



اللغة العربية

م ٢٠٢٦/٢٠٢٥

ف

ث

ج

د



1

الصف الاول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

د. جبريل حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

مراجعة

أ.د. محمد المرسي

أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. حسن شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.م.د. أسماء شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أ.د. إيمان هريدي

عميد كلية الدراسات العليا للتربية

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. سلوى عبد الله

مستشار اللغة العربية

د. كمال عوض الله

خبير مناهج اللغة العربية

د. إسماعيل عبد العاطي

رئيس قسم اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ



الاسم:

الفصل:

المدرسة:

٢٠٢٦/٢٠٢٥م





مقدمة

إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلّمي ومُعلّّمات مصر.. إلى الأسر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعلّم ويَتعلّم على أرض مصر الحبيبة، نهنّكم بالوصول إلى الصف الأول الابتدائي وبدء رحلة التعلّم، وقد تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًا لكم جميعًا.

أولاً: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب مجموعةً مُنتقاةً من القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأسر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم.

حرصًا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأسر المصرية وأطفالها أضفنا قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة»، ليس الهدف منها اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرأوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخلق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

ثانيًا: الجانب التعليمي واللّغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهولة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالمهم واهتماماتهم.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى كان ميثاقنا أن نضع المُتعلّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الطفل بشكل مباشر، وجعله البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًا بعنوان «أنا تعلّمتُ»؛ ليحدد الطفل الحرف الجديد الذي تعلّمه، والكلمة التي تمكّن من قراءتها بنفسه.

وقد تم الإفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت مرحلة الطفولة في اختيار موضوعات الوحدات الدراسية؛ لتساعد الطفل على اكتشاف بيئته والعوالم التي يعيش فيها، مثل: الأسرة والمدرسة.

تم تقديم الحروف العربية بترتيب يتيح تكوين كلمات من الحروف التي درسها الطفل؛ ليتمكن من قراءة بعض الكلمات البسيطة منذ الأيام الأولى له في المدرسة؛ ما يشعر الطفل والمعلم وولي الأمر بالإنجاز والتقدم الدراسي الواضح، ويزيد من دافعية الطفل للتعلّم. حرصًا منا على استقلالية المتعلم وتنمية شعوره بالإنجاز والإيجابية والفاعلية تم استخدام صيغة المضارع المتكلم في توجيه الأسئلة والتدريبات.

تم اختيار المفردات بعناية ودقة وفق مجموعة من المعايير العلمية، منها إمكانية تصويرها، وقلة عدد حروفها، وبساطتها، وأن تكون فصيحة ومتداولة في اللغة اليومية للطفل أيضًا، وأن تكون من بيئة الطفل.

قدّمنا مجموعة متنوعة من القصص المسموعة والأناشيد والأغاني المناسبة للمرحلة العمرية للطفل والتي تشبع البهجة والسعادة في الفصل، وتجذب انتباه الطفل، وتساعد على التعلّم من خلال القصة، فمدخل القصة يُعدّ من المداخل التربوية المناسبة للطفل.

اختُيِّمت كل وحدة بقصة مُكوّنة من كلمات مألوفة للطفل؛ لأنها مؤلفة من الحروف والحركات التي درسها؛ ما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز والدافعية.

وجاءت التدريبات الختامية على كل وحدة؛ لتساعد المعلم وولي الأمر على تقييم الطفل، وحرصًا على تنمية مهارة التقييم الذاتي أتاح الكتاب للطفل تقييم نفسه من خلال تحديد عدد النجوم المناسبة لأدائه دون تخويف من عملية التقييم.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُبّ اللّغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلّم.

المؤلفون

من المهم أن تقرأ لطفلك
هذه الصفحة قبل الدراسة



لكن قبل أن نبدأ عليكم أن تقتربوا
اسمًا لي:

- يكتب المعلم لكم الأسماء المقترحة للروبوت.
- يقرأ المعلم لكم الأسماء المقترحة.
- نرفع أيدينا للاسم المفضل.
- نختار الاسم الذي حصل على أكثر عدد من الأصوات.



مرحبًا يا أصدقائي

عالم دراسي سعيد.. أنا هنا

للمساعدة!

سأصحبكم في رحلتكم داخل هذا
الكتاب، إن وجدتموني فاقربوا
إرشاداتي جيدًا.

اسم الروبوت

قصة الاستماع:



قصة يقرأها المعلم، ويسمع إليها
الطفل بتركيز لفهم أحداثها والاستمتاع
بها، ويتعرف كلمات شائعة من خلالها.

التهنية:



تدريبات لتعزيز الوعي البصري والصوتي
والتفكير، وتمهيد للكتابة.

تحدث وعبر:



توظيف كلمات الحرف الجديد في
التحدث والتعبير.

أدمج واقرأ:



نشاط يدمج فيه الطفل أصوات الحروف
لتكوين كلمة ثم يقرأها.

لعبة الحروف:



نشاط يرتب فيه الطفل الحروف
ليكون كلمة بسيطة.

اقرأ وحل:



نشاط يقرأ فيه الطفل كلمة بسيطة
ثم يحللها إلى أصوات.

اقرأ مع الأسرة:



قصة مشوقة يقرأها ولي الأمر؛ الأم أو
الأب للاستمتاع بها مع الأسرة.

قصة القارئ الصغير:



قصة قصيرة يقرأها الطفل باستخدام
كلمات الدمج والكلمات الشائعة.

شكرًا أيها المعلم
العزيز على
مساعدتك في اختيار
اسمي! والآن، أرجو
أن تعرف أصدقاءنا
الصغار على بعض
المصطلحات التي
سيجدونها في هذا
الكتاب.. هيا بنا نبدأ!



أجزاء جسمي

الوحدة الثالثة

- ٨٣ تدريبات قصة الاستماع (صندوق جدتي)
- ٨٤ نشيد (أحب جسمي)
- ٨٥ حرف الباء
- ٨٩ حرف العين
- ٩٣ حرف الشين
- ٩٧ حرف الواو
- ١٠١ حرف الهاء
- ١٠٥ حرف الذال
- ١٠٩ حرف الظاء
- ١١٤ قصة القارئ الصغير (هذا جسمي)
- ١١٥ تقييم الوحدة الثالثة

مدرستي

الوحدة الرابعة

- ١١٨ تدريبات قصة الاستماع (يوم في المدرسة)
- ١١٩ نشيد (أحب مدرستي)
- ١٢٠ حرف الزاي
- ١٢٣ حرف الطاء
- ١٢٦ حرف الصاد
- ١٢٩ حرف الضاد
- ١٣٢ حرف الثاء
- ١٣٥ حرف الغين
- ١٣٩ قصة القارئ الصغير (هذه مدرستي)
- ١٤٠ تقييم الوحدة الرابعة
- ١٤٢ قصة القراءة مع الأسرة (السلحفاة الحكيمة)
- ١٤٤ قصص الاستماع
- ١٤٨ قصص الحروف

آداب الفصل

٥

التهيئة

٦

أسرتي

الوحدة الأولى

- ١٥ تدريبات قصة الاستماع (أميرة وأسررتها السعيدة)
- ١٦ نشيد (أسرتي)
- ١٧ حرف الألف
- ٢٠ حرف الباء
- ٢٣ حرف الميم
- ٢٦ حرف الحاء
- ٢٩ حرف الجيم
- ٣٢ حرف الدال
- ٣٥ حرف الخاء
- ٣٨ حرف التاء
- ٤٢ قصة القارئ الصغير (أحب أسرتي)
- ٤٣ تقييم الوحدة الأولى

حيواناتي

الوحدة الثانية

- ٤٦ تدريبات قصة الاستماع (عالم الحيوان)
- ٤٧ نشيد (لوحتي الجديدة)
- ٤٨ حرف اللام
- ٥٢ حرف السين
- ٥٦ حرف النون
- ٦٠ حرف الراء
- ٦٤ حرف الفاء
- ٦٨ حرف الكاف
- ٧٢ حرف القاف
- ٧٧ قصة القارئ الصغير (ماذا تأكل؟)
- ٧٨ تقييم الوحدة الثانية
- ٨٠ قصة القراءة مع الأسرة (التعاون سر النجاح)

آدَابُ الْفَصْلِ

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ دَاخِلَ الْفَصْلِ؟



أَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ.



الِاسْتِمَاعَ لِمُعَلِّمِي وَزُمَلَائِي.



أَهْلًا يَا أَصْدِقَائِي
فِي عَالَمِ الْمَدْرَسَةِ
الْمُمْتَعِ، مَعًا سَنَتَعَلَّمُ
وَنَسْتَمْتَعُ وَنَكُونُ
صَدَاقَاتٍ.



أُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ الْقَمَامَةِ.

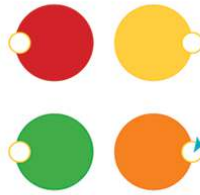
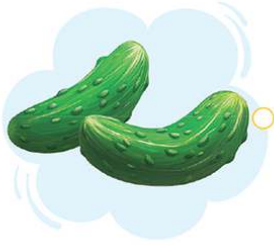


أَتَحَرَّكُ بِهَدْوٍ فِي الْفَصْلِ.

التهيئة

أَوَّلًا: الوَعْيُ البَصَرِي

نشاط ١ أَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِلَوْنِهَا كَالْمِثَالِ:



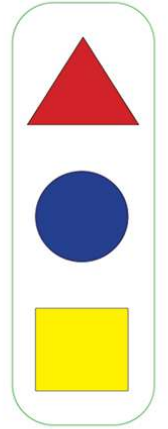
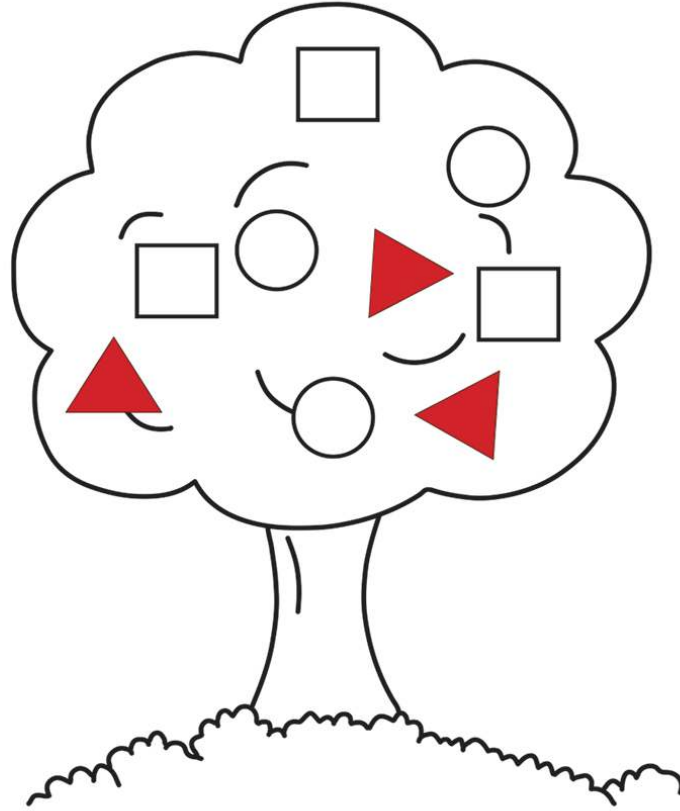
نشاط ٢ أَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُكَمَّلِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ اَكْتَشِفْ ثَلَاثَةَ اخْتِلَافَاتٍ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:



نشاط ٤ اَلَوْنُ كُلِّ شَيْءٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



ثانيًا: الوَعْيُ الصَّوْتِي

نشاط ١ أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَسْمِعْ وَأَحَدُ عَدَدِ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:






 ☒ ☒ ☒






نشاط ٤ أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَّفِقَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ:

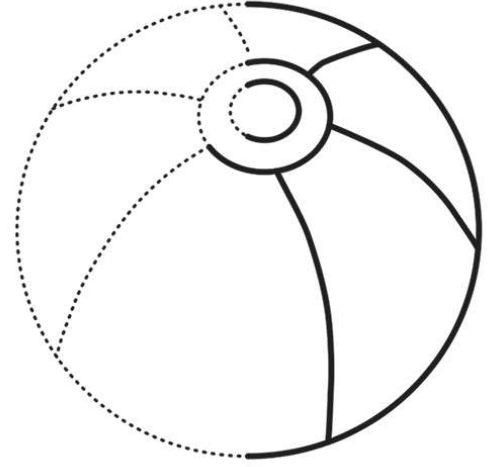
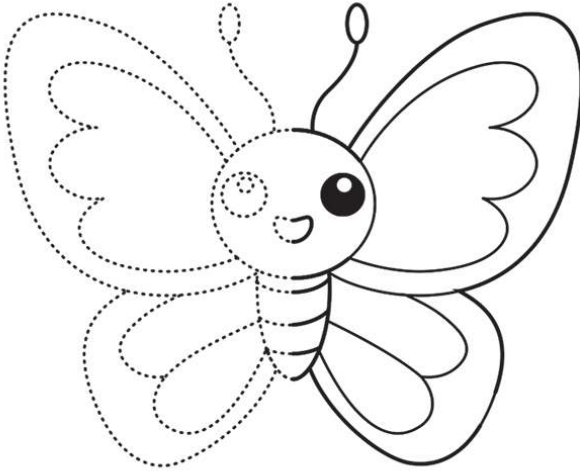


ثالثاً: التمهيد للكتابة

نشاط ١ أتبّع النقاط؛ لأصل كلّ صاحب صورة بما يناسبه:



نشاط ٢ أَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأَكْمَلِ الشَّكْلَ:



أُمْسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.



رابعًا: مَهَارَاتُ الإِذْرَاقِ

نشاط ١ أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلَفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



خامسًا: التَّعْبِيرُ الشَّفَوِي

نشاط ١ أَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ:



نشاط ٢ أَرَتَّبُ الصُّورَ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونُ قِصَّةً جَمِيلَةً، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزُمَلَائِي:



الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي



أَمِيرَةٌ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ



تَدْرِيبَات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ أَلَحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ، وَأَلَوْنُهَا:



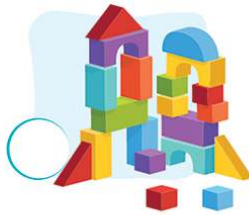
لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ
أَنَا وَ
أُسْرَتِي

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي

نشاط ٢ أَصِلْ أَفْرَادَ أُسْرَةِ أَمِيرَةٍ بِمَا يَقُومُونَ بِهِ مَعَهَا:



نشاط ٣ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَجِدُهَا أَمِيرَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ:



مع الأصدقاء

نشاط ٤ أَرَسِّمْ مَنْ يُسَاعِدُنِي مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَشَارِكُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ:



قُلْ لِزَمِيلِكَ / لِزَمِيلَتِكَ
رَسْمُكَ جَمِيلٌ.
رَسْمُكَ جَمِيلٌ.

أُسْرَتِي



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



أَسْرَتِي



أُمِّي أُمِّي نُورُ الْقَلْبِ
وَأَبِي عِنْدِي رَمَزُ الْحُبِّ
وَأَخِي الْغَالِي دَوْمًا قُرْبِي
أَحْفَظُهُمْ دَوْمًا يَا رَبِّي



• يُرَدِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

حرف الألف



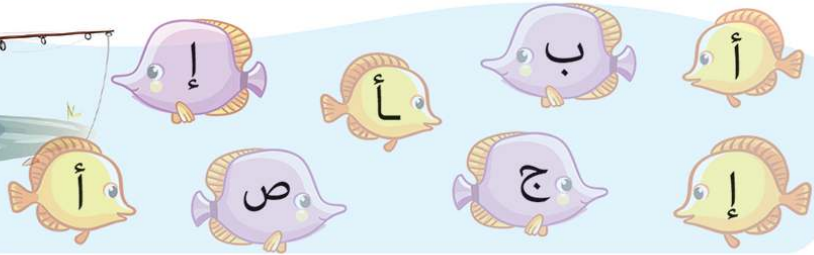
أَلِفٌ أَرْنَبٌ ... عِنْدَ الْمَلْعَبِ
مَعَهُ كُرَّةٌ .. جَاءَ لِيَلْعَبَ



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (أ):



نشاط ٢ أَسَاعِدُ الصِّيَادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ):



نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ):

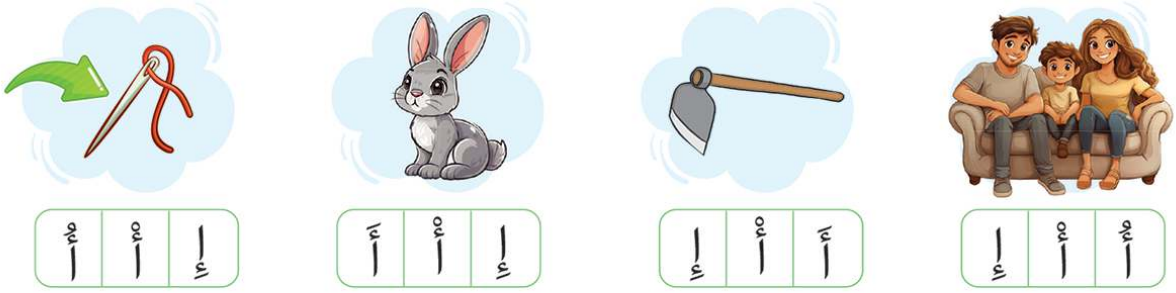


• يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (أ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (أ) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (أ):

أ			أ		
		أ			أ
		أ			أ
		أ			أ
		أ			أ

- ينطق التلميذ صوت (أ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (أ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (أ) مضبوطاً بالشكل كالمثال:









نشاط ٨ أستمع إلى القصة، وأفقر عندما أسمع كلمة بها حرف الألف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

كَيْفَ هَرَبَ
الْأَرْنَبُ مِنَ الْأَسَدِ؟



اكتب الحرف الذي تعلمته
بالحركات والسكون (الفتحة -
الضمة - الكسرة - السكون).

أنا تعلمت



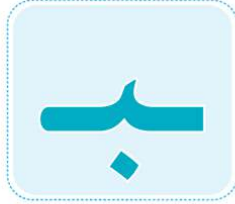
حرفاً جديداً

• يوظف التلميذ حرف (أ) في أنشطة لغوية مختلفة.

