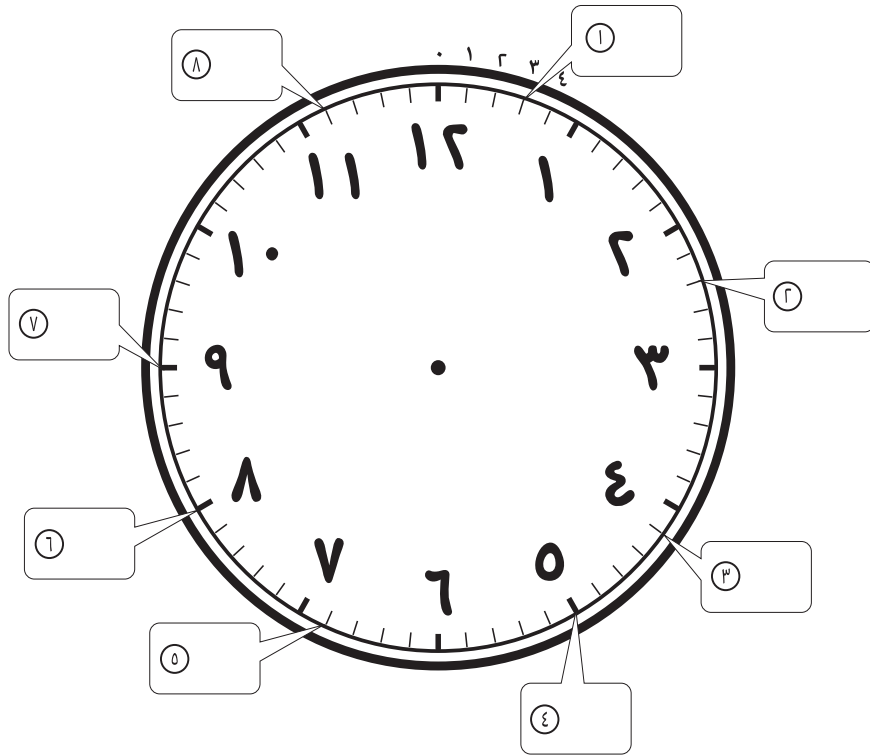
١٧

هَيَّا نَتَدَرَّبْ

(١) هَيَّا نَقْرَأِ السَّاعَاتِ.



(٢) فِي السَّاعَةِ الْعَقْرَبِ الطَّوِيلِ يَشِيرُ إِلَى الدَّقَائِقِ. اْمَلِّأِ الْفَرَائِغَاتِ مِنْ ١ إِلَى ٨.



٢-١٦ ما الوقت؟ (الجزء الثاني)

نلاحظ!

- ! العقرب القصير يُشير إلى **الساعة** ، والعقرب الطويل يشير إلى **الدقائق** .
- كل علامة يقف عندها العقرب الطويل تمثل **١ دقيقة** .
- ! عندما يكون العقرب القصير بين عددين، نقرأ **العدد الأصغر** .

مثال

العقرب القصير بين ٨ و ٩
← نقرأ العدد الأصغر؛ الوقت هو الساعة ٨ وعدد
من الدقائق (على سبيل المثال ٨:٣٠).



← الساعة **٨:٣٠**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نقرأ الساعات.



③



②



①

طريقة الحل

① العقرب القصير بين ٦ و ٧ ← الساعة ٦
العقرب الطويل يشير إلى العلامة ٢٥ ← ٢٥ دقيقة
٦:٢٥

② العقرب القصير بين ١٠ و ١١ ← الساعة ١٠
العقرب الطويل يشير إلى العلامة ٣٩ ← ٣٩ دقيقة
١٠:٣٩

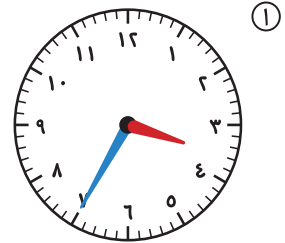
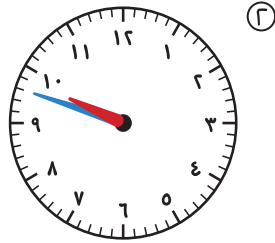
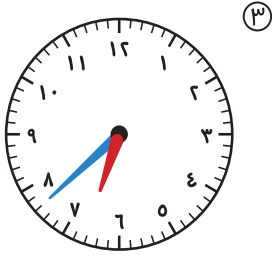
③ العقرب القصير بين ٢ و ٣ ← الساعة ٢
العقرب الطويل يشير إلى العلامة ٧ ← ٧ دقائق
٢:٠٧

عندما نجيب عن
سؤال "ما الوقت؟" يجب
أن نقرأ العقرب القصير أولاً.

