

كتاب
الתלמיד

التربية الدينية المسيحية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



للطبع والنشر والتوزيع



التربية الدينية المسيحية

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

كتاب التلميذ

إعداد

أ / ماجد جورج
خادم بالكنيسة القبطية

القس / بولس حليم بخيت
كاهم كنيسة مارجرجس القللي

مراجعة

الأنبا دانياel
مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

مراجعة تربوية

أ. فايز فوزي حنا
د. وصفي حكيم لويس
أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم :

الفصل :

المدرسة :



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستويتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وعميمها في حياة المتعلم خارج الصنوف، كما تضمنت منهاجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سباجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلية وإقليمية وعالمية؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتحرص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركة الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتغور وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكن نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



محتويات الكتاب



الوحدة الأولى الرب قريب

الصفحة

٦

الدرس الأول: العقيدة: الحماقة والنهر

١٠

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ا) - (بعض الآيات الذهبية)

١٣

الدرس الثالث: العبادة: الله يكلمنا - موسى والعليقة

١٧

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: شفاء الأعمى

٢١

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: أبينا يعقوب

٢٤

الدرس السادس: القيم والأخلاق: النظافة - القديس باخوميوس

٢٨

• مراجعة على الوحدة الأولى:

٢٨

• مشروع جماعي:

الوحدة الثانية الرب خلاصي

٣٠

الدرس الأول: العقيدة: الصلب

٣٤

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ٢) - (بعض الآيات الذهبية)

٣٨

الدرس الثالث: العبادة: التناول

٤١

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: إيليا والغراب

٤٤

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الله يعطينا أصدقاء - بولس وبرنابا

٤٨

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصدق والأمانة - موسى والصخرة

٥١

• مراجعة على الوحدة الثانية:

٥١

• مشروع جماعي:

الوحدة الثالثة ربنا موجود

٥٣

الدرس الأول: العقيدة: القيامة

٥٦

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ٣) - (بعض الآيات الذهبية)

٦٠

الدرس الثالث: العبادة: الله يسمعني (صموئيل النبي)

٦٤

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: الصيادين الاربعة

٦٨

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: موسى وهارون

٧٢

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الأسرة - أسرة صموئيل النبي

٧٦

• مراجعة على الوحدة الثالثة:

٧٦

• مشروع جماعي:

٧٧

• اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى

الرب قريب

الدرس الأول: العقيدة: الحمامات والنهر

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ا) - (بعض الآيات الذهبية)

الدرس الثالث: العبادة: الله يكلمنا - موسى والعليقة

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: شفاء الأعمى

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: ابينا يعقوب

الدرس السادس: القيم والأخلاق: النظافة - القديس باخوميوس



الدرس الأول

العقيدة

(متى ٣)

الآلية الذهبية

«هذا هو أبني الحبيب
الذي به سررت»
(متى ١٧:٣)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
- يتعرف بعمودية الرب يسوع في نهر الأردن.
 - يذكر أن يسوع هو ابن الله الحبيب.
 - يعبر عن فرحة بمجيء الرب يسوع.
 - يصلّي صلاة قصيرة يشكر فيها الله على محبته.



يُوحَّنا المَعْمَدَانِ يَقْفُ في نَهْرِ الْأَرْدُنِ. النَّاسُ تَنْزِلُ في النَّهْرِ. يُوحَّنا يُعْمَدُهُمْ بِالْمَاءِ.



قَالَ يُوحَّنا: شَخْصٌ عَظِيمٌ، أَعْظَمُ مَنْ يَعْمَدُكُمْ بِالرُّوحِ الْقَدِيسِ.

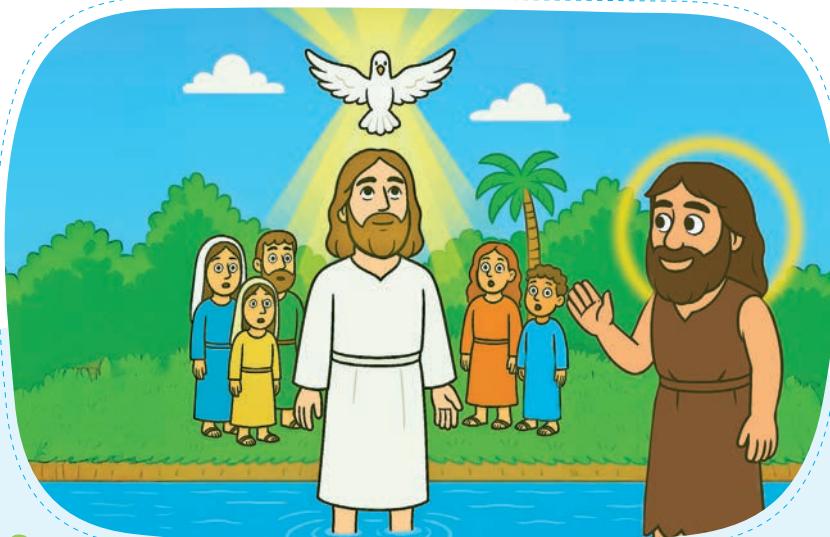


مَنْ هَذَا؟

شَخْصٌ يَقْتَرِبُ مِنَ النَّهْرِ،
إِنَّهُ هُوَ الرَّبُّ يَسُوعُ.
الرَّبُّ يَسُوعُ عِنْدَ النَّهْرِ.



نَزَلَ الرَّبُّ يَسُوعُ
فِي النَّهْرِ. غَطَّسَهُ يُوحنًا
فِي الْمَاءِ.
مَنْظَرٌ عَظِيمٌ،
مَنْظَرٌ عَجِيبٌ.



الرُّوحُ الْقُدُّسُ،
حَمَامَةُ بَيْضَاءٍ.
وَقَفَتْ عَلَى رَأْسِ
الرَّبِّ يَسُوعَ.
هَتَفَتِ السَّمَاءُ:
هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبِ
الَّذِي بِهِ سُرِّيْثُ.
فَرِحَ النَّاسُ بِمَحِيْعِ
الرَّبِّ يَسُوعَ.



الأنشطة والممارسات

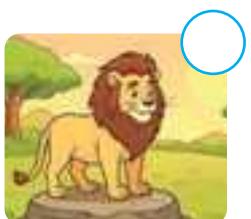
نشاط (١): أرسم ولون

أكمل الرسم ولونه



نشاط (٢): أحداث الدرس

ضع علامة (✓) باللون الأحمر على الصور التي جاءت بالدرس وباللون الأخضر على الصور التي لم تأتي ذكرها في الدرس



نشاط (٣): أحداث القصة

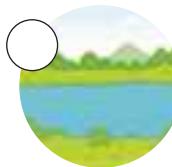
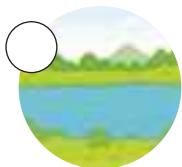
رتب الصور بحسب تسلسل أحداث القصة



نشاط تقييمي: ☆☆

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓)

١- نزل الروح القدس مثل:



٢- الصوت الذي قال هذا هو ابني اتي من

٣- أين اعتمد يسوع؟

٤- كيف كان الناس بعد معمودية يسوع؟

شارك أسرتك:



هيا نُصلِّ معاً:

«يا رب يسوع المسيح ، أشكرك لأنك جئت من أجلي وتعمدت من أجلي .

ساعدني أن أحبك وأفرح بك كل يوم. آمين.»

المحفوظات



صلوة الشكر (جزء ١) بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الله هو صانع الخيرات.
- يدلل على أن الله يحفظنا في كل وقت.
- يردد صلاة الشكر بفهمه.
- يعبر عن شكره لله كل يوم.

١ محفوظات صلاة الشكر (جزء ١)

"فلنشكر صانع الخيرات، الرحوم الله أبا ربنا وإلهنا ومخلصنا يسوع المسيح، لأنه سترنا وأعاننا، وحفظنا، وقبلنا إليه، وأشفع علينا، وعضدنا، وأتى بنا إلى هذه الساعة. هو أيضًا فلننسأله أن يحفظنا في هذا اليوم المقدّس وكل أيام حياتنا بكل سلام، الضابط الكل الرب إلهنا".

بعض معاني الكلمات :

الله الذي يعمل كل الخير.	صانع الخيرات	نقول شكر لله.	فلنشكر
حمانا من الشر.	سترنا	الحنون الرحيم.	الرحوم
رحمنا.	أشفع علينا	ساعدنا.	أعاننا
الله الذي يدبّر كل شيء.	الضابط الكل	منحنا القوة	عضدنا



نتعلم من صلاة الشكر

- ٠ أن نشكر الله على كل شيء في حياتنا.
- ٠ فنشكره على وجود أسرة وأصدقاء ومعلمين في حياتنا.
- ٠ ونشكر الله لأنّه أعطانا صحة وطعام وشراب ومسكن وملابس.

الأنشطة والممارسات

نشاط: أكمل ما يلى:

- ١- فلنشكّر صانع ، الرحوم الله ،
 ٢- لأنّه سترنا وأعاننا ، ، وقبلنا إليه ،
 ٣- هو أيضًا فلننسأله أن في هذا اليوم المقدّس.

محفوظات بعض الآيات الذهبية:

"هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ شُرِّئْتُ" [متى ٣: ١٧]

المعنى: الله الآب يقول عن الرب يسوع إنه ابنه الحبيب، وهو مسرور به.

"الرَّبُّ إِلَهُنَا رَبُّ وَاحِدٌ" [ثنية ٦: ٤]

المعنى: ليس لنا إلا إله واحد فقط، هو الرب.

"أَنَا هُوَ نُورُ الْعَالَمِ مَنْ يَتَبَعُنِي فَلَا يَمْشِي فِي الظُّلْمَةِ بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْخَيَاةِ" [يوحنا ٨: ١٢]

المعنى: الرب يسوع هو النور الذي يرشدنا في حياتنا، فلا نمشي في الظلمة.

"وَهَا أَنَا مَعَكُمْ وَأَحْفَظُكُمْ حِينَما تَذَهَّبُ..." [تقوين ٢٨: ١٥]

المعنى: الله مع أولاده دائمًا، يحميهم في كل مكان.

«... أَنَّ جَسَدَكُمْ هُوَ هَيْكَلٌ لِلرُّوحِ الْقُدُسِ الَّذِي فِيهِكُمْ» [اكورنثوس ٦: ١٩]

المعنى: أن جسدنا ليس ملكنا إنما بيت يسكن فيه الله، وهذا يجعلنا نهتم بالنظافة الخارجية (الجسد والملابس والمكان الذي نعيش فيه) والنظافة الداخلية أن نبتعد عن الخطية.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أكمل الآيات التالية:

- «هذا هو ابني الذي به سرث».«.
- «الرب إلهنا رب العالم».«.
- «أنا هو العالم».«.
- «أن جسدكم هو هيكل للروح الذي فيكم».

نشاط (٢): صل كل صورة بالعبارة المناسبة لها

• «هذا هو ابني الحبيب ...».



• «الرب إلهنا رب واحد».«.



• «أنا هو نور العالم».«.



• «أنا معك وأحفظك».



الدرس الثالث
العبادة

الله يكلمنا - موسى والعليقة

(خروج ٣)

الآلية الذهبية

«الرَّبُّ إِلَهُنَا رَبُّ وَاحِدٌ».
(ثنانية ٦:٤)

❖ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أنَّ الله كَلَمَ موسى من وسط العليقة.
- يذكر أنَّ الله يختار أشخاصاً ليهتموا بشعبه.
- يردد آية قصيرة عن دعوة الله.
- يعبر بصلاة بسيطة يشكر فيها الله.



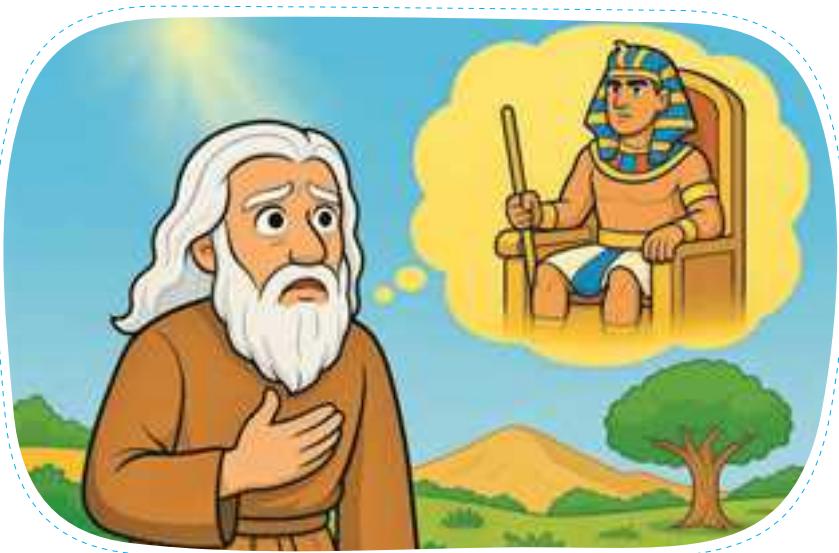
خِرَافٌ كثيرة، كبير وصغير، أبيض وأسود، موسى يجلس وسط خِرَافِه ويرعاهم.



رأى موسى منظر عجيب. شجرة مشتعلة بالنار لا تحرق الشجرة!!! موسى يقترب. سمع موسى صوتاً يُنادي: «يا موسى». «من يُنادي من داخل الشجرة؟!». رد الصوت: «أنا الله».



قال الله لموسى:
«فرعون، مَلِك مصر،
يُضَايق شعبي
بني إِسْرَائِيل».



«ارجع إلى مصر
لتخرّج شعبي من هناك».
لكن فرعون ملك قوي،
هل يقدّر موسى عليه؟!



أطاع موسى،
ورجع إلى مصر.
ظل يهتم بالشعب هناك
حتى أَخْرَجْهم
من أرض مصر



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

- صل خطًا بين النقاط حتى تحصل على الشكل المطلوب
- ماذا طلب الله من موسى ؟ اكتب الإجابة أسفل الشكل



نشاط (٢): فكر وقرر

اكتب كلمة (صواب) أسفل الصور التي وردت بالقصة



نشاط (٣): فرح أم حزين

ارسم الوجه الذي يعبر عنه حالة موسى النبي أعلى كل صورة



نشاط تقييمي: ☆☆



..... ١- اختار الله للخدمة



..... ٢- رأى موسى النبي



..... ٣- نادى الله موسى النبي من

شارك أسرتك:



هيا نصلّ معاً:

«يا رب، أشكرك لأنك كلمت موسى. ساعدني أن أسمع كلامك وأطيعك كل يوم. وأشكرك لأنك دائمًا معي وتحرسني. آمين.»



(مرقس ١٠)

شفاء الأعمى

الآلية الذهبية

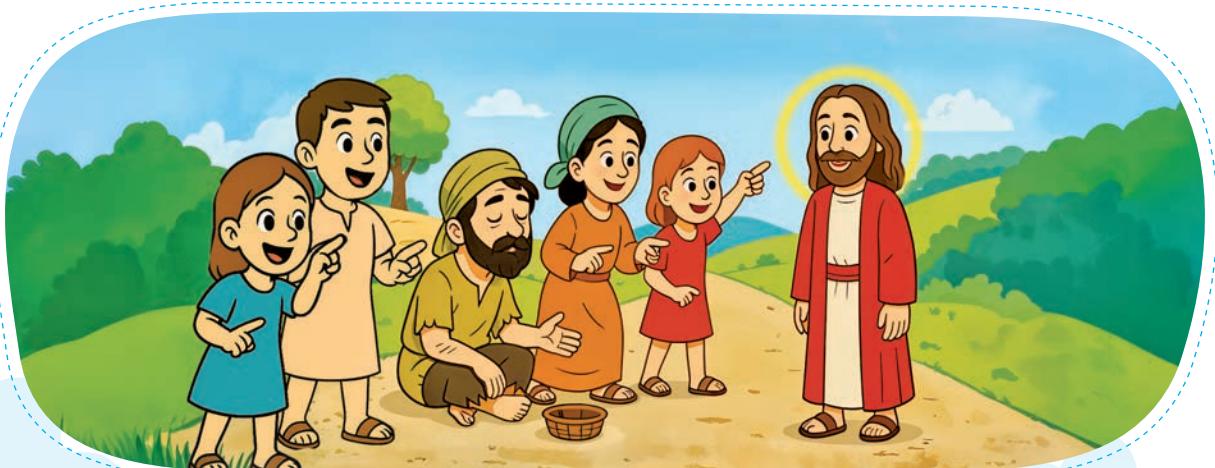
«أَنَا هُوَ نُورُ الْعَالَمِ مَنْ يَتَبَعُنِي فَلَا يَمْسِي فِي الظُّلْمَةِ بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْحَيَاةِ». (يوحنا ٨: ٨)

⑤ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الرب يسوع يحب كل إنسان (المريض والفقير والمسكين...).
- يلخص قصة شفاء بارتيماوس الأعمى.
- يعبر عما يحتاجه من الرب يسوع في الصلاة.
- يقيم نفسه في ضوء شجاعة بارتيماوس.



