



Ensemble

Apprenons le français !



Français langue étrangère / FLE



Révisé et modifié par

Doaa Ali
Hossam Amer
et l'équipe du CACD

**Supervisé par Dr. Akram Hassan, Vice-Ministre du développement des curriculums
et superviseur de l'administration centrale pour le développement des curriculums CACD**

ISBN:

Dépôt légal: 2026

Imprimé par

© CACD et MoETE, 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite, téléchargée ou stockée dans un système d'archives ou transmise sous quelque forme que ce soit, par quelque moyen que ce soit (électronique, mécanique, par photocopie, enregistrement ou autre), sans l'autorisation écrite préalable du MoETE.

Ce manuel a été réalisé dans le cadre du projet TrèFLE



Bailleur du projet TRÈFLE :



Membres du consortium :



Classe de deuxième préparatoire

Ensemble

Apprehens le français !

Manuel de l'élève

À la découverte de ton manuel

Bienvenue dans ton manuel d'apprentissage du français !

1 manuel 3 formats

Différentes versions sont disponibles :

- imprimé
- numérique (PDF)
- ePub

Des centaines d'exercices et de ressources associées

Ton manuel comporte toutes les activités dont tu as besoin pour le travail en classe :

- des activités progressives, motivantes et ludiques qui s'appuient sur des documents en lien avec le contexte égyptien pour travailler la langue ;
- des activités de compréhension orale basées sur des enregistrements audio ;
- des activités basées sur des vidéos ;
- des activités interculturelles pour comprendre la langue française et la culture francophone ;
- des activités de phonétique ;
- des activités en groupe (tâches finales), comme des jeux de rôle ;
- des activités d'évaluation et d'auto-évaluation.

Tous les compléments (audio, vidéo) se trouvent sur la plateforme du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique.

Structure du manuel

Ton manuel est composé de 6 modules. Chaque module propose un thème, une progression, une tâche finale (par exemple des jeux de rôle), une évaluation. Chaque module est composé de plusieurs leçons avec des objectifs pour communiquer.

ZOOM

Version numérique interactive de ton manuel

L'ePub te permet de réaliser les activités directement dans le manuel et d'écouter les audios, que tu sois **en ligne** ou **hors ligne**.

Tu peux recommencer autant de fois que tu veux l'activité en cliquant sur le bouton « Effacer », avoir accès à certaines corrections en cliquant sur le bouton « Vérifier » ou à des exemples avec le bouton « Exemple ».

Les interactivités de la version digitale sont signalées par des pictogrammes :

- | | | | |
|------------------------|--|-----------------------|--|
| – Des menus déroulants | | – Des glisser-déposer | |
| – Points à relier | | – Des cases à cocher | |
| – Des textes à trous | | – Des dessins | |
| – Des QCM | | – Des mots croisés | |

Comment utiliser ton manuel ?

Les pictogrammes

Dans ton manuel, tu vas rencontrer des pictogrammes.

– Pour indiquer la présence d'un audio à écouter, d'une vidéo à regarder ou d'un texte à lire :



C'est une activité d'écoute.



Il y a une vidéo associée à l'activité.



Il y a un texte à lire ou des images à regarder.

– Pour indiquer le type d'activité que tu dois réaliser :



C'est une activité orale : tu parles.



C'est une activité écrite : tu écris ou tu dessines.

C'est parti !

Chaque module aborde un thème, en lien avec les objectifs du module (actes de langage).

Dans chaque leçon, les activités sont identifiées de la façon suivante :

1. **Comprendre** : chaque module démarre par des documents déclencheurs (audio, texte, image ou vidéo). Tu réalises des activités de compréhension (écrite ou orale), qui te permettent de découvrir la langue (grammaire, lexique).

2. **S'entraîner** : à partir du récapitulatif « Je retiens », tu peux t'entraîner à utiliser les nouvelles structures de grammaire et le nouveau lexique.

Tu reconnais les activités d'entraînement grâce à ce pictogramme : 

3. **Communiquer** : enfin, tu réalises des activités pour communiquer en français, à l'oral ou à l'écrit.

Activités « phonétique »

Les activités « phonétique » permettent de s'entraîner à reconnaître et à prononcer les différents sons du français. Ces activités sont proposées à partir des enregistrements audio du module.

Activités « culture » / civilisationnelles

Tu peux, en plus, réaliser des activités « culture ». Elles permettent de découvrir la culture francophone grâce à des activités ludiques et des documents authentiques. Ces activités se trouvent en fin de module.

➔ ÉVALUATIONS et AUTO-ÉVALUATIONS

À la fin de chaque module, tu es évalué(e), mais tu t'évalues aussi toi-même ! Les évaluations servent à vérifier tes acquis du module. L'auto-évaluation te permet de réfléchir à ton apprentissage.

Pages annexes

À la fin du manuel, il y a des pages pour :

- réviser les points de grammaire appris ;
- présenter les tableaux de conjugaison des verbes ;
- présenter la liste du vocabulaire appris : c'est le lexique.

Les transcriptions des audios se trouvent aussi dans les annexes.

Tes objectifs

Objectifs à atteindre à la fin de la deuxième année préparatoire

À la fin de l'année, tu seras capable de :

- parler de ta vie quotidienne ;
- décrire tes vêtements ;
- parler des pièces et des meubles de ta maison ;
- dire ce que tu manges ;
- décrire ton emploi du temps ;
- situer des objets dans l'espace ;
- situer des lieux géographiquement ;
- nommer des moyens de transport ;
- indiquer un itinéraire à quelqu'un ;
- demander poliment quelque chose ;
- compter jusqu'à mille.

Objectifs pour le cycle préparatoire

À la fin du cycle préparatoire, tu atteindras le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues, et tu seras capable de communiquer en français de la façon suivante :

Écouter	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
Lire	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, sur des affiches ou dans des catalogues.
Interaction orale	Je peux communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases plus lentement et m'aide à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.
Interaction écrite et en ligne	Je peux publier des salutations courtes et simples, des messages pour dire ce que j'ai fait et si ça m'a plu, et je peux répondre à des commentaires de façon très simple. Je peux réagir simplement à des publications, des images et des vidéos. Je peux compléter un formulaire très simple d'achat en donnant des détails personnels.
Parler	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.
Écrire	Je peux écrire des expressions et des phrases isolées simples.
Médiation	Je peux transmettre des informations simples et prévisibles données dans des textes courts, comme des panneaux, des avis, des affiches et des programmes.

Sommaire des modules

Révisions

page 10

ACTES DE LANGAGE

Se présenter et présenter quelqu'un • Se décrire et décrire quelqu'un •
Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas • Compter jusqu'à 100

Module 1

MES VÊTEMENTS

page 18

ACTES DE LANGAGE

Exprimer une préférence • Décrire et désigner des vêtements •
Demander des précisions sur quelque chose

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> Les vêtements Les couleurs (révision) 	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes <i>porter, acheter, mettre</i> au présent Les adjectifs interrogatifs au singulier et au pluriel Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs possessifs au singulier (révision) 	Les nasales [ɔ̃] et [ɑ̃]

CULTURE

Les vêtements en Égypte et en France

page 29

TÂCHE FINALE

Demander un vêtement dans un magasin, donner son avis sur ce vêtement

page 30

Module 2

CHEZ MOI

page 34

ACTES DE LANGAGE

Décrire sa maison et sa chambre (pièces, meubles, objets, etc.) •
Situer des objets dans l'espace • Identifier les objets de la maison

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> Les pièces de la maison Les meubles et les objets de la maison La maison 	<ul style="list-style-type: none"> Situer dans l'espace La question avec : <i>Comment... ?</i> Les présentatifs (révision) 	L'intonation de la question

CULTURE

L'intérieur de la maison
La décoration en France et en Égypte

page 45

TÂCHE FINALE

Décrire la maison et la chambre de ses amis

page 46

Module 3**JE PRENDS LE TRAIN POUR ALEXANDRIE**

page 50

ACTES DE LANGAGE

Localiser des villes sur une carte • Situer des lieux géographiquement • Verbaliser un déplacement • Nommer des moyens de transport

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> Les moyens de transport La géographie Pour localiser un lieu 	<ul style="list-style-type: none"> Le verbe <i>aller</i> avec la préposition à Le verbe <i>prendre</i> L'adverbe interrogatif: Où... ? 	Le groupe rythmique

CULTURE

Les villes et la géographie en France et en Égypte

page 61

TÂCHE FINALE

Réaliser une affiche pour présenter sa ville aux touristes

page 62

Module 4**MA JOURNÉE**

page 66

ACTES DE LANGAGE

Interroger et poser des questions • Parler de ses activités quotidiennes • Décrire son emploi du temps • Demander et donner l'heure

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> Les moments de la journée L'heure Les jours de la semaine Les verbes des activités quotidiennes 	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes pour situer dans le temps Les verbes pronominaux Les structures pour demander et donner l'heure Les adverbes interrogatifs 	Les sons [ə] et [ɛ]

CULTURE

La journée scolaire en France et en Égypte

page 77

TÂCHE FINALE

Parler de ses activités quotidiennes avec ses amis

page 77

Module 5**DANS MA VILLE**

page 80

ACTES DE LANGAGE

Citer les lieux de la ville • Demander et indiquer un chemin • Conseiller un itinéraire

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> Les lieux dans la ville Les commerces dans la ville L'itinéraire Les directions L'adresse (révision) 	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes à la forme impérative L'obligation : <i>il faut, il ne faut pas</i> Les verbes <i>prendre, tourner, continuer, venir de</i> Le verbe <i>aller à, au, à la, aux</i> (révision) 	Le « e » muet

CULTURE

Les lieux de la ville et les commerces en France et en Égypte

page 90

TÂCHE FINALE

Demander son itinéraire dans une ville française

page 91

Module 6**QU'EST-CE QUE TU MANGES ?**

page 96

ACTES DE LANGAGEDire ce qu'on mange • Exprimer la quantité • Demander poliment •
Demander un prix • Compter jusqu'à 1000

Lexique	Grammaire	Phonétique
<ul style="list-style-type: none"> Les aliments Les prix et les moyens de paiement Les nombres jusqu'à 1000 	<ul style="list-style-type: none"> Les articles partitifs pour la quantité indéterminée Les adverbes de quantité Les structures pour demander poliment 	Phonie-graphie : le son [e]

CULTURE

Les produits alimentaires traditionnels en France et en Égypte

page 107

TÂCHE FINALE

Faire ses courses au marché et dialoguer avec les commerçants

page 109

Révisions

Compétences visées

→ Objectifs

Dans ce module, je vais revoir comment :

- me présenter et présenter quelqu'un ;
- me décrire et décrire quelqu'un ;
- dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas ;
- compter jusqu'à 100.

Se présenter

Activité 1



AN2-1

Tu travailles dans un hôtel et tu accueilles des touristes. Écoute et complète les fiches ci-dessous.

Enregistrement 1

 Hôtel Cléopâtre

FICHE D'INFORMATION

Nom:
Prénom:
Nationalité:
Adresse:
Profession :

Enregistrement 2

 Hôtel Cléopâtre

FICHE D'INFORMATION

Nom:
Prénom:
Date de naissance:
Adresse:
Lieu de naissance:
Nationalité:
État civil:

Activité 2



a. Lis le texte et imagine les mots qui manquent.

Je m' Tarek.

J'ai un et une

Mon est et ma est

Mon va au et ma va à l'.....

b. Remets les lettres dans l'ordre pour former un mot, puis réécris le texte.

Je m' **a e e l l p p** Tarek.

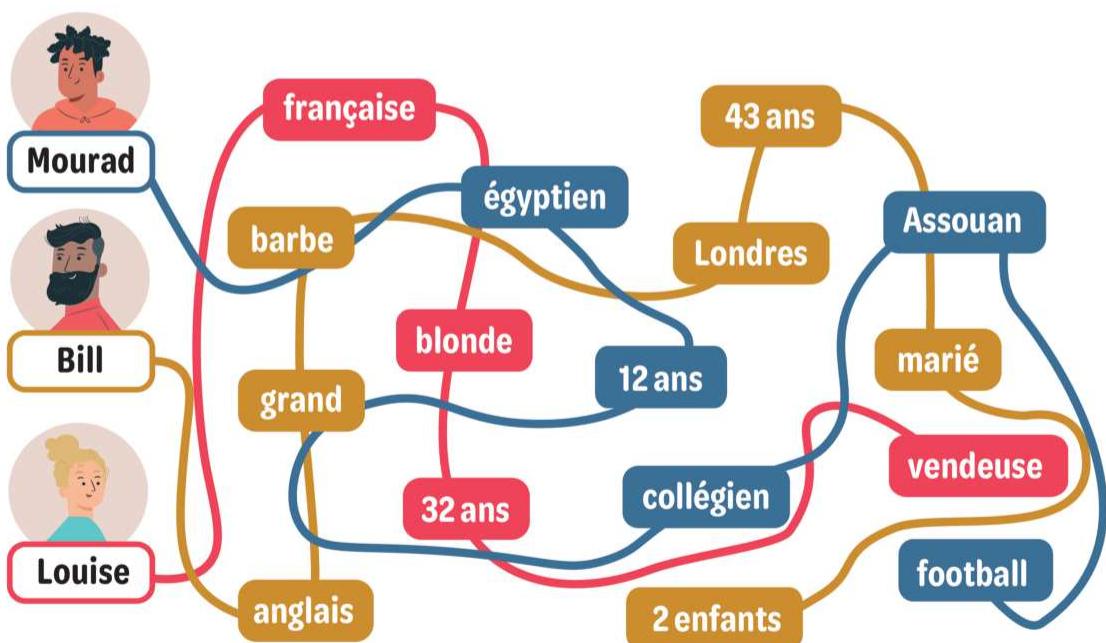
J'ai un **è e f r r** et une **œ u s r**.

Mon **è r p e** est **r o p f s e r u e s** et ma **e r è m** est **e è i i i f n m r r**.

Mon **è e f r r** va au **é y c e l** et ma **œ u s r** va à l' **e é o c l**.

Activité 3

Suis chaque ligne de couleur : à partir des informations, fais une phrase à l'oral.



J'aime... Je n'aime pas...

Activité 4



- a. Fais des phrases correspondant aux informations données par ce tableau.
 b. Complète la dernière ligne du tableau, puis fais des phrases.



Dina				
Ahmed				
Moustafa				
Maha				
Moi				

Activité 5



Tu cherches un(e) correspondant(e). Tu écris un message pour te présenter, dire ce que tu aimes, ce que tu n'aimes pas, etc.

https://trouvedesamis.eg

Trouve des amis

Le site pour t'aider à trouver des amis dans le monde entier !

Bonjour,

Je m'appelle

Je suis

.....

.....

.....

.....

J'aime

Je n'aime pas

À bientôt!

Les nombres jusqu'à 100

Activité 6



Lis à voix haute les phrases ci-dessous.



J'ai 42 ans.
Je suis né le 26 janvier.
J'habite 75 rue Victor Hugo.
Mon numéro de téléphone est le 19 38 57 91 66.



Moi, j'ai 57 ans.
Je suis née le 16 mars.
J'habite 84 avenue Voltaire.
Je suis mariée depuis 28 ans.
Mon numéro de téléphone est le 41 32 70 74 93.



J'ai 12 ans et mon frère a 17 ans.
Mon père a 43 ans et ma mère 39.
Mon collège est 59 rue de la Liberté.
Dans ma classe, il y a 24 filles et 16 garçons.
Mon livre de français a 94 pages.
J'ai 2 chiens et 3 chats.

Activité 7



À toi ! Écris des phrases avec des nombres pour te présenter.

Four empty speech bubbles are provided for students to write their own sentences.

Activité 8

Jeu de rôle !

Par deux.

Un journaliste et une personne célèbre (acteur, chanteur, sportif, etc.).

Le journaliste pose des questions pour que la personne se présente (son nom, sa profession, sa nationalité, son âge, etc.).

La personne célèbre répond.

