



# التربيـة الـديـنيـة الإـسـلامـيـة

الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

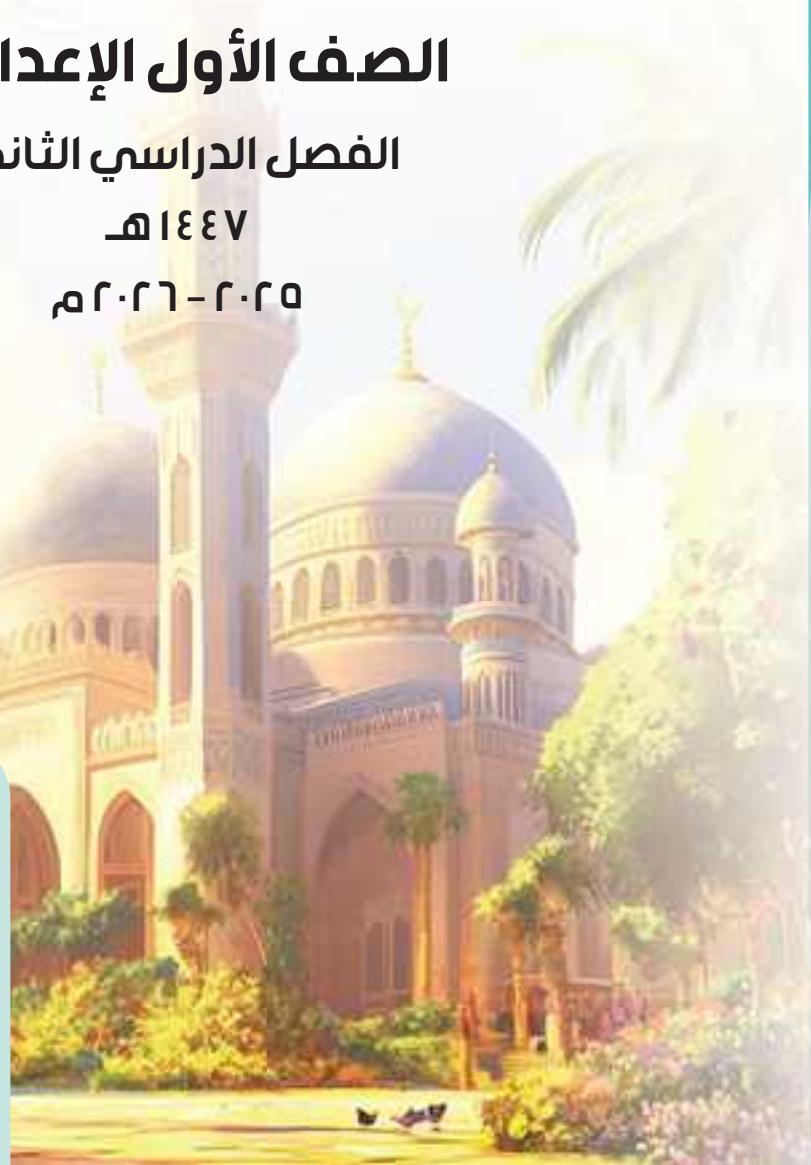
١٤٤٧هـ

٢٠٢٦-٢٠٢٥م

الاسم:

الفصل:

المدرسة:





# التربية الدينية الإسلامية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني تأليف

د. إسماعيل عبد العاطي      د. إسماعيل عبد العاطي  
د. كمال عوض الله      د. جبريل أنور حميدة  
د. سعيد عبد الحميد

## شارك في التأليف والتنفيذ قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر  
أ. محمد جاد محمد      أ. هشام محمود الحلواني

تمت المراجعة بالأزهر الشريف بواسطة  
د. أحمد إبراهيم السيد البهنسى      باحثي مكتب إحياء التراث الإسلامي  
مدیر مکتب (بناء)      بمشیخة الأزهر الشريف  
والباحث الشرعي بالأزهر الشريف

إشراف عام

**د. جبريل حميدة**

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

١٤٤٧  
٢٠٢٦ / ٢٠٢٥

سلاح التلميذ



# المقدمة

يُسِّعدُنَا - أَبْنَاءَنَا وَبَنَاتِنَا - أَنْ نُقْدِمَ لَكُمْ سلسلة التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي جَاءَتِ اسْتِجَابَةً لِلتَّطَوُّرَاتِ الْمُنْتَسِرَاتِ الَّتِي يَشْهُدُهَا الْعَالَمُ عَلَى الْأَصْعَدَاتِ كَافَةً.

لِذَا تَحْرِصُ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ الْفَنِي عَلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِصُورَةٍ مُسْتَمِرَةٍ؛ لِتَلْبِيَةِ احْتِياجَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ، وَإِشْبَاعِ تَطْلُعَتِهِمْ، كَمَا تَسْعَى لِتَمْكِينِهِمْ مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالْقِيمِ الَّتِي تُسَاعِدُهُمْ عَلَى الْانِدِماجِ الْإِيجَابِيِّ فِي الْمُجَمَّعِ وَالتَّوَاصُلِ الْفَعَالِ مَعَ الْآخِرِينَ فِي إِطَارٍ مِنَ الْمَجَّةِ وَالتَّعَاطُفِ وَالْاِلْتِرَامِ.

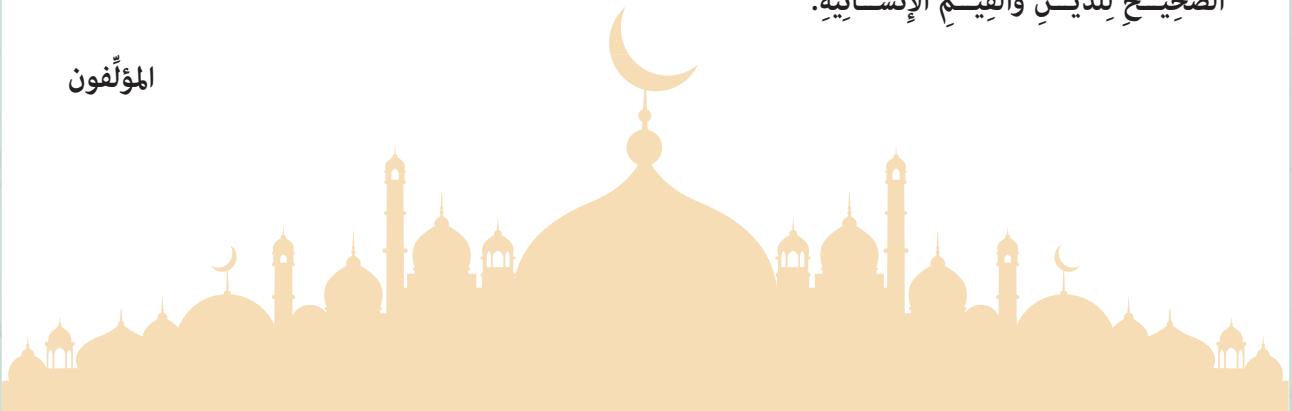
لَقَدْ حَرَضْنَا عَلَى تَقْدِيمِ مُحتَوَى يَنْتَزِمُ بِالْوَسْطِيَّةِ فِي تَنَاؤلِ الْأُمُورِ فِي مَجَالَاتِ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ مِنْ عِقِيدَةٍ وَتَفْسِيرٍ وَعِبَادَاتٍ وَسِيرٍ وَشَخْصِيَّاتٍ وَقِيمٍ وَأَخْلَاقٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُعْدِ الْقِيمِيِّ كَتْنِيَّجَةٍ لِلْمُمَارَسَاتِ الدِّينِيَّةِ؛ إِذَا لَا فَائِدَةَ لِلْمَعَارِفِ الدِّينِيَّةِ إِذَا لَمْ تُتَرَجِّمْ لِسُلُوكٍ يَتَسَمُّ بِالصَّالِحِ وَالْاسْتِقَامَةِ وَحُسْنِ التَّعَامِلِ مَعَ النَّفْسِ وَالْآخِرِينَ، وَلَا يَكْتُمُ إِيمَانُ الْإِنْسَانِ إِذَا لَمْ تَكُنْ عَلَاقَتُهُ بِالْآخِرِينَ قَائِمَةً عَلَى الْوُدُّ وَالْتَّسَامِحِ وَالْإِلْتِشَارِ.

كَمَا حَرَضْنَا عَلَى تَقْدِيمِ مُحتَوَى تَعْلِيمِيٍّ مُتَنَوِّعٍ وَمُبْتَكِرٍ، يَجْمَعُ بَيْنَ الْمَعَارِفِ الدِّينِيَّةِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْقِيمِ فِي نَسِيجٍ وَاحِدٍ، مَعَ الْاِلْتِزَامِ بِأَحْدَاثِ أَسَالِيبِ الْعَرْضِ الْجَذَابَةِ وَالْمُمْتَنَعَةِ لِلتَّلَامِيدِ. هَذِهِ الْأَسَالِيبُ تَسْتَدِعِي إِسْتِرَاطِيَّحَاتٍ تَقْوُمُ عَلَى فَاعِلَيَّةِ الْمُتَعَلِّمِ وَمُشَارَكَتِهِ الْبَنَاءَةِ؛ لِيَكُونُ مُفَكِّرًا وَمُكْتَشِفًا وَمُنَاقِشًا وَمُسْتَنْتِجًا وَنَاقِدًا وَمُبْدِعًا، وَمُتَعَاوِنًا مَعَ أَقْرَانِهِ، وَمُشَارِكًا أَفْرَادًا أُسْرَتِهِ مَا تَعْلَمَهُ؛ ضَمَانًا لِتَطْبِيقِ مَا تَعْلَمَهُ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمَيَّةِ.

خَتَّامًا، نَنَقْدِمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِكُلِّ مَنْ أَسْهَمَ فِي إِعْدَادِ هَذَا الْكِتَابِ مِنَ الْأَزْهَرِ الشَّرِيفِ، وَالْحُبْرَاءِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ، وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُوَجِّهِينَ، وَكُلِّ الْمَعْنِيَّينَ بِالْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، فَجَهُودُهُمُ الْمُبَارَكَةُ هِيَ الَّتِي تُسْهِمُ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِنَا التَّعْلِيمِيَّةِ وَالثَّرَبُوَيَّةِ.

نَسَأُ اللَّهَ (تَعَالَى) أَنْ يَكُونَ هَذَا الْكِتَابُ عَوْنًا لِلْمُعَلِّمِينَ وَالْتَّلَامِيدِ فِي رِحْلَتِهِمْ نَحْوَ الْفَهْمِ الصَّحِيحِ لِلَّدِينِ وَالْقِيمِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

المؤلفون



# المحتويات

## الوحدة الأولى : الحلم والرحمة

٦	- العقيدة: من أسماء الله الحسنى (الحليم)
٩	- القرآن والتفسير: سورة الطلاق (٨-١٢) تلاوة وحفظ وتفسير
١٣	من أحكام التجويد: مخارج الحروف من اللسان
١٦	- العادات: من مسائل الزكاة
١٩	٤- السير والشخصيات: - رحمة النبي ﷺ بـالأسرى في غزوة بدر
٢٣	- أسس اختيار الخلفاء الراشدين ﷺ
٢٧	٥- القيم والأخلاق: الحلم
٣٠	مراجعة على الوحدة الأولى

## الوحدة الثانية : تكريم الله (تعالى) للإنسان

٣٣	١- العقيدة: تكريم الله (تعالى) للإنسان
٣٥	٢- القرآن والتفسير: سورة التغابن (١٠-١) تلاوة وحفظ وتفسير
٣٩	من أحكام التجويد: مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم
٤٢	٣- العادات: من مسائل الصيام
٤٥	٤- السير والشخصيات: - حرص الرسول ﷺ على السلام
٤٧	- الخلفاء الراشدون ﷺ والفتوحات الإسلامية
٤٩	٥- القيم والأخلاق: التوكل على الله (تعالى)
٥٣	مراجعة على الوحدة الثانية

## الوحدة الثالثة : الإيمان ومراقبة الله (تعالى)

٥٥	١- العقيدة: الإيمان باليوم الآخر
٥٨	٢- القرآن والتفسير: سورة التغابن (١١-١٨) تلاوة وحفظ وتفسير
٦١	من أحكام التجويد: من صفات الحروف الأساسية: الهمس، والجهر
٦٣	٣- العادات: من مسائل الحج
٦٦	٤- السير والشخصيات: - موقف من سيرة الرسول ﷺ
٦٩	- قادة الفتح العظام من الصحابة
٧٢	٥- القيم والأخلاق: مراقبة الله (تعالى)
٧٥	مراجعة على الوحدة الثالثة
٧٧	نماذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني

# الوحدة الأولى

## الحِلْمُ وَالرَّحْمَةُ

### دروس الوحدة

#### - العقيدة:

- من أسماء الله الحسنى (الحليم).

#### - القرآن والتفسير:

- سورة الطلاق (٨-١٢) تلاوة وحفظ وتفسير.

- من أحكام التجويد: مخارج الحروف من اللسان.

#### - العبادات:

- من مسائل الزكاة.

#### - السير والشخصيات:

- رحمة النبي ﷺ بالأسرى في غزوة بدر.

- أسس اختيار الخلفاء الراشدين رض.

#### - القيم والأخلاق:

- الحِلْمُ.

### أهداف الوحدة:

من المتوقع في نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح معنى اسم الله (الحليم)، وصفة الحِلْم لله (تعالى).

- يدلل على مظاهر حِلْم الله من القرآن والسنة.

- يفسر الآيات (٨-١٢) من سورة الطلاق.

- يردد الآيات (٨-١٢) من سورة الطلاق من الذاكرة.

- يحدد مخارج الحروف من اللسان.

- يستنتج الحكمة من تشريع الزكاة وأهميتها.

- يستنتاج أثر الزكاة على الفرد والمجتمع.

- يستخلص الدروس المستفادة من غزوة بدر.

- يظهر سلوكيات تعكس الرحمة في تعاملاته.

- يحدد أساس اختيار الخلفاء الراشدين.

- يظهر سلوكيات تعكس احترام القوانين.

- يستخلص أثر الحِلْم على الفرد والمجتمع.





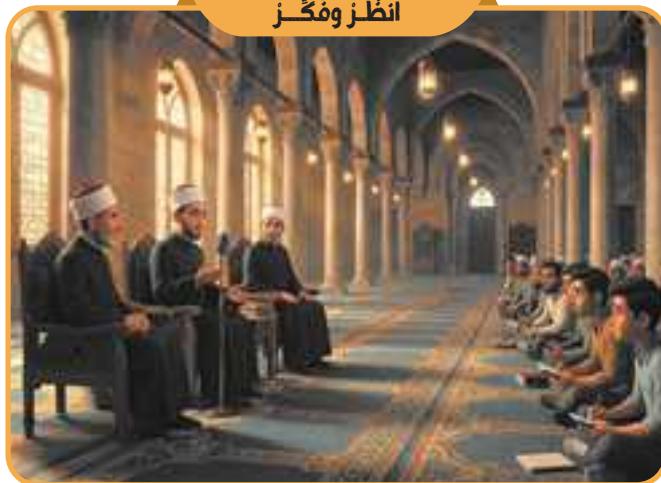
## العقيدة

### من أسماء الله الحسنى (الحليم)

تأمل



انظر وفكّر



حضرَ محمدُ وأسرته ندوةً بالجامعِ الأزهرِ عن اسمِ اللهِ (تعالى) الحليم، وكانتِ الندوةُ تضمُ أربعةً من علماءِ الأزهرِ الشريفِ.

ومما دارَ بالندوةِ ما يلي:

**معنى اسم الله (تعالى) الحليم:**



تحدَّثَ أحدُ العلماءِ عن معنى اسمِ اللهِ (تعالى) الحليم، فقال: الحليمُ الذي لا يعجلُ بالعقوبةِ، بل يمْهُلُ ويسترُ ويغفوُ عن الذنوبِ ويتجاوزُ عن سيئاتِ عبادِه. فاللهُ ﷺ الحليمُ هو الذي يمْهُلُ عبادَه ولا يُعاجِلُهم بالعقوبةِ رغمَ قدرتهِ، بل يعطيهم فرصةً للتوبةِ والإصلاحِ. يقولُ اللهُ (تعالى): ﴿وَلَوْ يُرَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِمَا كَسَبُوا مَا تَرَكَ عَلَىٰ ظَهِيرَهَا مِنْ ذَنْبٍ وَلَكِنْ يُؤَخِّرُهُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُسَمَّىٍ فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِعِكَارٍ بَصِيرًا﴾ (فاطر: ٤٥).

**من مظاہرِ حِلْمِ اللهِ (تعالى):**



وتحدَّثَ عالمٌ آخرُ عن مظاہرِ حِلْمِ اللهِ (تعالى)، فقال: يتجلّى حِلْمُ اللهِ (تعالى) في أنه ﷺ يمْهُلُ العصاةَ ويؤخِّرُ عقابَهُمْ، بل وينعمُ عليهم، قالَ (تعالى):

﴿كُلَّا نِعْمَةً هَتُولَأْ وَهَتُولَأْ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾ (الإسراء: ٢٠)

ومن مظاہرِ رحمتِه ﷺ: أيضًا أنه (سبحانه) يسترُ عبادَه، ولا يفضحُهم، بل يعطيهم الفرصةَ للتوبةِ والاستغفارِ والإذابةِ إليهِ (سبحانه) قالَ (تعالى): ﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَأَسْتَغْفِرُوكَ اللَّهُ وَأَسْتَغْفِرُ لَهُمُ الرَّسُولُ لَوَجَدُوا اللَّهَ تَوَابًا رَّحِيمًا﴾ (النساء: ٦٤).

ومن مظاہرِ حِلْمِه ﷺ أنه يقبلُ توبَتَهم ويغفرُ ذنوبَهُم ويصفحُ عن سيئاتِهم، قالَ (تعالى): ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَأَمَنَ﴾

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتحقق أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يمارس سلوكيات تعكس الاقتداء بصفةِ الحلم في تعاملاته.
- يدرك على مظاہرِ حِلْمِ اللهِ من القرآنِ والسنةِ.
- يدرك أثر الإيمان باسمِ اللهِ (الحليم) في حياته.



وَعَمِلَ عَكْلًا صَنِعًا فَأَوْلَاهُكَيْبِدُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَتْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا حَرِيمًا ﴿٧٠﴾ (الفرقان: ٧٠)، ثم إنَّه (سبحانه) يعْفُ عنهم ويُحِبُّهم، قال (تعالى): ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (البقرة: ٢٢٢).

### أثر الإيمان باسم الله (تعالى) الحليم:



تحدَّث أحدُ العلماء عن أثر الإيمان باسم الله (الحليم)، فقال: عندما يوقن المؤمن بأنَّ الله (تعالى) حليم، فإنَّ ذلك يجعلُه مطمئنًا هادئًا النَّفْسِ صابرًا، يسعى إلى مرضاه الله (تعالى)، ويرضى بقضائه، ويحرص على طاعته، ويبتعدُ عن كُلّ ما يُغضِّبه ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾.

ويدعونا التفكُّرُ في اسم الله (الحليم) للقتداء به في الحلم والصبر والرفق في تعاملاتنا اليومية، فيكظمُ المسلمُ الغيظَ ويرفقُ بالآخرين ويتسامح معهم؛ طمَّعاً في مرضاه الله، قال (تعالى): ﴿الَّذِينَ يُنِفِّقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٤).

وقال رسول الله ﷺ:

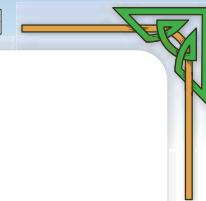
«مَنْ كَظَمَ غَيْظًا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفَذِهِ دَعَاهُ اللَّهُ عَلَى رُءُوسِ الْخَلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُخِيرَهُ اللَّهُ مِنَ الْحُورِ الْعِينِ مَا شَاءَ»

(رواه أبو داود، والترمذى، وابن ماجه)

### من معاني مفردات الحديث النبوى:

- كَظَمَ غَيْظًا: كتم غضباً.
- عَلَى رُءُوسِ الْخَلَائِقِ: أي: جميع المخلوقات.





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

(١) معنى اسم الله (الحليم) هو الذي:

- (ب) يُعاقِبُ العُصَاةَ والمُذنبينَ.
- (د) يَعْلَمُ الغَيْبَ.

- (أ) يُمْهِلُ عِبَادَهُ ولا يَعْجَلُ بِالْعِقَوبَةِ.
- (ج) خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا فِيهَا.

(٢) من مظاہِرِ حِلْمِ اللَّهِ (تعالَى):

- (ب) إِمَاهَلُ الْعُصَاةِ.
- (د) جَمِيعُ مَا سَبَقَ.

- (أ) قَبُولُ التَّوْبَةِ.

- (ج) الصَّفْحُ عن السَّيِّئَاتِ.

(٣) من آثَارِ الإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ (تعالَى) الحليم:

- (ب) الانتقامُ.
- (د) الخوفُ.

- (أ) الْطَّمَانِينَةُ.

- (ج) التَّسْرُعُ.

### نشاط ٢ أَجِبْ عَما يَأْتِي:

(١) ما معنى اسم الله (الحليم)?

(٢) ما الحكمَةُ من إِمَاهَلِ اللَّهِ (تعالَى) لعِبَادَهُ وَدُمْ تَعْجِيلِ عَقَابِهِمْ؟

(٣) كَيْفَ يُؤْثِرُ الإِيمَانُ بِاسْمِ اللَّهِ (الحليم) فِي سُلُوكِ الْمُسْلِمِ؟

**نشاط ٣** اكْتُبْ موقًّا من حياتك أَظْهِرْتَ فِيهِ الصَّبَرَ وَالْحِلْمَ مَعَ شَخْصٍ أَسَاءَ إِلَيْكَ.

**نشاط ٤** صُمِّمْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ مُلْصِقًا يَحْتَوِي عَلَى آيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ عَنْ اسْمِ اللَّهِ (الحليم)، مَعَ تَوْضِيحِ الْمَعْنَى بِأَسْلُوبٍ جَذَابٍ.

