

**Ensemble**  
Apprenons le français !





**Révisé et modifié par**

Doaa Ali

Hossam Amer

et l'équipe du CACD

**Supervisé par Dr Akram Hassan, directeur de l'Administration centrale de l'élaboration des programmes**

© CACD et MoETE, 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite, téléchargée ou stockée dans un système d'archives ou transmise sous quelque forme que ce soit, par quelque moyen que ce soit (électronique, mécanique, par photocopie, enregistrement ou autre), sans l'autorisation écrite préalable du MoETE.

Ce manuel a été réalisé dans le cadre du projet TrèFLE



Bailleur du projet TRÈFLE :



Membres du consortium :



Classe de troisième préparatoire  
2025 - 2026

# **Ensemble**

## Apprenons le français !

Manuel de l'élève

# À la découverte de ton manuel

Bienvenue dans ton manuel d'apprentissage du français !

## 1 manuel 3 formats

Différentes versions sont disponibles :

- imprimé
- numérique (PDF)
- ePub

## Des centaines d'exercices et de ressources associées

Ton manuel comporte toutes les activités dont tu as besoin pour le travail en classe :

- des activités progressives, motivantes et ludiques qui s'appuient sur des documents en lien avec le contexte égyptien pour travailler la langue ;
- des activités de compréhension orale basées sur des enregistrements audio ;
- des activités basées sur des vidéos ;
- des activités interculturelles pour comprendre la langue française et la culture francophone ;
- des activités de phonétique ;
- des activités en groupe (tâches finales), comme des jeux de rôle ;
- des activités d'évaluation et d'auto-évaluation.

Tous les compléments (audio, vidéo) se trouvent sur la plateforme du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique.

## Structure du manuel

Ton manuel est composé de 6 modules. Avant de démarrer, des révisions te sont proposées, pour te remettre dans le bain ! Ensuite, chaque module propose un thème, une progression, une tâche finale (par exemple des jeux de rôle), une évaluation. Chaque module est composé de plusieurs leçons avec des objectifs pour communiquer.

## ZOOM

### Version numérique interactive de ton manuel (ePub)

L'ePub te permet de réaliser les activités directement dans le manuel et d'écouter les audios, que tu sois **en ligne** ou **hors ligne**.

Tu peux recommencer autant de fois que tu veux l'activité en cliquant sur le bouton « Effacer », avoir accès à certaines corrections en cliquant sur le bouton « Vérifier » ou à des exemples avec le bouton « Exemple ».

Les interactivités de la version digitale sont signalées par des pictogrammes :

- |                        |  |                       |  |
|------------------------|--|-----------------------|--|
| – Des menus déroulants |  | – Des glisser-déposer |  |
| – Points à relier      |  | – Des cases à cocher  |  |
| – Des textes à trous   |  | – Des dessins         |  |
| – Des QCM              |  | – Des mots croisés    |  |

# Comment utiliser ton manuel ?

## Les pictogrammes

Dans ton manuel, tu vas rencontrer des pictogrammes.

– Pour indiquer la présence d'un audio à écouter, d'une vidéo à regarder ou d'un texte à lire :



C'est une activité d'écoute.



Il y a une vidéo associée à l'activité.



Il y a un texte à lire ou des images à regarder.

– Pour indiquer le type d'activité que tu dois réaliser :



C'est une activité orale : tu parles.



C'est une activité écrite : tu écris ou tu dessines.

## C'est parti !

Chaque module aborde un thème, en lien avec les objectifs du module (actes de langage).

Dans chaque leçon, les activités sont identifiées de la façon suivante :

1. **Comprendre** : chaque module démarre par des documents déclencheurs (audio, texte, image ou vidéo). Tu réalises des activités de compréhension (écrite ou orale), qui te permettent de découvrir la langue (grammaire, lexique).

2. **S'entraîner** : à partir du récapitulatif « Je retiens », tu peux t'entraîner à utiliser les nouvelles structures de grammaire et le nouveau lexique.

Tu reconnais les activités d'entraînement grâce à ce pictogramme :

3. **Communiquer** : enfin, tu réalises des activités pour communiquer en français, à l'oral ou à l'écrit.

## Activités « phonétique »

Les activités « phonétique » permettent de s'entraîner à reconnaître et à prononcer les différents sons du français. Ces activités sont proposées à partir des enregistrements audio du module.

## Activités « culture » / civilisationnelles

Les activités « culture » permettent de découvrir la culture francophone grâce à des activités ludiques et des documents authentiques. Ces activités se trouvent en fin de module.

## → ÉVALUATIONS et AUTO-ÉVALUATIONS

À la fin de chaque module, tu es évalué(e), mais tu t'évalues aussi toi-même ! Les évaluations servent à vérifier tes acquis du module. L'auto-évaluation te permet de réfléchir à ton apprentissage.

## Pages annexes

À la fin du manuel, il y a des pages pour :

- réviser les points de grammaire appris ;
- présenter les tableaux de conjugaison des verbes ;
- présenter la liste du vocabulaire appris : c'est le lexique.

Les transcriptions des audios se trouvent aussi dans les annexes.

# Tes objectifs

## Objectifs à atteindre à la fin de la classe de troisième préparatoire

À la fin de l'année, tu seras capable de :

- parler de tes activités de loisir ;
- poser des questions ;
- inviter / proposer quelque chose à quelqu'un ;
- accepter ou refuser une invitation ;
- commander des plats au restaurant ;
- demander et payer l'addition au restaurant ;
- décrire un plat et exprimer des quantités ;
- présenter un bulletin météo, parler du temps qu'il fait ;
- décrire le physique et le caractère de quelqu'un ;
- décrire les cinq sens et les parties du corps.

## Objectifs pour le cycle préparatoire

À la fin du cycle préparatoire, tu atteindras le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues, et tu seras capable de communiquer en français de la façon suivante :

<b>Écouter</b>	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
<b>Lire</b>	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, sur des affiches ou dans des catalogues.
<b>Interaction orale</b>	Je peux communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases plus lentement et m'aide à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.
<b>Interaction écrite et en ligne</b>	Je peux publier des salutations courtes et simples, des messages pour dire ce que j'ai fait et si ça m'a plu, et je peux répondre à des commentaires de façon très simple. Je peux réagir simplement à des publications, des images et des vidéos. Je peux compléter un formulaire très simple d'achat en donnant des détails personnels.
<b>Parler</b>	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.
<b>Écrire</b>	Je peux écrire des expressions et des phrases isolées simples.
<b>Médiation</b>	Je peux transmettre des informations simples et prévisibles données dans des textes courts, comme des panneaux, des avis, des affiches et des programmes.

# Sommaire des modules

## Révisions

page 10

### ACTES DE LANGAGE

Dire l'heure • Dire ce qu'on fait dans la journée • Expliquer un déplacement, un itinéraire •  
Dire où se trouvent les objets, les personnes, les bâtiments

## Module 1

### MES ACTIVITÉS DE LOISIR

page 20

### ACTES DE LANGAGE

Parler de ses loisirs • Dire ce qu'on fait le week-end • Exprimer ses goûts • Poser des questions sur les goûts et les loisirs • Situer un événement dans la journée

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sports</li> <li>Les activités</li> <li>Les périodes de la journée (révision)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les verbes <i>faire du / de la</i> ; <i>jouer du / de la</i> ; <i>jouer au / à la</i> ; <i>partir</i> ; <i>sortir</i></li> <li>La phrase affirmative et négative</li> <li>Les adverbes de fréquence</li> <li>Les questions <i>est-ce que ? qu'est-ce que ? quand est-ce que ?</i></li> </ul>	L'intonation de la question

### CULTURE

pages 30-31

Les loisirs des jeunes en France et en Égypte

### TÂCHE FINALE

page 31

Faire une enquête sur les loisirs et les goûts des élèves de la classe et écrire les résultats pour la revue scolaire

## Module 2

### TU VEUX ALLER À LA FÊTE DE LA MUSIQUE ?

page 34

### ACTES DE LANGAGE

Proposer à quelqu'un de faire quelque chose • Accepter une invitation et demander des précisions (où et quand) • Refuser une invitation et justifier • Identifier des fêtes en France et en Égypte

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les lieux</li> <li>Les fêtes</li> <li>Les transports (révision)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les structures pour proposer</li> <li>Les structures pour accepter et remercier</li> <li>Les structures pour refuser et justifier un refus</li> <li>Les verbes <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i>, <i>vouloir</i></li> <li>Le futur proche</li> </ul>	Les enchaînements dans la phrase

### CULTURE

pages 47-48

Les fêtes en France et en Égypte

### TÂCHE FINALE

page 48

Inviter et répondre à une invitation

**Module 3****JE VAIS AU RESTAURANT**

page 52

**ACTES DE LANGAGE**

Identifier un type de restaurant • Passer une commande dans un restaurant • Demander des précisions sur les plats, les ingrédients • Demander l'addition, payer

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les types de restaurant</li> <li>Les plats</li> <li>Les expressions pour donner un avis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les structures pour décrire et désigner</li> <li><i>Pourquoi ? Parce que...</i></li> <li>Les adverbes d'appréciation</li> <li>Les structures pour demander quelque chose au restaurant</li> </ul>	L'intonation de la question

**CULTURE**

Les repas et les restaurants en France et en Égypte

page 66

**TÂCHE FINALE**

Passer une commande dans un restaurant, demander des précisions sur les plats et payer l'addition

page 67

**Module 4****FAIRE UNE RECETTE DE CUISINE**

page 70

**ACTES DE LANGAGE**

Faire une liste d'ingrédients • Indiquer des quantités • Préciser les étapes d'une recette • Utiliser l'impératif

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les quantités</li> <li>Les ingrédients</li> <li>Les verbes de la cuisine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le verbe <i>mettre</i> au présent</li> <li>L'impératif des verbes (révision)</li> <li>Le partitif (révision), les quantités</li> </ul>	Le son [ɛ]

**CULTURE**

Les recettes de cuisine et les spécialités en France et en Égypte

page 81

**TÂCHE FINALE**

Faire le livre de recettes de la classe  
Présenter une recette de cuisine à la télévision

page 82

**Module 5****DEMAIN, IL VA FAIRE BEAU !**

page 86

**ACTES DE LANGAGE**

Décrire le temps qu'il fait • Donner la température • Comprendre et commenter une carte météo • Décrire le temps et la température au futur proche

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les saisons</li> <li>Les mots ou expressions pour situer dans le temps</li> <li>Le lexique du climat et de la météo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La forme impersonnelle pour indiquer la météo</li> <li>Le futur proche (révision)</li> <li><i>Il y a</i> (révision)</li> </ul>	L'intonation, les groupes rythmiques

**CULTURE**

Les différents climats en Europe, en Afrique, et les différentes saisons

page 96

**TÂCHE FINALE**

Présenter un bulletin météo

page 96

**Module 6****C'EST MON AMI, IL EST TRÈS SYMPA !**

page 100

**ACTES DE LANGAGE**

Décrire le physique et le caractère de quelqu'un • Nommer les parties du corps humain • Citer et définir les cinq sens

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le corps humain</li> <li>Les verbes des 5 sens</li> <li>Les adjectifs pour désigner le caractère</li> <li>Les adjectifs pour décrire le physique de quelqu'un (révision)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'accord des adjectifs qualificatifs, au féminin et au pluriel</li> <li>L'expression <i>avoir l'air</i> + adjectif</li> <li>Les structures pour décrire quelqu'un</li> </ul>	Le son [R]

**CULTURE**

Les stéréotypes en France et en Égypte, et dans d'autres pays du monde

pages 112-113

**TÂCHE FINALE**

Se présenter en décrivant son physique et son caractère

page 114

# Révisions

## Compétences visées

### → objectifs

Dans ce module, je vais revoir comment :

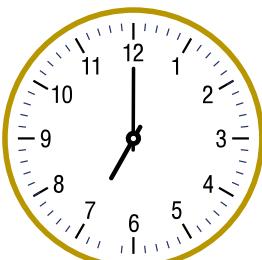
- dire l'heure ;
- dire ce que je fais dans la journée ;
- expliquer un déplacement, un itinéraire ;
- dire où se trouvent les objets, les personnes, les bâtiments.

# Ma journée

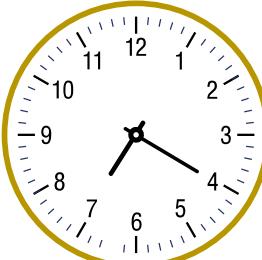
## Activité 1



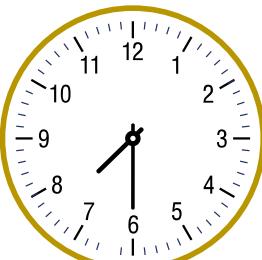
a. Dis quelle heure il est : *Il est...*



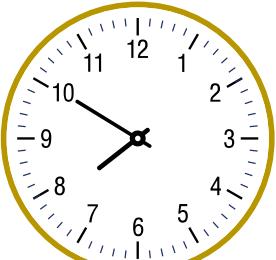
a



b



c



d

b. Associe chaque verbe à une heure. Attention à respecter l'ordre ! Fais des phrases sur le modèle : *Je ... à ...*

Se lever

S'habiller

Prendre le petit déjeuner

Partir au collège

c. Et toi ? Refais ces phrases avec tes horaires.

## Activité 2



Écoute l'emploi du temps de Maguy et complète les phrases avec les heures, comme dans l'exemple.

**Exemple :** *Le samedi, je me réveille à huit heures moins le quart.*

Je me douche, puis je m'habille vers .....

Je prends mon petit déjeuner à .....

Je vais faire du tennis au club à .....

Je rentre chez moi et je déjeune en famille à .....

L'après-midi, de ..... à ....., je regarde la télévision.

Ensuite, je sors avec mes copains jusqu'à .....

Je dîne à ..... et je vais dormir à .....



## Activité 3

a. Lis et trouve les matières scolaires.

قواعد

14h - 15h

a

$$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$$

9h - 10h

b

H<sub>2</sub>O est la formule de l'eau.

13h - 14h

c

My name is Tarek  
and I'm 15 years old.

11h - 12h

d

Je suis  
Tu es  
Il / Elle est  
Nous sommes...

8h - 9h

e

Cléopâtre est une reine  
d'Égypte née à Alexandrie.

12h - 13h

f

La capitale du Kenya  
est Nairobi.

10h - 11h

g

b. Classe ces matières dans l'ordre de la journée.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

c. Raconte, à l'oral, ta journée scolaire, comme dans l'exemple.

**Exemple:** De 8 heures à 9 heures, j'ai français.

## Activité 4



a. Observe l'emploi du temps de Amr et coche la bonne réponse.

Emploi du temps					
	8h00 - 8h45	9h30 - 10h15	10h15 - 11h00	11h00 - 11h30	11h30 - 12h15
Dimanche	Arabe	Anglais	Sciences		Histoire
Lundi	Français	Histoire			Géographie
Mardi	Musique	Géographie	Anglais		Maths
Mercredi	Maths	Arabe			Arabe
Jeudi	Sciences	Maths			Sport
			Récréation		Anglais
					Religion

1. Le dimanche, à onze heures trente, Amr a cours :

- de français.       d'arabe.       d'histoire.
2. Amr a anglais ..... par semaine.
- deux fois       trois fois       quatre fois
3. Le mardi, Amr termine à :
- onze heures trente.     midi et quart.       treize heures.       dix heures et quart.

b. Réponds aux questions.

1. Combien de temps dure chaque cours ?

.....

2. Amr a combien de cours de français par semaine ?

.....

3. À quelle heure Amr a anglais le jeudi ?

.....

4. À quelle heure est la récréation ?

.....

5. Combien de temps dure la récréation ?

.....

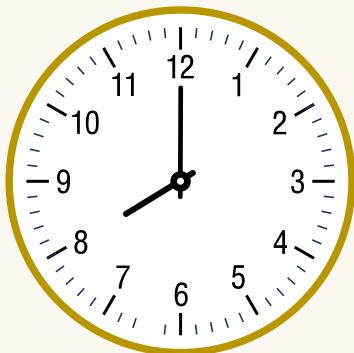
c. Dans cet emploi du temps, quel jour tu préfères ? Pourquoi ?

## Je retiens

## Pour demander et dire l'heure

Quelle heure il est ? → *Il est 9 heures. / Il est 10 heures. / Il est 2 heures et demie.*

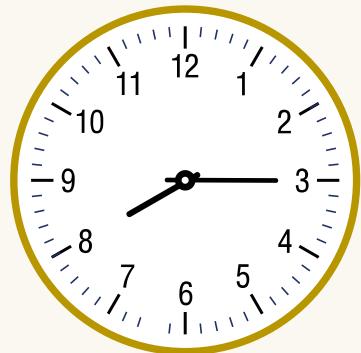
À quelle heure tu te lèves ? → *Je me lève à 7 heures.*



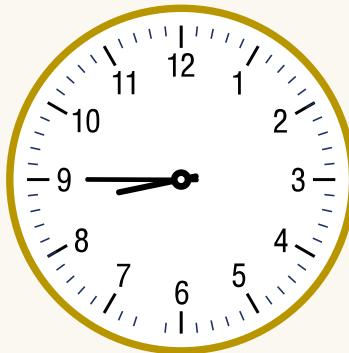
Il est huit heures.



Il est huit heures et demie /  
huit heures trente.



Il est huit heures et quart /  
huit heures quinze.



Il est neuf heures  
moins le quart /  
huit heures quarante-cinq.



Il est midi.

# Les transports

## Activité 5

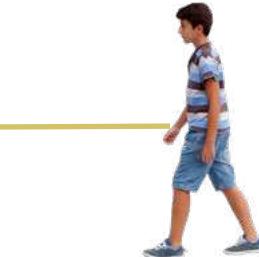


Fais des phrases en disant où tu vas et comment sur le modèle : *Je vais ... en / à ...*.

a



b



c



d



e



## Je retiens

## Pour exprimer les déplacements

	Je vais / J'habite	Je viens
Assouan / Paris	à Assouan, à Paris	d'Assouan, de Paris
Le Caire, le Soudan	au Caire, au Soudan	du Caire, du Soudan
Les États-Unis	aux États-Unis	des États-Unis
L'Égypte, la France	en Égypte, en France	d'Égypte, de France

## Pour parler des transports

à	en
cheval	avion
moto	bateau
pied	métro
vélo	taxi
	train
	voiture

## Activité 6



Où passe le chat ? Il passe...



AN3-2  
Activité 7  

Écoute et dessine les objets à leur place.

Activité 8 

Jeu de rôle.

Trois personnages : le père, la mère et leur fils / fille.

Il / Elle veut changer la décoration et l'organisation de sa chambre. Il / Elle discute avec ses parents, qui ne sont pas toujours d'accord.

Il / Elle utilise par exemple : *Je veux...* / *Je veux mettre...*, etc.

## Je retiens

Pour situer des éléments dans l'espace

Le chat est...

<b>sur</b> la table.	<b>sous</b> la table.	<b>à côté de</b> la table.
<b>devant</b> la table.	<b>derrière</b> la table.	<b>dans</b> la boîte.

## ► AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je me souviens comment :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Dire l'heure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire ce que je fais dans la journée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expliquer un déplacement, un itinéraire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire où se trouvent les objets, les personnes, les bâtiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Module 1

## Mes activités de loisir

### Compétences visées

#### → Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- parler de mes loisirs ;
- dire ce que je fais le week-end ;
- exprimer mes goûts ;
- poser des questions sur les goûts et les loisirs ;
- situer un événement dans la journée.

#### → Contenus langagiers

##### Lexique

- Les sports : *le basket, le football, la natation, le ski, le tennis, le vélo*
- Les activités : *la musique, le violon, le piano, la guitare, les jeux, les échecs, la télévision, le cinéma*
- Les périodes de la journée (révision)

##### Grammaire

- Les verbes : *faire du / de la ; jouer du / de la ; jouer au / à la ; partir ; sortir*
- La phrase affirmative et négative
- Les adverbes de fréquence : *souvent, parfois, jamais*
- Les questions : *est-ce que ? qu'est-ce que ? quand est-ce que ?*

##### Phonétique

L'intonation de la question

#### → Culture

Les loisirs des jeunes en France et en Égypte

# J'aime jouer au basket

## Activité 1



Travail ou loisir ? Que font ces personnes ? Fais des phrases.



a



b



c



d



e



f



g

## Activité 2



Qu'est-ce que tu aimes faire ? Fais des phrases à partir de ces images, comme dans l'exemple.



Exemple :

J'aime jouer au basket.



a



b



c



d



e



f

**Activité 3**

Écoute et associe la phrase à l'image correspondante.

**a****b****c****d**

1..... 2..... 3..... 4.....

**Activité 4**

Observe les images et coche la bonne réponse.

**1.****2.****3.****4.**

- Elle joue aux échecs.  Il joue du piano.  Il joue au football.  Ils jouent au basket.

- Elle joue aux dominos.  Il joue de la guitare.  Il fait de la natation.  Ils jouent au tennis.

**Activité 5**

Coche la bonne réponse.

1. Vous jouez ..... échecs.

- au  aux  à l'

2. Elles jouent ..... tennis.

- aux  à le  au

3. Nous faisons ..... sport.

- du  de la  des

4. Je joue ..... guitare.

- du  de la  à la

5. Tu aimes ..... musique ?

à la       de la       la

6. Il ..... du tennis.

fait       joue       aime

7. Mohamed Salah est un joueur ..... football.

au       du       de

## Je fais du sport le week-end

### Activité 6



Lis le texte, puis réponds aux questions.

**Pierre** : Bonjour monsieur, c'est pour un sondage. Est-ce que vous faites du sport ?

**Claude** : Oui, je fais du tennis.

**Pierre** : Vous jouez souvent ?

**Claude** : Je joue parfois le dimanche, quand il fait beau.

**Pierre** : Est-ce que vous jouez d'un instrument de musique ?

**Claude** : Oui, je fais du piano.

**Pierre** : Vous faites souvent du piano ?

**Claude** : Oui, je joue tous les jours.

**Pierre** : Combien de temps ?

**Claude** : Vingt minutes par jour.

**Pierre** : Est-ce que vous sortez avec vos collègues ?

**Claude** : Non, je ne sors jamais avec mes collègues.

1. Quand est-ce que Claude fait du sport ?

2. Qu'est-ce qu'il fait le dimanche ?

3. Il joue de quel instrument ?

4. Quand est-ce qu'il fait de la musique ?

5. Est-ce qu'il sort avec ses collègues ?

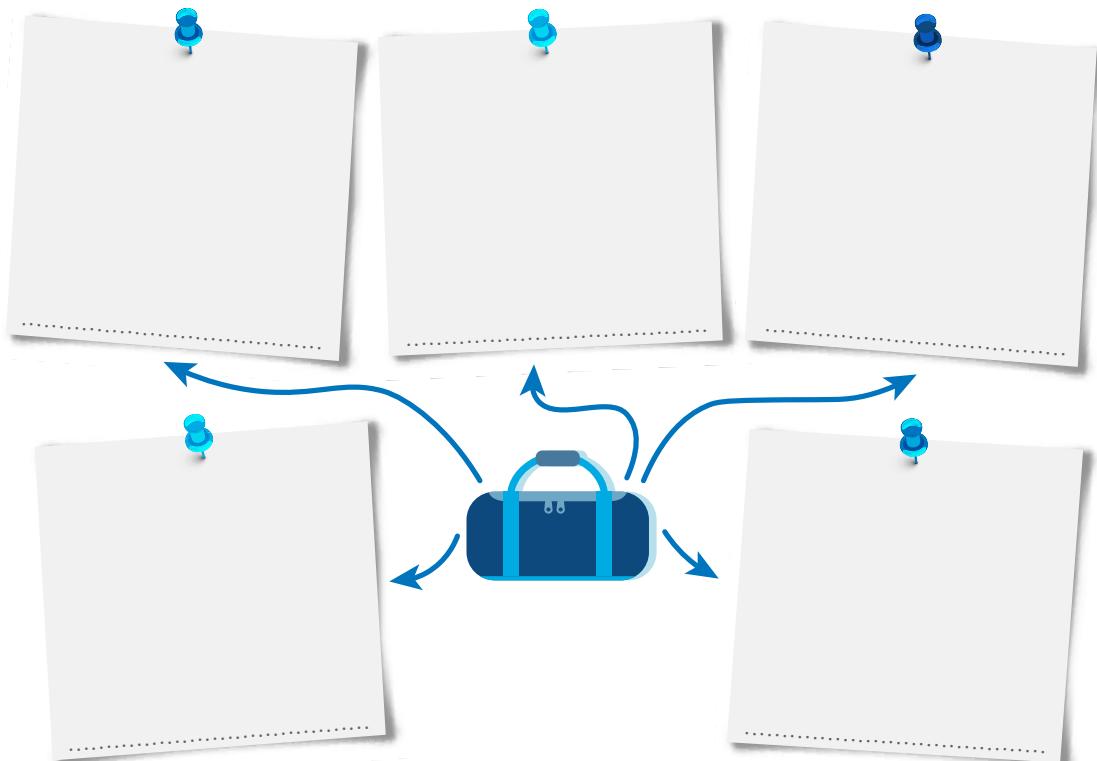
**Activité 7** 

Mona fait tout le contraire de Rachida. Fais des phrases, comme dans l'exemple.

	Rachida	Mona
<b>Exemple : Est-ce que tu fais du sport ?</b>	Oui, je fais du sport.	Non, je ne fais pas de sport.
<b>Est-ce que tu aimes aller au restaurant ?</b>	Non, .....	Oui, .....
<b>Est-ce que tu fais de la natation ?</b>	Oui, .....	Non, .....
<b>Est-ce que tu joues de la guitare ?</b>	Non, .....	Oui, .....

**Activité 8** 

Tu te prépares pour aller au club de sport. Dessine ce que tu mets dans ton sac et écris chaque fois le nom de l'objet (au moins 5 objets).



**Activité 9**

Fais des phrases avec les mots. Respecte l'ordre : et conjugue les verbes.

**Activité 10**

Complète les phrases avec un moment de la journée :

**après-midi • soir • journée • matin • soirée**

1. Le ..... , je me lève à 7 heures.
2. Pendant le week-end, je vais souvent au cinéma le .....
3. L'..... , je reviens à la maison.
4. Pendant les vacances, je passe toute la ..... au bord de la mer.
5. Le week-end, je passe toute la ..... devant la télé et après je me couche.

Activité 11 

a. Lucas est en voyage de classe pour une semaine. Lis le tchat avec sa mère, puis coche vrai ou faux.



Maman

Bonjour mon chéri, ça va le voyage ?



Lucas

Bonjour maman, ça va très bien. Il est 9 heures du matin. Je m'amuse avec les copains. Je suis avec Ali. Il joue au tennis avec Omar. Il y a aussi Manar, elle écoute de la musique. Et nous sommes avec notre professeur monsieur Hani. Il joue au football avec nous.



Maman

Qu'est-ce que vous faites cet après-midi ?



Lucas

On visite le musée égyptien et les pyramides.



Maman

Quand est-ce que vous rentrez à l'hôtel ?



Lucas

Ce soir, à 20 heures. À bientôt maman !



Maman

Au revoir. Je t'appelle demain.



Lucas

D'accord. Salut !

1. Lucas est en voyage en Algérie.

Vrai

Faux

2. Lucas est content avec ses camarades.

3. Omar joue au football.

4. Le matin, Lucas et ses camarades vont au musée.

5. Le professeur s'appelle monsieur Henri.

6. Le professeur joue au football avec les élèves.

b. Associe les personnes et les activités.

1. Ali

•

• a. foot

2. Omar

•

• b. musique

3. Manar

•

• c. tennis

4. M. Hani

•

## Je retiens

Pour parler de ses activités de loisir

JOUER	FAIRE
Je joue	→ <b>au</b> foot, <b>au</b> basket
Tu joues	→ <b>aux</b> échecs, <b>aux</b> dominos
Il / Elle joue	→ <b>à</b> la corde à sauter
Nous jouons	→ <b>du</b> piano, <b>du</b> violon
Vous jouez	→ <b>de la</b> guitare, <b>de la</b> flûte
Ils / Elles jouent	→ <b>du</b> foot, <b>du</b> basket → <b>des</b> mathématiques → <b>de la</b> boxe, <b>de la</b> natation
	→ <b>du</b> piano, <b>du</b> violon → <b>de la</b> guitare, <b>de la</b> flûte



## Activité 12



Associe les éléments pour faire des phrases.

- |                 |   |                            |
|-----------------|---|----------------------------|
| 1. Je           | • | • a. aimes le sport ?      |
| 2. Mes amis     | • | • b. adore le cinéma.      |
| 3. Mohamed      | • | • c. jouons au football.   |
| 4. Saad et moi  | • | • d. préférez quel sport ? |
| 5. Madame, vous | • | • e. déteste l'opéra.      |
| 6. Et toi, tu   | • | • f. font du ski l'hiver.  |



## Activité 13



Écris un message à ton ami(e) français(e) pour expliquer ce que tu fais le week-end.

## Mes activités du week-end



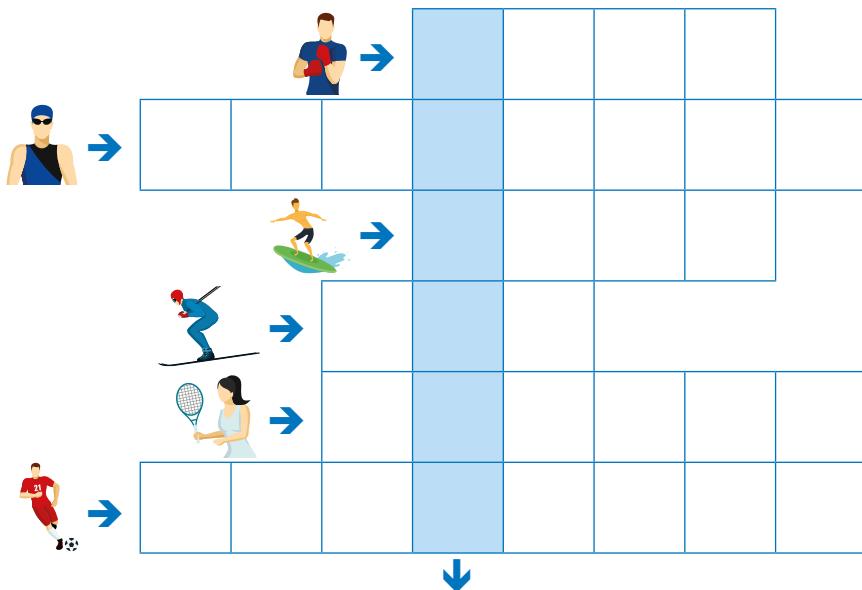


## Activité 14



Complète la grille avec les sports représentés.

Un septième sport doit apparaître verticalement dans la colonne bleue.



## Je retiens

## Pour poser des questions

- |                        |   |                                      |
|------------------------|---|--------------------------------------|
| Est-ce que .....       | → | <i>Est-ce que</i> tu aimes le foot ? |
| Qu'est-ce que .....    | → | <i>Qu'est-ce que</i> tu veux ?       |
| Quand est-ce que ..... | → | <i>Quand est-ce que</i> tu viens ?   |
| Où est-ce que .....    | → | <i>Où est-ce que</i> tu vas ?        |

## Pour répondre

À une question affirmative :

Est-ce que tu parles français ? → *Oui, je parle français. / Non, je ne parle pas français.*

À une question négative :

Tu ne parles pas français ? → *Si, je parle français. / Non, je ne parle pas français.*

**Activité 15**

Trouve et associe les questions et les réponses.

Quand est-ce que tu joues au basket ?

Oh oui ! J'adore.

Le samedi matin.

Non, avec ma famille.

Qu'est-ce que tu fais le week-end ?

Oui, chaque week-end.

Je sors avec mes amis.

Tu vas souvent au club ?

Est-ce que tu vas au club avec tes amis ?

Est-ce que tu aimes le cinéma ?

**Activité 16**

Tu publies ce post sur Instagram. Ton ami(e) français(e) ne comprend pas. Tu lui expliques.



## Phonétique : l'intonation de la question

### Activité 17



Par deux, lisez le dialogue extrait de l'activité 11.

**Rappel :** à la fin de la question, la voix monte **↑** ; à la fin de la réponse, la voix descend **↓**.

**Maman** : Bonjour mon chéri, ça va le voyage ?

**Lucas** : Bonjour maman, ça va très bien.

**Maman** : Qu'est-ce que vous faites cet après-midi ?

**Lucas** : On visite le musée égyptien et les pyramides.

**Maman** : Quand est-ce que vous rentrez à l'hôtel ?

**Lucas** : Ce soir, à 20 heures. À bientôt maman !

**Maman** : Au revoir. Je t'appelle demain.

**Lucas** : D'accord. Salut !

## Culture : les loisirs des jeunes

### Activité 18



a. Lis le texte et coche vrai ou faux.

### VIVE LES LOISIRS

Jeudi 4 juin 2026 | 1,20 €

#### Comment les Français occupent leur temps libre ?

**Jardinage ou course à pied ? Télévision ou cinéma ? Lecture ou jeux vidéo ?...**

Les Français aiment faire des loisirs. 97 % des Français pensent que les loisirs et le sport sont importants dans leur vie, et deux français sur trois font du sport régulièrement. Trois Français sur quatre font une activité créative pendant leurs loisirs : musique, photographie, peinture ou activités manuelles. Le cinéma est la sortie culturelle préférée des Français, mais beaucoup de Français adorent la lecture. Parmi les loisirs gratuits, les Français aiment la télévision et les promenades.



1. Les Français n'aiment pas les loisirs.
2. Plus de la moitié des Français font du sport.
3. Beaucoup de Français aiment les activités créatives.
4. Les Français détestent lire.
5. En France, on aime regarder les nouveaux films.
6. La télévision est un loisir gratuit.
7. Les Français aiment se promener.

**Vrai** **Faux**

**b. Quelles sont les différences avec les loisirs des Égyptiens ? Par groupes de quatre ou cinq, écrivez un petit texte concernant les Égyptiens et leurs loisirs.**

.....

.....

.....

## Tâche finale

Par groupes de quatre.

Faites une enquête sur les loisirs et les goûts des élèves de la classe. Écrivez les résultats pour la revue scolaire.



# → ÉVALUATION

## Activité 1



### a. Lis ce texte, puis coche la bonne réponse.

Bonjour !



Moi, c'est Omar.

J'aime beaucoup le week-end, parce que je fais beaucoup d'activités.

Le matin, je vais au club pour jouer au foot.

À midi, je vais à la mosquée. Après, je vais chez ma grand-mère ; je déjeune chez elle avec ma famille.

L'après-midi, je joue aux dominos avec mes cousins et, le soir, nous allons tous au cinéma pour voir un film.



**1.** Omar fait du foot :

- le matin.  l'après-midi.  le soir.

**2.** Il déjeune :

- au restaurant.  au club.  chez sa grand-mère.

**3.** Avec ses cousins, il joue :

- aux dominos.  au foot.  aux échecs.

**4.** Il va au cinéma :

- seul.  avec sa famille.  avec ses amis.

### b. Coche vrai ou faux.

Vrai	Faux
------	------

**1.** Omar n'aime pas le week-end.



**2.** Il va à la mosquée l'après-midi.



**3.** Il déjeune avec sa famille le week-end.



**4.** Il va au théâtre.

**Activité 2**

Associe les éléments pour faire des phrases correctes.

- |                       |   |                    |
|-----------------------|---|--------------------|
| 1. Je surfe           | • | • a. piano.        |
| 2. Tu aimes           | • | • b. au club.      |
| 3. Vous faites de     | • | • c. du sport.     |
| 4. Les garçons jouent | • | • d. sur internet. |
| 5. Nous allons        | • | • e. le basket ?   |
| 6. Il joue du         | • | • f. la natation ? |
| 7. Ils font           | • | • g. aux dominos.  |

**Activité 3**

Écris une phrase à côté de chaque image. Dis ce que tu fais, quand et où.



**Exemple :** *Le matin, je joue au foot au stade.*

1.



2.



3.



## → AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Parler de mes loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire ce que je fais le week-end	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exprimer mes goûts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poser des questions sur les goûts et les loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situer un événement dans la journée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Module 2

Tu veux aller à la fête de la Musique ?

## Compétences visées

### → Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- proposer à quelqu'un de faire quelque chose ;
- accepter une invitation et demander des précisions (où et quand) ;
- refuser une invitation et justifier ;
- identifier des fêtes en France et en Égypte.

### → Contenus langagiers

#### Lexique

- Les lieux : *chez moi, au cinéma, à la fête, au restaurant*, etc.
- Les fêtes
- Les transports (révision)

#### Grammaire

- Les structures pour proposer : *est-ce que tu veux / peux ; vous voulez / pouvez* ; etc.
- Les structures pour accepter et remercier : *oui, je peux / j'aimerais bien*, etc.
- Les structures pour refuser et justifier un refus : *je ne peux pas, je dois*, etc.
- Les verbes : *pouvoir, devoir, vouloir*
- Le futur proche

#### Phonétique

Les enchaînements dans la phrase

### → Culture

Les fêtes en France et en Égypte

# Je vais à la fête à vélo



## Activité 1



Pose des questions avec : *au, à la, à l', aux, comme* dans l'exemple.

**Exemple :** *le club* → *Pour aller au club, s'il vous plaît ?*

**1.** le cinéma

.....

**2.** la gare

.....

**3.** le restaurant

.....

**4.** l'hôpital

.....

**5.** les magasins

.....

**6.** la plage

.....

**7.** les toilettes

.....

**8.** l'arrêt d'autocar

.....

**9.** les pyramides

.....

## Activité 2



Mets les lettres dans l'ordre pour retrouver le nom de cinq moyens de transport. Un sixième mot doit apparaître verticalement dans la colonne rose.