Je retiens**Se présenter et présenter quelqu'un**

Je m'appelle, il/elle s'appelle + nom, prénom

Je suis, il/elle est + nationalité, profession...

Je suis, il/elle est + physique (*grand/grande, petit/petite, brun/brune, etc.*)

J'ai, il/elle a + âge, frères, sœurs, etc.

J'ai, il/elle a + physique (*les yeux bleus, les cheveux noirs, etc.*)

J'habite, il/elle habite + adresse, ville, pays

J'aime ou je n'aime pas...

J'aime, il/elle aime ...

Je n'aime pas, il/elle n'aime pas ...

J'adore, il/elle adore ...

Je déteste, il/elle déteste ...

Poser des questions

Le nom ou le prénom	Comment tu t'appelles ? Comment vous vousappelez ?
L'âge	Tu as quel âge ? Vous avez quel âge ?
L'adresse	Où tu habites ? Où vous habitez ?
La profession, la nationalité	Quelle est ta profession/nationalité ? Quelle est votre profession/nationalité ?

Je retiens

Les adjectifs possessifs

Moi	Toi	Lui / Elle
Mon frère a 16 ans. Mon ami s'appelle Ahmed. Le nom est masculin.	ton ...	son ...
Ma mère est pharmacienne. Ma copine a les yeux noirs. Le nom est féminin. Attention ! Si le nom commence par une voyelle : <i>Mon amie, mon école...</i>	ta ...	sa ...
Mes livres sont dans mon sac. Mes amies s'appellent Noha et Ghada. Le nom est au pluriel.	tes ...	ses ...

Compter jusqu'à 100

1	un	11	onze	21	vingt et un	40	quarante
2	deux	12	douze	22	vingt-deux	50	cinquante
3	trois	13	treize	23	vingt-trois	60	soixante
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre		
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq		
6	six	16	seize	26	vingt-six		
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept		
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit		
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf		
10	dix	20	vingt	30	trente		
70	soixante-dix	80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix	100	cent
71	soixante et onze	81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze	101	cent un
72	soixante-douze	82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze	102	cent deux

► AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je me souviens comment :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Me présenter et présenter quelqu'un	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me décrire et décrire quelqu'un	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compter jusqu'à 100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Module 1

Mes vêtements

Compétences visées

→ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- exprimer une préférence ;
- décrire et désigner des vêtements ;
- demander des précisions sur quelque chose.

→ Contenus langagiers

Lexique

- Les vêtements : *une chemise, un pantalon, un pull, une jupe, une robe, un short, une veste, des chaussures, etc.*
- Les couleurs (révision)

Grammaire

- Les verbes *porter, acheter, mettre* au présent
- Les adjectifs interrogatifs au singulier et au pluriel : *quel, quelle, quels, quelles*
- Les adjectifs démonstratifs : *ce, cet, cette, ces*
- Les adjectifs possessifs au singulier (révision)

Phonétique

Les nasales [ɔ̃] et [ã]

→ Culture

Les vêtements en Égypte et en France

Qu'est-ce que tu portes ?

Activité 1



Quelle tenue (quel « look ») préfères-tu ? Explique pourquoi en utilisant : *parce que...*



Tenue n°1



Tenue n°2



Tenue n°3



Tenue n°4



Tenue n°5



Tenue n°6

Activité 2



a. Regarde la vidéo « Qu'est-ce que tu portes ? » de TV5Monde et réponds aux questions.

1. Qui sont les personnages ?
2. Où sont-ils ?
3. D'après toi, de quoi est-ce qu'ils parlent ?

b. Complète le tableau à partir des informations de la vidéo.

	Le garçon porte	La fille porte
Pour faire du sport		
Pour aller à une fête		
Pour aller au collège		

Activité 3



Retrouve le nom de ces vêtements en mettant les lettres dans l'ordre.



1. AAOLNNPT



2. EUJP



3. OHRST



4. EOBR

Un Une Un Une

Je retiens

Les vêtements

Pour les garçons et les filles

- | | | |
|----------------|-------------|------------|
| Une chemise | Un pantalon | Un anorak |
| Un pull | Un jean | Un manteau |
| Un tee-shirt | Un short | Un blouson |
| Un survêtement | | Une veste |

- | |
|----------------|
| Des chaussures |
| Un chapeau |

Pour les filles

- Un chemisier
- Une jupe
- Une robe

**Activité 4**

Par deux.

Comme dans la vidéo, dites quels vêtements vous portez pour aller au collège, pour faire du sport, pour sortir, etc.

**Activité 5**

- a. Retrouve les six vêtements, l'accessoire et les cinq couleurs cachés dans cette grille (les mots peuvent être écrits dans tous les sens).

Les vêtements et l'accessoire

CHEMISE

CRAVATE

JUPE

PANTALON

PULL

ROBE

SAC

Les couleurs

BLANC

BLEU

JAUNE

VERT

NOIR

J	E	U	E	L	B	C	A
U	T	R	E	V	N	R	E
P	A	N	T	A	L	O	N
E	V	C	L	L	C	B	U
Z	A	B	U	E	R	E	A
S	R	P	N	O	I	R	J
T	C	H	E	M	I	S	E

- b. Fais des phrases à l'oral, puis par écrit, en associant un vêtement ou un accessoire et une couleur.
-
-
-
-
-

**Activité 6**

Lis les phrases. Puis, par deux, complétez la conjugaison des verbes.

1. Pour aller à la fête, elle met une robe. Et toi, tu mets une veste ?
2. Nous portons des baskets pour faire du sport.
3. Aujourd’hui, il fait beau : je porte un tee-shirt.
4. Vous mettez un short pour faire du sport ?
5. Les ados mettent des baskets pour aller au collège.

	Mettre	Porter
Je	mets un pantalon noir.	..... un jean.
Tu	..... des chaussures.	portes un pull.
Il / Elle	..... un tee-shirt.	..... un blouson.
Nous	mettons un short.	..... des chaussures.
Vous	..... une chemise.	portez un manteau.
Ils / Elles	..... des chaussettes.	..... une casquette.

**Activité 7**

Par deux. Faites des phrases à l’oral, puis par écrit, en prenant un élément dans chaque colonne (vous conjuguerez le verbe de la colonne bleue).

Au club, À la fête, Au collège,	je tu il elle nous	porter mettre
---------------------------------------	--------------------------------	------------------





Activité 8



Par groupes de 8 ou 10.

Le premier élève dit : *Je pars en voyage. Dans ma valise, je mets...* et il cite un vêtement ou un objet. Le deuxième élève reprend toute la phrase et ajoute un deuxième vêtement ou objet. Le troisième élève répète et ajoute un troisième vêtement, etc.

On peut mimer les vêtements ou les objets déjà dans la valise pour aider ceux qui ne se souviennent plus.

Je retiens

Les verbes *porter*, *mettre* et *acheter* au présent

Porter	Mettre	Acheter
Je porte un jean.	Je mets un tee-shirt.	J' achète un pantalon.
Tu portes un pull.	Tu mets des chaussures.	Tu achètes des livres.
Il porte un blouson. Elle porte une robe.	Il met un blouson. Elle met une jupe.	Il / Elle achète un chapeau.
Nous portons des chaussures.	Nous mettons un short.	Nous achetons un pull.
Vous portez un manteau.	Vous mettez une chemise.	Vous achetez un tee-shirt.
Ils / Elles portent une casquette.	Ils / Elles mettent des chaussettes.	Ils / Elles achètent des vêtements.

Je mets ces chaussures

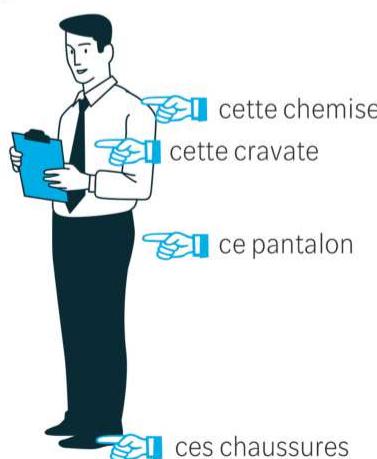
Activité 9



a. Regarde et essaie de comprendre la règle :

Pour aller au travail, il met :

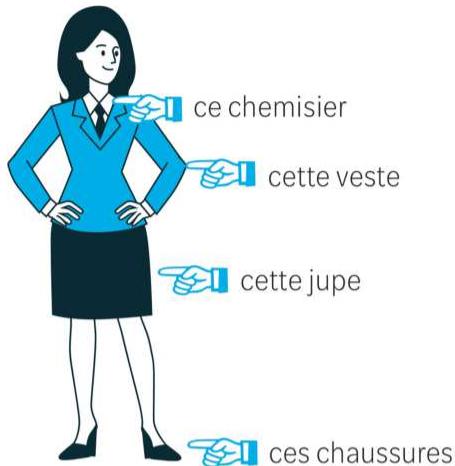
- une chemise
- une cravate
- un pantalon
- des chaussures



b. Tu as compris ? Fais des phrases sur le même modèle.

Pour aller au travail, elle porte :

- une veste
- un chemisier
- une jupe
- des chaussures



Activité 10



a. Complète avec le mot qui convient : **ce, cette ou ces**.

1. Pour montrer une jupe, je dis : jupe.
2. Pour montrer un pantalon, je dis : pantalon.
3. Pour montrer des baskets, je dis : baskets.

b. Entoure la bonne réponse.

1. Pour un mot féminin : ce / cette / ces
2. Pour un mot masculin : ce / cette / ces
3. Pour un mot pluriel : ce / cette / ces

Je retiens

Les démonstratifs pour désigner

Un pantalon → **Ce** pantalon

Un blouson → **Ce** blouson

Un garçon → **Ce** garçon

Une veste → **Cette** veste

Une jupe → **Cette** jupe

Une fille → **Cette** fille

Des robes → **Ces** robes

Des chaussures → **Ces** chaussures

Des enfants → **Ces** enfants

Attention !

Un animal → **Cet** animal

**Activité 11**

a. Repère les mots dans le nuage de mots et mets *un*, *une* ou *des* devant chaque mot.

chaussettes
 chaise ordinateur **livre**
 table **cahier** école
ami

b. Place les mots dans le tableau.

Ce	
Cet	
Cette	
Ces	

Quel pull tu aimes ?

Activité 12

Lis les phrases et essaie de trouver la règle.



Je retiens**Les adjectifs interrogatifs *quel*, *quelle*, *quels*, *quelles***

Un pantalon	Une robe	Des vêtements	Des chaussures
Quel pantalon tu veux ?	Quelle robe tu veux ?	Quels vêtements tu veux ?	Quelles chaussures tu veux ?
Un livre	Une veste	Des bonbons	Des chaussettes
Quel livre tu veux ?	Quelle veste tu veux ?	Quels bonbons tu veux ?	Quelles chaussettes tu veux ?

**Activité 13**

Complète les phrases avec *quel*, *quelle*, *quels* ou *quelles*.

1. chemise tu prends pour aller à la fête ?
2. garçon tu connais au club ?
3. chansons tu aimes écouter ?
4. livres vous lisez cette année au collège ?

**Activité 14**

Associe un élément rose à un élément bleu et écris la phrase.

Tu achètes quelle

accessoires pour la fête ?

tenues pour aller au collège ?

Les ados préfèrent quelles

Vous portez quels

robe pour sortir ?

1.

.....

2.

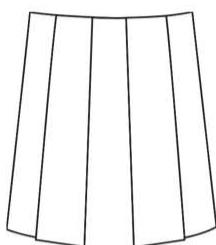
.....

3.

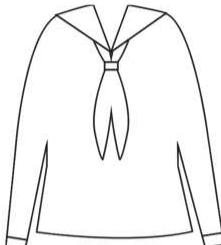
.....

**Activité 15**

Écoute et colorie l'uniforme de la fille.



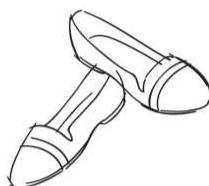
1.



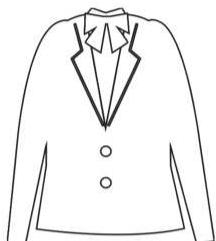
2.



3.



4.



5.

**Activité 16**

a. Décris l'uniforme de la fille en utilisant : *son, sa, ses*.



b. Et toi, tu as un uniforme ? Utilise *mon, ma, mes* pour le décrire.

Phonétique : les nasales [õ] et [ã]

Activité 17



AN2-2

a. Écoute cette phrase.

1. Tu entends le son [õ] (exemple : « on ») ?

- Oui Non

2. Dans quel mot ? Souligne le mot avec le son [õ].

Bonjour, est-ce que vous avez une chambre pour deux nuits ?

b. Écoute encore une fois.

1. Tu entends le son [ã] (exemples : « en », « an ») ?

- Oui Non

2. Dans quel mot ? Souligne le mot avec le son [ã].

Bonjour, est-ce que vous avez une chambre pour deux nuits ?

Activité 18



a. Écoute les mots.

1. Tu entends le son [ã] (exemples : « en », « an ») ?

Cocher le chiffre qui correspond : 1 2 3 4 5

2. Tu entends le son [õ] (exemple : « on ») ?

Cocher le chiffre qui correspond : 1 2 3 4 5

3. Tu entends le son [ã] et le son [õ] ?

Cocher le chiffre qui correspond : 1 2 3 4 5

b. Écoute et répète les mots.

Culture : les vêtements des jeunes

Activité 19



Regarde cette photo et réponds aux questions.



1. Est-ce qu'on voit des filles ou des garçons, ou les deux ?
2. Quelles sont les différences entre les vêtements des filles et des garçons ?
3. Et en Égypte, quelles sont les différences entre les vêtements des filles et des garçons ?

Activité 20



Regarde de nouveau la vidéo « Qu'est-ce que tu portes ? » de TV5Monde et réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que le garçon et la fille portent pour aller au collège ?
2. Et toi, qu'est-ce que tu portes ? Quelles sont les différences entre tes vêtements et les vêtements de la fille (ou du garçon) de la vidéo ?

Tâche finale

Jeu de rôle.

Par trois.

Avec un(e) ami(e), tu vas dans un magasin pour acheter un pantalon et une chemise.

Tu demandes une couleur précise. Le vendeur te montre des vêtements.

Ton ami(e) te dit s'il / si elle aime ou s'il / si elle n'aime pas.



→ ÉVALUATION

Activité 1



Lis le mail de Rania et coche les bonnes réponses.

De rania.aly@gmail.com
 À rachida@gmail.com
 Objet shopping

Salut Rachida !

Je connais un site internet très intéressant.
 Il vend des vêtements et des accessoires à la mode.
 Voilà mes achats : une jupe bleue, un chemisier jaune à fleurs et un sac rose.
 Le sac coûte 24 €.
 Tu peux acheter une chemise pour l'anniversaire de ton frère.

Au revoir et à bientôt !

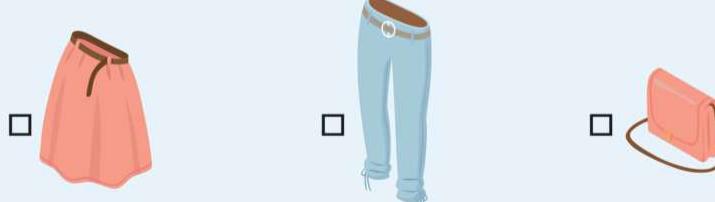
Rania

Envoyer A ⌂ ☺ ∞ 📸

1. Rania écrit à son amie pour parler :

- d'un site. d'un magasin.

2. Rania achète :



3. Le sac coûte :

- quatre-vingts euros. vingt-quatre euros.

4. On peut acheter des vêtements.

- Vrai Faux

5. C'est un site de vêtements pour femmes seulement.

- Vrai Faux

Activité 2

Tu vas à une fête d'anniversaire.

Tu écris un mail à un(e) ami(e) pour lui expliquer comment tu t'habilles : vêtements, couleurs, accessoires... (entre 30 et 40 mots).