تحَدَّثْ مَعَ أَسْرَتِكَ عَنْ مَظاہِرِ حِلْمِ اللَّهِ (تعالَى)، وَتَنَاقَشْ مَعَهُمْ عَنْ أَثَارِ الإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ (الحليم) فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ.





# القرآن والتفسير سورة الطلاق (الآيات من ٨ - ١٢)



تلاوة وحفظ  
وتفسير

تأمل



انظر وفکر



تعرّفنا أنَّ سورة الطلاق من السور المدنية، وتحلُّ الآيات (٨ - ١٢) من هذه السورة من عصيانِ الله (تعالى)

ومخالفةٍ أوامرِه، وتدعُو إلى تأملِ ما حدثَ للأمم التي خالفَتْ منهجَ الله (تعالى) وعصَتْ رسُله، وأعقبَتْ

ذلك التحذيرَ بتنبيهِ المؤمنين إلى تقوى الله (تعالى)، واصفةً إياهم بأربابِ العقولِ التي تميُّز الضارَ من النافعِ

وتدعُوهم إلى اتّباعِ الرسول ﷺ الذي جاءَ بالنورِ المبينِ والهدايةِ للناسِ أجمعينَ، وأخرجَهم من الظلماتِ

إلى النورِ ثم يُبيّنُ (سبحانَه) جزاءَ من يؤمنُ باللهِ ويعملُ صالحًا بِأَنَّ اللهَ (تعالى) سيُدخلُهم جناتٍ تجري

من تحتِها الأنهرُ.

وختُمت السورةُ ببيانِ القدرةِ الإلهيَّةِ المطلقةِ التي تجلَّتْ في خلقِ سبعِ سمواتٍ طباقًا ومن الأرضِ مثلهنَّ.

وكُلُّها براهينٌ وحدانيَّةٌ ﷺ .

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق من الذاكرة.
- يستخلص الدروس المستفادة من الآيات ويربطها بحياته.
- يطبق التلاوة الصحيحة مع مراعاة مخارج الحروف.



## نص الآيات

وَكَانَ مِنْ قَرِيْةٍ عَنَتْ عَنْ أَمْرِ رَبِّهَا وَرَسُولِهِ فَحَاسَبَنَهَا حِسَابًا شَدِيدًا وَعَذَّبَنَهَا عَذَابًا نُكْرًا ٨ فَذَاقَتْ وَبَالَ أَمْرِهَا وَكَانَ عَقِبَةُ أَمْرِهَا خُسْرًا ٩ أَعَدَ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا فَاتَّقُوا اللَّهَ يَا تَوْلِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ آمَنُوا قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا ١٠ رَسُولًا يَنْلُوْا عَلَيْكُمْ أَيْنَتِ اللَّهُ مُبِينٌ لِيُخْرِجَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنَ الظُّلُمَتِ إِلَى النُّورِ وَمَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُدْخِلُهُ جَنَّتِ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَلِيلِينَ فِيهَا أَبَدًا قَدْ أَحْسَنَ اللَّهُ لَهُمْ رِزْقًا ١١ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَنْزَلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِنَعْلَمُوْا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ١٢





## معاني المفردات

- **وَكَانَ مِنْ قَرِيَّةٍ**: أي وكثر من أهل قرية.

- **عَنْتُ**: استكبرت وطعنت.

- **عَذَابًا نَّكَرًا**: شديداً منكراً وهو عذاب الآخرة.

- **وَبَالْأَمْرِهَا**: عاقبة استكبارها وطغيانها.

- **خُسْرًا**: خسراناً وهلاكاً.

- **يَتَأْوِلُ الْأَلْبَنِ**: يا أصحاب العقول.

- **ذِكْرًا**: القرآن الكريم.

- **يَنْزَلُ الْأَمْرُ بِيَنْهَ**: يجري أمر الله وقضاؤه وقدره بينهن، وينفذ حكمه فيهن.

- **قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا**: أنه (سبحانه) لا تخفي عليه خافية؛ لإحاطة علمه بكل شيء.

## ما تُرْسَدُ إِلَيْهِ الْآيَاتُ

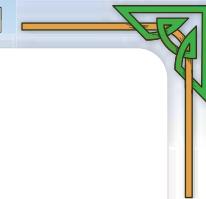
- محاسبة الله (تعالى) الناس على أعمالهم يوم القيمة.

- وجوب الاستعداد ل يوم القيمة بالإكثار من الطاعات.

- البعد عما يغضب الله (تعالى).

- جزاء العمل الصالح النعيم الدائم في جنات تجري من تحتها الأنها.

- الدعوة إلى ذكر الله والتأمل في الكون بما يورث اليقين بقدرته المطلقة، وإحاطته بكل شيء.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) سورة الطلاق من السور المكية.
- (٢) تدعوا الآيات (٨ - ١٢) إلى تأمل عاقبة الأمم التي خالفت منهج الله (تعالى) وعصت رسله.
- (٣) وصفت الآيات الكريمة المؤمنين الذين يتقوون الله (تعالى) بأرباب العقول.
- (٤) جزاء الإيمان والعمل الصالح جنات تجري من تحتها الأنهر.

### نشاط ٢ أجبْ عما يأْتِي:

- (١) مم تُحدِّرُ الآيات الكريمة (٨ - ١٢) من سورة الطلاق؟
- (٢) ما جزاء الأمم التي كذبَت الرسَلَ؟
- (٣) ما نتيجة طاعة الله عزوجل كما فهمت من الآيات؟
- (٤) ما الدروس المستفادة من الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق؟

### نشاط ٣ اكتب شرحاً موجزاً لمعنى الآيات (٨ - ١٠) من سورة الطلاق.

### نشاط ٤ قارن بين جزاء كل من المؤمنين بالله عزوجل ورسله عزوجل والمكذبين للرسول.

اتل الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق على أسرتك، وتناقش معهم في تفسيرها.

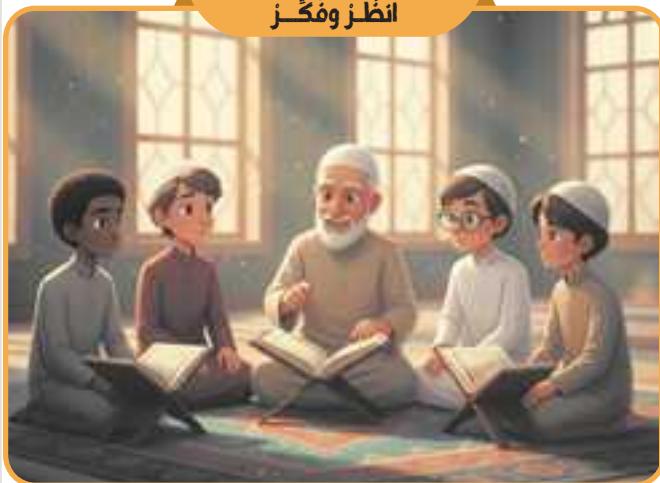




## القرآنُ والتفسيرُ

### من أحكام التجويدِ (مخارج الحروفِ من اللسان)

انظر وَمَكِّرْ



تأمل



اللسانُ هو عُضُو النطقِ الرئيسيُّ، وهو مَخرجٌ عامٌ، به عشرةٌ مخارجٌ خاصةٌ، ويخرجُ منه ثمانيةٌ عشرَ حرفًا.

أولاً: أقصى اللسانِ

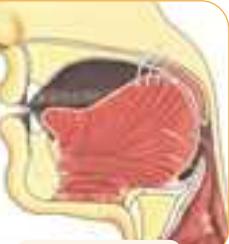


أيُّ بعدهُ مَا يليِّ الْحَلْقَ، وفيه مخرجانِ لحروفٍ هما:

١- حرفُ القافِ (ق) مثًاٰ: هُوَ أَقْسَمُوا بِاللَّهِ كُه (الأنعام: ١٠٩).

٢- حرفُ الكافِ (ك)، ويخرجُ من أقصى اللسانِ من

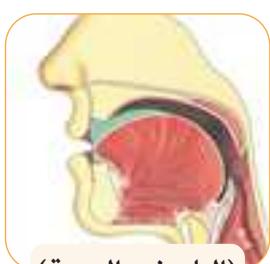
منطقةٍ تحتَ مخرجِ القافِ، مثًاٰ: هُوَ مَا كُنْتُ تَسْكُنُونَ كُه (الأعراف: ٤٨).



(القاف)



(الكاف)



(الباء غير المدية)



(الشين)

ثانيًا: وسطُ اللسانِ



وفيه مخرجٌ واحدٌ لثلاثةٍ أحرفٍ هي على التوالي:

١- حرفُ الجيمِ (ج)، مثًاٰ: هُوَ لَفَجَرْ كُه (الفجر: ١).

٢- الشينُ (ش)، مثًاٰ: هُوَ أَشَنَّا كُه (النور: ٦١).

٣- الباءُ غَيْرُ المَدِيَّةِ (ي)، مثًاٰ: هُوَ يَعْشَى كُه (الليل: ١).

تنطقُ هذه الحروفُ بانطباقِ وسطِ اللسانِ معَ الحنكِ الأعلى.

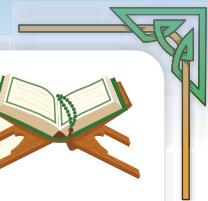


(الجيم)

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوخُّ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُطِّبقُ التلاوة الصحيحة مع مراعاة مخارج الحروف.

- يُحدِّدُ مخارج الحروف من اللسان.



### ثالثاً: حافةُ اللسانِ (الجانبُ):

وفيه مخرجان لحروفٍ هما:

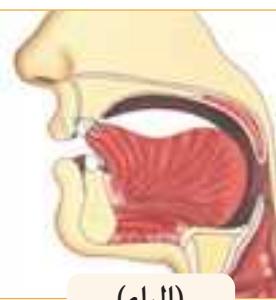
- ١- **حرفُ الصاد** (ض) يخرجُ من إحدى حافتي اللسانِ مع ما يجاورُها من الأضارِس العُليَا اليمْنِي أو اليمْسِري، وهو أوسُعُ الحروفِ مخرجاً وأصعبُها نُطْقاً، مثَلٌ: **وَكُنْتُمْ مِّنْهُمْ تَضْحِكُونَ** (المؤمنون: ١١٠).
- ٢- **حرفُ اللام** (ل) يخرجُ من أدنى حافتي اللسانِ إلى مُنْتَهِي طَرْفِهِ، مثَلٌ: **هَلْ أَعُوذُ بِهِ** (الفلق: ١).

### رابعاً: طرفُ اللسانِ:



وفيه خمسةٌ مخارجٌ لأحد عشر حرفاً هي:

- ١- **حرفُ النون** (ن)، يخرجُ من طرفِ اللسانِ مع ما يحاذيه من لثةِ الأسنانِ العُليَا تحتَ مخرجِ اللام، مثَلُهُ: **مَنْ أَمَنَ** (البقرة: ٦٢).
  - ٢- **حرفُ الراء** (ر)، يخرجُ من طرفِ اللسانِ قريباً إلى ظهرِه قليلاً بعدَ مخرجِ النونِ، مثَلُ: **فَعَوْنَ** (البقرة: ٤٩).
  - ٣- **حروفُ الطاءِ** (ط)، **والدالِ** (د)، **والباءِ** (ت)، تخُرُجُ من طرفِ اللسانِ مع أصولِ الثنايا العُليَا، مثَلُ:
  - وَطَهَرَ** (الحج: ٢٦)، **يَحْدِكَ** (الضحى: ٦)، **وَلَذَا الْأَرْضُ مَدَّتْ** (الإنشقاق: ٣).
  - ٤- **حروفُ الصادِ** (ص)، **والزايِ** (ز)، **والسيِّنِ** (س)، تخرجُ من طرفِ اللسانِ مع ما بين الثنايا العُليَا والسفلى، مثَلُ: **وَإِذَا صَرَقْتَ** (الأعراف: ٤٧)، **زَيْنَ لَهُمْ** (الأنفال: ٤٨)، **سَلَّمَ خَرْنَهَا** (الملك: ٨).
  - ٥- **حروفُ الطاءِ** (ظ)، **والدالِ** (ذ)، **والباءِ** (ث)، تخُرُجُ من طرفِ اللسانِ مع أطرافِ الثنايا العُليَا، مثَلُ:
  - ظَلَمِينَ** (الأعراف: ٥٠)، **إِذَا جَاءَكُمْ** (المتحنة: ١٠)، **يَلْهَثْ** (الأعراف: ١٧٦).
- التلاوةُ الصحيحةُ تتطلَّبُ مراعاةً هذه المخارج؛ لضمانِ النطقِ السليمِ، وحِفْظِ جمالِ القرآنِ.





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) من حروفِ وسَطِ اللسانِ:

- د) التاءُ.
- ج) النونُ.
- ب) الجيمُ.
- أ) الراءُ.

(٢) مخرج حرفِ النونِ هو:

- د) الحلقُ.
- ج) أقصى اللسانِ.
- ب) طرفُ اللسانِ.
- أ) وسَطُ اللسانِ.

### نشاط ٢ اقرأ الآياتِ (٨ - ١٢) من سورة الطلاق مع زميلك، وسجلاً ثلاثةً كلماتٍ تحتوي على حروفٍ من

وسَطِ اللسانِ، أو طرفه، مع تحديدِ مخرجِ كُل حرفٍ.

.....

.....

.....

### نشاط ٣ صممْ مع مجموعتك جدولًا يوضحُ حروفَ اللسانِ مع أمثلةٍ قرآنيةٍ

### نشاط ٤ أحبْ عما يأتي:

(١) كم مَخرجاً في اللسانِ؟ وكم حرفًا يخرجُ منه؟

(٢) ما الحروفُ التي تخرجُ من وسَطِ اللسانِ؟ وكيفَ تُنطقُ؟

(٣) كم عددُ الحروفِ التي تخرجُ من طرفِ اللسانِ؟

سجّل مقطعاً صوتياً لتلاؤه الآياتِ (٨ - ١٢) من سورة الطلاق، مع التركيز على مخارجِ الحروفِ.





## العبادات

### تأمل



انظر وفکر

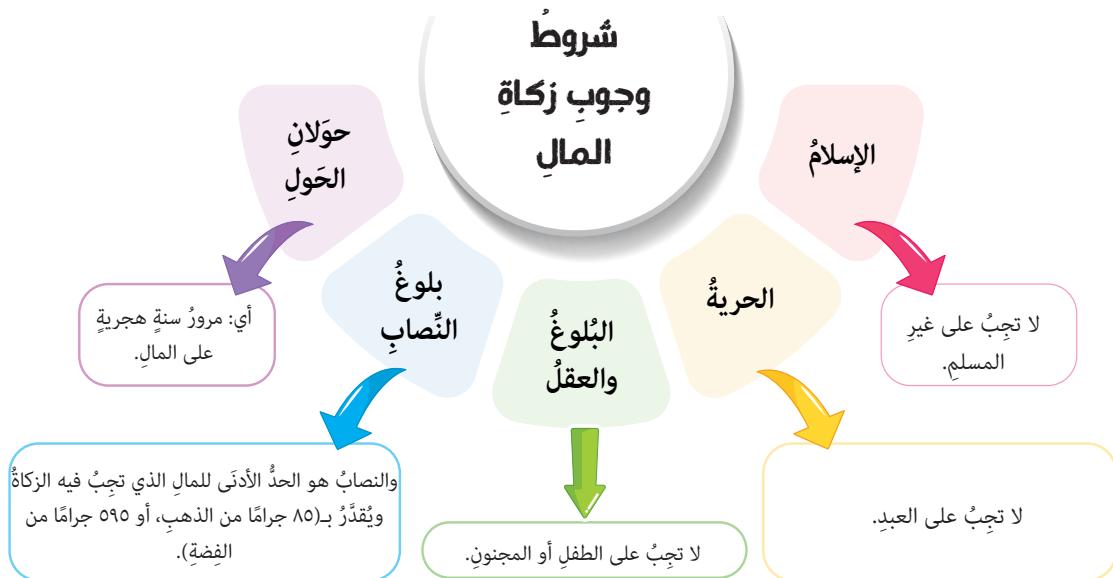


**الزَّكَاةُ:** هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

**معنى الزَّكَاة:** قَدْرٌ مُحَدَّدٌ مِنَ الْمَالِ يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُخْرِجَهُ إِذَا تَوَافَرَتْ فِيهِ شُرُوطُ الزَّكَاةِ. وَالْمَقْصُودُ بِالْمَالِ كُلُّ مَا يَمْتَلِكُهُ الْإِنْسَانُ، وَيُمْكِنُ الانتِفَاعُ بِهِ كَالنَّقْوَدِ وَالزُّرْوَعِ وَالْمَوَاشِيِّ وَالْأَنْشَطَةِ التَّجَارِيَّةِ وَمَا شَابَهَا.

**الحِكْمَةُ مِنْ فَرْضِ الزَّكَاةِ هي:** طَاعَةُ اللَّهِ وَتَنْفِيذُ أَوْاْمِرِهِ، وَتَحْقِيقُ الْعَدْلِ الاجْتِمَاعِيِّ، وَتَطْهِيرُ الْمَالِ وَتَنْمِيَتُهُ بِالْبَرَكَةِ وَالْزِيَادَةِ وَتَطْهِيرُ النَّفْسِ مِنِ السُّحْنِ، وَغَرْسُ الرَّحْمَةِ فِي الْقُلُوبِ؛ فَهِي تُعَزِّزُ التَّكَافُلَ الاجْتِمَاعِيَّ، وَتُنَقِّلُ الْفَجْوَةَ بَيْنَ الْفَقِيرِ وَالْغَنِيِّ.

**حُكْمُ الزَّكَاةِ وَشُرُوطُ وُجُوبِهَا:** الزَّكَاةُ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ عَاقِلٍ حُرًّا بِالغِيَّ مَالِكٍ لِلنِّصَابِ الَّذِي حَالَ عَلَيْهِ الْحَوْلُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿خُذُّ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَاتٍ تُطَهِّرُهُمْ وَتُنَزَّهُمْ بِهَا﴾ (التوبه: 103).



الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوخّ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس تقديره للزكاة كعبادة.

- يحدد الحكمة من تشريع الزكاة وأهميتها.

- يستخلص شروط وجوب الزكاة.

- يستنتج أثر الزكاة على الفرد والمجتمع.



**مقدار الزكاة:** إذا توافرت الشروط السابقة يجب إخراج الزكاة بنسبة (%) ٢,٥ من الذهب والفضة والنقد.

**وأمام الزكاة على عروض التجارة:** وهي البضائع المعدة للبيع، فتقوم بنهاية الحول بسعر السوق، وتخرج زكاتها بنسبة (%) ٢,٥.

### آثار أداء الزكاة على الفرد والمجتمع:

#### أولاً: آثار أداء الزكاة على الفرد:



١- **تطهير النفس:** الزكاة تُطهّر النفس من الشُّح والبُخل، وتزيد من الشعور بالرضا والطمأنينة.

٢- **زيادة الرزق:** الزكاة تزيد من رزق الفرد، وتفتح له أبواب الخير والبركة.

٣- **النجاة من النار:** الزكاة تحمي الفرد من النار، وتكون سبباً في دخول الجنة.

#### ثانياً: آثار أداء الزكاة على المجتمع:



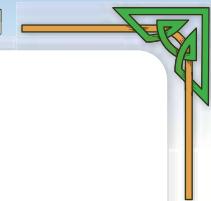
١- **تخفييف حدة الفقر:** تساعد في تخفيف حدة الفقر، وتتوفر الدعم المالي للفقراء والمحاجين.

٢- **تعزيز التكافل الاجتماعي:** تُعزّز التكافل الاجتماعي، وتزيد من الشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين.

٣- **تحسين العلاقات الاجتماعية:** تحسّن العلاقات الاجتماعية، وتزيد من الشعور بالانتماء والمودة بين أفراد المجتمع.

٤- **تعزيز الاستقرار الاجتماعي:** تُعزّز الاستقرار الاجتماعي، وتقلل من التوترات والصراعات الناجمة عن الفقر والحرمان.

٥- **دعم التنمية الاقتصادية:** تدعم التنمية الاقتصادية، وتتوفر الموارد المالية الالزمة لتنفيذ المشاريع الخيرية والتنموية.



## الأنشطة والتدريبات



### ١) نشاط اختر الإجابة الصحيحة:

(١) الحِكْمَةُ مِن الزَّكَاةِ:

- (أ) تطهير المال.
  - (ب) تطهير النفس.
  - (ج) تعزيز التكافل الاجتماعي.
  - (د) جميع ما سبق.
- (٢) النِّصَابُ فِي الْذَّهَبِ هُوَ:
- (أ) ٥٠ جراماً.
  - (ب) ٨٥ جراماً.
  - (ج) ١٠٠ جرام.
  - (د) ٢٠٠ جرام.