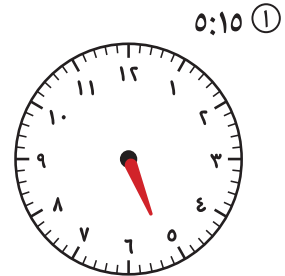


وقت المحاولة

(١) هيّا نقرأ الساعات.

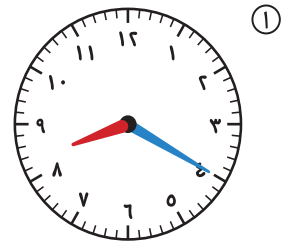
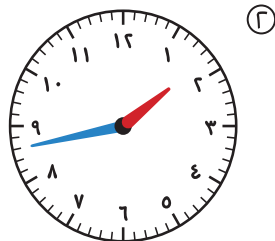
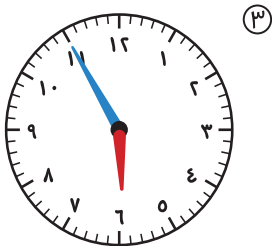


(٢) هيّا نرسم العقرب الطويل.

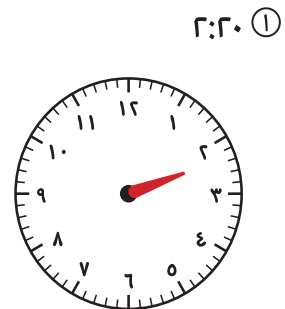
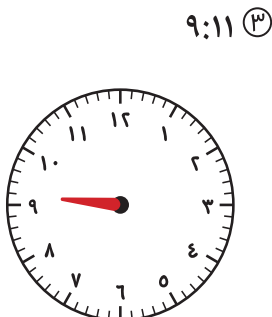


هيّا نتدرب

(١) هيّا نقرأ الساعات.



(٢) هيّا نرسم العقرب الطويل.



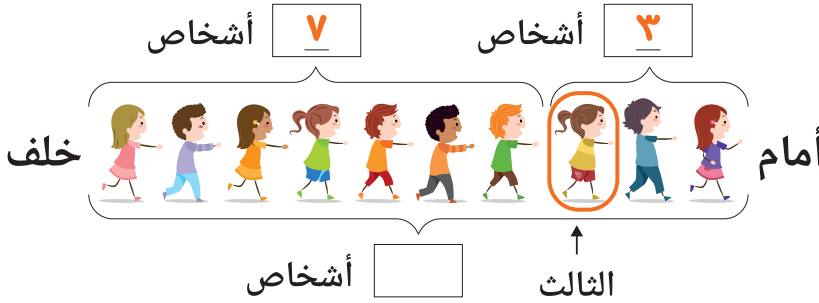
الجمع والطرح (الجزء الأول)

١-١٧

نلاحظ!

! عندما نعرف «ترتيب الشخص في الصف» وعدد الأشخاص خلفه ، يمكننا إيجاد العدد الكلي للأشخاص باستخدام عملية **الجمع**.

مثال ترتيب سارة في الصف هو الثالث من الأمام. هناك ٧ أشخاص يقفون في الصف خلف سارة. كم عدد الأشخاص الإجمالي؟

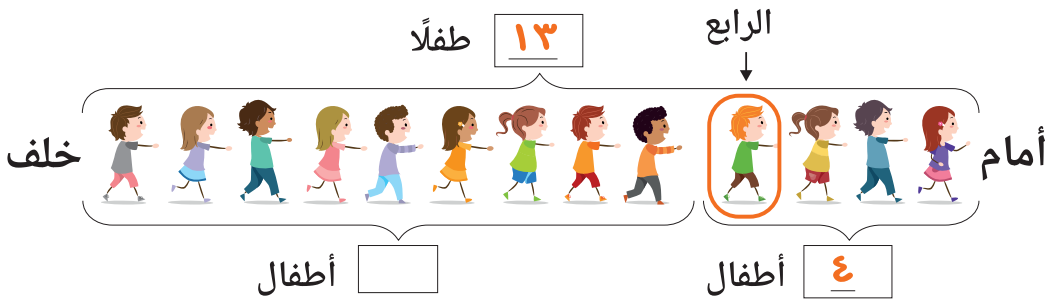


الإجابة: **١٠ أشخاص**

الجملة الرياضية : $10 = 7 + 3$

! عندما نعرف العدد الكلي للأشخاص و«ترتيب الشخص في الصف» ، يمكننا إيجاد عدد الأشخاص الذين يقفون خلفه باستخدام عملية **الطرح**.