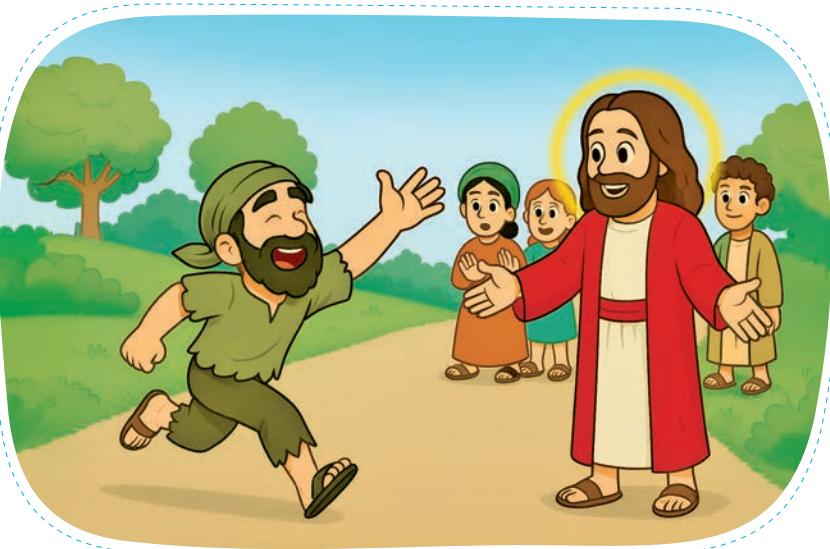
أسمي بارتيماؤس... أنا فقير، لا أعمل. لا أملك شيئاً. الناس تعطيني طعاماً للأكل.



أنا فقدت بصرى. لا أرى إلا ظلمة. سمعت الناس يهتفون: «يسوع الناصري آتٍ». إنه يعبر من جاني وحوله الشعب.



صَرَخْتُ: «يَا يَسُوعَ،
يَا ابْنَ دَاوُدْ»
«يَا يَسُوعَ، إِشْفِنِي». .
قَالَ النَّاسُ: «إِسْكُتْ، لَا
تَتَكَلَّمْ».



مَاذَا أَسْمَعْ؟!
يَسُوعُ يُنَادِينِي.
أَسْرَعْتُ إِلَيْهِ. قُلْتُ لَهُ:
«يَا سَيِّدُ، أَنَا أَعْمَى.
أُرِيدُ أَنْ أَبْصِرْ».

قَالَ الرَّبُّ: «إِيمَانُكَ شَفَاكَ».
مَا هَذَا! أَنَا أَرَى!
هَذَا نُورٌ! هَذِهِ شَجَرَةٌ!
هَذَا الرَّبُّ يَسُوعُ!
لَيْسَ هُنَاكَ ظُلْمَةٌ!
الرَّبُّ شَفَانِي. أَنَا أَرَى.
أَرَى كُلَّ شَيْءٍ حَوْلِي.
تَرَكْتُ كُلَّ شَيْءٍ
وَتَبَعَّثُ الرَّبُّ يَسُوعُ





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

- ارسم عينين لبارتيماؤس ولون الرسم



نشاط (٢): وصل

وصل خط بين النقاط ليصل الرب يسوع إلى بارتيماؤس

٥.



٤.

٧.

٦.

٩.

٨.



٣.

١.

٢.

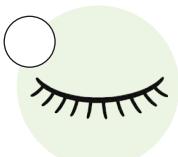
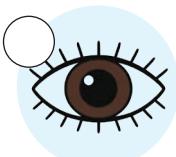
١٠.

نشاط (٣): ابحث عن الفروق

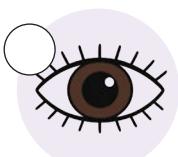
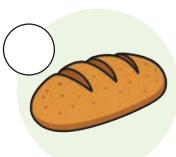
قم بوضع دائرة حول الاختلافات الموجودة بين الصورتين.



نَشَاطٌ تَقييمِيٌّ



١- كانت عيون بارتماوس قبل أن يلتقي الرب يسوع



٢- طلب بارتماوس من الرب يسوع



٣- شفى بارتماوس الأعمى؟



٤- كيف كان بارتماوس بعد أن شفى يسوع عينيه؟

شارك أسرتك:

هيا نصل معاً :



يا رب يسوع المسيح ، أشكرك لأنك شفيت الأعمى. ساعدني أن أطلبك وأتبعك كل يوم. وأشكرك لأنك تفتح عيني لأرى محبتك ونورك. آمين.

أَبِنَا يَعْقُوب

(تکوین ۲۸)

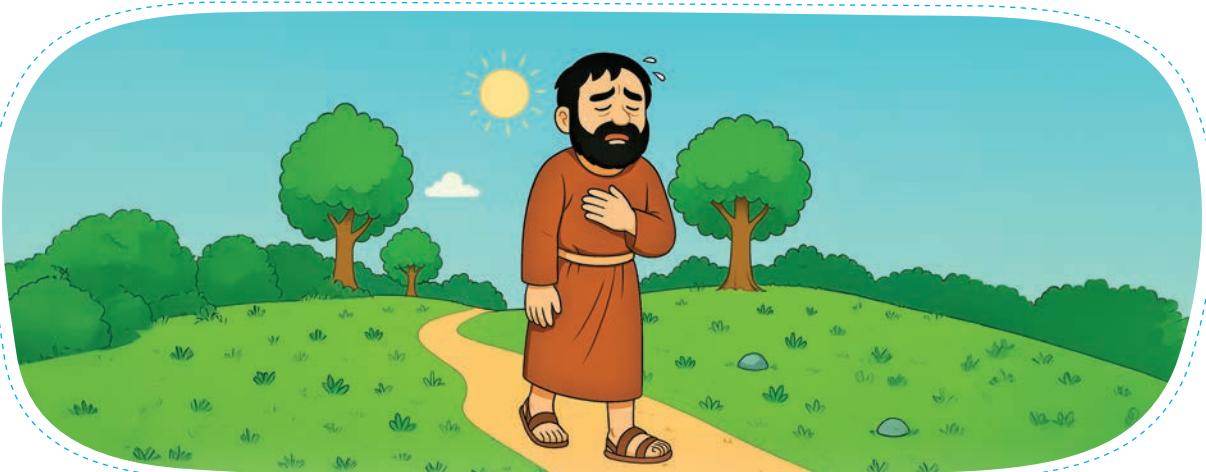
الآلية الذهبية

«وَهَا أَنَا مَعَكُ وَأَحْفَظُكَ
حِينَما تَذَهَّبُ...».

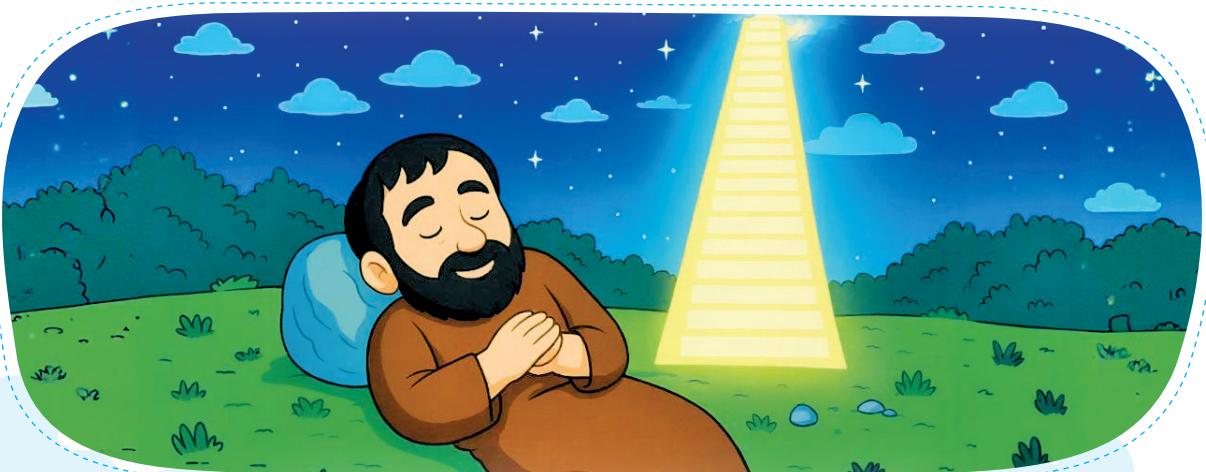
(تکوین ۱۵: ۲۸)

⑤ **أهداف الدرس:** بـنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

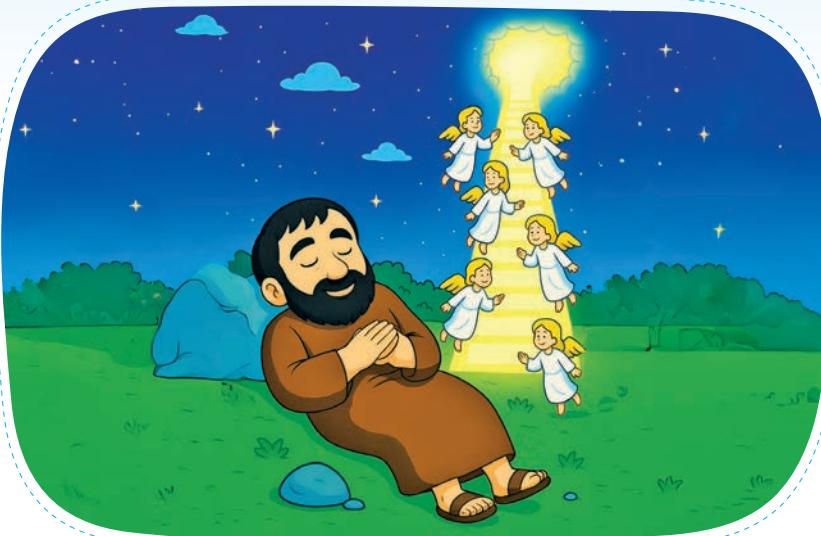
- يلخص حلم يعقوب الجميل.
- يصف شكل السلم الذي رأه يعقوب في الحلم.
- يشكر الله الذي يرعاه ويحرسه في سيره ونومه.
- يردد بفهم «الله معي يحرسني ويحفظني».



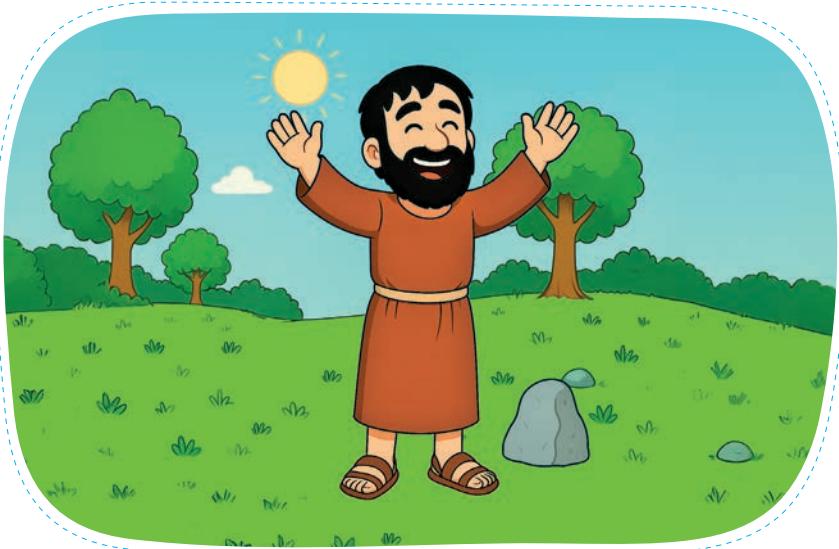
يَعْقُوبُ مُسَافِرٌ، يَمْشِي فِي الطَّرِيقِ. تَعَبَ يَعْقُوبُ فَنَامَ، وَلَمْ يَكُنْ أَحَدٌ مَعَهُ.



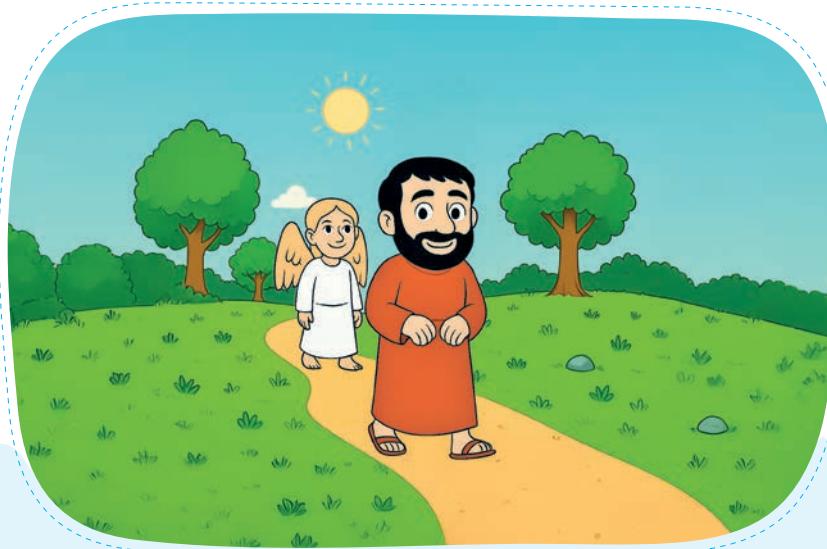
حَلَمَ يَعْقُوبُ، حَلَمًا عَجِيبًا. رَأَى سُلْمًا طَويلاً طَويلاً،
سُلْمًا أَوَّلُهُ فِي الْأَرْضِ وَرَأْسُهُ فِي السَّمَاءِ!



ما هذا؟! مَلَائِكَةٌ جَمِيلَةٌ
تَنْزَلُ مِنَ السَّمَاءِ.
تَصْعَدُ وَتَنْزَلُ عَلَى السَّلْمِ.
يَا لَهُ مِنْ حُلْمٍ جَمِيلٍ.



اللهُ يُكَلِّمُ يَعْقُوبَ:
«لَا تَخَفْ، أَنَا مَعَكَ،
أَحْفَظُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ
تَذَهَّبُ إِلَيْهِ»



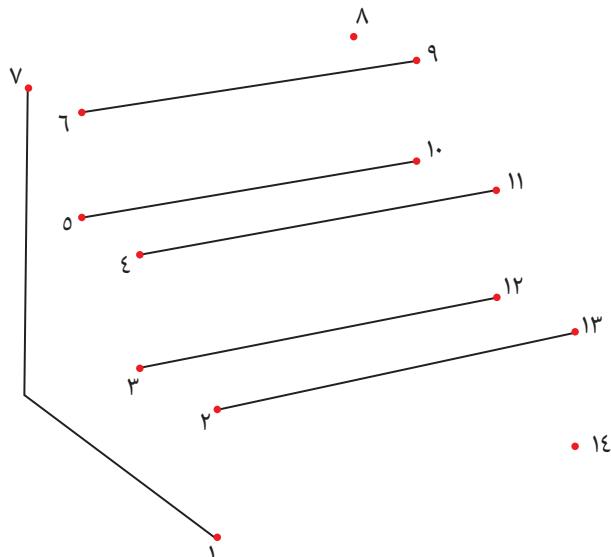
اسْتَيْقَظَ يَعْقُوبُ فَرَحاً
وَقَالَ: «اللهُ كَلَّمَنِي،
اللهُ مَعِي يَحْرُسُنِي،
فِي سَيِّرِي وَفِي نَوْمِي
لَا أَخَافُ النَّوْمَ وَحْدِي،
لَاَنَّ اللهَ يَحْرُسُنِي.
اللهُ يَحْمِينِي،
اللهُ يَرْعَانِي».»