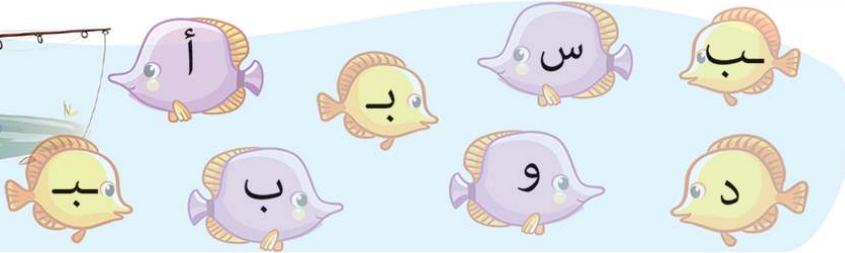
حرف الباء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ب):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ب):

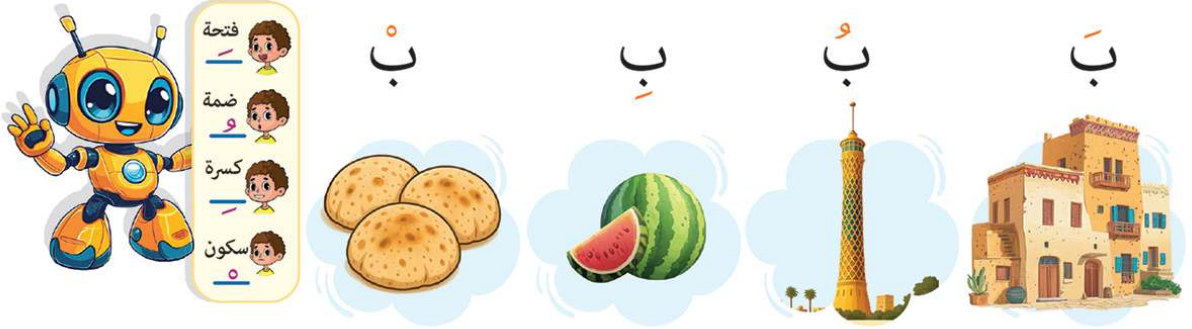


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ب):

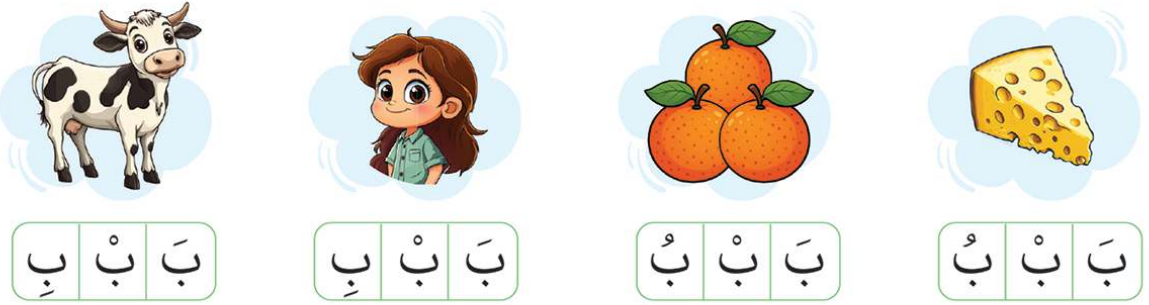


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ب) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتِ (ب)، وَأَلَحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقْ، وَأَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ب) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

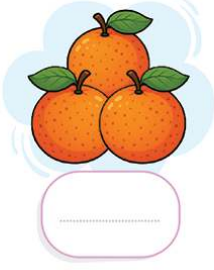


نشاط ٦ اتَّبِعْ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ب):

ب		ب		ب		ب	
.....	بَ	.....	بَ	.....	بَ	.....	بَ
.....	بُ	.....	بُ	.....	بُ	.....	بُ
.....	بِ	.....	بِ	.....	بِ	.....	بِ
.....	بْ	.....	بْ	.....	بْ	.....	بْ

- ينطق التلميذ صوت (ب) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ب) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



كيف أدمج حروف كلمة؟
- أنطق كل حرفٍ بالترتيب.
- أدمج الأصوات معاً ببطء.
- أقرأ الكلمة كاملةً.



.....



نشاط ٩ أستمع إلى القصّة، وأفهم عندما أسمع كلمة بها حرف الباء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

ماذا حملت
البنّة لجدها؟
ما طعامك المفضل؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

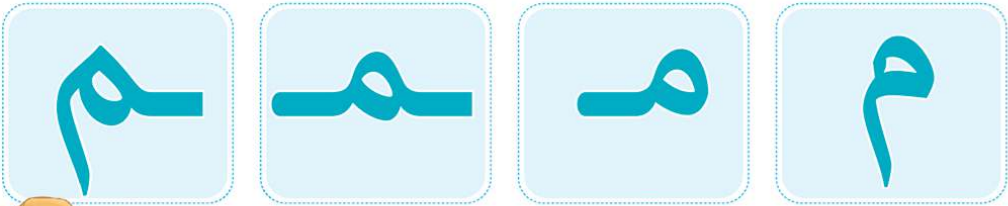
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ب) في أنشطة لغوية مختلفة.

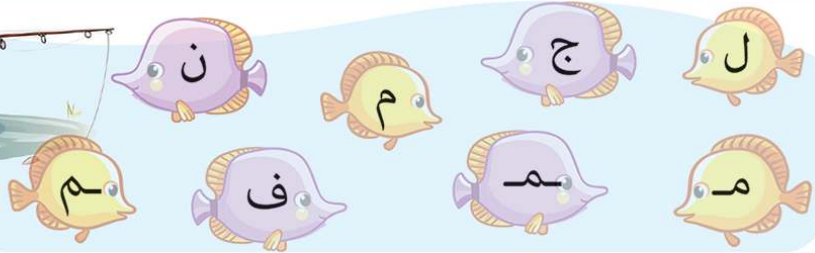
حرف الميم



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (م):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (م):

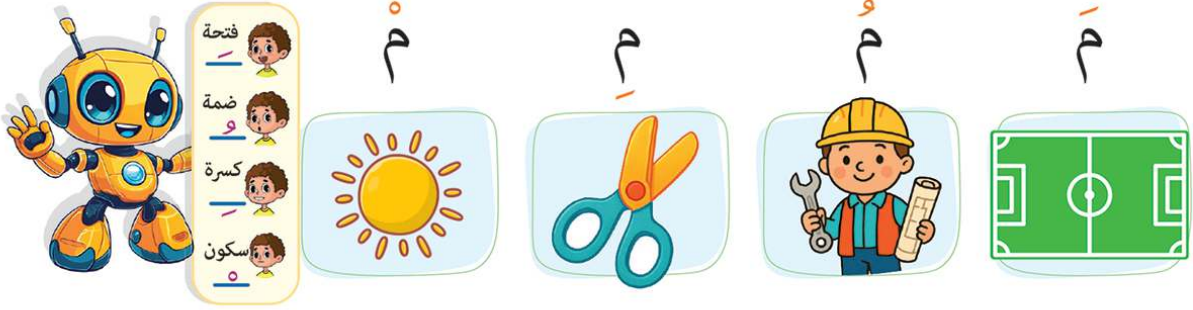


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (م):

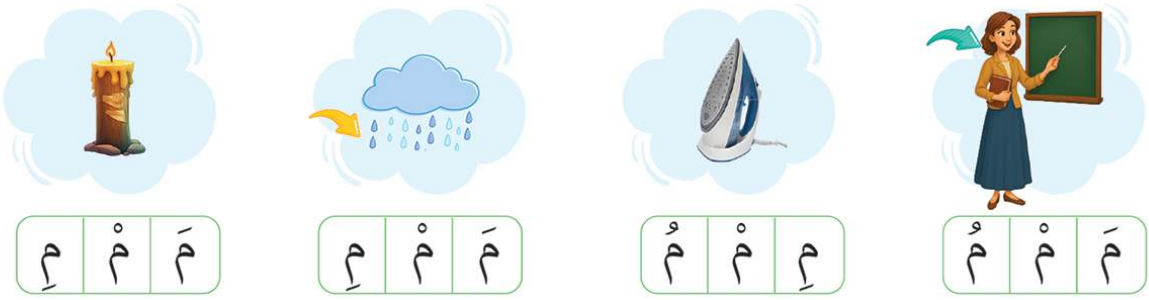


• يتعرف التلميذ شكل حرف (م) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (م)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (م) المناسب لكل صورة:

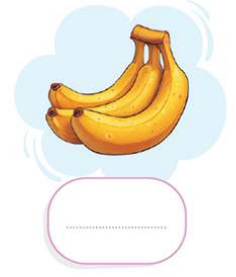
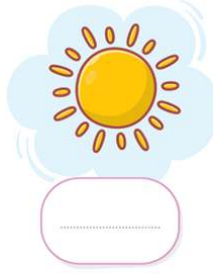
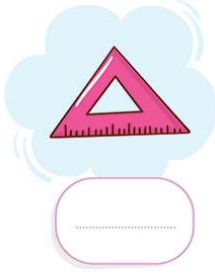


نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم اكتب حرف (م):

م		م		م		م	
.....	م	.....	م	.....	م	.....	م
.....	م	.....	م	.....	م	.....	م
.....	م	.....	م	.....	م	.....	م
.....	م	.....	م	.....	م	.....	م

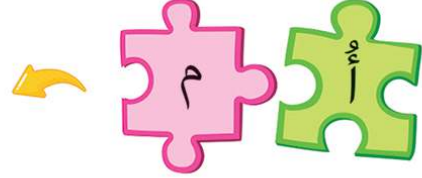
- ينطق التلميذ صوت (م) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (م) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعْ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدَيَّ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْمِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وَعَبَّرْ:

مَاذَا فَعَلَ الْمُهَنْدِسُ
مُنِيرٌ وَابْنُهُ مُحَمَّدٌ؟
مَا لِعَبَّتِكَ الْمُفَضَّلَةُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يُدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يُوظف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الحاء



ح



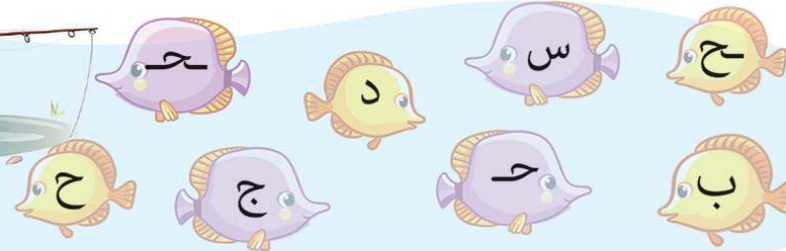
حَاءٌ حِصَانٌ .. هَيَّا نَرْكَبْ
وَلِمَزْرَعَتِي .. هَيَّا نَذْهَبْ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ح):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ح):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ح):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ح) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ح)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (ح) المناسب لكل صورة:



ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ح):

ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح

- ينطق التلميذ صوت (ح) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

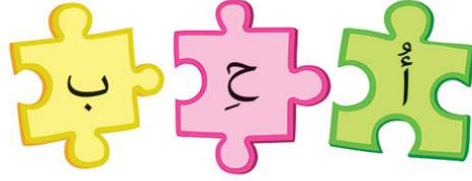
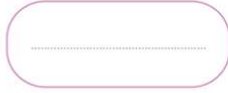
نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ح) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



ح

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأصقق عندما أسمع كلمة بها حرف الحاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا فَعَلَ الْحِصَانُ
وَالنَّحْلُ فِي الْقِصَّةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ح) في أنشطة لغوية مختلفة.

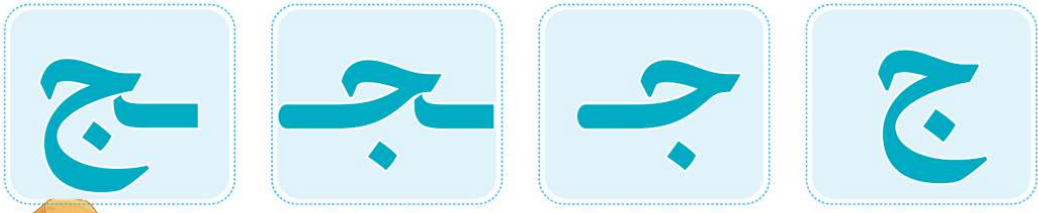
حرف الجيم



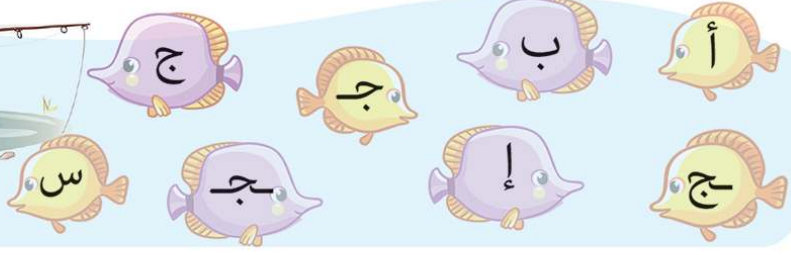
جيمٌ جَمَلٌ .. فِي الصَّحْرَاءِ
وَقَفَّ لِيَشْرَبَ .. بَعْضَ الْمَاءِ



نشاط ١ أتعرفُ شكلَ حَرْفِ (ج):



نشاط ٢ أساعدُ الصيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج):



نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج):



• يتعرَّفُ التلميذُ شكلَ حرفِ (ج) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ج)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ج

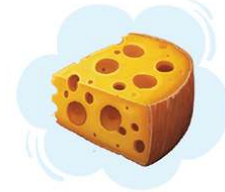
ج

ج

ج



نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (ج) المناسب لكل صورة:



ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ج):

ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج

• ينطق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ج) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ج) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



ج

نشاط ٨ أقرأ الكلمات الآتية، ثم أصلها بالصورة المناسبة:

أحب

أم

أب



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الجيم:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَا الْكَنْزُ
الَّذِي اكْتَشَفَهُ الرَّجُلُ
وَالْجَمَلُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الدال



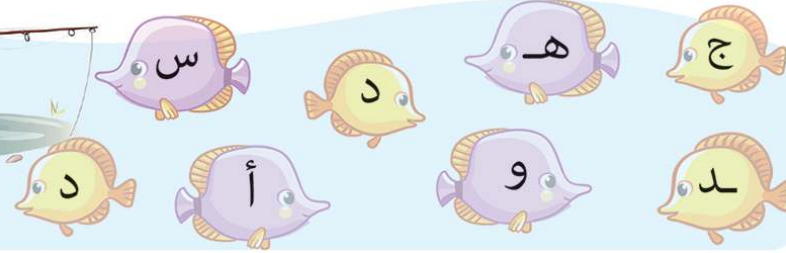
دال دُب .. ضخم الجسم
هو في الغابة .. طول اليوم



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (د):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (د):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (د):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتَ (د)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (د) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَنْطِقْ، وَاتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (د):

د			د		
		د			د
		د			د
		د			د
		د			د

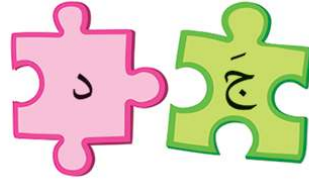
- ينطق التلميذ صوت (د) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (د) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أنا أسمع إلى القصة، وأصفق عندما أسمع كلمة بها حرف الدال:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

لِمَاذَا كَانَ الْهُدُودُ
يُغْنِي بِسَعَادَةٍ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

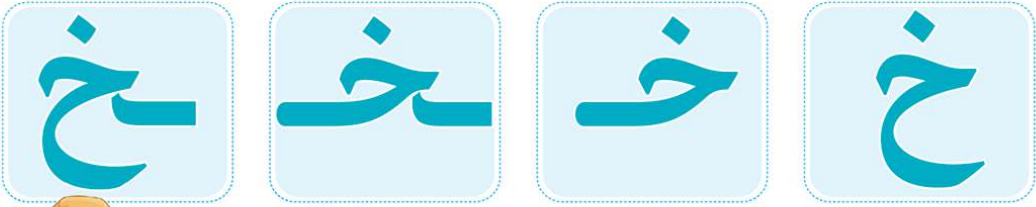
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يُدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (د) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الخاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (خ):



نشاط ٢ أضع دائرة حول أشكال حرف (خ):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (خ):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (خ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتَ (خ)، وَأَلَاظِ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

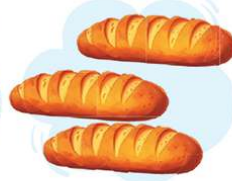
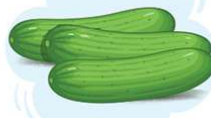


خ

خ

خ

خ



نشاط ٥ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



خ خ خ

خ خ خ

خ خ خ

خ خ خ

نشاط ٦ اتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ):

خ	خ	خ	خ
.....			
.....			
.....			



نشاط ٧ أَلَاظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ح) وَ(ج) وَ(خ)، ثُمَّ اكْتُبْ:



لا حظ
(ح) بدون نُقْطَةٍ.
(ج) فيه نُقْطَةٌ.
(خ) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

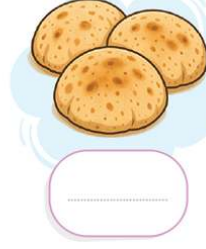
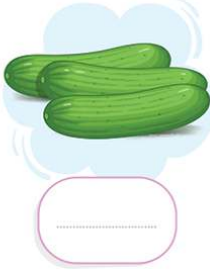
خ

ج

ح

• ينطق التلميذ صوت حرف (خ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (خ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

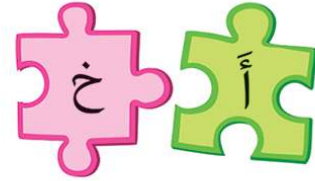
نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



خ

أدمج واقرأ

نشاط ٩ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعْ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ١٠ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدَيَّ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْخَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي قَدَّمْتَهَا
خَدِجَةُ لِلْخُرُوفِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

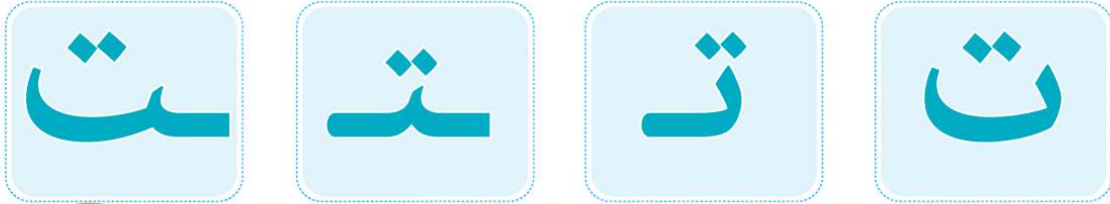
• يُدْمَجُ التَّلْمِيزُ حُرُوفًا؛ لِيَكْتُبَ كَلِمَةً.

• يُوَضِّفُ التَّلْمِيزُ حَرْفَ (خ) فِي أَنْشِطَةٍ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

حرف التاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ت):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ت):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ت):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ت)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أضع دائرة حول صوت (ت) المناسب لكل صورة:



ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

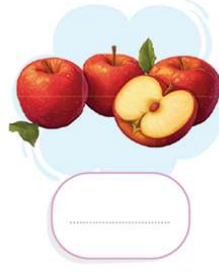
ت ت ت

نشاط ٦ أتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ت):

ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت

- ينطق التلميذ صوت (ت) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ت) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

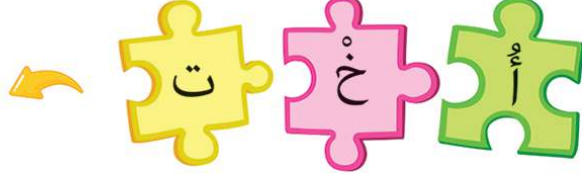
نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ت) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



ت

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأفقر عندما أسمع كلمة بها حرف التاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَنْ كَانَ سَعِيدًا
فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ؟
وَلِمَآذَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يُدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ت) في أنشطة لغوية مختلفة.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَتَّبَعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أب أم أحب

جد أخ أخت

أُحِبُّ أُسْرَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرَأْ وَنَسْتَخْدِمُ:
(أُسْرَتِي - أَنَا - وَ - ي).



أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.



أَنَا أُحِبُّ أَبِي.



أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.



أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأَخْتِي.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.

• يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (أُسْرَتِي - أَنَا - وَ - ي).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.





هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أَصِلِ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

أ ب ت م ج ح د خ

ت أ ب ح م ج خ د

نشاط ٢ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

خُبْز حِصَان
حُوت حَلَوَى

تُوت ثِمَار
تَاج تِمْسَاح

أَسَد إِبْرِيْق
أُمُّ بِنْت

نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَأَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

أ



ح



د



ج



نشاط ٤ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



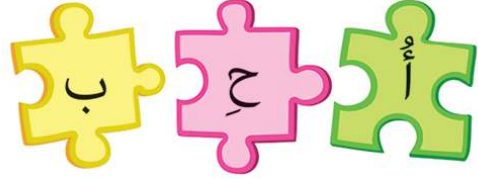






نشاط ٥ أَجْمَعْ الْحُرُوفَ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:





نشاط ٦ أَقْرَأْ وَأَكْتُبِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

أُخْتُ

أَخ

جَد

أُم

أَب





كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟

النَّوْحَةُ وَالثَّانِيَّةُ

حَيَوَانَاتِي





عَالَمُ الْحَيَوَانِ



تَدْرِيبَات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)



لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ
ال
مَادًّا

ال ماذا

نشاط ١ أَلُوْنُ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

نشاط ٢ أَرْسُمُ 😊 أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا سَامِي فِي الْفِيدْيُو:



نشاط ٣ أَصِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ حَسَبَ مَا فَهِمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ:



مع الأصدقاء

نشاط ٤ اخْتَارْ كَائِنًا مِنَ الْقِصَّةِ، وَأَحْكِي لِأَصْدِقَائِي مَا أَعْرِفُهُ عَنْهُ:



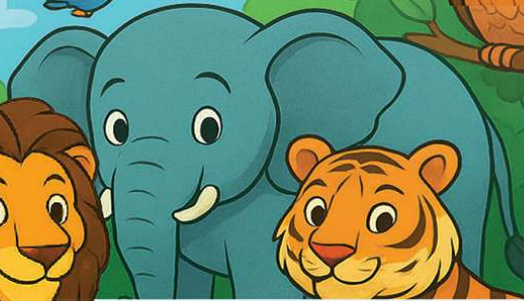
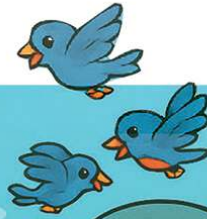
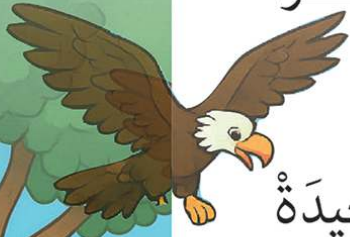
• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ لِلنَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



لَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ



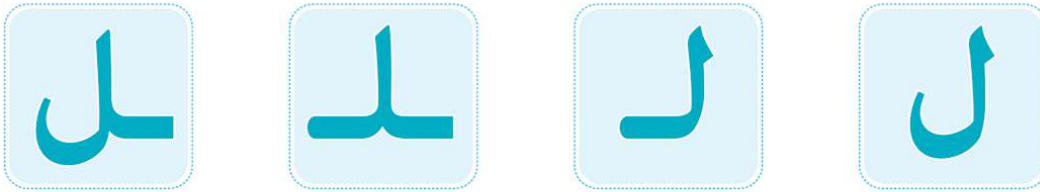
سَأَرْسُمُ الْأُسُودَ
وَالْفِيلَ وَالْقُرُودَ
وَأَرْنَبًا وَقِطًّا
وَتَغْلَبًا وَبَطًّا
وَبُلْبُلًا وَنَسْرًا
وَبُومَةً وَصَقْرًا
فَلَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ
عَنْ غَابَةِ سَعِيدَةٍ



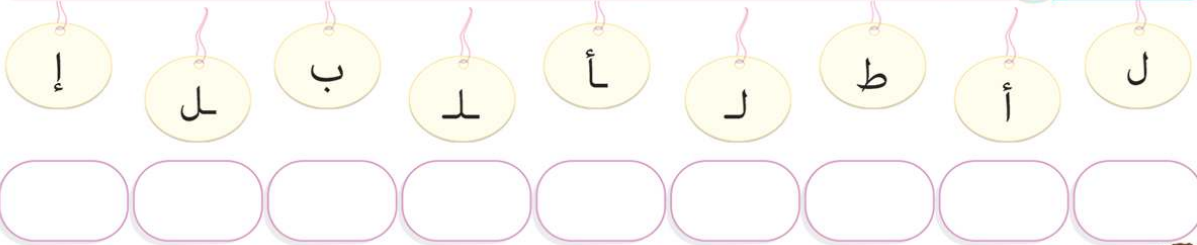
حرف اللام



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ل):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ل):



نشاط ٣ أصل حرف اللام بالكلمات التي بها (ل):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ل)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:





ل



ل



ل

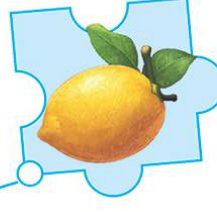


ل

هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ل) بالصورة المناسبة كالمثال:



ل

ل

ل

ل

نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ل) كالمثال:






ل

ل

ل

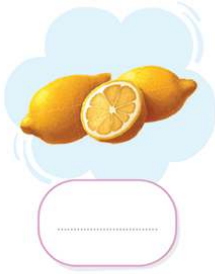
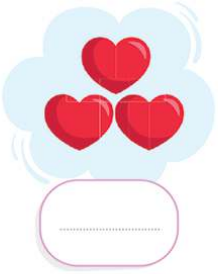
ل

• ينطق التلميذ صوت (ل) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ل):

ل	ل	ل	ل
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَفْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً؟

بُلْبُل
↓ ↓ ↓ ↓
ب ل ب ل



بَلَح

.....		
-------	-------	-------



جَمَل

.....		
-------	-------	-------

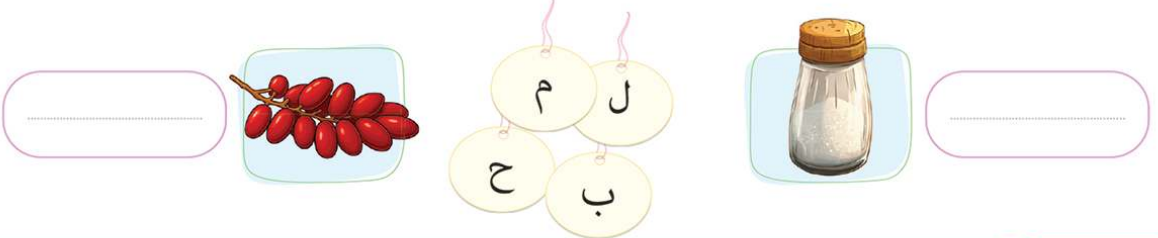


بُلْبُل

.....			
-------	-------	-------	-------

- يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:

حَمَلَ الْجَمَلُ الْبَلَحَ.



كيف أقرأ الجملة؟

- ١- أَصْعُ إِصْبَعِي
- تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ.
- ٢- أَجْمَعُ أَصْوَاتَ
- حُرُوفِ كُلِّ كَلِمَةٍ.
- ٣- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ،
- وَأَفَكِّرُ فِي الْمَعْنَى.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأفقرُ عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف اللام:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَا الْأَطْعَمَةُ الَّتِي
تَنَاوَلْتَهَا لَيْلَى؟



أنا تعلمت

كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

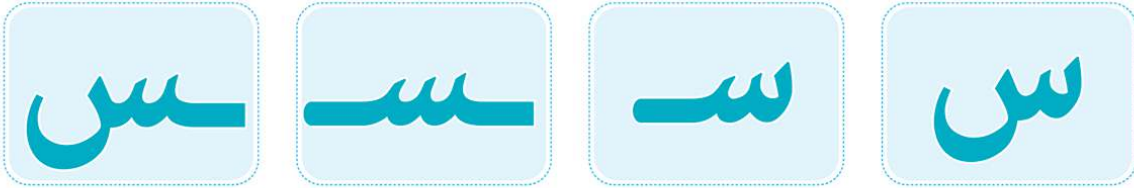
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ل) في أنشطة لغوية مختلفة.

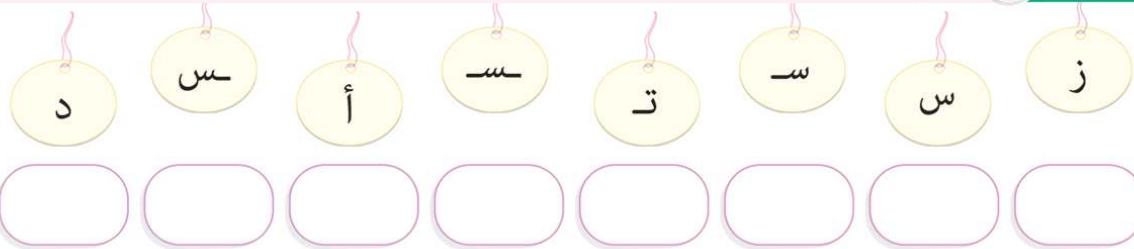
حرف السين



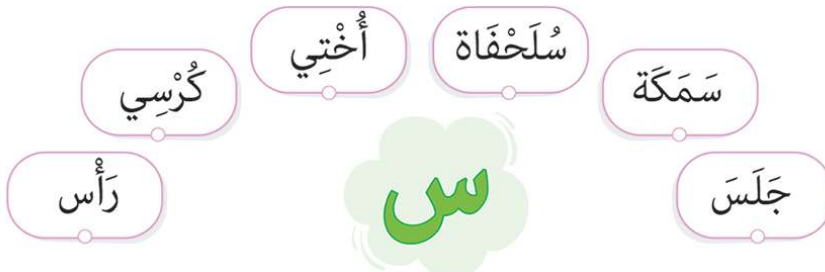
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (س):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (س):



نشاط ٣ أصل حرف السين بالكلمات التي بها (س):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (س) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (س)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



سْ



سِ



سُ



سَ



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (س) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (س) كالمثال:



س



س



س



سُ



نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (س):

س	س	س	س
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....



.....



.....



.....

اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفٍ:



كَيْفَ أَحْلَلُّ كَلِمَةً؟

مجلس

م ج ل س



سَمْسِم

.....



مَسْجِد

.....

- يكتب التلميذ حرف (س) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



لعبة الحروف

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:

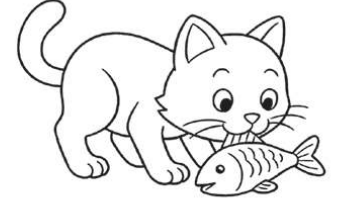
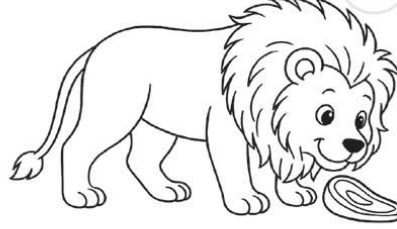


نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:



- كيف أقرأ الجملة؟
- ١- أضع إصبعي تحت كل كلمة.
 - ٢- أجمع أصوات حروف كل كلمة.
 - ٣- أقرأ الجملة، وأفكر في المعنى.

سحب الأسد اللحم.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف السين:



(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

ماذا رسمت سارة؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

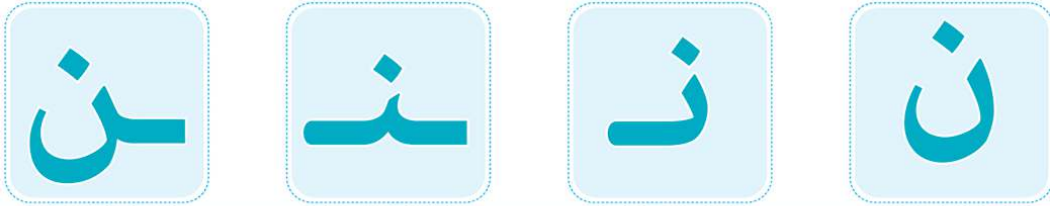
حرفاً جديداً

• يوظف التلميذ حرف (س) في أنشطة لغوية مختلفة.

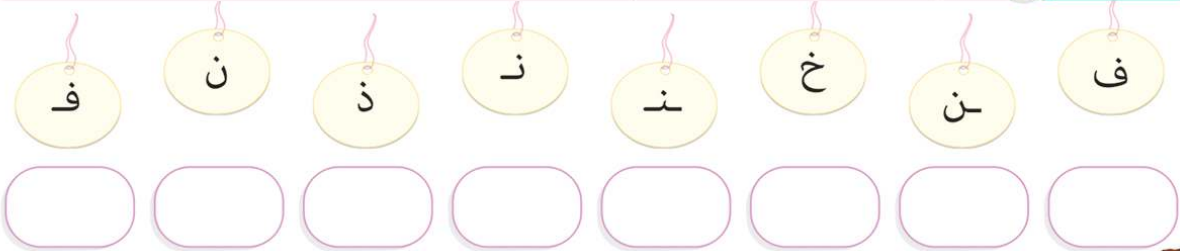
حرف النون



نشاط ١ اَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ن):



نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ن):



نشاط ٣ أَصِلْ حَرْفَ النُّونِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ن):

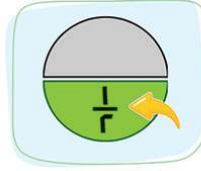


• يَتَعَرَّفُ التَّلْمِيزُ شَكْلَ حَرْفِ (ن) مِنْ خِلَالِ أَنْشِطَةٍ مُتَّوَعَةٍ.

نشاط ٤ أنطق صوت (ن)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ن



ن



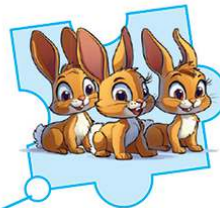
ن



ن



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ن) بالصورة المناسبة كالمثال:



ن

ن

ن

ن

نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ن) كالمثال:



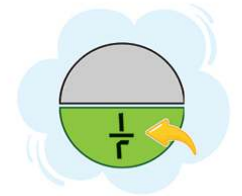
ن



ن



ن



ن

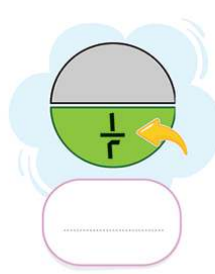
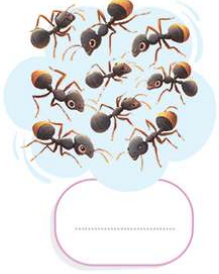


• ينطق التلميذ صوت (ن) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ن):

ن	ن	ن	ن
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

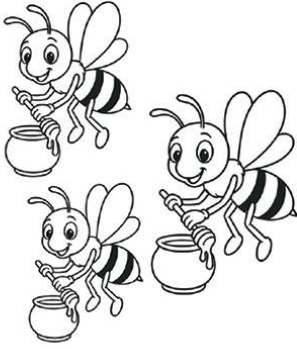


- يكتب التلميذ حرف (ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

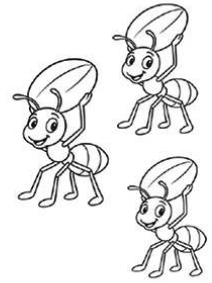
نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألوّن الصورة التي تعبّر عن الجملة:



حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصفّق عندما أسمع كلمة بها حرف التّون:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا شَاهَدْتُ نَدَى
وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظّف التلميذ حرف (ن) في أنشطة لغوية مختلفة.

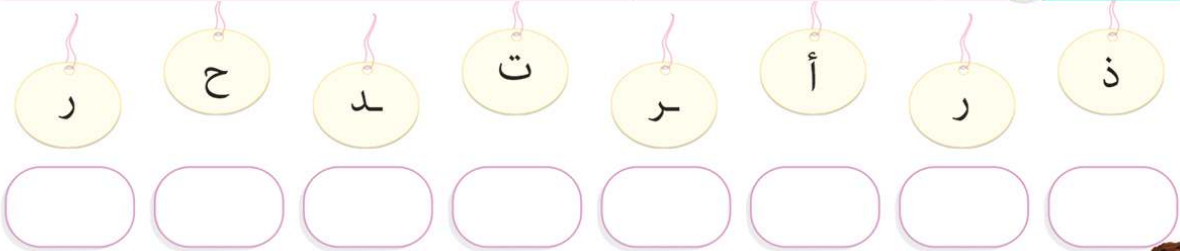
حرف الراء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ر):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ر):

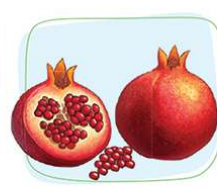
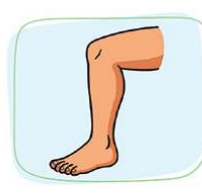


نشاط ٣ أصل حرف الراء بالكلمات التي بها (ر):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ر) من خلال أنشطة متنوعة.