مثال هناك ١٣ طفلاً يقفون في صف. ترتيب حسن هو الرابع من الأمام. كم عدد الأطفال الذين يقفون خلف حسن؟



الإجابة: **٩ أطفال**

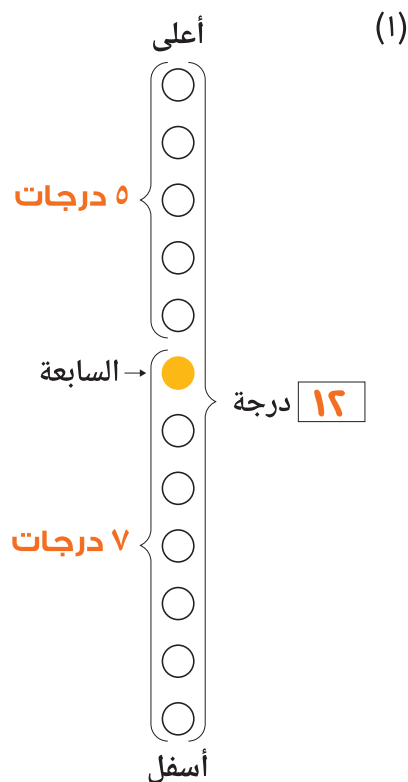
الجملة الرياضية : $9 = 13 - 4$

استعدوا يا أصدقائي

(١) صعدت حتى الدرجة السابعة من السلم، ولا تزال هناك ٥ درجات للأعلى. كم العدد الإجمالي لدرجات السلم؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

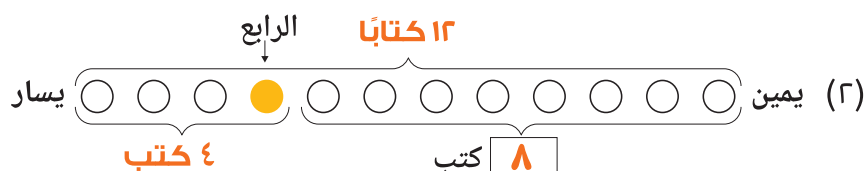
(٢) يوجد ١٢ كتابًا على الرف. كتاب الحيوانات هو الكتاب الرابع من اليسار. كم عدد الكتب الموجودة على اليمين من كتاب الحيوانات؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

طريقة الحل



الجملة الرياضية : $12 = 5 + 7$

الإجابة: ١٢ درجة سلم

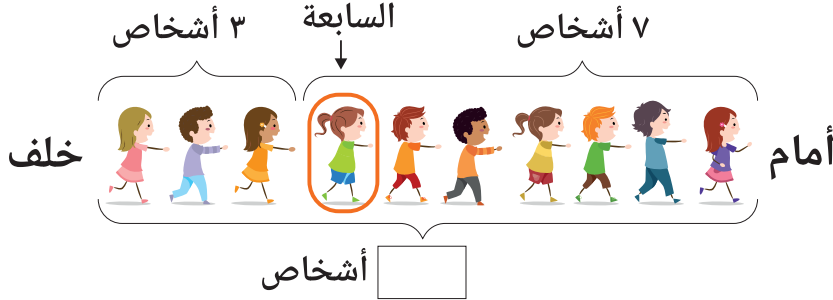


الجملة الرياضية : $8 = 12 - 4$

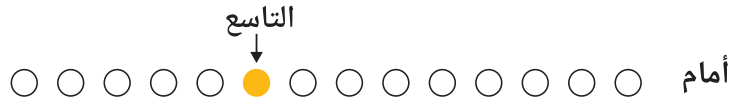
الإجابة: ٨ كتب

وقت المحاولة

(١) مريم هي السابعة في الصف من الأمام. هناك ٣ أشخاص يقفون خلف مريم في الصف. كم عدد الأشخاص الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) تقف مجموعة من الأشخاص في صف في إحدى محطات الأتوبيسات. محمد هو التاسع من الأمام. هناك ٥ أشخاص يقفون خلف محمد في الصف. كم عدد الأشخاص الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) سلم به ١٧ درجة. صعدت حتى الدرجة التاسعة. كم درجة تبقّت؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