الأنشطة والممارسات

نشاط (ا): ارسم ولون

وصل النقط واكتشف الكنز



نشاط تقييمي: ★★☆

رتب القصة بحسب تسلسلها التاريخي :



شارك أسرتك:



هيا نصل معاً:

الهنا الصالح نشكرك لأنك أنت معنا في كل مكان في البيت و في الشارع
وفي الكنيسة والمدرسة، و معنا في كل الأوقات وقت النوم واللعب، وقت
المذاكرة والصلاة، شكرًا شكرًا شكرًا.... آمين.

الآلية الذهبية

...أَنْ جَسَدَكُمْ هُوَ هِينَكُلُّ
لِلرُّوحِ الْقُدُّسِ الَّذِي فِيهِمُ.
(كورنثوس ٦:١٩)

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
- يتعرف أن الله يحب القلب النظيف والجسد النظيف.
- يستنتج أهمية غسل اليدين قبل الأكل.
- يسرد مواقف من حياته توضح أن ترتيب الأشياء يساعد على النظام.
- يعدد مظاهر النظافة الشخصية.



عاش القديس باخوميوس في الدير. رهبان كثيرون معه. يصلون ويعملون ويعيشون معًا بمحبة. باخوميوس يهتم أن يكون كل شيء في الدير مرتبًا وجميلًا. قال القديس: «لابد أن نكون أنقياء». القلب نظيف والمكان نظيف. وقال أيضًا: النظافة تفرح الله، فأجسادنا هيكل لله.



دخل القديس الدير. نظر حوله... الغرف غير مرتبة. الأواني غير مغسولة. حزن وقال: «هذا لا يليق بأبناء الله».

قال القديس: «لابد ان يهتم كل واحد منا بالنظافة . لابد ان نغسل الأيدي قبل الأكل». وأضاف: «الإنسان النظيف يكون قدوة للآخرين».



قال القديس: «لابد أن نغسل الأواني بعد الأكل. و نرتب السرير كل يوم». وأكمل كلامه قائلاً: «الله يحب النظام، والنظام يجعل حياتنا ناجحة».



فرح الرهبان. صار الدير نظيف ومرتب. الله أيضاً فرح بالرهبان.... وأنا أحب النظافة. وأحب النظام. الله يحبني ويباركتني.

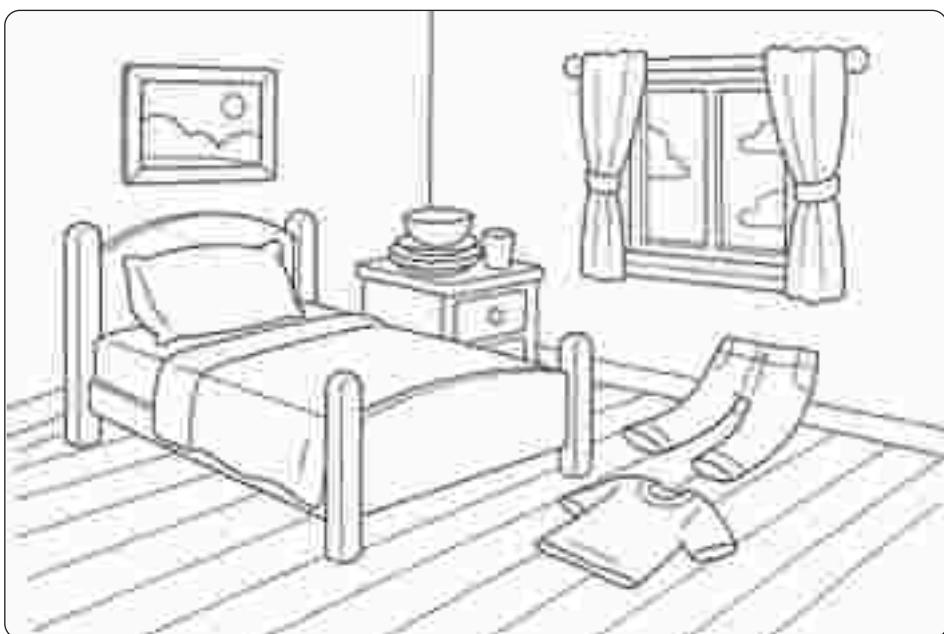




الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

- لون الأشياء النظيفة والمرتبة فقط.



نشاط (٢): أنا أتكلم مع يسوع صديقي

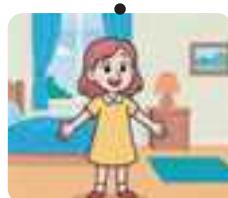
صل من الصف (١) ما يناسبه من الصف (٢):

أنا ألبس
ملابس نظيفة.

أنا أرمي القمامـة
في آسلـة.

أنا أنظـف
أسنانـي بالفرـشـاة.

(١) أنا أغسل يـدي
قبل تـناول الطـعام.



(٢)

نشاط (٣): أنا أحب النظافة

ضع علامة (✓) بجوار السلوك الصحيح، وعلامة (✗) بجوار السلوك الخطأ.



نشاط تقييمي: ★★☆

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- من الذي علم الرهبان أن يهتموا بالنظافة

(الأنبا موسى - الأنبا باخوميوس)

..... قال الأنبا باخوميوس للرهبان قبل تناول الطعام

(«اغسلوا أيديكم» - «لا تهتموا بالنظافة»)

..... صار الدير بعد أن سمع الرهبان كلام الأنبا باخوميوس

(نظيف ومرتب - متسرخ وغير منظم)

شارك أسرتك:



هيا نصل معًا:

«يا رب يسوع المسيح ، «علمني أن أكون نظيفاً». من الداخل والخارج، وأن

أحبك من كل قلبي. آمين.»

مراجعة

على الوحدة الأولى



١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

- () ١. اعتمد الرب يسوع في نهر النيل.
- () ٢. الروح القدس ظهر في شكل نور أبيض على الرب يسوع.
- () ٣. بارتيماؤس كان أعمى وصرخ للرب يسوع ليشفيه.
- () ٤. حلم يعقوب بأن سلماً يصل بين الجبل والبحر.
- () ٥. اهتم القديس باخوميوس بالنظافة في الدير.

٢) أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

- ١. أنا هو نور من يتبعني فلا يمشي في الظلمة.
- ٢. «هذا هو الحبيب الذي به سرت».
- ٣. اعتمد الرب يسوع في نهر
- ٤. قال الله لموسى: «أنا».

٣) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

- ٠ نزل على الرب يسوع الروح القدس في شكل
 - (ج) مطر غزير.
 - (ب) حمامات بيضاء.
 - (أ) نار قوية.
- ٠ رأى يعقوب في حلمه
 - (ج) نهر كبير.
 - (ب) سلماً يصل السماء بالأرض.
 - (أ) شجرة مشتعلة.
- ٠ عمد الرب يسوع في نهر الأردن.
 - (ج) يعقوب.
 - (ب) يوحنا.
 - (أ) بطرس.
- ٠ كلام الله موسى النبي من وسط
 - (ج) البحر.
 - (ب) العليقة.
 - (أ) المنزل.

٤) أجب بما يلي:

- ٠ ماذا قال الله لكل من موسى ويعقوب؟

ألبوم صور

مشروع جماعي



تعاون مع مجوعتك في تصميم ألبوم صور يتضمن (عماد الرب يسوع - مظاهر النظافة اليومية لك - معجزة شفاء الأعمى) ثم اعرضه على باقي زملائك.

الوحدة الثانية

الرب خلاصي

الدرس الأول: العقيدة: الصلب

الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ٢) - بعض الآيات الذهبية

الدرس الثالث: العبادة: التناول

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: إيليا والغراب

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الله يعطينا أصدقاء - بولس وبرنابا

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الصدق والأمانة - موسى والصخرة



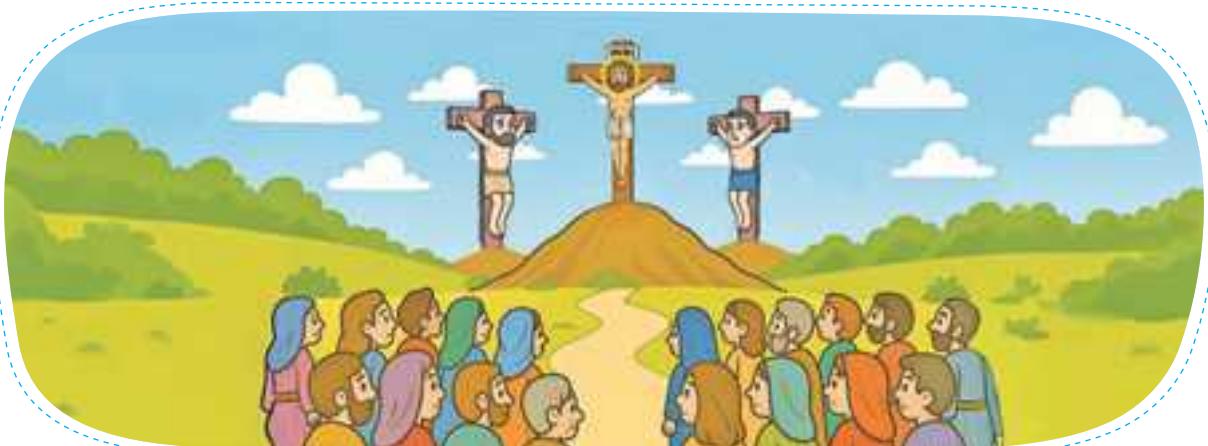
الصلب

(متى ٢٦-٢٧)

الأية الذهبية

«مات المسيح لأجلنا».
(رومية ٤:٥)

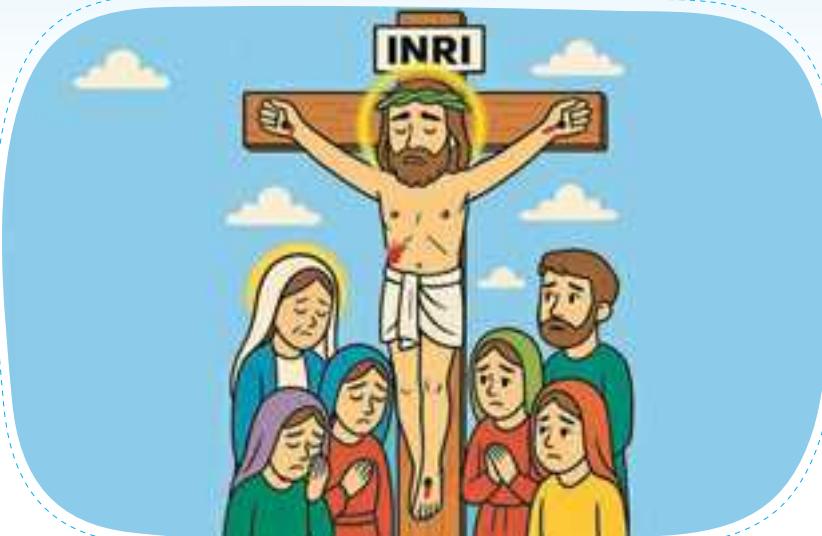
- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
- يتعرف أن الرب يسوع صلب على جبل الجلجة.
 - يذكر أن المريمات وقفن عند الصليب.
 - يستنتج أن الرب يسوع ساحم الذين صلبوه.
 - يتعرف أن التلاميذ وضعوا جسد الرب يسوع في القبر.



يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى جَبَلِ الْجُلْجُثَةِ نَاسٌ كَثِيرُونَ هُنَاكَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، جَاءُوهُ لِيَرَوُا الرَّبَّ يَسُوعَ.



قَالَتِ الْمَرِيمَاتُ: «هَيَا بِنَا نُسْرِعُ إِلَى جَبَلِ الْجُلْجُثَةِ، الْيَوْمَ، حَبِيبُنَا الرَّبُّ يَسُوعُ يُصْلَبُ مِنْ أَجْلِنَا».



وَقَفَتِ الْمَرِيمَاتُ
مَعَ مَرْيَمَ الْعَذَّرَاءَ
عِنْدَ صَلِيبٍ
الرَّبِّ يَسُوعَ
وَكَانَ يُوحَنًا تِلْمِيذَهُ هُنَاكَ.



سَامَحَ الرَّبُّ يَسُوعَ
النَّاسَ الَّذِينَ صَلَبُوهُ
وَمَاتَ عَلَى الصَّلِيبِ.
وَضَعَ تَلَامِيذَ الرَّبِّ يَسُوعَ
الجَسَدَ فِي الْقَبْرِ،
وَصَلُّوا شُكْرًا لِللهِ
عَلَى حُبِّهِ وَرَحْمَتِهِ.



بِسْمِ الْأَبِ وَالْإِبْنِ وَالرُّوحِ الْقَدِيسِ الْاَللَّهِ الْوَاحِدِ أَمِينٌ.

أَنَا أُحِبُّ صَلِيبَ
رَبِّنَا يَسُوعَ وَأَرْسُمُهُ
فِي كُلِّ وَقْتٍ وَأَقُولُ:
”بِاسْمِ الْأَبِ وَالْإِبْنِ
وَالرُّوحِ الْقَدِيسِ
إِلَهٌ وَاحِدٌ أَمِينٌ“

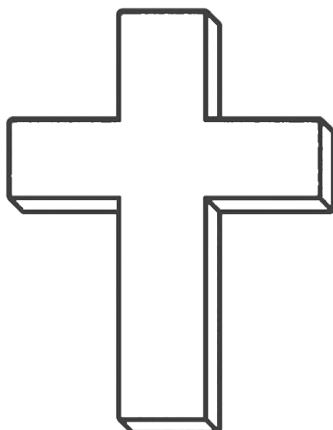


الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولوّن

- ارسم السماء وقلوب حول الصليب

- لون الرسم.



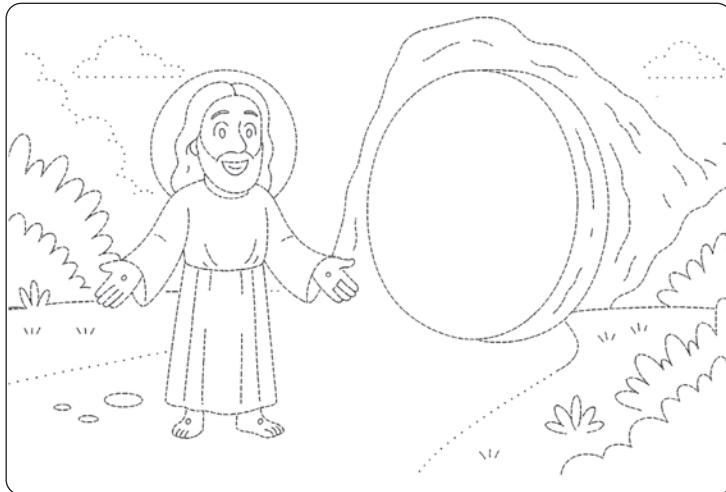
نشاط (٢): الصورة والظل

وصل الصورة بظلها



نشاط (٣): ماذا بعد الصلب

صل النقاط لتعرف ماذا حدث بعد وضع جسد الرب يسوع في القبر



نشاط تقييمي: ★★

صل الكلمات مع الصور:



محبة



غفران



ألم



قيامة

شارك أسرتك:



هيا نصل معاً:

يا رب يسوع المسيح، أشكرك لأنك متّ من أجلي على الصليب. علّمني
أحبك وأفتخر بصلبيك في كل وقت. أمين.

المحفوظات



صلاة الشكر (جزء ٢) - بعض الآيات الذهبية

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف معنى شكر الله على كل ما يعطيه.
- يعبر عن الامتنان لله بصوت أو كتابة أو رسم.
- يردد صلاة الشكر بفهمهم.
- يعبر عن حماية وعناء الله لنا كل يوم.

١ محفوظات صلاة الشكر (جزء ٢)

أيها السيد رب الإله ضابط الكل أبو ربنا وإلها وملائكتنا يسوع المسيح،
نشكرك على كل حال، ومن أجل كل حال، وفي كل حال، لأنك سترتنا وأعنتنا
وحفظتنا وقبلتنا إليك، وأشفقت علينا وغضبتنا وأتيت بنا إلى هذه الساعة.