**A A E U B T** →


**E O L V** →

**A I T X** →


**O O M T** →

**A I N R T** →




## Activité 3



Complète les phrases avec le moyen de transport correspondant. Plusieurs réponses sont possibles.



**a**



**b**



**c**



**d**



**e**



**f**



**g**

**1.** Comment tu vas à Paris ?

– Je vais à Paris en .....

**2.** Comment tu vas à l'école ?

– Je vais à l'école à .....

**3.** Comment tu vas au club ?

– .....

**4.** Comment tu vas en Égypte ?

– Je vais en Égypte en .....

**5.** Comment tu vas chez tes grands-parents ?

– Je vais chez mes grands-parents en .....



## Activité 4



Complète les phrases avec un des mots suivants : **train • métro • avion • gare • taxi • aéroport • autocar.**

**1.** Je dois prendre un ..... pour Alexandrie. Pour aller à la ....., s'il vous plaît ?

– Prenez le ....., c'est à deux stations.

**2.** Pour aller à l'..... du Caire ?

– Prenez un ....., c'est plus rapide !

**3.** L'..... pour Paris part de quel terminal ?

– Du terminal 2.

**4.** Tu as ton ..... à quelle heure ?

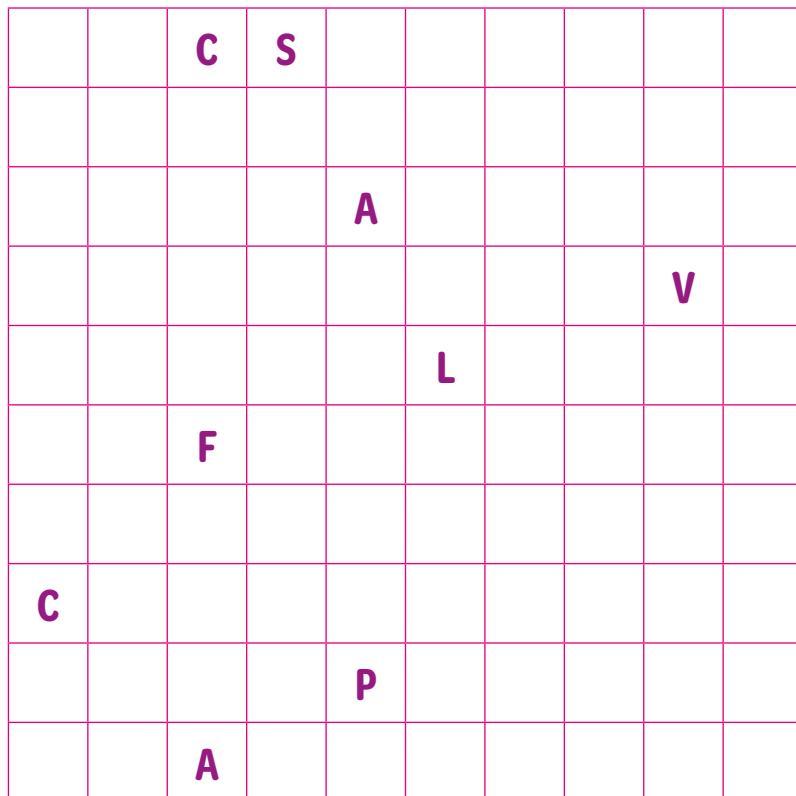
– À 9 heures.



## Activité 5



- a. Par groupes de trois, créez une grille de mots cachés avec les mots suivants : **train** • **gare** • **station** • **avion** • **aéroport** • **taxis** • **autocar** • **arrêt** • **vélo** • **moto** • **pilote** • **chauffeur**.



b. Échangez votre grille avec celle d'un autre groupe et retrouvez les mots.

c. Choisissez cinq de ces mots et faites des phrases à l'oral.

## Tu veux venir à la fête ?

AN3-4

## Activité 6



- a. Écoute et réponds aux questions.

1. Combien de personnes parlent ? .....

2. Qui sont ces personnes ?

Un père et sa fille.  Des amis.  Une vendeuse et un client.

3. De quoi parlent ces personnes ?

Des courses.  D'une fête d'anniversaire.  De la fête de la Musique.

**b. Écoute encore et réponds aux questions.****1.** Qui fête son anniversaire ? Hamdy Isabelle Marlène**2.** Quand est la fête ? Le matin. L'après-midi. Le soir.**3.** Où est la fête ? Chez Hamdy. Au restaurant. Au club.**4.** Comment on va à la fête ? En bus. À pied. En métro.**c. Écoute encore et coche la bonne réponse.****1.** Marlène va fêter son anniversaire. Vrai Faux**2.** Isabelle va aller à la fête. Vrai Faux**3.** Hamdy et Isabelle vont acheter un gâteau. Vrai Faux**4.** La fête est le 15 avril. Vrai Faux**Activité 7**

Regarde l'image et complète le tableau.

Tu **veux venir** à la fête ?Oui, je **vais venir**.

Maintenant	Demain
Je <b>regarde</b> la télé.	Je <b>vais regarder</b> la télé.
On <b>mange</b> au restaurant.	On <b>va manger</b> au restaurant.
Nous <b>faisons</b> la fête.	Nous ..... <b>faire</b> la fête.
Ils <b>achètent</b> un cadeau.	Ils ..... un cadeau.

## Je retiens

### Pour parler d'un projet ou d'une action dans le futur

On utilise le futur proche : verbe **aller** au présent + **infinitif**

Exemples :

- Je **vais fêter** mon anniversaire samedi.
- Nous **allons voir** le match au stade ce soir.
- Tu **vas acheter** un cadeau ?



## Activité 8



Parle de tes projets en conjuguant les verbes au futur proche.

1. Le week-end prochain, je (faire) ..... du jogging avec ma mère.
2. Tu (faire) ..... les courses demain ?
3. Il (regarder) ..... la télévision ce soir.
4. Nous (se promener) ..... au parc après-demain.
5. Vous (partir) ..... la semaine prochaine ?
6. Ils (manger) ..... au restaurant ce week-end.

## Activité 9



Complète la forme négative, comme dans l'exemple.

### Forme affirmative (Oui, ...)

### Forme négative (Non, ...)

**Exemple :** Je *vais regarder* la télé.

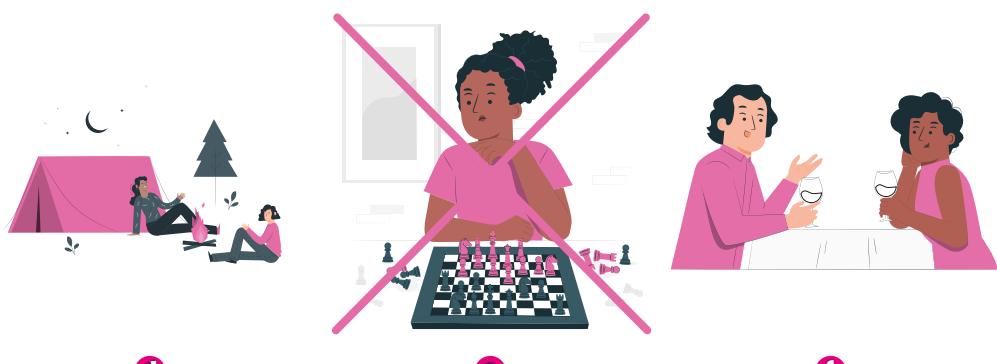
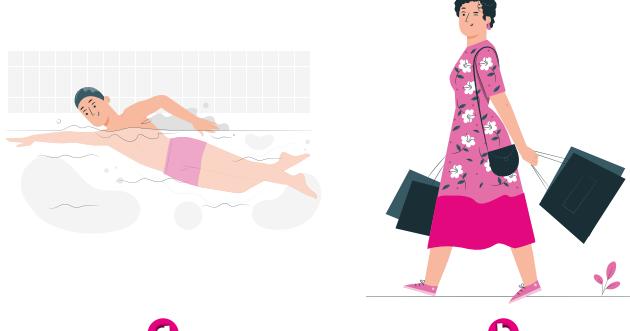
Je **ne** *vais pas* regarder la télé.

1. On va manger au restaurant.	.....
2. Nous allons faire la fête.	.....
3. Ils vont venir.	.....
4. Il va mettre un pull.	.....
5. Elle va chanter une chanson.	.....

**Activité 10**

Associe les expressions et les images. Fais des phrases au futur proche.

**manger au restaurant • faire du vélo • aller à la piscine • faire du camping • jouer aux échecs • monter à cheval • faire du shopping • faire du jogging**

**a****b****c****d****e****f****g****h****Activité 11**

Par deux.

Discutez entre vous pour savoir ce que chacun va faire ce week-end.

Pour poser les questions, vous pouvez utiliser : *qu'est-ce que ... ? Quand est-ce que ... ? Où est-ce que ... ? Etc.*

## Activité 12



Lis les trois dialogues et complète le tableau. Qu'est-ce qu'on peut dire pour proposer, accepter, refuser ?

### Dialogue 1

Salut, tu veux venir à la fête ce soir ?

D'accord, je veux bien.  
C'est où ?

C'est au restaurant Piassa.

Super ! À ce soir !

### Dialogue 2

On va au ciné demain soir ?

Bonne idée ! C'est à quelle heure ?

À 19 heures au cinéma Louxor.

Ça marche !

### Dialogue 3

Je vais voir le match de foot cet après-midi, ça te dit ?

Cet après-midi, impossible, j'ai un cours de maths.

Ah dommage !

#### Proposer - ?

#### Accepter ☺

#### Refuser ☹

## Activité 13



Classe les expressions dans le tableau, comme dans l'exemple.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>a</b> Je veux bien 😊    | <b>c</b> Impossible 😞      |
| <b>b</b> Tu veux venir ? 😐 | <b>d</b> Bonne idée 😊      |
| <b>e</b> Avec plaisir 😊    | <b>g</b> Désolé 😞          |
| <b>f</b> Ça marche 😐       | <b>h</b> On va au ciné ? 😐 |
| <b>k</b> Je ne peux pas 😞  | <b>i</b> Je suis occupé 😞  |
| <b>l</b> J'aime bien 😊     |                            |

Proposer	Accepter	Refuser
	<i>a. Je veux bien.</i>	

### Je retiens

Pour proposer, accepter ou refuser une invitation

PROPOSER	ACCEPTER	REFUSER
Je t'invite à .... Tu veux + infinitif? Vous voulez + infinitif? Tu veux + nom? Vous voulez + nom? Tu viens chez moi? On peut + infinitif. Ça te dit de + infinitif? Ça vous dit de + infinitif?	Oui, merci ! Je veux bien. D'accord. Avec plaisir ! Bonne idée ! Oui, pourquoi pas. J'accepte. C'est très sympa !	Non merci. Non, je n'aime pas ça. Bof, ça ne me dit rien... Désolé, je ne peux pas. Peut-être une autre fois ? Impossible, je dois travailler. Je suis occupé. Non, je suis malade.



## Activité 14



Comme dans l'exemple, fais chaque fois deux phrases : une pour accepter, une pour refuser.

**Exemple :** *On peut aller au cinéma, ce soir ?*

– *Oui, c'est une bonne idée. / Désolé, mais je dois travailler.*

1. Tu veux un jus de fruits ?
2. Est-ce que tu veux aller à la fête de Moustafa ?
3. Ça te dit de manger une pizza ?
4. Tu viens dîner chez moi ce soir ?
5. On peut faire un tour à vélo ?
6. Tu veux que je t'aide à faire cet exercice ?
7. Je t'invite à regarder le match chez moi. D'accord ?

## Activité 15



Trouve dans cette grille les pronoms personnels sujet et les verbes *vouloir* et *pouvoir* conjugués (les mots peuvent être écrits dans tous les sens).

N	O	U	S	P	O	U	V	E	Z
I	L	S	V	E	U	X	T	U	E
P	S	P	O	U	V	O	N	S	L
D	V	E	U	T	G	I	L	X	U
V	E	U	L	E	N	T	U	U	O
O	L	X	O	J	K	X	U	E	V
U	L	T	N	E	V	U	E	P	L
S	E	A	S	E	L	L	E	S	N

## Je retiens

Les verbes *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*

POUVOIR	VOULOIR	DEVOIR
Je peux	Je veux	Je dois
Tu peux	Tu veux	Tu dois
Il / Elle peut	Il / Elle veut	Il / Elle doit
Nous pouvons	Nous voulons	Nous devons
Vous pouvez	Vous voulez	Vous devez
Ils / Elles peuvent	Ils / Elles veulent	Ils / Elles doivent



## Activité 16



Associe les éléments de chaque colonne pour reconstituer des phrases.

Je	peuvent	rester au collège jusqu'à 16 heures.
Tu	voulons	apporter ta guitare ?
Il	peut	aller au cinéma.
Nous	pouvez	ouvrir votre valise ?
Vous	veux	
Elles	dois	



## Activité 17



Lis le dialogue et complète avec les verbes *pouvoir*, *vouloir* et *devoir* conjugués.

- Tu ..... venir au cinéma ce soir avec moi ?
- J'aimerais bien... Je suis désolée, je ne ..... pas.
- Je ..... aller chez ma grand-mère.
- Ah dommage ! Et demain ça te dit ?
- Oui, demain, je ..... bien. Je ..... aller à 17 heures au cinéma.

## Activité 18



Regarde l'image et réponds aux questions.



1. Qu'est-ce que c'est ?
2. C'est un gâteau à quoi ?
3. Ce gâteau est pour quelle fête ?
4. Tu aimes ce gâteau ? Pourquoi ?



## Activité 19



Mets les lettres dans l'ordre. Fais ensuite des phrases avec les mots.



1. Un V R A I N E S N I E R A

2. Un T A G E U A

3. Des A O B L L N S

4. Un D C A E U A

# Phonétique : les enchaînements dans la phrase

AN3-5

## Activité 20



- a. Par deux. Écoutez et soulignez les six enchaînements que vous entendez dans chaque phrase (la consonne de la fin d'un mot et la voyelle du début du mot suivant), comme dans l'exemple.

Exemple : Bonjour Isabelle.

Elle va fêter ses quinze ans le douze avril à dix-neuf heures.

Tu peux venir en métro, ligne 3, station Al Ahram. Je peux t'attendre à la sortie de la station à dix-huit heures trente.

- b. Souligne un enchaînement dans chaque phrase.

1. Je viens à cinq heures.
2. Il peut venir à l'école.
3. Nous allons prendre un train.
4. La fête est au restaurant ?

- c. Lis ces phrases à voix haute en respectant les enchaînements.

# Culture : les fêtes

## Activité 21



- a. Quelle(s) fête(s) tu connais ? Associe les images et le nom des fêtes.



1. C'est la fête de Pâques. .....
2. C'est la fête de la Musique. .....
3. C'est la fête des Mères. .....
4. C'est la fête d'anniversaire. .....
5. C'est la fête de mariage. .....

**b. Complète les phrases avec le nom d'une fête.**

1. Pour la ..... , le 21 juin, on a passé la nuit dans les rues à écouter de la musique avec des copains.
2. Pour la ..... , on mange des œufs colorés.
3. Pour sa ..... , je dois acheter un joli cadeau à mon copain.
4. Pour la ..... , j'offre un bouquet de fleurs à maman.
5. Pour la ..... , la femme porte une grande robe blanche.

**Activité 22**



Ces fêtes existent en France ou en Égypte ?

Les deux réponses sont parfois possibles.

1. La fête des Mères
2. La fête de la Musique
3. La fête de mariage
4. La fête de Cham el Nessim
5. La fête d'anniversaire
6. La fête d'Halloween

## Tâche finale

Jeu de rôle. Par trois.

Tu vas à une fête et tu invites deux ami(e)s.

Ils / Elles te questionnent pour savoir où et quand est la fête, et comment aller à la fête.

Un(e) ami(e) accepte, l'autre refuse.

Imaginez le dialogue.



## → ÉVALUATION

### Activité 1



Associe la question à sa réponse.

#### QUESTIONS

1. Est-ce que tu es libre ?



2. Où va se passer la fête de la Musique ?



3. Quand est-ce que tu vas au cinéma ?



4. Qu'est-ce que tu vas faire ce soir ?



#### RÉPONSES

a. Au parc.

b. Non, je dois étudier.

c. Je vais regarder un match de foot.

d. Ce soir.

### Activité 2



Lis le message et réponds à Julie : tu fais des propositions de visite et des propositions pour les moyens de transport (entre 30 et 40 mots).

Bonjour, je m'appelle Julie.

J'ai 17 ans. Je vais faire un voyage en Égypte, mais je ne connais pas le pays.

Vous pouvez me dire ce que je dois voir et faire, et comment voyager ?

Merci !

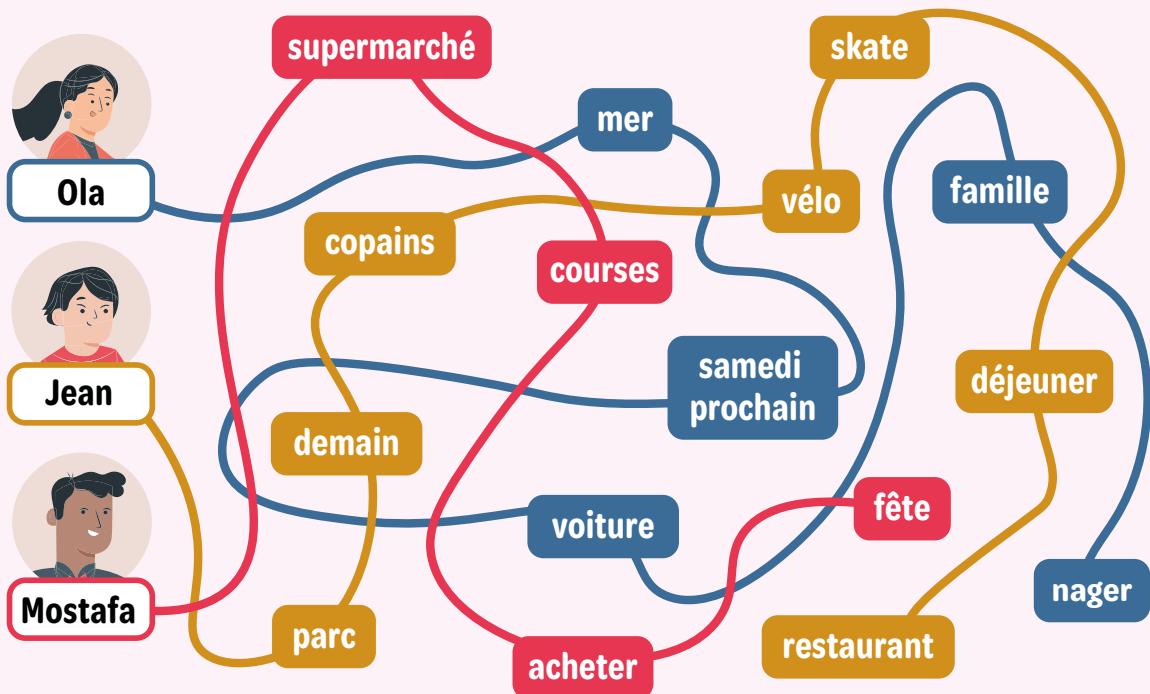
Posté par Julie, le 29 avril 2026 à 10h15.