(٣) نَسْبَةُ زَكَةِ التُّقْوِيدِ:

- (أ) .٪١٠
- (ب) .٪٢,٥
- (ج) .٪٥
- (د) .٪١٠

### ٢) نشاط أجب عن الأسئلة التالية:

- (أ) ما المقصود بالزكاة؟ وما حكمها؟ وما الحكم منها؟
- (ب) اذْكُر شروط وجوب زكاة المال.
- (ج) كيف تحسّب زكاة عروض التجارة؟

### ٣) نشاط اكتب ثلث فوائد للزكاة على الفرد والمجتمع.

.....	.....	.....
-------	-------	-------

### ٤) نشاط ناقش مع زميلك كيفية حساب زكاة الذهب والفضة، ثم قدم مثالاً عملياً.

### ٥) نشاط صمم مع مجموعة مطوية توضح فيها معنى الزكاة وحكمها وشروط وجوبها، وأنواع الأموال التي تجب فيها.

اكتُب فِقرةً (٧ - ٥) أسطُر بعنوان: «أهمية الزكاة في بناء المجتمع»، مع ذكر مثال عملي، وتناقش مع أسرتك في مضمون هذه الفقرة.





# السّيِّرُ والشَّخْصِيَّاتُ

## رحمةُ النَّبِيِّ ﷺ بِالْأَسْرَى فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ

تَأْمِل



انْظُرْ وَفَكِّرْ



تَجْلِسُ أَسْرَهُ خَالِدٌ كَعَادَتِهَا فِي الْمَسَاءِ تُشَاهِدُ  
النَّشَرَةِ الإِخْبَارِيَّةِ لِمَعْرِفَةِ مَا يَدْوِرُ بِالْعَالَمِ مِنْ  
حَوْلِهِمْ، وَقَدْ أَظَهَرَتِ النَّشَرَةُ مُشَاهِدَةً مِنَ الْاعْتِدَاءِ  
عَلَى الْأَسْرَى، تَنْزِعِجُ الأَسْرَهُ مِنْ هَذِهِ الْمُشَاهِدِ  
فَيَسْأَلُ خَالِدٌ بِنَبِرَةٍ حَزِينَةً: أَبِي، لِمَاذَا يَحْدُثُ  
هَذَا؟

**الأَبُ (بِتَعَاطُفٍ):** سَؤَالٌ عَمِيقٌ وَمُؤْلِمٌ يَا بُنْيَيِّ.

ما تَشَاهِدُهُ هُوَ انْهِيَارُ الْأَخْلَاقِ الْإِنْسَانِ حِينَ تَخْتِفي الرَّحْمَةُ، لَكِنْ تَعَالَ أَعْلَمُكَ أَنَّ دِيَنَنَا إِلَيْسَ الْإِسْلَامُ وَضَعَ قَبْلَ  
أَكْثَرِ مِنْ (١٤٠٠) سَنَةٍ قَوَاعِدَ أَخْلَاقِيَّةً سَامِيَّةً لِلْحَرْبِ، لَمْ يَعْرِفِ الْعَالَمُ مَثَلَّهَا.

**خَالِدُ:** حَقّاً! كَيْفَ ذَلِكَ؟

**الأَبُ:** كَانَتْ غَزْوَةُ بَدْرٍ أَوَّلَ مَعرِكَةً فَاصِلَةً فِي إِلَيْسَ الْإِسْلَامِ، انتَصَرَ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ وَأَسْرُوا سَبْعِينَ رَجُلًا مِنْ قَرِيشٍ،  
وَكَانَ مِنَ السَّهْلِ فِي هَذَا الْوَقْتِ الْإِنْتِقَامُ مِنَ الْمُشَرِّكِينَ.

**خَالِدُ:** وَمَاذَا فَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ؟

أَمْرَ الرَّسُولِ ﷺ أَصْحَابَهُ بِالْكَفْفِ عَنْ قَتْلِهِمْ، وَنَهَى عَنْ إِيذَائِهِمْ أَوْ تَعْذِيْبِهِمْ، بَلْ إِنَّهُ سَاوِي بَيْنَ جَمِيعِ الْأَسْرَى  
فِي الْمُعَالَمَةِ، حَتَّى إِنَّ عَمَّهُ الْعَبَاسَ - وَكَانَ أَحَدَ الْأَسْرَى - لَمْ يَحْصُلْ عَلَى مُعَالَمَةٍ خَاصَّةٍ!

**خَالِدُ:** إِذْنُ كَيْفَ عَامَلَهُمْ يَا أَبِي؟

**الأَبُ:** أَمْرَ النَّبِيِّ ﷺ أَصْحَابَهُ قَائِلًا: «اَسْتَوْصُوا بِالْأَسْرَى خَيْرًا»، فَكَانَ الصَّحَابَةُ الْكَرَامُ ﷺ - رَغْمَ قَلَّةِ طَعَامِهِمْ - يُقْدِّمُونَ لِلْأَسْرَى أَفْضَلَ الطَّعَامِ.

الأَهْدَافُ: فِي نِهايَةِ هَذَا الْدُّرْسِ يُتَوقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلَمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَعْرِفُ مَوْقِفَ النَّبِيِّ ﷺ مَعَ أَسْرَى غَزْوَةِ بَدْرٍ.
- يَسْتَخلِصُ الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ.
- يُؤْهِلُ سُلُوكِيَّاتٍ تَعْكِسُ الرَّحْمَةَ فِي تَعْالَمِهِ.



**خالد:** كانوا يطعمون أعداءهم أفضل الطعام! هذه أخلاق عظيمة حقاً، ولكن ماذا بعد؟

**الأب:** لقد منحهم النبي ﷺ خيارات ليصبحوا أحراراً. من كان لديه مال دفع فديه، ومن لم يكن لديه مال كان فداوه أن يعلم عشرة من أطفال المسلمين القراءة والكتابة.

**خالد:** تعليم الأطفال! هذه فكرة ممتازة، ووسيلة لنفع المجتمع.

**الأب:** من لم يستطع دفع الفداء أو التعليم كان النبي ﷺ يطلق سراحه دون مقابل محسنا إليه؛ فعاد الأسرى إلى بلادهم وأهليهم، يتحدون عن رحمة النبي ﷺ ومكارم أخلاقه، وعن محبيه وسماته، وعن دعوته، وما فيها من البر والتقوى والإصلاح والخير.

**خالد (مندهشا):** المعاملة الطيبة جعلت أعداءه يُوقرون!

**الأب:** نعم، كثير من هؤلاء الأسرى دخلوا الإسلام بعد أن رأوا هذه الرحمة والعدل عن قرب؛ فلقد قدّم النبي ﷺ للعالم أعلى نموذج لأخلاقيات الحرب وحقوق الإنسان، نموذجاً نحن بأمس الحاجة إليه اليوم.

**خالد:** الآن فهمت يا أبي، الإسلام لم يأت ليظلم الناس، بل لينشر العدل والرحمة حتى في أصعب الظروف، شكر لك.

**الأب:** عفوا يا بني، تذكر دائماً أن قوتنا الحقيقية ليست في القسوة، بل في العدل والرحمة.





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) وقعت غزوة بدر في السنة:

- ب) الثانية للهجرة.
- د) الرابعة للهجرة.
- أ) الأولى للهجرة.
- ج) الثالثة للهجرة.

(٢) بلغ عدد المشركين الأسرى في غزوة بدر:

- ب) سبعين رجلاً.
- د) مائة رجلٍ.
- أ) خمسين رجلاً.
- ج) ثمانين رجلاً.

(٣) كان من بين الأسرى في غزوة بدر عم النبي:

- ب) العباس.
- د) أبو لهب.
- أ) أبو طالب.
- ج) حمزة.

(٤) كان فداء الأسير في غزوة بدر تعلم عشرة من أطفال المسلمين:

- ب) المبارزة.
- د) الحساب.
- أ) القراءة والكتابة.
- ج) البيع والشراء.

(٥) أمر النبي بشأن أسرى بدر أن:

- ب) يعذبوا انتقاماً لما فعلوه بالمسلمين.
- د) يسجنوا جمياً.
- أ) يقتلوا جميعاً.
- ج) يقتلوا بهم ويحسن إليهم.

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) ما المبادئ الإسلامية التي أسسها النبي محمد ﷺ في تعامله مع الأسرى؟

(٢) كيف كانت معاملة الصحابة للأسرى تعكس وصية النبي ﷺ؟

(٣) كيف ساهمت أخلاق النبي ﷺ في دخول كثير من الأسرى الإسلام؟



**نشاط ٣** اكتب فقرةً بعنوان «كيف أقتدي برحمـة النـبـي ﷺ في حـيـاتـي؟»، مع ذـكـر مـثالـ عمـليـ.

**نشاط ٤** اكتب منشوراً قصيراً (٣ - ٤ جـملـ) على إحدـى منـصـات التـواصـل الـاجـتمـاعـيـ عن معـاملـةـ

الـنـبـي ﷺ لـلـأـسـرى بـعـدـ غـزـوـةـ بـدـرـ.

**نشاط ٥** صـممـ لوـحـةـ، وـاـكـتـبـ فـيـهاـ آـيـةـ قـرـآنـيـةـ أوـ حـدـيـثـاـ شـرـيفـاـ يـحـثـ عـلـىـ الرـحـمـةـ أوـ العـفـوـ أوـ الإـحـسـانـ.

تناقـشـ معـ أـسـرـتـكـ عنـ أـحـدـاثـ غـزـوـةـ بـدـرـ، وـالـدـرـوـسـ المـسـتـفـادـةـ مـنـهـاـ.





## السّيِّرُ والشَّخْصِيَّاتُ

### أَسْسُ اخْتِيَارِ الْخَلْفَاءِ الرَّاشِدِينَ

انظر وفَكِّر



تأمل



لم يفرض الرسول ﷺ طريقةً محددةً لاختيارِ  
من يتولى أمرَ المسلمين، بل تركَ الأمرَ للأمةِ؛  
لتختارَ من تراهُ صالحًا لقيادتها، بالأسلوبِ الذي  
يُناسبُ ظروفها واحتياجاتها، بشرطٍ أن يكونَ ذلكَ  
وَفْقَ مبادئِ الشُّورى، والعدل، والمسؤولية.  
وقد قدَّمَ المسلمونَ نماذجَ رائعةً ومختلفةً

في اختيارِ خلفائهم، خاصةً في عهدِ الخلفاءِ الرشدينَ رض، وهذه النماذجُ تُظہرُ لنا مرونةَ الإسلامِ، وحكمتهِ  
في التعاملِ مع الواقع.

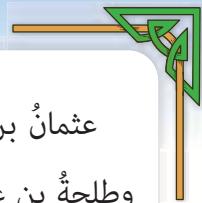
فبعد وفاةِ النبيِّ محمدٍ ﷺ اجتمعَ بعضُ من الأنصارِ في «سقيفةِ بني ساعدة» لاختيارِ قائدٍ جديدٍ للمسلمينَ،  
فانضمَ إليهم ثلاثةٌ من كبارِ المهاجرينَ: أبو بكرٍ الصديقُ، وعمرُ بنُ الخطابِ، وأبو عبيدةَ بنُ الجراحِ رض، ودارتْ  
مناقشةٌ مفتوحةٌ بينهم، وفي النهايةِ بايعَ الجميعُ أبو بكرٍ الصديقَ رض؛ لأنَّه كانَ الأجرَى بالخلافةِ، وقد وافقَ  
الصحابَةُ رض على اختيارِه دون إجبارٍ.

وعندما مرضَ أبو بكرٍ الصديقَ رض رشَّحَ عمرُ بنَ الخطابِ رض ليخلفُه، لكنَّه لم يفرضهُ على الناسِ، بل  
قالَ لهم: «أَتَرَضُونَ بِمَنْ أَسْتَخْلِفُ عَلَيْكُمْ؟» فَقَالُوا: «سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا»، ولقد استشارَ أبو بكرٍ رض كبارَ الصحابةِ  
قبلَ أن يُعلنَ قرارَه، وكانَ هدفُه أن يتركَ الأمَّةَ في أيديِّ أمينةٍ؛ خاصَّةً وأنَّ الأمَّةَ كانتْ حديثَ العهْدِ بحروبِ داخليةٍ  
هي حروبُ الرِّدَّةِ.

وعندما طُعنَ عمرُ بنَ الخطابِ رض من عدوَ اللَّهِ أَبِي لُؤلُؤةِ المَجوسيِّ اختارَ ستةً من كبارِ الصحابةِ المشهودُ  
لهم بالفضلِ، وأمرَهم بالتشاورِ فيما بينَهم لاختيارِ أحدِهم خليفةً للأمةِ، وكانَ هؤلاءِ الصحابةُ من أرجحِ الصحابةِ  
عقلًا، وأصلحَهم حالًا، ويُكفيُ أنَّهم جمِيعًا من المُبَشِّرِينَ بالجنةِ، وهم:

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوَقَّعُ أن يكون التلميذ قدَّرًا على أن:

- يستخلص أهمية العدل في الحكم.
- يتعزَّزُ بـ أسس اختيار الخلفاء الرشدين.
- يمارس سلوكيات تعكس احترام القوانين.



عثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، وعبد الرحمن بن عوف، وسعد بن أبي وقاص، والزبير بن العوام، وطلحة بن عبد الله . وبعد وفاة عمر تشاور الصحابة الذين رشّهم عمر بن الخطاب رضي الله عنه، واتفقوا على عثمان بن عفان رضي الله عنه، وبأيّه المسلمين.

وبعد استشهاد عثمان بن عفان رضي الله عنه واجهت الدولة الإسلامية اضطرابات شديدة، فبادر المسلمين إلى مبايعة علي بن أبي طالب رضي الله عنه؛ لأنّه كان الأقرب لقيادة الأمة في هذا الظرف الصعب، وكان من أكثر الصحابة علماً وعدلاً.

اصرّ علي رضي الله عنه على أن تكون البيعة علنيّة في مسجد رسول الله عاصي الله ، رغم المخاوف من الاضطرابات، وقد وافق الناس على بيعته، في موقف يدلّ على وعيهم بأهمية الوحدة والقيادة في وقت الأزمات.

تعلّمنا هذه التجارب أنّ اختيار الحاكم ليس أمراً عشوائياً، بل يعتمد على العدل، والمصلحة العامة، وظروف الأمة، وأنّ الإسلام دين الشُّوري والمسئوليّة، وقد أعطى المسلمين مرونة في اختيار الطريقة التي تناسبهم، مما يُظهر عظمة الشريعة الإسلامية وقدرتها على مواكبة التغييرات في كلّ زمانٍ ومكانٍ.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختِرِ الإجابةَ الصَّحِيحةَ:

(١) اجتمعَ الأنصارُ بعد وفاةِ النَّبِيِّ ﷺ لاختيارِ قائدٍ جديِّدٍ للمسلمينَ في:

- (ب) بيتِ أبي بكرٍ.
- (أ) المسجدِ النبوِيِّ.
- (د) سقيفةِ بني ساعدةَ.
- (ج) المسجدِ الحرامِ.

(٢) كانَ أَوْلُ خليفةً فِي الإِسْلَامِ بَعْدَ وفَاتِ النَّبِيِّ ﷺ:

- (ب) عليٌّ بنَ أبي طالبٍ رضيَ اللهُ عنهُ.
- (أ) عمرَ بنَ الخطابِ رضيَ اللهُ عنهُ.
- (د) عثمانَ بنَ عفانَ رضيَ اللهُ عنهُ.
- (ج) أبو بكر الصديقِ رضيَ اللهُ عنهُ.

(٣) عندما طُعنَ عمرُ بنُ الخطابِ رضيَ اللهُ عنهُ :

- (ب) اختارَ ستةً من الصحابةِ للتَّشاُورِ.
- (أ) عيَّنَ خليفةً مباشرةً.
- (د) أعلَنَ ابْنَه خليفةً.
- (ج) تركَ الأمَرَ للآمِةِ دونَ تدخلٍ.

(٤) بعد وفاةِ عمرَ بنِ الخطابِ رضيَ اللهُ عنهُ اختارَ الصحابةُ خليفةً هو:

- (ب) عثمانُ بنُ عفانَ رضيَ اللهُ عنهُ.
- (أ) عليٌّ بنُ أبي طالبٍ رضيَ اللهُ عنهُ.
- (د) عبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ رضيَ اللهُ عنهُ.
- (ج) أبو بكر الصديقِ رضيَ اللهُ عنهُ.

(٥) بايعَ المُسْلِمُونَ عليًّا بنَ أبي طالبِ رضيَ اللهُ عنهُ؛ لأنَّهَ:

- (ب) الأنسبُ لقيادةِ الأُمَّةِ في وقتٍ صعبٍ.
- (أ) الأقوى عسكريًّا.
- (د) الأكثرُ شجاعةً.
- (ج) الأكثرُ مالًّا.

### نشاط ٢ ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَمَامُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامُ الْعِبَارَةِ غَيرِ الصَّحِيحةِ:

(١) اختارَ عليًّا رضيَ اللهُ عنهُ أَنْ تكونَ بيعتهُ فِي المسجدِ؛ لتأكيدِ مبدأ العلنِيَّةِ والرِّضا العامُ فِي اختيارِ القائِدِ. (✓)

(٢) طريقةُ اختيارِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ كانتْ نَمَطًا واحدًا ثابتًا لم يتغيَّرْ. (✗)

(٣) اجتماعُ السقيفةِ يُعتبرُ مثلاً على الفوضى وغِيَابِ الشُّورِيَّةِ بَعْدَ وفَاتِ النَّبِيِّ ﷺ. (✗)

(٤) المبدأُ الثابتُ فِي الإِسْلَامِ هُو الشُّورِيَّةُ، بينما الآلِيَّةُ الَّتِي تتحقَّقُ بِهَا يُمْكِنُ أَنْ تَتَغَيَّرَ حَسَبَ الظَّرُوفِ. (✓)



### نشاط ٣ أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما أُسس اختيار الخليفة في الإسلام؟
- ٢) ما معنى الشورى في اختيار الحاكم؟
- ٣) كيف تعامل الإسلام مع اختلاف ظروف الأمة في اختيار الحاكم؟

**نشاط ٤** ارسم لوحة على ورقة كبيرة توضح تسلسل خطوات اختيار أحد الخلفاء الراشدين، مع استخدام الرسومات البسيطة أو الرموز والجمل التوضيحية المختصرة.

**نشاط ٥** صمم جدولًا يوضح أساليب اختيار كل خليفة من الخلفاء الراشدين.

تحدد مع أسرتك عن أسس اختيار الخلفاء الراشدين.





## القيمة والأخلاق

### الحِلْمُ

انظر وفَكِّر



تأمل



يتميز المسلم الحقيقي بصفات جميلةٍ تجعلُ حياته وحياته من حوله أفضل، ومن أهم هذه الصفات الحِلْمُ، أي: القدرة على ضبط النفس وعدم الانفعال بسرعةٍ، وتجنب الغضب، والابتعاد عن الرُّعونة والحمق في التصرفات، وقد مدح

الله ﷺ مَن يتحكّم في غضبه، ويكتُم غيظه، ويغفُّ عَمَّن أساءَ إلَيْهِ، فَقَالَ (تعالى): ﴿وَالْكَاظِمِينَ  
الْفَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٤)

وللحِلْم فائدةً عظيمةً؛ فهو يجعل الإنسان يُفكّر قبل أن يتكلّم، أو يتصرّف، فيتجنب المشاكل والخلافات التي قد تؤدي إلى أضرارٍ كبيرة.

وقد كان النبي محمد ﷺ أعظم مثالاً على الحِلْم؛ فقد قالَ عنه الصحابة: إنَّه كَانَ يَتَحَلَّ بالصبر والرفق، ولم يكن يغضُّبُ إِلَّا لِلله ﷺ، وكان ينْهَا عن الغضبِ الزائد والرُّعونة، ويُوصي الصحابة بتجنبِهما؛ فالحِلْمُ من مكارم الأخلاقِ التي يحبُّ أن يتحلّ بها كُلُّ مسلمٍ.

عن أبي هُرَيْرَةَ ﷺ أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ ﷺ: أَوْصِنِي، قَالَ: «لَا تَغْضَبْ»، فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: «لَا تَغْضَبْ».

(رواية البخاري)

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوخُّ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أضرار الغضب والرُّعونة.
- يستنتج معنى الحلم وأهميته.
- يُظهر سلوكيات تعكس الالتزام بخلق الحلم.
- يستخلص أثر الحلم على الفرد والمجتمع.



الغضبُ والرُّعْنَوْنَةُ يُؤْدِيَا إِلَى قراراتٍ خاطئَةٍ وَكَلِمَاتٍ جَارِحةٍ تَنَدَّمُ عَلَيْهَا فِيمَا بَعْد؛ لِذَلِكَ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَتَعَلَّمَ كَيْفَ يُهَدِّي نَفْسَهُ وَيُصِيرَ، وَيَسْتَخْدِمَ عَقْلَهُ فِي حَلِّ الْمُشَكَّلَاتِ بِهُدُوِّهِ وَحِكْمَتِهِ بِمَا يُظَهِّرُ مَا فِي نَفْسِهِ مِنْ قُوَّةٍ قَادِرَةٍ عَلَى التَّغْلِبِ عَلَى الْمُشَاعِرِ الْعَارِضَةِ، وَالْتَّرْكِيزُ عَلَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ، فَالْجِلْمُ لَا يَعْنِي الْعَسْفَ، بَلْ هُوَ قُوَّةٌ دَاخِلِيَّةٌ تُظَهِّرُ نُضْجَ الْإِنْسَانِ وَحِكْمَتَهُ.

**قَالَ النَّبِيُّ ﷺ:** «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الغَضَبِ».

(متفق عليه)





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى الحِلم في صفاتِ المُسلِّم:

- ب) ضَبْطُ النَّفْسِ، وَعَدْمُ الغَضْبِ بِسَهْوَةٍ.
- د) الْهَرُوبُ مِنَ الْمَشَاكِلِ.

- أ) الْانْفَعَالُ السَّرِيعُ.
- ج) الصَّمْتُ الدَّائِمُ.

(٢) يُؤثِّرُ الغَضْبُ عَلَى الإِنْسَانِ فَيَجْعَلُهُ:

- ب) يَتَّخِذُ قَرَارَاتٍ خَاطِئَةً.
- د) يَحْلُّ الْمَشَاكِلَ بِسُرْعَةٍ.