Activité 3

Tu pars en vacances. Décide où tu pars en cochant une case et dis ce que tu prends dans ta valise en montrant les images.

Tu pars : à Hurghada. chez ta grand-mère. à Paris. au Caire.



→ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Exprimer une préférence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Décrire et désigner des vêtements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander des précisions sur quelque chose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Module 2

Chez moi

Compétences visées

→ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- décrire ma maison et ma chambre (pièces, meubles, objets, etc.) ;
- situer des objets dans l'espace ;
- identifier les objets de la maison.

→ Contenus langagiers

Lexique

- Les pièces de la maison et le jardin : *la cuisine, la chambre, le salon, la salle de bains, la salle à manger, les toilettes, le jardin*, etc.
- Les meubles et les objets de la maison : *une table, un lit, une armoire, une étagère, une lampe, un tapis, un fauteuil, un placard, une douche, une baignoire, un lavabo*, etc.
- La maison : *une porte, une fenêtre, un escalier*, etc.

Grammaire

- Situer dans l'espace : *sur, sous, devant, derrière, à côté de, dans*
- La question avec : *Comment... ?*
- Les présentatifs (révision)

Phonétique

L'intonation de la question

→ Culture

- L'intérieur de la maison
- La décoration en France et en Égypte

Voici ma maison !

Activité 1

Dans ce nuage de mots, quels sont ceux que tu reconnais ? Donne leur équivalent en arabe.

Activité 2

Classe les mots de l'activité 1 dans le tableau.

Pièces	
Meubles	
Objets	
Autres	

Activité 3

Regarde la vidéo « Chez moi » de TV5Monde puis, par deux, complétez les phrases.

Dans la maison de la fille, il y a une , une ,
un , des (les pièces).

Dans la maison du garçon, il y a une , un ,
des , une , une ,
un , des (les pièces).

Dans la chambre de la fille, il y a un , une ,
un , une (les meubles).

Chez le garçon, dans l'entrée, il y a un ; dans le bureau,
il y a un , et dans sa chambre, il y a une
(les meubles et la pièce).

Activité 4

Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver les noms de meubles, d'objets ou de pièces de la maison.

Un nom de meuble doit apparaître verticalement dans la colonne rose.

A	E	B	C	H	M	R	→	C							
A	E	U	U	B	R	→	B								
A	E	L	M	P	→	L									
A	O	L	N	S	→	S									
I	L	T	→	L											
E	O	P	R	T	→	P									
E	E	I	O	L	T	T	S	→	T						

↓

Je retiens**Les pièces de la maison**

On prépare les repas dans **la cuisine**.

On dort dans **la chambre**.

On fait sa toilette dans **la salle de bains**.

On regarde la télévision dans **le salon**.

On prend les repas dans **la salle à manger**.

Dans une maison, il y a aussi **des portes** et **des fenêtres**.

**Activité 5**

a. Associe les éléments pour former un mot. Écris les mots que tu as trouvés.

1. L'en-	•	• a. -lettes	1. L'
2. Le sa-	•	• b. -lon	2. Le
3. La cui-	•	• c. -card	3. La
4. Le jar-	•	• d. -ble	4. Le
5. Le cou-	•	• e. -sine	5. Le
6. Les toi-	•	• f. -loir	6. Les
7. La salle	•	• g. -liers	7. La
8. La cham-	•	• h. -trée	8. La
9. Un pla-	•	• i. de bains	9. Un
10. Le bu-	•	• j. -bre	10. Le
11. La ta-	•	• k. -reau	11. La
12. Les esca-	•	• l. -din	12. Les



b. Vérifie tes réponses en retrouvant les mots dans ce nuage.

escaliers table
cuisine **couloir** **salon** placard
entrée **salle de bains** **bureau**
chambre **jardin** toilettes

Activité 6

Fais des phrases pour décrire la chambre de Mona, la chambre de Tarek et la chambre de Léa.

Exemple : Dans la chambre de Mona, il y a un petit lit.



●	Un petit lit	● ● ●	Des livres
○ ●	Un grand lit	○ ●	Une fenêtre
○ ●	Un bureau	● ●	Une chaise
●	Un tapis	○	Un fauteuil
○	Une armoire	○ ●	Une table
○ ●	Une lampe	●	Un tableau
●	Un ordinateur	● ○	Des posters

Je retiens

Les meubles et les objets de la maison

Dans la salle à manger, il y a **une table** et **des chaises**.

Dans le salon, il y a **un canapé** et **des fauteuils**.

Dans ma chambre, il y a **un lit**, **une armoire** et **un tapis**. Il y a aussi **un bureau** avec **une lampe** et **des étagères** pour mes livres.

Dans la salle de bains, il y a **un lavabo**, **une douche** et **une baignoire**.

**Activité 7**

Lis le dialogue et complète avec les mots suivants : *balcon, bureau, chambre, comment, dans, étagères, fenêtre, livres, où, porte, repas, chaise, travailler*.



Martin : Bonjour Rachida, ça va ?

Rachida : Bonjour Martin, ça va. Et toi ?

Martin : Ça va bien. Tu es ?

Rachida : Je suis ma chambre.

Martin : Elle est ta ?

Rachida : Elle est grande. J'ai même un pour et des pour mes

Martin : Tu es à ton bureau maintenant ?

Rachida : Oui, je suis assise, sur ma

Martin : Et il y a une pour voir dehors ?

Rachida : Non, mais il y a une et un

Martin : Super ! Désolé, c'est l'heure du Salut Rachida !

**Activité 8**

À toi ! Décris ta maison à ton voisin ou ta voisine.



Activité 9

Par deux, écrivez un mail à un(e) ami(e) français(e). Vous décrivez votre maison et/ou votre chambre.

où est mon ballon ?



Activité 10

Regarde et apprends.

Le ballon est à côté du sac.	Le ballon est devant le sac.	Le ballon est sur le sac.
Le ballon est sous le sac.	Le ballon est dans le sac.	Le ballon est derrière le sac.

Activité 11

Regarde l'image et complète les phrases en cochant la bonne réponse.



1. Les livres sont le placard.

- dans derrière à côté de

2. Le sac est du bureau.

- derrière à côté dans

3. Le tee-shirt est le lit.

- dans sur sous

4. Le tapis est le lit.

- sous dans sur

5. La chaise est le bureau.

- dans derrière devant

6. La lampe est le bureau.

- devant sur derrière

Je retiens

Pour situer des objets dans l'espace

Le ballon est...



Activité 12



- a. Regarde de nouveau l'image. À ton tour, fais trois phrases avec les mots *sur*, *devant*, *à côté de*.



b. Écris ces phrases.

.....
.....
.....
.....
.....



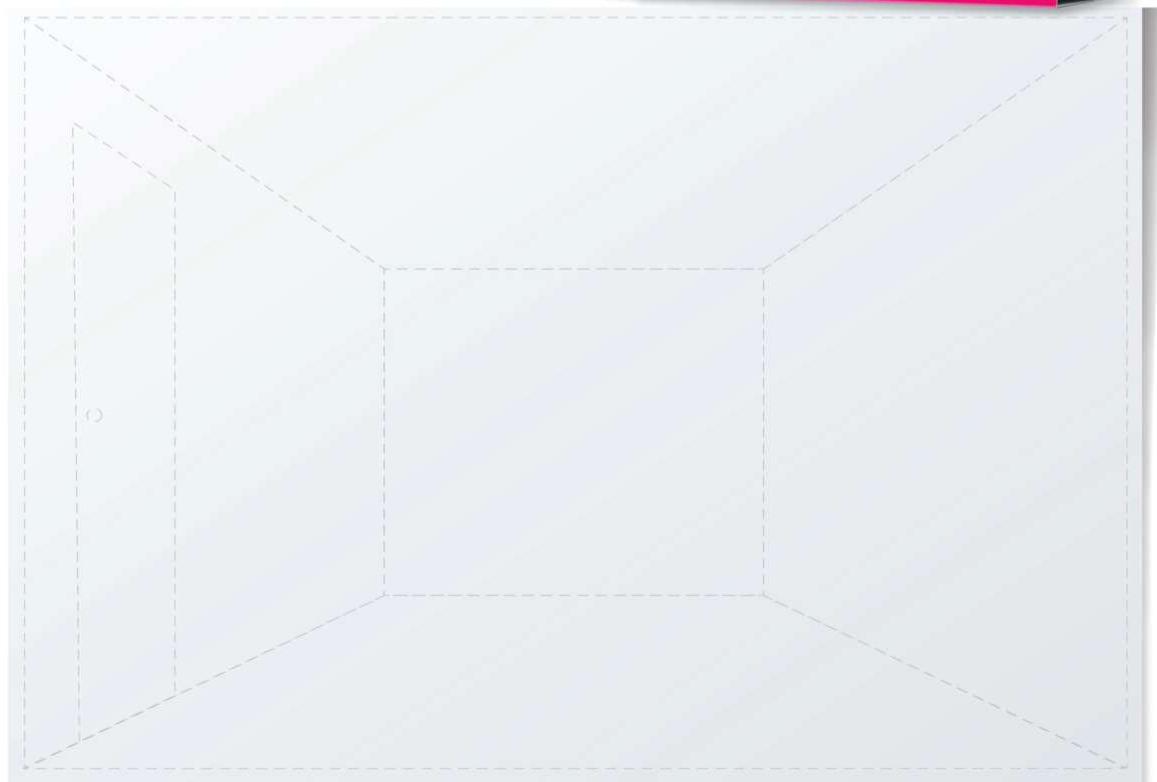
Activité 13



Dessine ta chambre, sans montrer ce que tu fais à ton voisin ou ta voisine. Tu peux ajouter un lit, une fenêtre, un tapis, un bureau, une lampe, etc.

Ensuite, décris ton dessin à ton voisin / ta voisine, toujours sans lui montrer. Il / Elle doit reproduire ton dessin sur la deuxième image.

Ton dessin



Le dessin de ton voisin / ta voisine



Phonétique : l'intonation de la question

Activité 14



a. Écoute les phrases : la voix monte ou descend ? Coche la bonne réponse.

Voix qui monte **Voix qui descend**

- | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. À toi ! Lis les phrases suivantes avec l'intonation de la question.

1. Tu habites à Paris ?
2. Il a 16 ans ?
3. Vous êtes professeur ?
4. Tu as une étagère dans ta chambre ?

Culture : la maison / l'appartement

Activité 15



a. Associe les noms et les photos.

1. La cuisine
2. Le salon
3. Les appartements
4. La maison



a



b



c



d

b. Ces photos sont prises en France. Quelles sont les différences avec les maisons et les appartements en Égypte ?

Tâche finale

Jeu de rôle. Par trois.

Un(e) collégien(ne), son père, sa mère.

Au téléphone.

Un(e) ami(e) t'invite à passer le week-end chez lui / elle (pour étudier ou pour jouer).

Tu arrives chez lui / elle. Tes parents te téléphonent pour savoir comment ça va. Ils te posent aussi des questions sur ton ami(e), sa maison, sa chambre, etc. Tu leur réponds.



→ ÉVALUATION

Activité 1

Lis ce texte puis réponds aux questions.



a. Coche vrai ou faux.

- | | Vrai | Faux |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Zoé aime sa nouvelle maison. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. La maison est petite. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La sœur de Zoé s'appelle Léa. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Dans la maison, il y a un salon. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

b. Coche la bonne réponse.

1. Zoé est dans sa chambre.
 seule avec Léa avec sa sœur
2. La chambre des parents est
 dans le jardin au bout du couloir à côté de la salle de bains
3. Dans la maison, il y a deux
 salles de bains chambres cuisines
4. Dans la chambre de Zoé, il y a
 une étagère un tapis une armoire

Activité 2

AN2-4

Écoute et complète les phrases.

1. Mon lit est l'armoire.
 2. Le bureau est la fenêtre.
 3. La chaise est le bureau.
 4. est ta chambre ?
 5. – J'ai perdu ma gomme. Où est-elle ?

- Regarde ton sac.

– Elle n'y est pas.

- Et ta trousse ?

- Non... Ah, voilà ! Elle était

Activité 3



Au choix, décris ta maison idéale ou ta chambre idéale (entre 30 et 40 mots).

Ma maison idéale

Ma chambre idéale

→ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Décrire ma maison et ma chambre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situer des objets dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier les objets de la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Module 3

Je prends le train pour Alexandrie

Compétences visées

→ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- localiser des villes sur une carte ;
- situer des lieux géographiquement ;
- verbaliser un déplacement ;
- nommer des moyens de transport.

→ Contenus langagiers

Lexique

- Les moyens de transport : *un taxi, une voiture, un avion, un train, un bateau, un vélo, un autocar*
- La géographie : *la mer, la Méditerranée, l'océan, l'Atlantique, la mer Rouge, le Nil*, etc.
- Pour localiser un lieu : *au nord, à l'ouest, au sud, à l'est, au bord de la mer*, etc.

Grammaire

- Le verbe *aller* avec la préposition à
- Le verbe *prendre*
- L'adverbe interrogatif : *Où... ?*

Phonétique

Le groupe rythmique

→ Culture

Les villes et la géographie en France et en Égypte

J'habite au sud du Caire

Activité 1



a. Est-ce que tu connais bien l'Égypte ? Place les villes que tu connais sur la carte.



b. Où habites-tu ? Entoure ou place ta ville sur la carte. Fais une phrase.

Exemple : J'habite à ...

Activité 2



À partir de la carte de l'activité 1, explique où est ta ville.

Exemple : ... est à côté de ...

Activité 3



Regarde la carte et complète les phrases.

Exemple: Alexandrie est au nord du Caire.

Rappel: *de + Le Caire = du Caire.*

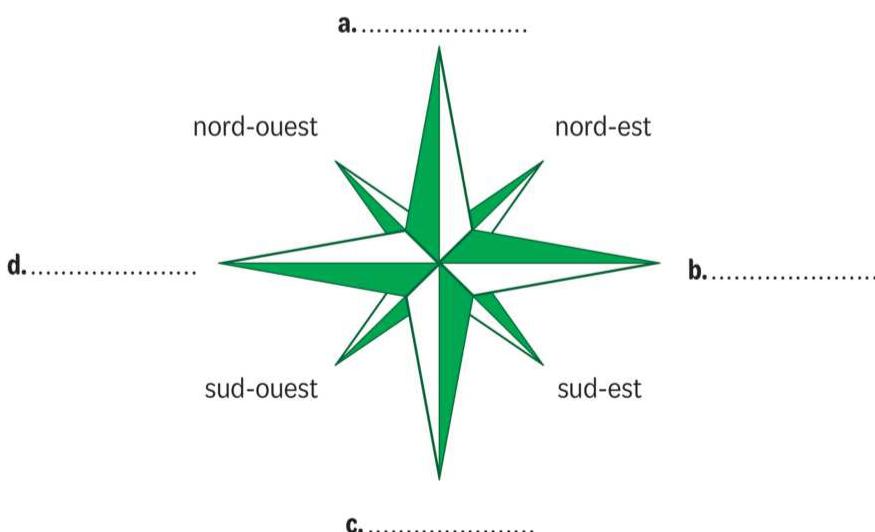


1. Louxor est au du Caire.
2. Siwah est à l'..... du Caire.
3. Suez est à l'..... du Caire.

Activité 4



Complète cette rose des vents.



Je retiens**Pour situer un lieu**

Alexandrie est **au nord** du Caire.

Suez est **à l'est** du Caire.

Louxor est **au sud** du Caire.

Siwa est **à l'ouest** du Caire.

**Activité 5**

À partir des activités précédentes, explique où se trouve ta ville en utilisant : *au nord, au sud, etc.*

**Activité 6**

Bienvenue en France ! Écoute et dis où tu arrives.



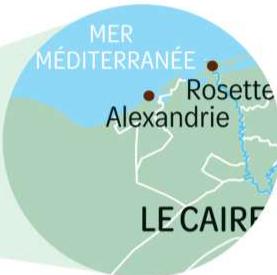
J'habite au bord de la mer



Activité 7



a. Regarde les cartes, lis les phrases puis coche la bonne réponse.