### Activité 3



Suis chaque ligne de couleur : à partir des informations, écris trois phrases pour raconter les projets de ces personnes.



1. Ola .....
2. Jean .....
3. Mostafa .....

### Activité 4



Jeu de rôle. Par deux.

Tu téléphones à un(e) ami(e) pour proposer une sortie. Imaginez le dialogue.

## → AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Proposer à quelqu'un de faire quelque chose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepter une invitation et demander des précisions (où et quand)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refuser une invitation et justifier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier des fêtes en France et en Égypte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Module 3

## Je vais au restaurant

### Compétences visées

#### → Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- identifier un type de restaurant ;
- passer une commande dans un restaurant ;
- demander des précisions sur les plats, les ingrédients ;
- demander l'addition, payer.

#### → Contenus langagiers

##### Lexique

- Les types de restaurant : *la pizzeria, la crêperie, le fast-food, le self-service, la cafétéria, etc.*
- Les plats : *des spaghetti, des frites, des fruits de mer, un poisson au four, un hamburger, une pizza 4 fromages, une crêpe à la confiture, une salade, une omelette, etc.*
- Les expressions pour donner un avis : *c'est bon, c'est excellent, c'est mauvais, je n'aime pas, etc.*

##### Grammaire

- Les structures pour décrire et désigner : *C'est / Il est*
- *Pourquoi ? Parce que...*
- Les adverbes d'appréciation : *trop, assez*
- Les structures pour demander quelque chose au restaurant : *Est-ce que je peux avoir... ? Est-ce qu'il y a... ? Est-ce que vous avez... ?*

##### Phonétique

L'intonation de la question

#### → Culture

Les repas et les restaurants en France et en Égypte

# Quel restaurant tu préfères ?

## Activité 1



Retrouve le nom de ces lieux (la première syllabe est entourée) et associe avec la photo.



## Activité 2



Complète les phrases avec un des mots de l'activité 1.

1. Le ..... est un restaurant rapide et pas cher.
2. Dans une ....., on mange des plats italiens.
3. Il n'y a pas de serveur dans un .....
4. Dans une ....., il y a des crêpes sucrées et des crêpes salées.
5. En France, les grands ..... sont très chers.

### Activité 3



a. Associe les plats et les types de restaurants. Plusieurs réponses sont parfois possibles.



1. •

• a. Un poisson au four



2. •

• b. Une salade



3. •

• c. Une glace  
• d. Une crêpe à la confiture



4. •

• e. Un hamburger  
• f. Un sandwich  
• g. Des frites  
• h. Des fruits de mer  
• i. Une pizza 4 fromages  
• j. Des spaghetti

b. Fais des phrases sur le modèle : *Dans..., il y a...*

### Activité 4



a. Fais chaque fois une courte phrase pour expliquer pourquoi tu aimes ou pas.

J'aime  
Je n'aime pas

le  
la

pizzeria

fast-food

crêperie

restaurant

parce  
que...

b. Lequel de ces lieux tu préfères ?

c. Compare tes réponses avec celles des autres élèves et fais un tableau avec les résultats de la classe. Fais des phrases pour parler du sondage : *Dans la classe, ... élèves ... .*

## Je voudrais des frites

AN3-6



### Activité 5

a. Écoute le dialogue et coche la bonne réponse. Si c'est faux, dis la phrase correcte.

	Vrai	Faux
1. La scène se passe dans un supermarché.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Il y a cinq personnes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Les personnes veulent manger.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Une personne voudrait du foul.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ahmed voudrait une pizza.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Ibrahim voudrait des falafels.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

b. Écoute encore et écris le nom de la personne sous chaque commande : Hamza, Ahmed ou Ibrahim.



1. .... 2. .... 3. .... 4. ....



5. .... 6. .... 7. ....

## Activité 6



Fais des phrases, comme dans l'exemple.

**Exemple :** Est-ce qu'il y a des frites ?

1. Est-ce qu'il y a... ?
2. Je voudrais...
3. Est-ce que je pourrais avoir... ?

**a****b****c****d****e****f****g**

## Activité 7



a. Regarde la vidéo « À table » de TV5Monde et coche la ou les bonne(s) réponse(s).

1. Où se passe la scène ?

- Au cinéma.       À la maison.       Au restaurant.       Dans un self-service.

2. De quoi parlent les garçons ?

- De foot.       D'une fête.       De plats.       D'un restaurant.

3. Que mangent les garçons ?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> De la pastèque. | <input type="checkbox"/> Du hachis parmentier. | <input type="checkbox"/> Des crêpes.             |
| <input type="checkbox"/> De la salade.   | <input type="checkbox"/> Du poulet au curry.   | <input type="checkbox"/> De la tarte aux pommes. |

**b. Regarde encore la vidéo et coche la ou les bonne(s) réponse(s).****1.** Quels sont les plats préférés des garçons ?

- Les frites.  La salade.  Les lasagnes.
- Le gratin de poisson.  Le gâteau au chocolat.

**2.** Quels sont les ingrédients pour faire les crêpes ?**a** **b** **c** **d** **e** **Activité 8** Complète les phrases avec *du, de la, des*.

- 1.** Yacine prend ..... salade.
- 2.** Lazar prend ..... pastèque.
- 3.** Mathieu prend ..... gratin de poisson.
- 4.** Charlie mange ..... hachis parmentier.
- 5.** Martin préfère manger ..... lasagnes.
- 6.** Yacine aime manger ..... moutarde avec ses frites.

**Je retiens****Pour passer une commande dans un restaurant**On utilise : *Je voudrais + du, de la, des, de l' + le nom.*

Exemples :

- *Le riz / le poisson / le lait* → *Je voudrais du riz / du poisson / du lait.*
- *La soupe / la farine* → *Je voudrais de la soupe, de la farine.*
- *Les légumes / les fruits / les œufs* → *Je voudrais des légumes, des fruits, des œufs.*
- *L'eau / l'huile* → *Je voudrais de l'eau, de l'huile.*

**Activité 9**

Jeu de rôle. Par deux.

Tu vas au fast-food et tu passes une commande.

Imagine le dialogue avec l'employé du fast-food.

**Activité 10**

Par groupes de trois.

Cochez les plats que vous connaissez et faites la liste des ingrédients nécessaires. Faites des phrases sur le modèle : *Dans..., il y a...* .

Plat	Connu ?	Ingrédients
Omelette	<input type="checkbox"/>	
Mousse au chocolat	<input type="checkbox"/>	
Cassoulet	<input type="checkbox"/>	
Foul	<input type="checkbox"/>	
Crêpes	<input type="checkbox"/>	
Kebab	<input type="checkbox"/>	
Mille-feuilles	<input type="checkbox"/>	
Purée	<input type="checkbox"/>	

**Activité 11**

Ensemble, faites le livre de recettes de la classe.

À partir de l'activité 10, écris deux recettes sur le modèle : *Pour faire..., il faut... (+ les ingrédients)*.



NOM DU PLAT .....

INGRÉDIENTS .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Activité 12**

Associe chaque plat à son pays d'origine. Fais ensuite des phrases sur le modèle : *Le / La... vient de... ou Les ... viennent de ...*.

- |              |   |                 |
|--------------|---|-----------------|
| 1. Pizza     | • | • a. Italie     |
| 2. Molokhia  | • | • b. Belgique   |
| 3. Hamburger | • | • c. France     |
| 4. Frites    | • | • d. Égypte     |
| 5. Camembert | • | • e. États-Unis |



## Activité 13



Un touriste français arrive dans un restaurant. Il ne comprend pas le menu. Tu lui dis le nom des plats et tu lui expliques ce que c'est.



## مطعم العمدة

ج 20	محشي كرب
ج 25	محشي كوسة
ج 10	أرز
ج 15	لحم محمر
ج 10	سلطنة
ج 30	طاجن بامية
ج 10	ملوخية



## Activité 14



Fais la liste des plats que tu aimes et que tu n'aimes pas. Tu compares ensuite avec tes camarades et tu expliques pourquoi tu n'aimes pas.



## Je retiens

## Pour parler des plats

	
C'est bon.	C'est mauvais.
C'est très bon !	C'est très mauvais !
C'est excellent !	C'est horrible !
C'est délicieux.	
J'aime.	Je n'aime pas.
J'aime beaucoup.	Je n'aime pas du tout.
J'adore	Je déteste.
	C'est trop chaud !  Ce n'est pas assez chaud. C'est trop froid ! C'est trop salé !  Ce n'est pas assez salé. C'est trop sucré !  Ce n'est pas assez sucré. C'est trop épicé ! C'est trop cuit !  Ce n'est pas assez cuit.

## L'addition, s'il vous plaît !

Activité 15 

a. Lis ce message, puis coche la bonne réponse. Si c'est faux, dis la phrase correcte.

De

À

Objet

Bonjour, cher François.

Première aventure en France. J'invite mes deux amis dans un fast-food et on commande trois hamburgers, trois Coca-Cola, trois salades et deux portions de frites.

Je demande l'addition, mais je n'ai pas assez d'argent, alors je paie avec la carte bancaire de mes amis.

Vraiment, la vie en France est chère !

Hamida

	Vrai	Faux
1. Hamida est en France.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Elle a des amis en France.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Elle invite ses amis dans une pizzeria.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Ils mangent des hamburgers.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ils prennent des sandwichs.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Ils aiment le Coca-Cola.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Hamida demande l'addition.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Le fast-food n'est pas cher.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

b. Entoure les mots du message de Hamida dans ce nuage de mots.



c. Relis le message et calcule combien Hamida paie.



Miam-Miam	
Fast-food rapide et pas cher !	
Hamburger	4 €
Cheeseburger	4,50 €
Fishburger	3,80 €
Sandwich	3,70 €
Salade	2,60 €
Frites	2 €
Glace	3,10 €
Boisson	2,50 €

d. Coche comment Hamida paie.



En espèces



Par carte bancaire

## Activité 16



Associe les éléments pour reconstituer quatre noms de personnes qu'on trouve dans un restaurant.

SIER

ENT

VEUR

SER

CAIS

CUI

CLI

SI

NIER

## Activité 17



Qui fait quoi dans un restaurant ?

Par deux, mimez les actions de la colonne de droite.

Associez les éléments des deux colonnes, puis faites des phrases.

1. Le serveur

- 

- a. Préparer les repas.

- b. Apporter le menu.

2. Le cuisinier

- 

- c. Commander.

- d. Préparer l'addition.

3. Le caissier

- 

- e. Apporter les plats.

- f. Placer les clients.

4. Le client

- 

- g. Apporter l'addition.

- h. Payer l'addition.



## Activité 18



Par deux, remettez les phrases du dialogue dans l'ordre.

### AU RESTAURANT

- a. Garçon, s'il vous plaît !
- b. Hum... Et qu'est-ce que c'est le risotto ?
- c. Que désirez-vous manger ?
- d. J'aimerais du poisson, qu'est-ce que vous avez ?
- e. Très bien merci, je vous apporte votre commande.
- f. Je vais prendre le risotto.
- g. Je voudrais de la tarte aux pommes.
- h. Nous avons du poisson aux épices, c'est un poisson avec de la moutarde et du citron, servi avec de la salade et des frites.
- i. C'est du riz avec des légumes et du fromage.
- j. Et comme dessert ?



## Activité 19



Complète les phrases avec les mots suivants : **l'addition • des fruits • gratin • paie • en espèces • un plat.**

Ali aime aller au restaurant avec ses amis. Il prend toujours une entrée,  
..... et un dessert. Il aime manger de la soupe et de la viande.

Pour le dessert, il préfère prendre .....

Son ami Hassan prend du ..... de pommes de terre  
et de la salade. À la fin du repas, Ali demande ..... au serveur.

Souvent, il paie ....., mais aujourd'hui il .....  
avec sa carte bancaire.

**Je retiens****Pour demander l'addition et payer**

- Je voudrais l'addition s'il vous plaît.
- Je voudrais payer, c'est combien ?
- Je prends un soda et un hamburger, combien ça coûte ?
- Je peux payer par carte bancaire ? Je paie / paye en espèces.

## Phonétique : l'intonation de la question

AN3-6

**Activité 20****a. Écoute de nouveau le dialogue de l'activité 5.**

Indique dans chaque phrase quand la voix monte **↑** et quand elle descend **↓**.

**Hamza** : Garçon ! S'il vous plaît !

**Le serveur** : Bonjour messieurs. Que désirez-vous ?

**Hamza** : Pour moi, une omelette et des falafels avec de la salade. Et toi Ahmed ?

**Ahmed** : Moi, je voudrais une pizza avec un jus d'orange. Et toi, Ibrahim ?

**Ibrahim** : Pour moi, un hamburger avec des frites.

**b. Lis les questions et les réponses suivantes à voix haute en respectant l'intonation.**

- Ali, qu'est-ce que tu voudrais ?
- Je voudrais une crêpe au chocolat.
- Garçon, s'il vous plaît !
- Que désirez-vous ?
- Une crêpe au chocolat...
- Et pour vous ?
- Pour moi, une crêpe au beurre et au sucre.

## Culture : les repas et les restaurants

### Activité 21



a. Associe le plat au restaurant. Comment s'appellent ces types de restaurants ?



1. •



• a.



2. •



• b.



3. •



• c.



4. •



• d.



5. •



• e.

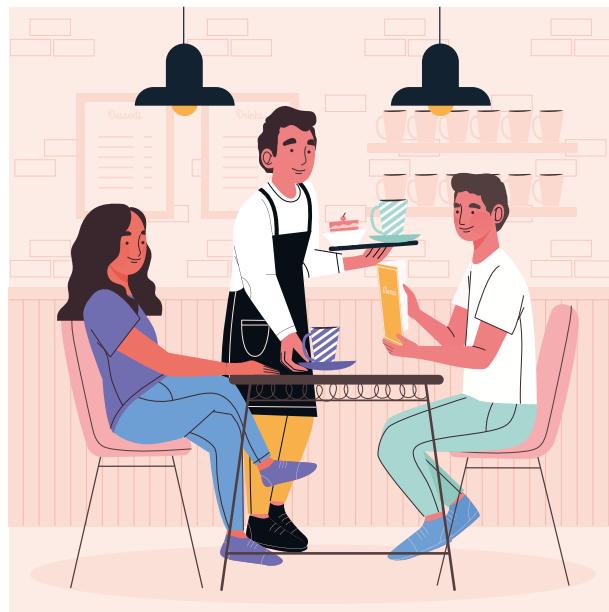
b. Et en Égypte ? Par deux, faites une liste des types de restaurants et associez un ou plusieurs plat(s) typique(s).

## Tâche finale

Jeu de rôle.

Par trois : deux ami(e)s, un serveur ou une serveuse.

Deux ami(e)s vont au restaurant de leur choix. Ils / Elles commandent des plats et demandent des précisions sur les ingrédients et les plats. À la fin, ils / elles demandent l'addition et paient.



## → ÉVALUATION

### Activité 1

Lis les phrases, trouve les erreurs et écris la phrase correcte.

1. Au restaurant, le client prépare les repas et le cuisinier paie l'addition.

.....

2. Le foul se prépare avec des bananes.

.....

3. Dans le thé, je mets du sel.

.....

4. Je joue au football dans le restaurant.

.....

5. La molokhia est un plat français.

.....

6. En Égypte, il n'y a pas de fast-food.

.....

### Activité 2

Lis le dialogue et coche vrai ou faux.

**Martha** : J'adore les crêpes. Et toi ?

**Rania** : Moi aussi, mais je ne sais pas les préparer.

**Martha** : Pour faire des crêpes, c'est facile. Il faut de la farine, du lait, des œufs et du sucre.

Et c'est tout ! Sur les crêpes, on met du sucre, du chocolat ou de la confiture.

**Rania** : Moi, je préfère avec du sucre.

**Martha** : Et moi, avec du chocolat...

**Rania** : On fait des crêpes ?

**Martha** : D'accord, mais d'abord il faut acheter du lait et des œufs.

**Rania** : Allons-y !

	Vrai	Faux
1. Les deux filles adorent les crêpes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Rania sait préparer les crêpes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Martha sait préparer les crêpes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pour préparer les crêpes, il faut du beurre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rania et Martha vont acheter de la farine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Elles vont acheter des œufs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Activité 3** 

Complète les phrases avec *du, de la, des, de l'*.

1. Ma mère achète ..... farine, ..... œufs et ..... beurre pour faire ..... crêpes.
2. Dans la soupe, il y a ..... lentilles.
3. Au petit déjeuner, je prends ..... thé, ..... pain et ..... confiture.
4. Je mets ..... huile et ..... sel sur les tomates.

**Activité 4** 

Complète le dialogue avec les mots suivants : **l'addition • du poulet aux épices • trop salé • en espèces • délicieux • l'eau minérale**.

*Dans un restaurant.*

**Le serveur :** Bonjour, qu'est-ce que vous voulez ?

**Mahmoud :** Je voudrais du poisson au curry et de ..... , et toi Selim ?

**Selim :** Moi, je voudrais ..... et une limonade.

*Un peu plus tard.*

**Mahmoud :** Le poisson est très bon. C'est ..... !

**Selim :** Moi, je n'aime pas le poulet, c'est .....

**Mahmoud :** Je vais payer. Garçon, ..... s'il vous plaît !

**Le serveur :** Voilà, vous payez comment ?

**Mahmoud :** Je paie .....

**Le serveur :** Très bien, merci.

## → AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Identifier un type de restaurant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passer une commande dans un restaurant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander des précisions sur les plats, les ingrédients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander l'addition, payer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Module 4

Faire une recette de cuisine

## Compétences visées

### → Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- faire une liste d'ingrédients ;
- indiquer des quantités ;
- préciser les étapes d'une recette ;
- utiliser l'impératif.

### → Contenus langagiers

#### Lexique

- Les quantités : *une boîte, un kilo, des grammes, un morceau, une tablette, une bouteille, un paquet, une poignée, etc.*
- Les ingrédients : *le lait, les œufs, la farine, le fromage, le sucre, le sel, les fèves, etc.*
- Les verbes de la cuisine : *mélanger, cuire, couper, verser, ajouter, etc.*

#### Grammaire

- Le verbe *mettre* au présent
- L'impératif des verbes (révision)
- Le partitif (révision), les quantités

#### Phonétique

Le son [ɛ]

### → Culture

Les recettes de cuisine et les spécialités en France et en Égypte

# Quels ingrédients il y a dans ce plat ?

## Activité 1



Associe les photos et les mots.

Des olives

Une tomate

Des oignons

De l'huile

Des œufs



a



b



d



e



c

## Activité 2



Un restaurant propose deux salades. Quels sont les ingrédients de chaque salade ?



La salade niçoise



La salade égyptienne (Baladi)

1. Dans la salade niçoise, il y a .....

..... et .....

2. Il faut .....

..... pour faire une salade Baladi.