تفسير كلمات الآية:

الله حمانا.	سترتنا	يحكم العالم.	ضابط الكل
الله رحمانا وتحنن علينا.	أشفقت علينا	الله ساعدنا.	وأعنتنا
دعم الله لنا في حياتنا اليومية.			وغضبتنا



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون:

- ارسم شيء تشكر عليه الله ولونه
- اكتب بجانب الرسم عبارة واحدة من الصلاة تعبر عن شكرك لله

نشاط (٢): أكمل:

- ١- أيها السيد رب الإله ضابط الكل أبو ربنا وإلها ومخلصنا المسيح.
- ٢- نشكرك على كل حال، ومن أجل وفي كل حال.
- ٣- لأنك سترتنا وأعنتنا وحفظتنا وقبلتنا إليك، و علينا.

نشاط (٣): رتب:

رتب كلمات الآيات التالية:

- ١- «على كل حال - نشكرك - وفي كل حال - ومن أجل كل حال»
- ٢- «و قبلتنا إليك - لأنك - وحفظتنا - وأعنتنا - سترتنا»
- ٣- «إلى هذه الساعة - وأشفقت علينا - وغضبتنا - وأتيت بنا»

محفوظات بعض الآيات الذهبية:

".... مات المسيح لأجلنا." [رومية 5: 8]

المعنى : يسوع يحبنا، مات ليخلصنا.

"من يأكل جسدي ويسرب دمي يتثبت في وانا فيه" [يوحنا 6: 56]

المعنى : من يتناول يبقى قوياً مع الله.

"أنا هو خبز الحياة...." [يوحنا 6: 35]

المعنى : الرب يسوع هو غذاء الروح ويعطي الحياة الحقيقية.

"الصديق يحب في كل وقت ..." [أمثال 17: 17]

المعنى : الصديق الحقيقي يحبك دائماً.

"... ومن يؤمن بي فلا يغطش أبداً." [يوحنا 6: 35].

المعنى : من يثق بالرب يسوع لا يريد شيئاً آخر.

الأنشطة والممارسات



نشاط (٤): أكمل ما يلي:

- ١- "أَنَا هُوَ خُبْرٌ" (يوحنا ٦:٥٣)
 ٢- "الصديق يحب في كل" (أمثال ١٧:١٧)
 ٣- "وَمَنْ يُؤْمِنْ بِي فَلَا أَبْدًا." (يو ٦:٥٣).

نشاط (۲): صل:

صل الصورة بالآلية التي تناسبها:

- ”مَاتَ الْمَسِيحُ لِأَجْلِنَا.“ (رومية 5: 8).



- ”مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِيْ وَيَشْرَبْ دَمِيْ
يَثْبِتْ فِيْ وَأَنَا فِيهِ“ (يوحنا ٦:٦٥)



- ”الصديق يحب في كل وقت“
• (أمثال ١٧:١٧)



- ”وَمَنْ يُؤْمِنْ بِي فَلَا يَعْطَشْ أَبَدًا“.
• (يو ٦:٣٥)



نشاط (٣): آية ومعنى:

ضع دائرة حول العبارة الصحيحة عن السيد المسيح:

- مات المسيح لأجلنا.
 - الصديق يحب فقط عندما نلعب.
 - أنا هو ماء البحر.
 - ومن يؤمن بي يشعر بالعطش دائمًا.
 - من يأكل جسدي ويشرب دمي يثبت فيّ.
 - مات المسيح لنفسه.
 - الصديق يحب في كل وقت.
 - أنا هو خبز الحياة.
 - ومن يؤمن بي فلا يعطش أبداً.
 - من يأكل جسدي ويشرب دمي يمرض.

الدرس الثالث العبادة

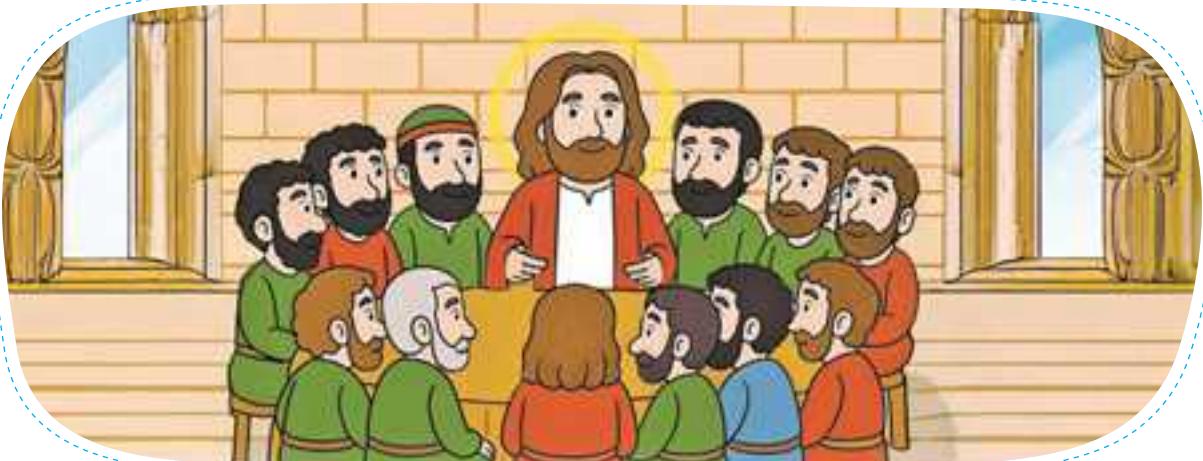
(يوحنا ٦)

الآلية الذهبية

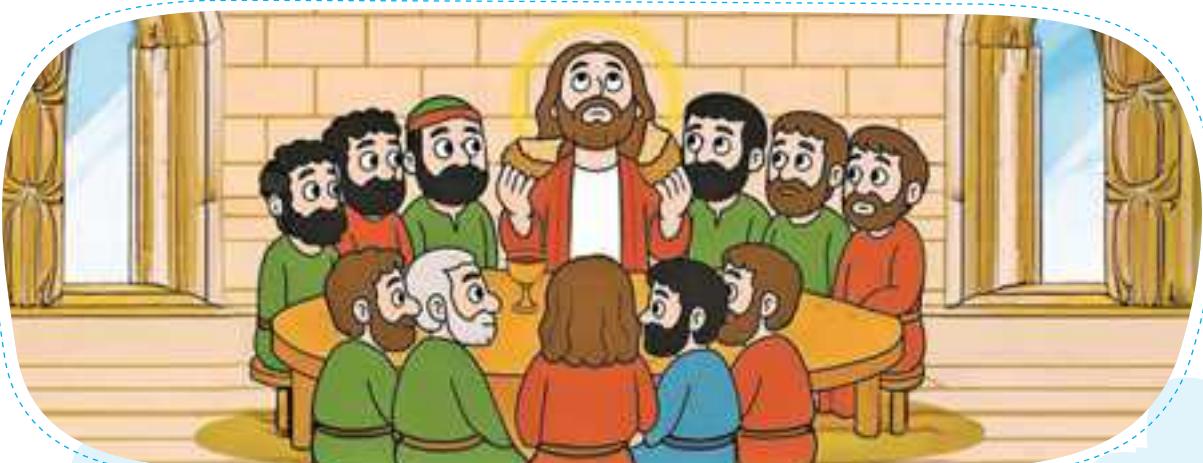
«مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشَرَبْ دَمِي يَتَبَثَّ فِي وَأَنَا فِيهِ»
(يوحنا ٦:٥٦)

التناول

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
- يستنتج أن الرب يسوع أسس التناول يوم الخميس في العلية.
 - يردد أن الخبز هو جسد الرب، والكأس هو دمه.
 - يعبر عن فرجه عندما يتناول في الكنيسة.
 - يشكر الله على بركة التناول.



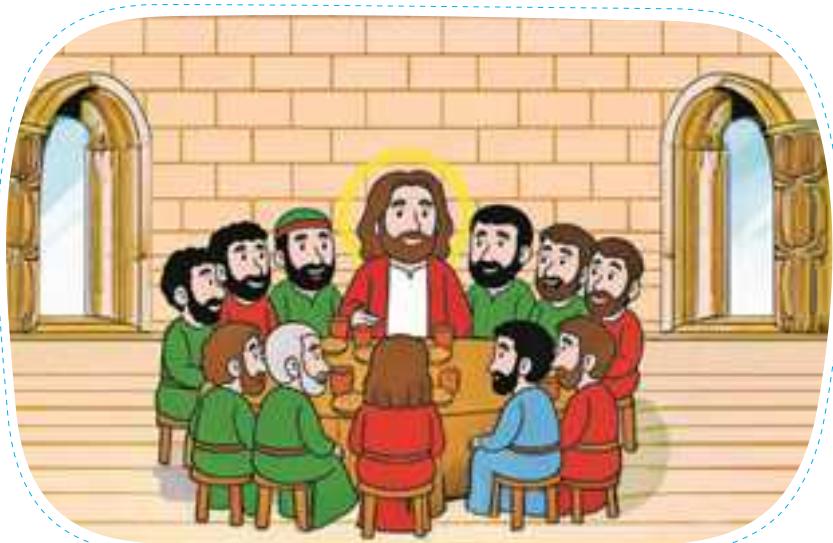
اليوم الخميس، في بيت مار مارقس (عليه صénون). الرب يسوع وسط تلاميذه.



في العلية، أخذ الرب يسوع خبزاً. بارك وكسر، وأعطاه لتلاميذه وقال:
«خذلوا كلّوا هذا هو جسدي».



ثُمَّ أَخَذَ الرَّبُّ يَسُوعُ
الْكَأْسَ. شَكَرَ وَأَعْطَى
الْتَّلَامِيْدَ وَقَالَ:
هَذَا هُوَ دَمِيِّ.
اشْرَبُوا مِنْهُ كُلُّكُمْ.



وَبَعْدَهَا قَامَ التَّلَامِيْدُ
بِتَسْبِيحِ الرَّبِّ بِفَرَحٍ.



مِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ،
صَارَ الْتَّلَامِيْدُونَ يَتَذَكَّرُونَ
هَذَا السُّرُّ الْعَظِيمِ،
وَيُخْبِرُونَ النَّاسَ
عَنْ جَسَدِ الرَّبِّ وَدَمِهِ.
وَفِي الْكَيْسَةِ، فِي كُلِّ مَرَّةٍ
نَتَنَاءُولُ مِنَ الْخُبْزِ
وَنَشْرَبُ مِنَ الْكَأْسِ.
نَثْبَتُ فِي اللَّهِ
وَاللَّهُ يُثْبِتُ فِينَا.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لَوْنِ الْآيَةِ الْذَّهَبِيَّةِ

- لون الكلمات في الآية:

لون الكلمة (جسدي) باللون الأحمر.

لون الكلمة (يثبت في) باللون الأخضر.

لون الكلمة (دمي) باللون البنفسجي.
باقي الكلمات لونها أبي لون تحبه.

«مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِيْ وَيَشْرَبْ دَمِيْ يَثْبِتْ فِيْ وَأَنَا فِيهِ»

نشاط (٢): رتب الصور

ضع الصور بالترتيب الصحيح



نشاط تقييمي: ★☆

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أخذ الرب يسوع (**الخبز - الكأس - الكنيسة**) وقال «هذا هو جسدي».
- ٢- أخذ الرب يسوع (**الخبز - الكأس - الكنيسة**) وقال: «هذا هو دمي».
- ٣- أكل التلاميذ الجسد، وشربوا من (**الخبز - الكأس - الكنيسة**).
- ٤- أنا أتناول في (**الخبز - الكأس - الكنيسة**).



شارك أسرتك:

هيأ نصل معاً:



يا رب يسوع المسيح، أشكرك لأنك أعطيتنا جسدك ودمك في التناول.
علمني أن آتي للكنيسة بفرح، وأن أحبك من كل قلبي، لأنك تسكن فيي وأنا فيك. آمين.

إيليا والغراب

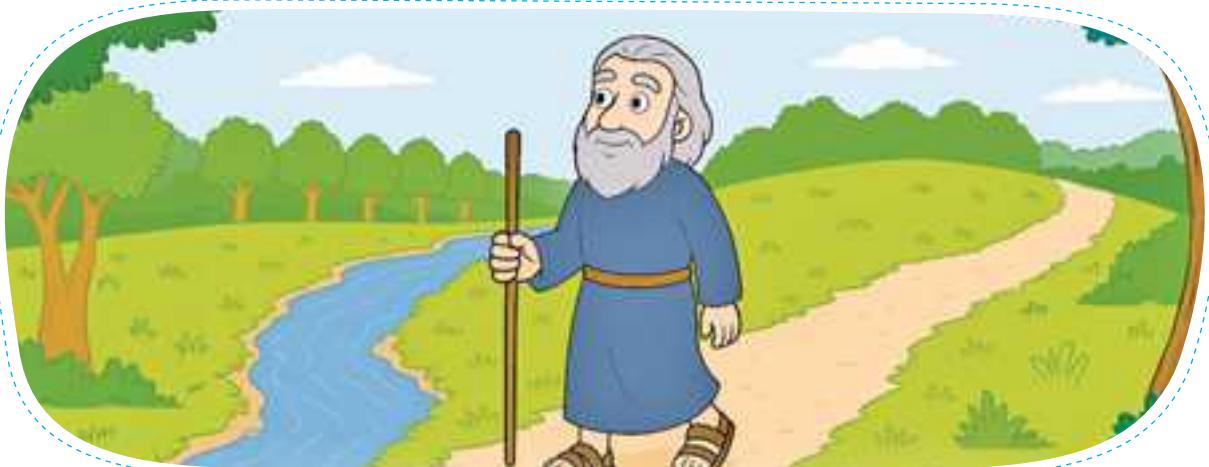
(الملوك الأول ١٧)

الأية الذهبية

«أَنَا هُوَ خَبْرُ الْحَيَاةِ...»
(يُوحَنَّا ٣٥:٦)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف ما أمر به الله إيليا.
- يتعرف طبيعة الغراب انه يخطف الطعام.
- يشرح كيف عال الله إيليا عند نهر كريت.
- يشكر الله الذي يرسل له كل يوم طعامه.



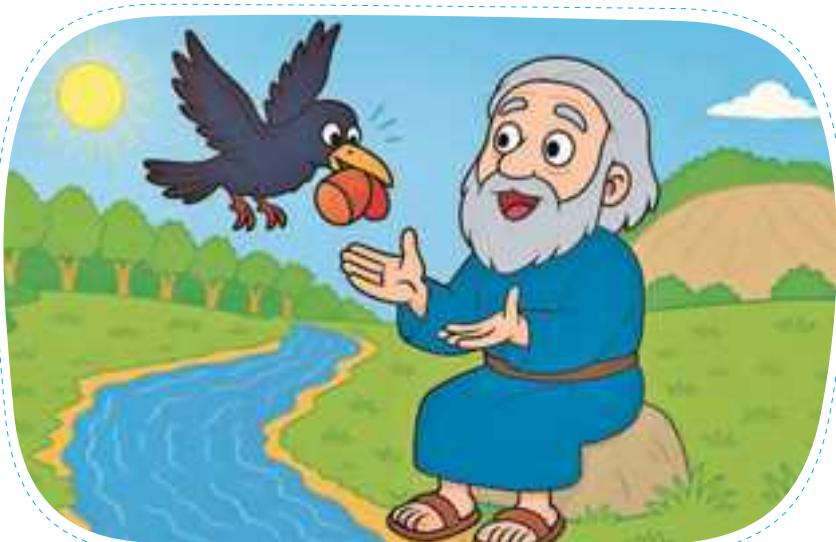
نَظَرَ إِلِيَّا لِلسَّمَاءِ وَقَالَ: "لَئِنْ يَكُونَ مَطْر... لَئِنْ يَكُونَ رَزْعَ..."
قَالَ اللَّهُ لِإِلِيَّا: "أَذْهَبْ إِلَى كَرِيتْ. أَشْرَبْ مِنَ النَّهْرِ. هُنَاكَ أُرْسِلْ لَكَ طَعَامٍ".



إِلِيَّا يَشَرَبُ مِنَ النَّهْرِ. لَكِنْ لَا يُوجَدْ طَعَامٌ... كَيْفَ يَأْكُلُ؟!