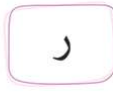
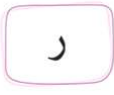
نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتَ (ر)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَصِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقْ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضِبطْ حَرْفَ (ر) كَالْمِثَالِ:



• ينطق التلميذ صوت (ر) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَاتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر):

ر			ر		

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



أَرْتَبَ



بَدَرَ



حَجَرَ

- يكتب التلميذ حرف (ر) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الراء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أتحدّث وأعبّر

ماذا رأى طارق
في الحديقة؟

أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً



• يوظّف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الفاء



ف



فَاءٌ فَرَّاشَةٌ فِي الْبُسْتَانِ
فِيهَا مِنْ كُلِّ الْأَلْوَانِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ف):

ف

ف

ف

ف

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ف):

ف ب ف ف ص ت غ

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

نشاط ٣ أصل حرف الفاء بالكلمات التي بها (ف):

فُرْشَة

طِفْل

رَف

ف

فِنْجَان

مَكْتَب

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ف) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ف)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



فَ



فِ



فُ



فْ



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ف) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ف) كالمثال:



ف



ف



ف



فُ



• ينطق التلميذ صوت (ف) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَبَّعُ النَّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ف):

ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



أَنْفَ



نَسْرَ



سُفْنَ



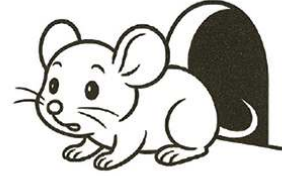
- يكتب التلميذ حرف (ف) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:

خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف الفاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا رَسَمَ فَاذِي
فِي لَوْحَتِهِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

حرف الكاف



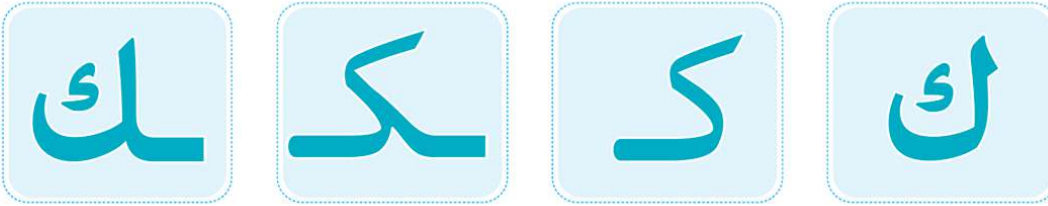
ك



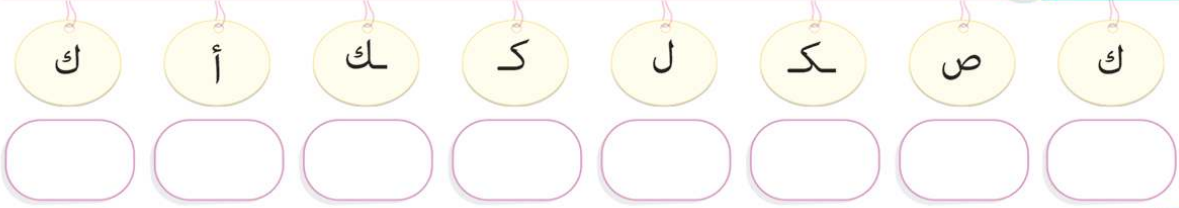
كَافٌ كَلْبٌ .. يَحْمِي بَيْتِي
يَحْمِي غَنَمِي .. فِي مَزْرَعَتِي



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ك):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ك):



نشاط ٣ أصل حرف الكاف بالكلمات التي بها (ك):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ك)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ك) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ك) كالمثال:



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ك):

ك	ك	ك	ك
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِالْكَلِمَاتِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



مَرَكَب

.....



سَمَك

.....



كَاس

.....

- يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



لعبة الحروف

نشاط ١٠ أَكُونُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبِ الصُّورَةِ:



نشاط ١١ أَقْرَأْ، ثُمَّ أَلَوْنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْكَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

أَيْنَ جَلَسَ كَرِيمٌ؟
وَمَاذَا شَاهَدَ فِي
الْكِتَابِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف القاف



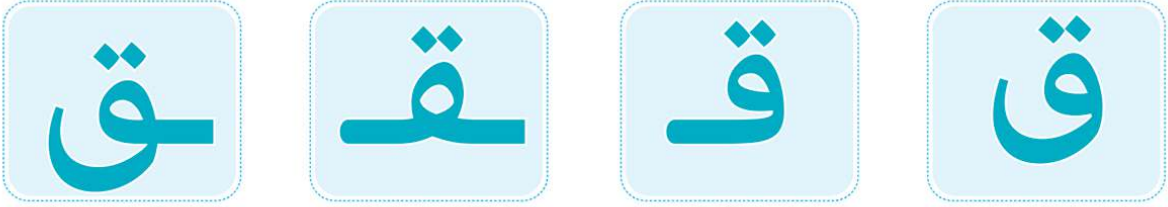
ق



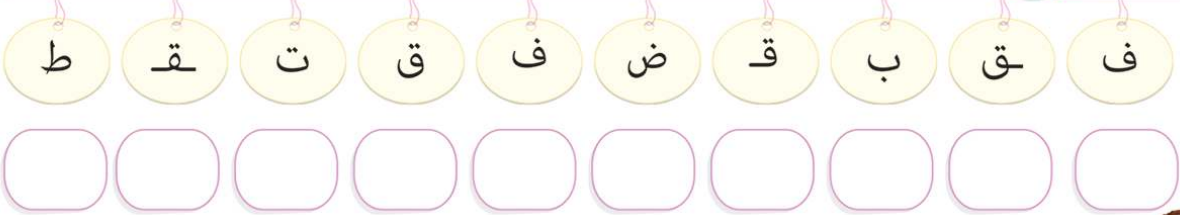
قَافٌ قِطَّةٌ .. قَوِيَّةُ الْبَصَرِ
صَادَتْ فَأَرَا .. مِنْ بَيْنِ الشَّجَرِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ق):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ق):



نشاط ٣ أصل حرف القاف بالكلمات التي بها (ق):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ق) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أنطق صوت (ق)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



فتحة

ضممة

كسرة

سكون



قُ



قُ



قِ



قِ

هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ق) بالصورة المناسبة:



قُ



قُ



قِ



قِ

نشاط ٦ أرسم دائرة حول الصورة التي بها صوت (ق) مختلف، ثم أضبطه كالمثال:

قِ





قُ





قِ





قِ





انطق ولاحظ

نشاط ٧ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ق) و(ك):



انطق ولأحظ

(ق) (ك)





• ينطق التلميذ صوت (ق) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٨ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ق):

ق	ق	ق	ق
.....			
.....			
.....			
.....			



لاحظ واكتب

نشاط ٩ أَلَا حِظُّ الْفَرْقِ بَيْنَ (ق) وَ (ف)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



لاحظ

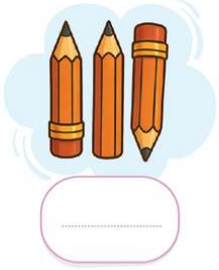
(ق) بِنُقْطَتَيْنِ.

(ف) بِنُقْطَةٍ وَاحِدَةٍ.

ف

ق

نشاط ١٠ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ١١ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



بُنْدُق

.....			
-------	-------	-------	-------



قَدَم

.....		
-------	-------	-------



بَقَر

ب	ق	ر
---	---	---



- يكتب التلميذ حرف (ق) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



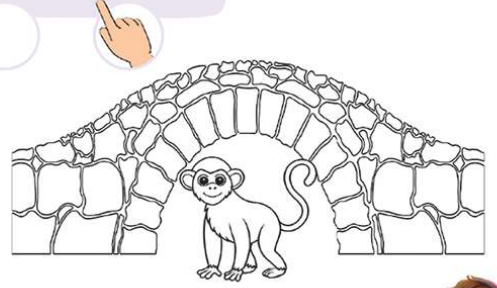
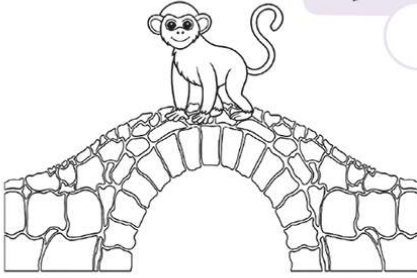
لعبة الحروف

نشاط ١٢ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١٣ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.



نشاط ١٤ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف القاف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ
فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَبَّعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

مسجد سحب نحل

نخل نسر نمر

فل فلفل كُتِبَ

مكتب قلب قلم

مَاذَا تَأْكُلُ؟

القارئ الصغير
هيا نقرأ ونستخدم:
(ماذا - ال).



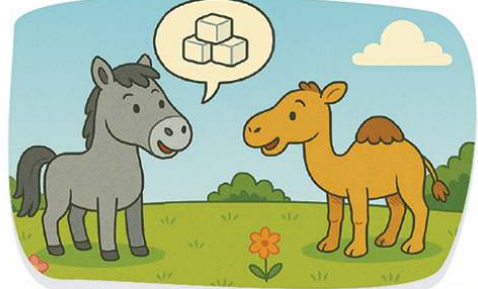
سأل الدب الجمّل: ماذا تأكل؟
ردّ الجمّل: الخس.



سأل الكلب الدب: ماذا تأكل؟
ردّ الدب: السمك.



سأل الفرس الفأر: ماذا تأكل؟
ردّ الفأر: الجبن.



سأل الجمّل الفرس: ماذا تأكل؟
ردّ الفرس: السكر.



أحسنّت
تستطيع الآن
أن تقرأ قصة جميلة.



سأل الفأر الأسد: ماذا تأكل؟ ردّ الأسد: الفأر.

• يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - ال).
• يقرأ التلميذ قصة مكوّنة من كلمات مألوّفة.



تَقْيِيمُ

الوحدة الثانية

هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.



نشاط ١ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

د	ر	س	ش
ز	ل	ص	س
ق	ك	ف	ن
ف	أ	ت	ب
ع		ق	

نشاط ٢ أَنْطِقْ، وَأَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

كُ	فِ	رِ	لِ	سَ

نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

--	--	--	--

نشاط ٤ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَأَضْبِطْهُ:



حُب.....



أُس.....



بَ.....ر



نَت.....

نشاط ٥ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَحْلِلِ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

مَكْتَب

بَحْر

.....			
-------	-------	-------	-------

.....		
-------	-------	-------

نشاط ٦ اسْتَخِدِمِ الْحُرُوفَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....



.....



نشاط ٧ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَصْلِهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



تَأْكُلُ أُخْتِي التَّمْرَ.



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟



اقرأ مع الأسرة

« التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

قِصَّةٌ

أفراد الأسرة الكرام

اقرأوا لطفلكم هذه القصة، وهي
قصة للقراءة والاستمتاع فقط، لا
تحتاج أسئلة أو تدريبات.



جَرَّتِ النَّمْلَةُ كَيْسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتْ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.



قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكَيْسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الْكَيْسَ مَعَ النَّمْلَةِ.



رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجْرَانِ الْكَيْسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا،
جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكَيْسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.



وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.
قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهْمَّةَ أَسْهَلَ».
أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

أَجْزَاءُ جَسْمِي





صندوق جدتي



تدريبات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ:

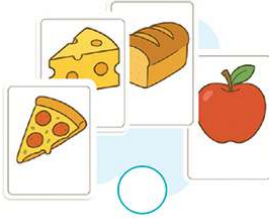


لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ
قَالَ قَالَتْ
هَذَا هَذِهِ

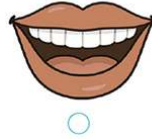


قَالَتْ هَذِهِ
قَالَ هَذَا

نشاط ٢ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورِ الَّتِي كَانَتْ فِي صُنْدُوقِ الْجَدَّةِ:



نشاط ٣ أَصِلْ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ جِسْمِي بِوَضَائِفِهِ الصَّحِيحَةِ:



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



أَحِبُّ جِسْمِي



أُبْصِرُ بِالْعَيْنَيْنِ
طَيْرًا فِي السَّمَاءِ
أَسْمَعُ بِالْأُذُنَيْنِ
صَوْتَ الْأَصْدِقَاءِ
وَأَسِيرُ بِالْقَدَمَيْنِ
وَأَجْرِي فِي الْفَنَاءِ
وَفَوْقَ رَأْسِي شَعْرٌ
لِرَأْسِي كَالْغِطَاءِ



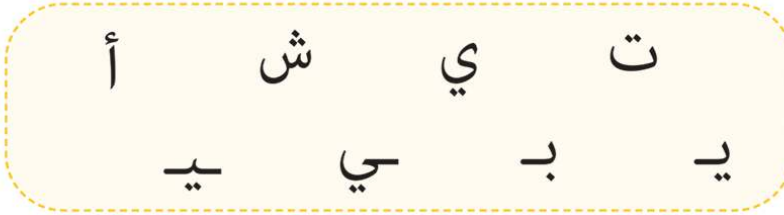
حرف الياء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ي):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ي):



نشاط ٣ ألون حرف (ي) في الكلمات:

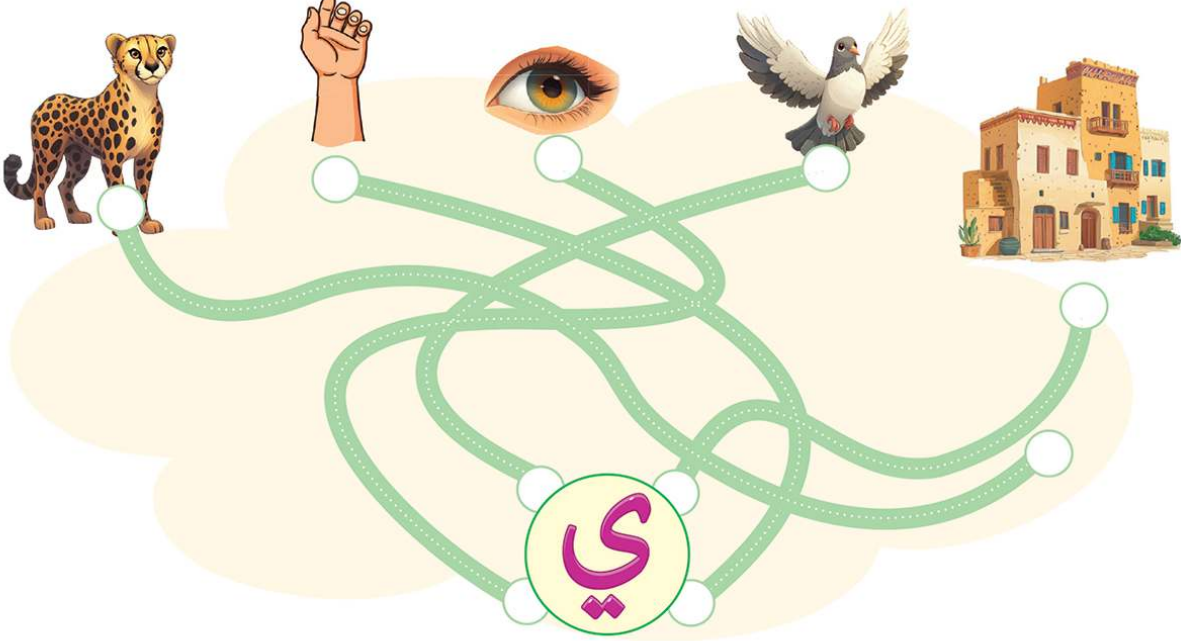


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة متنوعة.



هيا نلعب

نشاط ٤ اتَّبِعْ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقْ صَوْتِ (ي)، وَأَلَا حِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



يَ



الين (عملة اليابان)

يِ

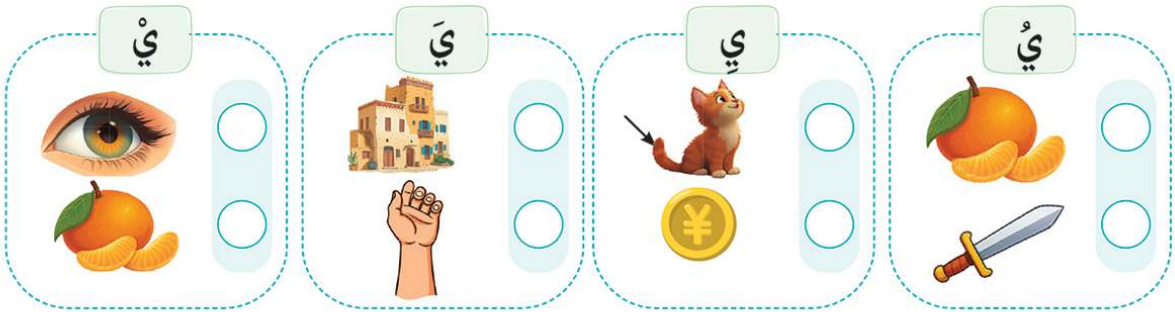


يُ



يْ

نشاط ٦ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



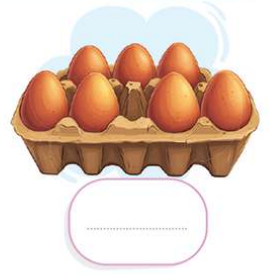
• ينطق التلميذ صوت (ي) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ي):

ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ي)، مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفِ:



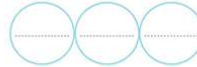
كَيْفَ أَحْلَلُ كَلِمَةً؟

لَيْل

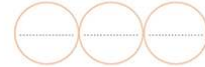
ل ي ل



سَيْف



بَيْت



- يكتب التلميذ حرف (ي) بشكل صحيح مُراعياً اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أَكُونُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



.....



نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أُمْسِكْ يَدَ أُمِّي.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَصْفِقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْيَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبَّرْ

مَاذَا رَسَمْتُ
يَاسَمِينُ؟ وَمَاذَا
كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

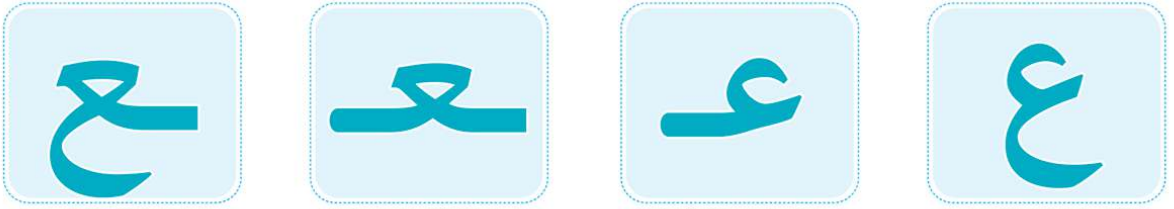
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّفُ يوظف التلميذ حرف (ي) في أنشطة لغوية مختلفة.