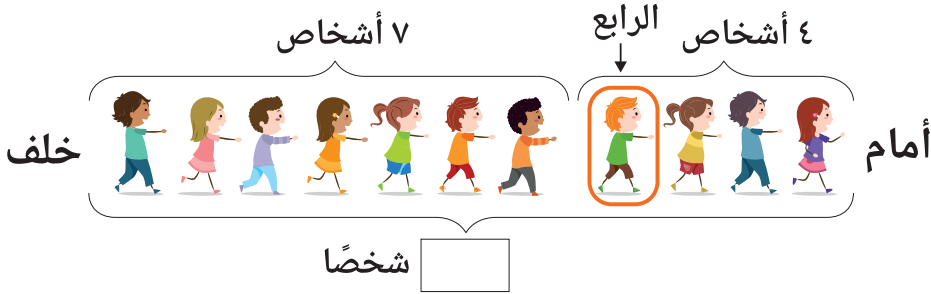
١٥

١٦

١٧

هَيَّا نَتَدَرَّبْ

(١) محمود ترتيبه في الصف هو الرابع من الأمام. هناك ٧ أشخاص يقفون خلف محمود في الصف. كم عدد الأشخاص الإجمالي في الصف؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) صعدت حتى الدرجة الثامنة من السلم، ولا تزال هناك ٦ درجات للأعلى. كم العدد الإجمالي لدرجات السلم؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

أعلى



→ الثامنة



أسفل

(٣) يوجد ١٦ كتاباً على الرف. كتاب الطعام هو الكتاب السابع من اليسار. كم عدد الكتب الموجودة على اليمين من كتاب الطعام؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

الجمع والطرح (الجزء الثاني)



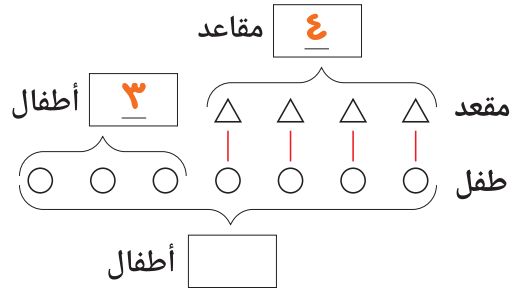
نلاحظ!

! عندما تكون لدينا أشياء من مجموعات مختلفة، يمكننا إجراء عمليتي الجمع والطرح بينها من خلال الاستبدال بأشياء من إحدى المجموعات.

! عندما نستخدم $\triangle$ و $\bigcirc$ لرسم مخطط، يصبح من السهل فهم الجملة الرياضية.

يوجد ٤ مقاعد، وطفل واحد يجلس على كل مقعد. يوجد ٣ أطفال واقفون. ما إجمالي عدد الأطفال؟

مثال



الإجابة: ٧ أطفال

الجملة الرياضية: $7 = 3 + 4$

هيا نرسم مثلثًا لتمثيل كل مقعد،
ودائرة لتمثيل كل طفل، ثم نرسم
خطوطًا لتوصيلهما!



١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

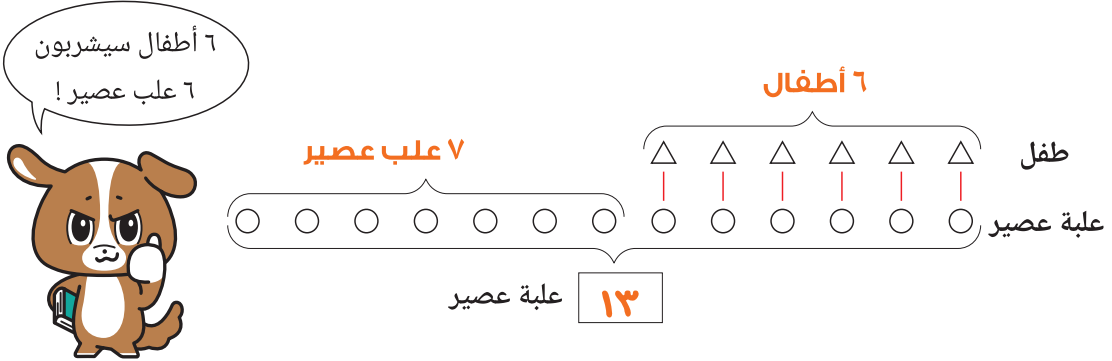
استعدوا يا أصدقائي

(١) يوجد ستة أطفال، يشرب كل واحد منهم علبة عصير واحدة. توجد ٧ علبة عصير أخرى متبقية. ما إجمالي عدد علبة العصير؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٢) لديك ١٢ ورقة رسم. أعطيت ورقة واحدة لكل طفل من ٩ أطفال. كم عدد أوراق الرسم المتبقية؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