Rosette et Alexandrie sont **au bord de la mer Méditerranée**.



Hurghada est **au bord de la mer Rouge**.



Edfou et Assouan sont **au bord du Nil**.

Vrai

Faux

1. Le Caire est au bord du Nil.
2. Le Caire est au bord de la mer Méditerranée.
3. Port-Saïd est au bord de la mer Méditerranée.
4. Assouan est au bord de la mer Rouge.

b. Regarde la carte et réponds avec une phrase.

1. Où est situé Louxor ?
2. Où est situé Suez ?
3. Où est situé Alexandrie ?
4. Où est situé Assiout ?

**Activité 8**

Regarde la carte de France et réponds aux questions.



1. Quelles sont les villes situées au bord de la mer Méditerranée ?

.....

2. Quelles sont les villes situées au bord de l'océan Atlantique ?

.....

**Activité 9**

Regarde encore la carte de France. Fais des phrases à l'oral pour expliquer où sont les villes avec *nord, sud, est, ouest, au bord de*. Écris deux phrases.

1.

.....

2.

Tu prends le train ou l'autocar ?

Activité 10

Remets les lettres dans l'ordre pour trouver le nom de ces moyens de transport.
Associe les mots et les images.

1. AIXT



• a.



2. ÉOLV



• b.



3. AINRT



• c.



4. AIONV



• d.



5. AAEUBT



• e.



6. EIOURT



• f.



7. AOUACRT



• g.





Activité 11

AN2-5
聽

Écoute les phrases et associe les lieux et les moyens de transport.

1. Le Caire



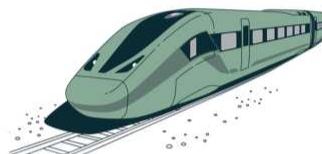
• a.



2. Paris



• b.



3. Assouan



• c.



4. collège



• d.



5. cinéma



• e.



6. Nil



• f.



Je retiens

Pour parler d'un moyen de transport

On utilise le verbe **prendre** + le moyen de transport.

Exemples :

- Je **prends le train** pour aller de Paris à Nantes.
- Pour aller à Paris, nous **prenons l'avion**.
- Ils **prennent le bus** pour aller au cinéma.

Les moyens de transport : *le train, le bus, la voiture, le taxi, l'autocar, le bateau, l'avion, le vélo.*

Je retiens

Les verbes pour se déplacer

On utilise le verbe **prendre** et le verbe **aller + à**

PRENDRE	ALLER
Je prends	Je vais
Tu prends	Tu vas
Il / Elle prend	Il / Elle va
Nous prenons	Nous allons
Vous prenez	Vous allez
Ils / Elles prennent	Ils / Elles vont

Exemples :

Je **vais à** Paris, tu **vas au** Caire, elle **va aux** États-Unis.



Activité 12



À toi ! Fais des phrases sur le modèle : *Pour aller au Caire, je prends le bus.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Activité 13**

À l'oral, corrige ce qui est faux dans les phrases. Puis écris les phrases correctes.

1. Je suis au Caire. Pour aller à Gizeh, je prends l'avion.

.....
.....

2. Je suis à Louxor. Pour aller à Hurghada, je prends le train.

.....
.....

3. Je suis à Siwah. Pour aller au Caire, je prends le bateau.

.....
.....

4. Je suis à Alexandrie. Pour aller à New York, je prends mon vélo.

.....
.....

**Activité 14**

Les touches des voyelles ne fonctionnent plus !

Par deux, complétez le texte.

L... m... t... n, j... p r... n d s l... b... s p... r

... l l... r ... c ... l l... g

P ... r ... l l... r ... s t... d ..., j... p r... n d s

m ... n v ... l

P ... r ... l l... r ... C ... r ..., j... p r... n d s

l... t r... n.



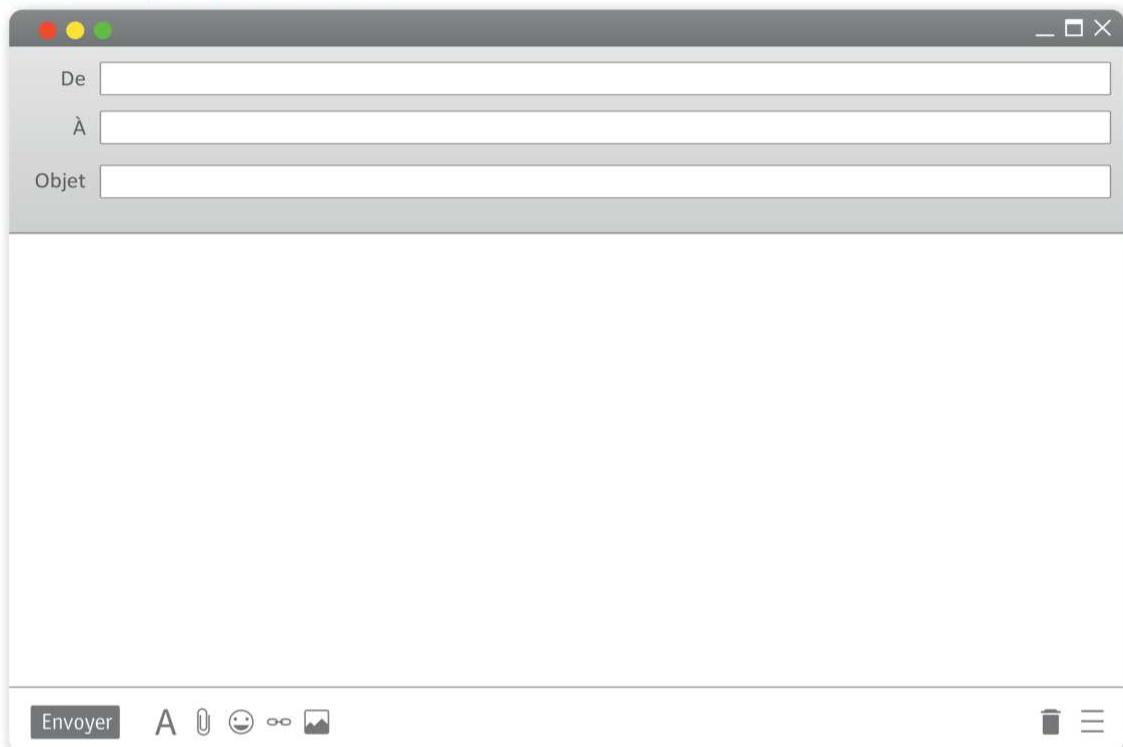


Activité 15



Ton ami(e) français(e) veut visiter l'Égypte.

- a. Tu lui écris un mail pour lui conseiller des villes à visiter, et tu lui expliques quels moyens de transport il / elle pourra utiliser.



- b. Ton ami(e) te téléphone parce qu'il / elle n'a pas reçu ton mail. Il / Elle te pose des questions et tu lui expliques par téléphone quelles villes visiter et quels moyens de transport utiliser.

Phonétique : le groupe rythmique

AN2-5

Activité 16



- a. Écoute et lis les phrases de l'activité 11, page 57. Indique les groupes rythmiques avec un « / ».

1. Pour aller au Caire, je prends l'autocar.
2. Pour aller à Paris, il faut prendre l'avion.
3. Pour aller à Assouan, je préfère prendre le train.
4. Le matin, je marche pour aller au collège.
5. Pour aller au cinéma avec mes copains, je prends mon vélo.
6. Pour traverser le Nil, j'adore prendre le bateau.

b. Lis les phrases. Attention au groupe rythmique !

1. Je m'appelle Alya et je suis au collège.
2. Il a 16 ans, il fait du basket.
3. Dans ma ville, il y a des belles maisons.
4. Alexandrie est au bord de la Méditerranée.
5. Je vais à l'école à vélo.

Culture : villes et géographie**Activité 17** **Regarde la carte de France de l'activité 8, page 55.**

1. Entoure les villes : Paris, Lyon, Strasbourg, Toulouse, Orléans.
2. Combien il y a de fleuves sur la carte ?

Écris les noms des fleuves :

3. Associe les villes et leur fleuve.

1. Paris



a. Le Rhône

2. Lyon



b. La Loire

3. Strasbourg



c. La Seine

4. Toulouse



d. Le Rhin

5. Orléans



e. La Garonne

Activité 18 **a. Regarde les photos. Associe chaque photo à la ville correspondante.**

1



2



b. Lyon

3



c. Strasbourg

4



d. Nice

b. Quelles sont les différences avec les villes en Égypte ?

Tâche finale

Par groupes de 5 ou 6. Au choix :

1. Vous réalisez un document qui présente votre ville aux touristes. Vous pouvez mettre une carte pour situer votre ville, ajouter des photos, expliquer ce qu'on peut voir et faire dans votre ville, etc.
2. Vous réalisez une affiche pour faire connaître votre ville. Vous pouvez mettre des photos, un slogan, expliquer pourquoi votre ville est intéressante, etc.

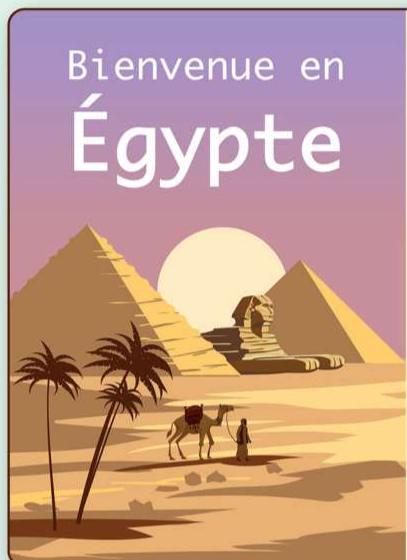


→ ÉVALUATION

Activité 1



a. Lis le texte et coche la bonne réponse.



Conseils aux voyageurs

Pour aller du Caire à Alexandrie, vous pouvez prendre le train. Il faut environ 3 heures. Le billet coûte 80 LE.

D'Alexandrie, si vous voulez visiter Rosette, prenez l'autocar et prévoyez une journée pour faire l'aller-retour. Le prix est de 70 LE environ.

Pour aller à Abou Simbel, le plus rapide est l'avion. Du Caire, il faut 1 h 30 et le prix est de 1 000 LE environ.

Pour aller voir les pyramides depuis le centre du Caire, prenez un taxi. Discutez le prix avant.

Ce site est pour les touristes : Vrai Faux

b. Complète le tableau en donnant le maximum d'informations.

Lieu de départ	Lieu d'arrivée	Moyen de transport	Durée	Prix (ça coûte...)
Le Caire				
			Une journée	
	Abou Simbel			

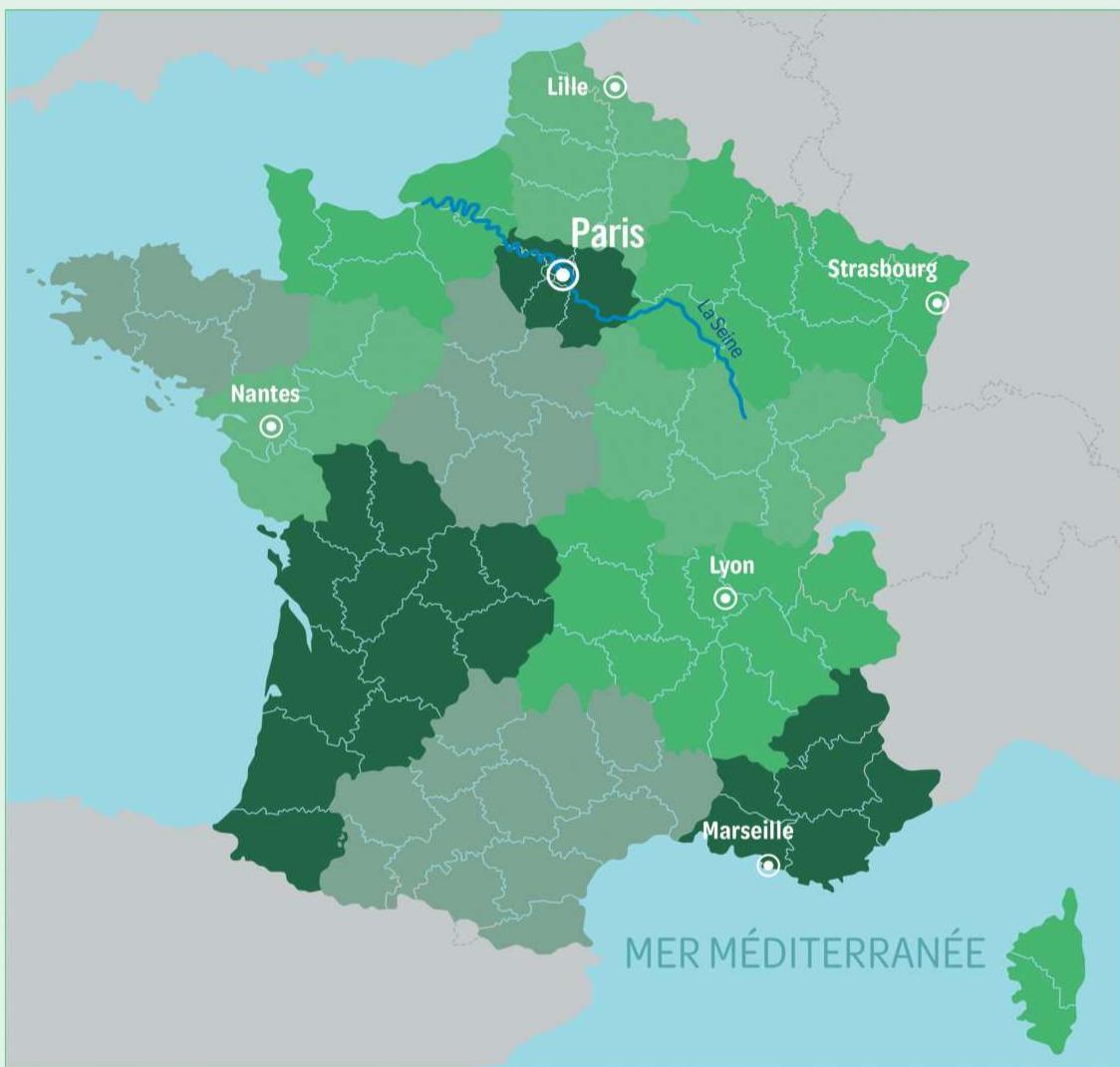
c. Fais trois phrases par écrit à partir des informations du tableau.

1.
2.
3.

Activité 2



Regarde la carte et complète les phrases.



1. Lille est de Paris.
2. Strasbourg est de Paris.
3. Lyon est de Paris.
4. Nantes est de Paris.
5. Marseille est la mer Méditerranée.
6. Paris est la Seine.

AN2-6
Activity 3

Écoute et relie les éléments de la même phrase comme dans l'exemple.



Activité 4

Jeu de rôle.

Dans un bureau de tourisme.

Un touriste et un employé.

Le touriste demande des informations pour voyager en Égypte. L'employé lui répond et donne les informations.

→ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Localiser des villes sur une carte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situer des lieux géographiquement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbaliser un déplacement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nommer des moyens de transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Module 4

Ma journée

Compétences visées

► Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- interroger et poser des questions ;
- parler de mes activités quotidiennes ;
- décrire mon emploi du temps ;
- demander et donner l'heure.

► Contenus langagiers

Lexique

- Les moments de la journée : *le matin, l'après-midi, le soir, la nuit*
- L'heure
- Les jours de la semaine
- Les verbes des activités quotidiennes

Grammaire

- Les verbes pour situer dans le temps : *commencer, finir, durer, se terminer*
- Les verbes pronominaux : *se réveiller, se lever, se laver, se préparer, s'habiller, se coucher*
- Les structures pour demander et donner l'heure : *à quelle heure... ? à 8 heures...*
- Les adverbes interrogatifs : *quand... ? combien... ?*

Phonétique

Les sons [e] et [ɛ]

► Culture

La journée scolaire en France et en Égypte

À quelle heure tu te lèves ?