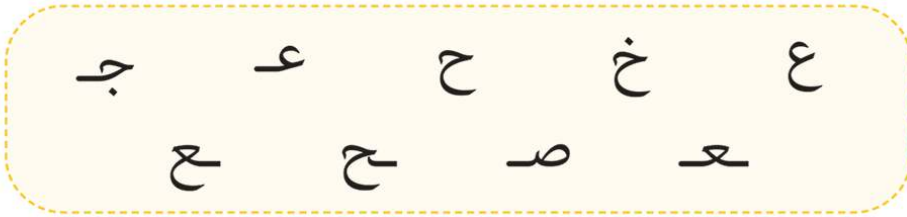
حرف العين



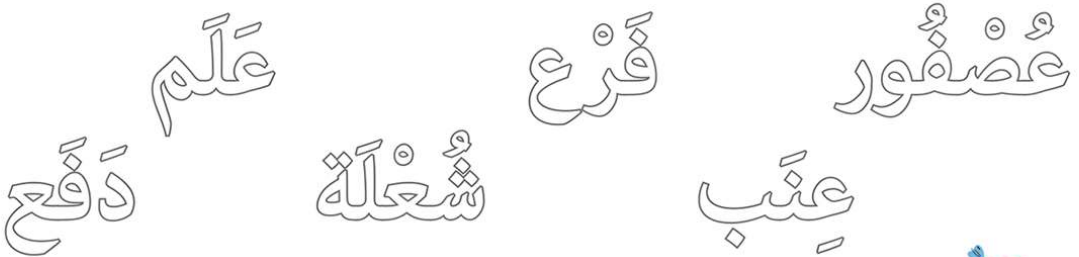
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ع):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ع):

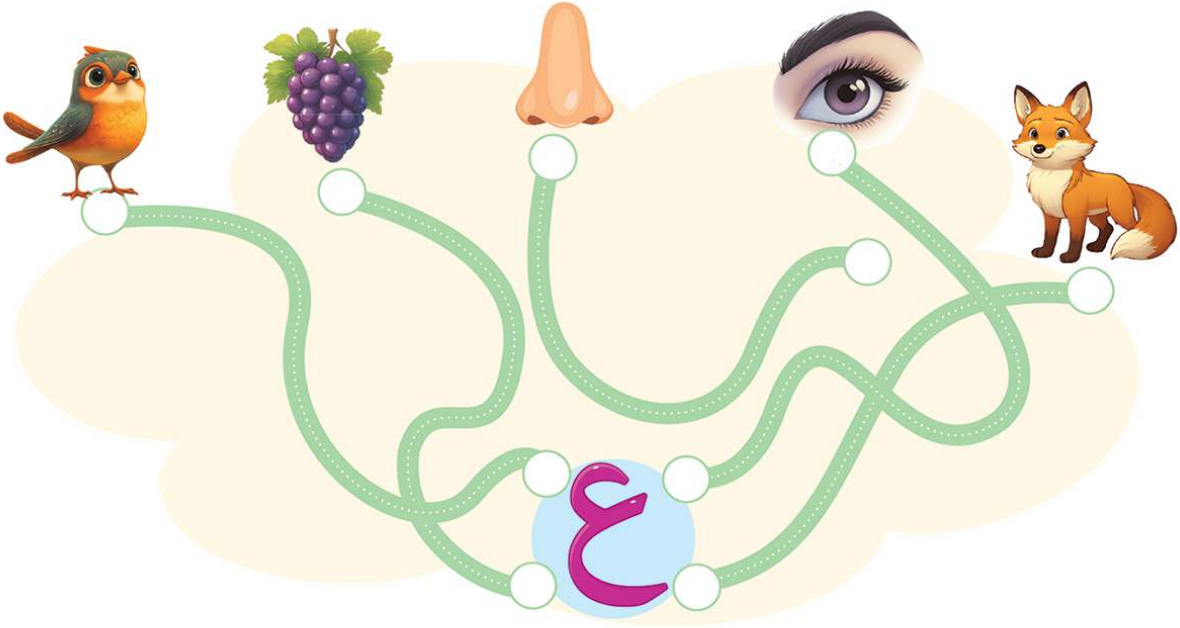


نشاط ٣ ألون حرف (ع) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ع) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصّور التي بها حرفُ (ع) بالحرفِ:



نشاط ٥ أنطق صَوْت (ع)، وألحظ الحركات القصيرة والسُّكُون:



ع



ع

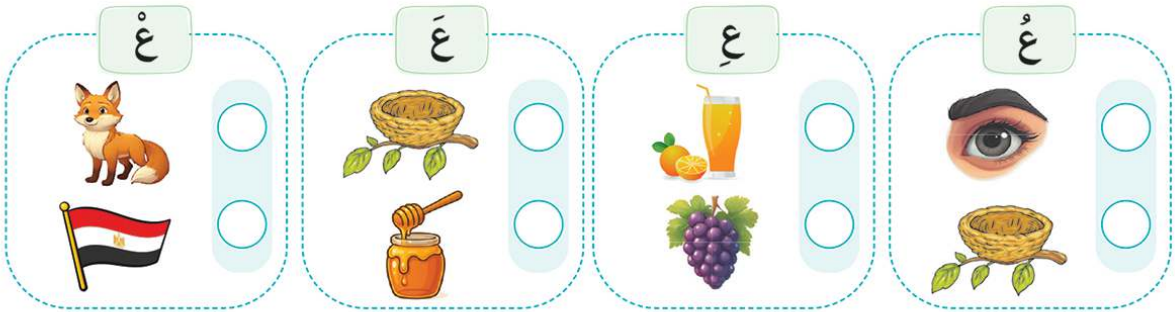


ع



ع

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصّورة التي بها صَوْتُ الحَرَفِ:

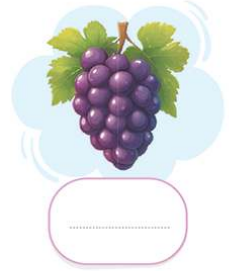


• ينطق التلميذ صوت (ع) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ع):

ع	ع	ع	ع

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



مَلْعَب

--	--	--



عَسَل

--	--	--

- يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أَكُونُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرَسُمُهُ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



• تَلْبَسُ الْبِنْتُ الْعِقْدَ الْأَحْمَرَ. •



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

أَيَّنَ كَانَ عُمَرُ؟
وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

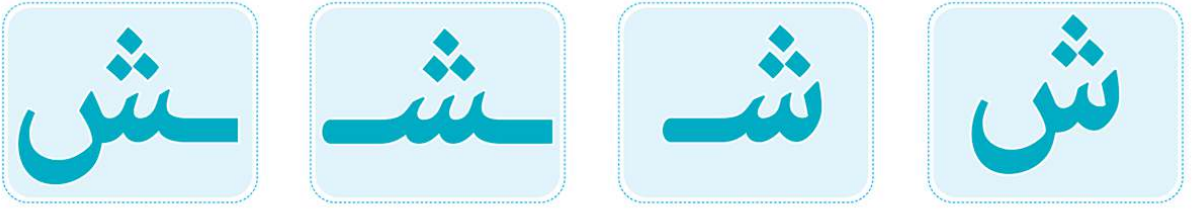
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ع) في أنشطة لغوية مختلفة.

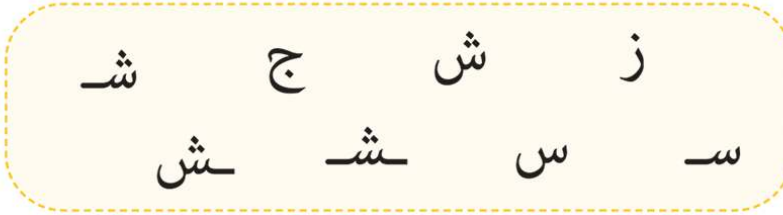
حرف الشين



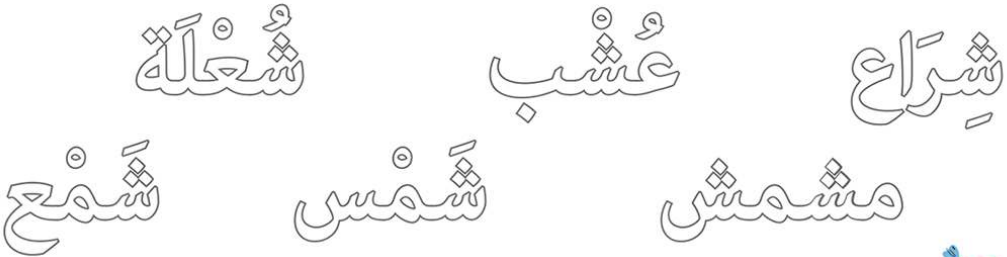
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ش):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ش):

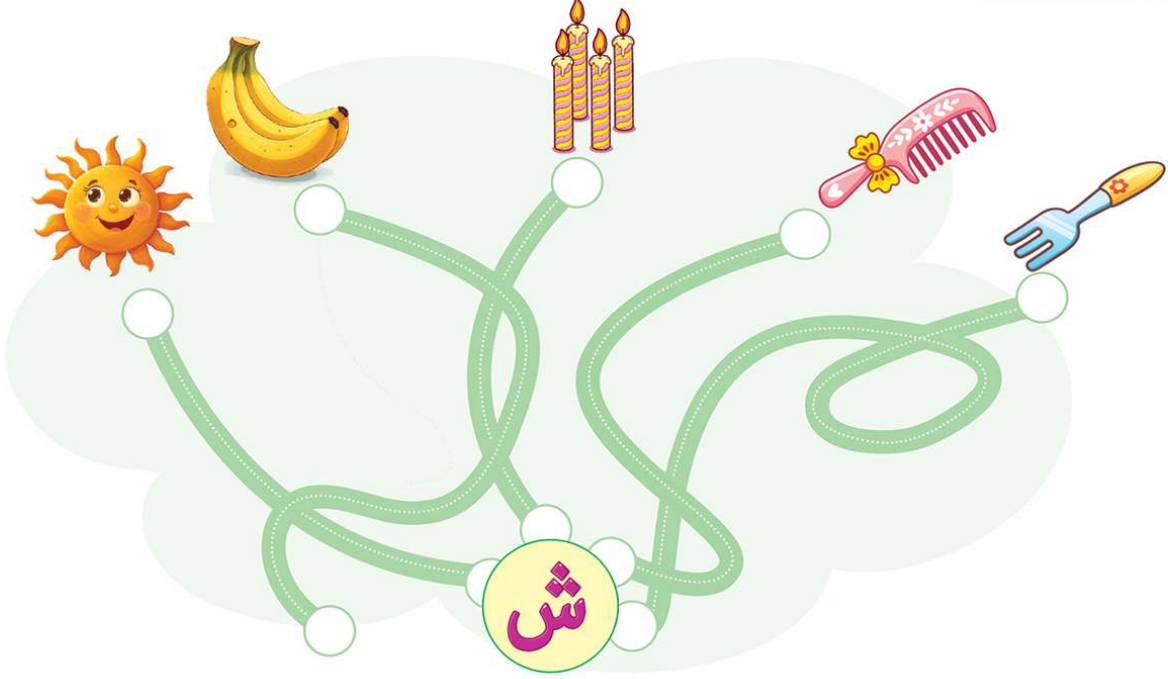


نشاط ٣ ألون حرف (ش) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ش) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَتَتَّبِعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتِ (ش)، وَأَلَا حِظُّ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالسُّكُونِ:



شْ



شِ

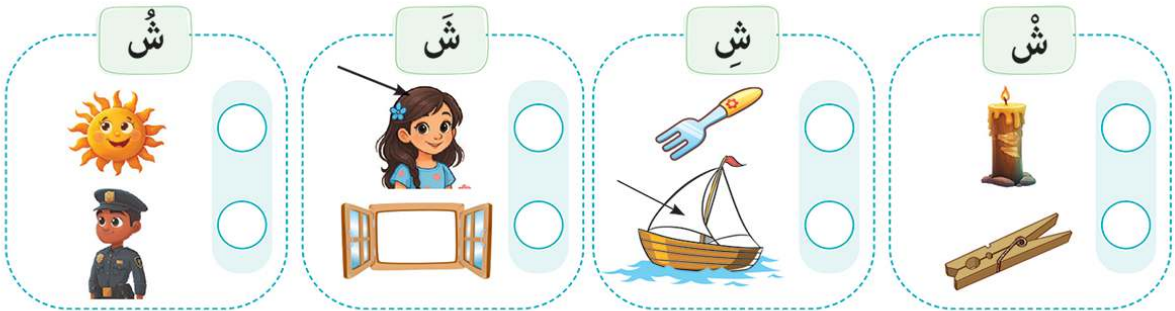


شُ



شَ

نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



• ينطق التلميذ صوت (ش) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَاتَّبِعِ النَّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ش):

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش



لاحظ واكتب

نشاط ٨ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ش)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



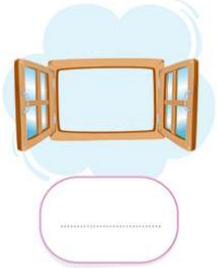
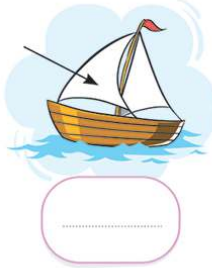
لاحظْ

(س) بدونِ نِقَاطٍ.
(ش) فوقه ٣ نِقَاطٍ.

ش

س

نشاط ٩ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ١٠ أَقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفٍ:



مِشْمِش

--	--	--	--



شَمْس

--	--	--

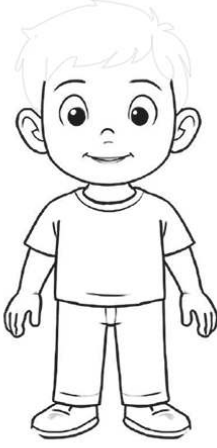


- يكتب التلميذ حرف (ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



لعبة الحروف

نشاط ١١ أَكُونُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



نشاط ١٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَأَتْ ابْنَتُ الْعُشْبِ.



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشَّيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

مَاذَا شَاهَدْتَ شَهْدُ
فِي الرَّحْلَةِ النَّيْلِيَّةِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ش) في أنشطة لغوية مختلفة.

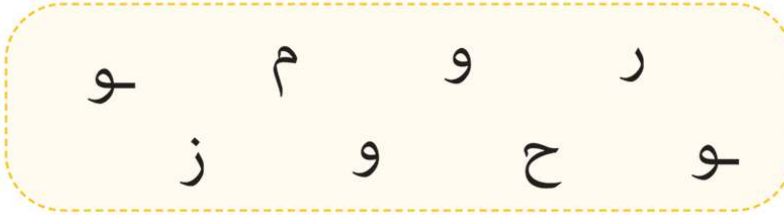
حرف الواو



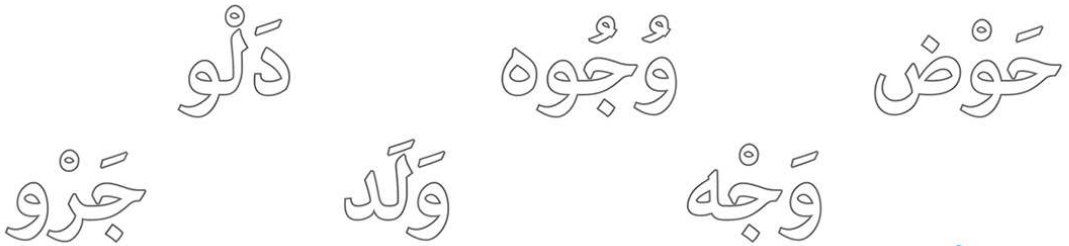
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (و):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (و):



نشاط ٣ ألون حرف (و) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (و) من خلال أنشطة متنوعة.

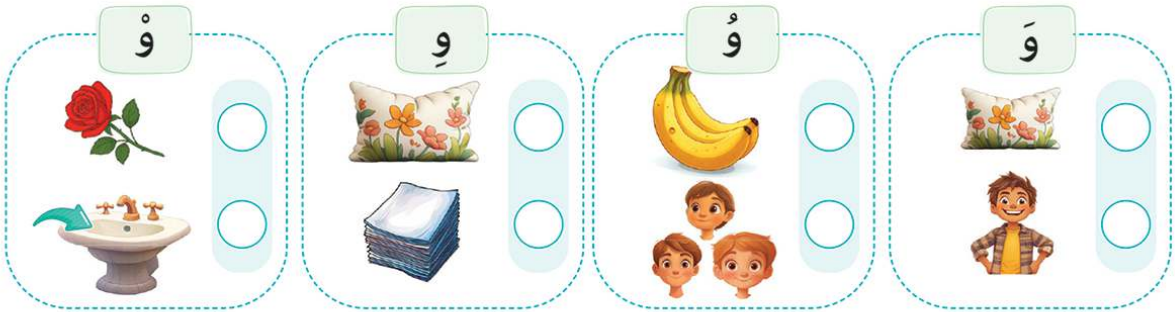
نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (و) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (و)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (و):

و			و		
		و			و
		و			و
		و			و
		و			و

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



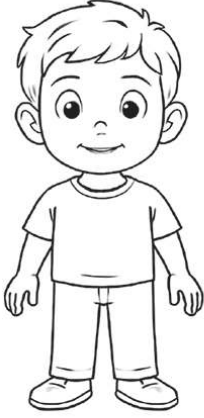
اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



- يكتب التلميذ حرف (و) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلَّلُ التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أرتب الحروف، وأكتب الكلمة، وألون الصورة المناسبة لها:



نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجملة بالصورة المعبرة عنها:



لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْقَوْسِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأقفر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الواو:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا فَعَلْتُ وَلَاءُ
بَعْدَ أَنْ اسْتَيْقَظْتُ
مِنَ النَّوْمِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

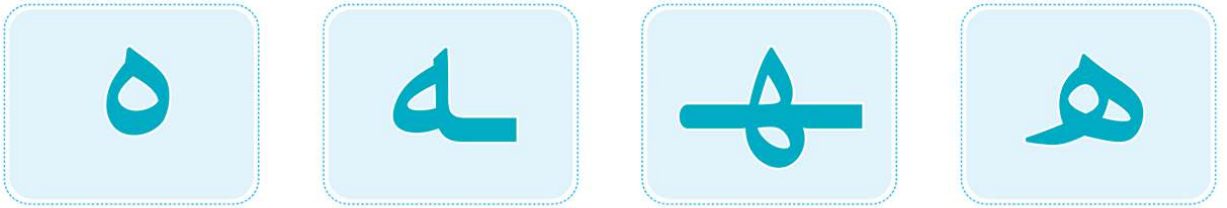
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظف التلميذ حرف (و) في أنشطة لغوية مختلفة.