- أ) أَكْثَرَ حِكْمَةً.
- ج) أَقْرَبَ لِلنَّاسِ.

(٣) الحِلمُ قُوَّةٌ وَلَيْسَ ضَعْفًا؛ لأنَّهُ:

- ب) يُظْهِرُ نُضْجَ الإِنْسَانِ وَحِكْمَتَهُ.
- د) يَمْنَعُ الإِنْسَانَ مِنَ الْكَلَامِ.

- أ) يَجْعَلُ الإِنْسَانَ يَتَصَرَّفُ بِلَا تَفْكِيرٍ.
- ج) يَجْعَلُ الإِنْسَانَ لَا يَهْتَمُ بِالآخَرِينَ.

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) كَيْفَ يَمْكُنُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَجَنَّبَ الغَضْبَ وَالرُّعُونَةَ؟

(٢) مَا أَهْمِيَّةُ الْحِلمِ فِي حِيَاةِ الْمُسْلِمِ؟

(٣) كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَكَّمَ فِي غَضْبِي، وَأَتَجَنَّبَ الرُّعُونَةَ فِي مَوَاقِفِ الْحَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ؟

(٤) اذْكُرْ حَدِيثًا نَبِيًّا يَدُلُّ عَلَى أَهْمِيَّةِ الْحِلمِ وَضَبْطِ النَّفْسِ.

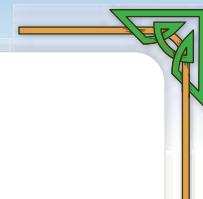
### نشاط ٣ اكتب موقفًا أظهرتَ فيه الْحِلمَ بَدْلًا مِنَ الغَضْبِ.

### نشاط ٤ ناقشْ مع زَمِيلِكَ أثْرَ الْحِلمِ عَلَى الْعَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ.

### نشاط ٥ صممْ خريطةً ذهنيةً توضِّحْ فوائدَ الْحِلمِ وَأَضْرَارَ الغَضْبِ.

تحدَّثْ مَعَ أَسْرِكَ عَنْ قِيمَةِ الْحِلمِ وَأَهْمِيَّةِ التَّمْسِكِ بِهَا فِي حِيَاةِ الْفَرِيدِ وَالْمَجَمِعِ.





## مراجعة على الْوَخْدَةِ الْأُولَى



### أولاً: اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١. اسْمُ اللَّهِ «الْحَلِيمُ» يَدْلُلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى):

**ب**) يُمْهِلُ العُصَاةَ.

**أ**) يَعْجَلُ بِالْعِقَوبَةِ.

**د**) يَحِاسِبُ بِلَا رَحْمَةٍ.

**ج**) يَمْتَعُ التَّوْبَةَ.

٢. مِنْ مَظَاهِرِ حِلْمِ اللَّهِ (تَعَالَى):

**ب**) عِقَوبَةُ الْمَذْنِبِ فُورًا.

**أ**) قَبْوُلُ التَّوْبَةِ.

**د**) قَبْضُ رُوحِ الْمَذْنِبِ.

**ج**) قَطْعُ النِّعَمِ.

٣. الْحِكْمَةُ مِنَ الزَّكَاةِ:

**ب**) تَطْهِيرُ النَّفْسِ.

**أ**) ادْخَارُ الْمَالِ.

**د**) التَّفَاخُرُ.

**ج**) جَمْعُ الْثَرَوَةِ.

٤. وَقَعَتْ غَزَوَةُ بَدْرٍ فِي السَّنَةِ:

**ب**) الثَّانِيَةُ لِلْهِجَرَةِ.

**أ**) الْأُولَى لِلْهِجَرَةِ.

**د**) الرَّابِعَةُ لِلْهِجَرَةِ.

**ج**) الثَّالِثَةُ لِلْهِجَرَةِ.

٥. مِنْ حِرَوفِ وَسَطِ اللِّسَانِ:

**ب**) الْجَيْمُ.

**أ**) الرَّاءُ.

**د**) التَّاءُ.

**ج**) النُّونُ.

### ثانيًا: امْلأِ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلْمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

١. مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى .....، وَهُوَ الَّذِي يُمْهِلُ العُصَاةَ وَلَا يَعْجِلُهُمْ بِالْعِقَوبَةِ.

٢. مَخْرُجُ حِرْفِ النُّونِ هُو ..... الْلِسَانُ مَعَ اللَّثَّةِ الْعُلِيَا.

٣. النَّصَابُ فِي الْذَهَبِ الَّذِي تِحْبُّ فِيهِ الزَّكَاةُ هُو ..... جَرَامًا.

٤. عَامَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْأَسْرَى فِي بَدْرٍ بِالرَّفِيقِ و ..... .

٥. مِنْ شُرُوطِ وُجُوبِ الزَّكَاةِ: الإِسْلَامُ، وَالْحُرْيَةُ، و .....، وَالنَّصَابُ، وَالْحَوْلُ.



### ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. من كظم غيظه وهو قادر على أن ينفذ وعده الله بجزء عظيم يوم القيمة.
- ( ) ٢. الزكاة لا تجب إلا على المسلم البالغ العاقل.
- ( ) ٣. كان النبي ﷺ يميز بين الأسرى في غزوة بدر في المعاملة.
- ( ) ٤. من مظاهر الحلم العفو عن المخطئ.
- ( ) ٥. اختيار الحاكم في الإسلام يتم دائمًا عن طريق الوراثة فقط.

### رابعاً: أجب بما يأتي:

١. ما معنى اسم الله (الحليم)?
٢. اذْكُرْ حروف اللسان مع مثال لكل حرف.
٣. ما المبادئ الإسلامية التي أظهرها النبي ﷺ في تعامله مع أسرى بدر؟
٤. ما شروط وجوب الزكاة؟
٥. كيف يؤثر الإيمان باسم الله (الحليم) في سلوك المسلم؟

# الوحدة الثانية

## تَكْرِيمُ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلإِنْسَانِ

### دروس الوحدة

#### - العقيدة:

- تكريم الله (تعالى) للإنسان.

#### - القرآن والتفسير:

- سورة التغابن الآيات (١ - ١٠) تلاوة وحفظ وتفسير.
- مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم.

#### - العبادات:

- من مسائل الصيام.

#### - السير والشخصيات:

- حرص الرسول ﷺ على السلام.
- الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم والفتوحات الإسلامية.

#### - القيم والأخلاق:

- التوكل على الله (تعالى).

### أهداف الوحدة:

من المتوقع في نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج معنى تكريم الله ﷺ للإنسان.
- يستخلص الدروس المستفادة من تكريم الإنسان.
- يظهر سلوكيات تعكس تقديره لتكريم الله ﷺ.
- يفسر الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن.
- يحدد مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم.
- يردد الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن.
- يحدد الشخص في الصيام.
- يستنتاج الحكمة من الشخص في الصيام.
- يوضح موقف النبي ﷺ في غزوة (مؤنة).
- يدلل على حرص النبي ﷺ على السلام.
- يتعرف أهم ما يميز الخلفاء الراشدين.
- يستنتاج الهدف من الفتوحات الإسلامية.
- يظهر سلوكيات تعكس حرصه على قيمة التوكل.





## العقيدة

### تكريم الله (تعالى) للإنسان

تأمل



انظر وفكّر



ولقد كرمَنَا بَنِي آدَمْ وَحَمَلْنَاهُمْ  
فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ كَثِيرٍ  
مِنْ ذَلِكُمْ مَا نَخْصِنَّا  
﴿الإِسْرَاءُ﴾ (٧٠)

إنَّ العقيدة الصحيحة حُرِّرتُ الإنسـانـاً مـنـ العـبـودـيـةـ إـلـاـ لـلـهـ (ـتـعـالـىـ)ـ الـذـيـ خـلـقـهـ وـكـرـمـهـ وـمـنـحـهـ مـنـ الصـفـاتـ وـالـخـاصـائـصـ الـتـيـ لـاـ تـوـجـدـ فـيـ سـائـرـ الـمـخـلـوقـاتـ،ـ قـالـ تـعـالـىـ:ـ ﴿وَلَقَدْ كَرَمَنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ أُطْبَىِّتِ وَفَضَّلَنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (٧٠) (الإِسْرَاءُ: ٧٠)،ـ وـهـذـهـ الـآـيـةـ تـو~ضـحـ أـنـ اللـهـ فـضـلـ إـلـاـ إـنـسـانـاـ عـلـىـ كـثـيرـ مـنـ خـلـقـهـ،ـ وـمـنـحـهـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـفـكـيرـ وـالـعـقـلـ،ـ وـسـخـرـ لـهـ الـبـرـ وـالـبـحـرـ،ـ لـيـعـيـشـ حـيـاةـ كـرـيمـةـ.

وقد بدأ تكريم الإنسان بخلق آدم ﷺ؛ حيث خلقه الله (تعالى) وجعله خليفة في الأرض، كما جاء في قوله (تعالى): ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ (البقرة: ٣٠)، وأمر الله الملائكة بالسجود لآدم ﷺ دليلاً على مكانة الإنسان العالية عند الله عزوجل.

إنَّ تـكـرـيمـ اللـهـ لـلـإـنـسـانـ يـظـهـرـ فـيـ خـلـقـهـ فـيـ أـحـسـنـ صـورـةـ،ـ وـمـنـحـهـ الـعـقـلـ وـالـرـوـحـ،ـ وـإـعـطـائـهـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـعـلـمـ وـالـعـمـلـ،ـ وـتـحـمـيلـهـ أـمـانـةـ عـمـارـةـ الـأـرـضـ،ـ وـجـعـلـهـ مـسـئـلـاـ عـنـ نـفـسـهـ وـأـفـعـالـهـ.ـ وـيـؤـكـدـ الرـسـوـلـ ﷺـ عـلـىـ اـحـتـرـامـ إـلـاـ إـنـسـانـ وـحـفـظـ حـقـوقـهـ،ـ فـقـدـ قـالـ النـبـيـ ﷺـ:

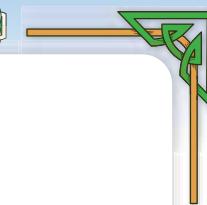
«الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ»

(رواية البخاري ومسلم)

هذا الحديث يدلُّ على أهمية التكريم بين الناس واحترام بعضهم بعضاً. لذلك يجب على كل إنسان أن يقدر نفسه ويشكر الله عزوجل على هذه النعم، وأن يحترم الآخرين ويعاملهم بكرامة وعدل.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج معنى تكريم الله (تعالى) للإنسان.
- يستخلص الدروس المستفادة من تكريم الإنسان.
- يظهر سلوكيات تعكس تقديره لتكريم الله تعالى.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختِر الإجابة الصحيحة:

١) سُجُودُ الْمَلَائِكَةِ لِأَدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ دَلِيلًا عَلَى:

- (ب) تكريمِ الإنسانِ.
- (أ) غَضَبِ اللهِ عَلَيْهِ.
- (د) جميعِ ما سَبَقَ.
- (ج) ضعْفِ الإنسانِ.

٢) قولُهُ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ يَدْلُلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى:

- (ب) فَضْلَ الْإِنْسَانَ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمَخْلوقَاتِ.
- (أ) سَاوَى الْإِنْسَانَ بِجُمِيعِ الْمَخْلوقَاتِ.
- (د) أَمْرَ الْإِنْسَانَ أَنْ يَتَّبِعَ الْمَلَائِكَةَ فَقَطَّ.
- (ج) جَعَلَ الْإِنْسَانَ أَضْعَافَ الْمَخْلوقَاتِ.

٣) المقصودُ بِتَكْرِيمِ اللَّهِ (تعالى) لِلْإِنْسَانِ هُوَ:

- (ب) تَسْخِيرُ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ لِهِ لِيُعِيشَ حِيَاةً كَرِيمَةً.
- (أ) مَنْحُهُ الْعُقْلَ وَالْقَدْرَةَ عَلَى التَّفْكِيرِ.
- (د) جَمِيعُ مَا سَبَقَ.
- (ج) خَلْقُهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.

٤) تَكْرِيمُ اللَّهِ (تعالى) لِلْإِنْسَانِ يَتَطَلَّبُ مِنَ الْإِنْسَانِ:

- (ب) كَسَلًا.
- (أ) تَكْبِرًا وَظُلْمًا.
- (د) الإِضْرَارُ بِالْبَيْئَةِ.
- (ج) احْتِرَامُ نَفْسِهِ وَالآخَرِينَ.

### نشاط ٢ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

١) كَيْفَ كَرَمَ اللَّهُ (تعالى) الْإِنْسَانَ عِنْدَ خَلْقِهِ؟

٢) عَلَامَ يُدْلِلُ أَمْرُ اللَّهِ (تعالى) لِلْمَلَائِكَةِ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالسُّجُودِ لِأَدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

٣) مَا مَسْؤُلِيَّةُ الْإِنْسَانِ كَخَلِيفَةٍ فِي الْأَرْضِ؟

٤) كَيْفَ يَظْهَرُ التَّكْرِيمُ فِي سُلُوكِ الْمُسْلِمِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ الْآخَرِينَ؟

### نشاط ٣ اكْتُبْ فِقْرَةً بِعُنوانِ: «كَيْفَ أَحَافظُ عَلَى تَكْرِيمِ اللَّهِ (تعالى) لِي»؟

تناقَشْ مَعَ أَسْرَتِكَ عَنْ مَظَاهِرِ تَكْرِيمِ اللَّهِ (تعالى) لِلْإِنْسَانِ.





## القرآن والتفسير

تلاوة وحفظ  
وتفسير



### سورة التغابن الآيات (١ - ١٠)

تأمل



انظر وفكر



سورة التغابن هي السورة الرابعة والستون في ترتيب المصحف، وعدد آياتها ثمانية عشرة آية، وسميت بهذا الاسم لورود كلمة التغابن في الآية التاسعة منها.

تؤكد السورة الكريمة على قدرة الله وعظمته، وأنه هو صاحب الملك، وأنه وحده المستحق للحمد، وتحث السورة الكريمة على التقوى والإنفاق في سبيل الله، وتبيّن السورة أن الإعراض عن الإيمان بالله والعمل الصالح يؤدي إلى التغابن يوم القيمة؛ حيث يظهر الخاسر من الرابع فيندم من فرط في طاعة الله، ويفرح من أحسن العمل.

ولفتت السورة الكريمة نظر الكافرين إلى مصير أمثالهم من الأمم السابقة، وما حل بهم في الدنيا من الوبال والدمار، وأنهم في الآخرة سيلقون جزاء عملهم في النار خالدين فيها، كل ذلك بسبب كفرهم وعندتهم. وسورة التغابن من (المسبحات) التي ورد في فضلها أن رسول الله ﷺ كان يقرأ بها قبل أن ينام.

عن عرباض بن ساريَة ﷺ أنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ كَانَ يَقْرَأُ الْمُسْبِحَاتِ قَبْلَ أَنْ يَرْقُدَ،  
وَقَالَ: إِنَّ فِيهِنَّ آيَةً أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ آيَةٍ

(رواية أبو داود والترمذى)

ومن ملامح هذه السورة أنها ذكرت أركان الإيمان الستة، وهذا نادر في سور القرآن خاصة القصيرة منها.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن غيًّا.
- يفسر الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن.
- يستخلص دروسًا من السورة.



## نص الآيات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۝ يُسَيِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۚ ۱ هُوَ  
الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنُوْا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۚ ۲ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ  
بِالْحَقِّ وَصَوَرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ۚ ۳ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تِسْرُونَ وَمَا  
تُعْلِنُونَ وَاللَّهُ عِلْمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ۚ ۴ الَّمَرْيَاتُكُمْ نَبَوَا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَبْلٍ فَذَاقُوا وَبَالْأَمْرِ هُمْ وَلَهُمْ  
عَذَابٌ أَلِيمٌ ۚ ۵ ذَلِكَ يَأْنَهُ كَانَتْ تَائِبَهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالُوا أَبْشِرْ يَهُدُونَا فَكَفَرُوا وَتَوَلُوا وَأَسْتَعْنُ  
اللَّهَ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ۚ ۶ زَعْمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ لَنْ يُعْثِرُوا قُلْ بَلَى وَرِبِّ الْعَبْدِنَ مُمْلِئُ الْجَنَّاتِ بِمَا عَمِلُتُمْ وَذَلِكَ عَلَى  
اللَّهِ يَسِيرٌ ۚ ۷ فَإِنْتُمْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالثُّورُ الَّذِي أَنْزَلَنَا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ۚ ۸ يَوْمَ يَجْمِعُكُمْ لِيَوْمَ  
الْجَمِيعِ ذَلِكَ يَوْمُ النَّغَابَةِ وَمَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفَّرُ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخَلَهُ جَنَّتِ تَجْرِي  
مِنْ تَحْنَّهَا الْأَنْهَارُ خَلِيلِنَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ۚ ۹ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا  
بِيَاءِنَا أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ خَلِيلِنَ فِيهَا وَبَئْسَ الْمَصِيرُ ۚ ۱۰





## مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ

- **يَسِّيْخُ**: يُقَدِّسُ وينزّهُ.

- **وَصَوْرَكُمْ**: خلقُكُمْ.

- **الْمَصِيرُ**: المرجع والمال.

- **بِدَاتُ الْأَصْدُورِ**: ما انطوى واستتر فيها.

- **وَبَالَّ**: عقوبة ونكال.

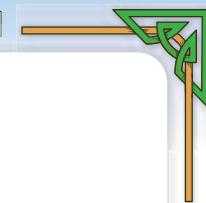
- **زَعَمَ**: ادعى كذباً.

- **يَوْمُ الْتَّغَابِنِ**: أي يوم القيمة، والتغابن هو النقص وفوت الحظ.

- **وَبِلَّسَ**: قبح وساء.

## مَا تُرْشِدُ إِلَيْهِ الْآيَاتُ

- حقيقة يوم القيمة الذي يسمى يوم التغابن، وهو يوم يظهر فيه الفرق العظيم بين المؤمن والكافر، حيث يجازى كل إنسان حسب عمله.
- الإيمان والعمل الصالح هما سبيل النجاة والنجاح في ذلك اليوم العظيم، بينما الكفر والضلالة يؤديان إلى الهلاك والعقاب.
- الله عزوجل هو الملك المترتفع في السموات والأرض، وهو الذي خلق كل شيء ويعلم كل شيء، وأنه وحده هو الإله الحق، وأن كل ما يعبد من دون الله عزوجل هو ضلال وباطل.
- الحث على النوبة والرجوع إلى الله (تعالى)، والتمسك بالهدى والحق، والابتعاد عن الضلال؛ لأن ذلك هو طريق السعادة في الدنيا والآخرة.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- ١) يوم التغابن هو اليوم الذي:  
 ب) يَظْهُرُ فِيهِ الْفَرْقُ بَيْنَ الْمُؤْمِنِ وَالْكَافِرِ.  
 د) يَنْتَصِرُ فِيهِ النَّاسُ عَلَى الشَّيْطَانِ فَقَطْ.
- ٢) الذين يُفْلِحُونَ في يوم (التغابن) هم:  
 ب) الَّذِينَ كَفَرُوا وَضَلُّوا.  
 د) الَّذِينَ يَلْعَبُونَ وَيَلْهُوُنَ فِي الدُّنْيَا.
- ٣) معنى قوله (تعالى): ﴿يُسَيِّخ﴾:  
 ب) يُنْزِهُ.  
 د) جَمِيعِ مَا سَبَقَ
- ٤) تَحْثُنَا الْآيَاتُ الْأُولَى مِنْ سُورَةِ التغابن على:  
 ب) الظُّلْمِ وَالطُّغْيَانِ.  
 د) الإيمان بالله، والتوبة، واجتنابِ الضلالِ.

### نشاط ٢ أجب بما يأتي:

- ١) وُضِّحَ سبب تسمية سورة التغابن بهذا الاسم، وما المعنى المقصودُ بـيوم التغابن؟  
 ٢) ما الفرق بين المؤمن والكافر في يوم التغابن؟  
 ٣) تحدَّث عن أهم المَوْضُوعَاتِ التي تناولتها الآيات (١٠ - ١) من سورة التغابن.

سُجْلُ مَقْطُعاً صوتياً لِتَلَاقِهِ الْآيَاتِ (١٠ - ١) مِنْ سُورَةِ التغابنِ مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى مَخَارِجِ الْحُرُوفِ، وَاعْرِضْهُ عَلَى أَفْرَادِ أَسْرِتَكَ، ثُمَّ تحدَّثْ مَعَهُمْ عَنْ أَهَمِ الدُّرُوسِ الَّتِي تَعْلَمْتُهَا مِنْ هَذِهِ الْآيَاتِ.





## القرآنُ والتفسيرُ

# من أحكام التجويدِ (مخارج الحروفِ من الشفتين والخيسوم)

انظر وفَكِّر

تأمل

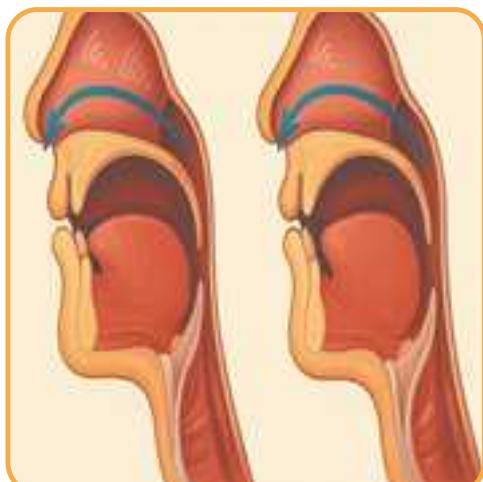


مخارج الحروف هي الأماكن التي يخرج منها الحرف في الفم أو الحلق أو غيرهما، ومعرفتها تساعد في نطق الحروف العربية بشكل صحيح، خاصة عند تلاوة القرآن الكريم، واليوم سنتعرف مخرجين مهمين: الخيسوم، والشفتين.