Activité 1



a. Observe les images et mets-les dans l'ordre (de 1 à 8) selon ta routine quotidienne.



n°



n°



n°



n°



n°



n°



n°



n°

b. Écris les activités dans l'ordre.



a Suivre les cours



b Se lever



c S'habiller



d Se coucher



e Partir au collège



f Préparer son cartable



g Se brosser les dents



h Prendre son petit déjeuner

Les activités quotidiennes

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Activité 2

Écoute et répète.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Activité 3

a. Observe, puis complète le tableau.



Bonjour...

À quelle heure
tu te lèves le matin ?Et tes frères et sœurs, ils
se lèvent à quelle heure ?

Salut !

Le matin, je me lève
à 5 heures.**Se lever**

Je	lève
Tu	lèves
Il / Elle se lève	
Nous nous levons	
Vous vous levez	
Ils / Elles se lèvent	

b. Complète la conjugaison du verbe *se réveiller*.

Se réveiller

Je
Tu
Il / Elle
Nous
Vous
Ils / Elles

Activité 4

a. Complète le tchat avec *me, te, se, nous ou vous*.

Salut Ayla ! Ça va ?

Non, je suis un peu fatiguée.

Tu couches tard le soir ?

Non, je couche à 20 heures.

Et tu lèves à quelle heure ?

Je lève à 7 heures du matin.

Et tes frères ?

Ils réveillent à 6 heures.

Et le week-end ?

Nous réveillons tous à 8 heures.

b. Relis le tchat et réponds aux questions à l'oral.

1. À quelle heure Ayla se couche le soir ?
2. À quelle heure Ayla se lève le matin ?
3. À quelle heure ses frères se réveillent ?
4. À quelle heure la famille d'Ayla se réveille le week-end ?

Je retiens**Parler de ses activités quotidiennes**

Se réveiller → Je me réveille

Se lever → Je me lève

Se laver/Se doucher → Je me lave / Je me douche

S'habiller → Je m'habille

Prendre le petit déjeuner → Je prends mon petit déjeuner

Se brosser les dents → Je me brosse les dents

Se préparer → Je me prépare

Préparer son sac → Je prépare mon sac

Se promener → Je me promène

Se coucher → Je me couche

**Activité 5**

Par deux. Racontez les activités quotidiennes de Mona dans l'ordre. Conjuguez les verbes.



Mona



Se réveiller



Se lever



Se laver



S'habiller

Prendre
son petit déjeuner

Préparer son sac



Partir au collège

**Activité 6**

Et toi ? Décris ce que tu fais le matin.

**Activité 7**

Lis les phrases en remplaçant les dessins par des mots.

Le , je me à et je prends mon .

Le , je à .

**Activité 8**

Viens au tableau et, sans parler, mime ta routine du matin ou du soir.

Les autres élèves doivent trouver ce que tu fais. Tu leur dis si c'est vrai ou faux.

AN2-8

**Activité 9**

Écoute les questions et entoure le mot interrogatif (le mot qui pose la question).

- | | | |
|-------------------|-------|--------------|
| 1. À quelle heure | Quand | Quelle heure |
| 2. À quelle heure | Quand | Quelle heure |
| 3. À quelle heure | Quand | Quelle heure |
| 4. À quelle heure | Quand | Quelle heure |

**Activité 10**

Complète les questions avec *quand*, *à quelle heure*, *quelle heure*.

1. il se lève ? Il se lève à 8 heures.
2. est-ce qu'il fait du basket ? Il fait du basket le samedi.
3. il est ? Il est 13 heures.
4. il part à Alexandrie ? Il part à Alexandrie demain.
5. le cours commence ? Le cours commence à 9 heures.

AN2-9

**Activité 11**

Écoute les réponses. Choisis la question correcte.

Réponse 1

- a. À quelle heure il va à l'école ?
- b. Quelle heure il va à l'école ?
- c. Comment il va à l'école ?

Réponse 2

- a. À quelle heure il a cours de français ?
- b. Quand il a cours de français ?
- c. Où il a cours de français ?

Réponse 3

- a. Comment il est ?
- b. À quelle heure il est ?
- c. Quelle heure il est ?

Réponse 4

- a. À quelle heure il voyage avec Alex ?
- b. Quand il voyage avec Alex ?
- c. Où il voyage avec Alex ?

Activité 12

Associe les questions et les réponses.

QUESTIONS

1. Ton ami, il s'appelle comment ?
2. À quelle heure tu prends ton goûter ?
3. Quand est-ce que tu fais du basket ?
4. Quelle heure il est ?
5. Il est comment ton emploi du temps le jeudi ?

RÉPONSES

- a. Il est 14 heures.
- b. Il s'appelle Mourad.
- c. Il est cool. Je commence à 10 heures.
- d. Le mardi et le jeudi, à 18 heures.
- e. Quand je rentre du collège, à 17 heures.

Mon emploi du temps**Activité 13**

a. Observe l'emploi du temps de Jean et réponds aux questions.

Emploi du temps de la 5^e B

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h – 9h	Français	Histoire-géographie		Sciences
9h – 10h	Anglais	Informatique	Espagnol	
10h – 11h	Maths	Français	Français	
11h – 12h	Sciences	Maths	Histoire-géographie	Anglais
12h – 13h	Repas			
13h – 14h	Maths	Anglais	Musique	Français
14h – 15h	Sport	Dessin	Sciences	Informatique
15h – 16h			Français	Sport

1. Le jeudi, à quelle heure Jean commence ?
2. Jean a combien de cours le vendredi ?
3. À quelle heure le déjeuner se termine ?
4. Le mardi, Jean finit les cours à quelle heure ?
5. Quand est-ce que Jean a cours de dessin ?

b. Complète les phrases.

1. Jean va au collège jours par semaine.
2. Le lundi, le premier cours de Jean, c'est le
3. Le repas commence à
4. Le mardi, il a anglais de à
5. Le mercredi, Jean a cours.
6. Jean a informatique à le vendredi.

Je retiens

Les moments de la journée

La nuit → Le matin → L'après-midi → Le soir → La nuit

Les verbes pour exprimer le début, la durée ou la fin d'une action

Commencer → *Le cours de français commence* à 9 heures.

Finir → *Le repas finit* à 13 heures.

Se terminer → *Le cours d'informatique se termine* à 15 heures.

Durer → *Le cours de sport dure* 2 heures.

Des mots pour poser des questions

À quelle heure... ?

Quand... ?

Combien... ?



Activité 14



À deux.

Tu complètes ton emploi du temps, ton / ta camarade te pose des questions et tu réponds.

**Activité 15**

Lis le texte de Leila et réponds aux questions.

Salut !

Ce matin, j'ai un cours de maths à 9 heures, il dure 2 heures.

Après, je vais déjeuner.

Cet après-midi, le professeur de dessin ne vient pas. Le cours de français commence à 13 heures et se termine à 15 heures.

À quelle heure tu finis l'école aujourd'hui ?

Tu veux aller au cinéma à 17 heures ?



1. Combien de cours Leila a aujourd'hui ?

2. Que fait Leila le matin ?

3. À quelle heure Leila va déjeuner ?

4. À quelle heure le cours de maths commence ?

5. À quelle heure le cours de maths se termine ?

6. Quand Leila a son cours de français ?

7. Combien de temps le cours de français dure ?

**Activité 16**

Lis le programme TV5 Monde-Orient et réponds aux questions.

قناة هذا المساء TV5 Monde Orient		TV5 MONDE MAGHREB ORIENT
رياضات عالمية		20h00-21h30
المطبخ المصري		21h30-22h30
عرض ازياء		22h45-23h25

1. À quelle heure l'émission de sport commence ?
2. Combien de temps cette émission dure ?
3. À quelle heure l'émission de cuisine commence ?
4. À quelle heure cette émission se termine ?
5. À quelle heure l'émission de mode commence ?
6. Quel programme dure le plus longtemps ?
7. Tu veux regarder quoi à la télé ce soir ?

Phonétique : les sons [e] et [ɛ]

AN2-10

Activité 17

a. Écoute. Tu entends [e] (exemple : « é ») ou [ɛ] (exemple : « è ») ? Coche la bonne réponse.

[e]

(exemple : « é »)

[ɛ]

(exemple : « è »)

1.
2.
3.
4.

b. Lis les phrases à voix haute.

1. Pour aller au collège, je prends le train.
2. Il aime l'école.
3. Je me réveille à 7 heures.
4. Tu te promènes à vélo.

Culture : la journée scolaire

Activité 18



- Compare ton emploi du temps avec celui d'un collégien en France (activité 13, page 73). Que remarques-tu ?
- Fais des phrases pour décrire les différences : les jours, les horaires, les matières, etc.

Tâche finale

Jeu de rôle.

Un(e) ami(e) québécois(e) te téléphone du Canada pour te saluer et avoir de tes nouvelles. Vous parlez de vos activités quotidiennes.

Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



→ ÉVALUATION

Activité 1



Complète les phrases.

1. est-ce que tu te lèves ?

- Quand Où Qui

2. Ali prépare pour aller au lycée.

- me te se

3. Nous nous l'après-midi.

- promène promenez promenons

4. À heure tu as anglais ?

- quelle quand quoi

5. Malak du tennis le lundi.

- fais fait faire

6. Ton cours d'informatique à quelle heure le lundi ?

- commence fait se lève

Activité 2



Rania a noté son emploi du temps sur son ordinateur. Décris ce qu'elle fait le jeudi.



Activité 3

Jeu de rôle. Par deux.

Tu joues le rôle d'un journaliste et tu interviewes ton voisin ou ta voisine de classe sur sa journée, son emploi du temps un jour dans la semaine. Puis vous changez les rôles.

➔ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Interroger et poser des questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parler de mes activités quotidiennes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parler de mon emploi du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander et donner l'heure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Module 5

Dans ma ville

Compétences visées

→ Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- citer les lieux de la ville ;
- demander et indiquer un chemin ;
- conseiller un itinéraire.

→ Contenus langagiers

Lexique

- Les lieux dans la ville : *le cinéma, le théâtre, l'opéra, la bibliothèque, le parc, la gare, l'école, la mairie, la piscine*
- Les commerces dans la ville : *l'hôtel, le café, la cafétéria, le magasin, le supermarché, le restaurant, la pâtisserie, la boulangerie*
- L'itinéraire
- Les directions : *à droite, à gauche, etc.*
- L'adresse (révision)

Grammaire

- Les verbes à la forme impérative
- L'obligation : *il faut, il ne faut pas*
- Les verbes *prendre, tourner, continuer, venir de*
- Le verbe *aller à, au, à la, aux* (révision)

Phonétique

Le « e » muet

→ Culture

Les lieux de la ville et les commerces en France et en Égypte

Le cinéma est à côté de chez moi

Activité 1



a. Observe les images et trouve le nom de chaque lieu en mettant les lettres dans l'ordre.



1. A É I C M N



2. A É O P R



3. Â E É H R T T



4. A A É É I C F R T

b. Complète les phrases avec ces noms de lieux.

1. Aujourd'hui, je vais voir un film au

2. Ce soir, j'ai rendez-vous à la pour boire un thé.

3. Les élèves jouent une pièce de au collège.

4. Je ne vais jamais à l'.....

Activité 2



a. Regarde la vidéo « Et toi, comment tu roules ? » de TV5Monde.

Note le nom de tout ce que tu connais (personnes, objets, etc.).

.....

.....

.....

b. Regarde encore la vidéo. Relève ce qui est écrit sur les panneaux, pancartes, etc.

.....

.....

.....

Activité 3

Trouve dans cette grille quatre noms de lieux et quatre moyens de transport que tu as vus dans la vidéo ou que tu connais.

Pour t'aider:

Les lieux

M _____

R _ _

A _____

G _ _

Les moyens de transport

M _ _ _

V _ _ _

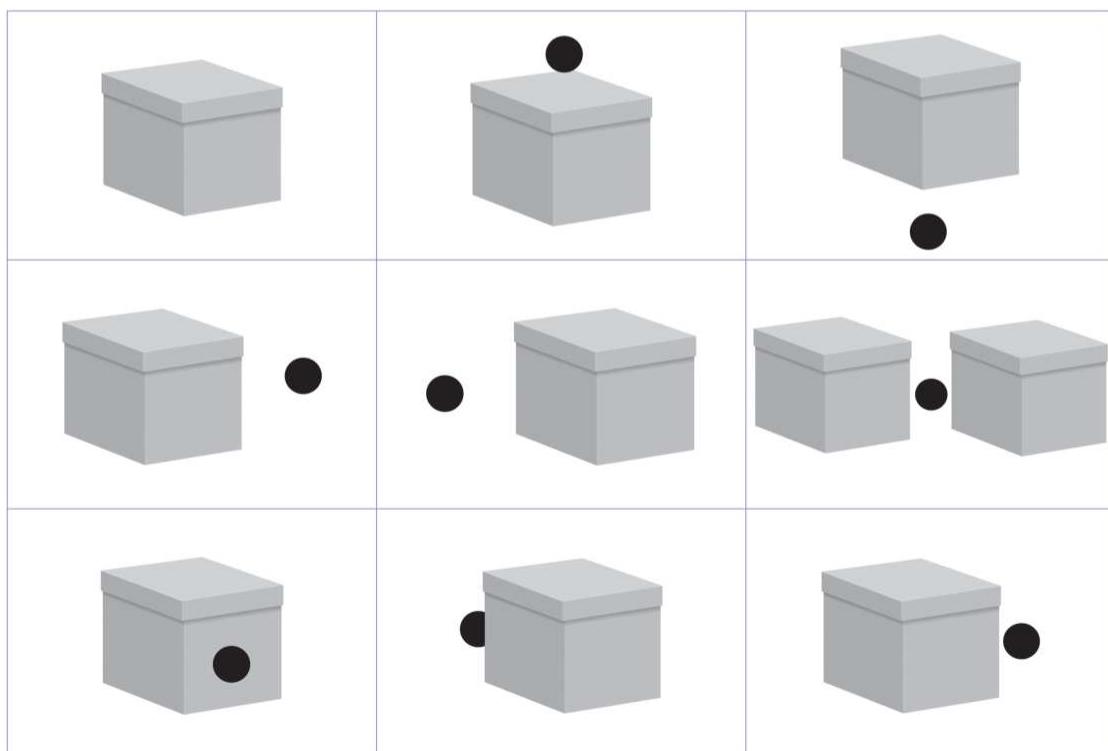
T _ _ _

A _____

M	A	I	S	O	N
O	V	N	J	B	O
T	E	I	E	O	I
O	N	A	R	L	V
E	U	R	A	É	A
S	E	T	G	V	K

Activité 4

a. Fais chaque fois une phrase pour expliquer où est le point par rapport à la boîte : *Le point est...*



b. Avec ces mêmes mots, situe des objets dans la classe : *Le livre est..., Le tableau est..., etc.*

Activité 5

Dans chaque liste, il y a trois mots synonymes et un intrus. Entoure l'intrus.

1. sur ; dessus ; sûrement ; au-dessus.
2. danse ; dedans ; à l'intérieur ; dans.
3. à côté de ; près de ; prête ; pas loin de.
4. dehors ; à l'extérieur ; hors ; chaude.
5. sous ; source ; au-dessous ; dessous.
6. au milieu ; entrée ; au centre ; entre.

**Activité 6**

Le jeu des dominos. Associe les dominos en reliant les synonymes.

**Je retiens****Pour situer dans l'espace, indiquer un lieu**

Le point est...

dans la boîte.	sur la boîte.	sous la boîte.
à droite de la boîte.	à gauche de la boîte.	entre les boîtes.
devant la boîte.	derrière la boîte.	à côté de la boîte.

**Activité 7**

Complète les phrases avec un mot qui indique le lieu :

sur • à côté • devant • près de • entre • dans • sous • près

Plusieurs réponses sont parfois possibles, tu en choisis une seule.