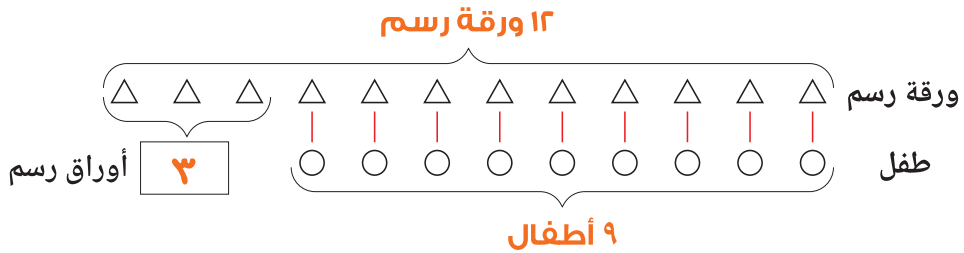
طريقة الحل

(١) نرسم $\triangle$ لتمثيل كل طفل، و $\bigcirc$ لتمثيل كل علبة عصير؛ لرسم المخطط.



الجملة الرياضية : $13 = 7 + 6$ الإجابة: ١٣ علبة عصير

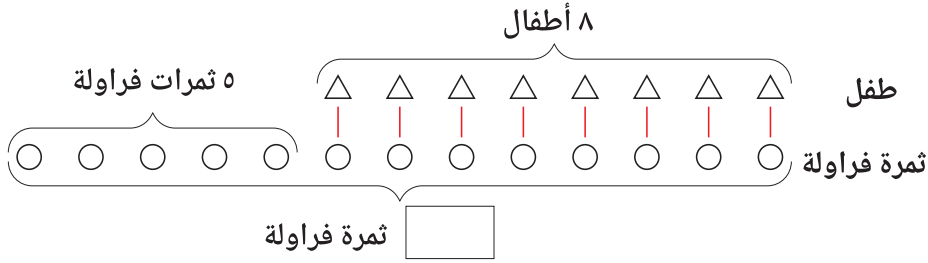
(٢) نرسم $\triangle$ لتمثيل كل ورقة رسم، و $\bigcirc$ لتمثيل كل طفل؛ لرسم المخطط.



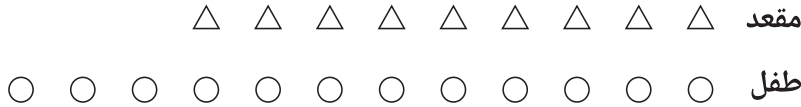
الجملة الرياضية : $3 = 12 - 9$ الإجابة: ٣ أوراق رسم

وقت المحاولة

(١) يوجد ٨ أطفال، يأكل كل واحد منهم ثمرة فراولة واحدة. توجد ٥ ثمرات فراولة أخرى متبقية. ما إجمالي عدد ثمرات الفراولة؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) يوجد ٩ مقاعد، وطفل واحد يجلس على كل مقعد. يوجد ٣ أطفال واقفون. ما إجمالي عدد الأطفال؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) لديك ١٨ ورقة رسم. أعطيت ورقة واحدة لكل طفل من ٩ أطفال. كم عدد أوراق الرسم المتبقية؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

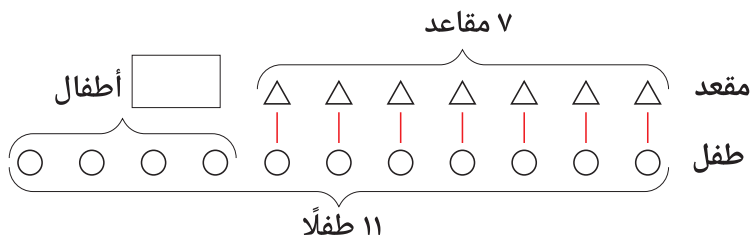
١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) يوجد ٧ مقاعد، ويوجد ١١ طفلاً كل منهم يريد أن يجلس على مقعد. كم عدد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الجلوس على مقاعد؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) توجد ١٣ كعكة، ويوجد ٥ أطفال يتناول كل منهم كعكة واحدة. كم عدد الكعكات المتبقية؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) اشترت قطع حلوى وأعطيتها لـ ١٠ أطفال بحيث يأخذ كل طفل قطعة واحدة. لا تزال لديك ٦ قطع حلوى متبقية.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي اشتريتها؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

الجمع والطرح (الجزء الثالث)

٣-١٧

نلاحظ!