"عَاك. عَاك؟!"
غُرَابُ أَسْوَدٌ،
يَقْفَزُ يَنْتَطِّ...
سَيَخْطُفُ الطَّعَامَ.
لَكِنْ لَا يُوجَدُ طَعَامٌ
يَخْطُفُهُ الغُرَابُ!



اَشْرَقَتِ الشَّمْسُ
اللَّهُ يُرْسِلُ غُرَابًا
يَحْمِلُ فِي فَمِهِ حُبْزًا
وَلَحْمًا!
إِيلِيَا يَأْكُلُ فِي الصَّبَاحِ.



أَضَاءَ الْقَمَرُ لِيَلًا.
عَادَ الغُرَابُ بِحُبْزٍ وَلَحْمٍ
إِلَى إِيلِيَا !
إِيلِيَا يَأْكُلُ فِي الْمَسَاءِ ...
أَنَا أَشْكُرُ اللَّهَ،
اللَّهُ يَرْسُلُ لَنَا
كُلَّ يَوْمٍ طَعَامًّا.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): آداب الطعام

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح:



نشاط تقييمي: ★★

ضع علامة (✓) أمام الصورة المناسبة.



١- كان يحضر الطعام لإيليا

٢- كان يشرب إيليا

٣- كان يأكل إيليا

٤- ماذا كان في فم الغراب؟

شارك أسرتك:

هيا نُصلّ معاً:



نشكرك يا صانع الخيرات يا من باركت الخمس خبزات والسمكتين بارك لنا هذا الطعام ليكون صحة لاجسامنا وعقلونا. نتناوله بالشکر من بين يديك، أمين



شخصيات قاريخية

الله يعطينا أصدقاء - بولس وبرنابا

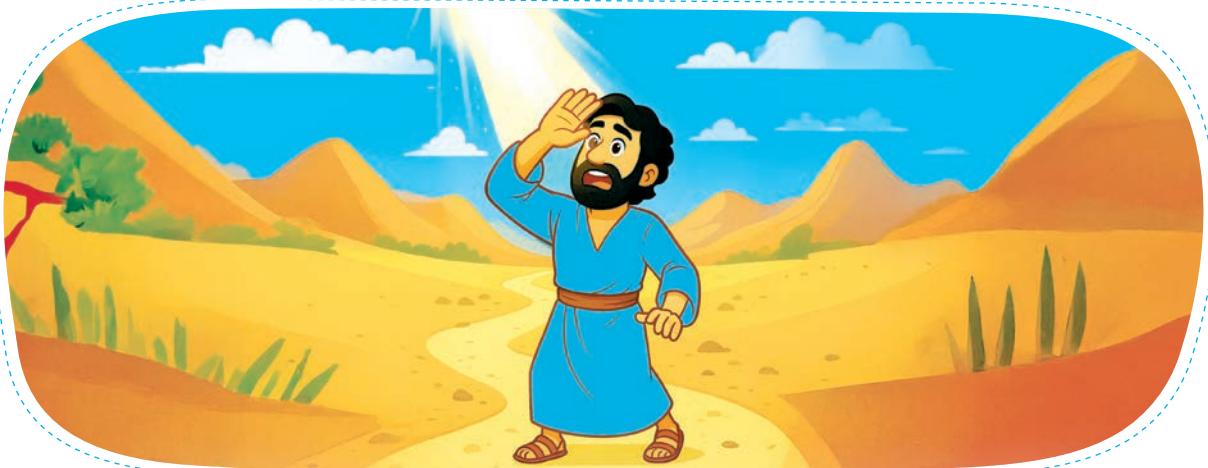
(أعمال الرسل ١٥ - ٩)

الأية الذهبية

«الصديق يحب في كل وقت»
(أمثال ١٧:١٧)

Ⓐ أهداف الدرس: في نهاية الدرس سأكون قادرًا على أن:

- يستنتج أن بولس أصبح تلميذًا للسيد المسيح.
- يتعرف أن برنابا ساعد بولس في انتشار الكرازة.
- يدلل على أن بولس وبرنابا أصبحا صديقين.
- يشرح كيف استخدم الله الصديقين لنشر الإنجيل في كل العالم.



أَصْطَهَدَ بُولُسُ الْمُسِيحِيُّونَ. ظَهَرَ لَهُ الرَّبُّ يَسُوعُ. صَارَ تَلْمِيذًا لِلرَّبِّ يَسُوعَ.



أَرَادَ بُولُسُ أَنْ يَتَقَرَّبَ إِلَى تَلَامِيذِهِ. خَافَ الرُّسُلُ.

”بُولُسُ أَصْطَهَدَ الْمُؤْمِنِينَ. كَيْفَ نُصَدِّقُهُ؟!“ أَخْذَهُ بَرْنَابَا لِلرُّسُلِ.

قَالَ بَرْنَابَا: ”صَدِيقٌ جَدِيدٌ“. بُولُسُ أَمِنَ بِالرَّبِّ يَسُوعَ. صَارَ تَلْمِيذًا. أَطْمَانَ الرُّسُلِ.



صَارَ بُولُس
وَبَرْنابا صَدِيقَيْنِ.
أَحَبَّ بُولُس
صَدِيقَهُ بَرْنابا.
وَأَحَبَّ بَرْنابا
صَدِيقَهُ بُولُس.



قَالَ اللَّهُ:
”أَفْرِزُوا (اخْتَارُوا)
لِي بَرْنابا وَبُولُس
لِيَئَادُوا بِالْأَنْجِيلِ
فِي كُلِّ الْعَالَمِ.”
فَرَحَ الصَّدِيقَانِ.



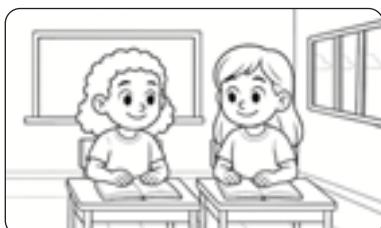
قَادَ اللَّهُ الصَّدِيقَيْنِ،
بَرْنابا وَبُولُسِ.
سَافَرَا لِبِلَادٍ بَعِيدَةٍ.
أَخْبَرُوا النَّاسَ
عَنِ الرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أنا وصديقي

لون المواقف التي تحب أن تفعلها



ناقش مع معلمك وزملاءك
أيهما تفضل أن تكون وحدك أم مع صديق؟ لماذا؟

نشاط (٢): الله أعطانا أصدقاء

- ١- اكتب عدد الأصدقاء في كل صورة
- ٢- احكي قصة كل صورة مع معلمك وزملاءك
- ٣- اكمل العبارة أسفل كل صورة.



المفلوج



دانيال



بولس



داود

٩

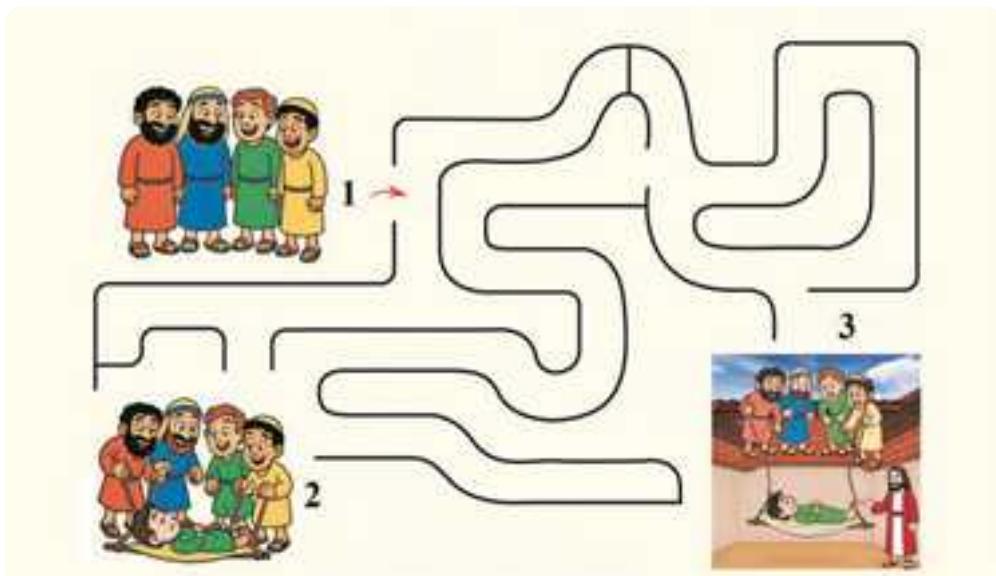
٩

٩

٩

نشاط (٣): أصدقاء المريض

ساعد أصدقاء المريض المفلوج ليصلوا إلى الرب يسوع لكي يشفى صديقهم



نشاط تقييمي: ★☆☆

صل كل كلمة بالصورة المناسبة.



بُولُس



بَرْنابَا



صَدِيقُ جَدِيدٍ



سَفَرٌ

شارك أسرتك:

هيا نصلّ معاً:



نشكرك يا رب لأنك أعطيتنا أصدقاء نشاركهم حياتنا ونفرح بوجودهم، شكرًا يا رب على كل عطائك الكثيرة الجميلة شكرًا شكرًا.. أمين.

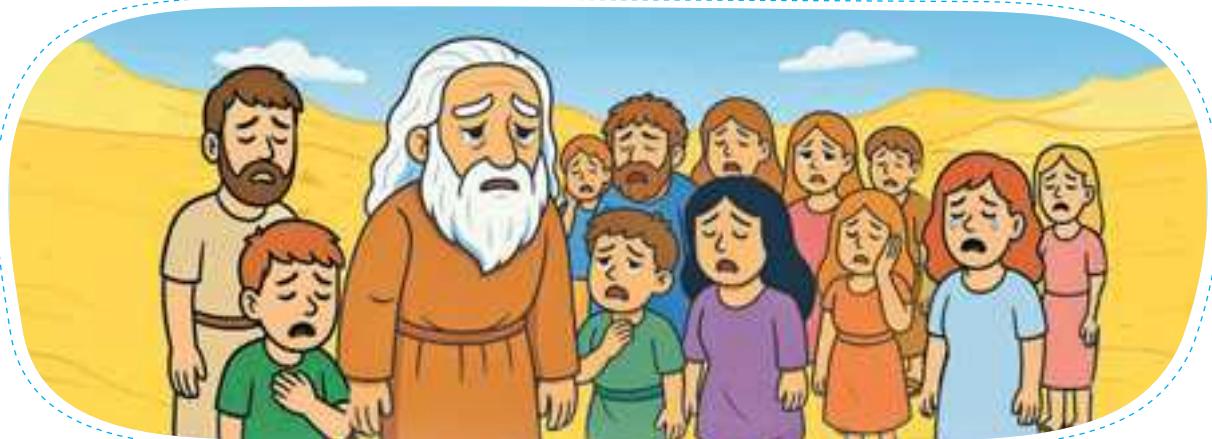
الصدق والأمانة - موسى والصفرة

الأية الذهبية

«وَمَنْ يُؤْمِنْ بِي
فَلَا يَغْطِسْ أَبَدًا».
(يوحنا ٦: ٣٥)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يفسر لماذا عطش الشعب في الصحراء.
- يتعرف طلب موسى من الله.
- يشرح كيف روى الله شعبه في الصحراء.
- يشكر الله الذي يعطينا الماء كل يوم



سَارَ شَعْبُ اللَّهِ مَعَ مُوسَى. وَوَضَلُوا إِلَى الصَّحْرَاءِ! أَرْضٌ لَيْسَ بِهَا مَاءً.
كَانَ مُوسَى صَادِقًا مَعَ شَعْبِهِ وَأَمِينًا فِي قِيَادَتِهِ لَهُمْ.

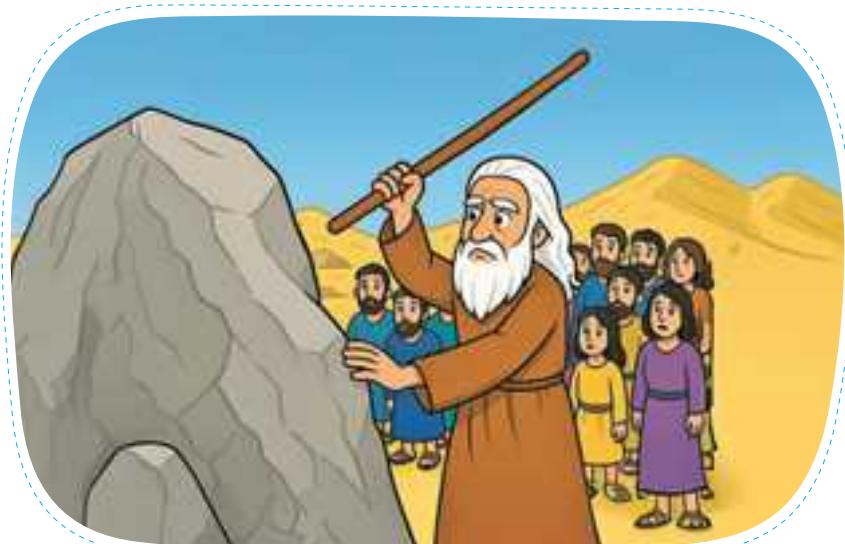


صَرَخَ الشَّعْبُ: «نَحْتَاجُ مَاءً. مَاءً... لَا يُوجَدْ نَهْرٌ أَوْ مَطَرٌ.
لِمَاذَا أَتَيْنَا هُنَا؟! نُرِيدُ مَاءً لِنَشْرَبَ».

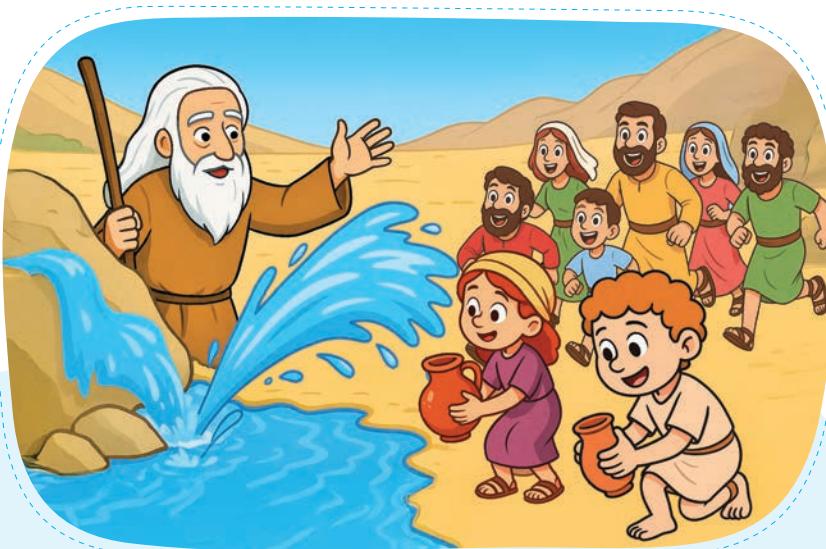
صَرَخَ مُوسَى لِلرَّبِّ:
«مَاذَا أَفْعَلُ مَعَ الشَّعْبِ؟
كَيْفَ نَعِيشُ بِدُونِ مَاء؟».



قَالَ الرَّبُّ لِمُوسَى:
«إِذْهَبْ إِلَى هَذِهِ الصَّخْرَةِ،
أَضْرِبْهَا بِالْعَصَا
يَا مُوسَى؟!»