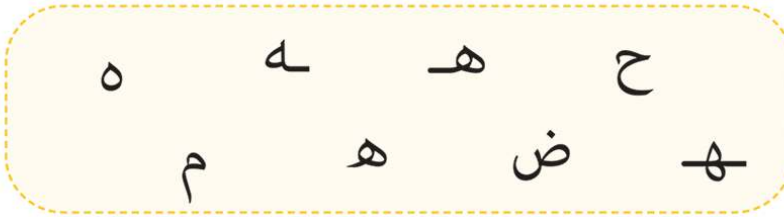
حرف الهاء



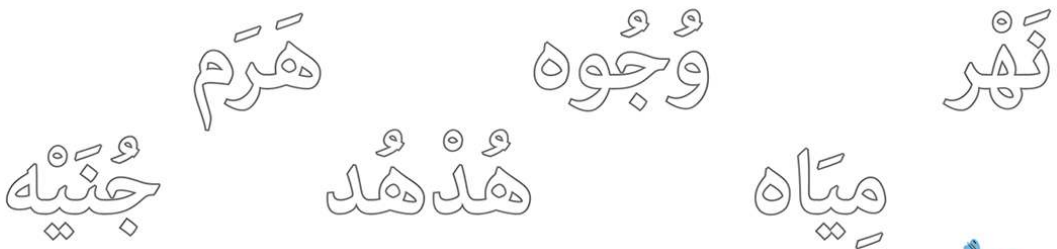
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (هـ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (هـ):

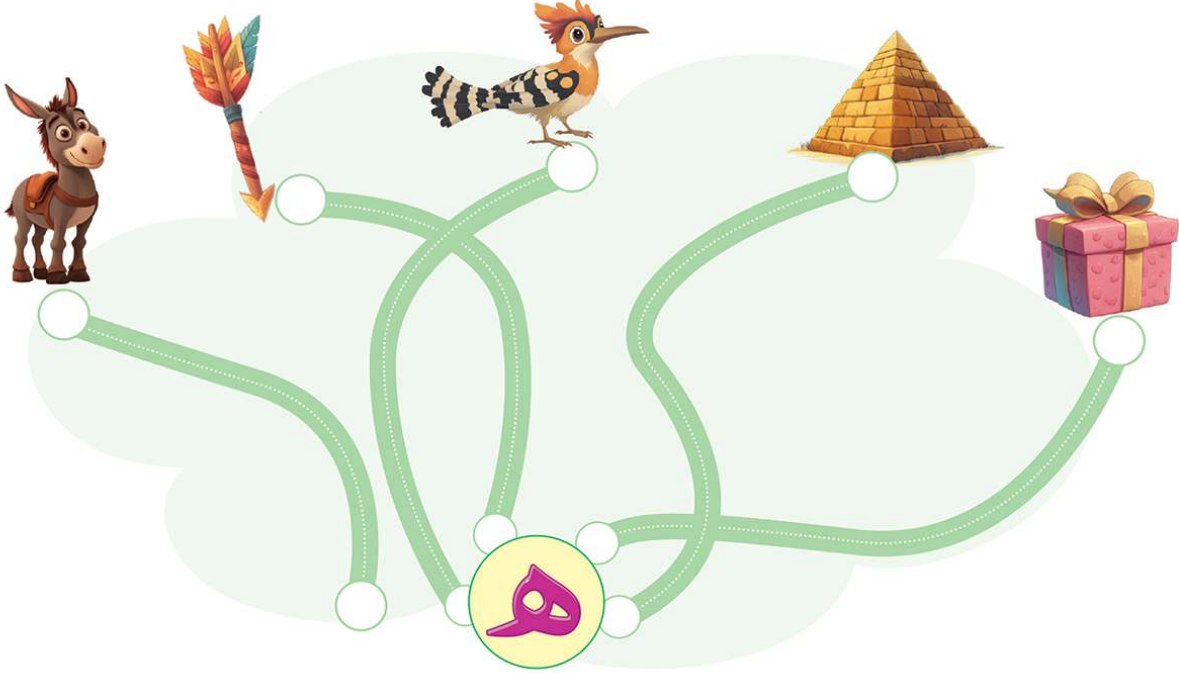


نشاط ٣ ألون حرف (هـ) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (هـ) من خلال أنشطة متنوعة.

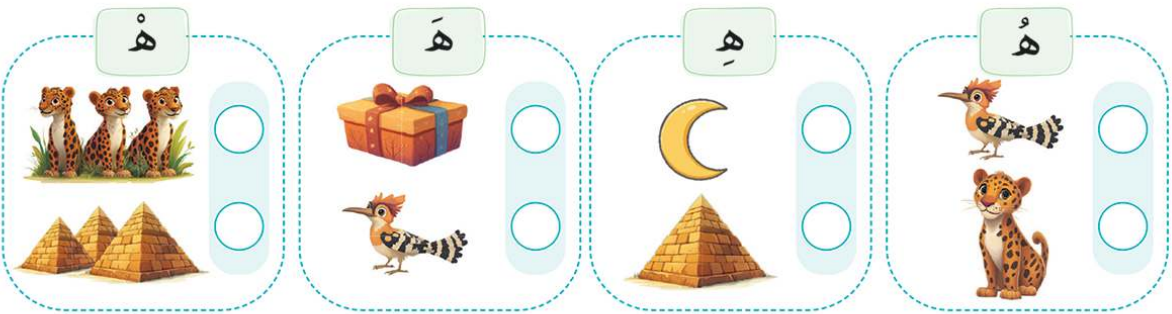
نشاط ٤ أَتَتَّبِعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (هـ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنُطِقُ صَوْتِ (هـ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (هـ):

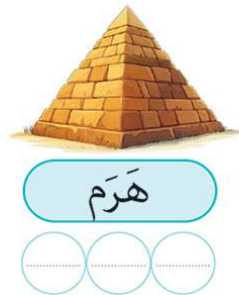
هـ	هـ	هـ	هـ
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَفْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



- يكتب التلميذ حرف (هـ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة مناسبة لكل صورة من الحروف التالية:



نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجملة بالصورة المُعبّرة عنها:



رسم الولد وجه الفهد.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأقفز عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الهاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبر

أَيْنَ كَانَ يَعِيشُ
الْهَهُدُ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

حرف الذال



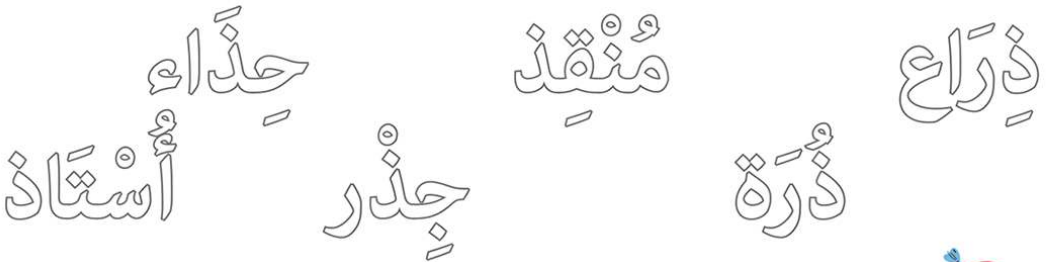
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ذ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ذ):

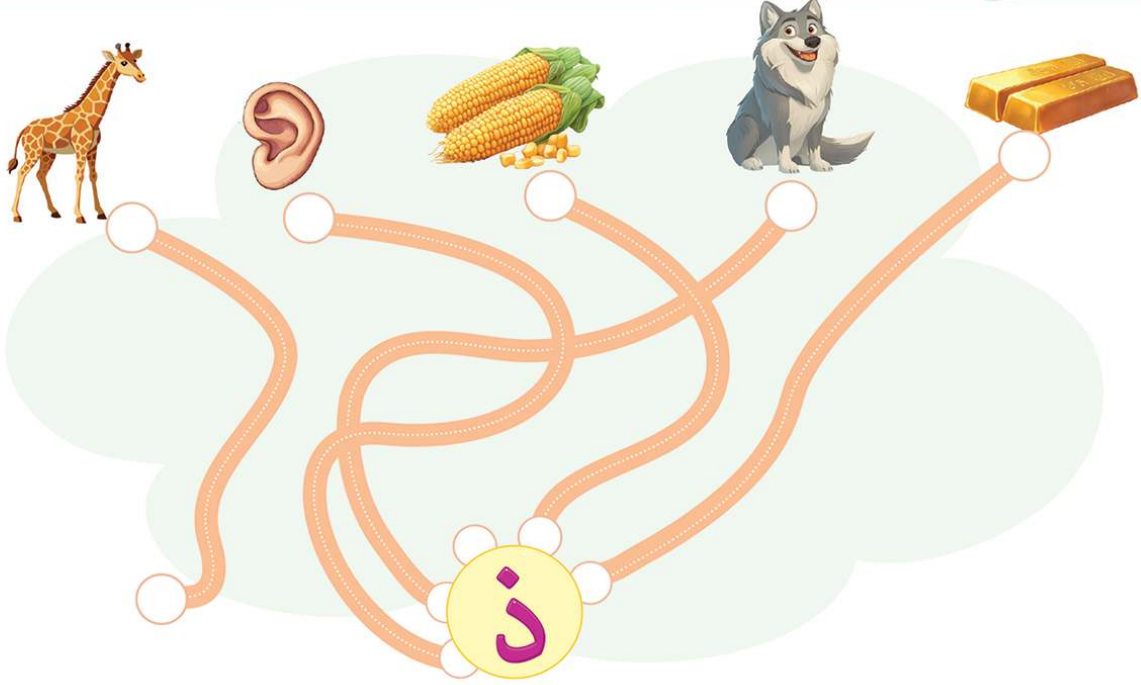


نشاط ٣ ألون حرف (ذ) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ذ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَتَتَّبِعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ذ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنُطِقُ صَوْتِ (ذ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونِ:



ذَ



ذِ

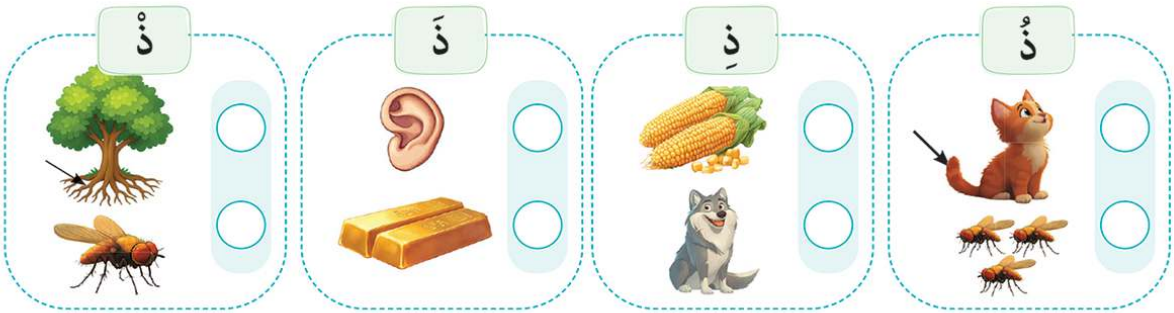


ذِ



ذْ

نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



• ينطق التلميذ صوت (ذ) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ):

ذ			ذ		
		ذ			ذ
		ذ			ذ



لاحظ واكتب

نشاط ٨ أَلَا حِظُّ الْفَرْقِ بَيْنَ (د) وَ(ذ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



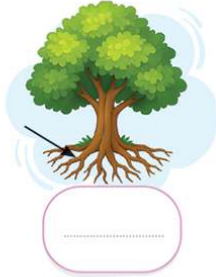
لاحظ

(د) بدون نُقْطَةٍ.
(ذ) فوقه نُقْطَةٌ.

ذ

د

نشاط ٩ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ١٠ أَفَرِّدُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



ذَيْل

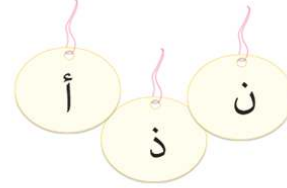
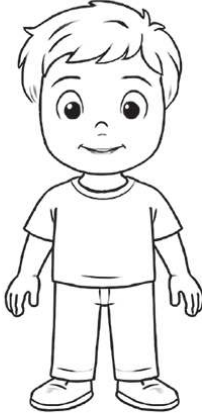


ذَهَب



- يكتب التلميذ حرف (ذ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١١ أرتب الحروف ثم اكتبها، لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



نشاط ١٢ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.



نشاط ١٣ أستمع إلى القصة، وأفقر عالياً عندما أسمع كلمة بها حرف الذال:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

كَيْفَ أَبْعَدَ الذَّبُّ
الذَّبَابَةَ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

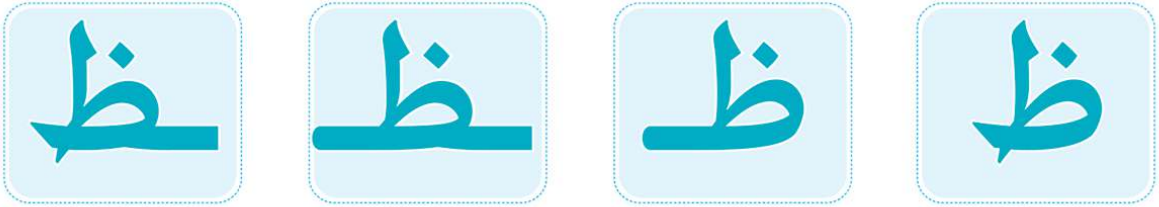
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ذ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الظاء



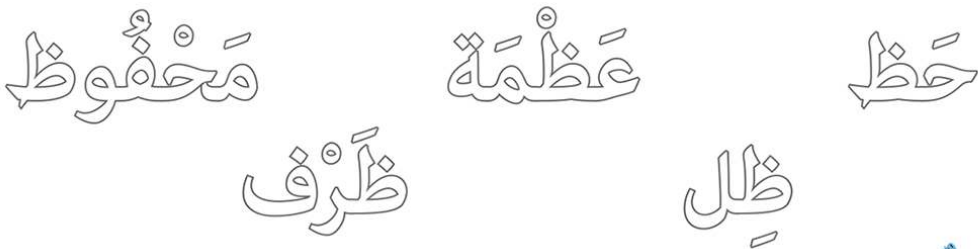
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ظ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ظ):

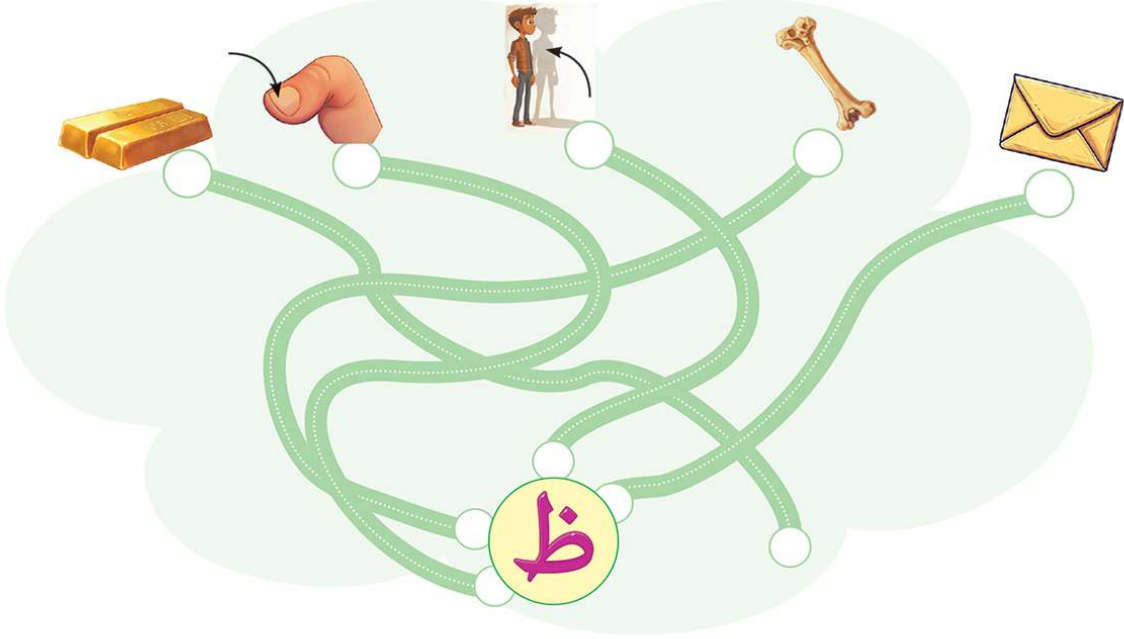


نشاط ٣ ألون حرف (ظ) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ظ) من خلال أنشطة متنوعة.

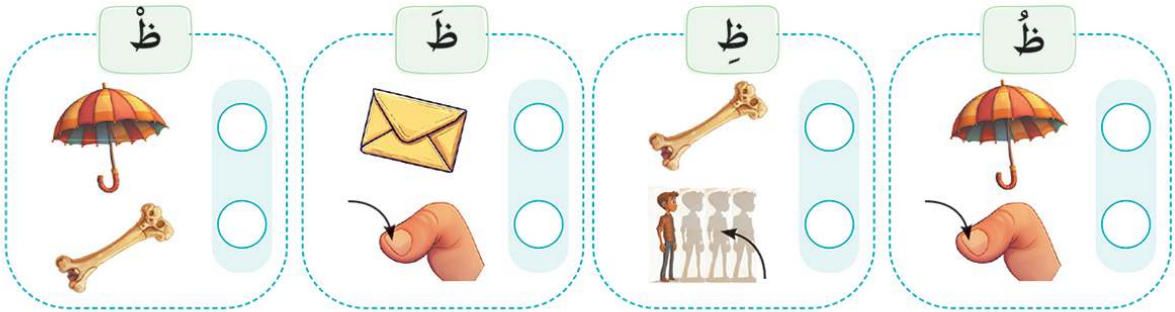
نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصورة التي بها حرف (ظ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ظ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



عَظْم



ظَرْف

- يكتب التلميذ حرف (ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف.



لعبة الحروف

نشاط ١٠ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



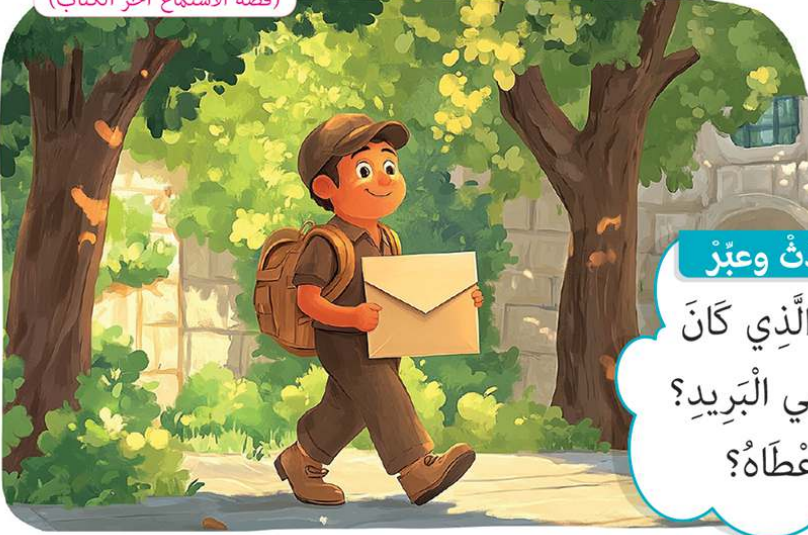
هَذَا ظِلُّ الْوَلَدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ:



(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ
يَحْمِلُهُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟
وَلِمَنْ أَعْطَاهُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ظ) في أنشطة لغوية مختلفة.



فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَّبِعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

شعر

عين

يد

وجه

فهد

ولد

ظرف

ظفر

أذن

هَذَا جِسْمِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرًا وَنَسْتَخْدِمُ:
(قَالَ - قَالَتْ -
هَذَا - هَذِهِ).



قَالَ عَمْرُ: هَذِهِ عَيْنِي
تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ فَرْحُ: هَذَا
أَنْفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ
الْقَلَمَ؛ لِتَرْسُمِ جِسْمَكَ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي
تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي
تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي
يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

• يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (قال - قالت - هذا - هذه).
• يقرأ التلميذ قصة مُكوّنة من كلمات مألوّفة قراءة صحيحة.



تَقْيِيمُ

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.



نشاط ١ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ عَنِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ كَالْمِثَالِ:

ط ذ ذ	و و ع	ش ث ش	ض ع ح
ذ	و	ش	ع
ي ص ي	ه غ ه	ظ ظ ط	ظ
ي	ه	ظ	ظ

نشاط ٢ أَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مَضْبُوطًا:

د.....	يُن.....	وَج.....	لُعَب.....