أولاً: (الخيسوم):

**الخيسوم:** هو الجزء الأعلى من الأنف وأقصاه من الداخل، وهو مخرج الغنة، وهي صفة ملزمة لحرف الميم



والنون، ويزداد ظهورها في المواقف التالية:

الميم المتشددة (م)، كما في: ﴿أَمَّا﴾ (الأنعام: ١٤٣).

النون المتشددة (ن)، كما في: ﴿إِنَّا﴾ (البقرة: ١٤).

الميم الساكنة: إذا جاء بعدها ميم كما في: ﴿هُمْ مَثَلٌ﴾ (الكهف: ٤٥).

النون الساكنة: إذا جاء بعدها أحد حروف كلمة (يُنْمُونَ)

(ي، ن، م، و)، كما في: ﴿مِنْ وَرَاءَ﴾ (الأحزاب: ٥٣).

**كيفية النطق:** الغنة صوت يخرج من الخيسوم (الأنف).

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتلو الآيات (١٠ - ١) من سورة التغابن مراعيًا المخارج.

- يحدد مخارج الحروف من الشفتين والخيسوم.



### ثانياً: (الشفتان):



**فيها مخرجان لأربعة حروف:**

**١) ما بين الشفتين: ويخرج منها:**

• الباء والميم (ب - م) بانطباق الشفتين معًا.

مثال الباء: ﴿لَمْ إِنْ رَبَّهُ﴾ (الإنشقاق: ١٥).

مثال الميم: ﴿أَلَمْ تَرَكَفَ﴾ (إبراهيم: ٢٤).

• الواو غير المدّية (وهي الواو المتحركة) بانفتاح الشفتين.

مثال الواو: ﴿وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (التوبه: ١٨).

**٢) بطْن الشَّفَةِ السُّفْلَى مع أطرافِ الشَّنَاعِيَّا العُلَيَا: ويخرج منه حرف الفاء (ف).**

مثال الفاء: ﴿فَلَا أُقْسِمُ بِمَا وَقَعَ الْتُّجُورُ﴾ (الواقعة: ٧٥).

**كيفية النطق:**

• **الميم:** تطبق الشفتان ثم تفتحان مع خروج الصوت من الأنف (غنة خفيفة).

• **الباء:** تطبق الشفتان ثم تنفصلان فجأةً.

• **الواو:** تقرب الشفتان بشكل دائري.





## الأنشطة والتدريبات



### ١ نشاط اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

(١) الأماكنُ التي يخرجُ منها الحرفُ في الفِمِ أو الحلقِ، تُسمَّى: **الحروفِ.**

- أ**) مخارجٍ.
- ب**) أصواتٍ.
- د**) أعدادٍ.
- ج**) صفاتٍ.

(٢) الغُنَّةُ تخرجُ من:

- أ**) الشَّفَّتينِ.
- ب**) الخَيْشُومِ.
- د**) اللُّسانِ.
- ج**) الحَلْقِ.

(٣) الواوُ المُتَحَرِّكُهُ تخرجُ بـ **الشفَّتينِ.**

- أ**) ضمٌ.
- ب**) انطباقٍ.
- د**) غلقٍ.
- ج**) انفراجٍ.

### ٢ نشاط ضعْ علامَةً (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةً (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- ( ) **أ**) الغُنَّةُ تخرجُ من الشَّفَّتينِ.
- ( ) **ب**) الميمُ المُشدَّدُ فيها غُنَّةٌ.
- ( ) **ج**) الباءُ تخرجُ بإطباقِ الشَّفَّتينِ.

### ٣ نشاط اتْلُ الآياتِ (١ - ١٠) من سورة التغابنِ مُرَايِعًا مخارجَ الحروفِ من الشَّفَّتينِ والخَيْشُومِ.



## العبادات

### من مسائل الصيام

انظر وفكّر

تأمل



في أثناء الاستراحة في صلاة التراويح في أول ليلة من رمضان تحدث الشيخ عن شهر رمضان، فقال: الصيام ركن من أركان الإسلام، وهو عبادة عظيمة فرضها الله تعالى على المسلمين في شهر رمضان، قال (تعالى):

**﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانُ فَمَنْ شَهَدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ**

**فَيَصُمُّهُ** (البقرة: ١٨٥)، وجعل الله (تعالى) لصوم شهر رمضان فضلاً كبيراً وثواباً عظيماً.

عن أبي هريرة ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا  
غُفرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ»

(متفق عليه)

**فَسَأَلَ أَحَدُ الْحُضُورِ** عن كيفية تحديد بداية شهر رمضان ونهايته.

**أجاب الشيخ:** من المسائل المهمة في الصيام تحديد بداية شهر رمضان ونهايته، وهذا يعتمد على رؤية الهلال لتحديد بداية الشهر، ورؤية الهلال قد تكون بالعين المجردة أو باستخدام الحساب الفلكي - عند بعض الفقهاء - الذي يساعد في إثبات رؤية الهلال بدقة، خاصة في الأماكن التي يصعب فيها الرؤية بسبب الطقس أو الظروف الجغرافية.

والحساب الفلكي هو علم يعتمد على حركة القمر والشمس؛ لتحديد مواعيد الهلال، وهو وسيلة دقيقة تساعد المسلمين في توحيد بداية الصيام ونهايته.

**الأهداف:** في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يشرح دور الحساب الفلكي في إثبات رؤية الهلال.
- يُظهر سلوكيات تعكس تقديره لتسهيل الدين.
- يستنتج الحكمة من الرخص في الصيام.



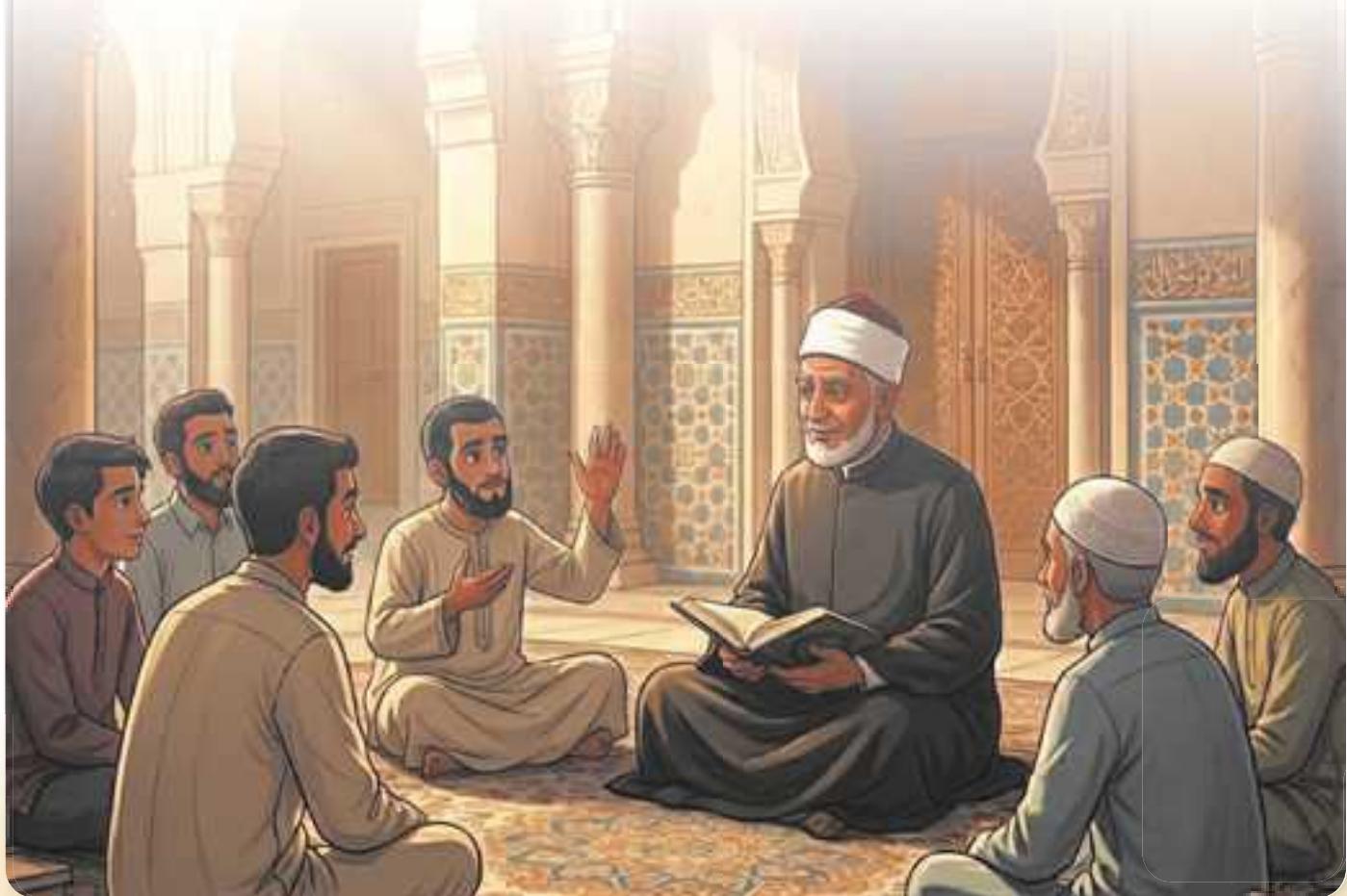
**وسائل أحد الحضور:** هل يتعارض الحساب الفلكي مع السنة النبوية في رؤية الهلال؟

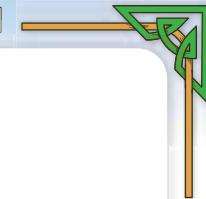
**الشيخ:** إنَّ استخدامَ الحسابِ الفلكيِّ، لا يتعارضُ مع السُّنَّةِ، بل يكملُها، ويُعززُ من دقةِ تحديدِ المواقف الشرعيةِ، مما يُسهلُ على المسلمينَ أداءَ عباداتِهم في أوقاتها الصحيحةِ؛ لذلك يجمعُ العلماءُ بين الرؤيةِ الشرعيةِ المباشرةِ والحسابِ الفلكيِّ؛ لتحقيقِ المصلحةِ واليقينِ في تحديدِ بدايةِ شهرِ رمضانَ ونهايتهِ.

**ثم سأَلَ شخصٌ آخرُ:** وما حُكْمُ مَنْ لَمْ يُسْتَطِعْ صِيَامَ يَوْمٍ أَوْ أَكْثَرَ بِسَبِّبِ الْمَرْضِ أَوِ السَّفَرِ أَوِ غَيْرِهِما؟

**الشيخ:** الإسلامُ يُراعي ظُرُوفَ الإنسانِ ويمنحُه رُخْصًا في الصيامِ عند الحاجةِ إليها، من هذه الرُّخصِ: الإعفاءُ من الصيامِ للمريضِ، والمُسافِرِ، والمرأةِ الحاملِ أو المُرْضِعِ، وكبارِ السنِّ الذين لا يستطيعونَ الصيامِ، وهذه الرُّخصُ تُظہرُ رحمةَ الإسلامِ ومرؤنتهِ؛ حيثُ لا يطلبُ من الإنسانِ ما يعجزُ عنه، قال (تعالى):

﴿فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعَذَّةٌ مِّنْ آيَاتِ أُخْرَ﴾ (البقرة: ١٨٤).





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) حكم صيام شهر رمضان في الإسلام:

- ب) فرض.
- د) مباح.
- ج) مستحب.
- أ) سنة.

٢) الغاية من استخدام الحساب الفلكي بجانب الرؤية الشرعية هي:

- ب) تعقيد الأمور على الناس.
- د) مخالفه السنة.
- ج) تحقيق الدقة واليقين.
- أ) إلغاء الرؤية الشرعية.

٣) يهدف الإسلام من تشريع الرخص في الصيام: (مثل الفطر للمريض) إلى:

- ب) اختبار قوة التحمل.
- د) زيادة المشقة.
- ج) تمييز المؤمنين.
- أ) التيسير والرحمة.

### نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ✓ ) من صام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تأخر من ذنبه.
- ( ✗ ) الاعتماد الوحيد في تحديد بداية شهر رمضان هو الرؤية بالعين المجردة فقط.
- ( ✓ ) الحساب الفلكي يتعارض مع السنة النبوية ويجب تركه.
- ( ✗ ) الإسلام دين يسر لا يطلب من الإنسان ما يعجز عن فعله.
- ( ✓ ) يجب على كبار السن الصيام مهما كانت حالتهم الصحية صعبة.

### نشاط ٣ أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما الرخص التي يمنحها الإسلام في الصيام؟ ولماذا؟
- ٢) كيف يساعد الحساب الفلكي المسلمين في إثبات رؤية الهلال؟
- ٣) هل يتعارض استخدام الحساب الفلكي مع السنة النبوية في إثبات رؤية الهلال؟ ولماذا؟

### نشاط ٤ اكتب منشوراً عن حكمة تشريع الرخص في الصيام.

تحدد مع أفراد أسرتك حول فضل شهر رمضان وأجر صيامه، وخططوا مبادرة «إفطار صائم» مصغرة داخل الحي أو (توزيع تمر وماء).

شارك  
أسرتك



## السَّيْرُ والشَّخْصِيَّاتُ

### حِرْصُ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامُ

انْظُرْ وَفَكِّرْ



تَأْمَلْ



غزوَةٌ مُؤْتَةٌ من الغزواتِ المُهمَّةِ في التاريخِ الإسلامي، وقَعَتْ في السنةِ الثَّامنةِ من الهجرةِ، وَكَانَتْ رَدًّا عَلَى قِيَامِ الْعَسَاسِيَّةِ - حَلْفَاءِ الرُّومِ - بِقُتْلِ رَسُولِ أَرْسَلَهُ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى إِمَارَةِ بُصْرَى. فَأَرْسَلَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ جِيشًا صَغِيرًا لِمُوَاجَهَةِ هَذَا الاعتداءِ، رَغْمَ عِلْمِهِ بِصَعْوَدَةِ الظَّرْفِ وَعَدَمِ تَكَافُؤِ القُوَّةِ.

وَمَعَ ذَلِكَ، كَانَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ شَدِيدَ الْحِرْصِ عَلَى أَنْ يَتَحَلَّ جَيْشُ الإِسْلَامِ بِالْأَخْلَاقِ الرَّفِيعَةِ حَتَّى فِي أَوْقَاتِ الْحَرْبِ. فَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِذَا أَمَرَ أَمِيرًا عَلَى جَيْشٍ أَوْ سَرِيَّةٍ، أَوْصَاهُ فِي خَاصَّتِهِ بِتَقْوَى اللَّهِ وَمَنْ مَعَهُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ خَيْرًا وَقَالَ:

«أَغْزُوا بِاسْمِ اللَّهِ، وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ، قَاتَلُوا مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ، اغْزُوا وَلَا تَغْلُوا، وَلَا تَغْدِرُوا  
وَلَا تُمْثِلُوا، وَلَا تَقْتُلُوا وَلِيَدًا»

(رواہ مسلم)

مِنْ مَعَانِي مَفَرَّدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَويِّ:

- **اغْزُوا**: انطَلِقُوا للجَهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

- **وَلَا تَغْلُوا**: لَا تَأْخُذُوا شَيْئًا مِنَ الْغَنَائِمِ بِشَكْلٍ غَيْرِ مَشْرُوعٍ.

- **وَلَا تَغْدِرُوا**: لَا تَخُونُوا الْعُهُودَ وَالْمَوَاثِيقَ.

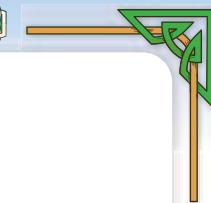
- **وَلَا تُمْثِلُوا**: لَا تَشُوهُوا جُنُثُّ الْقَتْلِ، وَلَا تَتَجاوزُوا حَدُودَ الْأَخْلَاقِ فِي الْحَرْبِ.

- **وَلِيَدًا**: الطَّفَلُ الصَّغِيرُ.

فِي هَذِهِ الْوَصِيَّةِ الْكَرِيمَةِ حَرَصَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى أَنْ يَكُونَ الْقَتْلُ مُقَيَّدًا بِالْأَخْلَاقِ، بَعِيدًا عَنِ الظُّلْمِ وَالْعُدُوانِ، مُحَافِظًا عَلَى حَيَاةِ الْأَبْرَيَا، فَهِيَ رَسَالَةٌ تُؤْكِدُ أَنَّ الإِسْلَامَ دِينُ رَحْمَةٍ وَسَلَامٍ، حَتَّى فِي أَشَدِ الْمَوَاقِفِ صَعْوَدَةً وَابْتِلَاءً.

الأَهْدَافُ: فِي نَهَايَةِ هَذِهِ الْدُّرْسِ يُتَوقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلَمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُظْهِر سُلُوكِيَّاتٍ تُعْكِسُ حُبَّ السَّلَامِ.
- يَتَعَرَّفُ مَوْقِفَ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي غَزْوَةِ (مُؤْتَةٍ).
- يَفْهَمُ حِرْصَ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى السَّلَامِ.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) وقعت غزوة (مؤتة) في السنة ..... مِنَ الْهِجْرَةِ.

- ب**) السابعة.  
**د**) التاسعة.

- أ**) السادسة.  
**ج**) الثامنة.

(٢) خرج جيش مؤتة ردًا على:

- ب**) قتل رسول النبي ﷺ إلى بصرى.  
**د**) نقص المؤمن.

- أ**) فتح مكة.  
**ج**) اعتداء الروم على المدينة.

(٣) الغساسنة كانوا حلفاء:

- ب**) الروم.  
**د**) الحبشة.

- أ**) الفرس.  
**ج**) قريش.

(٤) من وصايا النبي ﷺ للجيوش:

- ب**) عدم العذر وخيانة العهود.  
**د**) جميع ما سبق.

- أ**) الغزو باسم الله عز وجل.  
**ج**) عدم قتل الأطفال والضعفاء.

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) لماذا كان النبي ﷺ حريصاً على حفظ الدماء في غزوة (مؤتة)؟

(٢) كيف يظهر حرص النبي ﷺ على السلام في مواقف الحرب؟

(٣) استخرج خلقاً واحداً من وصايا النبي ﷺ في غزوة مؤتة، واشرح كيف يمكن تطبيقه في حياتنا اليوم.

### نشاط ٣ اكتب وصية النبي ﷺ للجيش في غزوة (مؤتة).

### نشاط ٤ نقاش مع زميلك كيف تُظهر وصايا النبي ﷺ أن الإسلام دين رحمة حتى في أوقات الحرب.

تناقش مع أسرتك في وصية الرسول ﷺ لقادة الجيوش في الغزوات.





## السّيِّرُ والشَّخْصِيَّاتُ

### الْخَلْفَاءُ الرَّاشِدُونَ وَالْفَتوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ

تأمِّل



الخلافة الراشدة هي المرحلة الأولى من حكم المسلمين بعد وفاة النبي محمد ﷺ، وقد امتدت من عام (٦٣٢ م) إلى عام (٦٦١ م)، وشملت خلافة أربعة من الخلفاء العادلين: (أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه).

هذه الفترة كانت من أهم الفترات في تاريخ

الإسلام؛ حيث شهدت توسيعاً كبيراً للدولة الإسلامية من شبه الجزيرة العربية إلى مناطق واسعة في آسيا وإفريقيا.

بدأت الفتوحات الإسلامية في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه بحروب الردة التي وحدت القبائل العربية، وأمنت الدولة الوليدة، ثم توسيع الجيوش الإسلامية؛ لتشمل مناطق البحرين وشرق الجزيرة العربية.

وفي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، شهدت الدولة الإسلامية أكبر توسيع لها؛ حيث فتحت بلاد الشام بعد معركة اليرموك، وفتح العراق بعد معركة القادسية، وفتحت مصر بقيادة عمرو بن العاص رضي الله عنه، كما وصلت الجيوش إلى شمال إفريقيا وآسيا الوسطى.

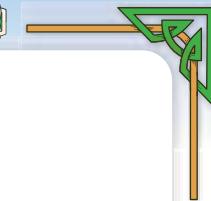
وفي عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه شهد استمرار التوسيع؛ حيث فتحت جزر مثل قبرص، وتوسيع الفتوحات في شمال إفريقيا، كما تم جمع القرآن الكريم وترتيبه في المصحف على عهد عثمان رضي الله عنه.

أما في عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه، فقد استمرت الفتوحات رغم التحديات الداخلية والفتنة، وتمركز الحكم في العراق مع استمرار السيطرة على بلاد الشام ومصر.

هذه الفتوحات لم تكن مجرد توسيع جغرافي، بل كانت سبباً في نشر الإسلام وتعميق الشعوب الجديدة به، كما ساعدت في بناء حضارة إسلامية عظيمة، ووضعت أسس الإدارة والتنظيم التي استخدمت لاحقاً في الدولة الإسلامية.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بالخلفاء الرشادين.
- يستخلص دروساً من سيرة الخلفاء الرشادين.
- يحدد أهم الفتوحات الإسلامية.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) امتدَّ الخلافةُ الرَّاشِدَةُ مِنْ:

- (ب) ٦٣٢ م إلى ٦٦١ م.
- (د) ٧٠٠ م إلى ٧٥٠ م.

(أ) ٦٠٠ م إلى ٦٣٠ م.

(ج) ٦٥٠ م إلى ٧٠٠ م.

٢) عَدُدُ الْخُلُفَاءِ الرَّاشِدِينَ هُوَ:

- (ب) أربعةً.
- (د) تسعةً.