## Activité 3



Associe le plat à ses ingrédients. Un ingrédient peut servir dans plusieurs plats, d'autres sont inutiles. Fais ensuite des phrases sur le modèle : *Pour préparer ..., il faut du / de la / des / de l'...* .

sucré

fèves

sel

lait

frites

huile

fromage

farine

tomates

oranges

œufs

a Les crêpes

b Le foul

c La pizza

## Activité 4



AN3-7

Ta mère te téléphone. Elle te dit ce que vous allez manger ce soir et quoi acheter. Écoute et note le menu. Fais la liste des courses.

Repas du soir (menu)

Liste des courses

**Activité 5** 

Complète les phrases avec les mots suivants : **kilo • litre • gramme • peu • deux**.

Fais l'accord si nécessaire.

1. Il faut ajouter un ..... de sel dans ta soupe.
2. Tu peux aller acheter deux ..... de tomates, s'il te plaît ?
3. Je n'ai plus de lait. Je dois en prendre deux ..... .
4. Pour faire une pizza, il faut cinq cents ..... de farine.
5. Si tu veux, prends ..... carrés de chocolat.

**Je retiens****Pour exprimer une quantité**

Les solides	Les liquides
1 kilo de carottes	1 litre de lait
200 grammes de sucre	1 bouteille de jus
1 paquet de bonbons	1 verre d'huile
1 morceau de fromage	1 cuillère de miel
1 tablette de chocolat	1 bol de soupe

**Activité 6** 

Associe les quantités et les ingrédients. Plusieurs réponses sont parfois possibles.

- |                  |   |                    |
|------------------|---|--------------------|
| 1. Un kilo       | • | • a. de pâtes      |
| 2. 500 grammes   | • | • b. de pain       |
| 3. Un paquet     | • | • c. de chocolat   |
| 4. Un morceau    | • | • d. de concombres |
| 5. Une tablette  | • | • e. d'huile       |
| 6. Une bouteille | • | • f. de beurre     |
| 7. Une plaquette | • | • g. de lait       |
| 8. Une pincée    | • | • h. de sel        |
|                  |   | • i. de farine     |

## Activité 7



Complète la recette avec les mots suivants : **sucré • chocolat • sel • beurre • lait.**

Pour préparer un gâteau au chocolat, il faut :

- Une tablette de .....
- Une plaquette de .....
- 200 grammes de .....
- Un verre de .....
- Une cuillère de farine

Ajoutez une pincée de .....

Mélangez et faites cuire une demi-heure, c'est prêt !

## Activité 8



Par groupes de 4 ou 5.

Faites un sondage dans le groupe pour savoir ce que les élèves prennent au petit déjeuner. Vous présentez les résultats dans un tableau et avec un petit texte.

Du jus de fruit

Des yaourts

Des tomates

Des concombres

Des céréales

Du pain

Des œufs

Du lait

Du thé

Du fromage

Des croissants

Des fruits

Du café

Autre...

Des gâteaux

**Activité 9** 

Qu'est-ce qu'on mange au petit déjeuner en France et en Égypte ?

Par groupes de 3 ou 4. Faites des recherches et écrivez la liste.

Petit déjeuner égyptien	Petit déjeuner français

**Activité 10**  

AN3-8

a. Écoute et coche vrai ou faux.

- |  | Vrai                     | Faux                     |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. C'est une émission de radio.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Une personne parle.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. C'est la recette d'un dessert.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pour préparer, il faut plusieurs ingrédients. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. On doit faire cuire le plat.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Écoute encore et réponds aux questions.

1. Nom de la recette : .....

2. Coche les ingrédients de la recette. Pour chaque ingrédient coché, indique en dessous la quantité.

huile    poulet    sucre    poivre    tomate    œufs

.....   .....

3. Ajoute les ingrédients qui ne sont pas dans la liste et leur quantité :

.....  
.....  
.....

4. Complète le texte.

Pour préparer la recette, il faut ..... dans une casserole  
et ..... Quand ..... est chaude,  
on .....  
.....  
On sale, on poivre, et on laisse ..... minutes.

5. Explique la recette à un(e) ami(e).

## Mélangez le lait et la farine

### Activité 11



Lis le texte. Entoure les ingrédients et souligne les verbes.

#### Recette chinoise : les poissons sucrés

Pour 4 personnes, il faut :

- 1 kilo de poissons
- 1 kilo de tomates
- 3 oignons
- 200 grammes de sucre
- 1 verre d'huile
- Du persil
- Du sel et du poivre



Lavez bien les poissons. Coupez les poissons en petits morceaux. Mélangez les tomates, le persil et les oignons. Versez l'huile dans la poêle et faites chauffer. Mettez les poissons et le mélange dans la poêle. Ajoutez le sel et le poivre, puis le sucre. Laissez cuire 15 minutes. Servez chaud et mangez avec du riz ou des pâtes.

**Activité 12**   

Relève les verbes dans la recette de l'activité 11 et complète le tableau comme dans l'exemple. Qu'est-ce que tu observes ?

Verbe dans le texte	Infinitif	Conjugaison au présent : <i>vous...</i>
<b>Lavez</b>	<i>Laver</i>	<i>lavez</i>

**Activité 13**  

Lis le texte avec *tu* à la place de *vous*. Regarde les verbes, qu'est-ce que tu remarques ?

**Recette chinoise : les poissons sucrés**

Pour 4 personnes, il faut :

- 1 kilo de poissons
- 1 kilo de tomates
- 3 oignons
- 200 grammes de sucre
- 1 verre d'huile
- Du persil
- Du sel et du poivre

Lave bien les poissons. Coupe les poissons en petits morceaux. Mélange les tomates, le persil et les oignons. Verse l'huile dans la poêle et fais chauffer. Mets les poissons et le mélange dans la poêle. Ajoute le sel et le poivre, puis le sucre. Laisse cuire 15 minutes. Sers chaud et mange avec du riz ou des nouilles.

## Je retiens

## L'impératif pour donner des instructions

Infinitif	Pour une seule personne	Pour plusieurs personnes (ou formule de politesse)
Couper	Coupe...	Coupez...
Faire	Fais...	Faites...
Venir	Viens...	Venez...
Mettre	Mets...	Mettez...
Prendre	Prends...	Prenez...



## Activité 14



Conjugue le verbe entre parenthèses à l'impératif.

1. Si tu veux aller au marché, (*prendre*) ..... l'autobus.
2. Si vous voulez voir les momies, (*aller*) ..... au musée égyptien.
3. (*mettre*) ..... 250 grammes de sucre dans ton gâteau.
4. Monsieur, pour aller à la gare, (*tourner*) ..... à droite.
5. (*acheter*) ..... un cadeau pour l'anniversaire de ton ami(e).
6. Un conseil à tous nos lecteurs : (*boire*) ..... 2 litres d'eau par jour pour être en bonne santé !

**Activité 15**

Complète la recette des falafels, avec les verbes à l'impératif : **laver** • **mélanger** • **ajouter** • **couper** • **faire (2 fois)** • **servir** • **verser** • **mettre**.

**Recette des falafels (tameya)**

Ingédients pour 6 personnes :

- 500 g de fèves
- 1 gros oignon
- 1 cuillère à soupe de graines de coriandre
- 1 bouquet de persil
- 1/2 cuillère à café de poivre noir
- 1 cuillère à café de sel fin

**Lavez** les fèves et laissez-les dans l'eau pendant 10 heures.

..... l'oignon et le persil lavé.

..... les graines de coriandre, le sel et le poivre.

..... tous les ingrédients et ..... dans le mixeur.

..... en marche le mixeur pendant 5 minutes.

..... des boules de la taille d'une petite balle.

..... cuire les falafels de tous les côtés dans l'huile bouillante.

..... les falafels chauds !

**طريقة عمل الفلافل (الطعمية)**

اغسل الفول المجروش واتركه في الماء  
لمدة عشر ساعات.

قطع البصل قطعاً صغيرة.  
ضع الفول والبصل والبقدونس المغسول في  
وعاء كبير.

أضف حبوب الكزبرة والملح واللفلف  
الأسود.

اخلط المقادير وصبها في الخلاط.  
ودعه يعمل لمدة خمس دقائق.

قم بعمل أقراص صغيرة  
قم بتسوية الفلافل من جميع الجوانب في  
الزيت المغلي.  
قدمها ساخنة.



## Phonétique : le son [ɛ]

### Activité 16



a. Écoute et lis la recette de cuisine de l'activité 10. Entoure quand tu entends le son [ɛ], comme dans l'exemple.

Bonjour et bienvenue sur Radio Cuisine.

Aujourd'hui, recette du poulet aux pommes de terre.

Il faut : un poulet, un kilo de pommes de terre, des oignons, trois grosses tomates, un verre d'huile d'olive, du sel et du poivre.

D'abord, il faut couper le poulet et les légumes.

Il faut mettre l'huile dans une casserole et faire chauffer.

Quand l'huile est chaude, on ajoute le poulet, les oignons, les tomates et les pommes de terre.

On sale, on poivre, et on laisse cuire 45 minutes.

Et votre plat est prêt.



b. De combien de manières différentes on peut écrire le son [ɛ] ? Écris les lettres et le mot, comme dans l'exemple.

**Exemple :** -et- (poulet)

# Culture : les recettes et les spécialités

## Activité 17



a. Regarde la recette d'un plat français : les gougères. Compare avec la recette des falafels à l'activité 15, page 79. Note les différences et les ressemblances.

### Recette des gougères

Ingédients pour 6 personnes :



150 g de farine



75 g de beurre



75 g de fromage râpé



4 œufs



1 verre d'eau



1 pincée de sel

Faites chauffer le four.

Dans une casserole, mettez le beurre, l'eau et le sel. Faites cuire.

Retirez du feu et ajoutez la farine, mélangez rapidement.

Remettez sur le feu.

Quand la pâte est sèche, ajoutez les œufs un par un.

Ajoutez ensuite le fromage râpé.

Faites des boules de la taille d'une petite balle.

Mettez au four et faites cuire 25 minutes.

b. À ton avis, à quel moment on mange des gougères ?

## Tâche finale

### 1. Par deux.

Vous envoyez une recette à un magazine gastronomique.

Choisissez votre recette.

Dites s'il s'agit d'un plat régional, national, étranger ou international, précisez comment et avec quoi on le sert, etc.

Écrivez votre recette en respectant les différentes rubriques : ingrédients, temps de préparation, temps de cuisson, déroulement, etc.

Vous pouvez aussi ajouter une photo et/ou des illustrations.

Regroupez et organisez les recettes écrites, et faites le livre de recettes de la classe.



### 2. Jeu de rôle.

Vous présentez votre recette à la télévision. Répartissez les rôles : l'un parle et l'autre mime par exemple.

Vous pouvez vous filmer.

# → ÉVALUATION

## Activité 1



Mets les mots dans l'ordre pour reconstituer la phrase. Pour t'aider, regarde les majuscules et les points.

1. de farine. • prenez • faire • Pour • 200 grammes • une tarte,

2. au four • les ingrédients • mettez • Versez • dans un plat et • 5 minutes.

3. d'huile • une cuillère • Ajoutez • d'olive • et une pincée • de sel.

## Activité 2



AN3-9

### a. Écoute la recette et réponds aux questions.

1. C'est la recette du .....

2. Pour cette recette, il faut dépenser ..... LE.

3. C'est une recette pour ..... personnes.

4. Cette recette est :  très facile.  facile.  difficile.  très difficile.

### b. Écoute encore et coche les ingrédients qu'il faut pour cette recette.

Du chocolat.  Du sucre.  Du beurre.  Du sel.

Des œufs.  Des pommes.  Des poires.

### c. Qu'est-ce qu'il faut aussi ? Note un autre ingrédient : .....

### d. Mets ces phrases de la recette dans l'ordre (de 1 à 6).

a. Verse le tout dans un moule à gâteau. N° .....

b. Mélange. N° .....

c. Coupe les pommes en petits morceaux. N° .....

d. Mets au four pendant 45 minutes. N° .....

e. Mets les pommes dans le saladier. N° .....

f. Ajoute la farine, le sucre, les œufs et le beurre. N° .....

Activité 3 

Lis cette recette et réponds aux questions.

## Recette du pot-au-feu

Épluchez les oignons, les carottes et les poireaux.

Lavez les légumes.

Coupez l'ail.

Mettez dans une casserole le morceau de viande.

Ajoutez 5 litres d'eau froide.

Salez au gros sel, et laissez cuire 1h30 sur le feu.

Ajoutez les oignons, les carottes, les poireaux et l'ail.

Mettez du poivre.

Faites cuire encore 1 heure.

Servez bien chaud.



1. Combien d'ingrédients il y a ?  6  8  10

2. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

Vrai	Faux
------	------

- a. Il y a de la viande dans ce plat.
- b. Il faut mettre en premier les légumes à cuire.
- c. Il y a de l'eau dans la recette.
- d. Le plat doit cuire au four.
- e. On doit ajouter du poivre dans la recette.
- f. Au total, il faut cuire deux heures.
- g. Le plat se mange froid.

3. D'après toi, quand on mange ce plat ?

- Au petit-déjeuner.  En entrée.  Au dessert.  En plat principal.

## → AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Faire une liste d'ingrédients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indiquer des quantités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Préciser les étapes d'une recette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser l'impératif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Module 5

Demain, il va faire beau !

## Compétences visées

### → Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- décrire le temps qu'il fait ;
- donner la température ;
- comprendre et commenter une carte météo ;
- décrire le temps et la température au futur proche.

### → Contenus langagiers

#### Lexique

- Les saisons : *l'automne, l'hiver, le printemps, l'été*
- Les mots ou expressions pour situer dans le temps : *aujourd'hui, demain*
- Le lexique du climat et de la météo : *le soleil, les nuages, la pluie, le vent, un orage, etc.*

#### Grammaire

- La forme impersonnelle pour indiquer la météo : *il fait beau, il fait mauvais, il fait chaud, il fait froid, il pleut, il neige, etc.*
- Le futur proche (révision)
- *Il y a* (révision)

#### Phonétique

L'intonation, les groupes rythmiques

### → Culture

Les différents climats en Europe, en Afrique, et les différentes saisons

# Quelle météo aujourd’hui ?

## Activité 1



Lis ce texte, puis réponds aux questions.

## EN FRANCE AUJOURD’HUI

Mardi 17 novembre 2026

### BULLETIN MÉTÉO

Aujourd’hui, il y a des nuages et des gros orages sur Paris et dans le nord de la France. Dans l’est, il fait froid avec une température moyenne de 5 degrés. Dans l’ouest de la France, en Bretagne, il pleut et il y a du vent. Il ne fait pas très chaud, avec 8 degrés.

Dans le sud, il y a du soleil, mais aussi beaucoup de vent, surtout sur la côte et sur la Corse.

En montagne, pour finir : il neige sur les Alpes et sur les Pyrénées, et il fait entre 0 et 3 degrés.



1. De quoi parle ce texte ?
2. Où se trouve ce texte ?
3. Quel est le titre de ce texte ?
4. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
a. Il y a du soleil à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. En Bretagne, il y a de la pluie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dans le sud, il y a du vent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Dans les Alpes, il fait 8 degrés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La Corse est située dans le sud de la France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Quel temps préfères-tu ? Pourquoi ?

## Activité 2



Observe les images et coche la bonne réponse.

1.



- Il y a du soleil.
- Il y a des nuages.

2.



- Il pleut. / Il y a de la pluie.
- Le soleil brille.

3.



- Il fait chaud.
- Il fait froid.

4.



- Il y a de la neige.
- Il y a du vent.

5.



- Il y a de l'orage.
- Il fait beau.



## Activité 3



*Il y a... ou Il fait... ?* Associe les éléments et fais des phrases.

Aujourd'hui,

il y a

il fait

du soleil.

chaud.

douze degrés.

un arc-en-ciel.

très froid.

de la pluie.

beau.

un temps magnifique.

AN3-10

**Activité 4****a. Écoute et coche la bonne réponse.****1.** Le père et son fils sont :

- à l'école.  au travail.  à la maison.

**2.** Le fils voudrait faire un tour à vélo ..... la journée scolaire.

- avant  après  pendant

**3.** Le fils voudrait faire un tour à vélo :

- seul.  avec son père.  avec ses amis.

**4.** Demain, il va faire :

- beau.  froid.  chaud.

**5.** Demain, il y a :

- du soleil.  des nuages.  du vent.

**6.** Le fils va faire une balade :

- mercredi.  jeudi.  vendredi.

**b. Écoute encore. Entoure les éléments qui correspondent à la météo demain.****a****b****c****d****e****f****Activité 5**

Remets les lettres dans l'ordre pour trouver les mots de la météo.

**1.** A E O G R**2.** A E U G N**3.** E M P S T**4.** E I O L L S**5.** E I U L P**6.** E E I G N**7.** E N T V**8.** É E D G R

## Je retiens

### Pour dire le temps qu'il fait

beau.	du soleil.
mauvais.	de la pluie.
chaud.	de la neige.
Il fait	Il y a
froid.	des orages.
10 degrés.	du vent.
20 degrés.	des nuages.
...	...

Et aussi :

- Il pleut.
- Il neige.
- Le soleil brille.

AN3-11

## Activité 6

Écoute et complète la carte avec les symboles météo.

A map of France with major cities labeled: Rennes, Paris, Lille, Strasbourg, Lyon, Toulouse, and Marseille. There are seven empty square boxes on the map where weather symbols should be placed. To the right of the map is a legend with five symbols and their corresponding French names:

- Soleil
- Nuages
- Pluie
- Orages
- Vent

**Activité 7**

Regarde ce bulletin météo, puis donne des explications à ton ami(e) francophone.

### درجات الحرارة المتوقعة اليوم

العظمى الصغرى



15

25

القاهرة



12

20

الاسكندرية



14

24

قنا



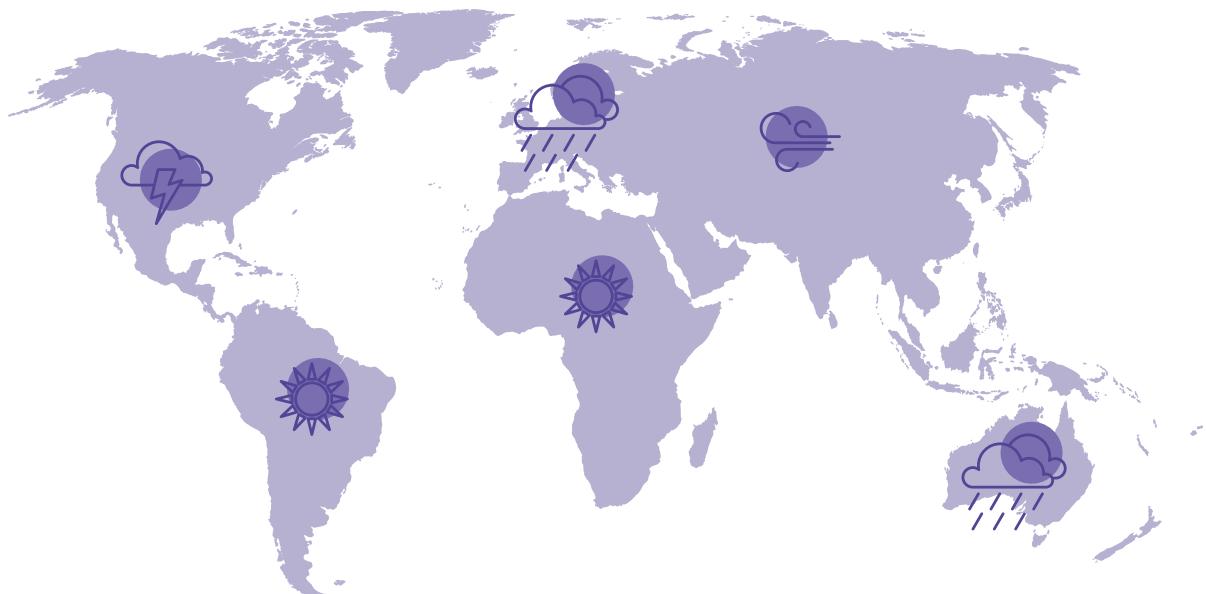
16

28

اسوان

**Activité 8**

Fais des phrases à partir de la carte.