1. Il y a beaucoup de trafic la route.

2. La fontaine est le jardin.

3. Je passe souvent de chez toi.

4. Il y a une voiture en panne le pont.

5. Pour aller au collège, je passe un cinéma.

6. la maison, il y a un garage.

7. l'hôtel et la gare, il y a un restaurant.

8. La pâtisserie est du club sportif.

Je tourne à droite pour aller au parc

Activité 8

a. Regarde la vidéo « En chemin » de TV5Monde puis complète le tableau.

	Où ?	Comment ?
Le garçon avec le tee-shirt blanc va...		
Les deux filles vont...		
Le garçon avec le polo gris va...		
La fille seule va...		

b. Complète ces phrases à partir de la vidéo.

Pour aller au , le garçon avec le tee-shirt blanc traverse la et il prend l'..... Julien.

Il continue tout droit jusqu'à la de Jaude.

Il descend le Lafayette et, à droite, c'est le Lecoq.

Les deux filles prennent la du Port et elles passent devant la

La fille seule prend le tramway et elle passe devant la

Activité 9

Écoute les indications et dis sur quelle lettre tu arrives.

Pour t'aider:

À droite →

À gauche ←

En haut ↑

En bas ↓

Départ	A	B	C	D
E	F	G	H	I
J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S
T	U	V	W	X
Y	Z			

Je retiens**Se déplacer**

Je pars

J'arrive

Je vais tout droit



Je tourne à gauche

Je tourne à droite

Je traverse



Activité 10



a. Utilise les signes pour symboliser ton trajet pour aller de chez toi au collège. Pour t'aider, tu peux dessiner ce trajet sur un papier.

Je sors de chez moi.	Je vais tout droit.	Je traverse.	
Je tourne à droite.	Je tourne à gauche.	J'arrive à l'école.	

b. Tu présentes ensuite à ton voisin ou ta voisine ces signes. Il / Elle doit retrouver ton trajet en faisant des phrases comme dans l'exemple.

Exemple :



Tu sors de chez toi. Tu tournes à droite...

Je retiens

Les lieux de la ville

Pour regarder un film, on va au **cinéma**.

Pour se promener, on va au **parc**.

Pour lire et emprunter des livres, on va à la **bibliothèque**.

Pour nager, on va à la **piscine**.

Pour regarder une pièce, on va au **théâtre**.

Pour acheter du pain, on va à la **boulangerie**.

Pour acheter des vêtements et des chaussures, on va au **magasin**.

Pour prendre un repas, on va au **restaurant**.

Pour acheter des gâteaux, on va à la **pâtisserie**.

Pour prendre le train, on va à la **gare**.

**Activité 11**

a. Lis les messages et trace l'itinéraire pour aller du cinéma chez Rania.

 Coucou ! Je suis perdu. Je n'arrive pas à trouver ta maison.

 Oh ! C'est très simple. Tu es où, exactement ?

 Je suis sur l'avenue Victor Hugo devant le cinéma « Rivoli ».

 Alors, continue tout droit, tourne à droite et passe entre la mairie et la fontaine. Puis tourne à gauche en face du supermarché. Après la gare, prends la deuxième rue à droite devant l'école. Ma maison est juste en face du parc.



b. Relis les indications données par Rania et souligne les verbes. Que remarques-tu ?

Alors, continue tout droit, tourne à droite et passe entre la mairie et la fontaine. Puis tourne à gauche en face du supermarché.
Après la gare, prends la deuxième rue à droite.



Je retiens

Pour indiquer un itinéraire

Pour donner une instruction, on utilise l'impératif des verbes.

L'impératif se construit pour *tu*, *nous*, *vous*, à partir du verbe conjugué au présent, mais **sans** le pronom sujet.

Verbes en -er (tourner, etc.)	Autres verbes (prendre, etc.)
Tourne	Prends
Tournons	Prenons
Tournez	Prenez

Attention ! Pour les verbes en -er, on enlève le -s final du verbe à la deuxième personne (*tu*).

Exemples :

- **Continue** tout droit après la mairie.
- Pour aller au parc, **prends** l'avenue Victor Hugo.
- **Traversez** la rue et prenez à gauche en face de la gare.



Activité 12



Complète les phrases avec le verbe à l'impératif.

Ali, je t'explique comment faire pour venir chez moi : (prendre) la première rue à droite après le cinéma.

..... (continuer) tout droit jusqu'au parc.

..... (traverser) le parc et (passer) devant la mairie.

..... (tourner) à gauche, ma maison est là !

**Activité 13**

Par deux. Donne un point de départ et indique un itinéraire.

Ton voisin ou ta voisine doit trouver où tu arrives.

**Activité 14**

Cherche dans cette grille des noms de lieux, des noms de magasins ou des indications pour se déplacer :

À DROITE
À GAUCHE
AVENUE
CINÉMA
GARE
PLACE
RUE
TOURNER
TRAVERSER

C	A	D	R	O	I	T	E	M	L
V	W	M	U	E	T	R	X	T	F
I	T	A	E	C	R	A	A	U	P
K	S	D	X	B	P	V	E	M	A
H	O	P	L	A	C	E	T	A	J
A	J	R	E	V	I	R	S	G	B
G	G	A	R	E	N	S	K	A	S
F	Y	A	Z	N	E	E	N	U	A
B	Q	F	P	U	M	R	Q	C	R
N	U	D	U	E	A	Z	E	H	H
X	E	R	T	O	U	R	N	E	R

Phonétique : le « e » muet

Activité 15



AN2-11

a. Lis les phrases et barre les « e » qu'on n'entend pas.

1. Mon lit est à côté de l'armoire.
2. Le bureau est devant la fenêtre.
3. La chaise est derrière le bureau.
4. Comment est ta chambre ?

b. Écoute et vérifie tes réponses.

c. À ton avis, quelle est la règle ?

Culture : les commerces et lieux de la ville

Activité 16



a. Associe les noms des lieux et les photos.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. La boulangerie | 4. La gare |
| 2. La pâtisserie | 5. La bibliothèque |
| 3. Le théâtre | 6. Le parc |

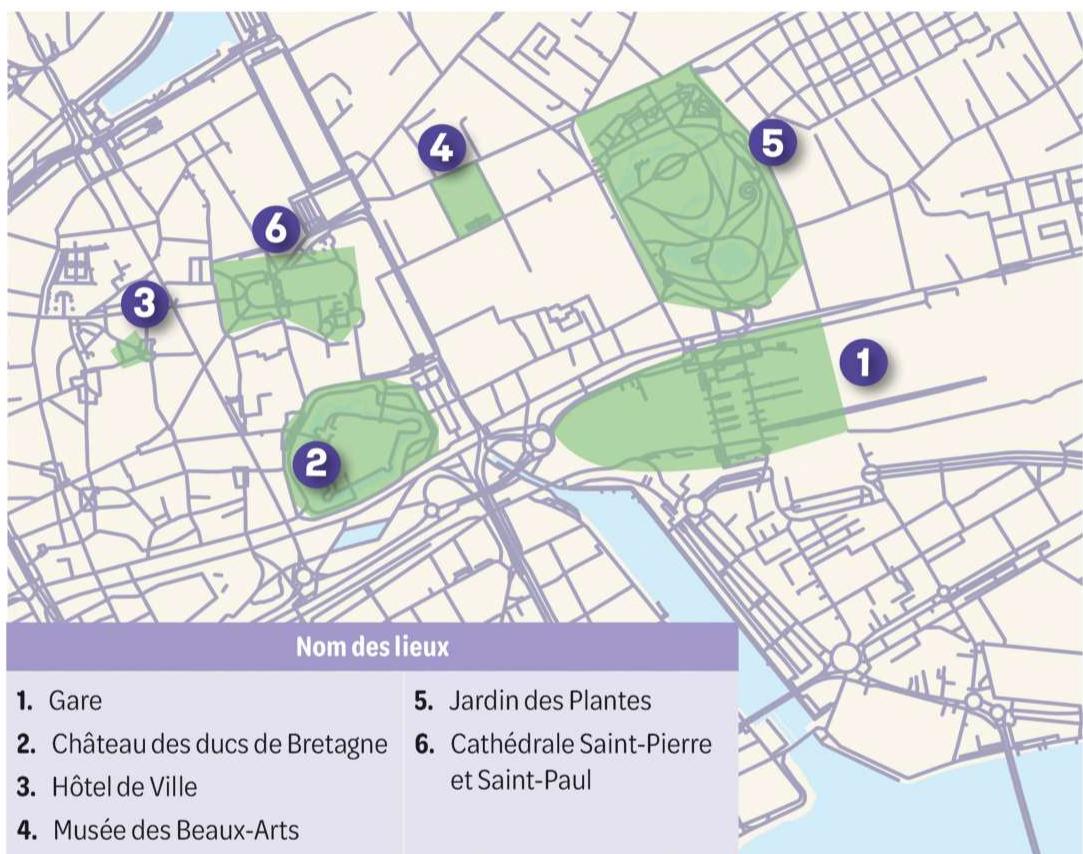
**a****b****c****d****e****f**

b. Et en Égypte, quels lieux on trouve en ville ?

Tâche finale

Jeu de rôle.

Tu es à la gare de Nantes, et tu demandes ton itinéraire à un Français pour visiter la ville. Tu poses des questions et il te dit quoi faire et où aller.



→ ÉVALUATION

Activité 1



a. Lis ce message puis réponds aux questions.

De Rania.aly@gmail.com
À Marie.B@gmail.com
Objet Samedi

Salut !
On va faire du tennis samedi après-midi avec mon amie Heba. On se retrouve devant le parc à 16 heures.
Tu veux venir avec nous ? Pour aller au parc, c'est facile : depuis le lycée, prends la rue Victor Hugo, puis prends la deuxième à droite. Continue jusqu'à la pharmacie et tourne à gauche. Le parc est là, en face du cinéma.
Il va faire chaud, apporte une casquette et des lunettes de soleil.
À samedi !
Rania

Envoyer A 0 😊 ☺️ 📸

1. Qui écrit ? À qui ?
2. Qui est Heba ?
3. Rania fait quel sport ?
4. Où est le rendez-vous ?
5. Quel jour est le rendez-vous ?
6. À quelle heure ?

b. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. La pharmacie est rue Victor Hugo.

2. Le parc est à côté de la pharmacie.

3. Il faut prendre un pull pour samedi.

c. Relis le message. Dessine l'itinéraire pour aller au parc.



Activité 2



Tu expliques à un(e) ami(e) comment tu fais pour aller de chez toi au collège.



Activité 3



Tu invites des amis à ton anniversaire. Tu envoies un mail pour leur expliquer comment venir chez toi (entre 30 et 40 mots).

The image shows a window模拟一个电子邮件客户端的界面。窗口顶部有三个彩色按钮（红、黄、绿）和关闭（X）、最小化（-）、最大化（□）按钮。窗口内有以下输入框：

- De: [empty input]
- À: [empty input]
- Objet: Pour venir chez moi

下方是邮件正文编辑区，显示了以下内容：

Salut

Samedi, c'est mon anniversaire. Pour venir chez moi, il faut

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

在正文下方有一行工具栏，包含以下图标：

- Envoyer
- A
- 0
- 😊
- ↔
- 🖼️
- trash bin icon
- three-dot menu icon

→ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Citer les lieux de la ville	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander et indiquer un chemin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseiller un itinéraire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Module 6

Qu'est-ce que tu manges ?

Compétences visées

► Objectifs

Dans ce module, je vais apprendre à :

- dire ce que je mange ;
- exprimer la quantité ;
- demander poliment ;
- demander un prix ;
- compter jusqu'à 1000.

► Contenus langagiers

Lexique

- Les aliments : *une banane, du chocolat, une tomate, une salade, un gâteau, du pain, du sel, de l'huile, du beurre, la viande, le poisson, etc.*
- Les prix et les moyens de paiement
- Les nombres jusqu'à 1000

Grammaire

- Les articles partitifs pour la quantité indéterminée : *du, de la, de l', des*
- Les adverbes de quantité : *un peu de, beaucoup de*
- Les structures pour demander poliment : *j'aimerais, j'aimerais bien, je voudrais*

Phonétique

Phonie-graphie : le son [e]

► Culture

Les produits alimentaires traditionnels en France et en Égypte

Je mange du chocolat

Activité 1



a. Regarde les images et dis leur nom en arabe. Compare avec les mots en français.



un gâteau

un croissant

une salade

du chocolat

du café

une tomate

b. Associe les mots et les images.

c. Connais-tu d'autres noms d'aliments ?

AN2-12

Activité 2



a. Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

Vrai

Faux

1. La scène se passe dans un magasin.

2. La cliente achète des fraises.

3. La cliente paie 20 €.

b. Complète les phrases avec les mots suivants :

sucré • chocolat • farine • orange • bananes • tomates

– Je voudrais un kilo de , 500 grammes de et un kilo de , s'il vous plaît.

– Voilà ! Autre chose ?

– Oui, donnez-moi un paquet de , deux bouteilles de jus d'..... et une tablette de , s'il vous plaît.

Activité 3



Associe un élément rose et un élément violet pour reconstituer les phrases.

Comment

vous voulez ?

un kilo de bananes.

combien ?

Je voudrais

Ça fait

Qu'est-ce que

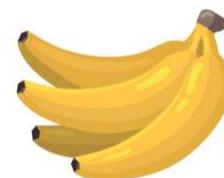
allez-vous ?

1.
2.
3.
4.

Activité 4



Écoute. Coche ce que la personne achète et précise la quantité à l'oral.



Activité 5

Observe et essaie de trouver la règle. Complète.



Le poisson

Je mange **du** poisson.
Je bois thé.
Je ne mange **pas de** poisson.
Je ne bois **pas de** thé.



La viande

Je mange **de la** viande.
Je mange salade.
Je ne mange **pas de** viande.
Je ne mange **pas de** salade.



Les frites

Je mange **des** frites.
Je ne mange **pas de** frites.
Je mange œufs.
Je ne mange œufs.



Le thé



La salade



Les œufs

Je retiens

Pour exprimer une quantité

Pour exprimer une quantité non déterminée, on utilise l'article partitif **de** + l'article défini :

du (de + le), de la, de l', des (de + les)

Exemples :

- Tu manges **du** poisson.
- J'achète **de la** farine.
- Il voudrait **de l'eau**.
- Nous prenons **des** frites.

À la forme négative, on utilise **de** ou **d'**, **sans** l'article défini :

Exemples :

- Je ne mange **pas de** poisson.
- Il ne veut **pas de** viande.
- Tu ne mets **pas d'huile**.
- Vous ne prenez **pas d'œufs**.

Attention ! de ne s'utilise pas avec les verbes **aimer, détester, adorer**.

Exemples : **J'aime le** poisson. **Ils détestent la** viande. **Tu adores les** bananes.



Activité 6



a. Écoute et coche ce que chacun prend pour son petit déjeuner.



du poulet



des pommes de terre



du lait



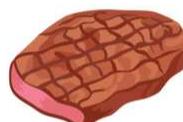
des bananes



des frites



du raisin



de la viande



de la soupe



des concombres



du beurre



du café



de la pastèque



de la confiture



du gâteau



du pain



du thé

b. Et toi ? Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner ? Fais des phrases avec : Je prends...

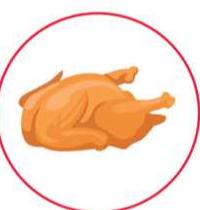
**Activité 7**

Explique ce que chacun prend au déjeuner.



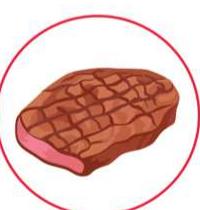
1. Stéphane mange ...

.....



2. Marie prend ...

.....



3. Pierre ...

.....



Activité 8



Complète les phrases.