(أ) ثلاثةً.

(ج) سبعةً.

٣) بَدَأَتِ الْفُتوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي عَهْدِ أَبِي بَكْرِ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِ:

- (ب) حُرُوبِ الرَّدَّةِ.
- (د) فَتْحِ الْعَرَاقِ.

(أ) فَتْحِ بِلَادِ الشَّامِ.

(ج) فَتْحِ مِصْرَ.

٤) فُتِحَتْ بِلَادُ الشَّامِ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ:

- (ب) عُمَرَ بْنِ الْخَطَابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
- (د) عَلَيٌّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

(أ) أَبِي بَكْرِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

(ج) عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

٥) فِي عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ تَمَّ فَتْحُ مِصْرَ بِقِيَادَةِ:

- (ب) عُمَرِ بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
- (د) جَعْفَرِ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

(أ) خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

(ج) سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما المقصود بالخلافة الرَّاشِدَةِ؟ ومتى كانت؟

٢) لماذا تُعدُّ الخلافة الرَّاشِدَةُ من أهم الفترات في تاريخ الإسلام؟

٣) كيف ساهمَتِ الْفُتوحَاتُ فِي نَسْرِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟

### نشاط ٣ ناقش مع زميلك دورَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَابِ في الفتوحات الإسلامية.

### نشاط ٤ صمم جدولًا يوضح الفتوحات في عهد الخليفة الرَّاشِدِينَ.

تناقش مع أُسرِتك حولَ دُورِ الْخُلُفَاءِ الرَّاشِدِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ فِي نَسْرِ إِسْلَامٍ، وَاكْتُبْ مُلْخَصًا لِمَا أَسْفَرَتْ عَنْهُ الْمُنَاقَشَةُ.





## القيمة والأخلاق

### التوكل على الله (تعالى)

انظر وفَكِّر

تأمل



التوكل على الله (تعالى) عبادة قلبية عظيمة، تقوم على صدق الاعتماد على الله ﷺ ، والثقة بوعده، والطمأنينة لحكمه، مع بذل الجهد والأخذ بالأسباب والعوامل التي أتاحتها الله ﷺ للإنسان.

فالمؤمنُ الحق يعلم أنَ الله ﷺ هو وحده المُتَصْرِّف في هذا الكون، القادر على جلب الخير ودفع الشر، قال (تعالى):

﴿اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾ (الزمر: ٦٢).

ومن دلائل الإيمان الصادق أن يعزِّم الإنسان على تحقيق هدفه، فيسعى ويجهد ويأخذ بالأسباب، ثم يتوكَّل على الله (تعالى) وينفُوضُ أمره إليه، متيقناً أن نتيجة عمله وسعيه بيد الله وحده، قال (تعالى):

﴿فَإِذَا عَاهَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (آل عمران: ١٥٩).

أمَّا التوكل دون عزم فهو تواكُل، كأنَ يجلس الإنسان متكتئاً، ينتظر الرزق دون سعي، أو يرجو النجاح دون جهد، وحين لا يتحقّق ما كان ينتظِره أو يرجوه يُبرر عجزه بعبارات ظاهرها الإيمان والصبر والرضا بقضاء الله ﷺ ، وباطنه الكسل والتقصير والإهمال.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقارن بين التوكل والتواكل.
- يُظهر سلوكيات تعكس فهمه الصحيح للتوكل.
- يستخلص أثر التوكل على الله (تعالى).
- يستنتج أهمية التوكل.



وقد حذر الإسلام من التواكل؛ لأنَّه سلوك مذمومٍ يخالفُ روح الإسلام الذي يحثُ على العملِ والاجتهادِ، ويجعلُ السعيَ سبباً للنجاحِ في الدُّنيا والآخرة، وقد ذكرَ أنَّ عمرَ بنَ الخطابِ رضي الله عنه دخلَ المسجدَ في غيرِ وقتِ الصلاةِ، فوجَدَ أنساً يجلسُون بلا عملٍ، فسألَهم: «منْ أينَ معاشُكم؟» قالُوا: نحنُ المُتوكلُونَ، فقالَ: «بَلْ أَنْتُمُ الْمُنَوَّكُلُونَ! إِنَّمَا الْمُتَوَكِّلُ رَجُلٌ أَقْرَبَ حَيَّةً فِي الْأَرْضِ ثُمَّ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ».»

**عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ:** «لَوْ أَنَّكُمْ تَتَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوْكِيلِهِ لَرَزْقَكُمْ كَمَا يَرْزُقُ الطَّيْرَ، تَعْدُو خِمَاصًا وَتَرُوْحُ بِطَانًا»

(رواية الترمذى)

### من معاني مفردات الحديث النبوى:

- **خِمَاصًا:** ضامِرةُ البطنِ من الجُوع.
- **بِطَانًا:** مُمْتَلِئَةُ البُطُونِ.
- **تَعْدُو:** تذهبُ أَوَّلَ النَّهارِ.
- **تَرُوْحُ:** تعودُ مسائً.





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختِر الإجابة الصحيحة:

١) التوكل على الله يعني:

ب) الاعتماد على الله مع بذل الجهد.

أ) ترك السعي تماماً.

د) الاتكال على الآخرين.

ج) انتظار النتائج دون عملٍ.

٢) المؤمن الحق يتوكل على الله عَزَّوجَلَّ بعد:

ب) بذل الأسباب والسعى.

أ) الجلوس وانتظار الرزق.

د) التردد في اتخاذ القرار.

ج) ترك العمل نهائياً.

٣) من آثار التوكل على الله عَزَّوجَلَّ:

ب) الطمأنينة والرزق.

أ) اليأس والقنوط.

د) تعظيم الأقوياء والأثرياء.

ج) الكسل والتراخُل.

٤) من أمثلة التواكل:

ب) بذل الأسباب.

أ) المذاكرة والاجتهاد.

د) التخطيط للعمل.

ج) الجلوس دون سعي وانتظار النجاح.

٥) التوكل شرط لصحة:

ب) العمل.

أ) الإيمان.

د) الجسم.

ج) المال.

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما معنى التوكل على الله (تعالى)?

٢) ما الفرق بين التوكل والتواكل؟

٣) ما أثر التوكل في طمأنينة النفس؟



**نشاط ٣** اكتب فقرةً تُعبّرُ فيها عن الفرقِ بين التوكلِ والتواكلِ، مع ذكرِ مثالٍ من حياتكَ:

**نشاط ٤** ناقشْ مع زميلكَ خطأً مِنْ يَظْنُ أَنَّ التوكلَ يَعْنِي تَرْكَ الْعَمَلِ، وما التوجيهُ الإِسْلَامِيُّ الصَّحِيحُ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟

**نشاط ٥** بالتعاونِ مع زملائِكَ صُمِّمَ مطويةٌ ورقيةٌ أو رقميةٌ بعنوانِ: «بَيْنَ التَّوْكِلِ وَالتَّوَكُّلِ»، تُوضّحُ فيها الفرقَ بيَنَهُما، مع ذِكْرِ الأدلةِ، وضَرْبِ الأمثلةِ لِكُلِّ مِنْهُمَا.

ناقشْ مع أسرتِكَ حولَ كيفيَّةِ ممارسةِ التَّوْكِلِ عَلَى اللهِ (تعالى) فِي حِيَاةِ كُلِّ فَرِيدٍ مِنْ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ.





## مراجعة على الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ



### أولاً: اختِرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

**١. الحكمةُ من أَمْرِ اللَّهِ (تعالى) لِلملائكةِ بِالسُّجُودِ لِآدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ :**

- (ب) ليكون سجود تحيه وتكريم لآدم.
- (أ) ليكون سجود عبادة للملائكة.
- (د) ليظهر تفوق الجن على الملائكة.
- (ج) لاختبار طاعة الملائكة فقط.

**٢. الحكمةُ من تَشْرِيعِ الرُّخْصِ فِي الصِّيَامِ :**

- (ب) إلغاء فريضة الصيام عن بعض الناس.
- (أ) التيسير على العباد ورفع الحرج عنهم.
- (د) تقليل عدد الصائمين في رمضان.
- (ج) التخفيف على الأغنياء فقط.

**٣. السُّلُوكُ الَّذِي يُعَدُّ مِنَ التَّوَكُّلِ هُوَ:**

- (ب) اتخاذ القرار والعزم.
- (أ) الاستعداد والاجتهاد.
- (د) وضع خطة لتحقيق الهدف.
- (ج) الجلوس بلا عمل بداع الإيمان.

**ثانيًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

- ( ) ١. سورة التغابن من المسبحات التي كان الرسول ﷺ يقرأها قبل أن ينام.
- ( ) ٢. من مظاهر تكريم الله عزوجله للإنسان تسخير الكون له.
- ( ) ٣. لا يجوز العمل بالحساب الفلكي لمعرفة بداية ونهاية شهر رمضان.
- ( ) ٤. كانت وصايا النبي ﷺ لقادة جيش مؤتة توكل على سماحة الإسلام حتى في وقت الحرب.
- ( ) ٥. التوكل على الله (تعالى) يعطي الإنسان من السعي والعمل.

**ثالثًا: أجبَ عما يأتِي:**

١. اشرح الدور الذي قام به أبو بكر الصديق رضي الله عنه في تثبيت أركان الدولة الإسلامية بعد وفاة النبي ﷺ.
٢. عرف الخشيوم موضحاً الصوت الذي يخرج منه؟
٣. ما الدروس المستفاده من وصايا النبي ﷺ في غزوة مؤتة؟
٤. أعط أمثلة عملية لتوكل طالب العلم على الله (تعالى) أثناء الدراسة والمذاكرة.
٥. ما عدد آيات سورة التغابن؟ وما الدروس المستفاده منها؟

# الوحدةُ التَّالِثُ الإِيمَانُ وَمُراقبَةُ اللَّهِ (تعالَى)

## دروس الوحدة

### - العقيدة:

- الإيمان باليوم الآخر.

### - القرآن والتفسير:

- سورة التغابن (الآيات من ١١ - ١٨) تلاوة وحفظ وتفسير.

- من أحكام التجويد: من صفات الحروف الأساسية:  
الهمس، والجهر.

### - العبادات:

- من مسائل الحج.

### - السير والشخصيات:

- مواقف من سيرة الرسول ﷺ.

- قادة الفتح العظام من الصحابة.

### - القيم والأخلاق:

- مراقبة الله (تعالى).

## أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوُّقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بعض أحداث اليوم الآخر.

- يُظهر سلوكيات تعكس الإيمان باليوم الآخر.

- يفسر الآيات (١١ - ١٨) من سورة التغابن.

- يستخلص ما ترشد إليه الآيات (١١ - ١٨) من سورة التغابن.

- يميّز بين الحروف التي تتصرف بالهمس، وتلك التي تتصرف بالجهر.

- يحدد المواقت المكانية وكيفية أداء مناسك الحج.

- يتعرف بالرخص في الحج وأنواع النسك.

- يتعرف قادة الفتح في الخلافة الراشدة.

- يحدد دور الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام.

- يُظهر سلوكيات تعكس الشجاعة والعدل.

- يستنتج معنى مراقبة الله ﷺ.

- يتعرف بأثر مراقبة الله على السلوك.





## العقيدة

تأمل



انظر وفكّر



بعد أن حيَّت المعلِّمة الطالبات، لاحظَتْ أنَّ مريمَ شارِدةً، فطرَحتْ عليها سُؤالاً مُثيرةً: تخيلِي معِي أنَّ هذه الدُّنيا كَلَّها يوْمٌ واحِدٌ فقطُ وانتهَى، ماذا سيحدُثُ بعدَ هذا اليوْم؟

**انتبهتْ مريمُ، وقالَتْ:** تنتهي حياةُ الإنسانِ بالموتِ.

**ابتسمَتِ المعلِّمةُ وقالَتْ:** الإنسانُ يعيشُ

في الدُّنيا فَتَرَةً محدودَةً، ثم ينتَقلُ بعدها إلى حياةٍ أُخْرَى باقِيَةً لا تزولُ، هذه الحياةُ الحقيقيةُ التي تبدأً بعدَ الموتِ؛ حينَ يبْعَثُ اللَّهُ عَزَّوجلَّ الناسَ ويعْسِبُهُمْ، وهذا هو اليوْمُ الآخرُ الذي نؤمنُ به.

تأمَّلتِ الطالباتُ كلماتِ المعلِّمةِ، وبدأَتْ أَسْئَلَةً كثيرةً تتحرَّكُ في أذهانهنَّ حولَ معنى اليوْمِ الآخرِ وأثرِ الإيمانِ به على سلوكيِّ المسلمِ، وتابعتِ المعلِّمةُ حديثَها عن اليوْمِ الآخرِ فقالَتْ:

اليوْمُ الآخرُ هو اليوْمُ الذي يبْعَثُ اللَّهُ عَزَّوجلَّ فيه الخلائقَ جميعاً للحسابِ والجزاءِ.

ومعنى الإيمانِ باليوْمِ الآخرِ هو التصديقُ الجازِمُ بكلِّ ما أخبرَ اللَّهُ (تعالى) ورسوله عَلَيْهِ السَّلَامُ به من أحداثٍ ما بعدَ الموتِ؛ من البعثِ، والحشرِ، والحسابِ، والميزانِ، ودخولِ الجنةِ أو النارِ، وهو رُكْنٌ لا يكتملُ إيمانُ المسلمِ إلا به.

وقد أكَّدَ اللَّهُ (تعالى) حقيقةَ هذا اليوْمِ في آياتٍ كثيرةٍ؛ قالَ (سبحانه): ﴿وَإِنَّ السَّاعَةَ إِذَا كَانَتْ لَا رَبَّ فِيهَا وَأَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعُنَا مِنْ فِي الْقُبُورِ﴾ (الحج: 7)، فالـيـوـمـ الـآـخـرـ سـيـقـعـ بـلـاشـكـ، وـقـالـ (سبـانـهـ) أـيـضاـ: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعُنـكـمـ إـلـىـ يـوـمـ الـقـيـمـةـ لـا رـبـ فـيـهـ﴾ (النساء: 87).

ومنَ مشاهِدِ اليوْمِ الآخرِ نَفْخَةُ الصُّورِ، حيثُ يبْدا اليوْمُ الآخرُ حينَ يأمُرُ اللَّهُ عَزَّوجلَّ إِسْرَافِيلَ بالنَّفْخِ في الصُّورِ فتُصَعَّقُ المخلوقاتُ، ثم ينْفُخُ في مَرَّةٍ أُخْرَى فـيـبـعـثـ الـجـمـيـعـ لـلـحـسـابـ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوَقَّعُ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُظْهِر سلوكيات تعكس الإيمان باليوم الآخر.
- يستخلص أثر الإيمان باليوم الآخر.
- يحدد الأدلة على الإيمان باليوم الآخر.



قال (تعالى): ﴿وَقُلْخَنِ فِي الْصُّورِ فَصَعَقَ مَنِ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ شَاءَ ثُمَّ نُفَخَ فِيهِ أُخْرَى فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ﴾ (الزمر: ٦٨)، ثم الحشر: وهو اجتماع الخلائق في مكانٍ واحدٍ، حيث يخرج الناس من قبورهم ويتجهون إلى أرض المحشر للحساب، ويقف الجميع مُنتظرين، يشعرون كما لو أنهم لم يعيشوا في الدنيا إلا ساعةً واحدةً، وقد وصف القرآن هذه اللحظة بقوله (تعالى): ﴿وَيَوْمَ يَحْشُرُهُمْ كَمَا لَمْ يَلْبُسُوا إِلَّا سَاعَةً مِنَ النَّهَارِ يَتَعَارَفُونَ بَيْنَهُمْ﴾ (يونس: ٤٥).

وهنا تجلّى قدرة الله ﷺ وعظمته فيخرج لكل إنسان كتاب أعماله الذي كان يكتبه الملائكة طوال عمره، ويوضع الميزان الذي توزن به أعمال الخلائق، ميزانٌ دقيقٌ توزن به الحسنات والسيئات، قال (تعالى): ﴿وَنَصَرَ الْمَوْزِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَمَةِ فَلَا ظُلْمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرَدِلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَسِيبِينَ﴾ (الأنبياء: ٤٧).

ثم يمُر الناس على جسر منصوب فوق جهنم يسمى (الصراط)، فيعبره المؤمنون سالمين بإذن الله ﷺ، ويكون عبوره آخر ما يمُر به الإنسان قبل دخوله الجنة أو النار.

والإيمان باليوم الآخر له آثار عظيم في حياة المسلم، فيجعل المسلم حريصاً على طاعة الله ﷺ والبعد عن المعاichi، ويغرس في قلبه الخوف من الظلم والعتداء على حقوق الآخرين، ويعزز في نفسه الأمل والطمأنينة مهما اشتَدَ المصاعب، كما يربّيه على المسئولية والمُحاسبة الذاتية، ويدفعه لعمل الخير سرّاً وعلانيةً؛ لأنَّه يعلم أنَّ الله (تعالى) يراه.

وفي الختام قال المعلم للطلاب: ينبغي لنا أن نعمل بما علمنا حتى نكون من الفائزين في الدنيا والآخرة.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- (١) يبدأ اليوم الآخر بـ:  
 ج) نفخة الصور.      ب) الحشر.      أ) البعث.
- (٢) يجتمع الناس يوم القيمة في:  
 د) الصراط.      ج) الميزان.      ب) أرض المحشر.      أ) الجنة.
- (٣) ميزان يوم القيمة يزن:  
 د) الأموال.      ب) الحسنات والسيئات.      ج) الأعمار.      أ) الأجساد.
- (٤) الجسر الذي يعبر الناس بعد الحساب هو:  
 ب) النهر.      ج) الصراط.      د) المعبر.      أ) المضيق.

### نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (١) البعث هو إحياء المخلوقات بعد موتها.
- ( ) (٢) الحياة الدنيا طويلة مقارنة بيوم القيمة.
- ( ) (٣) العبور على الصراط هو أول مشهد في يوم القيمة.
- ( ) (٤) الإيمان باليوم الآخر يوجه سلوك المسلم.
- ( ) (٥) يشعر الناس يوم المحشر أنهم عاشوا زمناً طويلاً في الدنيا.

### نشاط ٣ أحب عما يأتي:

- (١) ما معنى الإيمان باليوم الآخر؟
- (٢) ما الفرق بين البعث والحشر؟
- (٣) لماذا يُعد الإيمان باليوم الآخر دافعاً للقيام بالأعمال الصالحة؟

### نشاط ٤ اكتب ثلاثة أعمال تتميّز أنّ تراها في ميزانك يوم القيمة.

ناقش مع أسرتك «كيف سيكون سلوك الطالب الذي يستحضر إيمانه باليوم الآخر وهو في المدرسة؟».





## القرآن والتفسير

تلاؤه وحفظ  
وتفسير



## سورة التغابن (١٨ - ١١)

تأمل



في الآيات الكريمة (١١ - ١٨) من سورة التغابن أمر بطاعة الله ورسوله ﷺ، كما بيّنت أنَّ الرسول ﷺ ليس عليه تبعُّه أعمالهم، وحدَّرَتْ من طاعة بعض الأزواج والأولاد لعداوتِهم؛ حيث يحولونَ بينَهم وبينَ عملِ الخيرِ وقد يدفعونَهم إلى الشرِّ والباطلِ، معَ بيانِ أنَّ الصَّفَحَ والعَفْوَ والعُفْرَانَ عنهم أَوْلَى وأَفْضَلَ، وأمرَتِ الآياتُ الكريمة بالتقْوَى جَهْدَ الطاقةِ، والبَدْلِ في سبيلِ الله ﷺ؛ فهو وقايةٌ من الشُّحِّ والحرِصِ.

### نص الآيات

١٠) مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا إِذْنُ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ فَلَهُ وَاللَّهُ يُكْلِلُ شَيْءًا عَلَيْهِ  
 ١١) وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا رَسُولَهُ فَإِنْ تَوَلَّمُ فَإِنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ  
 ١٢) اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَعَلَى اللَّهِ فَلِيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ١٣) يَتَأَمَّلُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 إِنَّمَا أَزَوَّجُكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَّكُمْ فَاحذَرُوهُمْ وَإِنْ تَعْفُوا وَتَصْفَحُوا  
 وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ١٤) إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ  
 عَظِيمٌ ١٥) فَأَئْتُمُ اللَّهَ مَا مُسْتَطِعُمُ وَأَسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفَقُوا خَيْرًا لَا تَنْقِسُكُمْ وَمَنْ  
 يُوقَ شَحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ١٦) إِنْ تَقْرِبُوا اللَّهَ قَرْبًا حَسَنًا يُضْعَفُهُ لَكُمْ  
 وَيُغَنِّرُكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ ١٧) عَلَيْهِ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةُ الْعَرِيزُ الْحَكِيمُ ١٨)

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوُقّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج معاني سورة التغابن في الآيات (١١ - ١٨).
- يستخلص ما ترشد إليه الآيات (١١ - ١٨) من دروس.



## تفسير وبيان

- فَأَحَدَرُوهُمْ: فَكُونوا منهم على حَدَّرٍ.

- تَعْفُوا: تترکوا العقوبة.

- وَتَصْفَحُوا: وتعرضوا عن التوبية.

- وَتَعْقِرُوا: تسترُوا ذُنوبهم.

- فِتْنَةً: ابتلاءً ومحنةً واختبارً.

- يُوَقَّعُ شَحَّ نَفْسِهِ: حفظَ نفْسَهُ من البُخْلِ والحرْصِ.

- إِنْ تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا: إِنْ تبْدُلوا أموالَكُمْ ابْتِغاَءَ وَجْهِ اللَّهِ.