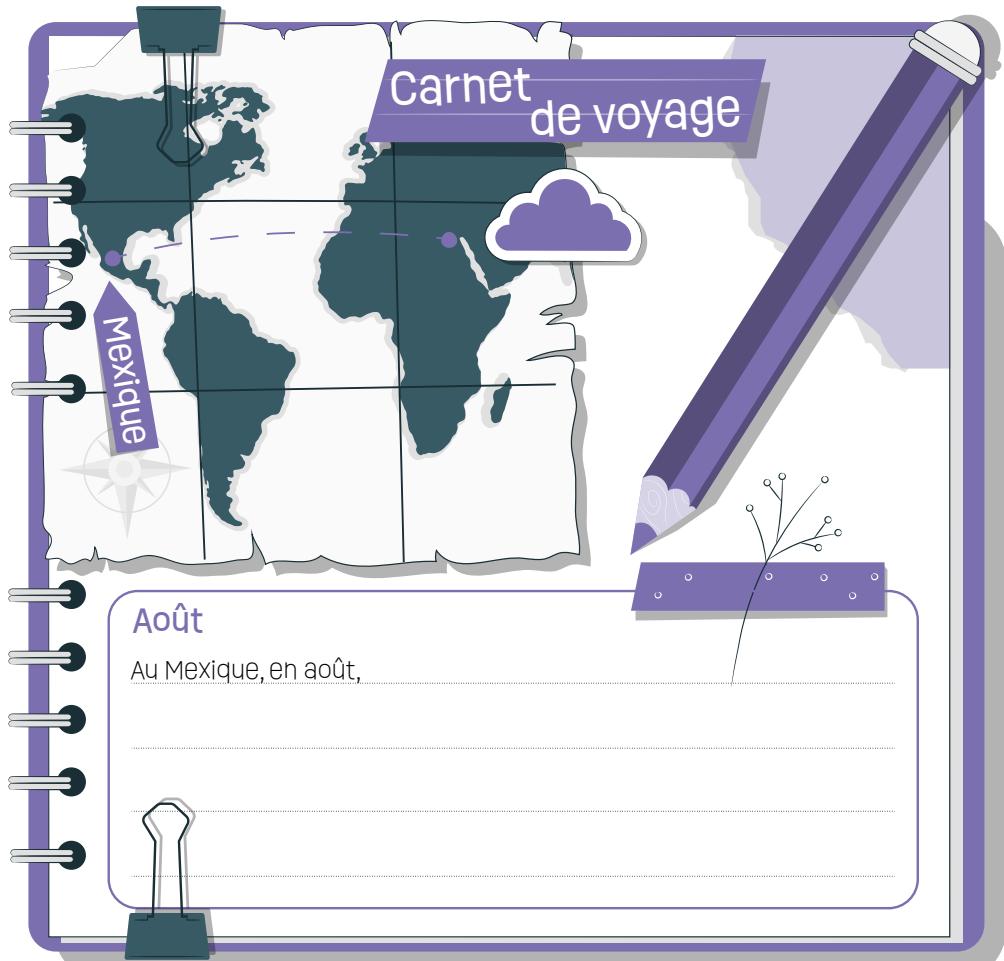
# La semaine prochaine, il va faire chaud



## Activité 9



Tu vas passer les vacances en août au Mexique. Cherche des informations sur le climat. Écris dans ton carnet de voyage : *Au Mexique, en août, ...* .



## Activité 10



Regarde et essaie de trouver la règle.

Aujourd'hui	Demain
Je <b>regarde</b> un film.	Je <b>vais regarder</b> un film.
Il <b>joue</b> avec ses amis.	Il <b>va jouer</b> avec ses amis.
Nous <b>préparons</b> le repas.	Nous <b>allons préparer</b> le repas.
Il <b>fait</b> beau.	Il <b>va faire</b> beau.

## Je retiens

## Le futur proche

Demain,	Verbe <i>aller</i> (au présent)	Infinitif
	je vais	chanter...
	tu vas	danser...
	il / elle va	jouer...
	nous allons	acheter...
	vous allez	faire...
	ils / elles vont	manger...



## Activité 11



Prends un élément de chaque colonne pour faire des phrases. Respecte l'ordre des colonnes.

Demain,	je	allons regarder	à Alexandrie.
Après-demain,	tu	allez partir	un film.
Samedi prochain,	elle	vont sortir	la radio.
Dans quelques minutes,	nous	vais écouter	avec tes amis ?
Le mois prochain,	vous	vas jouer	ensemble.
La semaine prochaine,	ils	va voyager	en autocar.



## Activité 12



Par deux, mettez les phrases suivantes au futur proche.

1. Aujourd'hui, il fait beau.

Demain, .....

2. Maintenant, je mange au restaurant.

Ce soir, .....

3. Je joue avec mes cousins.

Ce week-end, .....

4. Qu'est-ce que tu fais en ce moment ?

..... la semaine prochaine ?

## Je retiens

Pour donner des indications au futur : les indicateurs temporels

Demain / Après-demain,  
Dans quelques minutes / jours /  
semaines,  
La semaine prochaine,  
Le mois prochain,  
Mardi prochain,  
...

je vais  
tu vas  
il / elle va  
nous allons  
vous allez  
ils / elles vont

+ verbe à l'infinitif

## En hiver, il fait froid

### Activité 13



Fais des phrases pour dire quand commence et quand finit chaque saison sur le modèle : *Le / L' ... commence en ... et finit en ...*.

Printemps	Été	Automne	Hiver
Mars	Juin	Septembre	Décembre
Avril	Juillet	Octobre	Janvier
Mai	Août	Novembre	Février
Juin	Septembre	Décembre	Mars

### Activité 14



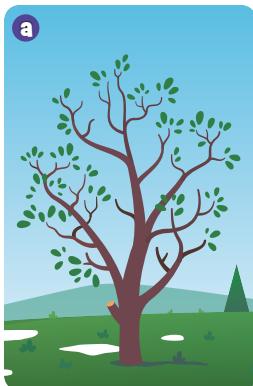
Associe les images et les saisons.

Le printemps

L'automne

L'été

L'hiver



**Activité 15** 

Associe les éléments pour faire une phrase.

- |                  |   |  |
|------------------|---|--|
| 1. Au printemps, | • | • a. il y a de la neige, il fait très froid. |
| 2. En été,       | • | • b. il fait chaud et il y a du soleil.      |
| 3. En automne,   | • | • c. il fait beau, mais il fait frais.       |
| 4. En hiver,     | • | • d. il y a de la pluie et des nuages.       |

**Je retiens****Pour dire les prévisions météo**

Demain,  
 – il va faire beau.  
 – il va pleuvoir.  
 – il va faire froid / chaud.  
 – il va faire 30 degrés.  
 – il va neiger.  
 – il va y avoir des nuages.  
 – Etc.

**Les quatre saisons**

– Au **printemps**, il y a beaucoup de fleurs.  
 – En **été**, il fait beau et chaud, ce sont les vacances.  
 – En **automne**, il y a de la pluie et les feuilles tombent.  
 – En **hiver**, il fait froid.

**Phonétique : l'intonation, les groupes rythmiques****Activité 16**

a. Écoute et lis le texte. Mets un « / » quand il y a une pause dans la phrase.

Aujourd'hui 22 septembre il pleut à Paris et à Lille à Strasbourg il y a de gros nuages il fait soleil à Rennes et à Toulouse à Marseille il y a beaucoup de vent et à Lyon aussi.

b. Lis à voix haute le texte, en respectant les pauses.

## Culture : les climats et les saisons

### Activité 17



a. Complète les phrases avec le nom d'une saison.

En France :

- C'est la saison des fleurs, du beau temps : c'est .....
- Il pleut, il fait froid : c'est .....
- Vive les vacances, le soleil et la plage : c'est .....
- Les feuilles des arbres sont jaunes, rouges, orange et marron. C'est .....

b. Et en Égypte ? Fais des phrases pour décrire les saisons, à l'oral puis à l'écrit.

.....  
.....  
.....  
.....

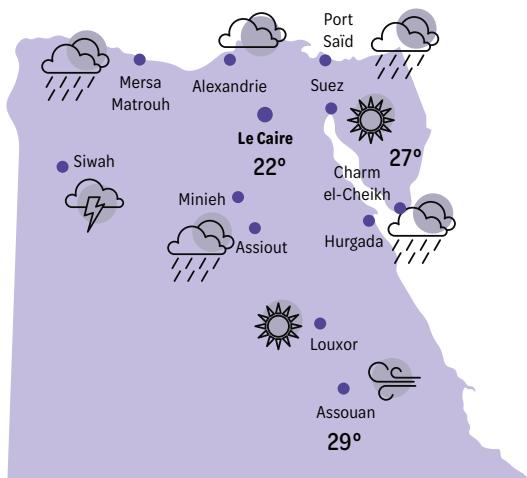
## Tâche finale

Par deux.

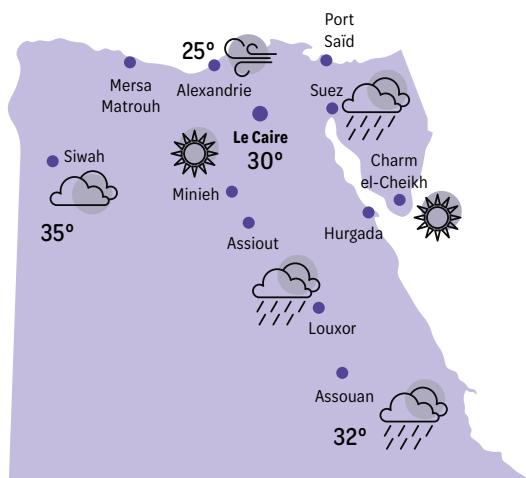
Vous présentez le bulletin météo sur une chaîne internationale.

Écrivez ensuite le bulletin météo.

Demain :



Après-demain :



## → ÉVALUATION

### Activité 1



Lis le dialogue, puis coche la bonne réponse.

**Alain** : Bonjour Jean.

**Jean** : Salut Alain. Tu as l'air content.

**Alain** : Oui, demain je vais partir en Espagne pour passer le week-end chez mon oncle.

**Jean** : Ah ! Super. En Espagne, quel est le temps en ce moment ?

**Alain** : Au sud, il y a du soleil et il y a un peu de pluie sur les côtes. Mais je vais au nord, et il neige.

**Jean** : Il neige encore ? En avril ?

**Alain** : Oui, ce sont les montagnes... Et toi ?

**Jean** : Moi je vais prendre l'avion pour aller chez mes grands-parents en Algérie. Là-bas, il y a la montagne et le désert. Il fait toujours beau et chaud.

**Alain** : Alors bon voyage !

**Jean** : Merci. À toi aussi !

1. Alain va aller ..... de l'Espagne.

- au nord       au sud       à l'est

2. Jean va passer le week-end :

- en France.       en Espagne.       en Algérie.

3. En Algérie, il fait :

- beau et frais.       beau et chaud.       mauvais temps.

4. Il y a de la neige :

- en Algérie.       au sud de l'Espagne.       au nord de l'Espagne.

## Activité 2



Observe et écris des phrases au présent pour dire la météo dans ces trois villes le matin, l'après-midi et le soir.



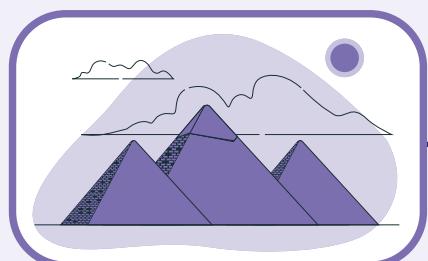
Le matin



L'après-midi



Le soir



1. ....
2. ....
3. ....

## Activité 3



Complète les phrases, comme dans l'exemple.

**Exemple :** Aujourd'hui, il fait beau et demain, il va faire beau.

1. Aujourd'hui, il ..... froid et demain, il ..... faire froid.
2. Aujourd'hui, il ..... mauvais et demain, il ..... mauvais.
3. Aujourd'hui, il pleut et demain, il .....
4. Aujourd'hui, il ..... et demain, il va neiger.

**Activité 4**

Imagine le bulletin météo égyptien pour un journal francophone (entre 30 et 40 mots pour chacun des deux textes).

**Prévisions pour aujourd’hui :**

.....

.....

.....

**Prévisions pour demain :**

.....

.....

.....

## → AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Décrire le temps qu'il fait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner la température	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendre et commenter une carte météo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Décrire le temps et la température au futur proche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Module 6

C'est mon ami, il est très sympa !

## Compétences visées

### → Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- décrire le physique et le caractère de quelqu'un ;
- nommer les parties du corps humain ;
- citer et définir les cinq sens.

### → Contenus langagiers

#### Lexique

- Le corps humain : *la tête, la bouche, la jambe, le pied, le bras, le cou, le nez, les yeux, le dos, le ventre, le genou, l'orteil, la main, le coude, le doigt*
- Les verbes des 5 sens : *goûter, sentir, voir, toucher, entendre*
- Les adjectifs pour désigner le caractère : *intelligent, gentil, méchant, sympathique, travailleur, sociable, courageux, timide, etc.*
- Les adjectifs pour décrire le physique de quelqu'un (révision)

#### Grammaire

- L'accord des adjectifs qualificatifs, au féminin et au pluriel
- L'expression : *avoir l'air + adjectif*
- Les structures pour décrire quelqu'un : *c'est / il est / elle est...*

#### Phonétique

Le son [R]

### → Culture

Les stéréotypes en France et en Égypte, et dans d'autres pays du monde

# Ahmed est sportif

## Activité 1



Par groupe de trois, décrivez ces personnes à l'aide des éléments proposés, comme dans l'exemple.

**Exemple :** Laure est sportive. Elle a les cheveux longs.



Laure



Ahmed



Vincent



Sabrina

souriant(e)

longs

petit(e)

grand(e)

blond(e)

courts

les cheveux

les yeux

sportif(ive)

marron

brun(e)

bleus

## Activité 2



Comment ils sont ? À l'aide des éléments de l'activité 1, présente et décris ces personnes, comme dans l'exemple.



**Exemple :** Julie a 16 ans. Elle est grande et blonde. Elle a les cheveux longs.

1. Hanna .....
2. Lara .....
3. Romain .....
4. Léo .....

AN3-12

### Activité 3



a. Écoute, regarde l'image, puis réponds aux questions.



1. Combien de personnes parlent ?

2. Qui parle ?

3. Où sont ces personnes ?

4. Quel est le sujet du cours ?

b. Écoute encore et coche vrai ou faux.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Romain, Thomas et Charles sont amis.

2. Ils aiment jouer ensemble.

3. Romain et Thomas sont sportifs.

4. Radi est méchant.

c. Écoute encore. Comment sont-ils ? Coche la case correspondante, comme dans l'exemple.

	Élodie	Manon	Romain	Thomas	Charles	Hanna	Radi
<b>Sportif</b>				X			
<b>Sportive</b>							
<b>Intelligent</b>							
<b>Intelligente</b>							
<b>Généreux</b>							
<b>Généreuse</b>							
<b>Sympathique</b>							
<b>Gentil</b>							
<b>Gentille</b>							
<b>Sociable</b>							
<b>Travailleur</b>							
<b>Travailleuse</b>							
<b>Sérieux</b>							
<b>Sérieuse</b>							

#### Activité 4



Observe les adjectifs, puis place-les dans la bonne colonne.

Ensuite, compare avec ton voisin / ta voisine.

- |                |                  |                |
|----------------|------------------|----------------|
| 1. sympathique | 8. sportif       | 15. fâché      |
| 2. intelligent | 9. fâchée        | 16. courageuse |
| 3. gentille    | 10. souriante    | 17. sérieux    |
| 4. souriant    | 11. sociable     | 18. sportive   |
| 5. timide      | 12. intelligente | 19. actif      |
| 6. mignon      | 13. bavard       | 20. gentil     |
| 7. courageux   | 14. patiente     | 21. mignonne   |



Il est :



Elle est :

## Activité 5



Complète les phrases avec le même adjectif. Fais les changements nécessaires.

1. Il est sérieux. Sa sœur est .....
2. Tarek est sympathique. Amal est .....
3. Hamdy est gentil. Aya est .....
4. Alex est mignon. Élodie est .....
5. Manon est sportive, Romain aussi est .....
6. Radi est généreux. Radwa est .....
7. Isabelle est travailleuse et Pierre est .....
8. Fadi est méchant. Nadia est .....

### Je retiens

#### Le masculin et le féminin des adjectifs

MASCULIN	FÉMININ
Mon frère est :	Ma sœur est :
sympathique / sympa	sympathique / sympa
intelligent	intelligente
souriant	souriente
bavard	bavarde
méchant	méchante
fâché	fâchée
courageux	courageuse
travailleur	travailleur
sportif	sportive
gentil	gentille
mignon	mignonne

**Activité 6** 

Par deux. Complétez les phrases avec l'adjectif correspondant : **sérieux • sportif • intelligent • souriant, méchant • bavard • sociable • généreux**. Attention à l'accord.

1. Paul parle tout le temps. Il est .....
2. Anne a beaucoup d'amis. Elle est .....
3. Zoé sourit tout le temps. Elle est .....
4. Mon frère fait du sport. Il est .....
5. Mon voisin aime bien le collège. Il est .....
6. Jean aide ses copains. Il est .....
7. Marie n'aime pas ses amies. Elle est .....
8. Moustafa travaille bien en classe. Il est .....

**Activité 7** 

Par groupes, jouez à la chaîne des caractères, selon ce modèle :





## Activité 8



Classe les adjectifs de ce nuage de mots dans le tableau. Plusieurs réponses sont possibles.

<b>Pour un garçon</b>	<b>Pour une fille</b>	<b>Pour des garçons / Pour des garçons et des filles</b>	<b>Pour des filles</b>

## Activité 9



Associe les éléments de chaque colonne pour former des phrases complètes et correctes.