فَعَلَ مُوسَى كَمَا أَمْرَهُ الرَّبُّ،
ضَرَبَ الصَّخْرَةَ بِالْعَصَا.
مَا هَذَا! الْمَاءُ يَخْرُجُ
مِنَ الصَّخْرَةِ! أَمَانَتْهُ وَصَدُقَ
طَاعَتِهِ لِلَّهِ أَنْقَذَ الشَّعْبَ.
هَلَّ الشَّعْبُ، وَشَرَبَ الشَّعْبُ
وَالْأَطْفَالُ وَالْحَيَّانَاتُ.
اللَّهُ يَدِيرُ لَنَا مَا نَحْتَاجُه
كُلًّا يَوْمٍ مِنَ الْمَيَاهِ.
تَعَلَّمَنَا أَنْ نَكُونَ صَادِقِينَ
وَأَمَانِاءَ مَعَ اللَّهِ
وَمَعَ الْآخَرِينَ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (ا): ارسم ولون:

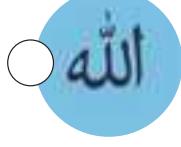
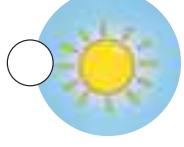
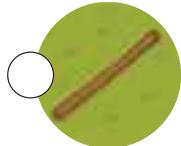
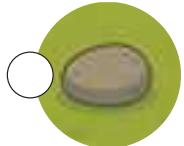


- ارسم أكواب في أيدي الناس ليشربوا ماء من الصخرة
 - لون الرسم

نشاط تقييم:

ضع علامة (✓) على الصورة الصحيحة:

١- من الذي ضرب الصخرة؟



٢- لماذا ضرب موسى الصخرة؟

٣- ماذَا خرَجَ مِن الصَّخْرَةِ؟

٤- من الذي أعطى الماء للشعب؟



شراک اُسرتک:

هیا نصل معا:

نشكرك يا رب لأنك تحبنا وتعتنى بنا وتعطينا الطعام والماء كل يوم،
حافظ علينا وعلى بابا وماما آمين.



مراجعة

على الوحدة الثانية



١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

- () ١. صليب الرب يسوع على جبل الجلجة.
- () ٢. الرب يسوع سامح الذين صلبوه.
- () ٣. التلاميذ تركوا جسد الرب يسوع بعد الصلب.
- () ٤. الرب يسوع هو خبز الحياة.
- () ٥. بولس وبرنابا كانوا صديقين حقيقيين.

٢) أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

- ١. مات المسيح
- ٢. ضرب موسى الصخرة بالعصا فخرج منها
- ٣. الغراب كان يأتي لإيليا بخبز و
- ٤. الصديق الحقيقي في كل وقت.

٣) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لها يأتي:

- ٠ صليب الرب يسوع يوم
ج الأحد. ب السبت. أ الجمعة.
- ٠ وقف المريمات عند
ج البيت. ب الصليب. أ القبر.
- ٠ الله أرسل لإيليا
ج عصفور. ب غراب. أ أسود.
- ٠ عندما نتناول من الجسد والدم ثبت في
ج الأصدقاء. ب الناس. أ الله.

٤) أجب عملي:

- ٠ لماذا نشكر الله كل يوم؟

ألبوم صور

مشروع جماعي



تعاون مع مجموعتك في تصميم ألبوم صور يتضمن (صلب الرب يسوع المسيح - التناول - الصداقة بولس وبرنابا) ثم اعرضه على باقي زملائك.

الوحدة الثالثة

ربنا موجود

الدرس الأول: العقيدة: القيامة (لوقا ٢٤).

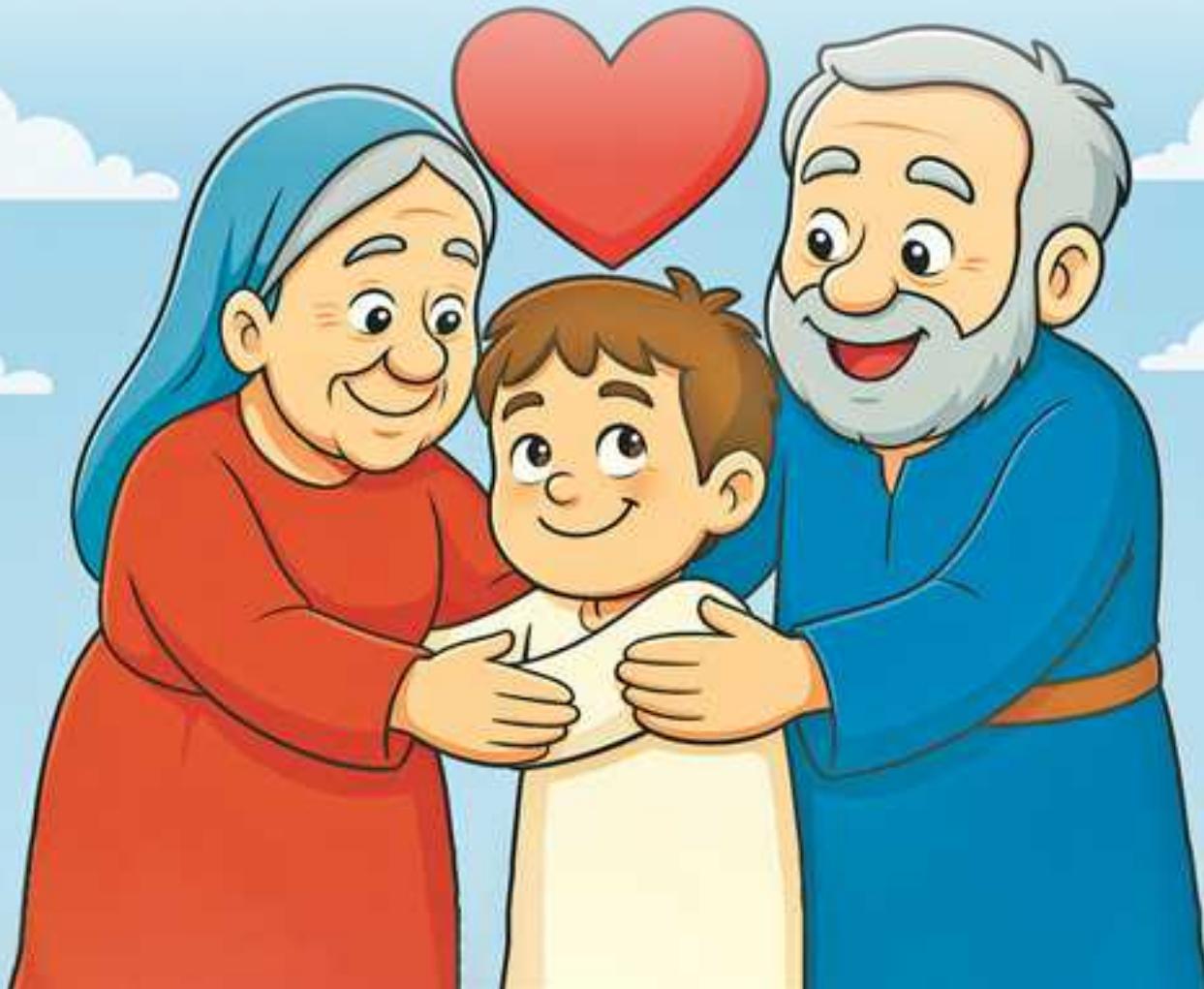
الدرس الثاني: المحفوظات: صلاة الشكر (جزء ٣) - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث: العبادة: الله يسمعني (صموئيل النبى) (اصموئيل ٣).

الدرس الرابع: شخصيات كتابية: الصيادين الأربع.

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: موسى وهارون.

الدرس السادس: القيم والأخلاق: الأسرة - أسرة صموئيل النبى.



القيامة

(لوقا ٢٤)

الآلية الذهبية

«لَيْسَ هُوَ هُنَا، لَكِنَّهُ قَامَ...».
(لوقا ٦:٢٤)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يتعرف أن الرب يسوع قام من بين الأموات.
- يردد عبارة: «المسيح قام بالحقيقة قام».
- يعبر عن فرحة بأن الرب يسوع حيٌ ويعينا.
- يشكر الله لأنه أعطانا حياة جديدة بالقيامة.

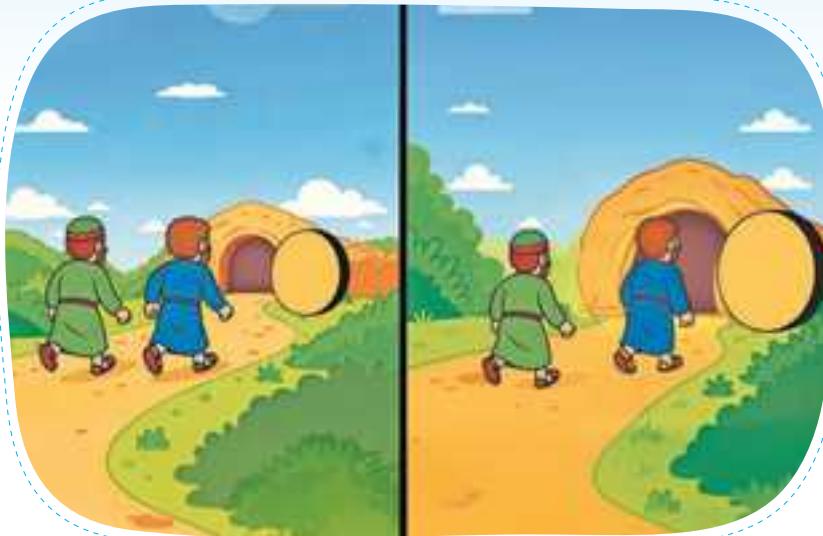


بُطرُس تلميذ الرب يسوع، وَيُوحَنَّا أَيْضًا. يُوحَنَّا يُحِبُّ صَدِيقَهُ بُطرُس. وَبُطرُس يُحِبُّ صَدِيقَهُ يُوحَنَّا.



صلب الرب يسوع ومات ودُفن في قبر، ذهبت مريم المجدلية إلى القبر، ولم تجده في القبر، قالت مريم للصَّدِيقَيْنِ بطرس ويوحنا:
«القبر فارغ ... الرَّبُّ يَسُوعُ لَيْسَ فِي الْقَبْرِ».

جَرَى الصَّدِيقَانِ بُطْرُسٍ
وَيُوحنَّا بِسُرْعَةٍ لِلْقَبْرِ.
دَخَلَ يُوحنَّا الْقَبْرَ.
ثُمَّ دَخَلَ بُطْرُسٍ.
صَاحُ الصَّدِيقَانِ: الْمَسِيحُ
قَامَ حَقًا قَدْ قَامَ.



فَرَحَا الصَّدِيقَانِ.
وَرَجَعاً إِلَى بَاقِي الرُّسُلِ
وَأَخْبَرُوهُمْ بِمَا حَدَثَ
وَهُوَ "أَنَّ الْمَسِيحَ قَامَ،
بِالْحَقِيقَةِ قَامَ"



فَرِحَ الرُّسُلُ مَعَ الصَّدِيقَيْنِ
بُطْرُسٍ وَيُوحنَّا.
وَخَرَجُوا بَعْدَ ذَلِكَ
لِيُخْبِرُوا النَّاسَ
عَنِ صَلْبٍ وَمَوْتٍ
وَقِيَامَةِ الرَّبِّ يَسُوعَ
مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ.





الأنشطة والممارسات

نشاط (ا): ارسم ولون



- ١- أكمل الرسم وأكتشف المعجزة
- ٢- لون الرسم وعبارة القيامة

«المسيح قام
بالحقيقة قاد قام»

نشاط تقييمي:

وصل العبارة بالصورة المناسبة

٤- فرح التلاميذ
بقيامة المسيح
وبشروا الناس.

٣- المسيح قام
حقًا قام.

٢- جرى بطرس
ويوحنا
بسرعة.



شارك أسرتك:



هيا نصل معاً:

يا رب يسوع ، أشكرك لأنك قمت من بين الأموات، وأعطيتني حياة وفرح.
ساعدني أن أفرح بقيامتك، وأخبر كل الناس أنك حي. آمين.

المحفوظات



صلاة الشكر (جزء ٣) - بعض الآيات الذهبية

❖ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يردد بفهم صلاة الشكر.
- يفسر معاني مفردات الآيات الذهبية.
- يتعرف أن الله هو الصالح والمحب للبشر الذي نطلب منه كل شيء.
- يدلل على أن الله يعطيانا سلاماً حقيقياً في كل أيام حياتنا.
- يذكر أن الله يحمينا من كل شر.

١ محفوظات صلاة الشكر (جزء ٣):

«من أجل هذا نسأل ونطلب من صلاحك يا محب البشر، امنحنا أن نكمل هذا اليوم المقدس وكل أيام حياتنا بكل سلام مع خوفك. كل حسد وكل تجربة وكل فعل الشيطان ومؤامرة الناس الأشرار، وقيام الأعداء الخفيين والظاهرين، انزعها عنا وعن سائر شعبك وعن موضعك المقدس هذا»

تفسير كلمات الآيات:

نأسأل	نطلب	نرفع صلاتنا	نستعين
نرجو من الله.	خوفك	خيرك	صلاحك
احترام الله.	الصالحات والنافعات	الغيرة السيئة من الآخرين.	كل حسد
الأشياء الجيدة.			السلطان
		القدرة.	



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): عبر بالرسم



ارسم شيئاً
يدل على الحماية من الله.

ارسم شيئاً
يدل على الشر.

ارسم شيئاً
يدل على السلام

نشاط (٢): اكمل

- ١- امنحنا أن هذا اليوم المقدس وكل أيام حياتنا بكل مع خوفك.
- ٢- كل وكل فعل الشيطان ومؤامرة الناس الأشرار، والظاهرين، انزعها عنا وعن
- ٣- وقيام الأعداء

نشاط (٣): كلمة ومعنى

صل الكلمة بمعناها الصحيح

العمود (ب) المعاني	العمود (أ) الكلمات
أعداء لا نعرفهم.	حسد
الغيرة السيئة	الأعداء الخفيفين
ننتصر على الشرور ونغلبها.	لا تدخلنا في تجربة
لا تسمح أن نقع في مواقف صعبة.	ندوس الحيات والعقارب

نشاط (٤):

اختر الإجابة الصحيحة:

- (ألعاب - السلام) ١- نطلب من الله أن يمنحنا في هذا اليوم
 ٢- نريد من الله أن ينزع عنا
- (الحسد التجارب وفعل الشيطان - الأصدقاء الطيبين) ٣- الذي يعطينا السلطان أن ندوس الحيات والعقارب هو
- (الله - موسى)

٢ محفوظات

بعض الآيات الذهبية :

"لَيْسَ هُوَ هُنَا، لَكِنَّهُ قَامَ ... " [لوقا ٤:٦]

المعنى: السيد المسيح قام من بين الأموات وهو حي.

"... تَكَلَّمُ يَا رَبُّ لَأَنَّ عَبْدَكَ سَامِعٌ" [اصمومئيل ٣:٩]

المعنى: الله يكلمنا، ونحن نسمع صوته ونطيعه.

"هَلْمَّ وَرَأَيْ فَأَجْعَلْكُمَا صَيَادِي النَّاسِ" [متى ٤:١٩]

المعنى: الرب يسوع دعا نكون تلاميذه ونخبر الناس عنه.

"إِثْنَانِ خَيْرٌ مِّنْ وَاحِدٍ ..." [جامعه ٤:٩]

المعنى: الصديق يساعد صديقه في كل الاوقات

"أَكْرِمْ أَبَاكَ وَأَمْكَ لِكَ تَطْوُلَ أَيَّامَكَ عَلَى الْأَرْضِ ... " [خروج ٢٠:١٢]

المعنى: أن نحب ونحترم والدينا ليباركنا الله.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): اكمل

- ١- «لَيْسَ هُوَ ، لَكِنَّهُ قَامَ» (لوقا ٦:٢٤)
- ٢- «تَكَلُّمْ يَا رَبُّ لَأَنَّ سَامِعٌ» (اصموميل ٣:٩).
- ٣- «إِثْنَانِ مِنْ وَاحِدٍ» (جامعة ٤:٩).
- ٤- «أَكْرِمْ أَبَاكَ لِكَيْ تَطُولَ أَيَّامُكَ عَلَى الْأَرْضِ» (خروج ٢١:٢٠).

نشاط (٢): وصل

صل بين الكلمة والصورة المناسبة:

الأسرة

الصدقة

الصلوة

القيامة

-
-
-
-



نشاط (٣): اختر الإجابة الصحيحة

(موسى - صموئيل)

١- من قال: ”تَكَلُّمْ يَا ربُّ لَأَنَّ عَبْدَكَ سَامِعٌ“؟

(الرب يسوع - يوحنا المعمدان)

٢- من دعا الصيادين الأربع؟

نشاط (٤): صح أم خطأ

ضع دائرة خضراء أمام العبارات الصحيحة و دائرة حمراء أمام العبارات الخاطئة:

١- السيد المسيح قام من القبر.