- شَكُورٌ: عظيمُ الفضلِ والإحسانِ بإعطاءِ الجَزِيلِ على القليلِ.

## ما تُرشدُ إليه الآيات

- الاعتراف بـقَضَاءِ اللَّهِ عَزَّوجَلَّ وقَدْرِهِ، وأنَّ كُلَّ ما يُصِيبُ الإِنْسَانَ مِنْ خَيْرٍ أو شَرًّا هو بِإِذْنِ اللَّهِ عَزَّوجَلَّ ، وأنَّه لايحدُثُ شيءٌ إِلا بِمَشِيئَتِهِ الحَكِيمَةِ.

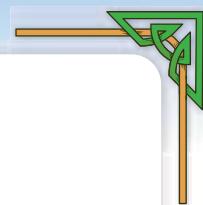
- الإِيمَانُ بِاللَّهِ عَزَّوجَلَّ يهُدِيُّ الْقَلْبَ وَيَجْعَلُهُ مُطْمِئِنًا راضِيًّا، فَلَا يَجِزُّ وَلَا يَيْسُرُ مَهْمَا اشْتَدَّتِ الْمِحَنُ.

- ضَرُورَةُ طَاعَةِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ ، وَاللتَّزَامُ بِأَوْامِرِ اللَّهِ عَزَّوجَلَّ وَنَوْاهِيهِ، وطَاعَةُ الرَّسُولِ فِي تَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ وَالْعَمَلِ بِهَا، مَعَ التَّنبِيَهِ إِلَى أَنَّ مَسْؤُلِيَّةَ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامُ هي الْبَلَاغُ فَقَطُ.

- الْأَمْوَالُ وَالْأُوْلَادُ قد يَكُونُنَّ سَبَبًا فِي انشِغالِ الإِنْسَانِ عَنْ طَاعَةِ اللَّهِ عَزَّوجَلَّ ، وَقد يَتَحَوَّلُنَّ إِلَى أَعْدَاءٍ إِذَا أَضَعَفُوا إِيمَانَهُ.

- الْحَثُّ عَلَى التَّقْوَى وَالإنْفَاقِ، وَالتَّحْذِيرُ مِنَ الشُّحِّ الَّذِي يَؤْدِي إِلَى الْخُسْرَانِ.

- اللَّهُ عَزَّوجَلَّ عَلِيمٌ بِالْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ، قَوِيٌّ حَكِيمٌ فِي تَدْبِيرِ أَمْوَالِ خَلْقِهِ، يَغْفِرُ لِمَنْ يَتُوبُ، وَيَصْفَحُ عَنِ السَّيِّئَاتِ.



الأنشطة والتدريبات



## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) يُكُونُ الأَزْوَاجُ وَالْأَوْلَادُ عَدُوًّا لِّلْمُؤْمِنِ إِذَا:

- أ) منعوه من طاعةِ اللهِ ﷺ وشغلُوه عن ذِكْرِه.**

**ب) كانوا فُقَرَاءً.**

**ج) اختلَفوا معه في الرأي في أمورِ الدُّنيا.**

**د) طَلَبُوا منه شِراءً أشياءً باهظةً الثمنِ.**

٢) المقصود بـ﴿فتنة﴾ في قوله (تعالى): ﴿إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ﴾:

- أ) اختبار وابتلاء.**

**ب) نار مستعرة.**

**ج) مرض شديد.**

**د) عقوبة سريعة.**

٣) جَزَاءُ مَنْ يُنْفِقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِخْلَاصًا لَهُ

- أ) يُضاعِفُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِهِ التَّوَابَ وَيَغْفِرُ لَهُ.**

**ب) يُضاعِفُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِهِ الْمَالَ فِي الدُّنْيَا فَقَطْ.**

**ج) يضمن مَكانةً اجتماعيةً مَرْمُوقةً.**

**د) يتَجَنَّبُ الْمَصَابَ فَقَطْ.**

**نشاط ٢** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) المُصيّبة لا تُصيب الإنسان إلا بقضاء الله وقدره.
  - (٢) التحذير من الأزواج والأولاد يعني عدم حبّهم أو الرأفة بهم.
  - (٣) المال والأولاد قد يكونان اختباراً للإنسان.
  - (٤) الشُّح هو البخل والحرث المدمر الذي يمنع الإنسان من الإنفاق.

## نشاط ٣ أجب عما يأتي:

- (١) كيَفْ يَكُونُ الإِيمَانُ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ سَبِيلًا لِهِدَايَةِ الْقَلْبِ وَطَمَانِيَتِهِ عِنْدَ نُزُولِ الْمَصَائِبِ؟

(٢) مَا الفَرْقُ بَيْنَ طَاعَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَطَاعَةِ الرَّسُولِ عَاصِلَةٍ، وَبَيْنَ طَاعَةِ الْمَخْلوقِ؟ وَمَتَى تَجُوزُ طَاعَةُ الْمَخْلوقِ؟

(٣) وَضَّحَ بِمِثَالٍ مِنْ وَاقْعِ الْحَيَاةِ كيَفْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ الْوَلَدُ أَوِ الزَّوْجُ (عَدُواً) كَمَا ذُكِرَ فِي الْآيَةِ. وَمَا التَّعَالُمُ الصَّحِيحُ مَعَ هَذَا الْمَوْقِفِ؟

(٤) مَا الصُّورَةُ الْعَمَلِيَّةُ لِلإنْفَاقِ الَّذِي يُعَدُّ (قَرْضًا حَسَنًا) لِلَّهِ (تعالى)؟ اذْكُر مِثَالِين.

**ناقش مع أسرتك:** كيف يمكن للوسائل الحديثة أن تكون فتناً تشغّلنا عن طاعة الله عز وجل (مثلاً:

الهواتف، ووسائل التواصل)؟ وكيف نُمكِّننا التحكُّم فيها لصالحنا بدلاً من أن تكونَ ضدها؟





## القرآن والتفسير

### من أحكام التجويد من صفات الحروف الأساسية: الهمس والجهر

انظر وفَكِّر

تأمل



تعريف الهمس والجهر

**الهمس:**

جريان النَّفَسِ عِنْدَ النُّطْقِ بِالْحَرْفِ؛  
مَمَّا يَجْعَلُهُ يَخْرُجُ بِهَوَاءٍ خَفِيفٍ، مِثْلُهُ: نُطْقُ  
حَرْفِ السِّينِ فِي كَلِمَةِ ﴿سُلَّمَ﴾ (آل عمران: ٣٥)

**الجهر:**

انحباس جريان النَّفَسِ عِنْدَ النُّطْقِ بِالْحَرْفِ، فَيَخْرُجُ بِصَوْتٍ وَاضِعٍ وَقَوِيٍّ، مِثْلُهُ: نُطْقُ حَرْفِ الْبَاءِ فِي كَلِمَةِ ﴿سُبْرَ﴾ (الفاتحة: ١).

حروف الهمس والجهر

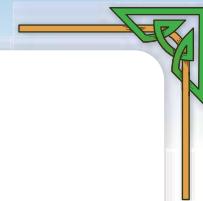
- **حروف الهمس (١٠ حرف):** جمعَتْ في عبارة «فَكَثُرَهُ شَخْصٌ سَكَتَ» (ف، ح، ث، هـ، ش، خ، ص، س، كـ، تـ).
- **حروف الجهر (بقية الحروف)، مثل:** الباء، الدال، الجيم، ... إلخ.

أهمية الصفات في التلاوة

- تحسين نطق الحروف.
- تجنب اللحن (الخطأ) في القرآن.
- إضفاء الجمال والأداء المتنقن في التلاوة.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز بين الحروف التي تتصف بالهمس والتي تتصف بالجهر.
- يعبر عن تقديره لأهمية معرفة الصفات في تجويد القرآن.
- يطبق النطق الصحيح للحروف بناء على صفاتها.



الأنشطة والتدرييات



## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

## ١) المقصود بالهمس في صفات الحروف:

- أ) قُوّة جَريان الصوت.**

**ب) ضعْف جَريان الصوتِ مع الهواءِ.**

**ج) طُول النُّطق بالحَرَفِ.**

**د) قِصر النُّطق بالحَرَفِ.**

٢) عدد حروف الهمس:

- ١٠ أحرف. ب) ١٥ حرفاً. ج) ٢٠ حرفاً. د) ٥ أحرف.

٣) عَكْسُ صفة الْهَمْسِ:

- ٤) الْجَهْرُ.** بـ) الشَّدَّةُ. جـ) الْاسْتِعْلَاءُ. دـ) التَّفْخِيمُ.

**٢ نشاط** ضعْ علامَة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمامَ العبارة غير الصحيحة:

- (١) الْهَمْسُ يَعْنِي قُوَّةً جَرِيَانِ الصوتِ.
  - (٢) حَرْفُ الْبَاءِ مِنْ حُرُوفِ الْجَهْرِ.
  - (٣) حُرُوفُ الْهَمْسِ هِيَ ١٥ حَرْفًا.
  - (٤) الْجَهْرُ يُسَاعِدُ فِي تَجْبِينِ اللَّهُنَّ فِي التَّلَاوَةِ.
  - (٥) حَرْفُ السِّينِ مِنْ حُرُوفِ الْجَهْرِ.

نشاط ٣ أحيٌ عَمَّا يَأْتِي:

- (١) عَرِّفْ صِفتَيِ الْهَمْسِ وَالْجَهْرِ مَعَ ذِكْرِ مِثَالٍ لِكُلِّ مِنْهُمَا.

(٢) اكْتُبِ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَجْمَعُ حُرُوفَ الْهَمْسِ.

(٣) مَا أَهْمِيَّةُ مَعْرِفَةِ صِفَاتِ الْحُرُوفِ فِي تجويدِ الْقُرْآنِ؟

**نشاط ٤** استمع إلى آية من القرآن، وحاول تمييز حروف الهمس والجهر.

**اقرأ سورة التغافل مع أسرتك، وميّز حروف الهمس من حروف الظاهرة فيها.**





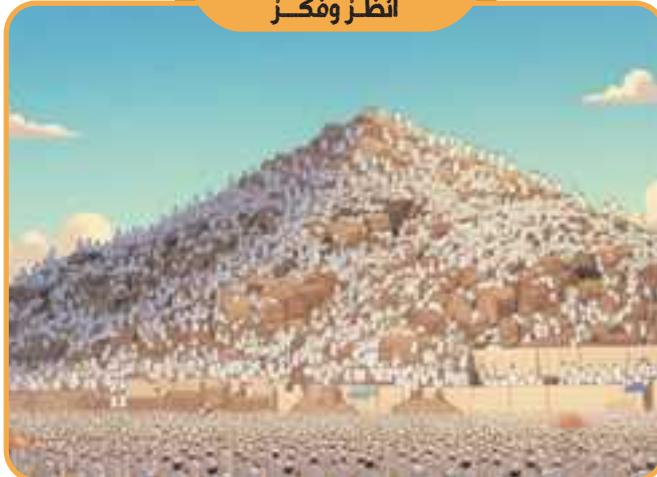
## العبادات

### من مسائل الحج

تأمل



#### المِيقَاتُ الْمَكَانِيُّ:



الحج عبادة عظيمة فرضاها الله تعالى على المسلم القادر مرّة في العمر، وقد حدد النبي ﷺ مواقيت مكانيّة أو أماكن لا يجوز تجاوزها دون إحرام، لمن أراد الإحرام من خارج مكة، وهي خمسة: ذو الحليفة لأهل المدينة، والجحفة لأهل الشام ومصر والمغرب، ويعلم لأهل اليمن، وقرن المنازل لأهل نجد، ذات عرق لأهل العراق.

#### مَنَاسِكُ الْحَجَّ:

تبدأ المناسك بالإحرام من المِيقَاتِ مع النية، ثم طوافِ القدوم حول الكعبة، ثم السعي بين الصفا والمروءة، ثم قضاء يوم الترويّة (الثامن من ذي الحجة) في منى، ثم الوقوف بعرفة ركناً للحج الأعظم يوم التاسع من ذي الحجة، ثم التوجه إلى المزدلفة وجمع الحصى، ثم رمي جمرة العقبة الكبرى في اليوم العاشر، ثم طوافِ الإفاضة حول الكعبة سبعة أشواط، وهو أحد أركان الحج، وينتهي كل شوطٍ من أيام الحجر الأسود وينتهي به، ثم المبيت في منى في أيام التشريق (الحادي عشر، الثاني عشر، والثالث عشر من ذي الحجة)، ورمي الجمرات الثلاث في تلك الأيام، وأخيراً طوافِ الوداع عند مغادرة مكة.

#### رُخْصُ الْحَجَّ:

وقد يسر الله على الحجاج، وذلل لهم الرخص؛ رفعاً للحرج عنهم، قال تعالى: **﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾** (البقرة: ١٨٥)، فسمح لهم بأمور تخفف عنهم المشقة، مثل: جواز الحلق أو تقصير الشعر عند التحلل، ورمي الجمرات بأي حصى متواافق، وعدم الالتزام بصورة لرمي الجمار بالترتيب الدقيق بين أعمال يوم التّحر، كما جاز للحجاج ترک طواف الوداع، ومن كان له عذر جاز له عدم المبيت في منى أو مزدلفة، ويجوز للحجاج المتعجل صيام ثلاثة أيام إذا لم يجد هدياً، كما يمكنه تعجيل الرمي والانصراف بعد يومين فقط من رمي الجمرات.

**الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتحقق أن يكون التلميذ قادرًا على أن:**

- يُظهر سلوكيات تعكس تقديره للحج.
- يكتسب المعرفة بـ
- يستنتج الحكمة من تشريع الحج.
- يحدد مواقيت المكانية وكيفية أداء المنسك.



كما أباح الله تعالى ثلاثة أنواع من النسك للحجاج يتخير منها ما يناسبه، وهي: **التمتع، والقرآن، والإفراد**: ويكون التمتع بأن يحرم الحاج بالعمرة في أشهر الحج، ويؤدي مناسكها كاملة من طواف وسعي وحلق أو تقصير، ثم يحل من إحرامه، ويعيش في مكة حلالاً (بدون ملابس الإحرام) حتى يوم التروية (الثامن من ذي الحجة)، ثم يحرم بالحج ويؤدي جميع أعماله.

**أما القرآن** فهو أن يحرم الحاج بالعمرة والحج معًا؛ فيعتمرون ولا يتحلل ويبقى محرماً حتى يوم النحر، وعليه هدئي إذا لم يكن من أهل مكة.

**أما الإفراد** فهو أن يحرم بالحج فقط، دون عمرة، ولا يلزمه هدئي؛ لأنه لم يحصل إلا على نسك واحد. ويختار الحاج النسك حسب ظروفه، فمثلاً الذي يسافر للعمرة في وقت سابق، ثم يعود للحج في موسم الحج، يكون التمتع أفضل له، وأما الذي يجمع العمرة والحج في سفر واحد في أشهر الحج، فالقرآن له أفضل إذا ساق الهدئي، وإلا فالتمتع أولى.





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) المِيقَاتُ الْمُخَصَّصُ لِأهْلِ الْمَدِينَةِ لِلْإِحْرَامِ هُوَ:

- (د) ذاتُ عِرقٍ.
- (ج) يَلْمَلْمُ.
- (ب) ذُو الْحُلَيْفَةِ.
- (أ) الْجُحْفَةُ.

(٢) نَوْعُ النُّسُكِ الَّذِي يُسَمَّحُ بِالتَّحْلُلِ بَيْنَ الْعُمَرَةِ وَالْحَجَّ هُوَ:

- (د) الْعُمَرَةُ فَقَطُ.
- (ج) الْإِفْرَادُ.
- (ب) الْقِرآنُ.
- (أ) التَّمْتُعُ.

(٣) الرُّكْنُ الْأَعْظَمُ فِي الْحَجَّ هُوَ:

- (د) طَوَافُ الْإِفَاضَةِ.
- (ج) الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ.
- (ب) رَمْيُ الْجَمَارَاتِ.
- (أ) طَوَافُ الْمَشَامِ.

(٤) مِيقَاتُ أَهْلِ مِصْرَ وَالشَّامِ:

- (د) ذاتُ عِرقٍ.
- (ج) يَلْمَلْمُ.
- (ب) ذُو الْحُلَيْفَةِ.
- (أ) الْجُحْفَةُ.

### نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الإِحْرَامُ شَرْطٌ لِدُخُولِ مَكَّةَ لَأيِّ غَرَضٍ.

(٢) السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ فِيهِ تَذَكُّرُ لِقَصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

(٣) الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ هُوَ الرُّكْنُ الْأَعْظَمُ لِلْحَجَّ.

### نشاط ٣ أحبْ عما يأْتِي:

(١) ما الرُّخْصُ الَّتِي شَرَعَهَا اللَّهُ ﷺ لِلْحَاجِ فِي الْحَجَّ.

(٢) اشْرَحْ الْمَوَاقِيْتُ الْمَكَانِيَّةَ، وَلِمَاذَا هِيَ مُهِمَّةٌ؟

(٣) كَيْفَ يُؤَدَّى طَوَافُ الْإِفَاضَةِ؟ وَمَتَى يُؤَدَّى؟

### نشاط ٤ صممْ عَرْضاً تَقْدِيمِيًّا عن مَنَاسِكِ الْحَجَّ.

ناقِشْ مَعَ أَسْرَتَكَ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ دَرْسِ (مسائل الحج).





## مواقف من سيرة الرسول ﷺ

# السّيِّرَةُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

انظر وفكّر



تأمل



الله لطيف بعباده:

أراد الله عزوجل لعباده المؤمنين أن يعيشوا في

مجتمع متحابٌ ومتوادٌ يتعاملون بالإحسان

فيما بينهم؛ ولهذا أمر الله (تعالى) في كتابه

العزيز عباده المؤمنين بالإحسان إلى الجار

وإلى الصاحب، فقال ﷺ : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَالجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ ﴾ ( النساء: ٣٦).

الرسول ﷺ جاراً:

ضرب النبي ﷺ من نفسه قدوةً ومثلاً حياً لذلك؛ فقد كان النبي ﷺ يربهن على حسن الجوار والرحمة بالجار؛ فقد ورد في الحديث الصحيح الذي أورده الإمام مسلم:

عن أنس رضي الله عنه أن جاراً لرسول الله ﷺ كان فارسيّاً صنع له طيب المرق، ثم جاء يدعوه إليه، فقبل النبي ﷺ الدعوة، بل واصطحب معه زوجته عائشة رضي الله عنها.

(أخرجه مسلم والنسائي)

مما يدل على حسن الجوار والتواصل بين النبي ﷺ وأصحابه وحياته.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس حسن الجوار.
- يستخلص دروسًا من هذه المواقف.
- يستنتج أخلاق النبي في الجوار والصحبة.



وقد أوصى النبي ﷺ بالجار وأكَّدَ عِظَمَ حَقِّهِ، وُجُوبَ الإِحْسَانِ إِلَيْهِ؛ لِأَنَّ الْجَارَ لَهُ حَقٌّ عَظِيمٌ فِي الْإِسْلَامِ،  
فَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ :

«مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّىٰ ظَنَّتُ أَنَّهُ سَيُورَثُنِي»

(متفق عليه)

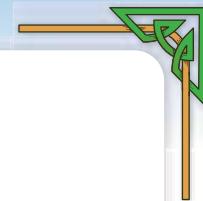
### الرسُولُ ﷺ صَاحِبًا:

وكان النبي ﷺ جَلِيسًا لأصحابه، يستمع إليهم ويُواسيهم ويُشجّعهم على الخير، ويأمرونهم بحسن الصحبة،  
وكان يُشارك أصحابه في مجالسهم ويعلّمهم ويرشدُهم ويغفُّون عن زلاتهم؛ مما جعل الصحابة يحبونه ويحرصون  
على صحبته. فعن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ :

«خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ، وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ»

(رواوه الترمذى)





## الأنشطة والتدريبات



**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) أمر الله ﷺ رسوله ﷺ بالإحسان إلى الجار.
- (٢) النبي ﷺ هو القدوة والمثال الحي للجليس والصاحب.
- (٣) كان جبريل عليه السلام كثيراً ما يوصي النبي ﷺ بالجار.
- (٤) حُسْنُ الجوار لا علاقة له بتقدُّم المجتمع.

**نشاط ٢** أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) ما دلالة قوله (تعالى): **وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ** في سياق الحديث عن الجيرة والصحبة؟
- (٢) اذكر حديثاً نبوياً يبيّن أهمية الجار في الإسلام.
- (٣) كيف كان النبي ﷺ يعامل جيرانه وأصحابه في حياته اليومية؟
- (٤) كيف يؤثّر حُسْنُ الجوار على المجتمع؟

**نشاط ٣** اكتب فقرة قصيرة تصف فيها موقفاً يظهر فيه النبي ﷺ جاراً صالحاً أو صاحباً كريماً، مُستعيناً بما تعلّمته من الآيات والأحاديث.

**نشاط ٤** ناقش مع زميلك ماذا سيحدث بالمجتمع إذا التزم أفراده بخلق الإحسان إلى الجار والصاحب.

**نشاط ٥** بالتعاون مع زملائك، صمم مطوية ورقية أو رقمية توضح فيها أهمية الجار والصاحب في حياة الإنسان، وكيف أوصى الإسلام بهما، ووضح فيها آداب التعامل مع الجار والصاحب.

تحدث مع أسرتك عن رسول الله ﷺ جاراً صاحباً، واكتب ملخصاً لما دار بينكم.





## السّيِّرُ والشَّخْصِيَّاتُ

# قادةُ الْفَتْحِ الْعِظَامُ مِنَ الصَّحَابَةِ

انظر وفكِّر

تأمل



بدأت مرحلة الخلافة الراشدة مباشرةً بعد وفاة النبي محمد ﷺ، حين بَايَ المُسْلِمُونَ أبا بكر الصديق رضي الله عنه خليفةً للمسلمين.