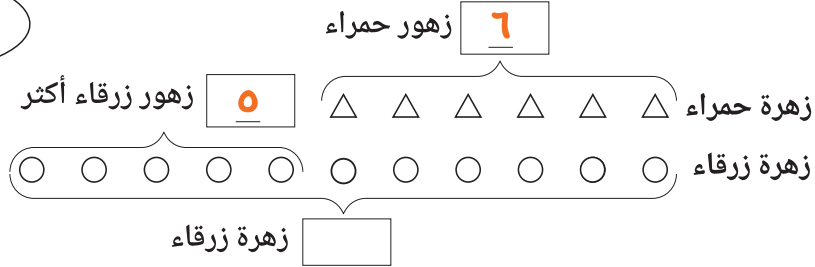
عندما نستخدم $\triangle$ و $\bigcirc$ لرسم مخطط، يصبح من السهل فهم الجملة الرياضية.

عندما نقارن بين عددين، يمكننا إيجاد العدد الأكبر باستخدام الجمع.

مثال

توجد ٦ زهور حمراء متفتحة، ويبدو أن عدد الزهور الزرقاء أكثر من عدد الزهور الحمراء بمقدار ٥ زهور زرقاء. كم عدد الزهور الزرقاء المتفتحة؟

أين الجزء الأكبر؟



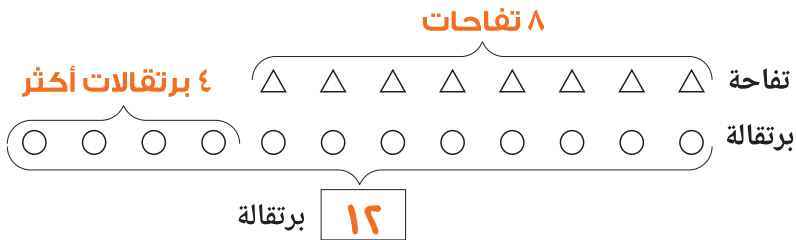
الجملة الرياضية: $11 = 6 + 5$ الإجابة: ١١ زهرة زرقاء

استعدوا يا أصدقائي

اشتريت ٨ تفاحات، واشتريت عددًا من البرتقال أكثر من عدد التفاح بمقدار ٤ برتقالات. كم عدد البرتقالات التي اشتريتها؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

طريقة الحل

نستخدم $\triangle$ لتمثيل التفاحة، و $\bigcirc$ لتمثيل البرتقالة؛ لرسم مخطط.



الإجابة: ١٢ برتقالة

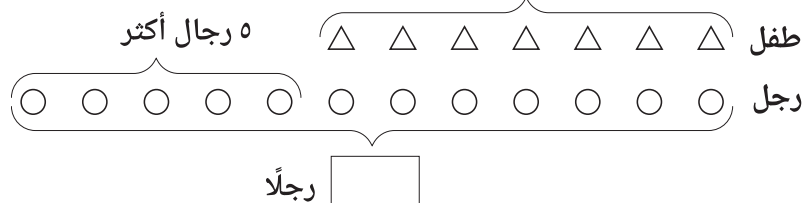
الجملة الرياضية: $12 = 8 + 4$

وقت المحاولة

(١) يوجد ٧ أطفال ، ويوجد عدد من الرجال أكثر من عدد الأطفال بمقدار ٥ رجال. كم عدد

الرجال؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

٧ أطفال



(٢) يوجد ٦ كلاب ، ويبدو أن عدد القطط أكثر من عدد الكلاب بمقدار ٧ قطة. كم عدد القطط؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

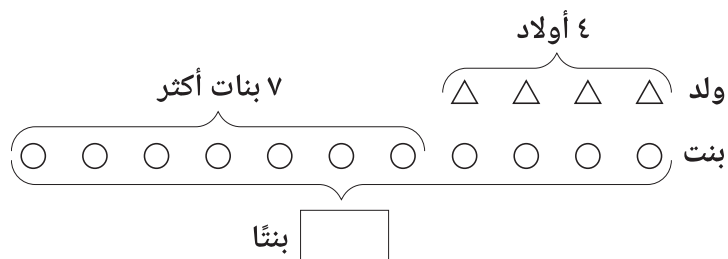
(٣) يوجد ٩ أقلام زرقاء ، ويبدو أن عدد الأقلام الحمراء أكثر من عدد الأقلام الزرقاء بمقدار