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| 1. C'est    | • | • a. blonde et petite.<br>• b. un joueur de foot.<br>• c. grand et mince.<br>• d. ma mère.<br>• e. un professeur de français.<br>• f. bavarde.<br>• g. souriant. |
| 2. Il est   | • |  |
| 3. Elle est | • |  |

## Je retiens

## Pour désigner une personne et décrire son caractère

**C'est** + nom

Exemples : C'est une chanteuse. / C'est ma mère. / C'est un gentil garçon.

## Il / Elle est + adjectif

Exemples : Elle est courageuse. / Il est mignon. / Ma copine est timide.

### ***Avoir l'air* + adjectif**

*Exemples : Vous avez l'air heureux. / Il a l'air triste. / Elles ont l'air inquiètes.*

## **Il / Elle est** + profession ou nationalité (sans article)

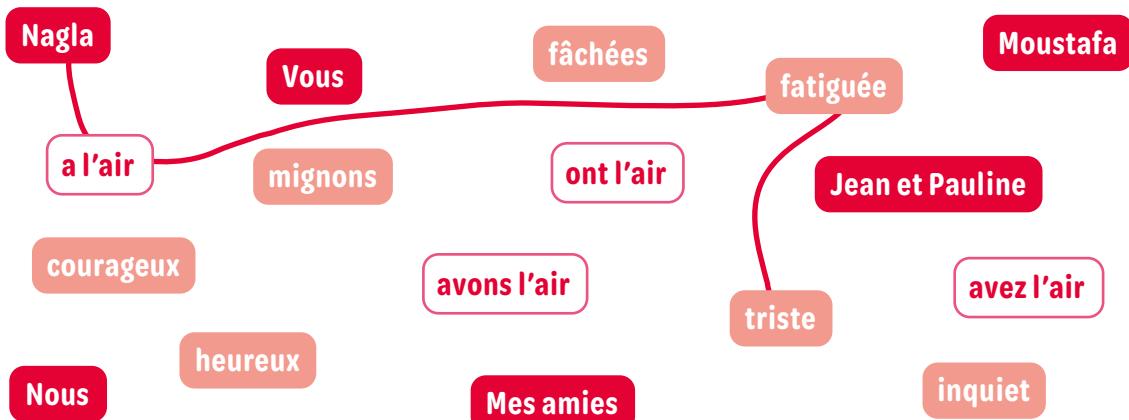
*Exemples : Elle est médecin. / Il est égyptien.*

A small white icon of a globe with a grid pattern, located in the bottom right corner of the slide.

## Activité 10



Trace des lignes et fais des phrases, comme dans l'exemple. Les phrases commencent par les éléments rouges. Plusieurs réponses sont possibles.



A small, stylized globe icon with a grid pattern, located in the bottom right corner of the slide.

## Activité 11



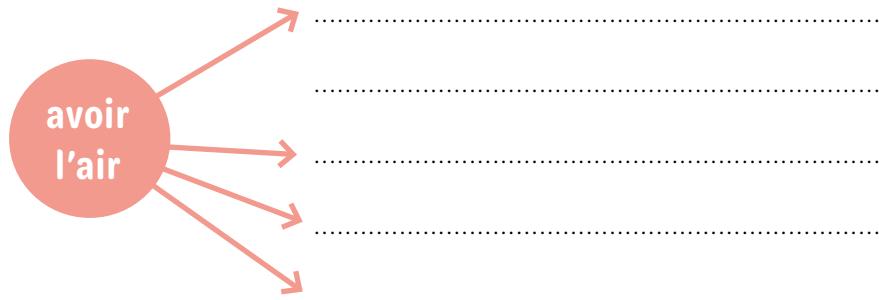
Associe chaque élément pour faire des phrases. Conjugue le verbe et imagine les adjectifs.

## Mounir

## Monsieur vous

## Tes sœurs

Tu

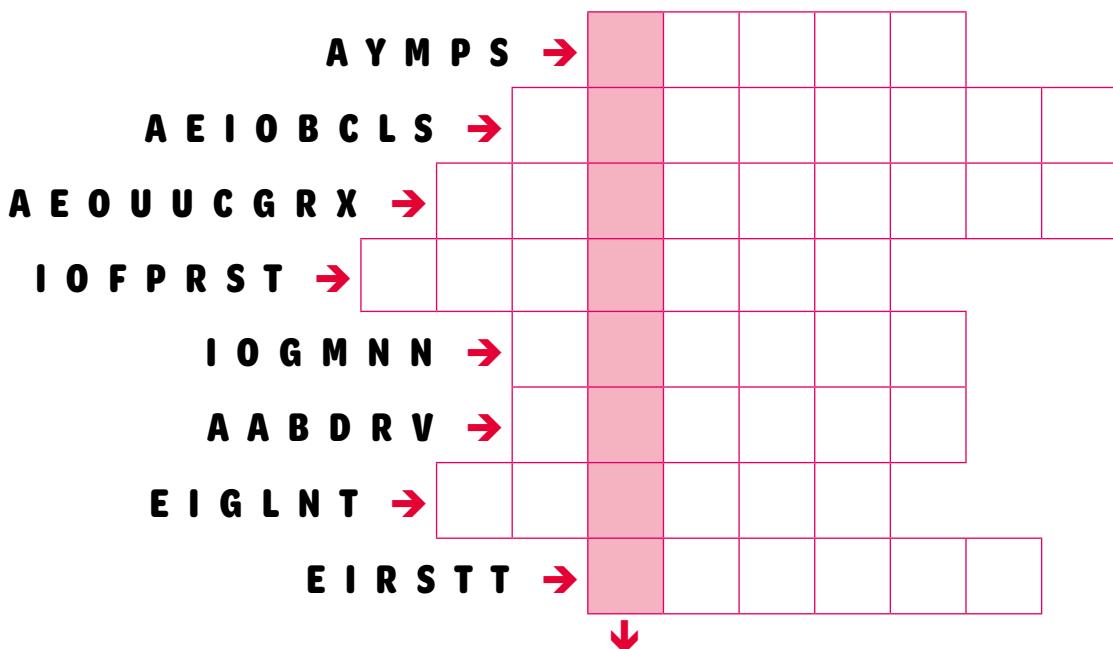




## Activité 12



Mets les lettres dans l'ordre pour retrouver huit adjectifs au masculin.  
Un neuvième adjectif doit apparaître verticalement dans la colonne rouge.



J'ai deux oreilles pour écouter

## Activité 13



Écoute la chanson « Jean Petit qui danse » et coche les parties du corps que tu entends.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



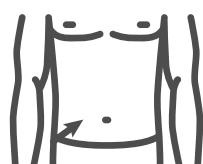
7.



8.



9.



10.

## Activité 14



Trouve le nom des parties du corps en choisissant parmi les mots suivants : **Le pied • La bouche • La tête • Le coude • Le cou • L'orteil • La jambe • La dent • Le bras • Le ventre • Le doigt • Les cheveux • L'oreille • La main • Le nez • Les yeux • Le dos.**



1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

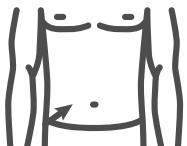


5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

## Activité 15



Retrouve les parties du corps en associant une lettre rouge et la suite du mot qui lui correspond. Ajoute l'article *le*, *la* ou *l'* devant chaque mot.



1. .... 2. .... 3. ....

B	G	O
C	J	P
D	M	V



4. .... 5. .... 6. ....



ambe	oigt	entre
enou	ain	eil
oudé	ied	ras

7. .... 8. .... 9. ....



## Activité 16



Retrouve dans cette grille onze parties du corps (les mots peuvent être écrits dans tous les sens).

BRAS  
JAMBE  
TÊTE  
CHEVEUX  
COU  
MAIN  
BOUCHE  
PIED  
NEZ  
YEUX  
JOUE

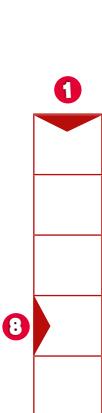
A	B	O	U	C	H	E
E	R	R	N	H	O	T
J	A	M	B	E	S	U
O	S	A	U	V	Z	D
U	O	I	T	E	T	E
E	P	N	M	U	S	I
F	Y	E	U	X	D	P



## Activité 17



Complète la grille avec les parties du corps représentées.



**Activité 18**

Associe les verbes à la partie du corps et au sens correspondants.

1. Goûter •

• a. L'ouïe



2. Sentir •

• b. L'odorat



3. Voir •

• c. Le goût



4. Toucher •

• d. La vue



5. Entendre •

• e. Le toucher

**Activité 19**

Complète les phrases avec une partie du corps.

**Pour t'aider:**

- le nez
- les yeux
- les oreilles
- la langue / la bouche
- les mains / les doigts...

1. J'écoute avec .....
2. Je touche avec .....
3. Je sens avec .....
4. Je regarde avec .....
5. Je goûte avec .....

## Phonétique : le son [R]

AN3-13

### Activité 20



a. Écoute et dis combien de fois tu entends le son [R].

- |                                      |                                    |                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Une fois | <input type="checkbox"/> Deux fois | <input type="checkbox"/> Trois fois |
| 2. <input type="checkbox"/> Une fois | <input type="checkbox"/> Deux fois | <input type="checkbox"/> Trois fois |
| 3. <input type="checkbox"/> Une fois | <input type="checkbox"/> Deux fois | <input type="checkbox"/> Trois fois |
| 4. <input type="checkbox"/> Une fois | <input type="checkbox"/> Deux fois | <input type="checkbox"/> Trois fois |

b. Écoute et répète les phrases.

1. Romain est très sportif.
2. Charles est sympathique.
3. Radi est sympa et travailleur.
4. Hanna est généreuse.

## Culture : les stéréotypes

### Activité 21



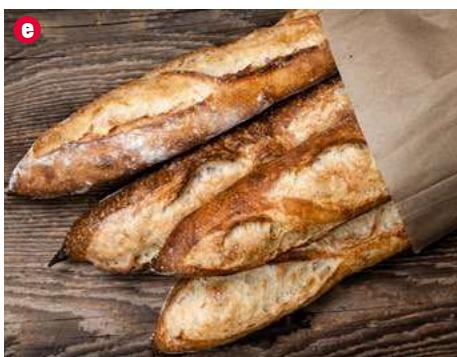
a. Regarde la vidéo « Nos origines » de TV5Monde et réponds aux questions.

1. Où sont les élèves ?
2. Qu'est-ce qu'ils font ?

b. Associe l'objet et le pays d'origine.

- |                            |   |                |
|----------------------------|---|----------------|
| 1. Théière                 | • |                |
| 2. Robe                    | • | • a. Algérie   |
| 3. Éventail                | • | • b. Roumanie  |
| 4. Derbouka                | • | • c. Espagne   |
| 5. Jeu <i>Pile ou face</i> | • | • d. Australie |
| 6. Rose des sables         | • |                |
| 7. Château de Dracula      | • |                |

c. D'après toi, quels éléments on peut associer aux Français ? En connais-tu d'autres ?



d. Et à quels éléments on associe les Égyptiens ? Pourquoi ?

## Tâche finale

Jeu de rôle. Vous êtes un groupe de quatre ami(e)s. Choisissez chacun un personnage différent parmi les huit proposés. Vous vous présentez à l'oral et à l'écrit à vos correspondant(e)s français(es).

### Ahmed, 15 ans

Aime : lire, dormir  
N'aime pas : le sport,  
la musique  
Autre information : est un très bon élève



### Nadia, 15 ans

Aime : écouter les autres  
N'aime pas : le bruit  
Autre information : travaille  
très bien à l'école



### Youssef, 15 ans

Aime : le sport, les activités  
N'aime pas : dormir, lire  
Autre information : fait la cuisine



### Nour, 15 ans

Aime : se faire de nouveaux  
amis  
N'aime pas : travailler à l'école  
Autre information : fait beaucoup  
d'activités



### Tarek, 17 ans

Aime : parler avec tout  
le monde  
N'aime pas : le calme,  
ne rien faire  
Autre information : ne range pas ses affaires



### Rania, 17 ans

Aime : manger, goûter des  
plats nouveaux  
N'aime pas : le sport  
Autre information : tout le monde l'aime  
bien



### Amr, 16 ans

Aime : l'école et les matières  
scolaires  
N'aime pas : se réveiller tard  
le matin  
Autre information : aide ses amis



### Marie, 16 ans

Aime : le sport  
N'aime pas : rencontrer  
des gens nouveaux  
Autre information : est très calme



# → ÉVALUATION

## Activité 1



a. Lis ce mail, puis coche la bonne réponse.

De nicolas@hotmail.com

À marc@gmail.com

Objet Ma famille

Salut !  
 Moi, c'est Nicolas. Tu veux que je te présente ma famille ? Mon père s'appelle Stéphane. Il est ingénieur. Il est très souriant et intelligent. Nathalie, c'est ma mère. Elle est sérieuse et sportive. Mon frère s'appelle Jean. Il a 19 ans et il est très timide. Au contraire, ma sœur jumelle, Caroline, est sociable. Elle a 14 ans. Moi, je suis très bavard et on m'appelle le « moulin à paroles ». Et toi, Marc, parle-moi de toi et de ta famille !  
 Amitiés,  
 Nicolas

Envoyer A 0 😊 ☺ 📸

1. Il y a combien de personnes dans la famille de Nicolas ?

- Trois       Cinq       Six

2. Le père est :

- souriant.       bavard.       timide.       fâché.

3. Qui est sportif / sportive ?

- Le père       La mère       Le frère       La sœur

4. Caroline aime :

- rencontrer des gens.       faire du sport.       étudier.

b. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Activité 2



Tu es Marc. Réponds au mail de Nicolas et décris ta famille (entre 30 et 40 mots).

## Activité 3



Complète les phrases avec le verbe qui convient.

1. Les chants d'oiseaux sont agréables à :

goûter.  sentir.  entendre.

2. Après une journée de travail, ..... de la musique est relaxant.

parler  écouter  sentir

3. Ma mère fait de la confiture, je vais la :

parler.  toucher.  goûter.

4. Promenez-vous dans les rues de Paris, il y a beaucoup de beaux immeubles à :

voir!  sentir!  entendre!

5. L'enfant ..... la statue de Ramsès dans le musée.

touche  écoute  regarde

6. C'est agréable de ..... les bonnes odeurs.

toucher  entendre  sentir

7. J'aime ..... le parfum des fleurs au jardin.

sentir  goûter  regarder

**Activité 4**

Imagine : tu es une personne idéale. Tu as seulement des qualités et pas de défaut. Décris comment tu es. Tu dois trouver entre six et huit adjectifs.

## → AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Décrire le physique et le caractère de quelqu'un	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nommer les parties du corps humain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Citer et définir les cinq sens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Annexes

- ▶ **Transcriptions**
- ▶ **Lexique**
- ▶ **Précis grammatical**
- ▶ **Crédits**

# Transcriptions

AN3-1

## Révisions, activité 2, p. 11



Le samedi, je me réveille à huit heures moins le quart.  
Je me douche, puis je m'habille vers huit heures et quart.  
Je prends mon petit déjeuner à huit heures et demie.  
Je vais faire du tennis au club à neuf heures vingt.  
Je rentre chez moi et je déjeune en famille à une heure.  
L'après-midi, de trois heures à cinq heures, je regarde la télé.  
Ensuite, je sors avec mes copains jusqu'à sept heures.  
Je dîne à huit heures et je vais dormir à neuf heures et demie.

AN3-2

## Révisions, activité 7, p. 17



Sur la table, à droite, il y a un livre. À gauche, il y a une bouteille d'eau.  
Sous la chaise, il y a un tapis.  
Sur le frigo, il y a des fleurs.  
Devant le frigo, il y a un sac.  
Dans le frigo, il y a un gros gâteau.  
Entre la table et la chaise, il y a un ballon.  
Derrière la table, il y a une porte, et, derrière la chaise, il y a une fenêtre.

AN3-3

## Module 1, activité 3, p. 22



1. Il fait du vélo tous les samedis après-midi.
2. Mon cousin joue de la guitare depuis dix ans.
3. Ma copine Mona adore surfer sur internet.
4. Le week-end, toute la famille fait du roller au parc.

AN3-4

## Module 2, activité 6, p. 38-39



- Hamdy : Bonjour Isabelle.
- Isabelle : Salut Hamdy, tu vas bien ?
- Hamdy : Oui ! Dis-moi Isabelle, tu veux venir à la fête d'anniversaire de notre copine Marlène ?
- Isabelle : Je ne sais pas... C'est quand ?
- Hamdy : Elle va fêter ses 15 ans le 12 avril, à 19 heures.
- Isabelle : Où ?
- Hamdy : Au club Liberté, 78 rue Albert-Camus. C'est près de chez moi.
- Isabelle : Comment je fais pour aller chez toi ?
- Hamdy : Tu peux venir en métro, ligne 3, station Al Ahram. Je peux t'attendre à la sortie de la station à 18 h 30.
- Isabelle : Bonne idée ! Mais qu'est-ce qu'on peut apporter comme cadeau ?
- Hamdy : Je ne sais pas. On peut regarder les vitrines ce soir pour choisir un cadeau.
- Isabelle : D'accord, à ce soir !

AN3-5

## Module 2, activité 20, p. 47



Elle va fêter ses quinze ans le douze avril à dix-neuf heures.  
Tu peux venir en métro, ligne 3, station Al Ahram. Je peux t'attendre à la sortie de la station à dix-huit heures trente.

AN3-6

**Module 3, activités 5 et 20, p. 55 et p. 65** 

- Hamza : Garçon ! S'il vous plaît !
- Serveur : Bonjour messieurs. Que désirez-vous ?
- Hamza : Pour moi, une omelette et des falafels avec de la salade. Et toi Ahmed ?
- Ahmed : Moi, je voudrais une pizza avec un jus d'orange. Et toi, Ibrahim ?
- Ibrahim : Pour moi, un hamburger avec des frites.

AN3-7

**Module 4, activité 4, p. 72** 

C'est maman au téléphone. Comme promis, ce soir nous allons regarder un film à la télé. Alors, nous allons manger des sandwiches et une salade de fruits. J'ai beaucoup de travail et tu dois faire les courses. Il faut acheter du pain, des tomates, de la salade, du fromage et de la mayonnaise. Pour la salade de fruits, il faut des pommes, des oranges et des bananes. Tu peux aussi acheter du Coca et des glaces. On va passer une super soirée...

AN3-8

**Module 4, activités 10 et 16, p. 75 et p. 80** 

Bonjour et bienvenue sur Radio Cuisine. Aujourd'hui, recette du poulet aux pommes de terre. Il faut un poulet, un kilo de pommes de terre, des oignons, trois grosses tomates, un verre d'huile d'olive, du sel et du poivre.

D'abord, il faut couper le poulet et les légumes. Il faut mettre l'huile dans une casserole et faire chauffer. Quand l'huile est chaude, on ajoute le poulet, les oignons, les tomates et les pommes de terre. On sale, on poivre, et on laisse cuire 45 minutes. Et votre plat est prêt.