ورغم ما واجهته الأمة من اضطراباتٍ بعد وفاة النبي ﷺ، إلا أنَّ أبا بكر رضي الله عنه استطاع بحكمته وحزمته أن يُواجه حروبَ الرَّدَّةِ، ويُوحِّدَ الصُّفُوفَ، ويُثبِّتَ أركانَ الدُّولَةِ الإسلاميَّةِ الناشئة.

ثم توَّلَ الخِلافَةُ عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ رضي الله عنه، فانطلقت في عهده أعظمُ الفتوحاتِ الإسلاميَّةِ؛ حيث خرجت الجيوشُ من الجزيرة العربيَّةِ لتصل إلى الشام وفارس ومصر، وتمتدُّ الدُّولَةُ الإسلاميَّةُ من شمال إفريقيا غربًا إلى أعمق آسيا شرقًا، في واحدةٍ من أسرعِ حركاتِ التوسيعِ في التاريخِ.

كانت الخلافة الراشدة بحق مرحلة ذهبيَّةً في تاريخ الإسلام، تجسَّدت فيها المبادئ العظيمة التي نادى بها الإسلام: الحرية، والعدل، ونصرة المستضعفين.

فلَمْ تُكُنْ الفتوحاتُ الإسلاميَّةُ مجرَّدَ توسيعاتٍ عسكريَّةٍ، بل حملَتْ معها رسالة تحرير الإنسان من استعباد الطُّغَاةِ وفرضِ الأديانِ بالقوَّةِ؛ فأصبحَ الناسُ أحرارًا في اختيارِ معتقداتهم، وسرعانَ ما دخلَ الكثيرون في الإسلام طواعيًّا؛ لما وجدوه فيه من عدالةٍ ورحمةٍ ونورٍ وهدى.

وقد سطَّرَ قادةُ المسلمينَ في تلك الفترة صفحاتٍ مشرقةً من الشجاعةِ والحكمةِ والفطنةِ العسكريَّةِ، وكان من أبرزِهم:

**خالد بن الوليد رضي الله عنه** : الملقب بـسيف الله المسلط، والذي قاد جيوش الإسلام في بلاد الشام، وحققَ انتصاراتٍ كبرى في معارك، مثل: أجنادين، واليرموك؛ فهزم جيوش الروم وفتح دمشق، ورغم أن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه عزله بعد وفاة أبي بكر رضي الله عنه، إلا أنه بقي خالدًا في ذاكرة الأمة أحد أعظم القادة العسكريين في تاريخ الإسلام.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوَّقعُ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس الشجاعة والعدل.
- يستخلص دروسًا من سيرتهم.
- يشرح دورهم في نشر الإسلام.
- يتعلَّم قادة الفتح في الخلافة الراشدة.



**عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :** الذي فتح مصر، وأسس فيها نظاماً إدارياً مُحكماً مَهَدَ لانتشار الإسلام في شمال إفريقيا، بفضل ما عُرِفَ عنه من فطنة ودهاء وقيادة رشيدة.

**أَبُو عَيْبَدَةَ بْنُ الْجَرَاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :** أمين هذه الأمة: أحد العشرة المبشرين بالجنة، وقائد جيوش الشام، تميز بالحكمة والخلق الرفيع، وكان محبوباً بين الجنود.

**سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :** بطلاً معركة القادسيّة، التي أنهت النفوذ الفارسي في العراق، وقائد فتح المدائن ونهاوند؛ تلك المعركة الحاسمة التي أسقطت الدولة الفارسية.

لقد واجه هؤلاء القادة جيوشاً جراراً للإمبراطوريتين البيزنطيّة والفارسية، وكأنوا أقل عدداً وعتاداً، لكنهم حملوا إيماناً لا يتزعزع، وتوكلاً صادقاً على الله تعالى، وقيادةً واعيةً، وتنظيمًا محكماً؛ فحققوا الانتصارات تلو الانتصارات. ومع اتساع رقعة الدولة، بدأ المسلمون يقتبسون من أنظمة الحكم والإدارة المتطورة لدى تلك الإمبراطوريات، لكنهم طوّعواها لتنسجم مع تعاليم الشريعة الإسلامية، فكانت بداية نشأة حضارة إنسانية راقية، حملت مشاعل العلم والعدل، وظللت تؤثّر في مسار العالم لأكثر من ألف عام.





## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) فتح مصر على يد القائد:

- أ) خالد بن الوليد (رضي الله عنه).
- ب) عمرو بن العاص (رضي الله عنه).
- ج) سعد بن أبي وقاص (رضي الله عنه).
- د) أبي عبيدة بن الجراح (رضي الله عنه).

٢) قائده الفتح الإسلامي لبلاد الشام:

- أ) سعد بن أبي وقاص (رضي الله عنه).
- ب) سعد بن معاذ (رضي الله عنه).
- ج) عمرو بن العاص (رضي الله عنه).
- د) أبو عبيدة بن الجراح (رضي الله عنه).

٣) كانت معركة القادسية في عهد الخليفة:

- أ) أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
- ب) عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
- ج) عثمان بن عفان (رضي الله عنه).
- د) علي بن أبي طالب (رضي الله عنه).

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

١) من قادة الفتح العظيم من الصحابة؟

٢) ما أهم الفتوحات التي تمت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)؟

٣) اذكر دور خالد بن الوليد (رضي الله عنه) في الفتوحات الإسلامية، مع ذكر بعض المعارك التي قادها.

٤) كيف ساهم قادة الفتح في نشر الإسلام، وتأسيس الدولة الإسلامية؟

### نشاط ٣ اكتب فقرة عن دور عمرو بن العاص (رضي الله عنه) في فتح مصر وانتشار الإسلام في شمال إفريقيا.

### نشاط ٤ نقش مع زميلك أسباب نجاح الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين (رضي الله عنه).

### نشاط ٥ بالتعاون مع زملائك، صمم جدولًا يوضح قادة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وإنجازاتهم.

تحدد مع أسرتك عن قادة الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة الراشد، والدروس المستفادة من سيرتهم.





## القيم والأخلاق

### مراقبة الله (تعالى)

تأمل



انظر وفكّر



ذات يوم، دعي (أحمد) لحفلة في منزل صديقه، وكانت الحفلة ممتعة، وفي أثناء اللعب سقط (سعيد) أرضاً بطريقه مُحرجة، فاحمر وجهه من الخجل، في تلك اللحظة كان أحد الأولاد قد أمسك هاتفه بسرعة، وصور المشهد دون علمه.

بعد قليل، ابتعد بعض الأولاد إلى زاوية

من الغرفة، وبدهوا يعرضون الفيديو مرةً بعد مرةً، ويضحكون بصوت عالي. شعرَ أحمدُ بانقباض في قلبه، لكنه في الوقت نفسه خاف إن نصّحهم أن يسخروا منه، فظل صامتاً، واكتفى بأنْ ابتعد عنهم، وبقيَ الحزن في قلبه أنه لم يدافع عن زميله.

عند المساء، عادَ أَحمدُ إلى البيتِ، ودخلَ غرفته صامتاً؛ لأنَّه لم يتخلَّ بالشجاعة ليقولَ ما هو صحيحٌ. دخلتْ أمُه، وجلسَتْ بجانِه قائلةً برفقِي: ما بك يا أَحمد، أراكَ مهموماً؟!

حكى لها ما حدث، وقد أصغَتْ أمُه إلى كلامِه حتى انتهى، ثم قالَتْ: ما شعرتَ به من ضيقٍ وحزنٍ يدُلُّ على أنَّ قلبَك لا يُحبُّ الظلمَ ولا إيذاء الآخرين، وشعورك بالمراقبة هو الذي سيُعطيك القوَّة في المرَّة القادمة لتقولَ كلمةَ الحقَّ وتقدمَ النصيحةَ.

**أَحمد:** وما المقصودُ بالمُراقبةِ يا أمِّي؟

**الأم:** مُراقبةُ اللهِ (تعالى) هي أن تستشعر في قلبك أنَّ اللهَ يراكَ ويسمعُ كلَّ ما تفعلُ في كلِّ وقتٍ ومكانٍ، قالَ (تعالى): ﴿وَهُوَ مَعَكُمْ أَئِنَّ مَا كُنْتُمْ وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (الحديد: ٤)، فاللهُ ﷺ معنا بعلمه، يرانا ويسمعنا في كلِّ مكانٍ: في البيتِ، وفي المدرسةِ، ومع الهاتفِ، حتى لو لم يرَنا أحدٌ من الناسِ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوَقَّعُ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس مراقبة الله (تعالى).
- يستنتج معنى مراقبة الله.
- يستخلص دروساً من هذه القيمة.
- يتعرفُ أثر مراقبة الله على السلوك.



ومُراقبةُ اللهِ (تعالى) هي أعلى درجات اليقين، وبها نُطبّق مفهوم الإحسان الذي عرّفه النبي ﷺ بقوله:

«الإحسانُ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ»

(متفق عليه)

**وأضافت الأم:** من يراقب الله يستحب أن يعصيه، ويحرض أن يطعنه، وعندما تراقب الله يا بني، يطمئن قلبك؛ لأنك تعرف أن الله معك يحفظك، وتزداد شجاعتك؛ فلا تخاف من رأي الناس، بل تهتم برضاء الله أولاً، ويحسن سلوكك؛ فتترك الحرام، وتحفظ حقوق الآخرين، وتحترم خصوصيتهم، سواء في الكلام أو في الصور أو في الرسائل، قال (تعالى): **وَلَقَدْ خَلَقْنَا إِلَاسْنَ وَنَعَلَ مَأْوَسِيْسِ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ جَبَلِ الْوَرِيدِ** ١٦ ⑯ **إِذْ يَنْلَقِ الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الْشَّمَائِلِ فَعِيدُ** ١٧ **مَا يَلْفِطُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ** ١٨ ⑰ (ق: ١٦-١٧).

**أحمد:** وكيف تظهر مراقبة الله (تعالى) في حياتنا اليومية؟

**الأم:** من صور المراقبة في حياتك اليومية أنك عندما تستعمل هاتبك أو جهازك اللوحي، تراقب الله فلا تفتح ما لا يرضيه، ولا ترسل شيئاً يؤذى أحداً. وعندما تجلس في الفصل، تراقب الله فلا تغضّ في الامتحان، ولا تعبد بأغراض زملائك. وعندما تسير في الشارع أو تركب الحافلة، تراقب الله فلا ترمي القمامات في الطريق، وتحافظ على نظافة المكان. وفي البيت، تراقب الله في كلامك مع والديك وإخوتك، فتبعد عن الكذب، وترفق بأهلك. في اليوم التالي في المدرسة، رأى أحمد نفس المجموعة فشعر بشقة تماماً قبله، وقال لهم بهدوء وثبات: زميلنا (سعيد) لا يعلم أنكم صورتموه، وهذا ليس مضحكاً، هذا إيزاء له وتعذّ على خصوصيته، والمسلم الحق لا يرضى أن يؤذى أحداً لا بيده ولا بسلاته ولا بهاتفه.

ساد الصمت وشعر الطالب الذي صور الفيديو بالحرج، وقال متربداً: «كُنَّا نمزح فقط...».

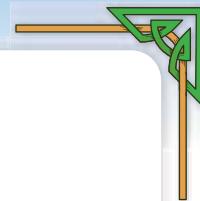
**رَدَّ أَحْمَدُ:** المزاح لا يكون بكسر خواطير الناس، ويجب أن نمسح الفيديو فوراً قبل أن ينتشر ونأثم جميعاً،

فعن معاذ بن جبل رضي الله عنه، عن رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه، قال:

«اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وحاولي الناس بخلق حسن»

(رواوه الترمذى)

تأثر الزملاء بكلام أحمد، وقام صاحب الهاتف بحذف الفيديو أمامهم، وشعر الجميع براحة؛ لأنهم تراجعوا عن خطأ كانوا أن يتمادوا فيه.



## الأنشطة والتدريبات



### نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١) مُراقبة الله تُعني الخوف منه فقط.
- ( ) ٢) مُراقبة الله تُشجّعنا على فعل الصواب حتى عندما لا يرانا أحد.
- ( ) ٣) من صور المراقبة عدم الغش في الامتحان.
- ( ) ٤) مُراقبة الله تجعل الإنسان يشعر بالوحدة.

### نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما معنى مُراقبة الله (تعالى)?
- ٢) كيف تؤثّر قيمة مُراقبة الله (تعالى) في اختيار الإنسان لأفعاله؟
- ٣) اذكر آية قرآنية وحديثاً نبوياً يوضحان أثر مُراقبة الله (تعالى) على السلوك.
- ٤) كيف تساعد مُراقبة الله الإنسان على الصبر والرضا في الابتلاءات؟
- ٥) ما المقصود بدرجة الإحسان؟ وكيف ترتبط بمُراقبة الله؟

### نشاط ٣ ابحث في مكتبة المدرسة عن قصة ابنة بائعة اللبن، في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ولخصها، ثم اذكر أهم الدروس المستفاده منها.

### نشاط ٤ اكتب موقفاً من حياتك اليومية تحتاج فيه إلى مُراقبة الله (في البيت - في المدرسة - على الإنترنت)، واذكر كيف ستتصارف فيه.

### نشاط ٥ اكتب نصيحة لزملائك عن كيفية استعمال الهاتف مع مُراقبة الله (تعالى).

تحدّث مع أسرتك حول مُراقبة الله (تعالى)، وأثرها على سلوكنا.





## مراجعة على الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ



### أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. يبدأ اليوم الآخر بـ:
  - أ) الحشر.**
  - ب) وضع الميزان.**
  - ج) عبور الصراط.**
٢. عدد حروف الهمس:
  - أ) ٦**
  - ب) ٨**
  - ج) ١٠**
٣. تبدأ مناسك الحج بـ:
  - أ) الإحرام من الميقات.**
  - ب) الوقوف بعرفة.**
  - ج) رمي الجمرات.**
٤. من قادة الفتح العظيم في عهد الخليفة الراشدة:
  - أ) خالد بن الوليد (صَوَّبَهُ اللَّهُ).**
  - ب) عمرو بن العاص (صَوَّبَهُ اللَّهُ).**
  - ج) سعد بن أبي وقاص (صَوَّبَهُ اللَّهُ).**
٥. مُرَاقبُ اللَّهِ (تعالى) هي استشعار أَنَّ اللَّهَ (تعالى):
  - أ) يَرَانَا.**
  - ب) يسمع كلامنا.**
  - ج) يعلم ما نفعل في كل وقت ومكان.**

### ثانياً: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. الإيمان **باليوم** أَحْدُ أركان الإيمان.
٢. الملك الموكّل بالنفخ في الصور هو **.....**
٣. جمعت حروف الهمس في عبارة **.....**
٤. من أبرز قادة الفتح الإسلامي في العراق **بن أبي وقاص (صَوَّبَهُ اللَّهُ)**.



٥. الذي يُراقبُ الله ﷺ يستحِي أنْ ..... ، ويحرِّضُ أنْ .....

### ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ✓ ) ١. المِيزَانُ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ لَوْزَنُ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيَّنَاتِ.
- ( ✗ ) ٢. الصَّرَاطُ جَسْرٌ مَنْصُوبٌ عَلَى ظَهْرِ الْجَنَّةِ يَمْرُّ عَلَيْهِ النَّاسُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- ( ✓ ) ٣. الشُّحُّ هُوَ الْبُخْلُ وَالْحِرْصُ الْمَذْمُومُ الَّذِي يَمْنَعُ إِلَيْنَا مِنَ الْإِنْفَاقِ.
- ( ✗ ) ٤. مُرَاقبَةُ اللهِ (تعالى) تُدْفَعُ إِلَيْنَا إِلَى الْإِحْسَانِ فِي الْعَمَلِ وَالسُّلُوكِ.

### رابعاً: أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- ١. اكْتُبْ اثْنَيْنِ مَمَّا تُرْشِدُ إِلَيْهِ الْآيَاتُ (١١ - ١٨) مِنْ سُورَةِ التَّغَابُنِ.
- ٢. الجارُ له حَقٌّ عظيمٌ في الإسلام. وَضْحٌ.
- ٣. اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ قَادِهِ الْفَتْحِ الْعِظَامِ فِي عَهْدِ الْخِلَافَةِ الرَّاشِدَةِ، وَدَوْرَ كُلِّ مِنْهُمْ بِإِيجَازٍ.
- ٤. كَيْفَ يَؤْثِرُ اسْتِشْعَارُ مُرَاقبَةِ اللهِ (تعالى) عَلَى سُلُوكِ الْمُسْلِمِ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمَيَّةِ؟
- ٥. استخرجْ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ حُرُوفَ الْجَهَرِ وَالْهَمْسِ: هُنَّ عَلَمُ الْغَيْبِ وَأَشْهَدُهُ الْغَنِيُّ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾ (التغابن: ١٨).



## نموذج (ا)

## لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني



## أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. من مظاهر حلم الله (تعالى):

- ب**) عقوبة المُذنب فوراً.  
**د**) عدم الاستجابة للدعاء.

٢. من حروف وسط اللسان:

- ب**) الجيم.  
**د**) التاء.

٣. الحكمة من الزكاة:

- ب**) تطهير النفس.  
**د**) الأولى والثانية.

٤. النصاب في الذهب الذي تجب فيه الزكاة هو:

- ب**) ٣٠ جراماً.  
**د**) ٨٥ جراماً.

٥. أول خليفة في الإسلام بعد وفاة النبي ﷺ هو:

- ب**) علي بن أبي طالب رضي الله عنه.  
**د**) عثمان بن عفان رضي الله عنه.

## ثانياً: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

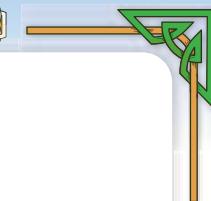
- ..... . مُراقبة الله ﷺ ترقى بالعبد إلى درجة ..... .  
..... . من أبرز قادة الفتح الإسلامي في الشام ..... بْن الوليد رضي الله عنه .

## ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ..... . الزكاة تجب على كل مسلم مهما كان ماله قليلاً.  
( ) ..... . الشورى من أساس اختيار الحاكم في الإسلام.  
( ) ..... . من مفاهيم اليوم الآخر: الصيام، والزكاة، والصلوة.  
( ) ..... . أمين الأمة الإسلامية أبو عبيدة بن الجراح رضي الله عنه.

## رابعاً: أجب عن ما يأتي:

- ..... . اكتب معلومتين عن سورة الطلاق.  
..... . ما المقصود بكل من: الساعة، والبعث، والحشر في عقيدة اليوم الآخر؟



## نموذج(٣)

## لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني



## أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. من أحداث اليوم الآخر:

- ب) البعث والخشر والميزان والصراط.  
د) الهجرة.  
ج) الزكاة.  
أ) الصيام.

٢. من قادة الفتح العظيم في عهد الخليفة الراشدة:

- ب) علي بن أبي طالب رضي الله عنه .  
د) جميع ما سبق.  
ج) عمرو بن العاص رضي الله عنه .  
أ) أبو بكر الصديق رضي الله عنه .

٣. تبدأ مناسك الحجج بـ :

- ب) الإحرام من الميقات  
د) رمي الجمرات  
ج) طواف القدوم  
أ) الوقوف بعرفة

٤. الغنة صفة ملازمة لـ :

- ب) الباء المفتوحة  
د) النون المشددة  
ج) العين المضمومة  
أ) الواو الساكنة

## ثانياً: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. من أسماء الله الحسنى ..... وهو الذي يمهل العصاة ولا يعاجلهم بالعقوبة.
٢. مخرج حرف النون هو ..... اللسان مع الله العليا.
٣. عامل النبي ﷺ الأسرى في بدء بالرفق و .....
٤. فتح القائد ..... مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه .
٥. من مشاهيد يوم القيمة ..... فتصفع جميع الخالق.



### ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) ١. مُراقبة الله (تعالى) تدفع الإنسان إلى الإحسان في العمل والسلوك.
- ( ) ٢. من شروط الزكاة: البلوغ والعقل.
- ( ) ٣. الصحابة اختاروا الخلفاء الراشدين بطرق مختلفة حسب الظروف.
- ( ) ٤. يُرخص للمسافر والمرأة الحامل الفطر في رمضان.
- ( ) ٥. يقضي حاج بيت الله الحرام يوم التروية في منى.

### رابعاً: أجب عمّا يأتى:

١. اذكر دليلين من القرآن أو السنة يظهران حلم الله (تعالى).
٢. إلام ترشدنا سورة التغابن؟ وما معنى التغابن؟
٣. كيف كانت معاملة الصحابة للأسرى في غزوة بدري تعكس وصيحة النبي ﷺ؟
٤. كيف تعامل الإسلام مع اختلاف ظروف الأمة في اختيار الحاكم؟
٥. وضح الفرق بين التوكل والتواكل.

# التربيـة الـديـنيـة الإـسـلامـيـة

## الـصـفـ الـأـلـأـلـ الـإـعـدـادـيـ الـفـصـ الـدـرـاسـيـ الـثـانـيـ

١٤٤٧ هـ

العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

يـحـظـرـ طـبـعـ أوـ نـشـرـ أوـ تصـوـيرـ أوـ تـخـزـينـ أوـ تـوزـيعـ  
أـيـ جـزـءـ مـنـ هـذـاـ الـكـتـابـ بـأـيـةـ وـسـيـلـةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ أوـ مـيـكـانـيـكـيـةـ  
أـوـ بـالـتـصـوـيرـ أـوـ خـلـافـ ذـلـكـ.

عدد الصفحات	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب
٨٠	٤ ألوان	١٨٠ جراماً	٧٠ جراماً	٣٧ × ١٩ سم

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