٨ أقلام. كم عدد الأقلام الحمراء؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) يوجد ٤ أولاد ، ويبدو أن عدد البنات أكثر من عدد الأولاد بمقدار ٧ بنات. كم عدد البنات؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) لديك ٥ ثمرات طماطم ، ويبدو أن عدد ثمرات البطاطس لديك أكثر من عدد ثمرات الطماطم

بمقدار ٦ ثمرات. كم عدد ثمرات البطاطس لديك؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) لديك ٣ قطع حلوى ، ويبدو أن عدد الكعكات لديك أكثر من عدد قطع الحلوى بمقدار ٩ كعكات.

كم عدد الكعكات؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

VI-3

1.

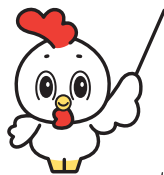
11

15

مثال

14

31



۱۳

قطعة كعك

قطعة كعك

قطعة بسكويت

قطعة بسكويت أقل

قطعة بسكويت

17

IV

١١ بالونة حمراء

بالونة حمراء

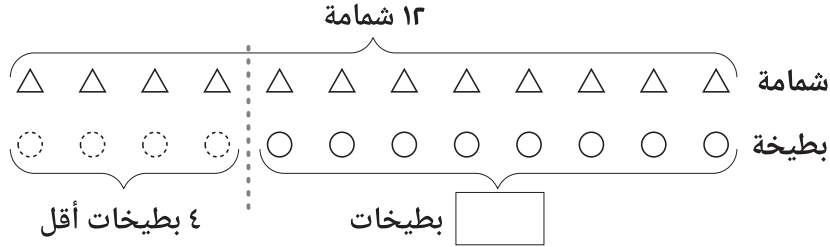
بالونة صفراء

٣ بالونات صفراء أقل

بالونات صفراء

وقت المحاولة

(١) توجد ١٢ شماعة، ويبدو أن عدد البطيخ أقل من عدد الشمام بمقدار ٤ بطيخات. كم عدد البطيخ؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

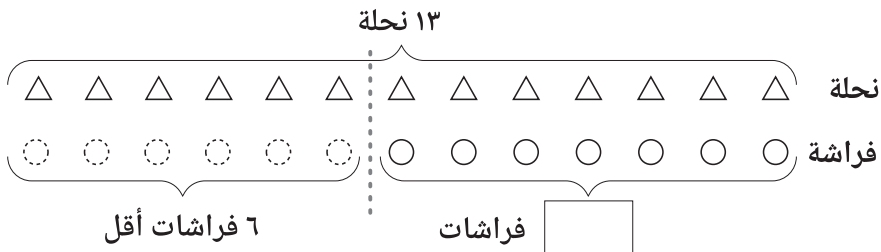


(٢) توجد ١٥ بطة، ويبدو أن عدد الدجاج أقل من عدد البط بمقدار ٨ دجاجات. كم عدد الدجاج؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) قرأ حسن ١٤ صفحة من كتاب، وقرأت سارة صفحات أقل من حسن بمقدار ٥ صفحات. كم عدد الصفحات التي قرأتها سارة؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) توجد ١٣ نحلة، وعدد الفراشات أقل من عدد النحل بمقدار ٦ فراشات. كم عدد الفراشات؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) يوجد ١٨ طفلاً، ويبدو أن عدد المعلمين أقل من عدد الأطفال بمقدار ٩ معلمين. كم عدد المعلمين؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) يوجد ١٧ جَمَلًا، ويبدو أن عدد الأسود أقل من عدد الجمال بمقدار ٨ أسود. كم عدد الأسود؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

الجمع والطرح (الجزء الخامس)



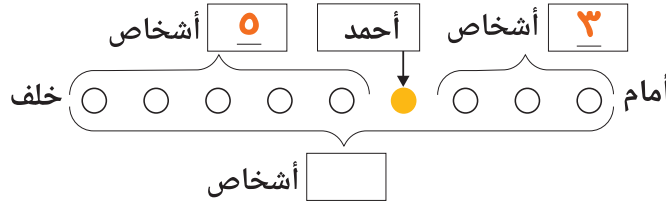
نلاحظ!