1. Pour faire une salade de fruits, j'achète ,
..... et
2. Dans la salade composée, je mets ,
et
3. Pour faire un plat de kouchari, il faut ,
..... et des lentilles.
4. Pour préparer une pizza,
.....



Activité 9



Ce week-end, c'est l'anniversaire de ta sœur. Fais la liste de ce que tu vas acheter pour préparer le repas. Tu achètes au moins sept produits.

A notepad with a decorative border featuring small circular patterns at the top. It has 10 horizontal blue lines for writing. The notepad is positioned centrally below the activity instructions.

J'aimerais un peu de sucre

Activité 10



Lis et retiens.



Mon père met **un peu de**
sucre dans son café.



Ma mère met **beaucoup de**
sucre dans son café.



Activité 11



Fais des phrases sur le modèle précédent en utilisant « un peu de » ou « beaucoup de ».

Exemples: lait → thé

Je mets *un peu de lait dans mon thé.*

eau → café

Je mets *beaucoup d'eau dans mon café.*

1. sel → soupe

.....
2. ketchup → frites

.....
3. huile → salade



Activité 12



a. Lis le menu. Barre les plats qui ne sont pas typiquement français.

A la bonne fourchette

Restaurant français traditionnel
Commandez par internet ou par téléphone

ENTRÉES	PLATS
Salade niçoise	Poulet à la crème
Foul	Cheeseburger
Houmous	Kouchari

DESSERTS	BOISSONS
Glace au chocolat	Eau
Om Ali	Coca
Crêpes	Carcadet

Bon appétit !

Pour payer, merci d'utiliser votre carte de crédit.
labonnefourchette.com
 ☎ 07 42 67 84 90

b. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. On peut commander par internet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. On peut commander par téléphone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. On peut manger des pizzas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. On peut payer avec une carte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les crêpes sont un dessert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. On peut manger de la viande dans ce restaurant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

c. Choisis ce que tu veux manger et fais des phrases sur le modèle : *Comme entrée, je voudrais...*

Je retiens

Pour demander poliment, on peut dire :

- Je voudrais...
- J'aimerais...
- J'aimerais bien...

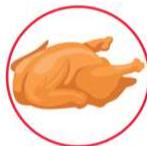
} + nom
ou
+ verbe

Exemples :

- **J'aimerais** une glace au chocolat.
- Je **voudrais** des bananes s'il vous plaît.
- **J'aimerais** bien dîner au restaurant.

**Activité 13**

Tu es au restaurant. Regarde les images et demande poliment les choses.



1.
2.
3.

Les nombres jusqu'à 1000**Activité 14**

a. Classe les nombres du plus petit au plus grand.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| a. Cent onze | e. Sept cent quarante | i. Deux cent sept |
| b. Trois cent cinquante | f. Quatre-vingt-treize | j. Six cent soixante-et-un |
| c. Neuf cent soixante-trois | g. Trente-six | k. Huit cent soixante-douze |
| d. Cinq cent vingt-neuf | h. Cent trente-quatre | l. Mille |

b. Écris ces nombres en chiffres.

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| a. | c. | e. | g. | i. | k. |
| b. | d. | f. | h. | j. | l. |



Activité 15



a. C'est la fête des Mères ! Combien coûtent ces cadeaux ?

Écris les prix en lettres.



45 €



80 €



120 €

Quarante-cinq euros

.....



110 €



170 €



250 €

b. Lequel tu achètes et pourquoi ?

Je retiens

Compter jusqu'à 1000

100	cent	400	quatre cents
200	deux cents	450	quatre cent cinquante
300	trois cents	578	cinq cent soixante-dix-huit
635	six cent trente cinq	1000	mille

Remarque : on n'ajoute pas de **s** à **cent** quand il est suivi par un autre nombre.

Phonétique : phonie-graphie, le son [e]

Activité 16



a. Lis les phrases et entoure le son [e] (exemple : « é »).

1. Vous prenez du chocolat ?
2. Pour aller au Caire, je prends l'avion.
3. Il achète du café.
4. Voilà une salade composée.
5. Tarek voudrait de la soupe au déjeuner.
6. Je voudrais téléphoner.

b. Regarde les lettres que tu as entourées. Combien il y a de façons différentes pour écrire le son [e] ?

Activité 17



Lis les mots à haute voix.

1. Manger
2. Donnez
3. Étagères
4. Thé
5. Entrée

Culture : les plats traditionnels

Activité 18



a. Regarde les photos et lis les noms des plats. Tu reconnais quels ingrédients ?



1. Les galettes



2. Le pot-au-feu



3. La quiche lorraine



4. Le steak-frites



5. Le gâteau au chocolat



6. La choucroute



7. La fondue savoyarde



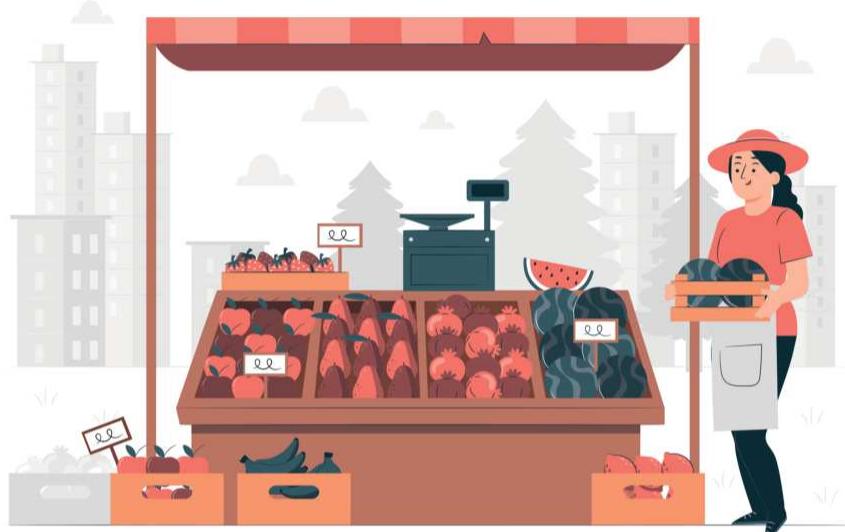
8. La tarte aux fraises

b. Quels sont les plats traditionnels en Égypte ? Dis avec quels ingrédients on prépare ces plats.

Tâche finale

Jeu de rôle.

C'est le week-end. Tu vas faire les courses au marché. Imagine ton dialogue avec les vendeurs ou les vendeuses.



→ ÉVALUATION

Activité 1

Associe les questions et les réponses.

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. Ça coûte combien ? | • | • a. 1 kilo, s'il vous plaît. |
| 2. Vous voulez combien de tomates ? | • | • b. À côté du beurre. |
| 3. Vous voulez du lait ? | • | • c. Très bien, merci. |
| 4. Comment allez-vous ? | • | • d. Non, désolé... |
| 5. Où sont les yaourts ? | • | • e. 14 ans. |
| 6. Vous avez du pain ? | • | • f. 170 livres égyptiennes. |
| 7. Tu as quel âge ? | • | • g. Oui, deux bouteilles. |

AN2-14

Activité 2

a. Écoute et réponds aux questions.

- | | | |
|---------------------------|--|--|
| 1. Où se passe la scène ? | <input type="checkbox"/> À la maison. | <input type="checkbox"/> Dans un magasin. |
| 2. Qui parle ? | <input type="checkbox"/> Un garçon et sa mère. | <input type="checkbox"/> Un garçon et sa sœur. |

b. Écoute encore. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
1. Cet après-midi, la mère de Valentin fait les courses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les courses sont pour le dîner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Valentin va acheter une bouteille d'huile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le garçon va acheter des vêtements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le garçon voudrait une glace au chocolat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c. Écoute encore et coche la bonne réponse.

1. Valentin va acheter :

<input type="checkbox"/> des tomates.	<input type="checkbox"/> des bananes.	<input type="checkbox"/> de la salade.
---------------------------------------	---------------------------------------	--
2. Valentin va acheter de beurre.

<input type="checkbox"/> 250 grammes	<input type="checkbox"/> 500 grammes	<input type="checkbox"/> un kilo
--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------
3. C'est :

<input type="checkbox"/> le matin.	<input type="checkbox"/> le soir.	<input type="checkbox"/> l'après-midi.
------------------------------------	-----------------------------------	--
4. Valentin va acheter un kilo de :

<input type="checkbox"/> viande.	<input type="checkbox"/> lait.	<input type="checkbox"/> beurre.
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------
5. La mère donne à Valentin.

<input type="checkbox"/> 30 euros	<input type="checkbox"/> 80 euros	<input type="checkbox"/> 120 euros
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Activité 3

Lis le texte et réponds aux questions.

... • • •

Blog de Marie



Bonjour,

Je m'appelle Marie. Je vous raconte ma journée de dimanche. Je me lève à 9 heures. Je prends mon petit déjeuner. Je prends toujours du fromage, un croissant et du jus d'orange.

Je commence ma journée par faire du sport, j'aime beaucoup la natation. Je pratique ce sport 3 fois par semaine.

À midi, je prends souvent mon déjeuner avec mes amis au restaurant.

L'après-midi, je vais à la bibliothèque du quartier. J'aime lire les livres d'histoire et de sciences.

Le soir, je prends mon dîner avec ma famille. Maman prépare et je l'aide parfois. On mange souvent de la viande ou du poulet avec des pâtes. Mon petit frère Antoine adore les pâtes. Je me couche à 21 heures et c'est tout.

Et vous ? Comment vous passez votre week-end ?







● ● ●

Pierre

 Je vois que tu es sportive et intelligente. Moi, je n'aime pas bouger.
 Je préfère regarder des matchs de foot à la télé et lire des livres romantiques.

1. Marie se lève à heures.
2. Marie prend du et au petit déjeuner.
3. Marie fait de 3 fois par semaine.
4. Marie prend toujours le déjeuner à la maison. Vrai Faux
5. Antoine aime beaucoup les pâtes. Vrai Faux
6. À quelle heure Marie se couche ?
.....
7. Qu'est-ce que Pierre aime faire ?
.....

Activité 4



Ton ami(e) français(e) va te rendre visite. Il / Elle t'envoie un mail pour te dire ce qu'il / elle prend au petit déjeuner. Imagine son message (entre 30 et 40 mots).

The image shows a simulated email interface. At the top, there are fields for 'De' (sender), 'À' (recipient), and 'Objet' (subject). Below these is a large text area containing the message body. The message starts with 'Salut!' followed by several dotted lines indicating where the student should type their response. At the bottom of the message area, there are standard email toolbar icons for 'Envoyer' (Send), font size, attachment, smiley face, link, image, and trash.

Activité 5



Par deux.

Tu vas préparer une pizza pour le dîner. Tu achètes les ingrédients.
Imagine le dialogue avec le commerçant.

→ AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de :

	Très bien ☺	Assez bien ☻	Pas du tout ☹
Dire ce que je mange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exprimer la quantité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander poliment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demander un prix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compter jusqu'à 1000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annexes

- ➡ **Transcriptions**
- ➡ **Lexique**
- ➡ **Précis grammatical**
- ➡ **Mes notes**
- ➡ **Crédits**

Transcriptions

Révisions, activité 1, p. 11

AN2-1

Enregistrement 1

- Bonjour monsieur, j'ai fait une réservation. Je m'appelle Dubois. Paul Dubois.
- Paul Dubois... Voilà, j'ai votre réservation. Je dois compléter la fiche. Quelle est votre adresse ?
- 36, rue Victor-Hugo, à Paris.
- Et votre profession ?
- Je suis ingénieur.
- Ingénieur... Voilà... Vous êtes français ?
- Non, je suis canadien.
- Très bien. Voici votre clé. Chambre 24.

Enregistrement 2

- Bonjour madame.
- Bonjour, est-ce que vous avez une chambre pour 2 nuits ?
- Euh... Oui, une chambre simple, avec un lit.
- Très bien.
- Vous devez remplir la fiche.
- Je n'ai pas mes lunettes. Vous pouvez la remplir pour moi ?
- Bien sûr. Quel est votre nom ?
- Bintou Kanté : K – A – N – T – E
- Date et lieu de naissance ?
- Je suis née le 23 novembre 88, à Dakar, au Sénégal.
- Et où habitez-vous ?
- À Dakar.
- Vous êtes sénégalaise ?
- Oui.
- Est-ce que vous êtes mariée ?
- Non, je suis célibataire.
- Parfait. Chambre 35.

AN2-2

Module 1, activité 17, p. 28

Bonjour, est-ce que vous avez une chambre pour deux nuits ?

AN2-3

Module 2, activité 14, p. 44

1. Je suis ingénieur.
2. Vous êtes français ?
3. Non, je suis canadien.
4. Vous pouvez la remplir pour moi ?
5. Date et lieu de naissance ?
6. Je suis née le 23 novembre 88, à Dakar, au Sénégal.
7. Vous êtes sénégalaise ?
8. Non, je suis célibataire.

Module 2, évaluation, activité 2, p. 48 

AN2-4

1. Mon lit est à côté de l'armoire.
2. Le bureau est devant la fenêtre.
3. La chaise est derrière le bureau.
4. Comment est ta chambre ?
5. – J'ai perdu ma gomme. Où est-elle ?
 - Regarde dans ton sac.
 - Elle n'y est pas.
 - Et dans ta trousse ?
 - Non... Ah, voilà ! Elle était sous mon livre.

Module 3, activité 11, p. 57 et activité 16, p. 60 

AN2-5

1. Pour aller au Caire, je prends l'autocar.
2. Pour aller à Paris, il faut prendre l'avion.
3. Pour aller à Assouan, je préfère prendre le train.
4. Le matin, je marche pour aller au collège.
5. Pour aller au cinéma avec mes copains, je prends mon vélo.
6. Pour traverser le Nil, j'adore prendre le bateau.

Module 3, évaluation, activité 3, p. 65 

AN2-6

1. Ahmed habite à Paris. Pour aller à Lyon, il prend sa voiture.
2. Suzy habite à Louxor. Pour aller à Alger, elle prend l'avion.
3. Pauline habite au Caire. Pour aller à Louxor, elle prend le train.
4. Franck habite à Ismaïlia. Pour aller à Suez, il prend l'autocar.
5. Tania habite à Londres. Pour aller à Oslo, elle prend le bateau.

Module 4, activité 2, p. 69 

AN2-7

1. Je me lève.
2. Je me brosse les dents.
3. Je m'habille.
4. Je prends mon petit déjeuner.
5. Je prépare mon cartable.
6. Je pars au collège.
7. Je suis les cours.
8. Je me couche et je dors.

Module 4, activité 9, p. 72 

AN2-8

1. À quelle heure Ali se lève le matin ?
2. Quand rentres-tu à la maison ?
3. Quelle heure est-il maintenant ?
4. Le dîner, c'est à quelle heure ?

Module 4, activité 11, p. 72 

AN2-9

1. Il va à l'école à 8 heures.
2. Le mardi, il a cours de français.
3. Maintenant, il est 7 heures.
4. Il voyage avec Alex ce week-end.

AN2-10

Module 4, activité 17, p. 76

1. Je me lève.
2. Je prends mon petit déjeuner.
3. Je prépare mon cartable.
4. Je pars au collège.

AN2-11

Module 5, activité 15, p. 90

1. Mon lit est à côté de l'armoire.
2. Le bureau est devant la fenêtre.
3. La chaise est derrière le bureau.
4. Comment est ta chambre ?

AN2-12

Module 6, activités 2 et 4, p. 97-98

- Bonjour madame Imane, comment allez-vous ?
- Très bien, merci !
- Qu'est-ce que vous voulez aujourd'hui ?
- Je voudrais 1 kilo de tomates, 500 grammes de farine et 1 kilo de bananes s'il vous plaît.
- Voilà ! Autre chose ?
- Oui, donnez-moi un paquet de sucre, 2 bouteilles de jus d'orange et une tablette de chocolat s'il vous plaît.
- Tenez ! Et avec ça ?
- Ah oui ! Trois litres de lait et une bouteille d'eau minérale.
- Voilà ! C'est tout ?
- Oui. Ça fait combien ?
- 12 euros s'il vous plaît.
- 12 euros... Voilà... Merci beaucoup !
- Merci à vous et bonne journée !