نشاط ٣ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ه	ظ	و	ع

نشاط ٤ أنطق، ثم احلل الكلمات إلى حروف:

ظُفْر

ذَيْل

وَلَد

مُشَط

.....		
-------	-------	-------

.....		
-------	-------	-------

.....		
-------	-------	-------

.....		
-------	-------	-------

نشاط ٥ اتمام الصورة، واكمل كتابة الجملة:

أَسَد



أُخْتِي



عَر



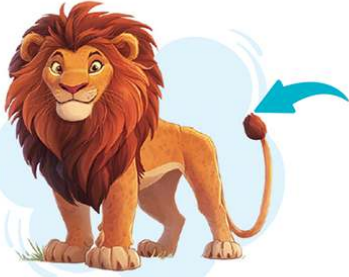
نشاط ٦ اكمل الجملة التالية بالكلمات التالية:

ذَيْل

أُذُن

وَجْه

عَيْن



هَذَا الْأَسَدِ.



هَذَا الْوَلَدِ.



هَذِهِ الْبِنْتِ.



هَذِهِ الْأَرْنَبِ.



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

مَدْرَسَتِي



يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ



تَدْرِيبَات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ أَلُوْنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:



لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

هِيَ

إِلَى

هِيَ

هُوَ

إِلَى

فِي

فِي

هُوَ

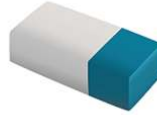
هو

هي

إلى

في

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



نشاط ٣ أَلُوْنُ اللَّوْحَةِ الَّتِي رَسَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مَتْنُوعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.





أَحِبُّ مَدْرَسَتِي

أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي
وَمَعِيَ قَلَمِي فِي مِقْلَمَتِي
أَكْتُبُ حَرْفًا أَرْسُمُ شَمْسًا
وَأُرَدِّدُ خَلْفَ مُعَلِّمَتِي
أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي



حرف الزاي



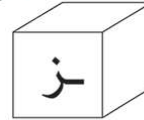
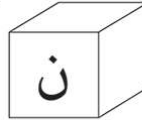
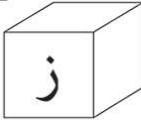
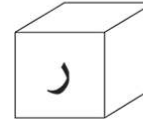
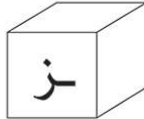
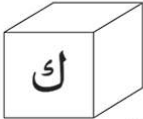
زَايٌ زَرَّافَةٌ .. قَوِيَّةُ الْبَصَرِ
لَطِيفَةٌ جَمِيلَةٌ .. تَصَاحِبُ الْبَشَرَ



نشاط ١ تعرّف شكل حرف (ز):



نشاط ٢ ألوّن مكعب (ز) باللون ●، ومكعب (ز) باللون ● كالمثال:



نشاط ٣ أنطق صوت (ز)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون كالمثال:



ز



ز



ز



ز

• يتعرّف التلميذ شكل حرف (ز) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ز):



ز



ز



ز



ز

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ز) و(ذ):



انطق ولاحظ
(ذ) (ز)



نشاط ٦ اتبع النقط، ثم أكتب حرف (ز):

ز			ز		
.....					
.....					

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ر) و(ز)، ثم أكتب:



لاحظ
(ر) بدون نقطة.
(ز) فوقه نقطة.



- ينطق التلميذ صوت (ز) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ز) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



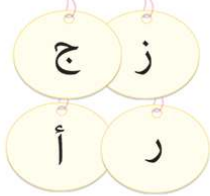






لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نَزَلَ زَيْدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاي:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

مَاذَا فَعَلْتُ
زَيْنَبُ فِي حَدِيقَةِ
الْحَيَوَانِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوقة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ز) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الطاء



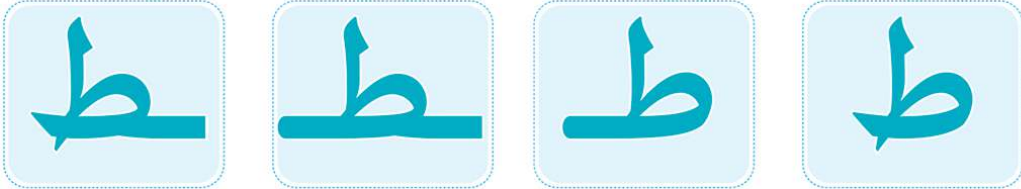
ط



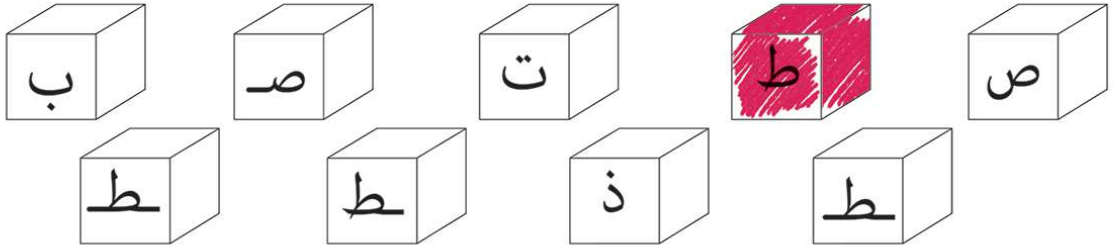
طَاءٌ طَيِّبٌ .. عَرَفَ دَوَائِي
سَيَسَاعِدُنِي .. حَتَّى شِفَائِي



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ط):



نشاط ٢ ألوّن مكعب (ط) باللون ●، ومكعب (ط - ط - ط) باللون ● كالمثال:



نشاط ٣ أنطق صوت (ط)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ط) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ط):



ط



ط



ط



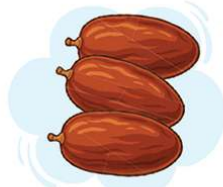
ط

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ط) و(ت):



انطق ولاحظ
(ط) (ت)



نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ط):

ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ظ) و(ط)، ثم أكتب:



لاحظ
(ظ) فوقه نقطة.
(ط) بدون نقطة.

ط

ظ

- ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

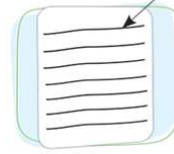
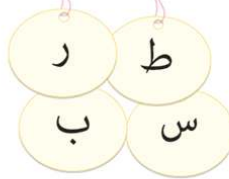


نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



كَتَبَتِ الْبِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

كَيْفَ قَضَى طَارِقُ
يَوْمَ الْإِجَازَةِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ط) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الصاد



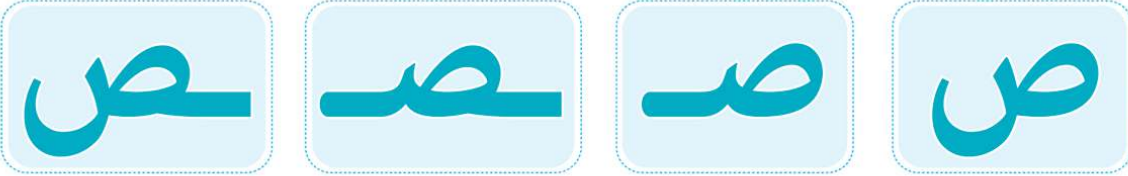
ص



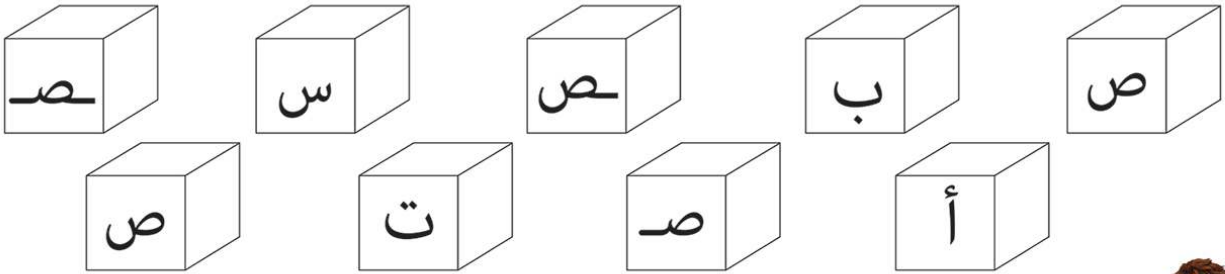
صَادَّ صَفَرٌ .. فِي الْهَوَاءِ
طَارَ لِأَعْلَى .. فِي السَّمَاءِ



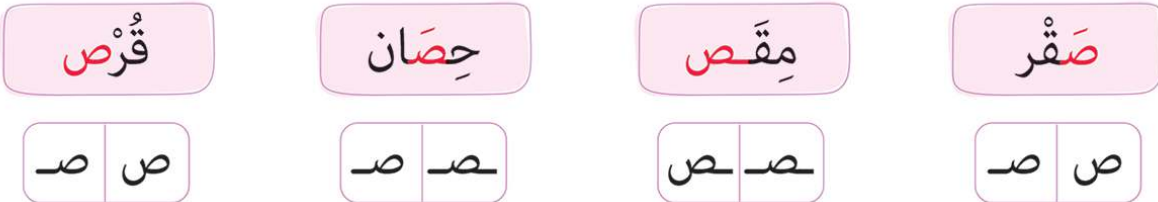
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ص):



نشاط ٢ ألون مكعب (ص) باللون ●، ومكعب (ص - ص - ص) باللون ●:



نشاط ٣ ألاحظ شكل حرف (ص) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ص) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ص)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ص

ص

ص

ص

نشاط ٥ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ص):



ص



ص



ص



ص

انطق ولاحظ

نشاط ٦ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (س) و(ص):



انطق ولاحظ
(س) (ص)



نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ص):

ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص

- ينطق التلميذ صوت (ص) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ص) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ص) مضبوطاً بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأقفر عندما أسمع كلمة بها حرف الصاد:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُ
مَعَ الْقِطَّةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ل يكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الضاد



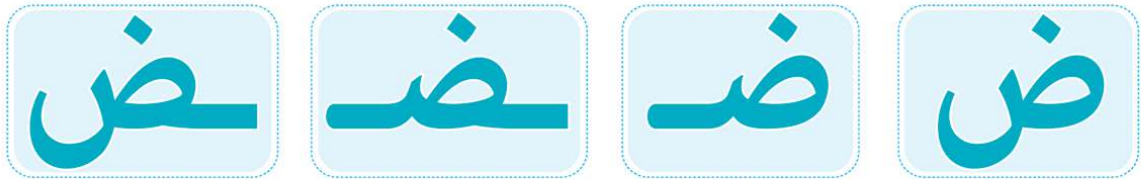
ض



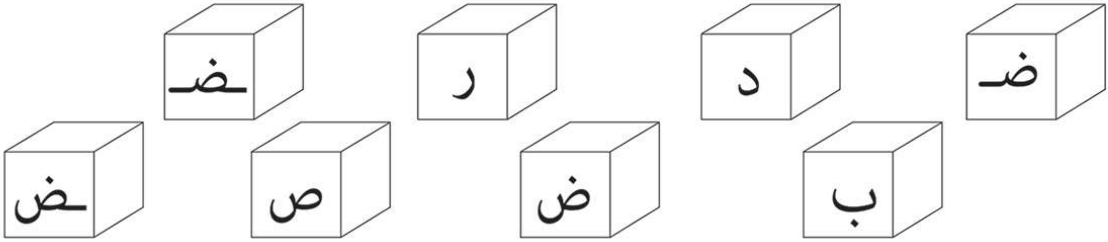
ضَادُّ ضَفَدَعٌ .. عِنْدَ النَّهْرِ
يَضْحَكُ يَلْعَبُ .. طَوَّلَ الْعُمْرِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ض):



نشاط ٢ ألون مكعب (ض) باللون ، ومكعب (ض - ض - ض) باللون :



نشاط ٣ أنطق صوت (ض)، والأحظ الحركات القصيرة والسكون:



ض



ض



ض



ض

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ض):



ض



ض



ض



ض

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، والأحظ الفرق بين (د) و(ض):



انطق ولاحظ

(د) (ض)



نشاط ٦ أتبع النقط، ثم أكتب حرف (ض):

ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض

لاحظ واكتب

نشاط ٧ الأحظ الفرق بين (ص) و(ض)، ثم أكتب:



لاحظ

(ص) بدون نقطة.

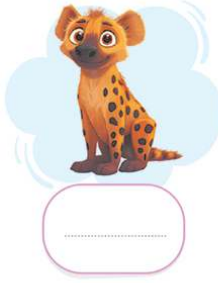
(ض) فوقه نقطة.

ض

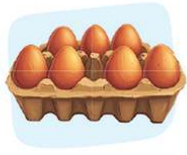
ص

- ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



عَرَضَ الطِّفْلُ الصُّورَ فِي الْمَعْرِضِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ
لِمَاذَا كَانَ الضُّفْدُ
مُتَالِّمًا؟ وَكَيْفَ سَاعَدَهُ
الضَّبُعُ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوقة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ض) في أنشطة لغوية مختلفة.

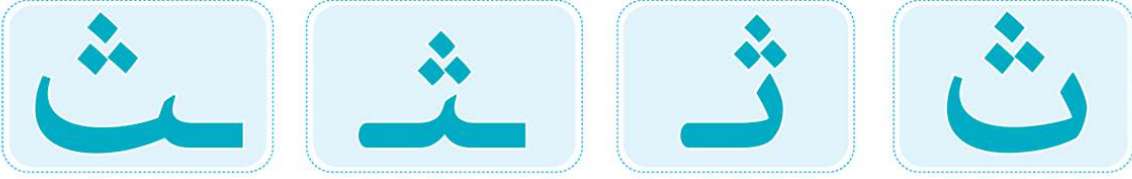
حرف الثاء



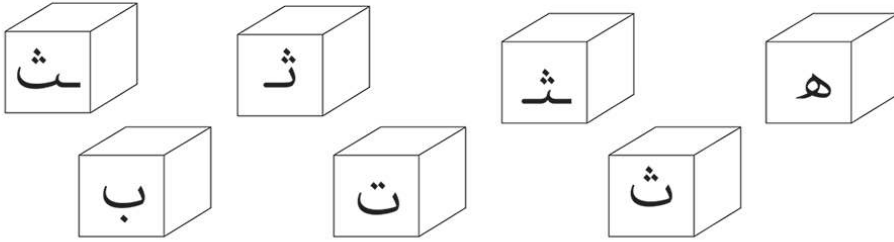
ثَاءٌ ثَعْلَبٌ .. هُوَ مَكَّارٌ
خَدَعَ الْأَرَنْبَ .. عِنْدَ الدَّارِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ث):



نشاط ٢ ألون مكعب (ث) باللون ●، ومكعب (ث - ث - ث) باللون ●:



نشاط ٣ أنطق حرف (ث)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ث



ث



ث



ث

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ث):



ث



ث



ث



ث

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ذ) و (ظ) و (ث):



انطق ولاحظ
(ذ) / (ظ) / (ث)



نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ث):

ث	ث	ث	ث

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ب) و (ت) و (ث)، ثم أكتب:



انطق ولاحظ
(ب) تحته نقطة.
(ت) فوقه نقطتان.
(ث) فوقه ٣ نقاط.

ث

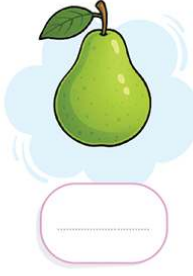
ت

ب

• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.

• يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ث) مضبوطاً بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



رَسَمَتِ الْبِنْتُ الْمُثَلَّثَ.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأفقر عندما أسمع كلمة بها حرف الثاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا حَدَّثَ عِنْدَمَا
ظَهَرَ الْفَلَّاحُ؟
وَلِمَاذَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظف التلميذ حرف (ث) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الغين



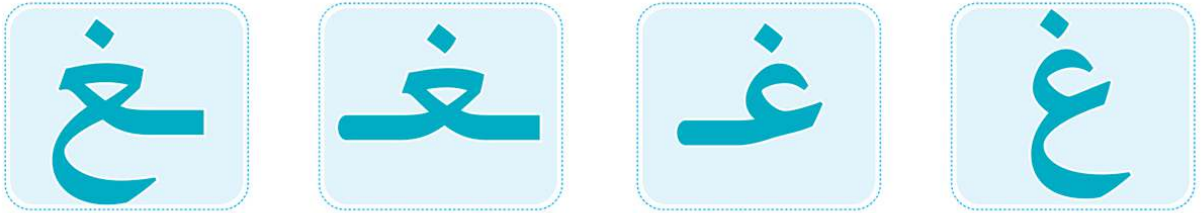
غ



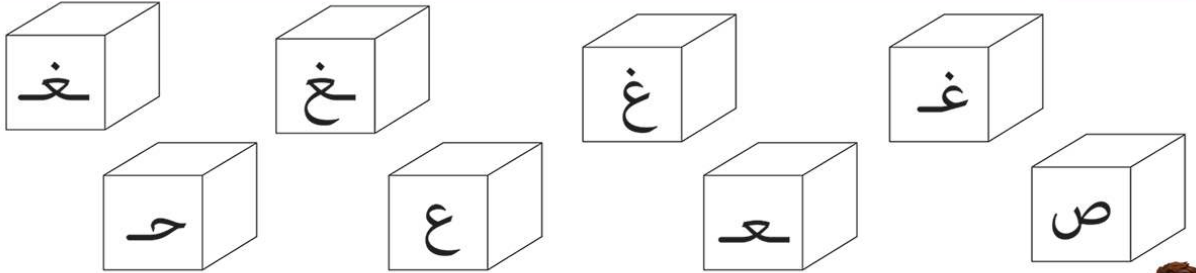
غَيْنٌ غَزَالٌ .. رَمَزٌ لِلْجَمَالِ
يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ .. يَعِيشُ فِي الْجِبَالِ



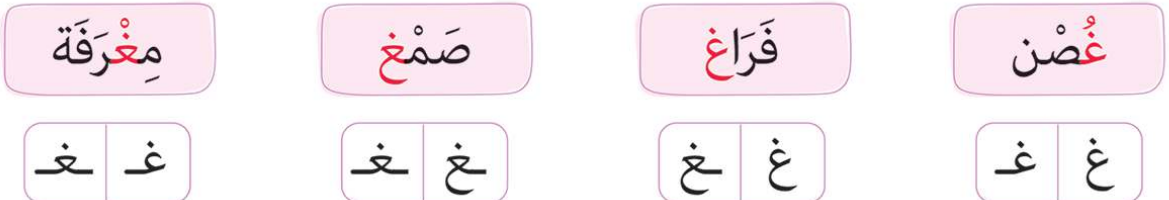
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (غ):



نشاط ٢ ألون مكعب (غ) باللون ●، ومكعب (غ - غ - غ) باللون ●:



نشاط ٣ ألحظ شكل حرف (غ) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (غ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (غ):



نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم أكتب حرف (غ):

غ		غ		غ		غ	
.....	غ	.....	غ	.....	غ	.....	غ
.....	غ	.....	غ	.....	غ	.....	غ

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ع) و (غ)، ثم أكتب:

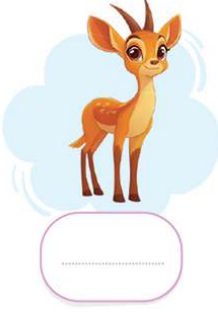


لاحظ
(ع) بدون نقطة.
(غ) فوقه نقطة.