AN3-9

**Module 4, évaluation, activité 2, p. 83** 

Aujourd'hui, recette du gâteau aux pommes. C'est une recette très facile et qui coûte seulement 300 livres égyptiennes. Pour six personnes, il faut un kilo de pommes, de la farine, du sucre, des œufs et du beurre. Coupez d'abord les pommes, puis mettez-les dans un saladier. Ajoutez la farine, le sucre, les œufs et le beurre. Mélangez bien et versez dans un moule à gâteau. Mettez au four 45 minutes. Mangez le gâteau avec une boule de glace.

AN3-10

**Module 5, activité 4, p. 89** 

- Le fils : Papa, je vais faire un tour de vélo avec mes copains demain après l'école, c'est possible ?
- Le père : Eh bien, on va d'abord suivre les prévisions météo. Change la chaîne.
- Le fils : D'accord.
- Le père : Ah, voilà les prévisions météo, écoutons...
- Le présentateur : « Aujourd'hui il fait beau, mais demain matin, il va pleuvoir sur toute la France, et le soir, il va neiger. Beaucoup de vent aussi, et attention ! Il va faire 0 degré. Le soleil doit revenir après-demain, vendredi. »
- Le père : Tu vois, demain ce n'est pas possible pour une balade à vélo. Mais peut-être vendredi, si la météo est bonne. Qu'est-ce que tu en penses ?
- Le fils : D'accord papa !

AN3-11

**Module 5, activités 6 et 16, p. 90 et p. 95** 

Aujourd'hui, 22 septembre, il pleut à Paris et à Lille. À Strasbourg, il y a de gros nuages. Il fait soleil à Rennes et à Toulouse. À Marseille, il y a beaucoup de vent, et à Lyon aussi.

AN3-12

**Module 6, activité 3, p. 102** 

- La professeure : Bonjour les élèves.
- Les élèves : Bonjour madame.
- La professeure : Aujourd’hui, notre cours a comme thème l’amitié. Pour vous, l’amitié, qu’est-ce que c’est ?
- Pierre : L’amitié, pour moi, c’est jouer ensemble. Mes meilleurs amis sont Romain, Thomas et Charles. Romain est très sportif et Thomas aussi. Charles est sympathique.
- Marthe : Moi, je trouve que l’amitié, c’est partager les bons moments. Mes meilleures amies sont Élodie et Manon. Élodie est intelligente et sociable, Manon est gentille et sérieuse.
- Ahmed : Pour moi, l’amitié, ce sont les sorties. Mes meilleurs amis sont Hanna et Radi. Radi est sympa et travailleur, et Hanna est généreuse et intelligente.

AN3-13

**Module 6, activité 20, p. 112** 

1. Romain est très sportif.
2. Charles est sympathique.
3. Radi est sympa et travailleur.
4. Hanna est généreuse.

# Lexique

adj. : adjectif

m. pl. : nom masculin pluriel

adv. : adverbe

prép. : préposition

f. : nom féminin

v. : verbe

m. : nom masculin

FRANÇAIS	ARABE	
Afrique (f.)	افريقيا	لعبة الشطرنج
ajouter (v.)	يضيف	يسمع
assez (adv.)	بما يكفي / كاف	حار (اللاظعة)
aujourd'hui (adv.)	اليوم	فصل الصيف
automne (m.)	الخريف	اوروبا
avoir l'air (v.)	يبدو ان / يبدو عليه	متاز
bavard (adj.)	ثرثار	دقيق
beau (adj.)	جميل	وجبات سريعة
beaucoup (adv.)	كثير	عيد / حفلة
boîte (f.)	صندوق	فول
bon (adj.)	جيد / حسن	كرة القدم
bouche (f.)	فم	بطاطس محمصة
bouteille (f.)	زجاجة	بارد
bras (m.)	ذراع	فاكهه
carte (f.)	كارت	كريم
chaud (adj.)	حار	ركبة
chez (prép.)	لدي / عند	لطيف
climat (m.)	طقس	يتذوق
cou (m.)	رقبة	جرام
coude (m.)	كوع / مرفق	جيتار
couper (v.)	يقطع	هامبرجر
courageux (adj.)	شجاع	فصل الشتاء
crêperie (f.)	محل الكريب	ذكي
cuire (v.)	يطهي / يطبخ	ابدا
demain (adv.)	غدا	ساق
devoir (v.)	يجب	لعبة
doigt (m.)	اصبع	الألعاب
dos (m.)	الظهر	كيلوجرام

main (f.)	يد	salé (adj.)	مالح
mauvais (adj.)	سيء	self-service (m.)	خدمة ذاتية
méchant (adj.)	شرير	semaine (f.)	أسبوع
mélanger (v.)	يخلط	sentir (v.)	يشعر
météo (f.)	الأرصاد الجوية	ski (m.)	تزلج على الجليد
mois (m.)	شهر	sociable (adj.)	اجتماعي
morceau (m.)	قطعة	soleil (m.)	شمس
musique (f.)	موسيقى	sortir (v.)	يخرج
natation (f.)	سباحة	souvent (adv.)	غالبا
neiger (v.)	يتتساقط الجليد	spaghettis (m. pl.)	مكرونة اسبريجتي
nez (m.)	أنف	sportif (adj.)	رياضي
nuage (m.)	سحابة	sucré (adj.)	محلي بالسكر
œuf (m.)	بيضة	sympathique (adj.)	لطيف
omelette (f.)	بيض او ملبيت	tablette (de chocolat) (f.)	باكو شوكولاتة
orage (m.)	العاصفة	télévision (f.)	تليفزيون
orteil (m.)	اصبع القدم	tennis (m.)	تنس
paquet (de sucre) (m.)	كيس سكر	tête (f.)	رأس
parfois (adv.)	أحيانا	timide (adj.)	خجول
peu / un peu (adv.)	قليل من	toucher (v.)	يلمس
piano (m.)	بيانو	toujours (adv.)	دائما
pied (m.)	قدم	travailleur (adj.)	مجتهد
pincée (f.)	حفلة من / قليل من	trop (adv.)	أكثر مما ينبغي
pizza (f.)	بيتزا	vent (m.)	رياح
pizzeria (f.)	محل البيتزا	ventre (m.)	بطن
pleuvoir (v.)	تمطر	verser (v.)	يسكب
pluie (f.)	مطر	violon (m.)	كمان
poignée (f.)	مقبض	voir (v.)	يري
pouvoir (v.)	يستطيع	vouloir (v.)	يريد
printemps (m.)	فصل الربيع		

# Précis grammatical

## Conjugaison des verbes (au présent)

Faire	Pouvoir	Vouloir	Devoir
Je fais	Je peux	Je veux	Je dois
Tu fais	Tu peux	Tu veux	Tu dois
Il / Elle fait	Il / Elle peut	Il / Elle veut	Il / Elle doit
Nous faisons	Nous pouvons	Nous voulons	Nous devons
Vous faites	Vous pouvez	Vous voulez	Vous devez
Ils / Elles font	Ils / Elles peuvent	Ils / Elles veulent	Ils / Elles doivent

## L'impératif des verbes

Pour donner une instruction, on utilise l'impératif des verbes.

L'impératif se construit pour *tu, nous, vous* à partir du verbe conjugué au présent mais **sans** le pronom sujet.

**Attention !** Pour les verbes en -er, on enlève le -s final du verbe à la deuxième personne (*tu*).

## Conjugaison des verbes à l'impératif

-er (laver, etc.)	Faire
Lave	Fais
Lavons	Faisons
Lavez	Faites

*Exemples :*

*Pour faire un gâteau, prends 200 grammes de farine.*

*Mélange le sucre et le beurre.*

*Coupez les oignons et les tomates.*

## Le futur proche

Pour indiquer une action dans un futur proche (ce soir, demain, la semaine prochaine, etc.), on utilise le verbe *aller* + le verbe de l'action à l'infinitif.

*Exemples :*

*Aujourd'hui, je mange chez moi ; demain, je vais manger au restaurant.*

*Vendredi, il va faire beau et chaud.*

*La semaine prochaine, nous allons regarder le match de foot.*

## Pour parler de ses loisirs

Pour les activités sportives et artistiques, on utilise le verbe *faire* + *du, de la, de l', des*.

*Exemples :*

*Je fais du football.*

*Nous faisons de la natation le samedi.*

*Elles font souvent du sport.*

*Le week-end, vous faites du vélo ?*

*Il fait du dessin.*

*Tu fais de la photographie ?*

*Il fait du violon.*

**Attention !** À la forme négative, on utilise *de* sans l'article.

Exemples :

*Je ne fais pas de* football.

*Nous ne faisons pas de* natation.

*Le week-end, vous ne faites pas de* vélo ?

Pour la musique, on utilise le verbe *jouer + du, de la, de l', des*.

Exemples :

*Ils jouent du* violon.

*Tu joues de la* guitare ?

*Nous jouons du* piano.

**Attention !** À la forme négative, on utilise *de* sans l'article.

Exemples :

*Ils ne jouent pas de* violon.

*Je ne joue pas de* guitare.

Pour les jeux et les sports collectifs, on utilise le verbe *jouer + au, à la, à l', aux*.

Exemples :

*Ils jouent aux* cartes.

*Tu joues au* tennis ?

*Nous jouons aux* échecs.

*Elles jouent au* football.

### Pour indiquer la fréquence

On utilise les adverbes de fréquence : *toujours (+++), souvent (++), parfois (+), jamais (-)*.

**Attention !**

- L'adverbe de fréquence est toujours placé juste après le verbe.

- Avec *jamais*, il faut mettre *ne* avant le verbe.

Exemples :

*Je joue parfois de la* guitare *le dimanche*.

*Il fait toujours du* ski *l'hiver*.

*Nous jouons souvent aux* cartes *avec Ali*.

*Tu ne joues jamais au* tennis ?

### Pour poser une question

Pour poser une question fermée (réponse par « oui » ou par « non »), on utilise *est-ce que + phrase*.

Exemples :

**Est-ce que** tu joues du piano ?

**Est-ce que** tu peux venir chez moi ?

**Est-ce que** vous avez un cours de guitare ?

Pour poser une question avec *quoi*, on utilise *qu'est-ce que + phrase*.

Exemples :

**Qu'est-ce que** tu fais dimanche ? Je fais du sport.

**Qu'est-ce que** tu manges ? Je mange des frites.

**Qu'est-ce que** vous aimez ? Nous aimons regarder la télévision.

Pour poser une question avec *quand* et *où*, on utilise *quand / où + est-ce que + phrase*.

Exemples :

**Quand est-ce qu'il arrive ?** Il arrive demain soir.

**Où est-ce que tu vas en vacances ?** Je vais en France..

### Pour proposer quelque chose à quelqu'un

Je t'invite à...

Tu veux + verbe à l'infinitif ... ? / Vous voulez + verbe à l'infinitif ... ?

Tu veux + nom ... ? / Vous voulez + nom ... ?

Tu peux + verbe à l'infinitif ... ? / Vous pouvez + verbe à l'infinitif ... ?

Ça te dit de + verbe à l'infinitif ... ? / Ça vous dit de + verbe à l'infinitif ... ?

Exemples :

**Tu veux** aller au cinéma demain ?

**Est-ce que** vous pouvez venir à ma fête ?

**Je t'invite** au restaurant samedi.

**Vous voulez** un jus de fruit ?

**Ça vous dit** d'écouter de la musique ?

### Pour accepter ou refuser quelque chose

Pour accepter	Pour refuser
Oui, merci.	Non merci.
Je veux bien.	Non, je n'aime pas ça.
D'accord.	Bof, ça ne me dit rien...
Avec plaisir !	Désolé, je ne peux pas.
Bonne idée !	Peut-être une autre fois.
Oui, pourquoi pas.	Impossible, je dois travailler.
J'accepte.	Je suis occupé.
C'est très sympa !	Non, je suis malade.

### Pour indiquer les quantités

Pour indiquer une quantité précise, on utilise le mot de quantité + *de* ou *d'* sans l'article.

Exemples :

**Je mets un kilo de** sucre dans la confiture.

**Il prend une tablette de** chocolat au goûter.

**Achète un litre de** lait au marché !

**Vous avez une bouteille d'**huile d'olive ?

### Pour situer dans le temps

On utilise des indicateurs temporels : *aujourd'hui*, *demain*, *après-demain*, *la semaine prochaine*, *le mois prochain*, *l'année prochaine*.

Exemples :

**Tu vas au collège aujourd'hui ?**

**Je vais faire du tennis l'année prochaine.**

**Vous voulez venir à ma fête ce soir ?**

**Après-demain**, il va faire froid.

**Nous allons partir en vacances l'été prochain.**

## L'accord des adjectifs au féminin et au pluriel

On accorde généralement les adjectifs au féminin en ajoutant un *e* à la fin du mot.

Exemples : *bavard / bavarde* ; *méchant / méchante* ; *intelligent / intelligente* ; *fâché / fâchée*.

Quand l'adjectif se termine par un *e* au masculin, il ne change pas au féminin.

Exemples : *sociable, timide, calme, sympathique*.

### Quelques cas particuliers :

- if / ive → *sportif / sportive* ; *actif / active*
- eux / euse → *courageux / courageuse* ; *sérieux / sérieuse*
- eur / euse → *travailleur / travailleuse*
- il / ille → *gentil / gentille*
- on / onne → *bon / bonne* ; *mignon / mignonne*

## Pour parler de la météo

On utilise :

- Il fait + adjectif (*chaud, froid, beau, mauvais*) ou la température (en degrés).
- Il y a + nom (*des nuages, du soleil, de la pluie, du vent, etc.*).

Exemples :

	<i>beau.</i>	<i>du soleil.</i>
	<i>mauvais.</i>	<i>de la pluie.</i>
	<i>chaud.</i>	<i>de la neige.</i>
<i>Il fait</i>	<i>froid.</i>	<i>des orages.</i>
	<i>10 degrés.</i>	<i>du vent.</i>
	<i>20 degrés.</i>	<i>des nuages.</i>
	...	...

# crédits

**Couverture :** Oleh\_Slobodeniuk/iStock, Nirian/iStock, saiko3p/iStock, TomasSereda/iStock

**Module Révisions :** **p. 11, 14** Grace Maina/iStock | **p. 15** sculpies/iStock, Dmytro Aksyonov/iStock, Bulat Iskhakov/iStock, LeMusique/iStock, Mohamed Shebl/iStock, AlexAnton/Shutterstock, Gelpi/Shutterstock, Vector things/Shutterstock, artoflogic/Shutterstock, Tommy Alven/Shutterstock | **p. 16-17-18** Freepik, pch.vector/Freepik, macrovector/Freepik, Laures/iStock | **p. 19** rawpixel/Freepik

**Module 1 :** **p. 21-22** storyset/Freepik, Freepik, macrovector/Freepik | **p. 24** Freepik, 32 pixels/Shutterstock | **p. 26** PeterPencil/iStock | **p. 27** Topp\_Yimgrimm/iStock, bsd555/iStock, calvindexter/iStock | **p. 28** macrovector/Freepik | **p. 29** storyset/Freepik, Hulinska Yevheniia | **p. 30** Réseau Canopé, Daniel Krason/Shutterstock | **p. 31** storyset/Freepik | **p. 32** PeterPencil/iStock, Topp\_Yimgrimm/iStock, bsd555/iStock, calvindexter/iStock | **p. 33** storyset/Freepik, macrovector/Freepik, rawpixel/Freepik

**Module 2 :** **p. 36, 39, 41** storyset/Freepik | **p. 42-43** rawpixel/Freepik | **p. 46** RuthBlack/iStock, Natalia Darmoroz/iStock | **p. 47-48** storyset/Freepik | **p. 49** PeterPencil/iStock, Topp\_Yimgrimm/iStock, bsd555/iStock, calvindexter/iStock | **p. 50** storyset /Freepik | **p. 51** rawpixel/Freepik

**Module 3 :** **p. 53** FilippoBacci/iStock, Zeiss4Me/iStock, Anchiy/iStock, alvarez/iStock, YinYang/iStock | **p. 54** MarioGuti/iStock, ilbusca/iStock, hatman12/iStock, Nacimert/Shutterstock | **p. 55-56** Photo Beto/iStock, artisteer/iStock, nadianb/Shutterstock, Alex Souto Maior/iStock, nito100/iStock, margouillatphotos/iStock, Irina Taskova/iStock, pezhman farajpour/Shutterstock | **p. 57** pch.vector/Freepik, macrovector/Freepik | **p. 59-60** Freepik | **p. 61-62-63** Réseau Canopé, Nature line/Shutterstock, gaffera/iStock, yacobchuk/iStock | **p. 66** Catarina Belova/Shutterstock, Zeiss4Me/iStock, Nejron Photo/Shutterstock, krsmanovic/Shutterstock, Studio Romantic/Shutterstock, Photo Beto/iStock, Ryzhkov Photography/Shutterstock, Olga Nayashkova/Shutterstock, fcrafotodigital/iStock, bonchan/Shutterstock | **p. 67** pikisuperstar/Freepik | **p. 69** rawpixel/Freepik

**Module 4 :** **p. 71** mbongorus/iStock, chictype/iStock, Portugal2004/iStock, domin\_domin/iStock, susib/iStock, tbralnina/iStock, lauraag/iStock | **p. 76** starets/Shutterstock | **p. 79** margouillatphotos/iStock | **p. 80** Freepik, rocketpixel/Freepik, rawpixel.com/Freepik | **p. 81** macrovector/Freepik, He2/Shutterstock | **p. 82** storyset/Freepik | **p. 84** margouillatphotos/Shutterstock | **p. 85** rawpixel/Freepik

**Module 5 :** **p. 87** mattjeacock/iStock, lyolya\_profitrolya/Freepik | **p. 88** storyset/Freepik | **p. 89** lyolya\_profitrolya/Freepik, rawpixel.com/Freepik | **p. 90-91** mattjeacock/iStock, lyolya\_profitrolya/Freepik, macrovector/Freepik | **p. 92** storyset/Freepik | **p. 94** IconicBestiary/iStock | **p. 96, 98, 99** Olli Turho/iStock, lyolya\_profitrolya/Freepik, storyset/Freepik, rawpixel.com/Freepik

**Module 6 :** **p. 101**JackF/iStock, Sebastian Ramirez Morales/iStock, SerrNovik/iStock, AVAVA/iStock, Prostock-studio/Shutterstock | **p. 102** Drazen Zivic/Shutterstock | **p. 103-104** Nook Fulloption/thenounproject | **p. 105** storyset/Freepik | **p. 108-109-110-111** Turac Novruzova/iStock | **p. 113** Veranika848/Shutterstock, White Bear Studio/iStock, KarepaStock/Shutterstock, Iryna Kalamurza/Shutterstock, Elenathewise/iStock, Dmitry Gritsenko/Shutterstock, gerenme/iStock, Sofia Zhuravetc/Shutterstock | **p. 114** jcomp/Freepik, storyset/Freepik | **p. 115-116** Réseau Canopé | **p. 117** rawpixel/Freepik