AN2-13

Module 6, activité 6, p. 100

Le matin, Tarek prend du lait, des bananes, du pain et de la confiture.

Noha, elle, mange de la soupe et du raisin, et elle boit du café.

Louis et Sandy prennent du thé, du gâteau et un yaourt.

Mes parents prennent des pommes de terre, du raisin, et ils boivent du café au lait.

AN2-14

Module 6, évaluation, activité 2, p. 110

- Maman : Valentin !
- Valentin : Oui maman ?
- Maman : Je vais chez ta mamie. Tu peux faire les courses pour le dîner ?
- Valentin : D'accord ! Qu'est-ce que j'achète ?
- Maman : Achète trois baguettes, un kilo de tomates, une bouteille de lait, 250 grammes de beurre et 500 grammes de fromage, une bouteille d'huile, une tablette de chocolat, un kilo de viande, et pour le dessert, une tarte aux pommes et un gâteau au chocolat.
- Valentin : Combien ça coûte ?
- Maman : Voilà 30 euros.
- Valentin : Et pour moi maman ? J'aimerais acheter une glace à la fraise...
- Maman : Bien sûr, c'est non...

Lexique

adj. : adjectif

f. : nom féminin

v. : verbe

m. : nom masculin

f. pl. : nom féminin pluriel

FRANÇAIS	ARABE	
acheter (v.)	يشتري	رسم
aller (v.)	يذهب	يستمر / يدوم
anglais (adj.)	أنجليزي	مدرسة
armoire (f.)	دولاب	سلم
arriver (v.)	يصل	رف
autobus (m.)	أتوبيس	شباك
avenue (f.)	شارع	نافورة
avion (m.)	طائرة	بطاطس محمصة
banane (f.)	موزة	محطة القطار
basket (chaussure) (f.)	حذاء رياضي	جاتوه
bateau (m.)	مركب	ساعة
beurre (m.)	زبد	زيت
bibliothèque (f.)	مكتبة	علم الكمبيوتر
blouson (m.)	ستره	حديقة
boulangerie (f.)	مخبز	جيبيه/جونله
bureau (m.)	مكتب	ملبه
café (m.)	قهوة	حوض الحمام
cafeteria (f.)	كافيتريا	سرير
chambre (f.)	حجرة نوم	محل
chapeau (m.)	قبعة	مقر البلدية
chaussette (f.)	جورب	بالطو
chaussure (f.)	حذاء	يضع
chemise (f.)	قميص	أثاث
chemisier (m.)	بلوزة	موتوسيكل
chocolat (m.)	شكولاتة	شيء
commencer (v.)	يبدأ	محيط
continuer (v.)	يكمel	أوبرا
couloir (m.)	ممر/طريقه	خبز
cravate (f.)	رباط العنق	بنطلون/ سروال
cuisine (f.)	مطبخ	حدائقه
		يذهب

pâtisserie (f.)	حلواني	se terminer (v.)	ينتهي
pièce (maison) (f.)	حجرة في المنزل	sel (m.)	ملح
piscine (f.)	حمام سباحة	s'habiller (v.)	يرتدى
placard (m.)	خزانة	short (m.)	شورت
poisson (m.)	سمكة	soupe (f.)	حساء/شوربة
porte (f.)	باب	sport (m.)	رياضة
porter (v.)	يرتدى	stade (m.)	أستاد
prendre (v.)	يأخذ	sucré (m.)	سكر
pull (m.)	بلوفر/سترة	supermarché (m.)	سوبر ماركت
restaurant (m.)	مطعم	tapis (m.)	سجادة
robe (f.)	ثوب/فستان	taxi (m.)	تاكسي
rue (f.)	شارع	tee-shirt (m.)	تي-شيرت
salade (f.)	سلطة	théâtre (m.)	مسرح
salle à manger (f.)	حجرة السفرة / الطعام	toilettes (f. pl.)	مرحاض
salle de bains (f.)	حمام	tomate (f.)	طماطم
salon (m.)	صالون	tourner (v.)	يدور/يلف
sandale (f.)	صندل	train (m.)	قطار
sciences (f. pl.)	علوم	travailler (v.)	يعمل/يشتغل
se coucher (v.)	ينام	traverser (v.)	يعبر
se laver (v.)	يغتسل	veste (f.)	سترة/جاكيت
se lever (v.)	ينهض	vêtement (m.)	ملابس
se préparer (v.)	يجهز/يستعد	viande (f.)	لحمة
se réveiller (v.)	يستيقظ	voiture (f.)	سيارة

Précis grammatical

Conjugaison des verbes (au présent)

-er (porter, acheter, tourner, etc.)	Mettre	Aller	Prendre
-e	Je mets	Je vais	Je prends
-es	Tu mets	Tu vas	Tu prends
-e	Il / Elle met	Il / Elle va	Il / Elle prend
-ons	Nous mettons	Nous allons	Nous prenons
-ez	Vous mettez	Vous allez	Vous prenez
-ent	Ils / Elles mettent	Ils / Elles vont	Ils / Elles prennent

Attention ! Le verbe *aller* s'utilise suivi de la préposition *à*.

Exemple :

Je vais à Alexandrie.

Les verbes pronominaux

Tous les verbes dont l'infinitif est précédé de *se*.

Exemples :

se coucher, se laver, se préparer, se réveiller, etc.

Se coucher	Se lever	S'habiller
Je me couche	Je me lève	Je m' habille
Tu te couches	Tu te lèves	Tu t' habilles
Il / Elle se couche	Il / Elle se lève	Il / Elle s' habille
Nous nous couchons	Nous nous levons	Nous nous habillons
Vous vous couchez	Vous vous levez	Vous vous habillez
Ils / Elles se couchent	Ils / Elles se lèvent	Ils / Elles s' habillent

L'impératif des verbes

Pour donner une instruction, on utilise l'impératif des verbes.

L'impératif se construit pour *tu, nous, vous*, à partir du verbe conjugué au présent, mais **sans** le pronom sujet.

Attention ! Pour les verbes en -er, on enlève le -s final du verbe à la deuxième personne (*tu*).

Conjugaison des verbes à l'impératif

-er (tourner, etc.)	Prendre
Tourne	Prends
Tournons	Prenons
Tournez	Prenez

Exemples :

Pour aller au parc, prends l'avenue Victor Hugo.

Continue tout droit après la mairie.

Traversez la rue et prenez à gauche en face de la gare.

Pour situer des objets dans l'espace

On utilise les prépositions *sur*, *sous*, *devant*, *derrière*, *à côté de*, *dans*, suivies d'un nom.

Exemples :

Le sac est sous le lit.

Les vêtements sont dans l'armoire.

La lampe est sur la table.

Le bureau est à côté de la cuisine.

La chaise est devant la table.

Le placard est derrière la porte.

Pour situer un lieu sur une carte...

On utilise les points cardinaux *au nord*, *à l'est*, *au sud*, *à l'ouest* + *de / du*.

Exemples :

Alexandrie est au nord du Caire.

Suez est à l'est du Caire.

Louxor est au sud du Caire.

Siwah est à l'ouest du Caire.

Pour indiquer un itinéraire

On utilise les prépositions *à gauche*, *à droite*, *en face*, *tout droit*.

On utilise les verbes *aller*, *continuer*, *traverser*, *tourner*, *arriver*.

Exemples :

Pour aller à la piscine, tu continues tout droit.

Je tourne à droite dans la rue.

Nous traversons le parc pour aller au collège.

Le cinéma est en face du supermarché.

Pour indiquer les moments de la journée

Le matin, l'après-midi, le soir, la nuit.

Les verbes *commencer*, *se terminer*, *durer*.

Les mots interrogatifs *à quelle heure*, *quand*.

Exemples :

À quelle heure se termine le cours de mathématiques ?

Quand il va à Alexandrie ?

Nous avons un cours de français le matin.

Le sport commence à 15 heures.

Le soir, je me couche à 21 heures.

Pour demander poliment

Je voudrais...



J'aimerais...

J'aimerais bien...

+ nom ou verbe

Exemples :

J'aimerais bien un café au lait.

Je voudrais des frites s'il vous plaît.

J'aimerais manger du poisson.

Les adverbes interrogatifs où, quand, comment

Pour poser une question de lieu, de temps ou de manière.

L'adverbe interrogatif se place au début de la question.

Exemples :

Où est Alexandrie ? (lieu)

Quand est le cours de français ? (temps)

Comment tu vas au collège ? (manière)

Les adjectifs interrogatifs quel, quelle, quels, quelles

Pour demander de préciser quelque chose.

L'adjectif interrogatif *quel* s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

	Singulier	Pluriel
Masculin	Quel	Quels
Féminin	Quelle	Quelles

Exemples :

Quel livre tu as ?

Quelle veste tu portes ?

Quelles chaussures tu achètes ?

Tu prends **quels** vêtements ?

Les adjectifs démonstratifs ce, cette, ces

Pour désigner quelque chose ou quelqu'un, on utilise l'adjectif démonstratif *ce*, *cette*, *ces* devant le nom, à la place de l'article.

Il s'accorde en genre et au pluriel avec le nom qu'il précède.

	Singulier	Pluriel
Masculin	Ce	
Féminin	Cette	Ces

Exemples :

Je voudrais **ce** pantalon.

Nous achetons **cette** veste.

Tu mets **ces** vêtements.

Je prends **ces** chaussures.

Attention ! Devant un nom masculin qui commence par une voyelle, *ce* devient *cet*.

Exemple :

Vous regardez **cet** animal.

Les articles partitifs

On utilise les articles partitifs pour parler d'une quantité indéterminée :
de + article défini (le, la, l', les)

Attention :

- *de + le* ➔ **du**
- *de + les* ➔ **des**

Exemples :

Je prends du pain.

Il voudrait de la viande.

Nous achetons des bananes.

Elle met de l'huile.

Attention ! L'article partitif ne s'utilise pas avec les verbes d'appréciation *aimer, détester, adorer, préférer*.

Les adverbes de quantité

Pour indiquer une quantité non précisée, on utilise *un peu de, beaucoup de*.

Exemples :

Je prends un peu de sucre dans mon café.

Il met beaucoup de sel dans ses frites.

Les nombres jusqu'à 1000

100	cent	600	six cents
200	deux cents	700	sept cents
300	trois cents	800	huit cents
400	quatre cents	900	neuf cents
500	cinq cents	1000	mille
450	quatre cent cinquante	786	sept cent quatre-vingt-six
572	cinq cent soixante-douze	815	Huit cent quinze
631	six cent trente-et-un	901	Neuf cent un

Mes notes

Mes notes

Mes notes

Mes notes

Crédits

Couverture : Caiaimage/Sam Edwards/iStock

Révisions : p. 11 ProfStudio/iStock, Réseau Canopé | p. 12 storyset/Freepik | p. 13 storyset/Freepik, VectorUp/iStock, Réseau Canopé | p. 14 Juanmonino/iStock, FatCamera/iStock, studiogstock/Freepik, Réseau Canopé | p. 17 rawpixel/Freepik

Module 1 : p. 19 Aneduard/iStock, michaeljung/iStock, Roman_Gorielov/iStock, izusek/iStock, track5/iStock | p. 20-22 macrovector/Freepik | p. 23-24-25 storyset/Freepik, CSA-Archive/iStock | p. 27 Shirokuma Design/iStock, macrovector/Freepik | p. 29 Prostock-Studio/iStock | p. 30-31-32 macrovector/Freepik, Réseau Canopé | p. 33 Natalia Kheilo/iStock, mako/iStock, rawpixel/Freepik

Module 2 : p. 38 bluebearry/iStock | p. 39 storyset/Freepik | p. 40 Freepik, terdpngvector/Freepik | p. 41-42 storyset/Freepik, macrovector/Freepik, terdpngvector/Freepik, Freepik | p. 43-44-45 storyset/Freepik, Réseau Canopé, Download it/iStock, fotoedu/iStock, Wiresstock/iStock, 2199_de/iStock | p. 46 storyset/Freepik | p. 47 Réseau Canopé | p. 49 rawpixel/Freepik

Module 3 : p. 51-52 Experts de la cartographie, Photoco/iStock | p. 53 Réseau Canopé, Royalty Free/iStock | p. 54 Experts de la cartographie | p. 55 FrankRamspott/iStock | p. 56-57 storyset/Freepik | p. 59 appleuzr/iStock | p. 60 Réseau Canopé | p. 61 saiko3p/iStock, wwalakte/iStock, Sergiy_Zinko/iStock, carmengabriela/iStock | p. 62 storyset/Freepik | p. 63 VectorUp/iStock | p. 64 FrankRamspott/iStock | p. 65 storyset/Freepik, rawpixel/Freepik

Module 4 : p. 67-68-69 storyset/Freepik, pch.vector/Freepik | p. 70-71 bluebearry/iStock, Grace Maina/iStock, jeremy/iStock, Omelchenko Andrii/iStock | p. 73-74 Réseau Canopé | p. 75 bluebearry/iStock | p. 77 storyset/Freepik | p. 78 Réseau Canopé | p. 79 rawpixel/Freepik

Module 5 : p. 81 sabelskaya/iStock, BRO Vector/iStock | p. 82-83 Laures/iStock, Réseau Canopé | p. 87-89 bluebearry/iStock, naulicreative/iStock, alexangel21/iStock, FishPouch/iStock | p. 90-91 RossHelen/iStock, Teka77/iStock, VinokurovYury/iStock, mygtree/iStock, luoman/iStock, vm/iStock, lasagnaforone/iStock | p. 92 Réseau Canopé | p. 93 naulicreative/iStock, alexangel21/iStock, FishPouch/iStock | p. 94 Réseau Canopé | p. 95 rawpixel/Freepik

Module 6 : p. 97-101 pch.vector/Freepik, Freepik, macrovector/Freepik, upklyak/Freepik, storyset/Freepik | p. 102 SpicyTruffel/iStock | p. 103 pch.vector/Freepik | p. 104 Marchiez/iStock | p. 105-106 pch.vector/Freepik, macrovector/Freepik, Freepik, Talaj/iStock | p. 107-108 Javier Garcia Seijas/iStock, Nataly Hanin/iStock, margouillatphotos/iStock, fcrafotodigital/iStock, Lesyy/iStock, Marielen Baldino/iStock, Elena_Danileiko/iStock | p. 109-111-112 storyset/Freepik, Réseau Canopé | p. 113 rawpixel/Freepik

Ensemble

Apprenons le français !

Classe de deuxième préparatoire 2025-2026

Dans ce manuel, retrouve toutes les activités dont tu as besoin pour le travail en classe :

- des activités progressives, motivantes et ludiques qui s'appuient sur des documents en lien avec le contexte égyptien pour travailler la langue ;
- des activités de compréhension orale basées sur des enregistrements audio ;
- des activités basées sur des vidéos ;
- des activités interculturelles pour comprendre la langue française et la culture francophone ;
- des activités de phonétique ;
- des activités en groupe (tâches finales), comme des jeux de rôle... ;
- des activités d'évaluation et d'auto-évaluation.

► Compléments (audio, vidéo) sur la plateforme du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique !

À l'intérieur de ton manuel :

- un guide de prise en main
- tes objectifs de l'année
- les modules d'activités
- les transcriptions des audios
- les mots du lexique
- le précis grammatical de l'année

VERSION NUMÉRIQUE INTERACTIVE

L'ebook te permet de réaliser les activités directement dans le manuel, que tu sois en ligne ou hors ligne ! Il comprend de nombreuses interactivités : menus déroulants, points à relier, mots croisés, dessins, audios embarqués...

Tu peux recommencer autant de fois que tu veux l'activité en cliquant sur le bouton « Effacer ». Les activités d'entraînement, quant à elles, peuvent être réalisées en autonomie grâce aux exemples donnés.