- ينطق التلميذ صوت (غ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (غ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخِذُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



لَصَقَتِ الْبِنْتُ الْوَرَقَ بِالصَّمْغِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَصْفُقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْغَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

الآن أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ،
كَيْفَ نَهَتُمْ بِنْظَافَتَنَا
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَّبَعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أرز جزر بط سطر

مقص فصل ضرس مضرب

مثلث ثلج صمغ غصن

هَذِهِ مَدْرَسَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرَأْ وَنَسْتَخْدِمُ:
(هو - هي - في - إلى).



وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي
الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هَذَا فَصْلِي.. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ
أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.



هَذِهِ سُنْدُسُ.. أَنَا أَحِبُّ سُنْدُسَ
وَهِيَ تُحِبُّنِي.



هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هِنْدُ، أَحِبُّ
مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبِهْ إِلَى شَرْحِ الدَّرْسِ.



مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.



أَحِبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي
وَمُعَلِّمَتِي.



أَحْسَنْتُ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.



• يتعرَّفُ التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

تَقْيِيمٌ

هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.



نشاط ١ أصل الحرف بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

غ

ث

ض

ص

ط

ز

ص

ط

غ

ز

ث

ض

نشاط ٢ أَضَعْ عَلامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ض



ث



غ



ز



نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَاكْتُبْ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



نشاط ٤ أَحْلِلْ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

ضُفْدَع



نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ص - و - س)

الْفِ.....ل

فِي.....

الْ.....د

جَد.....



نشاط ٦ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

كُرْسِي

قَلَم

صَمْع

مُثَلَّث



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟



« السُّلْحَفَاءُ الْحَكِيمَةُ »

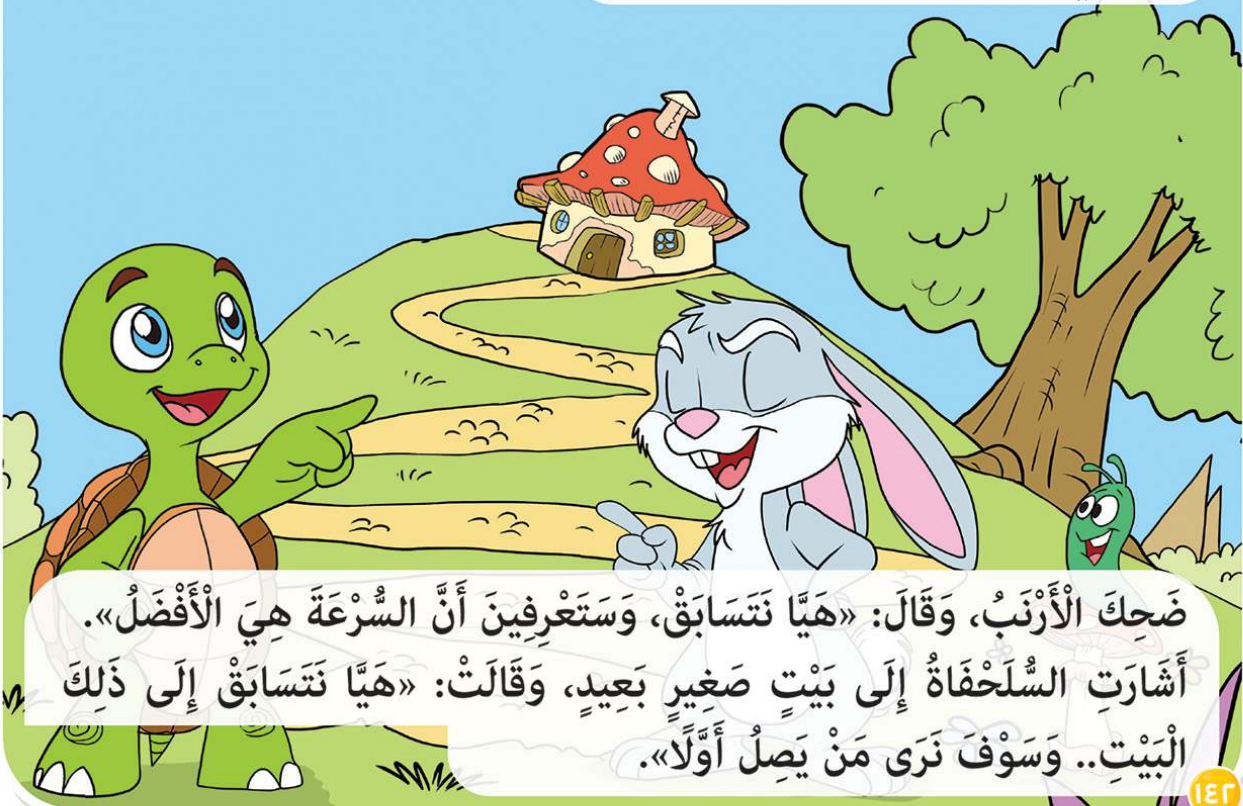
قِصَّةٌ



أفراد الأسرة الكرام
اقرأوا لطفلكم هذه القصة، وهي
قصة للقراءة والاستمتاع فقط،
لا تحتاج أسئلة أو تدريبات.



كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَسِيرُ ببطءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجَاءَ ظَهَرُ الْأَرْنَبِ، وَقَالَ:
«لِمَاذَا تَمْشِينَ ببطءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ
يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».



ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السَّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ».
أَشَارَتِ السُّلْحَفَاءُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ
الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».



فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:

«السُّلْحَفَاةُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا.
فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

مَرَّتِ السُّلْحَفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلْحَفَاةُ:
«أَنَا فِي سَبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ:
«الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ».



اسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ
وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ
سَبَقْتَنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكَ». قَالَتِ السُّلْحَفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النِّجَاحِ».
تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ!».

قِصَّةُ اسْتِماعِ الوَحْدَةِ الأولى



الكلمات الشائعة

و

ي

أَنَا

أُسْرَتِي

« أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »



أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ
كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ
وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي
لَهُمَا مَا حَدَّثَ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا
الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا
جَمِيلَةً. وَكَانَتْ أختها سَارَةُ
تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا،
وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

وَفِي الْمَسَاءِ تَجْمَعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةَ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي
الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».
فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُّ، وَأَلْعَابٌ
مُمْتَعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةَ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ:
صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسمُ لِلْمُعَلِّمَةِ
وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا
وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا
أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ
بِلُطْفٍ». صَحَّكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ:
«سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي
عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِّمَةِ».





الكلمات الشائعة
ال
مَآذَا

« عَالَمُ الْحَيَوَانِ »

سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ،
وَيُحِبُّ جَمْعَ صُورِهَا، فِي يَوْمِ
الإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فِيدْيُو عَنْ
حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ، جَلَسَ سَامِي
مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ
وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي
أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ،



فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ». وَسَمِعَ سَامِي الْبُلْبُلَ
يُغْنِي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ
يَجْرِي. فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيرَةً،



فَصَاحَ: «انْظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ
قَوِيَّةٌ جِدًّا!». قَالَ الْأَبُ: «مَآذَا
تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفِيدْيُو؟».
فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ
عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ
عَجِيبٌ».

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ



الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

قَالَ قَالَتْ

هَذَا هَذِهِ

« صُنْدُوقِي جَدَّتِي »

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً.. وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَةُ سَحَبَتْ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا أَكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغْنِي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي، وَأَرْسُمُ بِهَا».

مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ،

أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحِبَّائِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».



قِصَّةُ اسْتِماعِ الوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ



الكلمات الشائعة

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »



اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا. لَبَسَ
مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيبَتَهُ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ.
فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ.. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ
الرَّصَاصَ وَالْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ.. وَرَسَمَ زَهْرَةً
مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرٌ وَأَصْفَرٌ وَأَخْضَرٌ.

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ
فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ،
وَقَالَ: «انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ
رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
«أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».





قصة حرف الباء

بَسَنَتْ بِنْتُ صَغِيرَةٍ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ
مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنَتْ نَحْبُ أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا
وَجَدَّتِهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمَّهَا فِي صِنَاعَةِ
الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي
الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى
جَدَّتِهَا، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.



قصة حرف الألف

فِي يَوْمٍ مِنَ الْيَوْمِ رَأَى الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ:
هَذَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لَتُبْعِدَهُ
عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرْنَبُ لِلْأَسَدِ:
انْظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى
النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَقَفَزَ فِي النَّهْرِ،
وَهَرَبَ الْأَرْنَبُ.



قصة حرف الحاء

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِيُسَاعِدَهُ فِي خَصْدِ
الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَخْصُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْخُبُوبَ إِلَى
الْعَرَبَةِ، وَالْحِصَانُ يَجُرُّ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ
عَلَى الشَّجَرَةِ، فَأَبْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا،
وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».



قصة حرف الميم

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ
مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلْعِبَةِ لُغَبَةٍ (تَنَسُّ الطَّائِلَةِ)،
أَخْضَرَ مُنِيرٌ مِضْرَبَهُ الْمُفْضَلَ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ
مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالْإِبْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ.



قصة حرف الدال

فِي مَرْزَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُغْنِي، وَكَانَ أَذْهَمُ يَلْعَبُ
بِدَرَّاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَّاجَةُ فَجَاءَهُ. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ
عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزَنَ بِسَبَبِ الدَّرَّاجَةِ. اكْتَشَفَ
أَذْهَمُ الْمَشْكِلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ
الْهُدْهُدُ يُغْنِي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ أَذْهَمَ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ.



قصة حرف الجيم

خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رَحْلَةٍ إِلَى الصَّخْرَاءِ
لِلْبَحْثِ عَنْ كَنْزٍ ثَمِينٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ
الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ
مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِنْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا،
وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ
هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرُ».



قصة حرف الخاء

كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خُرُوفَهَا، وَصَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلْهَا.
فَوَصَعَتْ لَهُ خَسًا وَقَالَتْ: «يَا خُرُوفِي، الْخَسُّ لَذِيذٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلَ الْخُرُوفُ الْخَسَّ وَبَدَأَ يَهْرُ
رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ، فَصَحَّكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُّ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».



قصة حرف اللام

ذَهَبْتُ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضَاءِ
وَقْتِ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لَعِبْتُ لَيْلَى لَعْبَةً كُرَّةَ
السَّلَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا وَاسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا، بَعْدَ
اللَّعِبِ أَحْضَرْتُ لَهَا أُمُّهَا وَجِبَةً تَحْتَوِي عَلَى
اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ، تَنَاوَلْتُ لَيْلَى الْوَجِبَةَ وَقَالَتْ:
«طَعَامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ».



قصة حرف التاء

رَأَى التَّمْسَاحُ الْبِنْتَ وَهِيَ تَأْكُلُ الثُّوتَ
وَيَجْوَارِهَا الْكَنْكَوتُ. قَالَتْ الْبِنْتُ لِلتَّمْسَاحِ:
«هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ الثُّوتَ؟». فَرَدَّ التَّمْسَاحُ: «أَنَا
لَا أَكُلُ الثُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ النَّاجَ فَقَطْ!». ضَحِكَتْ
الْبِنْتُ وَأَعْطَتْهُ النَّاجَ؛ فَفَرَحَ بِهِ، وَفَرَحَتِ الْبِنْتُ
وَالْكَنْكَوتُ بِطَعْمِ الثُّوتِ اللَّذِيذِ.



قصة حرف النون

نَدَى فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي زُرْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ، بَعْدَ
أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
شَجَرَةٍ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانَبَ صَغِيرَةً تَقْفِزُ بِسَعَادَةٍ،
وَرَأَتْ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، شَعَرَتْ نَدَى
بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْغَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا.



قصة حرف السين

تُحِبُّ سَارَةُ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ
عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا،
ثُمَّ رَسَمَتْ سُلْحَفًا تَسِيرُ بِبُطْءٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً
جَمِيلَةً لَوْنُهَا دَهَبِيٌّ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تَلَوُّنُ مَا
رَسَمَتْهُ بِالْوَانِ جَمِيلَةً.



قصة حرف الفاء

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْإِجَارَةِ، اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكَّرًا
وَرَأَى قَرَّاشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفُنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ.
قَرَّرَ رَسْمَهَا، فَأَخْرَجَ قُرْشَةً الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ
الرَّسْمَ. اسْتَخْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ
وَالْبُرْتُقَالِيَّ، وَرَسَمَ قَرَّاشَةً جَمِيلَةً، وَفِي النِّهَايَةِ
فَرِحَ فَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.



قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقٌ شَجَرَةَ زُفَّانٍ، وَكَانَ
كُلُّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلَكِنَّهَا لَمْ تُثْمِرْ،
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقٌ ثَمَرًا الزُّفَّانِ
عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ
وَقَطَفَ ثَمَرَةً زُفَّانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ.



قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. فَتَحَ
كَرِيمُ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَفْقِزُ عَالِيًا، وَكَنْكَوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ
كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي يَمِينِهِ يَوْمَ الْإِجَارَةِ.



قصة حرف الياء

نَحِبُ يَاسَمِينَ الرَّسَمَ. فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ،
أَمْسَكْتُ الْفُرْشَةَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأْتُ
تَرْسُمَ عَيْنًا جَمِيلَةً، جَاءَ أَخُوهَا يَاسِينَ يَحْمِلُ
بَعْضَ الْيُوسُفِيِّ، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى
اللُّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكَ رَائِعٌ!». ابْتَسَمْتُ
يَاسَمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».



قصة حرف القاف

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبْعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى
الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، فَأَخْرَجَ
مَفْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرْسُمُهَا.
عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطَّتِي
أَصْبَحْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً».



قصة حرف الشين

ذَهَبْتُ شَهِدُ مَعَ أُسْرَتِي فِي رَحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النَّيْلِ، رَكِبُوا
الْمَرْكَبَ الشَّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ،
وَعَلَى جَانِبِ النَّيْلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ
الْأَخْضَرُ يُعْطِي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهِدُ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ
جِدًا بِمُشَاهَدَةِ النَّيْلِ وَالْمَرْكَبِ الشَّرَاعِيِّ».



قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ خَيْمَةً.
وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْخَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ
مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ.
جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ
رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ. ابْتَسَمَ
وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ!».



قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ
نَهْرِ النَّيْلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ
الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَقِفٌ فِي عَشِهِ،
وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهَلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ
الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ
يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النَّيْلِ وَالْهَرَمِ وَالْهَلَالِ.



قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظْتُ وَلَاءً فِي الصَّبَاحِ، وَذَهَبْتُ إِلَى
الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفْتُ
أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلْتُ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا
بِالْفُرْشَةِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ، نَظَرْتُ
إِلَى وَجْهَهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمْتُ، وَقَالَتْ
لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ صُرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ».



قصة حرف الذال

جَلَسَ ذُنْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجَوَارِ حَقْلِ الدَّرَّةِ الدَّهَبِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ
بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتْ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَتَفَحَّحَ الذُّنْبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتْ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا،
ابْتَسَمَ الذُّنْبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ اسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».



قصة حرف الزاي

دَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ لِمُشَاهَدَةِ الزَّرَاقَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازِجَ الَّذِي أَحْضَرَتْهُ مِنْ مَزْرَعَةِ قَرِيْبَةٍ. مَدَّتِ الزَّرَاقَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ بِسَعَادَةٍ. سَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ الزَّرَاقَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزْرِ الطَّازِجِ.



قصة حرف الظاء

فِي وَقْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي الْبَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الْجَدُّ الظَّرْفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَهُ مِنْ حَفِيدَتِهِ تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتُزُورُهُ قَرِيبًا. اخْتَفِظَ الْجَدُّ بِالظَّرْفِ، وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.



قصة حرف الصاد

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ بِالصَّنَّارَةِ، وَاصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ. جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ. أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقْصَهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ، وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتْ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.



قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَيْقِظَ طَارِقٌ نَشِيطًا، ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفُطُورِ فِي مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ. بَعْدَ الْفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَبيبَ الْحَدِيقَةِ يَعَالِجُ طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّبيبِ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أَصِيحَ طَبيبًا مِثْلَكَ».



قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةً كُثْمَرِي مَلِيئَةً بِالثَّمَارِ؛ فَاقْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنْ ثُعْبَانًا كَبِيرًا مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الْفَلَّاحُ مُسْرِعًا، وَقَالَ يَغْضَبُ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثَمَارِي». هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثَّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَدَهَبَا لِلْبَحْثِ عَنِ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.



قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ الْبُحَيْرَةِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي اثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِالْأَلَمِ. رَأَاهُ صَدِيقُهُ الضُّبْعُ، وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ: «أَه، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي». رَأَى الضُّبْعُ الْجُرْحَ، فَأَحْضَرَ قِطْعَةً قُمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الْجُرْحِ. شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.



قصة حرف الغين

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِذَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَقَبَّلَ أَنْ يَأْكُلَهَا عَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ، دَهَبَ مَرَّةً أُخْرَى لِيَتَغَسَّلَ فَمَهُ؛ لِيَنْقَى نَظِيفًا دَائِمًا.

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات
٣٠/١/١١/١/٤٠/٦	٢٧ × ١٩ سم	٧٠ جراماً	١٨٠ جراماً	٤ ألوان	١٥٦

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦



الإشراف برنتنج هاوس

- إذا شعرتُم بالحُزنِ أو القَلَقِ، تحدُّثُوا مع مُعلِّمِكم أو والديكم؛ لِيُساعدوكم.
- احترمُوا أصدقاءكم حتى لو كانوا مُختلفينَ عنكم في الشكلِ أو اللونِ أو الطولِ.
- إذا رأيْتُم أحداً يتعرَّضُ للتنمُّرِ، أخبرُوا مُعلِّمِكم فوراً وساعدوه بلُطفٍ.
- اغسلُوا أيديكم بالماءِ والصابونِ قبل الأكلِ وبعده لِحمايةِ أنفُسِكُم من الجراثيمِ.
- رتَّبُوا ألعابكم بعد اللَّعبِ، وساعدُوا والديكم في تنظيفِ عُرفَتِكُم.
- أطفئُوا الأنوارَ عندما تخرُجُونَ من العُرفةِ لتوفيرِ الطاقةِ وحِمايةِ البيئةِ.