٢- صموئيل لم يسمع صوت الله

٣- إثنان خير من واحد.

٤- أكرم أباك وأمك.

الدرس الثالث
العبادة

الله يسمعني (صموئيل النبي)

(اصموئيل ٣)

الأية الذهبية

«تَكَلُّمْ يَا رَبُّ
لَأَنَّ عَنْدَكَ سَامِعٌ»
(اصموئيل ٩:٣)

⑤ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

- يلخص الحوار الذي دار بين الله وصموئيل.
- يعدد الطرق التي من خلالها يتكلم الله معنا (الصلوة والكتاب المقدس).
- يدلل على أن الطاعة للرب دليل محبة وأمانة.



بينما كُثُر نائماً، سمعت صوتاً يناديني: «صَمَوئيل، صَمَوئيل». أسرع إلى عالي الكاهن، قال لي: «لَمْ أَنَادِكَ، عُدْ إِلَى فراشِكَ وَنَمْ». .



رجعت لأنام، فجأة سمعت مرة أخرى: «صَمَوئيل، صَمَوئيل» قمت مسرعاً وذهبت إلى عالي الكاهن ثانيةً.



قلْتُ لَهُ:
«نَعَمْ، نَادَيْتَ عَلَيَّ؟».
أَجَابَ عَالِيُّ:
لَمْ أَنَادِكَ يَا صَمَوئِيلَ.
لَقَدْ تَأْخَرَ الْوَقْتُ،
عُدْ إِلَى سَرِيرِكَ وَنَمْ».»

ثُمَّ سَمِعْتُ نَفْسَ الصَّوْتِ
لِلْمَرْأَةِ الثَّالِثَةِ:
«صَمَوئِيلُ، صَمَوئِيلُ».»
نَهَضْتُ سَرِيعًا
وَذَهَبْتُ مُجَدَّدًا
إِلَى عَالِيِّ الْكَاهِنِ.



قَالَ لِي عَالِيُّ الْكَاهِنُ :
«اللهُ هُوَ مَنْ يُنَادِيكُ.
هُوَ يَعْرِفُ اسْمَكَ وَيُحِبُّكَ.
فَإِذَا سَمِعْتَ صَوْتَهُ مَرْأَةً أُخْرَى،
قُلْ: تَكَلُّمْ يَا رَبَّ،
لَآنَ عَبْدَكَ سَامِعٌ».»
سَمِعْتُ: «صَمَوئِيلُ، صَمَوئِيلُ»،
فَهَمْتُ أَنَّهُ صَوْتَ اللَّهِ.
فَقُلْتُ: «تَكَلُّمْ يَا رَبَّ،
لَآنَ عَبْدَكَ سَامِعٌ».»
اللهُ يَعْرِفُ اسْمِي وَيُنَادِينِي.





الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لون

لون كل رقم حسب اللون المحدد.
رقم (١) الأزرق رقم (٢) الأبيض
رقم (٣) الأصفر رقم (٤) رمادي فاتح



نشاط (٢): الله يتكلم

اكتب: ماذا سمع صموئيل في الرسم الخاص به.
اكتب: ماذا أجاب صموئيل الله في الرسم الخاص به.



نشاط (٣): رتب القصة

رقم الصور من ١ إلى ٤ حسب التسلسل



نشاط تقييمي: ★★☆

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة.

- () ١. تجاهل صموئيل صوت الله ولم يرد.
- () ٢. قال صموئيل: «تكلّم يا رب لأنّ عبده سامع».
- () ٣. قال عالي الكاهن لصموئيل: «اذهب ألعّب مع أصدقائك».
- () ٤. نادى الله على صموئيل أكثر من مرة.

شارك أسرتك:

هيا نصل معاً:



ياروح الله القدس ، أشكرك لأنك تعرف اسمي وتحبني ، علمني أن أسمع صوتك دائمًا، وأطيعك من كل قلبي مثل صموئيل. آمين.

شخصيات كتابية

(متى ٤)

الآلية الذهبية

«هَلْمَ وَرَأَيِ فَأَجْعَلْكُمَا
صَيَادِي النَّاسِ».
(متى ٤ : ١٩)

- ⑤ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
 - يذكر مهنة بطرس واندراوس ويعقوب ويوحنا.
 - يشرح كيف اختار الرب يسوع أربعة من تلاميذه.
 - يشمن تبعية التلاميذ الأربعة للرب يسوع.
 - يقرر أن يكون تلميذ للرب يسوع.



بُطْرُس يَرْمِي الشَّبَكَةَ، يَصْطَادُ مِنَ الْبَحْرِ، أَنْدَرَاؤُس أَخُوهُ مَعْهُ فِي الْمَرْكَبِ.



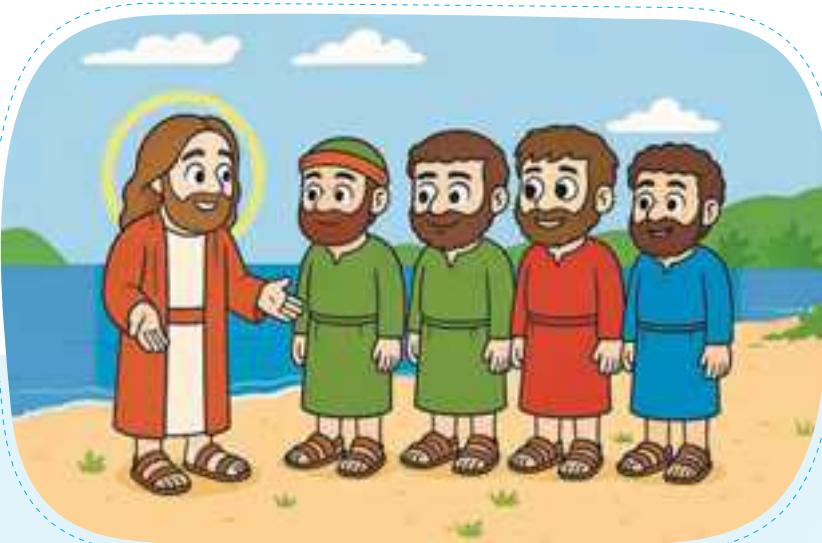
يَعْقُوب وَأَخُوهُ يُوحَنَّا فِي الْمَرْكَبِ الثَّانِي، الْمَرْكَبُ يَهْتَزُ، السَّمَكُ يَدْخُلُ فِي الشَّبَكِ.



الرَّبُّ يَسْوِعُ عِنْدَ الْبَحْرِ
نَادَى: «بُطْرُسُ،
أَنْتَ تِلْمِيذِي».
«أَنْدَرَاوُسُ،
أَنْتَ أَيْضًا تِلْمِيذِي».



نَادَى الرَّبُّ يَسْوِعُ
عَلَى الْمَرْكِبِ الثَّانِي:
«يَعْقُوبُ، أَنْتَ تِلْمِيذِي،
وَيُوحَنًا أَيْضًا».



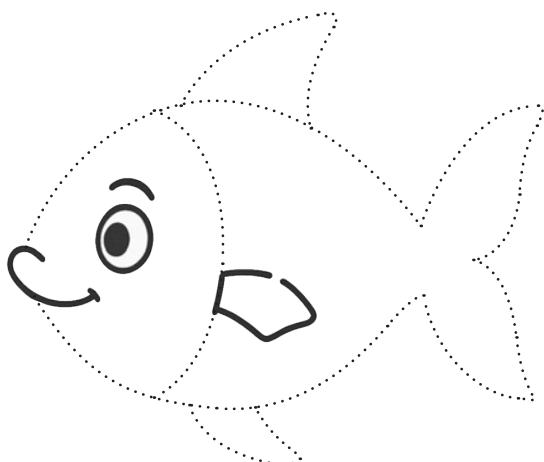
عِنْدَ بَحْرِ الْجَلِيلِ،
اخْتَارَ الرَّبُّ يَسْوِعُ
تَلَامِيذَهُ:
بُطْرُسُ، وَأَنْدَرَاوُسُ،
وَيَعْقُوبُ، وَيُوحَنًا،
وَبَلَغَ عَدْدُ تَلَامِيذٍ
الرَّبُّ يَسْوِعُ ۱۲ تَلَامِيذًا.
تَرَكَ التَّلَامِيذُ الْمَرَاكِبَ،
وَتَبَعُوا الرَّبَّ يَسْوِعَ،
وَأَخْبَرُوا الْعَالَمَ:
«الله يُحِبُّنَا. الله جَاءَ لِأَجْلِنَا»



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون:

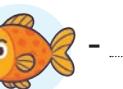
اكمِل الرسم ولوّنه بألوانك الجميلة واكتب أسفله مهنة بطرس الرسول وأندراوس أخاه.



نشاط (٢): تلاميذ الرب يسوع:

حل المسألة حتى تكتشف عدد تلاميذ الرب يسوع

$$= \text{_____} + \text{_____}$$


$$= \text{_____} - \text{_____} = \text{_____} + \text{_____}$$


$$= \text{_____} + \text{_____}$$

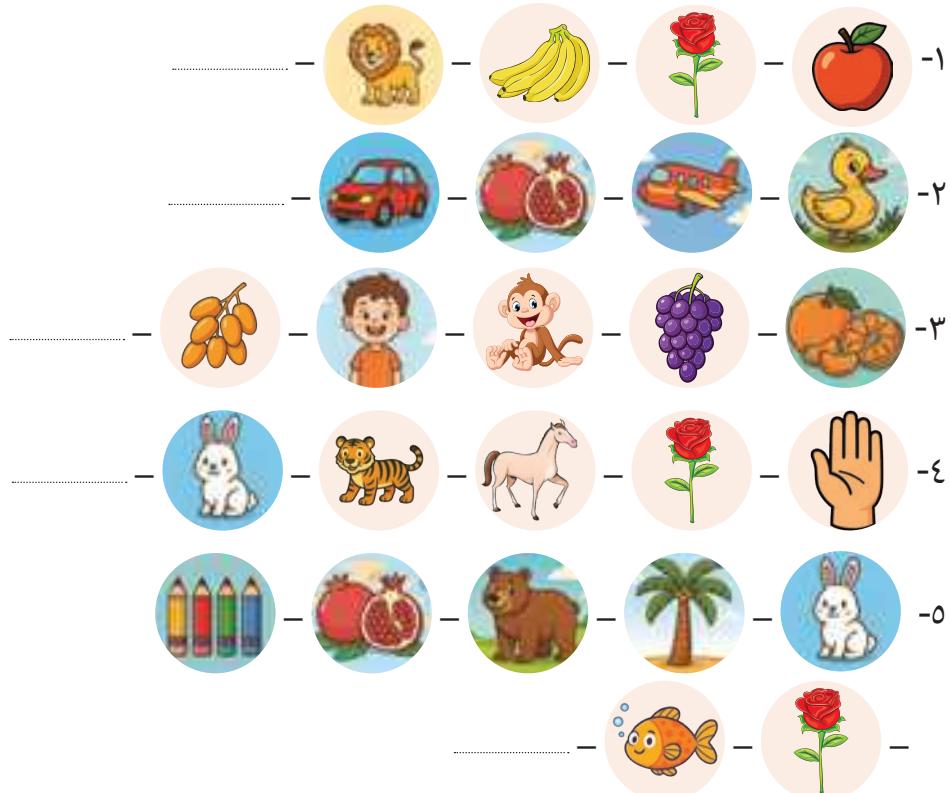

$$= \text{_____} - \text{_____}$$


$$= \text{_____} + \text{_____} = \text{_____} + \text{_____}$$


عدد تلاميذ الرب يسوع هو : تلميذ

نشاط (٣): أسماء التلاميذ:

اكتب الحرف الاول من كل شكل لتتعرف اسماء بعض تلاميذ الرب يسوع



من أسماء تلميذ الرب يسوع هم :

نشاط تقييمي:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- نادي _____ التلاميذ عند البحر.

• يوسف النجار

• رجل غريب

• حرفة النجارة

٢- كان يعملا بطرس وأندراوس تلاميذ المسيح بـ

• صيد الطيور • صيد السمك

• اشتروا مراكب صيد أكبر

٣- قام التلاميذ بعد أن دعاهم يسوع بأنهم

١٥ تلميذاً

• تركوا المراكب وتبعوه • عادوا إلى بيوتهم

٤- بلغ عدد تلاميذ الرب يسوع

٧ تلاميذ

١٢ تلميذاً



شارك أسرتك:

هيا نُصلِّ معاً: يارب اجعلنا ان نكون من تلاميذك وأصدقاءك مثل بطرس وأندراوس ويعقوب ويوحنا وتوما ومتي ونكون معاك دائمًا في كل مكان. آمين.

شخصيات قارئية

موسى وهارون

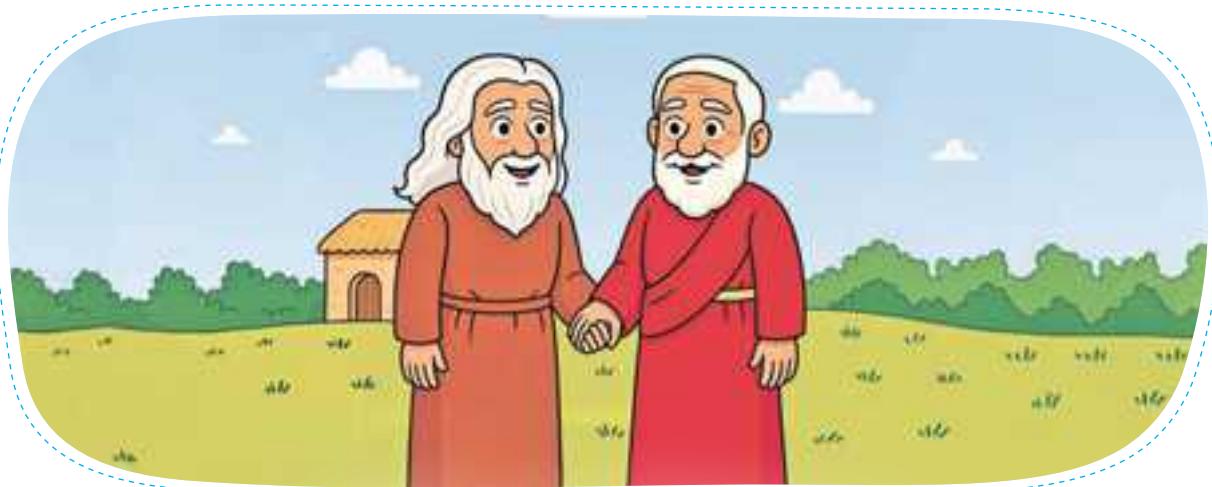
(خروج ٥ - ١٤)

الأية الذهبية

«إِنَّمَا خَيْرُ مَنْ وَاحِدٌ»
(متى ٢: ١١)

Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:

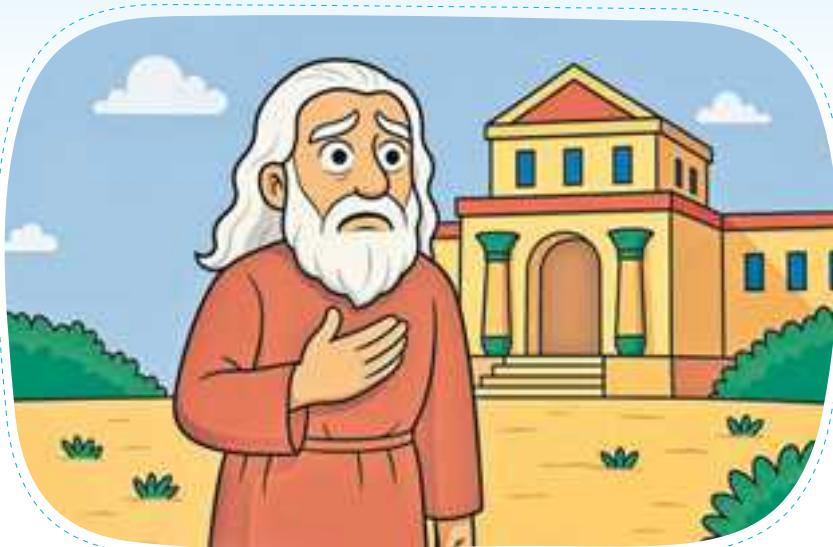
- يذكر أنّ موسى وهارون كانوا إخوة متعاونين.
- يستنتج أنّ الطاعة لله تجعلنا أقوياء في كل العصور.
- يسرد موقف حياتي يدل على تعاونه من أخيه وأصدقائه.
- يشكر الله الذي يعطينا إخوة وأصدقاء.



موسى وهارون أخوان. موسى يُحب هارون،
وهارون يُحب موسى. موسى وهارون يُحبا الله..

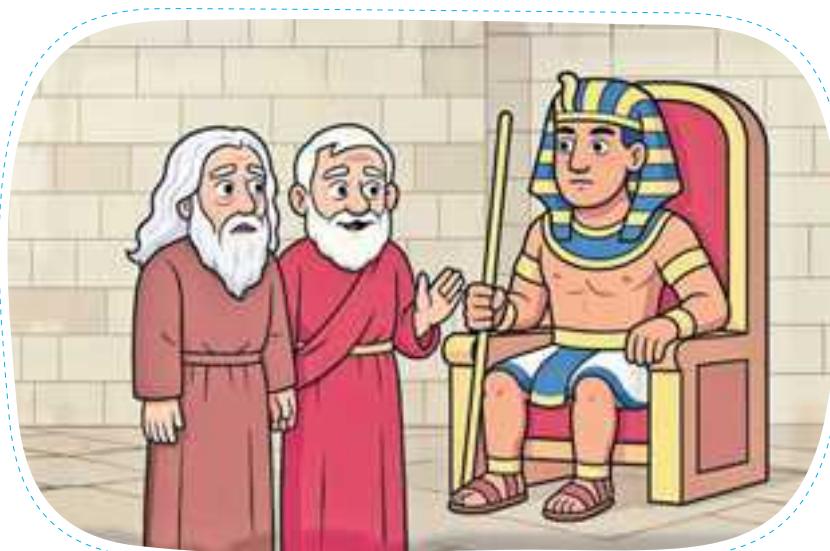


قالَ الرَّبُّ لِمُوسَى: فَرَعُوْنُ مِصْرَ يُضَايِقُ شَعْبِي، قُلْ لَهُ أَنْ يُخْرِجَ شَعْبِي مِنْ هُنَاكَ.



أَجَابَ مُوسَىْ:
الْأَمْرُ صَعِبٌ،
فِرْعَوْنُ شَرِيرٌ.
لَا أُسْتَطِعُ أَنْ أَقُولَ
هَذَا لِفِرْعَوْنَ.

قَالَ الرَّبُّ لِمُوسَىْ:
هَارُونُ أَخُوكَ يَكُونُ مَعَكَ.
هُوَ يَتَكَلَّمُ أَمَامَ فِرْعَوْنَ،
وَأَنْتَ تَفْعَلُ مَا أَمْرُكَ بِهِ.
لَا تَخَفْ، فَإِنَا مَعَكُمَا.
تَعَاَوَنْ الْأَخْوَانَ، وَذَهَبَا مَعًا
إِلَى قَصْرِ فِرْعَوْنَ.
قَالَا: الرَّبُّ يَقُولُ:
أَتَرِكُ شَعْبَ بَنِي إِسْرَائِيلَ
يَخْرُجُ مِنْ مِصْرَ.



قَادَ اللَّهُ مُوسَىْ وَهَارُونَ،
وَأَخْرَجَا شَعْبَ اللَّهِ
مِنْ أَرْضِ مِصْرَ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): ارسم ولون

استخدم ألوانك الجميلة ولون الشكل الآتي بالألوان التالية:

- لون موسى باللون الأزرق.
- لون هارون باللون الأخضر.
- لون قصر فرعون باللون الأصفر.
- لون العصا باللون البنبي.



نشاط (٢): الكلمة وصورة

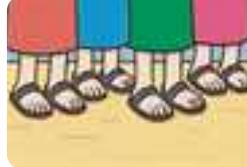
صل بين الكلمة والصورة :

خروج الشعب

فرعون

هارون

موسى



نشاط (٣): شجرة الأخوة

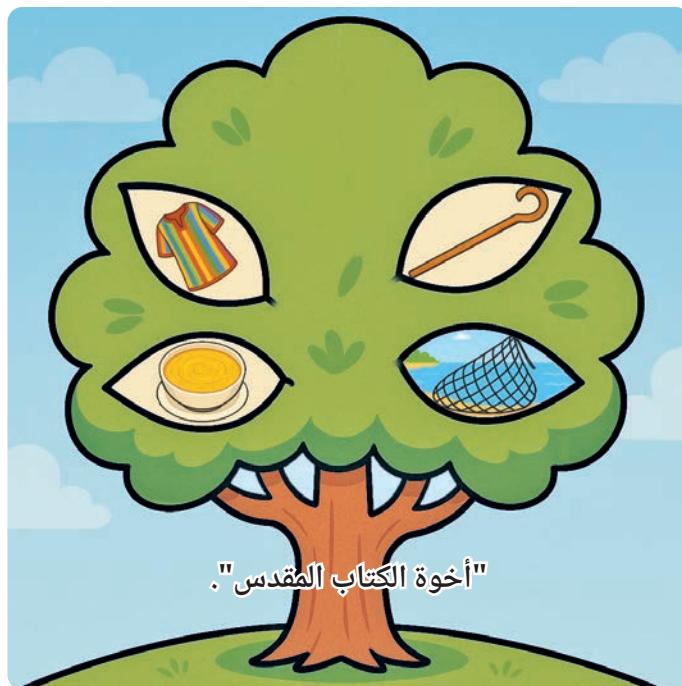
اكتب اسم كل أخان في الفرع الذي يشير إليهم :

بطرس وأندراوس

يوسف وإخوته

يعقوب وعيسو

موسى وهارون



نشاط تقييمي: ★☆

ضع دائرة خضراء على العبارة الصحيحة أو دائرة حمراء على العبارة غير الصحيحة:

موسى وهارون كانوا أعداء.

الله اختار موسى وهارون لخدمة الشعب.

كان فرعون يساعد شعب الله.

تعلمنا من موسى وهارون التعاون.

شارك أسرتك:

هيا نُصلّ معاً:



يا رب، أشكرك لأنك أعطيتني إخوة وأصدقاء.
علّمني أن أحبهم، وأتعاون معهم مثل موسى وهارون.
ساعدني أن أطيعك في كل وقت. آمين.

الأسرة - أسرة صموئيل النبي

(صموئيل الاول ٢٠-٢١)

الآلية الذهبية

«أَكْرَمْ أَبَاكَ وَأُمَّكَ لِكَيْ
تَطُولَ أَيَّامَكَ عَلَى الْأَرْضِ»
(خروج ٢٠: ١٢)

- ⑤ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يتوقع من التلميذ أن:
 - يتعرف أسرة صموئيل الصغيرة.
 - يذكر ماذا طلبت حنة أم صموئيل في الهيكل.
 - ي يستنتج أن صموئيل هو عطيه الله لحنة أمه والقانة أبوه.
 - يشكر الله الذي اعطاه أسرة تحبه وتعتنى به.



أَسْمِي صَمْوَيْلُ. أَبِي أَلْقَانَةُ، أُمِّي حَنَّةُ. أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي أَسْرَةٌ صَغِيرَةٌ.



أَبِي يُحِبُّنِي، وَيَلْعَبُ مَعِي. وَأُمِّي تُحِبُّنِي، تُعِدُّ لِي حَاجَتِي وَتَعْتَنِي بِي.



سَأَلَتْ أُبَيْ الْقَانَةَ:
كَيْفَ تَكَوَّنَتْ أُسْرَتِي؟
قَالَ لَيْ:
قَبْلَ أَنْ تَأْتِي
لَمْ يَكُنْ لَنَا طِفْلًا.



وَأَكْمَلَتْ أُمِّي حَنَةً:
ذَهَبْتُ أَنَا وَأَبُوكَ
إِلَى الْهَيْكَلِ.
صَلَّيْنَا وَطَلَّبَنَا مِنَ اللَّهِ
أَنْ يُعْطِينَا طِفْلًا.



اسْتِجَابَ اللَّهُ صَلَواتٍ
أُمِّي وَأَبِي، وَأَعْطَاهُمَا
ابْنًا. سَمِّيَاهْ صَمْوَئِيلَ.
أَنَا صَمْوَئِيلَ
أَعِيشُ وَسْطَ أُسْرَتِي.
أَحِبُّ أَبِي. أَحِبُّ أُمِّي.
أَحِبُّ أُسْرَتِي.
وَأُسْرَتِي تُحِبُّنِي
أَنَا أَشْكُرُ اللَّهَ.
اللَّهُ أَعْطَانِي أُسْرَةً.



الأنشطة والممارسات

نشاط (ا): ارسم ولون

أمامك في هذا الشكل شجرة العائلة
لون الشجرة واتكتب على الأغصان
أسماء أفراد أسرتك



نشاط (٢): ماذَا أَفْعَلَ؟



- أحب أمي.



- أساعد أبي.



- أبى يحملنى وأنا مريض.



- أصلية كل يوم مع أسرتي.

نشاط (٣): اسرتي ترعاني

صف ما تراه في كل صورة:



نشاط تقييمي: ☆★☆

اختر الإجابة الصحيحة

١- ماذا كانت تفعل حنة في الهيكل؟



..... طلبت حنة من الله



الله

..... اعطى صموئيل لحنة.



..... والد صموئيل هو



شارك أسرتك:

هيا نصلّ معاً:

أشكرك يارب لأنك اعطيتني أسرة جميلة ، بابا وماما وأخواتي وجدي وجدتي ،
حافظ يارب عليهم وساعدهم في عملهم وبارك كل حياتهم . آمين.

مراجعة

على الوحدة الثالثة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

- () ١. بطرس وأندراوس ويعقوب ويوحنا كانوا صيادي سمك.
() ٢. مريم وجدت الرب يسوع داخل القبر بعد القيامة.
() ٣. المسيح قام من بين الأموات وترك القبر فارغاً.
() ٤. إيليا قال لله: «تكلّم يا رب لأن عبدك سامع».
() ٥. صموئيل هو عطية الله لأمه حنة وأبيه القانة.

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك :

١. قال الصديقان بطرس ويوحنا: «المسيح قام بالحقيقة ».
٢. نادى الرب يسوع بطرس و ويعقوب و ليكونوا تلاميذه.
٣. حنة صلت في الهيكل وطلبت من الله أن يعطيها
٤. «أكرم أباك وأمك لكي تطول على الأرض».

٣ ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

- قالت المريمات للتلاميذ عند القبر
Ⓐ المسيح ما زال ميتاً
Ⓑ القبر فارغ
Ⓒ لا نعرف أين هو
- قال صموئيل عندما سمع صوت الله
Ⓐ دائماً أتكلّم معك يا رب
Ⓑ تكلّم يا رب لأن عبدك سامع
Ⓒ من ينادي؟
- كان يعمل بطرس ويعقوب قبل أن يدعوهما يسوع بمهمة
Ⓐ صيد السمك
Ⓑ الزراعة
Ⓒ النجارة
- نتعلم من قصة موسى وهارون
Ⓐ أن الأخوة يتعاونون معاً
Ⓑ أن نعيش كل واحد بمفرده
Ⓒ أن نخاف من الآخرين

٤ أجب عما يلي:

- لماذا نفرح بقيامة الرب يسوع؟



ألبوم صور

مشروع جماعي

تعاون مع مجموعتك في تصميم ألبوم صور يتضمن (قيامة الرب يسوع من الأموات- الصيادين الأربع - موسى وهارون) ثم اعرضه على باقي زملائك.



اختبارات على الفصل الدراسي الثاني

١

اختبار

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. قيمة السيد المسيح من الأموات هي أساس إيماننا المسيحي.
- () ٢. كل مرّة نتناول من الخبز وشرب من الكأس ثبت في الله والله يثبت فينا.
- () ٣. أمر موسى أن يخرج شعب الله من الأردن.
- () ٤. صليب السيد المسيح على جبل الزيتون.

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. الأعمى الذي شفاه المسيح يدعى
٢. تلاميذ المسيح الأوائل، ومنهم الصيادون الأربع، صاروا صيادي
٣. في سر التناول، نتناول الرب ودمه.
٤. كان هو الذي يرشد صموئيل عندما سمع صوت الله.

٣ السؤال الثالث: ضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

١. الصدق والأمانة يعلمانا أهمية (تنفيذ الوعود / حفظ الأسرار / كل ما سبق).
٢. كانت العليقة مشتعلة (بالنار / بالماء / بالكهرباء).
٣. مكان صلب السيد المسيح هو (بستان جسيمانى / جبل الجلجة / بيت قيافا).
٤. الصيادون الأربع كانوا:

(متى ومرقس ولوقا ويوحنا / بطرس وأندراوس ويعقوب ويوحنا / متى وفيسب وبرثولماوس وتوما).

٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
الخبز والكأس	١. موسى
صاروا تلاميذ للمسيح	٢. التناول
الإيمان يشفى	٣. الصيادون الأربع
ال العليقة المشتعلة	٤. شفاء الأعمى

اختبار

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. صموئيل النبي سمع صوت الله وهو نائم في فراشه بمنزل والديه.
- () ٢. رأى أبيينا يعقوب في حلمه سلماً طويلاً أوله في السماء ورأسه في الأرض.
- () ٣. كان يحضر الغراب طعاماً لإيليا النبي أربع مرات كل يوم.
- () ٤. كان موسى وهارون قائدين للشعب في رحلة الخروج من أرض مصر.

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

٥. الغراب قام بإحضار طعام لنبي الله عندما اختبا عند نهر كريت.
٦. في صلاة الشكر، نقول: «نشكرك على كل حال ومن أجل كل حال وفي كل «.
٧. لأنك سترتنا وأعنتنا و قبلتنا إليك و
٨. الصلب هو الدليل الأقوى على الله العظيمة لنا.

٣ السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

١. كان بولس وبرنابا يعملان في (التبيشير والوعظ / الزراعة / التجارة)
٢. قصة صموئيل النبي توضح أن: (الله يسمعني / الله يرى كل شيء / الله يتكلم من الهيكل).
٣. أبيينا يعقوب هو ابن (إسحاق / إبراهيم / يوسف).
٤. في كل مرة نتناول من الخبر وشرب من الكأس (ثبت في الله / نرتبط بالعالم / ثبت في الحياة).

٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
حلم السلم من الأرض إلى السماء	موسى وهارون
صانع الخيرات	أبيينا يعقوب
طلبت من الله أن يعطيها طفلًا	الله
القائد والمتحدث	أسرة صموئيل

اختبار



١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. موسى ضرب الصخرة مرتين ولم يكتفي بالتكلم معها كما أمره الله.
- () ٢. الصيادون الأربع هم أندراوس ويعقوب ويوحنا ومتى.
- () ٣. يرمز القديس باخوميوس في سيرته لأهمية قيمة النظافة الروحية والجسدية.
- () ٤. بولس وبرنابا كانوا مثالاً للمحبة والصدقة في الخدمة الرسولية.

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

١. رأى أبيينا يعقوب في حلمه طويل أوله في الأرض ورأسه في السماء.
٢. تميز هارون بأنه كان لموسى في الكلام أمام فرعون وشعب إسرائيل.
٣. فلنشرك الخيرات، الرحوم
٤. تكلم يا رب لأن عبدك

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

١. من هي الشخصية التاريخية التي كانت متكلمة؟ (موسى / هارون / صموئيل).
٢. عندما شفى السيد المسيح الأعمى، قال له: (إيمانك شفاك / هل تريد أن تبراً / قم واحمل سيريك).
٣. أظهر ألييا النبي طاعته لله عندما (هرب إلى مصر / اختبأ عند نهر كريت / ذهب ليواجه آخاب).
٤. القديس باخوميوس هو (أبو الشركة / أبو الرهبنة الفردية / أبو الوعظ).

٤ السؤال الرابع: صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
سمع صوت الله في الهيكل	١. موسى
"هذا هو ابني الحبيب الذي به سرث"	٢. صموئيل
الله يعطينا أصدقاء	٣. معمودية الرب يسوع
ضرب الصخرة فأخرجت ماء	٤. بولس وبرنابا

التربية الدينية المسيحية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 × 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب
الתלמיד

التربية الدينية المسيحية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٦ - ٢٠٢٥