رسم مخطط يجعل من السهل فهم الجملة الرياضية في المواقف مثل: كم شخصًا في الأمام؟ وكم شخصًا في الخلف؟

مثال

تقف مجموعة من الأشخاص في صف. هناك ٣ أشخاص أمام أحمد، و ٥ أشخاص خلفه. كم عدد الأشخاص الموجودين في الصف؟

الإجابة هي نفسها في الطريقتين.



طريقة التفكير <١>

الجملة الرياضية: $٩ = ٣ + ٥ + ١$ الإجابة: ٩ أشخاص

عدد الأشخاص في الأمام (٣) + عدد الأشخاص في الخلف (٥) + أحمد (١)

طريقة التفكير <٢>

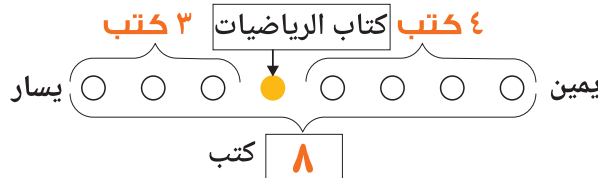
الجملة الرياضية: $٩ = ٥ + ٣ + ١$ الإجابة: ٩ أشخاص

عدد الأشخاص في الأمام (٣) + أحمد (١) + عدد الأشخاص في الخلف (٥)

استعدوا يا أصدقائي

توجد كتب على الرف. هناك ٣ كتب على اليسار من كتاب الرياضيات، و ٤ كتب على اليمين منه. كم عدد الكتب الموجودة على الرف؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

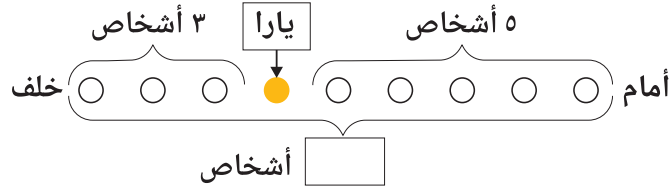
طريقة الحل



الجملة الرياضية: $٨ = ٣ + ٤ + ١$ أو $٨ = ٤ + ٣ + ١$ الإجابة: ٨ كتب

وقت المحاولة

(١) يوجد أشخاص يقفون في صف عند موقف الأتوبيسات. يوجد ٥ أشخاص أمام يارا، ويوجد ٣ أشخاص خلفها في الصف. كم عدد الأشخاص الإجمالي في الصف؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

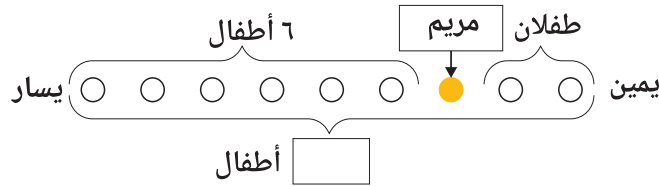


(٢) يوجد أقلام تلوين مختلفة مرتبة في صف. يوجد ٤ أقلام تلوين على اليسار من قلم التلوين الأصفر و ٢ قلم تلوين على اليمين منه. كم عدد أقلام التلوين الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) تصعد فاطمة السلم ، وفي أثناء الصعود قامت بالعد فوجدت ٦ درجات سلم للأسفل و ٦ درجات سلم للأعلى. كم عدد درجات السلم الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) يجلس الأطفال في صف واحد. تجلس مريم ثم يجلس ٦ أطفال على اليسار، وطفلان على اليمين. كم عدد الأطفال الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) يوجد أشخاص يقفون في صف أمام المتجر. يوجد ٣ أشخاص أمام علي، ويوجد ٣ أشخاص خلفه في الصف. كم عدد الأشخاص الإجمالي في الصف؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) يصعد كريم السلم ، وفي أثناء الصعود قام بالعد فوجد ٨ درجات سلم للأسفل و ٥ درجات سلم للأعلى. كم عدد درجات السلم الإجمالي؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٦ - ٢٠٢٥

رقم الكتاب	التجليد	وزن المتن	وزن الغلاف	الوان المتن	الوان الغلاف	عدد الصفحات بالغلاف	مقاس الكتاب
٣٠/١/٢٢/١/٦١/١٧	حصان	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	٤ لون	٤ لون	٧٦ صفحة	٢٧ x ١٩ سم

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE

