



التربية الدينية الإسلامية

الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٧هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦م

الاسم:

الفصل:

المدرسة:



التربية الدينية الإسلامية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني تأليف

د. إسماعيل عبد العاطي
د. جبريل أنور حميدة
د. محمود فؤاد
د. كمال عوض الله
د. سعيد عبد الحميد

شارك في التأليف والتنفيذ قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر
أ. محمد جاد محمد
أ. هشام محمود الحلواني

تمت المراجعة بالأزهر الشريف بواسطة
د. أحمد إبراهيم السيد البهنسي
مدير مكتب (بناء)
والباحث الشرعي بالأزهر الشريف
باحثي مكتب إحياء التراث الإسلامي
بمَشِيخة الأزهر الشريف

إشراف عام

د. جبريل حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ



١٤٤٧هـ

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦م



المُقَدِّمَةُ

يُسْعِدُنَا -أَبْنَاءَنَا وَبَنَاتِنَا- أَنْ نُقَدِّمَ لَكُمْ سِلْسِلَةَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي جَاءَتْ اسْتِجَابَةً لِلتَّطَوُّرَاتِ الْمُتَسَارِعَةِ الَّتِي يَشْهَدُهَا الْعَالَمُ عَلَى الْأَصْعَدَةِ كَافَّةً.

لِذَا تَحَرَّصَ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّعْلِيمِ الْفَنِّي عَلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِصُورَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ؛ لِتَلْبِيَةِ احْتِيَاجَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ، وَإِشْبَاعِ تَطَلُّعَاتِهِمْ، كَمَا تَسْعَى لِتَمَكِينِهِمْ مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ الَّتِي تُسَاعِدُهُمْ عَلَى الانْدِمَاجِ الْإِجْبَائِيِّ فِي الْمُجْتَمَعِ وَالتَّوَاصُلِ الْفَعَالِ مَعَ الْآخَرِينَ فِي إِطَارِ مِنَ الْمَحَبَّةِ وَالتَّعَاطُفِ وَالْإِلْتِمَازِ.

لَقَدْ حَرَصْنَا عَلَى تَقْدِيمِ مُحتَوَى يَلْتَزِمُ بِالْوَسَطِيَّةِ فِي تَنَاوُلِ الْأُمُورِ فِي مَجَالَاتِ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ مِنْ عَقِيدَةٍ وَتَفْسِيرٍ وَعِبَادَاتٍ وَسِيرٍ وَشَخْصِيَّاتٍ وَقِيَمٍ وَأَخْلَاقٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُعْدِ الْقِيَمِيِّ كَنَتِيجَةٍ لِلْمُمَارَسَاتِ الدِّينِيَّةِ؛ إِذْ لَا فَائِدَةَ لِلْمَعَارِفِ الدِّينِيَّةِ إِذَا لَمْ تُتَرْجَمْ لِسُلُوكٍ يَتَّسِمُ بِالصَّلَاحِ وَالِاسْتِقَامَةِ وَحُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ النَّفْسِ وَالْآخَرِينَ، وَلَا يَكْتَمِلُ إِيْمَانُ الْإِنْسَانِ إِذَا لَمْ تُكُنْ عِلَاقَتُهُ بِالْآخَرِينَ قَائِمَةً عَلَى الْوُدِّ وَالتَّسَامُحِ وَالْإِيْثَارِ.

كَمَا حَرَصْنَا عَلَى تَقْدِيمِ مُحتَوَى تَعْلِيمِيٍّ مُتَنَوِّعٍ وَمُبْتَكِرٍ، يَجْمَعُ بَيْنَ الْمَعَارِفِ الدِّينِيَّةِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ فِي نَسِيجٍ وَاحِدٍ، مَعَ الْإِلْتِمَازِ بِأَحْدَثِ أَسَالِيبِ الْعَرْضِ الْجَذَابَةِ وَالْمُتَمَتُّعَةِ لِلتَّلَامِيذِ. هَذِهِ الْأَسَالِيبُ تُسْتَدْعِي إِسْتِرَاطِيَجِيَّاتٍ تَقُومُ عَلَى فَاعِلِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِ وَمُشَارَكَتِهِ الْبِنَاءِ؛ لِيَكُونَ مُفَكِّرًا وَمُكْتَشِفًا وَمُنَاقِشًا وَمُسْتَنْتَبًا وَنَاقِدًا وَمُبْدِعًا، وَمُتَعَاوِنًا مَعَ أَقْرَانِهِ، وَمُشَارِكًا أَفْرَادَ أُسْرَتِهِ مَا تَعَلَّمَهُ؛ ضَمَانًا لِتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ.

خَتَامًا، نَتَقَدَّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِكُلِّ مَنْ أَسْهَمَ فِي إِعْدَادِ هَذَا الْكِتَابِ مِنَ الْأَزْهَرِ الشَّرِيفِ، وَالْخُبَرَاءِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ، وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُؤَجِّهِينَ، وَكُلِّ الْمَعْنِيِّينَ بِالْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، فَجُهِودُهُمُ الْمُبَارَكَةُ هِيَ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِنَا التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ.

نَسْأَلُ اللَّهَ (تَعَالَى) أَنْ يَكُونَ هَذَا الْكِتَابُ عَوْنًا لِلْمُعَلِّمِينَ وَالتَّلَامِيذِ فِي رِحْلَتِهِمْ نَحْوَ الْفَهْمِ الصَّحِيحِ لِلدِّينِ وَالْقِيَمِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

المؤلفون



المحتويات

الوحدة الأولى : الجِلْف والرحمة

- ٦ ١- العقيدة: من أسماء الله الحسنى (الحليم)
- ٩ ٢- القرآن والتفسير: سورة الطلاق (٨- ١٢) تلاوة وحفظ وتفسير
- ١٣ من أحكام التجويد: مخارج الحروف من اللسان
- ١٦ ٣- العبادات: من مسائل الزكاة
- ١٩ ٤- السير والشخصيات: - رحمة النبي ﷺ بالأسرى في غزوة بدر
- ٢٣ - أسس اختيار الخلفاء الراشدين
- ٢٧ ٥- القيم والأخلاق: الحلم
- ٣٠ مراجعة على الوحدة الأولى

الوحدة الثانية : تكريم الله (تعالى) للإنسان

- ٣٣ ١- العقيدة: تكريم الله (تعالى) للإنسان
- ٣٥ ٢- القرآن والتفسير: سورة التغابن (١- ١٠) تلاوة وحفظ وتفسير
- ٣٩ من أحكام التجويد مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم
- ٤٢ ٣- العبادات: من مسائل الصيام
- ٤٥ ٤- السير والشخصيات: - حرص الرسول ﷺ على السلام
- ٤٧ - الخلفاء الراشدون والفتوحات الإسلامية
- ٤٩ ٥- القيم والأخلاق: التوكل على الله (تعالى)
- ٥٣ مراجعة على الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة : الإيمان ومراقبة الله (تعالى)

- ٥٥ ١- العقيدة: الإيمان باليوم الآخر
- ٥٨ ٢- القرآن والتفسير: سورة التغابن (١١- ١٨) تلاوة وحفظ وتفسير
- ٦١ من أحكام التجويد: من صفات الحروف الأساسية: الهمس، والجهر
- ٦٣ ٣- العبادات: من مسائل الحج
- ٦٦ ٤- السير والشخصيات: - مواقف من سيرة الرسول ﷺ
- ٦٩ - قادة الفتح العظام من الصحابة
- ٧٢ ٥- القيم والأخلاق: مراقبة الله (تعالى)
- ٧٥ مراجعة على الوحدة الثالثة
- ٧٧ نماذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى

الحِلْمُ والرحمةُ

دروس الوحدة

- العقيدة:

- من أسماء الله الحسنى (الحليم).

- القرآن والتفسير:

- سورة الطلاق (٨-١٢) تلاوة وحفظ وتفسير.
- من أحكام التجويد: مخارج الحروف من اللسان.

- العبادات:

- من مسائل الزكاة.

- السير والشخصيات:

- رحمة النبي ﷺ بالأسرى في غزوة بدر.
- أسس اختيار الخلفاء الراشدين .

- القيم والأخلاق:

- الحِلْم.

أهداف الوحدة:

من المتوقع في نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح معنى اسم الله (الحليم)، وصفة الحِلْم لله (تعالى).
- يدلل على مظاهر حِلْم الله من القرآن والسنة.
- يفسر الآيات (٨-١٢) من سورة الطلاق.
- يردد الآيات (٨-١٢) من سورة الطلاق من الذاكرة.
- يحدد مخارج الحروف من اللسان.
- يستنتج الحكمة من تشريع الزكاة وأهميتها.
- يستنتج أثر الزكاة على الفرد والمجتمع.
- يستخلص الدروس المستفادة من غزوة بدر.
- يظهر سلوكيات تعكس الرحمة في تعاملاته.
- يحدد أسس اختيار الخلفاء الراشدين.
- يظهر سلوكيات تعكس احترام القوانين.
- يستخلص أثر الحِلْم على الفرد والمجتمع.



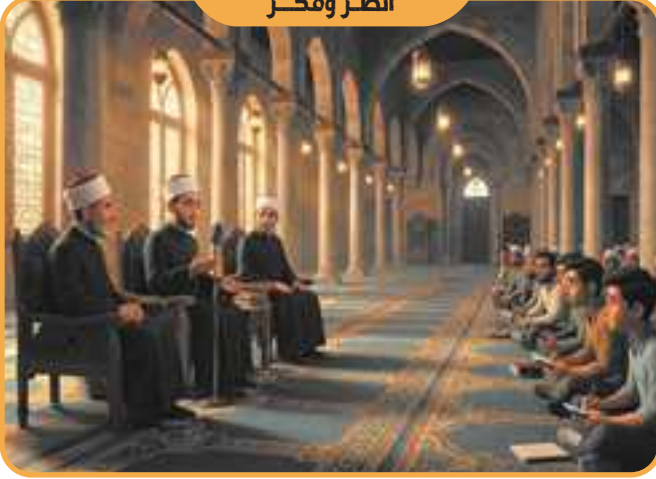


من أسماءِ اللهِ الحُسنى (الحليمُ)

العَقِيْدَةُ

انْظُرْ وَمَقْزُ

تأمل



حَضَرَ مُحَمَّدٌ وَأُسْرَتُهُ ندوةً بالجامعِ الأزهرِ عن اسمِ اللهِ (تعالى) الحليمِ، وكانتِ الندوةُ تضمُّ أربعةً من علماءِ الأزهرِ الشريفِ.

ومما دارَ بالندوةِ ما يلي:

معنى اسمِ اللهِ (تعالى) الحليمِ:



تحدَّثَ أحدُ العلماءِ عن معنى اسمِ اللهِ (تعالى) الحليمِ، فقال: الحليمُ الذي لا يعجلُ بالعقوبةِ، بل يمهِّلُ ويستترُّ ويعفو عن الذنوبِ ويتجاوزُ عن سيئاتِ عبادِهِ. فاللهُ ﷻ الحليمُ هو الذي يمهِّلُ عبادَهُ ولا يُعاجِلُهُم بالعقوبةِ رغمَ قدرتهِ، بل يُعطيهِم فرصةً للتوبةِ والإصلاحِ، يقولُ اللهُ (تعالى): ﴿وَلَوْ يَأْخُذُ اللَّهُ النَّاسَ بِمَا كَسَبُوا مَا تَرَكَ عَلَى ظَهْرِهَا مِنْ دَابْكَةٍ وَلَٰكِنْ يُؤَخِّرُهُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِعِبَادِهِ بَصِيرًا﴾ (فاطر: ٤٥).

من مظاهرِ حلمِ اللهِ (تعالى):



وتحدَّثَ عالمٌ آخَرُ عن مظاهرِ حلمِ اللهِ (تعالى)، فقال: يتجلَّى حلمُ اللهِ (تعالى) في أَنَّهُ ﷻ يمهِّلُ العَصاةَ ويؤخِّرُ عقابَهُم، بل ويُنعمُ عليهم، قالَ (تعالى):

﴿كَلَّا نُمَدِّدُ هَتُولَاءَ وَهَتُولَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾ (الإسراء: ٣٠)

ومن مظاهرِ رحمتهِ ﷻ: أيضاً أَنَّهُ (سبحانه) يستترُّ عبادَهُ، ولا يفضحُهُم، بل يُعطيهِم الفرصةَ للتوبةِ والاستغفارِ، والإنابةِ إليه (سبحانه) قالَ (تعالى): ﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ وَاسْتَغْفَرَ لَهُمُ الرَّسُولُ لَوَجَدُوا اللَّهَ تَوَّابًا رَّحِيمًا﴾ (النساء: ٦٤).

ومن مظاهرِ حلمِهِ ﷻ أَنَّهُ يَقْبَلُ تَوْبَتَهُمْ وَيَغْفِرُ ذُنُوبَهُمْ وَيَصْفَحُ عن سيئاتِهِم، قالَ (تعالى): ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التلميذ قادراً على أن:

- يمارس سلوكيات تعكس الاقتداء بصفة الحلم في تعاملاته.

- يتعرف معنى اسم الله (الحليم)، وصفة الحلم لله (تعالى).

- يدلل على مظاهر حلم الله من القرآن والسنة.

- يدرك أثر الإيمان باسم الله (الحليم) في حياته.



وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ (الفرقان: ٧٠)، ثم إِنَّهُ (سبحانَهُ) يَعْفُو عَنْهُمْ وَيُجِبُّهُمْ، قَالَ (تعالى): ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (البقرة: ٢٢٢).



أثر الإيمان باسم الله (تعالى) الحليم:

تحدّث أحد العلماء عن أثر الإيمان باسم الله (الحليم)، فقال: عندما يوقن المؤمن بأن الله (تعالى) حليم، فإن ذلك يجعله مطمئنًا هادئ النفس صابرًا، يسعى إلى مرضاة الله (تعالى)، ويرضى بقضائه، ويحرص على طاعته، ويتعدى عن كل ما يغضبه ﷺ.

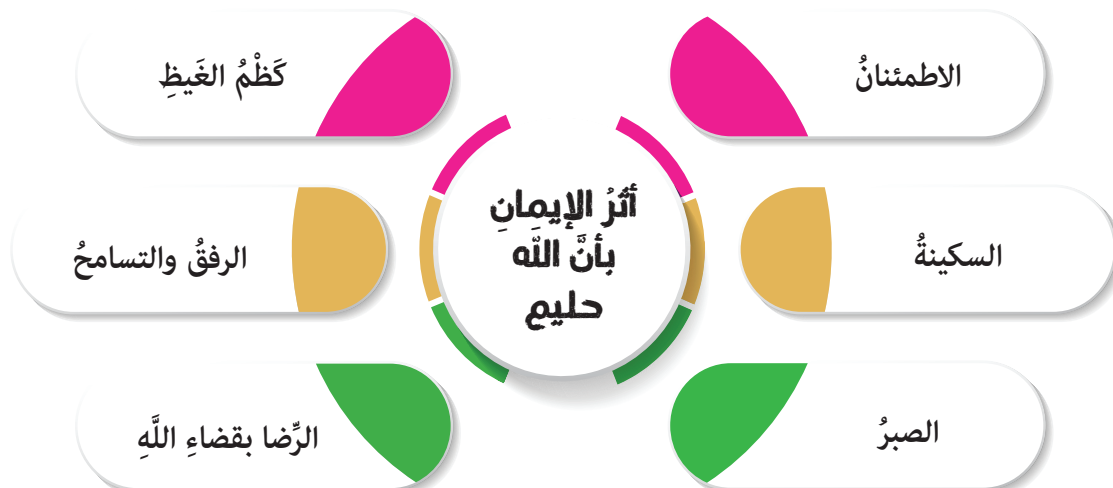
ويدعونا التفكّر في اسم الله (الحليم) للاقتداء به في الحلم والصبر والرفق في تعاملاتنا اليومية، فيكظم المسلم الغيظ ويرفق بالآخرين ويتسامح معهم؛ طمعًا في مرضاة الله، قال (تعالى): ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٤). وقال رسول الله ﷺ:

«مَنْ كَظَمَ غَيْظًا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفِذَهُ، دَعَاهُ اللَّهُ بِرُؤُوسِ الْخَلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُخَيِّرَهُ اللَّهُ مِنَ الْحُورِ الْعِينِ مَا شَاءَ»

(رواه أبو داود، والترمذي، وابن ماجه)

من معاني مفردات الحديث النبوي:

- كَظَمَ غَيْظًا: كَتَمَ غَضَبًا.
- يُنْفِذُهُ: أَيُّ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَنْتَصِرَ لِنَفْسِهِ.
- عَلَى رُؤُوسِ الْخَلَائِقِ: أَيُّ: جَمِيعَ المَخْلُوقَاتِ.





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- (١) معنى اسمِ الله (الحليم) هو الذي:
 - (أ) يُمهّل عِبَادَهُ ولا يعَجَلُ بالعقوبة.
 - (ب) يُعاقِبُ العُصاةَ والمُذنبينَ.
 - (ج) خَلَقَ السماواتِ والأرضَ وما فيها.
 - (د) يَعْلَمُ الغيبَ.
- (٢) من مظاهرِ حِلْمِ الله (تعالى):
 - (أ) قَبُولُ التَّوْبَةِ.
 - (ب) إِمهَالُ العُصاةِ.
 - (ج) الصَّفْحُ عن السيئاتِ.
 - (د) جَمِيعُ مَا سَبَقَ.
- (٣) من آثارِ الإيمانِ بِاسْمِ الله (تعالى) الحليم:
 - (أ) الطُّمَأْنِينَةُ.
 - (ب) الانتقامُ.
 - (ج) التسرُّعُ.
 - (د) الخوفُ.

نشاط ٢ أجب عما يأتي:

- (١) ما معنى اسمِ الله (الحليم)؟
 - (٢) ما الحكمةُ من إِمهَالِ الله (تعالى) لعباده وعدم تعجيل عقابهم؟
 - (٣) كيف يُؤثِّرُ الإيمانُ بِاسْمِ الله (الحليم) في سلوكِ المسلم؟
- نشاط ٣ اكتب موقفًا من حياتك أظهرت فيه الصبر والحلم مع شخصٍ أساء إليك.

نشاط ٤ صمّم مع مجموعتك ملصقًا يحتوي على آيةٍ أو حديثٍ عن اسمِ الله (الحليم)، مع توضيح المعنى بأسلوبٍ جذابٍ.

تحدّث مع أسرتك عن مظاهرِ حِلْمِ الله (تعالى)، وتناقش معهم عن أثرِ الإيمانِ بِاسْمِ الله ﷻ (الحليم) في حياةِ المسلم.

شارك
أسرتك





تلاوة وحفظ
وتفسير



القرآن والتفسير سورة الطلاق (الآيات من ٨ - ١٢)

تأمل



انظر وفكر



تعرفنا أن سورة **الطلاق** من السور المدنية، وتحذر الآيات (٨ - ١٢) من هذه السورة من عصيان الله (تعالى) ومخالفة أوامره، وتدعو إلى تأمل ما حدث للأمم التي خالفت منهج الله (تعالى) وعصت رسله، وأعقبت ذلك التحذير بتنبيه المؤمنين إلى تقوى الله (تعالى)، واصفة إياهم بأرباب العقول التي تميئ الضار من النافع، وتدعوهم إلى اتباع الرسول ﷺ الذي جاء بالنور المبين والهداية للناس أجمعين، وأخرجهم من الظلمات إلى النور، ثم يبين (سبحانه) جزاء من يؤمن بالله ويعمل صالحاً بأن الله (تعالى) سيدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار.

وختمت السورة ببيان القدرة الإلهية المطلقة التي تجلّت في خلق سبع سموات طباقاً ومن الأرض مثلهنّ. وكلها براهين وحدانيته ﷻ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يردد الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق من الذاكرة.
- يستخلص الدروس المستفادة من الآيات ويربطها بحياته.

- يفسر الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق.
- يطبق التلاوة الصحيحة مع مراعاة مخارج الحروف.



نَصُّ الْآيَاتِ

وَكَاثِنٍ مِّن قَرْيَةٍ عَنَتٍ عَنْ أَمْرِ رَبِّهَا وَرُسُلِهِ فَحَاسِبْنَهَا حِسَابًا شَدِيدًا وَعَذَبْنَهَا
 عَذَابًا نُكْرًا ﴿٨﴾ فَذَاقَتْ وَبَالَ أَمْرِهَا وَكَانَ عِقَبُهُ أَمْرًا خُسْرًا ﴿٩﴾ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا
 شَدِيدًا فَاتَّقُوا اللَّهَ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ الَّذِينَ ءَامَنُوا قَدْ أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا ﴿١٠﴾ رَسُولًا
 يَنْلُو عَلَيْكُمْ ءَايَاتِ اللَّهِ مُبَيِّنَاتٍ لِّيُخْرِجَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنَ الظُّلُمَاتِ
 إِلَى النُّورِ وَمَنْ يُؤْمِن بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
 خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا قَدْ أَحْسَنَ اللَّهُ لَهُ رِزْقًا ﴿١١﴾ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ
 مِثْلَهُنَّ يَنْزِلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِنَعْلَمَ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ
 بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴿١٢﴾





مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

- وَكَأَن مِّن قَرْيَةٍ: أي وكثير من أهل قرية.
- عَنَّتْ: استكبرت وطعت.
- عَذَابًا مُّكَرًّا: شديدًا مُنْكَرًا وهو عذاب الآخرة.
- وَبَالَ أَمْرِهَا: عاقبة استكبارها وطغيانها.
- خُسْرًا: خسرانًا وهلاكًا.
- يَتَأُولَى الْأُنْبِيَاءِ: يا أصحاب العقول.
- ذِكْرًا: القرآن الكريم.
- يَنْزِلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ: يجري أمر الله وقضاؤه وقدره بينهن، وينفذ حكمه فيهن.
- قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا: أنه (سبحانه) لا تخفى عليه خافية؛ لإحاطة علمه بكل شيء.

مَا تُرْسَدُ إِلَيْهِ الْآيَاتُ

- محاسبة الله (تعالى) الناس على أعمالهم يوم القيامة.
- وجوب الاستعداد ليوم القيامة بالإكثار من الطاعات.
- البعد عما يُغضب الله (تعالى).
- جزاء العمل الصالح النعيم الدائم في جنات تجري من تحتها الأنهار.
- الدَّعْوَةُ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَالتَّأَمُّلِ فِي الْكَوْنِ بما يُورث اليقين بقدرته المطلقة، وإحاطته بكل شيء.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١) سورة الطلاق من السور المكية.
- () ٢) تدعو الآيات (٨ - ١٢) إلى تأمل عاقبة الأمم التي خالفت منهج الله (تعالى) وعصت رسله.
- () ٣) وصفت الآيات الكريمة المؤمنين الذين يتقون الله (تعالى) بأرباب العقول.
- () ٤) جزاء الإيمان والعمل الصالح جنات تجري من تحتها الأنهار.

نشاط ٢ أجب عما يأتي:

١) مم تحذر الآيات الكريمة (٨ - ١٢) من سورة الطلاق؟

٢) ما جزاء الأمم التي كذبت الرسل؟

٣) ما نتيجة طاعة الله ﷻ كما فهمت من الآيات؟

٤) ما الدروس المستفادة من الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق؟

نشاط ٣ اكتب شرحاً موجزاً لمعنى الآيات (٨ - ١٠) من سورة الطلاق.

نشاط ٤ قارن بين جزاء كل من المؤمنين بالله ﷻ ورسله ﷺ والمكذبين للرسل.

اتل الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق على أسرتك، وتناقش معهم في تفسيرها.

شارك
أسرتك





من أحكام التجويد (مخارج الحروف من اللسان)

القرآن والتفسير

انظر ومَنَظِر

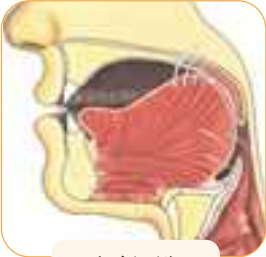


تأمل

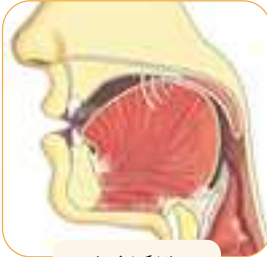


اللسان: هو عضو النطق الرئيس، وهو مخرج عام، به عشرة مخارج خاصة، ويخرج منه ثمانية عشر حرفًا.

أولاً: أقصى اللسان:



(القاف)



(الكاف)

أي أبعدَهُ مما يلي الحلق، وفيه مخرجان لحرفين هما:

١- حرف القاف (ق) مثال: ﴿وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ﴾ (الأنعام: ١٠٩).

٢- حرف الكاف (ك)، ويخرج من أقصى اللسان من

منطقة تحت مخرج القاف، مثال: ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَسْتَكْبِرُونَ﴾ (الأعراف: ٤٨).



(الياء غير المدية)



(الشين)

ثانياً: وسط اللسان:



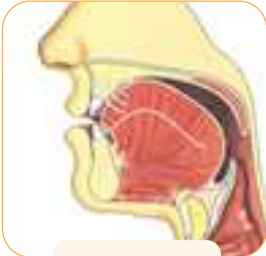
وفيه مخرج واحد لثلاثة أحرف هي على التوالي:

١- حرف الجيم (ج)، مثال: ﴿وَالْفَجْرِ﴾ (الفجر: ١).

٢- الشين (ش)، مثال: ﴿أَشْنَانًا﴾ (النور: ٦١).

٣- الياء غير المدية (ي)، مثال: ﴿يَعْنَى﴾ (الليل: ١).

تُنطق هذه الحروف بانطباق وسط اللسان مع الحنك الأعلى.



(الجيم)

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُحدّد مخارج الحروف من اللسان.

- يُطَبِّق التلاوة الصحيحة مع مراعاة مخارج الحروف.



ثالثاً: حافّة اللسان (الجانب):



وفيه مخرجان لحرفين هما:

- ١- **حرف الضادّ** (ض) يخرج من إحدى حافتي اللسان مع ما يجاورها من الأضراس العليا اليمنى أو اليسرى، وهو أوسع الحروف مخرجاً وأصعبها نطقاً، مثال: ﴿وَكُنْتُمْ مِنْهُمْ تَضْحَكُونَ﴾ (المؤمنون: ١١٠).
- ٢- **حرف اللام** (ل) يخرج من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى طرفه، مثال: ﴿قُلْ أَعُوذُ﴾ (الفلق: ١).

رابعاً: طرف اللسان:

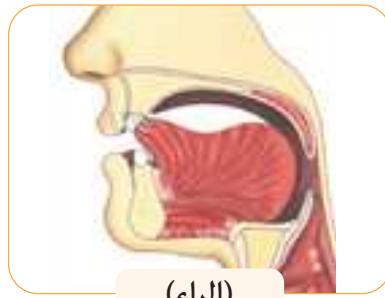


وفيه خمسة مخارج لأحد عشر حرفاً هي:

- ١- **حرف النون** (ن)، يخرج من طرف اللسان مع ما يحاذيه من لثة الأسنان العليا تحت مخرج اللام، مثاله: ﴿مَنْ آمَنَ﴾ (البقرة: ٦٢).
 - ٢- **حرف الراء** (ر)، يخرج من طرف اللسان قريباً إلى ظهره قليلاً بعد مخرج النون، مثال: ﴿فِرْعَوْنَ﴾ (البقرة: ٤٩).
 - ٣- **حروف الطاء** (ط)، **والدال** (د)، **والتاء** (ت)، تخرج من طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا، مثال: ﴿وَطَهَّرَ﴾ (الحج: ٢٦)، ﴿يَحْدُكَ﴾ (الضحى: ٦)، ﴿وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ﴾ (الانشقاق: ٣).
 - ٤- **حروف الصاد** (ص)، **والزاي** (ز)، **والسين** (س)، تخرج من طرف اللسان مع ما بين الثنايا العليا والسفلى، مثال: ﴿وَإِذَا صُرِفَتْ﴾ (الأعراف: ٤٧)، ﴿رَبَّنَا لَهْمُ﴾ (الأنفال: ٤٨)، ﴿سَأَلْتُمْ خَزَنَتَهَا﴾ (الملك: ٨).
 - ٥- **حروف الظاء** (ظ)، **والذال** (ذ)، **والتاء** (ث)، تخرج من طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا، مثال: ﴿ظَلَمِينَ﴾ (الأعراف: ٥٠)، ﴿إِذَا جَاءَكُمْ﴾ (المتحنة: ١٠)، ﴿يَلْهَثُ﴾ (الأعراف: ١٧٦).
- التلاوة الصحيحة تتطلب مراعاة هذه المخارج؛ لضمان النطق السليم، وحفظ جمال القرآن.



(النون)



(الراء)



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) من حروف وسط اللسان:

(أ) الراء. (ب) الجيم. (ج) النون. (د) التاء.

(٢) مخرج حرف النون هو:

(أ) وسط اللسان. (ب) طرف اللسان. (ج) أقصى اللسان. (د) الحلق.

نشاط ٢ اقرأ الآيات (٨ - ١٢) من سورة (الطلاق) مع زميلك، وسجّل ثلاث كلمات تحتوي على حروف من

وسط اللسان، أو طرفه، مع تحديد مخرج كل حرف.

نشاط ٣ صمّم مع مجموعتك جدولاً يوضّح حروف اللسان مع أمثلة قرآنية.

نشاط ٤ أجب عما يأتي:

(١) كم مخرجاً في اللسان؟ وكم حرفاً يخرج منه؟

(٢) ما الحروف التي تخرج من وسط اللسان؟ وكيف تنطق؟

(٣) كم عدد الحروف التي تخرج من طرف اللسان؟

سجّل مقطعاً صوتياً لتلاوة الآيات (٨ - ١٢) من سورة الطلاق، مع التركيز على مخارج الحروف.





من مسائل الزكاة

العبادات

تأمل



انظر وفكّر

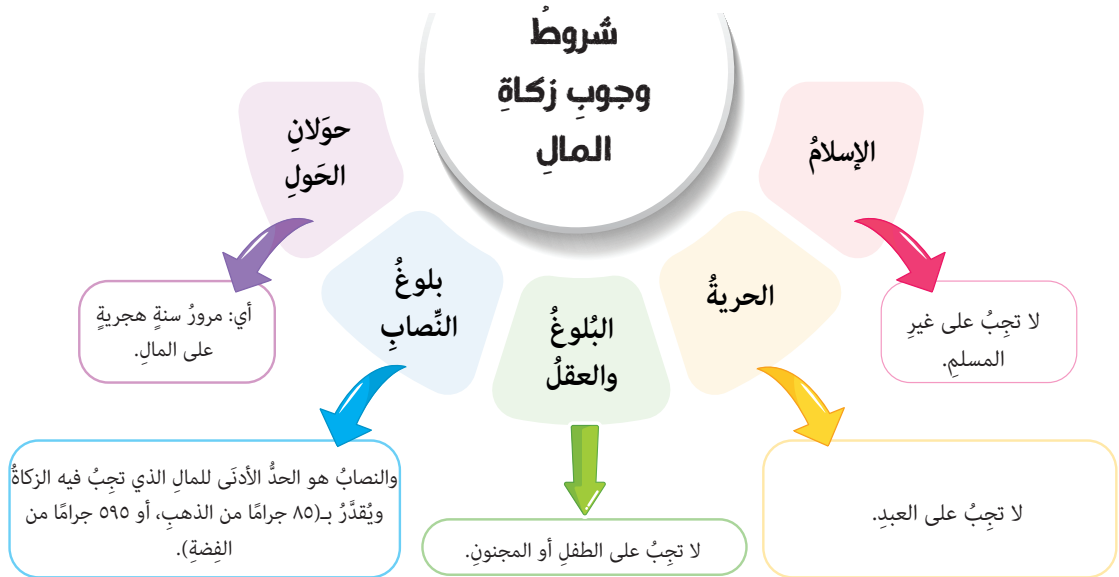


الزكاة: هي الركن الثالث من أركان الإسلام.

معنى الزكاة: قَدَرٌ مُحدَّدٌ من المالِ يَجِبُ على المُسْلِمِ أن يُخْرِجَه إذا توافرت فيه شروطُ الزكاة. والمَقْصودُ بالمالِ كُلُّ ما يملكُه الإنسانُ، ويُمكن الانتفاعُ به كالنقودِ والزروعِ والمَواشي والأنشطةِ التجاريَّة وما شابهها.

الحكمة من فرض الزكاة هي: طاعةُ الله وتنفيذُ أوامره ، وتحقيقُ العدالة الاجتماعية، وتطهيرُ المالِ وتنميته بالبركة والزيادة وتطهيرُ النفس من الشُّحِّ، وغرسُ الرحمة في القلوب؛ فهي تُعزِّزُ التكافلَ الاجتماعيَّ، وتُقلِّلُ الفجوةَ بينَ الفقيرِ والغنيِّ.

حكمُ الزكاة وشروطُ وجوبها: الزكاة فريضة على كُلِّ مُسْلِمٍ عاقلٍ حُرٍّ بالغٍ مالِكٍ للنَّصابِ الذي حالَ عليه الحَوْلُ، قال تعالى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا ﴾ (التوبة: ١٠٣).



الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس تقديره للزكاة كعبادة.

- يحدد الحكمة من تشريع الزكاة وأهميتها.

- يستخلص شروط وجوب الزكاة.

- يستنتج أثر الزكاة على الفرد والمجتمع.



مقدار الزكاة: إذا توافرت الشروط السابقة يجب إخراج الزكاة بنسبة (٢,٥%) من الذهب والفضة والنقود. وأما الزكاة على عروض التجارة: وهي البضائع المعدة للبيع، فتقوّم بنهاية الحول بسعر السوق، وتُخرج زكاتها بنسبة (٢,٥%).

آثار أداء الزكاة على الفرد والمجتمع:

أولاً: أثر أداء الزكاة على الفرد:



- ١- **تطهير النفس:** الزكاة تُطهّر النفس من الشحّ والبخل، وتزيد من الشعور بالرضا والطمأنينة.
- ٢- **زيادة الرزق:** الزكاة تزيد من رزق الفرد، وتفتح له أبواب الخير والبركة.
- ٣- **النجاة من النار:** الزكاة تحمي الفرد من النار، وتكون سبباً في دخول الجنة.

ثانياً: أثر أداء الزكاة على المجتمع:



- ١- **تخفيف حدة الفقر:** تُساعد في تخفيف حدة الفقر، وتوفّر الدعم المالي للفقراء والمحتاجين.
- ٢- **تعزيز التكافل الاجتماعي:** تُعزّز التكافل الاجتماعي، وتزيد من الشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين.
- ٣- **تحسين العلاقات الاجتماعية:** تُحسن العلاقات الاجتماعية، وتزيد من الشعور بالانتماء والمودة بين أفراد المجتمع.
- ٤- **تعزيز الاستقرار الاجتماعي:** تُعزّز الاستقرار الاجتماعي، وتقلّل من التوترات والصراعات الناجمة عن الفقر والحرمان.
- ٥- **دعم التنمية الاقتصادية:** تدعم التنمية الاقتصادية، وتوفّر الموارد المالية اللازمة لتنفيذ المشاريع الخيرية والتنمية.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) الحكمة من الزكاة:

- (أ) تطهير المال.
(ب) تطهير النفس.
(ج) تعزيز التكافل الاجتماعي.
(د) جميع ما سبق.

(٢) النصاب في الذهب هو:

- (أ) ٥٠ جرامًا.
(ب) ٨٥ جرامًا.
(ج) ١٠٠ جرام.
(د) ٢٠٠ جرام.

(٣) نسبة زكاة النقود:

- (أ) ١٪.
(ب) ٢,٥٪.
(ج) ٥٪.
(د) ١٠٪.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

- (أ) ما المقصود بالزكاة؟ وما حكمها؟ وما الحكمة منها؟
(ب) اذكر شروط وجوب زكاة المال.
(ج) كيف تحسب زكاة عروض التجارة؟

نشاط ٣ اكتب ثلاث فوائد للزكاة على الفرد والمجتمع.

نشاط ٤ ناقش مع زميلك كيفية حساب زكاة الذهب والفضة، ثم قدم مثالاً عملياً.

نشاط ٥ صمم مع مجموعتك مَطْوِيَّةً توضح فيها معنى الزكاة وحكمها وشروط وجوبها، وأنواع الأموال التي تجب فيها.

اكتب فقرة (٥ - ٧) أسطر بعنوان: «أهمية الزكاة في بناء المجتمع»، مع ذكر مثال عملي، وتناقش مع أسرتك في مضمون هذه الفقرة.

شارك
أسرتك



السِّيَر والشَّخْصِيَّات

رَحْمَةُ النَّبِيِّ ﷺ بِالْأَسْرَى فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ

انْطُزْ وَمَكْزُ

تَأَمَّلْ



تَجَلَّسُ أَسْرَهُ خَالِدٌ كَعَادَتِهَا فِي الْمَسَاءِ تُشَاهِدُ
النَّشْرَةَ الْإِخْبَارِيَّةَ لِمَعْرِفَةِ مَا يَدُورُ بِالْعَالَمِ مِنْ
حَوْلِهِمْ، وَقَدْ أَظْهَرَتِ النَّشْرَةُ مَشَاهِدَ مِنَ الْاِعْتِدَاءِ
عَلَى الْأَسْرَى، تَنْزِعُجُ الْأُسْرَةُ مِنْ هَذِهِ الْمَشَاهِدِ،
فَيَتَسَاءَلُ خَالِدٌ بِنَبْرَةٍ حَزِينَةٍ: أَبِي، لِمَاذَا يَحْدُثُ
هَذَا؟

الأب (بتعاطفٍ): سؤالٌ عميقٌ ومؤلِّمٌ يا بُنَيَّ.

ما تشاهده هو انهيارٌ لأخلاقِ الإنسانِ حينَ تختفي الرحمةُ، لكنَّ تعالَ أَعْلَمُكَ أَنَّ دِينَنَا الْإِسْلَامِيَّ وَضَعَ قَبْلَ
أَكْثَرِ مِنْ (١٤٠٠) سَنَةٍ قَوَاعِدَ أَخْلَاقِيَّةً سَامِيَةً لِلْحَرْبِ، لَمْ يَعْرِفِ الْعَالَمُ مِثْلَهَا.

خالدٌ: حَقًّا! كَيْفَ ذَلِكَ؟

الأب: كَانَتْ غَزْوَةُ بَدْرٍ أَوَّلَ مَعْرَكَةٍ فَاصِلَةٍ فِي الْإِسْلَامِ، انْتَصَرَ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ وَأَسْرُوا سَبْعِينَ رَجُلًا مِنْ قُرَيْشٍ،
وَكَانَ مِنَ السَّهْلِ فِي هَذَا الْوَقْتِ الْاِنْتِقَامُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ.

خالدٌ: وَمَاذَا فَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ؟

أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ أَصْحَابَهُ بِالْكَفِّ عَنْ قَتْلِهِمْ، وَنَهَى عَنْ إِيْذَانِهِمْ أَوْ تَعْذِيبِهِمْ، بَلْ إِنَّهُ سَاوَى بَيْنَ جَمِيعِ الْأَسْرَى
فِي الْمَعَامِلَةِ، حَتَّى إِنَّ عَمَّهُ الْعَبَّاسَ - وَكَانَ أَحَدَ الْأَسْرَى - لَمْ يَحْصُلْ عَلَى مَعَامِلَةٍ خَاصَّةٍ!

خالدٌ: إِذَنْ كَيْفَ عَامَلَهُمْ يَا أَبِي؟

الأب: أَمَرَ النَّبِيُّ ﷺ أَصْحَابَهُ قَائِلًا: «اسْتَوْصُوا بِالْأَسَارَى خَيْرًا»، فَكَانَ الصَّحَابَةُ الْكِرَامُ ﷺ - رَغْمَ قِلَّةِ طَعَامِهِمْ
- يُقَدِّمُونَ لِلْأَسْرَى أَفْضَلَ الطَّعَامِ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَعْرِفَ مَوْقِفَ النَّبِيِّ ﷺ مَعَ أَسْرَى غَزْوَةِ بَدْرٍ.
- يَسْتَخْلَصَ الدَّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ.
- يُظْهِرَ سُلُوكِيَّاتٍ تَعَكِّسُ الرَّحْمَةَ فِي تَعَامُلَاتِهِ.

خالد: كانوا يُطعمون أعداءهم أفضل الطعام! هذه أخلاقٌ عظيمةٌ حقًا، ولكن ماذا بعد؟

الأب: لقد منحهم النبي ﷺ خياراتٍ ليُصبحوا أحرارًا. مَنْ كَانَ لَدَيْهِ مَالٌ دَفَعَ فِدْيَةً، وَمَنْ لَمْ يَكُنْ لَدَيْهِ مَالٌ كَانَ فِدَاؤُهُ أَنْ يُعَلَّمَ عَشْرَةً مِنْ أَطْفَالِ الْمُسْلِمِينَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.

خالد: تعليمُ الأطفال! هذه فكرةٌ مُمتازةٌ، ووسيلةٌ لنفعِ المجتمع.

الأب: مَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ دَفْعَ الْفِدَاءِ أَوْ التَّعْلِيمَ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُطْلِقُ سَرَّاحَهُ دُونَ مُقَابِلِ مُحْسِنًا إِلَيْهِ؛ فَعَادَ الْأَسْرَى إِلَى بِلَادِهِمْ وَأَهْلِيهِمْ، يَتَحَدَّثُونَ عَنْ رَحْمَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَمَكَارِمِ أَخْلَاقِهِ، وَعَنْ مَحَبَّتِهِ وَسَمَاحَتِهِ، وَعَنْ دَعْوَتِهِ، وَمَا فِيهَا مِنَ الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَالْإِصْلَاحِ وَالْخَيْرِ.

خالد (مندهشًا): المعاملةُ الطيبةُ جعلت أعداءه يُوقرونها!

الأب: نعم، كثيرٌ من هؤلاء الأسرى دخلوا الإسلامَ بعد أن رأوا هذه الرحمةَ والعدلَ عن قُرْبٍ؛ فَلَقَدْ قَدَّمَ النَّبِيُّ ﷺ لِلْعَالَمِ أَعْلَى نَمُودَجٍ لِأَخْلَاقِيَّاتِ الْحَرْبِ وَحَقُوقِ الْإِنْسَانِ، نَمُودَجًا نَحْنُ بِأَمْسٍ الْحَاجَةُ إِلَيْهِ الْيَوْمَ.

خالد: الْآنَ فَهِمْتُ يَا أَبِي، الْإِسْلَامُ لَمْ يَأْتِ لِيُظْلِمَ النَّاسَ، بَلْ لِيُنْشَرَ الْعَدْلَ وَالرَّحْمَةَ حَتَّى فِي أَصْعَبِ الظُّرُوفِ، شُكْرًا لَكَ.

الأب: عَفْوًا يَا بُنَيَّ، تَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ قُوَّتَنَا الْحَقِيقِيَّةَ لَيْسَتْ فِي الْقِسْوَةِ، بَلْ فِي الْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ.





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) وقعت غزوة بدر في السنة:

- (أ) الأولى للهجرة.
(ب) الثانية للهجرة.
(ج) الثالثة للهجرة.
(د) الرابعة للهجرة.

(٢) بلغ عدد المشركين الأسرى في غزوة بدر:

- (أ) خمسين رجلاً.
(ب) سبعين رجلاً.
(ج) ثمانين رجلاً.
(د) مائة رجل.

(٣) كان من بين الأسرى في غزوة بدر عم النبي ﷺ:

- (أ) أبو طالب.
(ب) العباس.
(ج) حمزة.
(د) أبو لهب.

(٤) كان فداء الأسير في غزوة بدر تعليم عشرة من أطفال المسلمين:

- (أ) القراءة والكتابة.
(ب) المبارزة.
(ج) البيع والشراء.
(د) الحساب.

(٥) أمر النبي ﷺ بشأن أسرى بدر أن:

- (أ) يُقتلوا جميعاً.
(ب) يُعذبوا انتقاماً لما فعلوه بالمسلمين.
(ج) يُقتلوا بهم ويُحسن إليهم.
(د) يُسجنوا جميعاً.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) ما المبادئ الإسلامية التي أسسها النبي محمد ﷺ في تعامله مع الأسرى؟
(٢) كيف كانت معاملته الصحابة للأسرى تعكس وصية النبي ﷺ؟
(٣) كيف ساهمت أخلاق النبي ﷺ في دخول كثير من الأسرى الإسلام؟



نشاط ٣ اكتب فقرةً بعنوان «كيف أقتدي برحمة النبي ﷺ في حياتي؟»، مع ذكرِ مثالٍ عمليٍّ.

نشاط ٤ اكتب منشورًا قصيرًا (٣ - ٤ جُمَلٍ) على إحدى منصات التواصل الاجتماعي عن معاملة

النبي محمد ﷺ للأسرى بعد غزوة بدرٍ.

نشاط ٥ صمّم لوحةً، واكتب فيها آيةً قرآنيةً أو حديثًا شريفًا يحثُّ على الرحمة أو العفو أو

الإحسان.

تناقش مع أسرتك عن أحداث غزوة بدرٍ، والدروس المستفادة منها.

شارك
أسرتك



السِّيَرُ والشَّخْصِيَّاتُ

أُسُسُ اخْتِيَارِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ

انْظُرْ وَفَكِّرْ



تأمل



لم يفرض الرسول ﷺ طريقةً مُحدَّدةً لاختيار مَنْ يتولَّى أمرَ المسلمين، بل ترك الأمرَ للأمة؛ لتختارَ مَنْ تراه صالحًا لقيادتها، بالأسلوب الذي يُناسبُ ظروفها واحتياجاتها، بشرط أن يكونَ ذلكَ وفق مبادئ: الشورى، والعدل، والمسئولية.

وقد قدَّم المسلمون نماذجَ رائعةً ومختلفةً

في اختيارِ خلفائهم، خاصةً في عهدِ الخلفاء الراشدين ﷺ، وهذه النماذجُ تُظهرُ لنا مرونةَ الإسلام، وحكمته في التعاملِ مع الواقع.

فبعد وفاة النبي محمد ﷺ اجتمعَ بعضُ من الأنصارِ في «سقيفة بني ساعدة» لاختيارِ قائدٍ جديدٍ للمسلمين، فانضمَّ إليهم ثلاثةٌ من كبار المهاجرين: أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وأبو عبيدة بن الجراح ﷺ، ودارت مناقشةٌ مفتوحةٌ بينهم، وفي النهاية بايعَ الجميعُ أبا بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؛ لأنه كانَ الأجدرَ بالخلافة، وقد وافقَ الصحابةُ ﷺ على اختياره دون إجبار.

وعندما مرضَ أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ رشحَ عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ليخلفه، لكنه لم يفرضه على الناس، بل قالَ لهم: «أَتَرْضَوْنَ بِمَنْ أَسْتَخْلِفُ عَلَيْكُمْ؟» فقالوا: «سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا»، ولقد استشارَ أبو بكر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كبارَ الصحابةِ قبلَ أن يُعلنَ قراره، وكانَ هدفه أن يتركَ الأمةَ في أيدي أمينةٍ خاصةً وأنَّ الأمةَ كانتَ حديثةَ العهدِ بحروبٍ داخليةٍ هي حروبُ الردة.

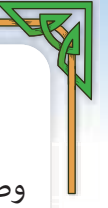
وعندما طعنَ عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ من عدوِّ الله أبي لؤلؤة المجوسيَّ اختارَ ستةً من كبارِ الصحابةِ المشهودِ لهم بالفضل، وأمرهم بالتشاورِ فيما بينهم لاختيارِ أحدهم خليفةً للأمة، وكانَ هؤلاء الصحابةُ من أرححِ الصحابةِ عقلاً، وأصلحهم حالاً، ويكفي أنَّهم جميعاً من المبشرين بالجنة، وهم:

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يستخلص أهمية العدل في الحكم.

- يتعرف أسس اختيار الخلفاء الراشدين.

- يمارس سلوكيات تعكس احترام القوانين.



عثمانُ بنُ عفانَ، وعليُّ بنُ أبي طالبٍ، وعبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ، وسعدُ بنُ أبي وقَّاصٍ، والزيبرُ بنُ العوّامِ، وطلحةُ بنُ عُبَيْدِ اللَّهِ رضي الله عنه. وبعدَ وفاةِ عمرَ رضي الله عنه تشاورَ الصحابةُ الذين رشحهم عمرُ بنُ الخطابِ رضي الله عنه، واتَّفَقُوا على عثمانَ بنِ عفانَ رضي الله عنه، وبايعَه المسلمونَ.

وبعدَ استشهادِ عثمانَ بنِ عفانَ رضي الله عنه واجهتِ الدولةُ الإسلاميةُ اضطراباتٍ شديدةً، فبادَرَ المسلمونَ إلى مبايعةِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ رضي الله عنه؛ لأنَّه كانَ الأنسبَ لقيادةِ الأمةِ في هذا الطرفِ الصعبِ، وكانَ منَ أكثرِ الصحابةِ علماً وعدلاً.

أصرَّ عليٌّ رضي الله عنه على أن تكونَ البيعةُ علنيَّةً في مسجدِ رسولِ اللَّهِ ﷺ، رغمَ المخاوفِ من الاضطراباتِ، وقد وافقَ الناسُ على بيعتِهِ، في موقفٍ يدلُّ على وعيهم بأهميةِ الوحدةِ والقيادةِ في وقتِ الأزماتِ. تُعلِّمنا هذه التجاربُ أنَّ اختيارَ الحاكمِ ليسَ أمرًا عشوائياً، بل يعتمدُ على العدلِ، والمصلحةِ العامةِ، وظروفِ الأمةِ، وأنَّ الإسلامَ دينُ الشورىِ والمسئوليةِ، وقد أعطى المسلمونَ مرونةً في اختيارِ الطريقةِ التي تُناسبُهم، مما يُظهرُ عظمةَ الشريعةِ الإسلاميةِ وقدرتها على مواكبةِ التغيُّراتِ في كلِّ زمانٍ ومكانٍ.

الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) اجتمع الأنصار بعد وفاة النبي ﷺ لاختيار قائد جديد للمسلمين في:

- (أ) المسجد النبوي.
(ب) بيت أبي بكر.
(ج) المسجد الحرام.
(د) سقيفة بني ساعدة.

(٢) كان أول خليفة في الإسلام بعد وفاة النبي ﷺ:

- (أ) عمر بن الخطاب رضى الله عنه.
(ب) علي بن أبي طالب رضى الله عنه.
(ج) أبا بكر الصديق رضى الله عنه.
(د) عثمان بن عفان رضى الله عنه.

(٣) عندما طعن عمر بن الخطاب رضى الله عنه:

- (أ) عين خليفة مباشرة.
(ب) اختار ستة من الصحابة للتشاور.
(ج) ترك الأمر للأمة دون تدخل.
(د) أعلن ابنه خليفة.

(٤) بعد وفاة عمر بن الخطاب رضى الله عنه اختار الصحابة خليفة هو:

- (أ) علي بن أبي طالب رضى الله عنه.
(ب) عثمان بن عفان رضى الله عنه.
(ج) أبو بكر الصديق رضى الله عنه.
(د) عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه.

(٥) بايع المسلمون علي بن أبي طالب رضى الله عنه ؛ لأنه:

- (أ) الأقوى عسكرياً.
(ب) الأنسب لقيادة الأمة في وقت صعب.
(ج) الأكثر مالاً.
(د) الأكثر شجاعة.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) اختار علي رضى الله عنه أن تكون بيعته في المسجد؛ لتأكيد مبدأ العلنية والرضا العام في اختيار القائد. ()
- (٢) طريقته اختيار الخلفاء الراشدين كانت نمطاً واحداً ثابتاً لم يتغير. ()
- (٣) اجتماع السقيفة يُعتبر مثلاً على الفوضى وغياب الشورى بعد وفاة النبي ﷺ. ()
- (٤) المبدأ الثابت في الإسلام هو الشورى، بينما الآلية التي تتحقق بها يمكن أن تتغير حسب الظروف. ()



نشاط ٣ أجِبْ عن الأسئلة التالية:

- (١) ما أُسُسُ اختيارِ الخليفةِ في الإسلام؟
- (٢) ما معنَى الشُّورى في اختيارِ الحاكم؟
- (٣) كيف تعاملَ الإسلامُ مع اختلافِ ظروفِ الأمةِ في اختيارِ الحاكم؟

نشاط ٤ ارسمْ لوحةً على ورقةٍ كبيرةٍ توضحُ تسلسلَ خطواتِ اختيارِ أحدِ الخلفاءِ الراشدينَ، مع استخدامِ الرسوماتِ البسيطةِ أو الرموزِ والجُمَلِ التوضيحيةِ المختصرةِ.

نشاط ٥ صمِّمِ جدولًا يوضحُ أساليبَ اختيارِ كلِّ خليفةٍ من الخلفاءِ الراشدينَ.

تحدَّثْ مع أسرَتِكَ عن أُسُسِ اختيارِ الخلفاءِ الراشدينَ.





الْحِلْمُ

الْقِيَمُ وَالْأَخْلَاقُ

انْظُرْ وَفَكِّرْ

تأمل



يَتَمَيَّزُ الْمُسْلِمُ الْحَقِيقِيُّ بِصِفَاتٍ جَمِيلَةٍ تَجْعَلُ حَيَاتَهُ وَحَيَاةَ مَنْ حَوْلَهُ أَفْضَلَ، وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الصِّفَاتِ الْحِلْمُ، أَي: الْقُدْرَةُ عَلَى ضَبْطِ النَّفْسِ وَعَدَمِ الْإِنْفِعَالِ بِسُرْعَةٍ، وَتَجَنُّبِ الْغَضَبِ، وَالِابْتِعَادِ عَنِ الرُّعُونَةِ وَالْحُمَقِ فِي التَّصَرُّفَاتِ، وَقَدْ مَدَحَ

اللَّهُ ﷻ مَنْ يَتَحَكَّمُ فِي غَضَبِهِ، وَيَكْتُمُ غَيْظَهُ، وَيَعْفُو عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْهِ، فَقَالَ (تعالى): ﴿وَالْكَاظِمِينَ

الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٤)

وَلِلْحِلْمِ فَائِدَةٌ عَظِيمَةٌ؛ فَهُوَ يَجْعَلُ الْإِنْسَانَ يُفَكِّرُ قَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمَ، أَوْ يَتَصَرَّفَ، فَيَتَجَنَّبُ الْمَشَاكِلَ وَالْخِلَافَاتِ الَّتِي قَدْ تُوْدِي إِلَى أَضْرَارٍ كَبِيرَةٍ.

وَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ أَعْظَمَ مَثَالٍ عَلَى الْحِلْمِ؛ فَقَدْ قَالَ عَنْهُ الصَّحَابَةُ: إِنَّهُ كَانَ يَتَحَلَّى بِالصَّبْرِ وَالرَّفْقِ، وَلَمْ يَكُنْ يَغْضَبُ إِلَّا لِلَّهِ ﷻ، وَكَانَ يَنْهَى عَنِ الْغَضَبِ الزَّائِدِ وَالرُّعُونَةِ، وَيُوصِي الصَّحَابَةَ بِتَجَنُّبِهَا؛ فَالْحِلْمُ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا كُلُّ مُسْلِمٍ.

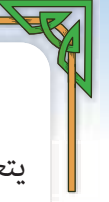
عن أبي هريرة ؓ أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ ﷺ: أَوْصِنِي، قَالَ: «لَا تَغْضَبْ»، فَرَدَّدَ مَرَّارًا، قَالَ: «لَا تَغْضَبْ».

(رواه البخاري)

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يحدد أضرار الغضب والرُعونة.
- يُظْهِرُ سُلُوكِيَّاتٍ تَعْكَسُ الْإِلْتِمَامَ بِخُلُقِ الْحِلْمِ.

- يَسْتَنْتِجُ مَعْنَى الْحِلْمِ وَأَهْمِيَّتَهُ.
- يَسْتَخْلَصُ أَثَرَ الْحِلْمِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.



الغضبُ والرُّعونةُ يُؤدِّيانِ إلى قراراتٍ خاطئةٍ وكلماتٍ جارحةٍ تندمُ عليها فيما بعد؛ لذلك على المسلم أن يتعلَّم كيف يهدئ نفسه ويصبرَ، ويستخدم عقله في حلِّ المشكلات بهدوءٍ وحكمةٍ بما يُظهرُ ما في نفسه من قوةٍ قادرةٍ على التغلُّبِ على المشاعرِ العارضةِ، والتركيزِ على تحقيقِ الأهدافِ، فالحِلْمُ لا يعني الضعفَ، بل هو قوةٌ داخليةٌ تُظهرُ نضجَ الإنسانِ وحكمتهُ.

قال النبي ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ».

(متفق عليه)





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنَى الحِلْمِ في صفاتِ المسلم:

(أ) الانفعال السريع.

(ج) الصمتُ الدائم.

(ب) ضَبْطُ النفسِ، وعدمُ الغضبِ بسهولة.

(د) الهروبُ من المشاكل.

(٢) يُؤَثِّرُ الغضبُ على الإنسانِ فيجعلُه:

(أ) أكثرَ حكمةً.

(ج) أقربَ للناسِ.

(ب) يتَّخِذُ قراراتٍ خاطئةً.

(د) يحلُّ المشاكلَ بسرعة.

(٣) الحِلْمُ قوةٌ وليسَ ضعفًا؛ لأنَّه:

(أ) يجعلُ الإنسانَ يتصرَّفُ بلا تفكيرٍ.

(ج) يجعلُ الإنسانَ لا يهتمُّ بالآخرين.

(ب) يُظهِرُ نُصَجَ الإنسانِ وحكمته.

(د) يمنعُ الإنسانَ من الكلام.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) كيف يمكنُ للمسلم أن يتجنَّبَ الغضبَ والرُّعونة؟

(٢) ما أهميةُ الحِلْمِ في حياةِ المسلم؟

(٣) كيف يُمكنُنِي أن أتحدِّمَ في غضبي، وأتجنَّبَ الرُّعونةَ في مواقفِ الحياةِ اليومية؟

(٤) اذكرْ حديثًا نبويًّا يدلُّ على أهميةِ الحِلْمِ وضبطِ النفسِ.

نشاط ٣ اكتب موقفًا أظهرت فيه الحِلْمَ بدلًا من الغضبِ.

نشاط ٤ ناقش مع زميلك أثر الحِلْمِ على العلاقاتِ الاجتماعيَّةِ.

نشاط ٥ صمِّم خريطةً ذهنيَّةً توضحُ فوائدَ الحِلْمِ وأضرارَ الغضبِ.

تحدَّثْ مع أسرتك عن قيمةِ الحِلْمِ وأهميةِ التمسكِ بها في حياةِ الفردِ والمجتمعِ.

شَارِكْ
أُسْرَتَكَ





مراجعة على الوَحْدَةِ الأولى



أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. اسمُ اللهِ «الحليم» يدلُّ على أَنَّ اللهَ (تعالى):
 (أ) يَعَجَلُ بالعقوبة.
 (ب) يُمَهِّلُ العُصاةَ.
 (ج) يَمْنَعُ التوبةَ.
 (د) يحاسبُ بلا رحمةٍ.
٢. من مظاهرِ حِلْمِ اللهِ (تعالى):
 (أ) قَبُولُ التوبةِ.
 (ب) عقوبةُ المذنبِ فوراً.
 (ج) قَطْعُ النِّعَمِ.
 (د) قَبْضُ رُوحِ المذنبِ.
٣. الحِكْمَةُ من الزكاةِ:
 (أ) ادِّخَارُ المالِ.
 (ب) تطهيرُ النفسِ.
 (ج) جمعُ الثروةِ.
 (د) التفاخُرُ.
٤. وقعتْ غزوةٌ بدرٍ في السنةِ:
 (أ) الأولى للهجرةِ.
 (ب) الثانية للهجرةِ.
 (ج) الثالثة للهجرةِ.
 (د) الرابعة للهجرةِ.
٥. من حروفِ وَسَطِ اللسانِ:
 (أ) الراءُ.
 (ب) الجيمُ.
 (ج) النونُ.
 (د) التاءُ.

ثانياً: املاً الفراغاتِ التالية بالكلمةِ المناسبةِ:

١. من أسماءِ اللهِ الحُسْنَى، وهو الذي يُمَهِّلُ العُصاةَ ولا يعاجِلُهُم بالعقوبةِ.
٢. مخرجُ حرفِ النونِ هو اللسانِ مَعَ اللَّثَّةِ العُلْيَا.
٣. النَّصَابُ في الذهبِ الذي تَجِبُ فيه الزكاةُ هو جِراماً.
٤. عَامَلُ النَّبِيِّ ﷺ الأسرى في بدرٍ بالرفقِ و..... .
٥. من شروطِ وُجوبِ الزكاةِ: الإسلامُ، والحريةُ، و.....، والنَّصَابُ، والحَوَلُ.



ثالثاً: ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. مَنْ كَظَمَ غِيظَهُ وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْفِذَهُ وَعَدَهُ اللَّهُ ﷻ بِجَزَاءٍ عَظِيمٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. ()
٢. الزَّكَاةُ لَا تَجِبُ إِلَّا عَلَى الْمُسْلِمِ الْبَالِغِ الْعَاقِلِ. ()
٣. كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَسْرَى فِي غَزْوَةٍ بَدْرٍ فِي الْمَعَامِلَةِ. ()
٤. مِنْ مَظَاهِيرِ الْحِلْمِ الْعَفْوُ عَنِ الْمُخْطِئِ. ()
٥. اخْتِيَارُ الْحَاكِمِ فِي الْإِسْلَامِ يَتِمُّ دَائِمًا عَنْ طَرِيقِ الْوَرَاثَةِ فَقَطْ. ()

رابعاً: أَجِبْ عما يَأْتِي:

١. ما مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ (الحليم)؟
٢. اذْكُرْ حُرُوفَ اللِّسَانِ مَعَ مِثَالٍ لِكُلِّ حَرْفٍ.
٣. ما الْمَبَادِئُ الْإِسْلَامِيَّةُ الَّتِي أَظْهَرَهَا النَّبِيُّ ﷺ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ أَسْرَى بَدْرٍ؟
٤. ما شُرُوطُ وَجُوبِ الزَّكَاةِ؟
٥. كَيْفَ يُؤَثِّرُ الْإِيمَانُ بِاسْمِ اللَّهِ (الحليم) فِي سُلُوكِ الْمُسْلِمِ؟

الوَحدة الثانية

تكريُّمُ الله (تعالى) للإنسان

دروس الوحدة

- العقيدة:

- تكريم الله (تعالى) للإنسان.

- القرآن والتفسير:

- سورة التغابن الآيات (١ - ١٠) تلاوة وحفظ وتفسير.
- مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم.

- العبادات:

- من مسائل الصيام.

- السير والشخصيات:

- حرص الرسول ﷺ على السلام.
- الخلفاء الراشدون رضى الله عنهم والفتوحات الإسلامية.

- القيم والأخلاق:

- التوكل على الله (تعالى).

أهداف الوحدة:

من المتوقع في نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج معنى تكريم الله ﷻ للإنسان.
- يستخلص الدروس المستفادة من تكريم الإنسان.
- يظهر سلوكيات تعكس تقديره لتكريم الله ﷻ.
- يفسر الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن.
- يحدد مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم.
- يردد الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن.
- يحدد الرخص في الصيام.
- يستنتج الحكمة من الرخص في الصيام.
- يوضح موقف النبي ﷺ في غزوة (مؤتة).
- يدلل على حرص النبي ﷺ على السلام.
- يتعرف أهم ما يميز الخلفاء الراشدين.
- يستنتج الهدف من الفتوحات الإسلامية.
- يظهر سلوكيات تعكس حرصه على قيمة التوكل.



تكريم الله (تعالى) للإنسان

العقيدة

تأمل



انظر ومفكر



إنَّ العقيدة الصحيحة حرَّرتِ الإنسانَ مِنَ العبوديةِ إِلاَّ لِلَّهِ (تعالى) الذي خَلَقَهُ وَكَرَّمَهُ وَمَنَحَهُ مِنَ الصِّفَاتِ وَالْخِصَائِصِ الَّتِي لَا تَوْجَدُ فِي سَائِرِ المَخْلُوقَاتِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (الإسراء: ٧٠)، وهذه الآية تُوضِّحُ أَنَّ اللَّهَ فَضَّلَ الْإِنْسَانَ عَلَى كَثِيرٍ مِنْ خَلْقِهِ، وَمَنَحَهُ الْقُدْرَةَ عَلَى التَّفَكُّيرِ وَالْعَقْلِ، وَسَخَّرَ لَهُ الْبَرَّ وَالْبَحْرَ؛ لِيَعِيشَ حَيَاةً كَرِيمَةً.

وقد بدأ تكريم الإنسانِ بِخَلْقِ آدَمَ عليه السلام؛ حيثُ خَلَقَهُ اللَّهُ (تعالى) وجعلَهُ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ، كما جاءَ في قولِهِ (تعالى): ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ (البقرة: ٣٠)، وأَمَرَ اللَّهُ الْمَلَائِكَةَ بِالسُّجُودِ لِآدَمَ عليه السلام دليلاً عَلَى مَكَانَةِ الْإِنْسَانِ الْعَالِيَةِ عِنْدَ اللَّهِ تعالى.

إنَّ تَكْرِيمَ اللَّهِ لِلْإِنْسَانِ يَظْهَرُ فِي خَلْقِهِ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَمَنَحِهِ الْعَقْلَ وَالرُّوحَ، وَإِعْطَائِهِ الْقُدْرَةَ عَلَى التَّعَلُّمِ وَالْعَمَلِ، وَتَحْمِيلِهِ أَمَانَةَ عِمَارَةِ الْأَرْضِ، وجعلِهِ مَسْئُولاً عَنْ نَفْسِهِ وَأَفْعَالِهِ. وَيُؤَكِّدُ الرَّسُولُ صلى الله عليه وسلم عَلَى احْتِرَامِ الْإِنْسَانِ وَحِفْظِ حَقُوقِهِ؛ فَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم:

«الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ»

(رواه البخاري ومسلم)

هذا الحديثُ يَدُلُّ عَلَى أَهْمِيَةِ التَّكْرِيمِ بَيْنَ النَّاسِ واحْتِرَامِ بَعْضِهِمْ بَعْضًا. لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يُقَدَّرَ نَفْسَهُ وَيُشْكِرَ اللَّهَ تعالى عَلَى هَذِهِ النِّعَمِ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ الْآخَرِينَ وَيُعَامِلَهُمْ بِكَرَامَةٍ وَعَدَلٍ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يستنتج معنى تكريم الله (تعالى) للإنسان.
- يستخلص الدروس المستفادة من تكريم الإنسان.
- يظهر سلوكيات تعكس تقديره لتكريم الله تعالى.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) سُجُودُ الْمَلَائِكَةِ لِآدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ دَلِيلًا عَلَى:

- (أ) غَضَبِ اللَّهِ عَلَيْهِ. (ب) تَكْرِيمِ الْإِنْسَانِ .
(ج) ضَعْفِ الْإِنْسَانِ . (د) جَمِيعِ مَا سَبَقَ .

(٢) قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى:

- (أ) سَاوَى الْإِنْسَانَ بِجَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ. (ب) فَضَّلَ الْإِنْسَانَ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ .
(ج) جَعَلَ الْإِنْسَانَ أضعفَ الْمَخْلُوقَاتِ. (د) أَمَرَ الْإِنْسَانَ أَنْ يَتَّبَعَ الْمَلَائِكَةَ فَقَطْ .

(٣) الْمَقْصُودُ بِتَكْرِيمِ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ هُوَ:

- (أ) مَنَحُهُ الْعَقْلَ وَالْقُدْرَةَ عَلَى التَّفْكِيرِ. (ب) تَسْخِيرُ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ لَهُ لِيَعِيشَ حَيَاةً كَرِيمَةً .
(ج) خَلَقَهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ. (د) جَمِيعُ مَا سَبَقَ .

(٤) تَكْرِيمُ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ يَتَطَلَّبُ مِنَ الْإِنْسَانِ:

- (أ) تَكَبُّرًا وَظُلْمًا . (ب) كَسَلًا .
(ج) احْتِرَامَ نَفْسِهِ وَالْآخَرِينَ . (د) الإِضْرَارَ بِالْبَيْئَةِ .

نشاط ٢ أجب عما يأتي:

- (١) كَيْفَ كَرَّمَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْإِنْسَانَ عِنْدَ خَلْقِهِ؟
(٢) عَلَامٌ يَدُلُّ أَمْرُ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلْمَلَائِكَةِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ بِالسُّجُودِ لِآدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ؟
(٣) مَا مَسْئُولِيَّةُ الْإِنْسَانِ كَخَلِيفَةٍ فِي الْأَرْضِ؟
(٤) كَيْفَ يَظْهَرُ التَّكْرِيمُ فِي سُلُوكِ الْمُسْلِمِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ الْآخَرِينَ؟
- نشاط ٣ اكتب فقرة بعنوان: «كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى تَكْرِيمِ اللَّهِ (تَعَالَى) لِي؟»

تَناقَشْ مَعَ أَسْرَتِكَ عَنْ مَظَاهِرِ تَكْرِيمِ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ.

شَارِكْ
أُسْرَتَكَ





تلاوة وحفظ
وتفسير

سورة التغابن الآيات (١ - ١٠)

القرآن والتفسير

تأمل



انظر وفكر



سورة التغابن هي السورة الرابعة والسُتُونَ في ترتيب المصحف، وعدد آياتها ثمانِي عشرة آية، وسُمِّيَتْ بهذا الاسم لورود كلمة التغابن في الآية التاسعة منها.

تؤكد السورة الكريمة على قدرة الله وعظمته، وأنه ﷺ - هو صاحب الملك، وأنه وحده المستحق للحمد، وتحث السورة الكريمة على التقوى والإنفاق في سبيل الله، وتبين السورة أن الإعراض عن الإيمان بالله والعمل الصالح يؤدي إلى التغابن يوم القيامة؛ حيث يظهر الخاسر من الرابح فيندم من فرط في طاعة الله، ويفرح من أحسن العمل.

ولفتت السورة الكريمة نظر الكافرين إلى مصير أمثالهم من الأمم السابقة، وما حل بهم في الدنيا من الوبال والدمار، وأنهم في الآخرة سيلقون جزاء عملهم في النار خالدين فيها، كل ذلك بسبب كفرهم وعنادهم. وسورة التغابن من (المُسَبِّحات) التي ورد في فضلها أن رسول الله ﷺ كان يقرأ بها قبل أن ينأى.

عن عِرْبَاضِ بْنِ سَارِيَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ «كَانَ يَقْرَأُ الْمُسَبِّحَاتِ قَبْلَ أَنْ يَرْقُدَ، وَقَالَ: إِنَّ فِيهِنَّ آيَةً أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ آيَةٍ»

(رواه أبو داود والترمذي)

ومن ملامح هذه السورة أنها ذكرت أركان الإيمان الستة، وهذا نادر في سور القرآن خاصة القصيرة منها.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن غيبًا.
- يفسر الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن.
- يستخلص دروسًا من السورة.



نص الآيات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝١ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ فَمِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ ۚ وَاللَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝٢ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصُورَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ۝٣ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تُسْرُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ ۚ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ۝٤ أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَبَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَبْلُ فَذَاقُوا وَبَالَ أَمْرِهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ۝٥ ذَلِكَ بِأَنَّهُ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالُوا أَبَشَرٌ يَهْدُونَنَا فَكَفَرُوا وَتَوَلَّوْا ۚ وَأَسْتَغْنَىٰ اللَّهُ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ۝٦ زَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُعْثِقَ قُلُوبُ بَنِي إِسْرَءِيلَ لِنَبِيِّهُمْ إِذْ قَالَ لَهُمْ بِطْنُهُمْ أَلَمْ يُعْثِقْ لَكُمْ آلِهَتُكُمْ أَنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَيُبْعَثَنَّ ثُمَّ لَنَنْبُوْنَ بِمَا عَمِلْتُمْ ۚ وَذَلِكَ عَلَىٰ اللَّهِ يَسِيرٌ ۝٧ فَآمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُولِهِ ۚ وَالنُّورِ الَّذِي أُنْزِلْنَا ۚ وَاللَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝٨ يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ۚ ذَلِكَ يَوْمُ النَّعَابِ ۚ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ ۚ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۚ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ۝٩ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ ۖ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ۝١٠﴾





مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

- **يُسَبِّحُ**: يُقَدِّسُ وَيَنْزِّهُ.

- **وَصَوَّرَكُمْ**: خَلَقَكُمْ.

- **الْمَصِيرُ**: الْمَرْجِعُ وَالْمَأْلُ.

- **بِذَاتِ الصُّدُورِ**: مَا انطوى واستتر فيها.

- **وَبَالَ**: عَقُوبَةً وَنَكَالًا.

- **زَعَمَ**: ادعى كَذِبًا.

- **يَوْمَ النَّعَابِ**: أَي يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَالتَّغَابُنُ هُوَ النَّقْصُ وَفَوْتُ الْحِظِّ.

- **وَبِئْسَ**: قُبْحٌ وَسَاءٌ.

مَا تُرْشِدُ إِلَيْهِ الْآيَاتُ

- حقيقة يوم القيامة الذي يُسَمَّى يَوْمَ التَّغَابُنِ، وهو يَوْمٌ يَظْهَرُ فِيهِ الْفَرْقُ الْعَظِيمُ بَيْنَ الْمُؤْمِنِ وَالْكَافِرِ، حَيْثُ يُجَازَى كُلُّ إِنْسَانٍ حَسَبَ عَمَلِهِ.
- الإِيمَانُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ هُمَا سَبِيلُ النِّجَاةِ وَالنَّجَاحِ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ الْعَظِيمِ، بَيْنَمَا الْكُفْرُ وَالضَّلَالَةُ يُؤَدِّيَانِ إِلَى الْهَلَاكِ وَالْعَذَابِ.
- **اللَّهُ** **عَزَّ وَجَلَّ** هُوَ الْمَلِكُ الْمُتَصَرِّفُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَيَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ، وَأَنَّهُ وَحْدَهُ هُوَ إِلَهُ الْحَقِّ، وَأَنَّ كُلَّ مَا يُعْبَدُ مِنْ دُونِ **اللَّهِ** **عَزَّ وَجَلَّ** هُوَ ضَلَالٌ وَبَاطِلٌ.
- الْحَثُّ عَلَى التَّوْبَةِ وَالرَّجُوعِ إِلَى **اللَّهِ** (تعالى)، وَالتَّمَسُّكِ بِالْهُدَى وَالْحَقِّ، وَالِابْتِعَادِ عَنِ الضَّلَالِ؛ لِأَنَّ ذَلِكَ هُوَ طَرِيقُ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- (١) يومُ التغابنِ هو اليومُ الذي:
 - (أ) تتساوى فيه أعمالُ الناسِ.
 - (ب) يظهرُ فيه الفرقُ بين المؤمنين والكافرين.
 - (ج) لا يُحاسبُ فيه أحدٌ.
 - (د) ينتصرُ فيه الناسُ على الشيطانِ فقط.
- (٢) الذينَ يُفْلِحُونَ في يومِ (التغابنِ) هم:
 - (أ) الذينَ آمنوا وعملوا الصالحاتِ.
 - (ب) الذينَ كفروا وضلُّوا.
 - (ج) الذينَ يتَّبَعُونَ الطاغوتَ.
 - (د) الذينَ يلعبون ويلهونَ في الدنيا.
- (٣) معنى قوله (تعالى): ﴿يُسَبِّحُ﴾:
 - (أ) يُقَدِّسُ.
 - (ب) يُنْزِّه.
 - (ج) يُمَجِّدُ.
 - (د) جميع ما سبق.
- (٤) تحثُّنا الآياتُ الأولى من سورة التغابنِ على:
 - (أ) التكاسلِ عَنِ العِبَادَاتِ.
 - (ب) الظلمِ والطغيانِ.
 - (ج) تركِ الطاعاتِ.
 - (د) الإيمانِ باللهِ، والتوبةِ، واجتنابِ الضلالِ.

نشاط ٢ أجِب عما يأتي:

- (١) وضح سببَ تسميةِ سورة التغابنِ بهذا الاسمِ، وما المعنى المقصودُ بيومِ التغابنِ؟
- (٢) ما الفرقُ بين المؤمنين والكافرين في يومِ التغابنِ؟
- (٣) تحدَّث عن أهمِّ الموضوعاتِ التي تناولتها الآياتُ (١ - ١٠) من سورة التغابنِ.

سجِّل مقطعاً صوتياً لتلاوة الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابنِ مع التركيز على مخارج الحروف، واعرضه على أفراد أسرتك، ثم تحدَّث معهم عن أهمِّ الدُّروس التي تعلَّمْتَها من هذه الآيات.

شارك
أسرتك

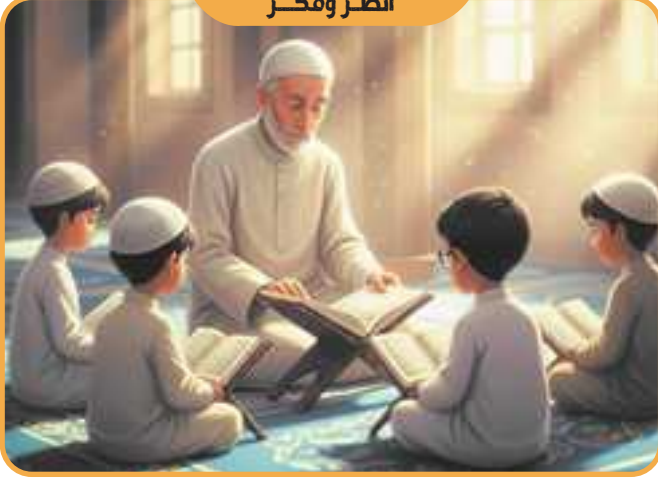




من أحكام التجويد (مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم)

القرآن والتفسير

انظر وفكر



تأمل



مخارج الحروف هي الأماكن التي يخرج منها الحرف في الفم أو الحلق أو غيرهما، ومعرفتها تساعد في نطق الحروف العربية بشكل صحيح، خاصة عند تلاوة القرآن الكريم، واليوم سنتعرف مخرجين مهمين: الخيشوم، والشفتين.

أولاً: (الخيشوم):



الخيشوم: هو الجزء الأعلى من الأنف وأقصاه من الداخل، وهو مخرج الغنة، وهي صفة ملازمة لحرفي الميم



والنون، ويزداد ظهورها في المواضع التالية:

الميم المُشدَّدة (مّ)، كما في: ﴿أَمَّا﴾ (الأنعام: ١٤٣).

النون المُشدَّدة (نّ)، كما في: ﴿إِنَّا﴾ (البقرة: ١٤).

الميم الساكنة: إذا جاء بعدها ميمٌ كما في: ﴿لَهُمْ مَثَلٌ﴾ (الكهف: ٤٥).

النون الساكنة: إذا جاء بعدها أحد حروف كلمة (يَنُمُو)

(ي، ن، م، و)، كما في: ﴿مِنْ ذَرَّةٍ﴾ (الأحزاب: ٥٣).

كيفية النطق: الغنة صوت يخرج من الخيشوم (الأنف).

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتلو الآيات (١-١٠) من سورة التغابن مراعيًا المخارج.

- يحدد مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم.



ثانياً: (الشفتان):

فيها مخرجان لأربعة حروف:

(١) ما بين الشفتين: ويخرجُ منهما:

• الباء والميم (ب - م) بانطباقي الشفتين معاً.

مثال الباء: ﴿يَلْحِ إِنَّ رَبَّهُ﴾ (الانشقاق: ١٥).

مثال الميم: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ﴾ (إبراهيم: ٢٤).

• الواو غير المدية (وهي الواو المتحركة) بانفتاح الشفتين.

مثال الواو: ﴿وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ﴾ (التوبة: ١٨).

(٢) بطن الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا: ويخرجُ منه حرفُ الفاء (ف).

مثال الفاء: ﴿فَلَا أَقْسَمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ﴾ (الواقعة: ٧٥).

كيفية النطق:

• الميم: تُطبَقُ الشفتانِ ثم تُفْتَحانِ معَ خروجِ الصوتِ من الأنفِ (عُنَّةٌ خفيفةٌ).

• الباء: تُطبَقُ الشفتانِ ثم تنفصلان فجأةً.

• الواو: تُقَرَّبُ الشفتانِ بشكلٍ دائريٍّ.





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- (١) الأماكن التي يخرج منها الحرف في الفم أو الحلق، تُسمى: الحروف.
 - (أ) مخارج.
 - (ب) أصوات.
 - (ج) صفات.
 - (د) أعداد.
- (٢) الغنة تخرج من:
 - (أ) الشفتين.
 - (ب) الخيشوم.
 - (ج) الحلق.
 - (د) اللسان.
- (٣) الواو المتحركة تخرج بـ الشفتين.
 - (أ) ضم.
 - (ب) انطباق.
 - (ج) انفراج.
 - (د) غلق.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

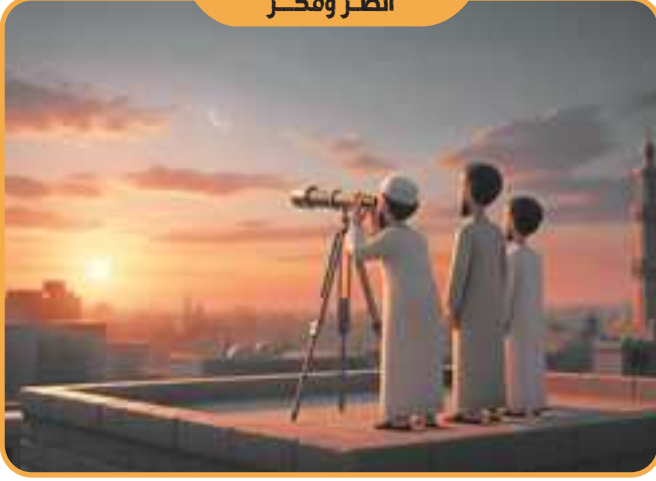
- (١) الغنة تخرج من الشفتين. ()
- (٢) الميم المشددة فيها غنة. ()
- (٣) الباء تخرج بإطباق الشفتين. ()

نشاط ٣ اثل الآيات (١ - ١٠) من سورة التغابن مُراعياً مخارج الحروف من الشفتين والخيشوم.

العبادات

من مسائل الصيام

انظر وفكر



تأمل



في أثناء الاستراحة في صلاة التراويح في أول ليلة من رمضان تحدث الشيخ عن شهر رمضان، فقال: الصيام ركن من أركان الإسلام، وهو عبادة عظيمة فرضها الله ﷻ على المسلمين في شهر رمضان، قال (تعالى):

﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ﴾ (البقرة: ١٨٥)، وجعل الله (تعالى) لصيام شهر رمضان فضلاً كبيراً وثواباً عظيماً.

عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ»

(متفق عليه)

فسأل أحد الحضور عن كيفية تحديد بداية شهر رمضان ونهايته.

أجاب الشيخ: من المسائل المهمة في الصيام تحديد بداية شهر رمضان ونهايته، وهذا يعتمد على رؤية الهلال لتحديد بداية الشهر، ورؤية الهلال قد تكون بالعين المجردة أو باستخدام الحساب الفلكي - عند بعض الفقهاء - الذي يساعد في إثبات رؤية الهلال بدقة، خاصة في الأماكن التي يصعب فيها الرؤية بسبب الطقس أو الظروف الجغرافية.

والحساب الفلكي هو علم يعتمد على حركة القمر والشمس؛ لتحديد مواعيد الهلال، وهو وسيلة دقيقة تساعد المسلمين في توحيد بداية الصيام ونهايته.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يشرح دور الحساب الفلكي في إثبات رؤية الهلال.
- يُظهر سلوكيات تعكس تقديره لتيسير الدين.

- يحدد الرخص في الصيام.
- يستنتج الحكمة من الرخص في الصيام.



وسأل أحد الحضور: هل يتعارض الحساب الفلكي مع السنّة النبوية في رؤية الهلال؟

الشيخ: إنَّ استخدام الحساب الفلكي، لا يتعارض مع السنّة، بل يكملها، ويُعزّز من دقة تحديد المواقيت الشرعية، مما يُسهّل على المسلمين أداء عباداتهم في أوقاتها الصحيحة؛ لذلك يجمع العلماء بين الرؤية الشرعية المباشرة والحساب الفلكي؛ لتحقيق المصلحة واليقين في تحديد بداية شهر رمضان ونهايته.

ثم سأل شخص آخر: وما حكم من لم يستطع صيام يومٍ أو أكثر بسبب المرض أو السفر أو غيرهما؟

الشيخ: الإسلام يُراعي ظروف الإنسان ويمنحه رخصاً في الصيام عند الحاجة إليها، من هذه الرخص: الإعفاء من الصيام للمريض، والمُساافر، والمرأة الحامل أو المرضع، وكبار السن الذين لا يستطيعون الصيام، وهذه الرخص تُظهر رحمة الإسلام ومرونته؛ حيث لا يطلب من الإنسان ما يعجز عنه، قال (تعالى):

﴿فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ﴾ (البقرة: ١٨٤).





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) حكمُ صيام شهر رمضان في الإسلام:

- (أ) سُنَّة. (ب) قَرْض. (ج) مُسْتَحَبٌّ. (د) مُبَاحٌ.

(٢) الغاية من استخدام الحساب الفلكي بجانب الرؤية الشرعية هي:

- (أ) إلغاء الرؤية الشرعية. (ب) تعقيد الأمور على الناس. (ج) تحقيق الدقة واليقين. (د) مخالفة السنة.

(٣) يهدف الإسلام من تشريع الرخص في الصيام؛ (مثل الفطر للمريض) إلى:

- (أ) التيسير والرحمة. (ب) اختبار قوة التحمل. (ج) تمييز المؤمنين. (د) زيادة المشقة.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) مَنْ صَامَ رمضانَ إيمانًا واحتسابًا غُفِرَ له ما تَأَخَّرَ مِنْ ذَنْبِهِ. ()
- (٢) الاعتمادُ الوحيدُ في تحديدِ بدايةِ شهرِ رَمَضانَ هو الرؤيةُ بالعينِ المجردةِ فقط. ()
- (٣) الحسابُ الفلكيُّ يتعارضُ مع السُّنَّةِ النبويةِ ويَجِبُ تركُهُ. ()
- (٤) الإسلامُ دينٌ يُسَرُّ لا يَطْلُبُ مِنَ الْإِنْسَانِ ما يَعْجِزُ عَنْ فَعْلِهِ. ()
- (٥) يجبُ على كِبَارِ السنِّ الصيامُ مهما كانتْ حالتُهُم الصحيةُ صعبةً. ()

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) ما الرُّخْصُ التي يَمُنَحُّها الإسلامُ في الصيام؟ ولماذا؟
- (٢) كيف يُسَاعِدُ الحسابُ الفلكيُّ المسلمينَ في إثباتِ رؤيةِ الهلالِ؟
- (٣) هل يتعارضُ استخدامُ الحسابِ الفلكيِّ مع السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ في إثباتِ رؤيةِ الهلالِ؟ ولماذا؟

نشاط ٤ اكتب منشورًا عن حكمة تشريع الرخص في الصيام.

تحدث مع أفراد أسرتك حول فضل شهر رمضان وأجر صيامه، وخططوا لمبادرة «إفطار صائم»
مُصَغَّرَةٌ دَاخِلَ الْحَيِّ أَوْ (توزيع تمر وماء).

شارك
أسرتك



السِّيَرُ والشَّخْصِيَّاتُ

جِزْءُ الرِّسُولِ ﷺ عَلَى السَّلَامِ

انْظُرْ وَفَكِّرْ

تَأَمَّلْ



غزوةٌ مؤنَّةٌ من الغزواتِ المُهمَّةِ في التاريخ الإسلامي، وقعتْ في السنة الثامنة من الهجرة، وكانتْ ردًّا على قيام الغساسنة - حلفاء الروم - بقتلِ رسولِ أرسله النبي ﷺ إلى إمارة بصرى. فأرسلَ النبي ﷺ جيشًا صغيرًا لمواجهةِ هذا الاعتداء، رغمَ علمه بصعوبةِ الظروفِ وعدمِ تكافؤِ القوة.

ومع ذلك، كانَ رسولُ الله ﷺ شديدَ الحرصِ على أن يتحلَّى جيشُ الإسلامِ بالأخلاقِ الرفيعةِ حتى في أوقاتِ الحربِ. فكانَ رسولُ الله ﷺ إذا أَمَرَ أميرًا على جيشٍ أو سريَّةٍ، أوصاه في خاصَّتِهِ بِتَقْوَى اللَّهِ وَمَنْ مَعَهُ مِنَ المُسْلِمِينَ خَيْرًا وقال:

«اغْزُوا بِاسْمِ اللَّهِ، وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ، قَاتِلُوا مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ، اغْزُوا وَلَا تَغْلُوا، وَلَا تَغْدِرُوا وَلَا تُمَثِّلُوا، وَلَا تَقْتُلُوا وَلِيدًا»

(رواه مسلم)

من معاني مفرداتِ الحديثِ النبوي:

- **اغْزُوا:** انطلقوا للجهادِ في سبيلِ الله.
- **وَلَا تَغْلُوا:** لا تأخذوا شيئًا من الغنائمِ بشكلٍ غيرِ مشروعٍ.
- **وَلَا تَغْدِرُوا:** لا تخونوا العهودَ والمواثيقَ.
- **وَلَا تُمَثِّلُوا:** لا تشوهوا جثثَ القتلى، ولا تتجاوزوا حدودَ الأخلاقِ في الحربِ.
- **وَلِيدًا:** الطفلَ الصَّغيرَ.

في هذه الوصيةِ الكريمةِ حرَّصَ النبي ﷺ على أن يكونَ القتالُ مُقَيَّدًا بالأخلاقِ، بعيدًا عن الظُّلمِ والعُدوانِ، مُحافظًا على حياةِ الأبرياءِ، فهي رسالةٌ تُؤكِّدُ أنَّ الإسلامَ دينٌ رحمةٍ وسلامٍ، حتى في أشدِّ المواقِفِ صعوبةً وابتلاءً.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكونَ التلميذ قادرًا على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس حب السلام.
- يستخلص دروسًا من هذا الموقف.

- يتعرف موقف النبي ﷺ في غزوة (مؤتة).
- يفهم حرص النبي ﷺ على السلام.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) وقعت غزوة (مؤتة) في السنة من الهجرة.

(أ) السادسة.

(ب) السابعة.

(ج) الثامنة.

(د) التاسعة.

(٢) خرج جيش مؤتة ردًا على:

(أ) فتح مكة.

(ب) قتل رسول النبي ﷺ إلى بصرى.

(ج) اعتداء الروم على المدينة.

(د) نقص المؤن.

(٣) الغساسنة كانوا حلفاء:

(أ) الفرس.

(ب) الروم.

(ج) قريش.

(د) الحبشة.

(٤) من وصايا النبي ﷺ للجيش:

(أ) الغزو باسم الله ﷻ.

(ب) عدم الغدر وخيانة العهود.

(ج) عدم قتل الأطفال والضعفاء.

(د) جميع ما سبق.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) لماذا كان النبي ﷺ حريصًا على حَقْنِ الدماء في غزوة (مؤتة)؟

(٢) كيف يظهر حرص النبي ﷺ على السلام في مواقف الحرب؟

(٣) استخرج خلقًا واحدًا من وصايا النبي ﷺ في غزوة مؤتة، وشرح كيف يمكن تطبيقه في حياتنا اليوم.

نشاط ٣ اكتب وصية النبي ﷺ للجيش في غزوة (مؤتة).

نشاط ٤ ناقش مع زميلك كيف تظهر وصايا النبي ﷺ أن الإسلام دين رحمة حتى في أوقات الحرب.

تناقش مع أسرتك في وصية الرسول ﷺ لقادة الجيوش في الغزوات.

شارك
أسرتك



السِّيَرُ والشَّخْصِيَّاتُ



الخلفاء الراشدة هي المرحلة الأولى من حكم المسلمين بعد وفاة النبي مُحَمَّدٍ ﷺ، وقد امتدت من عام (٦٣٢م) إلى عام (٦٦١م)، وشملت خلافة أربعة من الخلفاء العادلين: (أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب ﷺ).

هذه الفترة كانت من أهم الفترات في تاريخ

الإسلام؛ حيثُ شهدتُ توسُّعًا كبيرًا للدولة الإسلامية من شِبهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى مَنَاطِقٍ وَاسِعَةٍ فِي آسِيَا وإفريقيَا. بدأتِ الفتوحاتُ الإسلاميَّةُ في عهدِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بحروبِ الرُّدَّةِ التي وَحَّدَتِ الْقَبَائِلَ الْعَرَبِيَّةَ، وَأَمَّنَتِ الدَّوْلَةَ الْوَلِيدَةَ، ثُمَّ تَوَسَّعَتِ الْجَيْشُ الْإِسْلَامِيَّةُ؛ لِتَشْمَلَ مَنَاطِقَ الْبَحْرَيْنِ وَشَرْقَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

وفي عهدِ عمرَ بنِ الخطابِ رضيَ اللهُ عنه، شهدَتِ الدولةُ الإسلاميَّةُ أكبرَ توسُّعٍ لها؛ حيثُ فُتِحَتْ بلادُ الشامِ بعدَ معركةِ (اليرموك)، وفُتِحَ العراقُ بعدَ معركةِ (القادسيَّة)، وفُتِحَتْ (مصرُ) بقيادةِ عمرو بنِ العاصِ رضيَ اللهُ عنه، كما وصلتِ الجيوشُ إلى شمالِ إفريقيا وآسيا الوسطى.

وفي عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه شهد استمرار التوسع؛ حيثُ فُتِحَتْ جزرٌ مثل (قُبرص)، وتوسَّعتِ الفُتُوحاتُ في شمال إفريقيا، كما تمَّ جُمُعُ القرآن الكريم وترتيبه في المصحفِ على عهدِ عثمان رضي الله عنه.

أما في عهد عليّ بن أبي طالب (رضي الله عنه) ، فقد استمرت الفتوحات رغم التحديات الداخلية والفتن، وتمركز الحكم في العراق مع استمرار السيطرة على بلاد الشام ومصر.

هذه الفتوحات لم تكن مجرد توسّع جُغرافيٍّ، بل كانت سببًا في نشر الإسلام وتعريف الشعوب الجديدة به، كما ساعدت في بناء حضارة إسلامية عظيمة، ووضعت أُسس الإدارة والتنظيم التي استُخدمت لاحقًا في الدولة الإسلامية.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- تتعرف الخلافة الراشدة.

- يحدد أهم الفتوحات الإسلامية.

- تتعرفُ الخلفاء الراشدون.

- يستخلص دروسًا من سيرة الخلفاء الراشدين.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) امتدَّت الخلافةُ الراشدةُ من:

- (أ) ٦٠٠ م إلى ٦٣٠ م.
(ب) ٦٣٢ م إلى ٦٦١ م.
(ج) ٦٥٠ م إلى ٧٠٠ م.
(د) ٧٥٠ م إلى ٧٠٠ م.

(٢) عددُ الخلفاءِ الراشدين هو:

- (أ) ثلاثة.
(ب) أربعة.
(ج) سبعة.
(د) تسعة.

(٣) بدأتِ الفتوحاتُ الإسلاميةُ في عهدِ أبي بكرٍ الصديقِ رضي الله عنه بـ:

- (أ) فتح بلاد الشام.
(ب) حروب الردة.
(ج) فتح مصر.
(د) فتح العراق.

(٤) فُتِحَتْ بلادُ الشامِ في عهدِ الخليفة:

- (أ) أبي بكرٍ رضي الله عنه.
(ب) عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
(ج) عثمان رضي الله عنه.
(د) علي رضي الله عنه.

(٥) في عهدِ عمر بن الخطاب رضي الله عنه تم فتحُ مصرَ بقيادة:

- (أ) خالد بن الوليد رضي الله عنه.
(ب) عمرو بن العاص رضي الله عنه.
(ج) سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه.
(د) جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) ما المقصودُ بالخِلافةِ الراشدةِ؟ ومتى كانت؟
(٢) لماذا تُعدُّ الخلافةُ الراشدةُ من أهمِّ الفتراتِ في تاريخ الإسلام؟
(٣) كيف ساهمتِ الفتوحاتُ في نشرِ الحضارةِ الإسلاميةِ؟

نشاط ٣ ناقش مع زميلك دورَ عمر بن الخطاب في الفتوحات الإسلامية.

نشاط ٤ صمِّم جدولًا يوضِّحُ الفتوحات في عهدِ الخلفاء الراشدين.

تناقش مع أستاذك حول دور الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في نشر الإسلام، واكتب ملخصًا لما أسفرت عنه المناقشة.

شارك
أستاذك



التوكلُّ على الله (تعالى)

القيم والأخلاق

انظر وفكر



تأمل



التوكلُّ على الله (تعالى) عبادةٌ قلبيةٌ عظيمةٌ، تقومُ على صدقِ الاعتمادِ على الله ﷻ، والثقةِ بوعده، والطمأنينةِ لحُكمه، مع بذلِ الجهدِ والأخذِ بالأسبابِ والعواملِ التي أتاحتها الله ﷻ للإنسان.

فالمؤمنُ الحقُّ يعلمُ أنَّ الله ﷻ هو وحدهُ المتصرفُ في هذا الكونِ، القادرُ على جلبِ الخيرِ ودفعِ الشرِّ، قال (تعالى):

﴿اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾ (الزمر: ٦٢).

ومن دلائلِ الإيمانِ الصادقِ أن يعزِمَ الإنسانُ على تحقيقِ هدفه، فيسعى ويجتهدُ ويأخذُ بالأسبابِ، ثم يتوكلُّ على الله (تعالى) ويُفوضُ أمره إليه، متيقناً أن نتيجةَ عمله وسعيه بيدِ الله وحده، قال (تعالى):

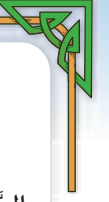
﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (آل عمران: ١٥٩).

أمَّا التوكلُّ دونَ عزمٍ فهو تواكلٌ، كأنَّ يجلسَ الإنسانُ متكئاً، ينتظرَ الرزقَ دونَ سعيٍّ، أو يرجوَ النجاحَ دونَ جهدٍ، وحينَ لا يتحقَّقَ ما كانَ ينتظرُه أو يرجوه يُبرِّرُ عجزه بعباراتٍ ظاهرها الإيمانُ والصبرُ والرِّضا بقضاءِ الله ﷻ، وباطنها الكسلُ والتقصيرُ والإهمالُ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس فهمه الصحيح للتوكل.
- يستخلص أثر التوكل على الله (تعالى).

- يقارن بين التوكل والتواكل.
- يستنتج أهمية التوكل.



وقد حذرَ الإسلامُ من التواكل؛ لأنه سلوكٌ مذمومٌ يُخالفُ رُوحَ الإسلامِ الذي يحثُّ على العملِ والاجتهادِ، ويجعلُ السَّعيَ سببًا للنجاحِ في الدنيا والآخرة، وقد ذَكَرَ أَنَّ عمرَ بنَ الخطابِ رضي الله عنه دَخَلَ المسجدَ في غيرِ وقتِ الصلاة، فوجدَ أناسًا يجلسون بلا عملٍ، فسألهم: «مِنْ أَيْنَ مَعَاشِكُمْ؟ قَالُوا: نَحْنُ الْمُتَوَكِّلُونَ، فَقَالَ: «بَلْ أَنْتُمْ الْمُتَوَاكِلُونَ! إِنَّمَا الْمُتَوَكِّلُ رَجُلٌ أَلْقَى حَبَّةً فِي الْأَرْضِ ثُمَّ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ».

عَنْ عُمَرَ رضي الله عنه قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ: «لَوْ أَنْكُمْ تَتَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ لَرَزَقَكُمْ كَمَا يَرْزُقُ الطَّيْرَ، تَغْدُو خِمَاصًا وَتَرُوحُ بِطَانًا»

(رواه الترمذي)

من معاني مفردات الحديث النبوي:

- خِمَاصًا: ضامرة البطون من الجوع.

- تَغْدُو: تذهب أول النهار.

- بِطَانًا: مُمْتَلِئَةُ الْبُطُونِ.

- تَرُوحُ: تعود مساءً.





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) التوكلُ عَلَى اللَّهِ يعني:

- (أ) تَرْكُ السَّعْيِ تمامًا.
(ب) الاعتمادُ عَلَى اللَّهِ مع بذلِ الجُهدِ.
(ج) انتظارَ النتائجِ دونَ عَمَلٍ.
(د) الاتكالُ عَلَى الْآخَرِينَ.

(٢) الْمُؤْمِنُ الْحَقُّ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ ﷻ بَعْدَ:

- (أ) الجُلُوسِ وانتِظارِ الرِّزْقِ.
(ب) بذلِ الأسبابِ والسَّعْيِ.
(ج) تَرْكِ العَمَلِ نهائيًّا.
(د) التَّردُّدِ في اتِّخَاذِ القَرَارِ.

(٣) من آثارِ التوكلِ عَلَى اللَّهِ ﷻ :

- (أ) اليأسُ والقنوطُ.
(ب) الطُّمَأْنِينَةُ والرِّزْقُ.
(ج) الكسلُ والتخاذُلُ.
(د) تعظيمُ الأقوياءِ والأثرياءِ.

(٤) من أمثلةِ التواكُلِ:

- (أ) المذاكرةُ والاجتهادُ.
(ب) بذلُ الأسبابِ.
(ج) الجلُوسُ دونَ سَعْيٍ وانتِظارُ النجاحِ.
(د) التخطيطُ للعملِ.

(٥) التوكلُ شرطٌ لصحة:

- (أ) الإيمانِ.
(ب) العملِ.
(ج) المالِ.
(د) الجسمِ.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) ما معنى التوكلِ عَلَى اللَّهِ (تعالى)؟

(٢) ما الفرقُ بين التوكلِ والتواكُلِ؟

(٣) ما أثرُ التوكلِ في طمأنينةِ النفسِ؟



نشاط ٣ اكتب فقرة تُعبّر فيها عن الفرق بين التوكل والتواكل، مع ذكر مثالٍ من حياتك:

نشاط ٤ ناقش مع زميلك خطأ مَنْ يَظُنُّ أَنَّ التوكلَ يَعْنِي تَرَكَ الْعَمَلِ، وما التوجيه الإسلامي الصحيح في هذا الموقف؟

نشاط ٥ بالتعاون مع زملائك صمّم مطويةً ورقيةً أو رقميةً بعنوان: «بين التوكل والتواكل»، توضح فيها الفرق بينهما، مع ذكر الأدلة، وضرب الأمثلة لكل منهما.

تناقش مع أسرته حول كيفية ممارسة التوكل على الله (تعالى) في حياة كل فرد من أفراد الأسرة.

شارك
أسرتك





مراجعة على الوُحْدَةِ الثَّانِيَةِ



أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. الحكمة من أمر الله (تعالى) للملائكة بالسجود لآدم عليه السلام:

- (أ) ليكون سجود عبادة للملائكة. (ب) ليكون سجود تحية وتكريم لآدم.
(ج) لاختبار طاعة الملائكة فقط. (د) ليظهر تفوق الجن على الملائكة.

٢. الحكمة من تشريع الرخص في الصيام:

- (أ) التيسير على العباد ورفع الحرج عنهم. (ب) إلغاء فريضة الصيام عن بعض الناس.
(ج) التخفيف على الأغنياء فقط. (د) تقليل عدد الصائمين في رمضان.

٣. السلوك الذي يُعد من التواكل هو:

- (أ) الاستعداد والاجتهاد. (ب) اتخاذ القرار والعزم.
(ج) الجلوس بلا عمل يدافع الإيمان. (د) وضع خطة لتحقيق الهدف.

ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. سورة التغابن من المسبحات التي كان الرسول ﷺ يقرأها قبل أن ينام. ()
٢. من مظاهر تكريم الله ﷻ للإنسان تسخير الكون له. ()
٣. لا يجوز العمل بالحساب الفلكي لمعرفة بداية ونهاية شهر رمضان. ()
٤. كانت وصايا النبي ﷺ لقادة جيش مؤتة تؤكد على سماحة الإسلام حتى في وقت الحرب. ()
٥. التوكل على الله (تعالى) يُعفي الإنسان من السعي والعمل. ()

ثالثاً: أجب عما يأتي:

١. اشرح الدور الذي قام به أبو بكر الصديق رضي الله عنه في تثبيت أركان الدولة الإسلامية بعد وفاة النبي ﷺ.
٢. عرف الخشيم موضحاً الصوت الذي يخرج منه؟
٣. ما الدروس المستفادة من وصايا النبي ﷺ في غزوة مؤتة؟
٤. أعط أمثلة عملية لتوكل طالب العلم على الله (تعالى) أثناء الدراسة والمذاكرة.
٥. ما عدد آيات سورة التغابن؟ وما الدروس المستفادة منها؟

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الإيمانُ ومُراقِبَةُ اللَّهِ (تعالى)

دروس الوحدة

- العقيدة:

- الإيمان باليوم الآخر.

- القرآن والتفسير:

- سورة التغابن (الآيات من ١١ - ١٨) تلاوة وحفظ وتفسير.
- من أحكام التجويد: من صفات الحروف الأساسية: الهمس، والجهر.

- العبادات:

- من مسائل الحج.

- السير والشخصيات:

- مواقف من سيرة الرسول ﷺ.
- قادة الفتح العظيم من الصحابة.

- القيم والأخلاق:

- مراقبة الله (تعالى).

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يُتَوَقَّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بعض أحداث اليوم الآخر.
- يُظهر سلوكيات تعكس الإيمان باليوم الآخر.
- يفسر الآيات (١١ - ١٨) من سورة التغابن.
- يستخلص ما ترشد إليه الآيات (١١ - ١٨) من سورة التغابن.
- يميز بين الحروف التي تتصف بالهمس، وتلك التي تتصف بالجهر.
- يحدد المواقيت المكانية وكيفية أداء مناسك الحج.
- يتعرف الرخص في الحج وأنواع النسك.
- يتعرف قادة الفتح في الخلافة الراشدة.
- يحدد دور الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام.
- يُظهر سلوكيات تعكس الشجاعة والعدل.
- يستنتج معنى مراقبة الله ﷻ.
- يتعرف أثر مراقبة الله على السلوك.



الإيمان باليوم الآخر

العقيدة

تأمل



انظر وفكر



بعد أن حَيَّتِ المعلمة الطالبات، لاحظت أن مريم شاردة، فطرحَتْ عليها سؤالاً مُثيراً: تخيلي معي أن هذه الدنيا كلها يومٌ واحدٌ فقط وانتهى، ماذا سيحدثُ بعدَ هذا اليوم؟

انتبهت مريم، وقالت: تنتهي حياة الإنسان بالموت.

ابتسمت المعلمة وقالت: الإنسان يعيش

في الدنيا فترةً محدودةً، ثم ينتقل بعدها إلى حياةٍ أخرى باقية لا تزول، هذه الحياة الحقيقية التي تبدأ بعد الموت؛ حين يبعثُ الله ﷻ الناسَ ويُحاسِبُهُم، وهذا هو اليوم الآخر الذي نؤمنُ به. تأملتِ الطالبات كلمات المعلمة، وبدأتْ أسئلة كثيرة تتحركُ في أذهانهنَّ حول معنى اليوم الآخر وأثر الإيمان به على سلوك المسلم، وتابعت المعلمة حديثها عن اليوم الآخر فقالت:

اليوم الآخر هو اليوم الذي يبعثُ الله ﷻ فيه الخلائقَ جميعاً للحسابِ والجزاء.

ومعنى الإيمان باليوم الآخر هو التصديقُ الجازمُ بكل ما أخبرَ الله (تعالى) ورسوله ﷺ به من أحداثٍ ما بعد الموت؛ من البعث، والحشر، والحساب، والميزان، ودخول الجنة أو النار، وهو ركنٌ لا يكتملُ إيمانُ المسلم إلا به.

وقد أكَّدَ الله (تعالى) حقيقة هذا اليوم في آياتٍ كثيرة؛ قال (سبحانه): ﴿وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ ۝٧﴾ (الحج:٧)؛ فالיום الآخر سيقعُ بلا شك، وقال (سبحانه) أيضاً: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعََنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾ (النساء:٨٧).

ومن مشاهدِ اليوم الآخر نفخة الصور، حيث يبدأ اليوم الآخر حين يأمرُ الله ﷻ إسرافيلَ بالنفخ في الصور فتصعقُ المخلوقات، ثم ينفخُ فيه مرةً أخرى فيبعثُ الجميعَ للحسابِ،

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس الإيمان باليوم الآخر.

- يتعرف بعض أحداث اليوم الآخر.

- يستخلص أثر الإيمان باليوم الآخر.

- يحدد الأدلة على الإيمان باليوم الآخر.



قال (تعالى): ﴿وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَىٰ فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ﴾ (الزمر: ٦٨)، ثم الحشر: وهو اجتماع الخلائق في مكان واحد، حيث يخرج الناس من قبورهم ويتجهون إلى أرض المحشر للحساب، ويقف الجميع منتظرين، يشعرون كما لو أنهم لم يعيشوا في الدنيا إلا ساعة واحدة، وقد وصف القرآن هذه اللحظة بقوله (تعالى): ﴿وَيَوْمَ يُحْشَرُهُمْ كَأَن لَّمْ يَلْبَسُوا إِلَّا سَاعَةً مِنَ النَّهَارِ يَتَعَارَفُونَ بَيْنَهُمْ﴾ (يونس: ٤٥).

وهنا تتجلى قدرة الله ﷻ وعظمته فيخرج لكل إنسان كتاب أعماله الذي كان يكتبه الملك طوال عمره، ويوضع الميزان الذي توزن به أعمال الخلائق، ميزان دقيق توزن به الحسنات والسيئات، قال (تعالى): ﴿وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَىٰ بِنَا حَاسِبِينَ﴾ (الأنبياء: ٤٧).

ثم يمر الناس على جسر منصوب فوق جهنم يسمى (الصراط)، فيعبره المؤمنون سالمين بإذن الله ﷻ، ويكون عبوره آخر ما يمر به الإنسان قبل دخوله الجنة أو النار.

والإيمان باليوم الآخر له أثر عظيم في حياة المسلم، فيجعل المسلم حريصاً على طاعة الله ﷻ والبعد عن المعاصي، ويغرس في قلبه الخوف من الظلم والاعتداء على حقوق الآخرين، ويبعث في نفسه الأمل والطمأنينة مهما اشتدت المصاعب، كما يربيته على المسؤولية والمحاسبة الذاتية، ويدفعه لعمل الخير سراً وعلانية؛ لأنه يعلم أن الله (تعالى) يراه.

وفي الختام قالت المعلمة للطالبات: ينبغي لنا أن نعمل بما علمنا حتى نكون من الفائزين في الدنيا والآخرة.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) يبدأ اليوم الآخر بـ:

- (أ) البعث. (ب) الحشر. (ج) نفخة الصور. (د) الصراط.

(٢) يجتمع الناس يوم القيامة في:

- (أ) الجنة. (ب) أرض المحشر. (ج) الميزان. (د) الصراط.

(٣) ميزان يوم القيامة يزن:

- (أ) الأجساد. (ب) الحسنات والسيئات. (ج) الأعمار. (د) الأموال.

(٤) الجسر الذي يعبره الناس بعد الحساب هو:

- (أ) المضيّق. (ب) النهر. (ج) الصراط. (د) المعبر.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (١) البعث هو إحياء المخلوقات بعد موتها.
 () (٢) الحياة الدنيا طويلة مقارنةً بيوم القيامة.
 () (٣) العبور على الصراط هو أول مشهد في يوم القيامة.
 () (٤) الإيمان باليوم الآخر يوجّه سلوك المسلم.
 () (٥) يشعر الناس يوم المحشر أنهم عاشوا زمناً طويلاً في الدنيا.

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

- (١) ما معنى الإيمان باليوم الآخر؟
 (٢) ما الفرق بين البعث والحشر؟
 (٣) لماذا يُعدّ الإيمان باليوم الآخر دافعاً للأعمال الصالحة؟

نشاط ٤ اكتب ثلاثة أعمال تتمنى أن تراها في ميزانك يوم القيامة.

ناقش مع أسرّتك «كيف سيكون سلوك الطالب الذي يستحضر إيمانه باليوم الآخر وهو في

المدرسة؟».

شارك
أسرّتك





تلاوة وحفظ
وتفسير



سورة التغابن (١١ - ١٨)

القرآن والتفسير

تأمل



في الآيات الكريمة (١١ - ١٨) من سورة التغابن أمر بطاعة الله ورسوله ﷺ، كما بينت أن الرسول ﷺ ليس عليه تبعه أعمالهم، وحذرت من طاعة بعض الأزواج والأولاد لعداوتهم؛ حيث يحولون بينهم وبين عمل الخير، وقد يدفعونهم إلى الشر والباطل، مع بيان أن الصفح والعفو والغفران عنهم أولى وأفضل، وأمرت الآيات الكريمة بالتقوى جهد الطاقة، والبذل في سبيل الله ﷻ؛ فهو وقاية من الشح والحرص.

نص الآيات

﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ، وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ۝١١ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ۚ فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَإِنَّمَا عَلَىٰ رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ ۝١٢ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَعَلَىٰ اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ۝١٣ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنِّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوٌّ لَّكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ ۚ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۝١٤ إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ۝١٥ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَأَسْمِعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِأَنْفُسِكُمْ ۚ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ۝١٦ إِنْ تَقَرَّضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضَعِفَهُ لَكُمْ وَيَغْفِرَ لَكُمْ ۚ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ ۝١٧ عَلِيمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ۝١٨ ﴾

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج معاني سورة التغابن في الآيات (١١ - ١٨).

- يستخلص ما ترشد إليه الآيات (١١ - ١٨) من دروس.



تفسير وبيان

- **فَأَحْذَرُوهُمْ**: فكونوا منهم على حذر.

- **تَعَفُّوا**: تتركوا العقوبة.

- **وَتَصَفَحُوا**: وتعرضوا عن التوبيخ.

- **وَتَغَفَرُوا**: تسترؤا ذنوبهم.

- **فِتْنَةً**: ابتلاء ومحنة واختبار.

- **يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ**: حفظ نفسه من البخل والجور.

- **إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا**: إن تبذلوا أموالكم ابتغاء وجه الله.

- **شُكْرًا**: عظيم الفضل والإحسان بإعطاء الجزيل على القليل.

ما تُرْشِدُ إِلَيْهِ الْآيَاتُ

- الاعتراف بقضاء الله ﷻ وقدره، وأن كل ما يُصيب الإنسان من خير أو شر هو بإذن الله ﷻ، وأنه لا يحدث شيء إلا بمشيئته الحكيمة.

- الإيمان بالله ﷻ يهدي القلب ويجعله مطمئنًا راضيًا، فلا يجزع ولا ييأس مهما اشتدت المحن.

- ضرورة طاعة الله ورسوله ﷺ، والالتزام بأوامر الله ﷻ ونواهيه، وطاعة الرسول في تبليغ الرسالة والعمل بها، مع التنبيه إلى أن مسئولية الرسول ﷺ هي البلاغ فقط.

- الأموال والأولاد قد يكونان سببًا في انشغال الإنسان عن طاعة الله ﷻ، وقد يتحولان إلى أعداء إذا أضعفوا إيمانه.

- الحث على التقوى والإنفاق، والتحذير من الشح الذي يؤدي إلى الخسران.

- الله ﷻ عليم بالغيب والشهادة، قوي حكيم في تدبير أمور خلقه، يغفر لمن يتوب، ويصفح عن السيئات.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) يَكُونُ الْأَزْوَاجُ وَالْأَوْلَادُ عَدَوًّا لِلْمُؤْمِنِ إِذَا:

- (أ) مَنَعُوهُ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ ﷻ وَشَغَلُوهُ عَنْ ذِكْرِهِ.
(ب) كَانُوا فَقَرَاءً.
(ج) اخْتَلَفُوا مَعَهُ فِي الرَّأْيِ فِي أُمُورِ الدُّنْيَا.
(د) طَلَبُوا مِنْهُ شِرَاءَ أَشْيَاءَ بَاهِظَةٍ الثَّمَنِ.

(٢) الْمَقْصُودُ بِ﴿وَفِتْنَةٍ﴾ فِي قَوْلِهِ (تعالى): ﴿إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ﴾:

- (أ) اخْتِبَارٌ وَابْتِلَاءٌ.
(ب) نَارٌ مُسْتَعِرَّةٌ.
(ج) مَرَضٌ شَدِيدٌ.
(د) عَقُوبَةٌ سَرِيعَةٌ.

(٣) جَزَاءُ مَنْ يُنْفِقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﷻ إِخْلَاصًا لَهُ:

- (أ) يُضَاعَفُ اللَّهُ ﷻ لَهُ الْمَالُ فِي الدُّنْيَا فَقَطْ.
(ب) يُضَاعَفُ اللَّهُ ﷻ لَهُ الثَّوَابُ وَيَغْفِرُ لَهُ.
(ج) يَضْمَنُ مَكَانَةً اجْتِمَاعِيَّةً مَرْمُوقَةً.
(د) يَتَجَنَّبُ الْمَصَائِبَ فَقَطْ.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) الْمُصِيبَةُ لَا تُصِيبُ الْإِنْسَانَ إِلَّا بِقَضَاءِ اللَّهِ ﷻ وَقَدَرِهِ. ()
(٢) التَّحْذِيرُ مِنَ الْأَزْوَاجِ وَالْأَوْلَادِ يَعْنِي عَدَمَ حُبِّهِمْ أَوْ الرَّأْفَةِ بِهِمْ. ()
(٣) الْمَالُ وَالْأَوْلَادُ قَدْ يَكُونَانِ اخْتِبَارًا لِلْإِنْسَانِ. ()
(٤) الشُّحُّ هُوَ الْبُخْلُ وَالْحِرْصُ الْمَذْمُومُ الَّذِي يَمْنَعُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْإِنْفَاقِ. ()

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

- (١) كَيْفَ يَكُونُ الْإِيمَانُ بِاللَّهِ ﷻ سَبَبًا لِهِدَايَةِ الْقَلْبِ وَطُمَأْنِينَتِهِ عِنْدَ نُزُولِ الْمَصَائِبِ؟
(٢) مَا الْفَرْقُ بَيْنَ طَاعَةِ اللَّهِ ﷻ وَطَاعَةِ الرَّسُولِ ﷺ، وَبَيْنَ طَاعَةِ الْمَخْلُوقِ؟ وَمَتَى تَجُوزُ طَاعَةُ الْمَخْلُوقِ؟
(٣) وَضَّحْ بِمِثَالٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْوَلَدُ أَوْ الزَّوْجُ (عَدُوًّا) كَمَا ذُكِرَ فِي الْآيَةِ. وَمَا التَّعَامُلُ الصَّحِيحُ مَعَ هَذَا الْمَوْقِفِ؟
(٤) مَا الصُّورَةُ الْعَمَلِيَّةُ لِلْإِنْفَاقِ الَّذِي يُعَدُّ (قَرَضًا حَسَنًا) لِلَّهِ (تعالى)؟ اذْكُرْ مِثَالَيْنِ.

ناقش مع أسرتك: كيف يمكن للوسائل الحديثة أن تكون فتنة تشغلنا عن طاعة الله ﷻ (مثل: الهواتف، ووسائل التواصل)؟ وكيف يمكننا التحكم فيها لصالحنا بدلًا من أن تكون ضدنا؟

شارك
أسرتك



القرآن والتفسير

من أحكام التجويد

(من صفات الحروف الأساسية: الهمس والجهر)

انظر وفكر



تأمل



تعريف الهمس والجهر:



الهمس:

جَرَيَانُ النَّفْسِ عِنْدَ التُّطْقِ بِالْحَرْفِ؛
مِمَّا يَجْعَلُهُ يَخْرُجُ بِهَوَاءٍ خَفِيفٍ، مِثْلُ: نُطْقِ
حَرْفِ السَّيْنِ فِي كَلِمَةِ ﴿سُلَٰمًا﴾ (الأنعام: ٣٥)
الجهر:

انحباسُ جَرَيَانِ النَّفْسِ عِنْدَ التُّطْقِ بِالْحَرْفِ، فَيَخْرُجُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَقَوِيٍّ، مِثْلُ: نُطْقِ حَرْفِ الْبَاءِ فِي كَلِمَةِ
﴿بِسْمِ﴾ (الفاتحة: ١).

حروف الهمس والجهر:



- حُرُوفُ الهمسِ (١٠ أَحْرَفٍ): جُمِعَتْ فِي عِبَارَةٍ «فَحَثَّهُ شَخْصٌ سَكَتَ» (ف، ح، ث، هـ، ش، خ، ص، س، ك، ت).
- حُرُوفُ الجهرِ (بَقِيَّةُ الحُرُوفِ)، مِثْلُ: الْبَاءِ، الدَّالِ، الْجِيمِ، ... إلخ.

أهمية الصفات في التلاوة:



- تحسِينُ نُطْقِ الحُرُوفِ.
- تَجَنُّبُ اللَّحَنِ (الخطأ) فِي الْقُرْآنِ.
- إِضْفَاءُ الْجَمَالِ وَالْأَدَاءِ الْمُتَقَنِّ فِي التَّلَاوَةِ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعَيِّرُ بَيْنَ الحُرُوفِ الَّتِي تَتَصَفُّ بِالْهَمْسِ وَالَّتِي تَتَصَفُّ بِالْجَهْرِ.
- يُعَبِّرُ عَنْ تَقْدِيرِهِ لِأَهْمِيَّةِ مَعْرِفَةِ الصِّفَاتِ فِي تَجْوِيدِ الْقُرْآنِ.

- يَتَعَرَّفُ صِفَتَيْ الهمس والجهر.

- يُطَبِّقُ النُّطْقَ الصَّحِيحَ لِلحُرُوفِ بِنَاءً عَلَى صِفَاتِهَا.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) المقصود بالهمس في صفات الحروف:

- (أ) قوّة جريان الصوت. (ب) ضعف جريان الصوت مع الهواء.
(ج) طول النطق بالحرف. (د) قصر النطق بالحرف.

(٢) عدد حروف الهمس:

- (أ) ١٠ أحرف. (ب) ١٥ حرفًا. (ج) ٢٠ حرفًا. (د) ٥ أحرف.

(٣) عكس صفة الهمس:

- (أ) الجهر. (ب) الشدة. (ج) الاستعلاء. (د) التفخيم.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (١) الهمس يعني قوّة جريان الصوت.
() (٢) حرف الباء من حروف الجهر.
() (٣) حروف الهمس هي ١٥ حرفًا.
() (٤) الجهر يساعد في تجنب اللحن في التلاوة.
() (٥) حرف السين من حروف الجهر.

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

- (١) عرف صفتي الهمس والجهر مع ذكر مثال لكل منهما.
(٢) اكتب العبارة التي تجمع حروف الهمس.
(٣) ما أهميّة معرفة صفات الحروف في تجويد القرآن؟

نشاط ٤ استمع إلى آية من القرآن، وحاول تمييز حروف الهمس والجهر.

اقرأ سورة التغابن مع أسرّتك، وميّز حروف الهمس من حروف الجهر فيها.

شارك
أسرّتك



من مسائل الحج

العبادات

تأمل



انظر وفكر



المِيقَاتُ الْمَكَانِي:

الحَجُّ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ فَرَضَهَا اللَّهُ (تعالى) على المسلم القادرِ مَرَّةً في العُمُرِ، وقد حَدَّدَ النَّبِيُّ ﷺ مَوَاقِيتَ مَكَائِيَّةً أو أَمَاكِنَ لَا يَجُوزُ تَجَاوُزُهَا دُونَ إِحْرَامٍ، لِمَن أَرَادَ الْإِحْرَامَ مِنْ خَارِجِ مَكَّةَ، وَهِيَ حَمْسَةٌ: دُوَّ الْحُلَيْفَةِ لِأَهْلِ الْمَدِينَةِ، وَالْجُحْفَةُ لِأَهْلِ الشَّامِ وَمِصْرَ وَالْمَغْرِبِ، وَيَكْمَلُمُ لِأَهْلِ الْيَمَنِ، وَقَرْنُ الْمَنَازِلِ لِأَهْلِ نَجْدٍ، وَذَاتُ عِرْقٍ لِأَهْلِ الْعِرَاقِ.

مَنَاسِكُ الْحَجِّ:

تَبْدَأُ الْمَنَاسِكُ بِالْإِحْرَامِ مِنَ الْمِيقَاتِ مَعَ النَّيَّةِ، ثُمَّ طَوَافِ الْقُدُومِ حَوْلَ الْكَعْبَةِ، ثُمَّ السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ، ثُمَّ قَضَاءِ يَوْمِ التَّرْوِيَةِ (الثَّامِنِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ) فِي مَنَى، ثُمَّ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ رُكْنِ الْحَجِّ الْأَعْظَمِ يَوْمَ النَّاسِحِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ، ثُمَّ التَّوَجُّهُ إِلَى الْمُزْدَلِفَةِ وَجَمْعِ الْحَصَى، ثُمَّ رَمْيِ جَمْرَةِ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ، ثُمَّ طَوَافِ الْإِفَاضَةِ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، وَهُوَ أَحَدُ أَرْكَانِ الْحَجِّ، وَيَبْدَأُ كُلُّ شَوْطٍ مِنْ أَمَامِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ وَيَنْتَهِي بِهِ، ثُمَّ الْمَيْبِتِ فِي مَنَى فِي أَيَّامِ التَّشْرِيقِ (الْحَادِي عَشَرَ، وَالثَّانِي عَشَرَ، وَالثَّلَاثَ عَشَرَ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ)، وَرَمْيِ الْجَمَرَاتِ الثَّلَاثِ فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ، وَأَخِيرًا طَوَافِ الْوَدَاعِ عِنْدَ مُغَادَرَةِ مَكَّةَ.

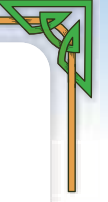
رُخْصُ الْحَجِّ:

وَقَدْ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَى الْحُجَّاجِ، وَذَلَّلَ لَهُمُ الرُّخْصَ، رَفْعًا لِلْحَرَجِ عَنْهُمْ، قَالَ (تعالى): ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ (البقرة: ١٨٥)، فَسَمَحَ لَهُمْ بِأُمُورٍ تُخَفِّفُ عَنْهُمْ الْمَشَقَّةَ، مِثْلُ: جَوَازِ الْحَلْقِ أَوْ تَقْصِيرِ الشَّعْرِ عِنْدَ التَّحَلُّلِ، وَرَمْيِ الْجَمَرَاتِ بِأَيِّ حَصَى مُتَوَافِرٍ، وَعَدَمُ الْإِلْتِزَامِ بِصُورَةٍ لِرَمْيِ الْجَمَارِ بِالتَّرْتِيبِ الدَّقِيقِ بَيْنَ أَعْمَالِ يَوْمِ النَّحْرِ، كَمَا جَازَ لِلْحَائِضِ تَرْكُ طَوَافِ الْوَدَاعِ، وَمَنْ كَانَ لَهُ عُذْرٌ جَازٌ لَهُ عَدَمُ الْمَيْبِتِ فِي مَنَى أَوْ مُزْدَلِفَةَ، وَيَجُوزُ لِلْحَاجِّ الْمُتَعَجِّلِ صِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ إِذَا لَمْ يَجِدْ هَدْيًا، كَمَا يُمَكِّنُهُ تَعْجِيلُ الرَّمْيِ وَالْإِنْصِرَافُ بَعْدَ يَوْمَيْنِ فَقَطْ مِنْ رَمْيِ الْجَمَرَاتِ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُظْهِرَ سُلُوكِيَّاتٍ تَعَكِّسُ تَقْدِيرَهُ لِلْحَجِّ.
- يَسْتَنْتِجَ الْحِكْمَةَ مِنْ تَشْرِيعِ الْحَجِّ.

- يَتَعَرَّفُ الرُّخْصَ فِي الْحَجِّ وَأَنْوَاعِ النِّسَكِ.
- يَحَدِّدُ الْمَوَاقِيتَ الْمَكَائِيَّةَ وَكَيْفِيَّةَ أَدَاءِ الْمَنَاسِكِ.



كما أتاح الله ﷻ ثلاثة أنواع من النُّسك للحاج يتخير منها ما يُناسبه، وهي: **التمتع، والقرآن، والإفراد**؛ ويكون التمتع بأن يحرم الحاج بالعمرة في أشهر الحج، ويؤدي مناسكها كاملة من طوافٍ وسعيٍ وحلقٍ أو تقصير، ثم يحل من إحرامه، ويعيش في مكة حلالاً (بدون ملابس الإحرام) حتى يوم التروية (الثامن من ذي الحجة)، ثم يحرم بالحج ويؤدي جميع أعماله.

أما القرآن فهو أن يحرم الحاج بالعمرة والحج معاً؛ فيعتمر ولا يتحلل ويبقى مُحرمًا حتى يوم النحر، وعليه هدي إذا لم يكن من أهل مكة.

أما الإفراد فهو أن يحرم بالحج فقط، دون عمرة، ولا يلزمه هدي؛ لأنه لم يحصل إلا على نسك واحد. ويختار الحاج النسك حسب ظروفه، فمثلاً الذي يسافر للعمرة في وقت سابق، ثم يعود للحج في موسم الحج، يكون التمتع أفضل له، وأما الذي يجمع العمرة والحج في سفر واحد في أشهر الحج، فالقرآن له أفضل إذا ساق الهدي، وإلا فالتمتع أولى.





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- (١) المِيقَاتُ الْمُخَصَّصُ لِأَهْلِ الْمَدِينَةِ لِلإِحْرَامِ هو:
 - (أ) الجُحْفَةُ.
 - (ب) ذُو الْحُلَيْفَةِ.
 - (ج) يَلَمْلَمَ.
 - (د) ذَاتُ عَرَقٍ.
- (٢) نَوْعُ النَّسَكِ الَّذِي يَسْمَحُ بِالتَّحُلُّلِ بَيْنَ الْعُمْرَةِ وَالْحَجِّ هو:
 - (أ) التَّمَتُّعُ.
 - (ب) الْقِرَانُ.
 - (ج) الْإِفْرَادُ.
 - (د) الْعُمْرَةُ فَقَطْ.
- (٣) الرُّكْنُ الْأَعْظَمُ فِي الْحَجِّ هو:
 - (أ) طَوَافُ الْإِفَاضَةِ.
 - (ب) رَمْيُ الْجَمَرَاتِ.
 - (ج) الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ.
 - (د) طَوَافُ الْقُدُومِ.
- (٤) مِيقَاتُ أَهْلِ مِصْرَ وَالشَّامِ:
 - (أ) الجُحْفَةُ.
 - (ب) ذُو الْحُلَيْفَةِ.
 - (ج) يَلَمْلَمَ.
 - (د) ذَاتُ عَرَقٍ.

نشاط ٢ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (١) الإِحْرَامُ شَرْطٌ لِدُخُولِ مَكَّةَ لِأَيِّ غَرَضٍ.
- () (٢) السَّعْيُ بَيْنَ الصَّافَا وَالْمَرْوَةِ فِيهِ تَذَكُّرٌ لِقِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- () (٣) الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ هُوَ الرُّكْنُ الْأَعْظَمُ لِلْحَجِّ.

نشاط ٣ أَجِبْ عما يأتي:

- (١) ما الرُّخْصُ التي شَرَعَهَا اللَّهُ ﷻ لِلْحَاجِّ فِي الْحَجِّ.
- (٢) اشرحِ الْمَوَاقِيتَ الْمَكَانِيَّةَ، ولماذا هي مُهِمَّةٌ؟
- (٣) كَيْفَ يُؤَدَّى طَوَافُ الْإِفَاضَةِ؟ وَمَتَى يُؤَدَّى؟

نشاط ٤ صَمِّمْ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا عَنْ مَنَاسِكِ الْحَجِّ.

ناقِشْ مَعَ أَسْرَتِكَ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ دَرَسِ (مِنْ مَسَائِلِ الْحَجِّ).





السَّيْرُ والشَّخْصِيَّاتُ

مَوَاقِفُ مِنْ سَيَرَةِ الرَّسُولِ ﷺ

انْظُرْ وَمُغْزٍ



تأمل



اللهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ:

أَرَادَ اللَّهُ ﷻ لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَعِيشُوا فِي
مُجْتَمَعٍ مُتَحَابٍّ وَمُتَوَادٍّ يَتَعَامَلُونَ بِالْإِحْسَانِ
فِيمَا بَيْنَهُمْ؛ وَلِهَذَا أَمَرَ اللَّهُ (تعالى) فِي كِتَابِهِ
الْعَزِيزِ عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْجَارِ

وإلى الصَّاحِبِ، فقال ﷺ: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنُبِ﴾ (النساء: ٣٦).

الرَّسُولُ ﷺ جَارًا:

ضَرَبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ نَفْسِهِ قُدُوءَةً وَمِثَالًا حَيًّا لَذَلِكَ؛ فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُبْرِهِنُ عَلَى حُسْنِ الْجَوَارِ وَالرَّحْمَةِ
بِالْجَارِ؛ فَقَدْ وَدَّ فِي الْحَدِيثِ الصَّحِيحِ الَّذِي أَوْرَدَهُ الْإِمَامُ مُسْلِمٌ:

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ جَارًا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ كَانَ فَارِسِيًّا صَنَعَ لَهُ طَيِّبَ الْمَرْقِ، ثُمَّ جَاءَ يَدْعُوهُ
إِلَيْهِ، فَقَبِلَ النَّبِيُّ ﷺ الدَّعْوَةَ، بَلْ وَاصْطَحَبَ مَعَهُ زَوْجَتَهُ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

(أخرجه مسلم والنسائي)

مِمَّا يَدُلُّ عَلَى حُسْنِ الْجَوَارِ وَالتَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّبِيِّ ﷺ وَأَصْحَابِهِ وَجِيرَانِهِ.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُظْهِرَ سُلُوكِيَّاتٍ تَعَكِّسُ حَسْنَ الْجَوَارِ.
- يَسْتَخْلَصُ دُرُوسًا مِنْ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ.

- يَتَعَرَّفَ مَوَاقِفَ النَّبِيِّ جَارًا وَصَاحِبًا.
- يَسْتَنْتِجُ أَخْلَاقَ النَّبِيِّ فِي الْجَوَارِ وَالصَّحْبَةِ.

وقد أوصى النبي ﷺ بالجارِ وأكَّدَ عِظَمَ حَقِّهِ، ووُجُوبَ الإحسانِ إليه؛ لأنَّ الجارَ له حَقٌّ عَظِيمٌ في الإسلام، فعن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ:

«مَا زَالَ جَبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورُّهُ»

(متفق عليه)

الرسول ﷺ صاحبًا:

وكان النبي ﷺ جَلِيْسًا لِأَصْحَابِهِ، يَسْتَمِعُ إِلَيْهِمْ وَيُوَاسِيهِمْ وَيُشَجِّعُهُمْ عَلَى الْخَيْرِ، وَيَأْمُرُهُمْ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ، وَكَانَ يُشَارِكُ أَصْحَابَهُ فِي مَجَالِسِهِمْ وَيَعَلِّمُهُمْ وَيُرْشِدُهُمْ وَيَعْفُو عَنْ زَلَّاتِهِمْ؛ مِمَّا جَعَلَ الصَّحَابَةَ يُحِبُّونَهُ وَيَحْرِصُونَ عَلَى صُحْبَتِهِ. فعن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ، وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ»

(رواه الترمذي)





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١) أمر الله ﷻ رسوله ﷺ بالإحسان إلى الجار.
- () ٢) النبي ﷺ هو القدوة والمثال الحي للجليس والصاحب.
- () ٣) كان جبريل عليه السلام كثيرًا ما يوصي النبي ﷺ بالجار.
- () ٤) حُسن الجوار لا علاقة له بتقدم المجتمع.

نشاط ٢ أجِب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما دلالة قوله (تعالى): ﴿وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ﴾ في سياق الحديث عن الجيرة والصُحبة؟
- ٢) اذكر حديثًا نبويًا يبين أهمية الجار في الإسلام.
- ٣) كيف كان النبي ﷺ يعامل جيرانه وأصحابه في حياته اليومية؟
- ٤) كيف يؤثر حُسن الجوار على المجتمع؟

نشاط ٣ اكتب فقرة قصيرة تصف فيها موقفًا يظهر فيه النبي ﷺ جارًا صالحًا أو صاحبًا كريمًا، مُستعينًا بما تعلمته من الآيات والأحاديث.

نشاط ٤ ناقش مع زميلك ماذا سيحدث بالمجتمع إذا التزم أفرادُه بخُلُق الإحسان إلى الجار والصاحب.

نشاط ٥ بالتعاون مع زملائك، صمّم مَطْوِيَّةً وَرَقِيَّةً أو رَقْمِيَّةً توضح فيها أهمية الجار والصاحب في حياة الإنسان، وكيف أوصى الإسلام بهما، ووضح فيها آداب التعامل مع الجار والصاحب.

تحدث مع أَسْرَتِكَ عن رسول الله ﷺ جارًا وصاحبًا، واكتب ملخصًا لما دار بينكم.

شارك
أُسْرَتَكَ



قادة الفتح العظيم من الصحابة

السيرة والشخصيات

انظر وفكر



تأمل



بدأت مرحلة الخلافة الراشدة مباشرة بعد وفاة النبي محمد ﷺ، حين بايع المسلمون أبا بكر الصديق رضي الله عنه خليفة للمسلمين.

ورغم ما واجهته الأمة من اضطرابات بعد وفاة النبي ﷺ، إلا أن أبا بكر رضي الله عنه استطاع بحكمته وحزمه أن يواجه حروب الردة، ويوحد صفوف، ويثبت أركان الدولة الإسلامية الناشئة.

ثم تولى الخلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، فانطلقت في عهده أعظم الفتوحات الإسلامية؛ حيث خرجت الجيوش من الجزيرة العربية لتصل إلى الشام وفارس ومصر، وتمتد الدولة الإسلامية من شمال إفريقيا غرباً إلى أعماق آسيا شرقاً، في واحدة من أسرع حركات التوسع في التاريخ.

كانت الخلافة الراشدة بحق مرحلة ذهبية في تاريخ الإسلام، تجسدت فيها المبادئ العظمى التي نادى بها الإسلام: الحرية، والعدل، ونصرة المستضعفين.

فلم تكن الفتوحات الإسلامية مجرد توسعات عسكرية، بل حملت معها رسالة تحرير الإنسان من استعباد الطغاة وفرض الأديان بالقوة؛ فأصبح الناس أحراراً في اختيار معتقداتهم، وسرعان ما دخل الكثيرون في الإسلام طواعية؛ لما وجدوه فيه من عدالة ورحمة ونور وهداية.

وقد سطر قادة المسلمين في تلك الفترة صفحات مشرقة من الشجاعة والحكمة والفطنة العسكرية، وكان من أبرزهم:

خالد بن الوليد رضي الله عنه : الملقب بسيف الله المسلول، والذي قاد جيوش الإسلام في بلاد الشام، وحقّق انتصارات كبرى في معارك، مثل: أجنادين، واليرموك؛ فهزم جيوش الروم وفتح دمشق، ورغم أن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه عزله بعد وفاة أبي بكر رضي الله عنه، إلا أنه بقي خالدًا في ذاكرة الأمة أحد أعظم القادة العسكريين في تاريخ الإسلام.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف قادة الفتح في الخلافة الراشدة.

- يشرح دورهم في نشر الإسلام.

- يُظهر سلوكيات تعكس الشجاعة والعدل.

- يستخلص دروسًا من سيرتهم.



عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : الذي فَتَحَ مِصْرَ، وَأَسَسَ فِيهَا نِظَامًا إداريًا مُحْكَمًا مَهَّدَ لانتِشارِ الإسلامِ في شَمالِ إفريقيا، بِفَضْلِ ما عُرِفَ عنه من فِطْنَةٍ وَدَهاءٍ وَقيادةٍ رَشيدةٍ.

أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ (أَمِينُ هذه الأُمَّةِ): أَحَدُ العَشْرَةِ المُبَشِّرِينَ بِالجَنَّةِ، وَقائِدُ جُيُوشِ الشَّامِ، تَميَّزَ بِالْحِكْمَةِ وَالخَلْقِ الرَفِيعِ، وَكانَ مَحْبُوبًا بَيْنَ الجُنُودِ.

سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : بَطْلُ مَعْرَكَةِ القادِسيَّةِ، التي أَنهَتِ النُّفُوذَ الفارِسيَّ في العِراقِ، وَقائِدُ فَتْحِ المَدائِنِ وَنَهاوُنَد؛ تلكِ المَعْرَكَةِ الحاسِمَةِ التي أَسَقَطَتِ الدَّوْلَةَ الفارِسيَّةَ.

لقد واجَهَ هؤلاءُ القادَةُ جُيُوشًا جَرَّارَةً لِلإمبراطورِيتَينِ البِيزنْطِيَّةِ وَالفارِسيَّةِ، وَكانُوا أَقَلَّ عَدَدًا وَعَتادًا، لَكِنَّهُمْ حَمَلُوا إيمانًا لا يَتَزَعَرُ، وَتَوَكَّلًا صادِقًا على اللَّهِ ﷻ، وَقيادةً وَاعِيَةً، وَتَنْظِيمًا مُحْكَمًا؛ فَحَقَّقُوا الانْتِصاراتِ تِلْوَ الانْتِصاراتِ. وَمَعَ اتِّساعِ رُفْعَةِ الدَّوْلَةِ، بَدَأَ المُسلمُونَ يَتَّبِعُونَ من أنْظِمَةِ الحُكْمِ وَالإِدارَةِ المُتَطَوِّرةِ لَدَى تلكِ الإمبراطورِياتِ، لَكِنَّهُمْ طَوَّعُوهَا لِتَتَلَاءَمَ مَعَ تَعالِيمِ الشَّريعَةِ الإِسلامِيَّةِ، فَكانَتْ بِدايَةَ نَشْأَةِ حَضارَةٍ إنْسانِيَّةٍ راقِيَةٍ، حَمَلَتْ مَشاعِلَ العِلْمِ وَالْعَدْلِ، وَظَلَّتْ تُؤَثِّرُ في مَسارِ العالَمِ لأَكْثَرَ من أَلْفِ عامٍ.





الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) فُتِحَتْ مِصرُ على يَدِ القَائِدِ:

- (أ) خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (ب) عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (ج) سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (د) أَبِي عُبَيْدَةَ بْنِ الْجَرَّاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

(٢) قَائِدُ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ لِبِلَادِ الشَّامِ:

- (أ) سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (ب) سَعْدُ بْنُ مُعَاذٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (ج) عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (د) أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

(٣) كَانَتْ مَعْرَكَةُ الْقَادِسِيَّةِ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ:

- (أ) أَبِي بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (ب) عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (ج) عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
 (د) عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) مَنْ قَادَهُ الْفَتْحِ الْعِظَامُ مِنَ الصَّحَابَةِ؟

(٢) مَا أَهَمُّ الْفُتُوحَاتِ الَّتِي تَمَّتْ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ؟

(٣) اذْكُرْ دَوْرَ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مَعَ ذِكْرِ بَعْضِ الْمَعَارِكِ الَّتِي قَادَهَا.

(٤) كَيْفَ سَاهَمَ قَادَةُ الْفَتْحِ فِي نَشْرِ الْإِسْلَامِ، وَتَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟

نشاط ٣ اكتب فقرة عن دَوْرِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي فَتْحِ مِصرَ وانتشارِ الْإِسْلَامِ فِي شَمَالِ إفريقيا.

نشاط ٤ ناقش مع زميلك أسبابَ نجاحِ الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ .

نشاط ٥ بالتعاون مع زملائك، صمّم جدولاً يوضّح قادة الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ وإنجازاتهم.

تحدّث مع أسرتك عن قادة الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ الْخِلَافَةِ الرَّاشِدَةِ، والدروسِ الْمُسْتَفَادَةِ

من سيرتهم.

شارك
أسرتك





مُراقِبَةُ اللَّهِ (تعالى)

القيم والأخلاق

تأمل



انظر وفهم



ذات يوم، دُعِيَ (أحمد) لحفلةٍ في منزل صديقه، وكانتِ الحفلةُ مُمتعةً، وفي أثناء اللعب سقطَ (سعيد) أرضاً بطريقةٍ مُحرِجةٍ، فاحمرَّ وجهه من الخجل، في تلك اللحظة كان أحدُ الأولاد قد أمسك هاتفه بسرعة، وصوّر المشهد دون علمه.

بعد قليل، ابتعد بعضُ الأولاد إلى زاوية

من الغرفة، وبدؤوا يعرضون الفيديو مرةً بعد مرةٍ، ويضحكون بصوتٍ عالٍ. شعر أحمدُ بانقباضٍ في قلبه، لكنّه في الوقت نفسه خاف إن نصّحهم أن يسخروا منه، فظلّ صامتاً، واكتفى بأن ابتعد عنهم، وبقي الحزن في قلبه أنّه لم يدافع عن زميله.

عند المساء، عاد أحمدُ إلى البيت، ودخلَ غرفته صامتاً؛ لأنّه لم يتحلّ بالشجاعة ليقول ما هو صحيح. دخلت أمّه، وجلست بجانبه قائلةً برفق: ما بك يا أحمد، أراك مهموماً؟!

حكى لها ما حدث، وقد أصغت أمّه إلى كلامه حتى انتهت، ثم قالت: ما شعرت به من ضيقٍ وحُزنٍ يدلُّ على أنّ قلبك لا يحبُّ الظلم ولا إيذاء الآخرين، وشعورك بالمُراقبة هو الذي سيعطيك القوة في المرة القادمة لتقول كلمة الحق وتقدّم النصيحة.

أحمد: وما المقصود بالمُراقبة يا أمي؟

الأم: مُراقبة الله (تعالى) هي أن تستشعر في قلبك أنّ الله يراك ويسمعُ كلامك، ويعلمُ ما تفعل في كلّ وقتٍ ومكان، قال (تعالى): ﴿وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (الحديد: ٤)، فالله ﷻ معنا بعلمه، يرانا ويسمعنا في كلّ مكان؛ في البيت، وفي المدرسة، ومع الهاتف، حتى لو لم يَرنا أحدٌ من الناس.

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُظهر سلوكيات تعكس مراقبة الله (تعالى).

- يستخلص دروساً من هذه القيمة.

- يستنتج معنى مراقبة الله.

- يتعرف أثر مراقبة الله على السلوك.



وَمُرَاقِبَةُ اللَّهِ (تعالى) هي أعلى درجات اليقين، وبها تُطبَّق مفهوم الإحسان الذي عرفه النبي ﷺ بقوله:

«الْإِحْسَانُ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ»

(متفق عليه)

وأضافت الأم: مَنْ يراقب الله يستحي أن يعصيه، ويحرص أن يطيعه، وعندما تُراقب الله يا بُنَيَّ، يطمئن قلبك؛ لأنك تعرف أن الله معك يحفظك، وتزداد شجاعتك؛ فلا تخاف من رأي الناس، بل تهتم برضا الله أولاً، ويحسن سلوكك؛ فتترك الحرام، وتحفظ حقوق الآخرين، وتحترم خصوصيتهم، سواء في الكلام أو في الصور أو في الرسائل، قال (تعالى): ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلْنَاهُ نُفُوسًا بِهٖٓ نَفْسُهُ ۖ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ ۝١٦﴾ **إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ ۝١٧** مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ۝١٨﴾ (ق: ١٦-١٨).

أحمد: وكيف تظهر مراقبة الله (تعالى) في حياتنا اليومية؟

الأم: من صور المراقبة في حياتك اليومية أنك عندما تستعمل هاتفك أو جهازك اللوحي، تُراقب الله فلا تفتح ما لا يرضيه، ولا ترسل شيئاً يؤذي أحداً. وعندما تجلس في الفصل، تُراقب الله فلا تغش في الامتحان، ولا تعبت بأغراض زملائك. وعندما تسير في الشارع أو تركب الحافلة، تُراقب الله فلا ترمي القمامة في الطريق، وتحافظ على نظافة المكان. وفي البيت، تُراقب الله في كلامك مع والديك وإخوتك، فتبتعد عن الكذب، وترفق بأهلك. في اليوم التالي في المدرسة، رأى أحمد نفس المجموعة فشعر بثقة تملأ قلبه، وقال لهم بهدوء وثبات: زميلنا (سعيد) لا يعلم أنكم صورتموه، وهذا ليس مضحكاً، هذا إيذاء له وتعد على خصوصيته، والمسلم الحق لا يرضى أن يؤذي أحداً لا بيده ولا بلسانه ولا بهاتفه.

ساد الصمت وشعر الطالب الذي صور الفيديو بالحرَج، وقال مُتردداً: «كُنَّا نمزح فقط...».

رد أحمد: المزاح لا يكون بكسر خواطر الناس، ويجب أن نمسح الفيديو فوراً قبل أن ينتشر ونأثم جميعاً، فعن معاذ بن جبل رضي الله عنه، عن رسول الله ﷺ، قال:

«اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السِّيَّةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ»

(رواه الترمذي)

تأثر الزملاء بكلام أحمد، وقام صاحب الهاتف بحذف الفيديو أمامهم، وشعر الجميع براحة؛ لأنهم تراجعوا عن خطأ كادوا أن يتمادوا فيه.



الأنشطة والتدريبات



نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١) مراقبة الله ﷻ تعني الخوف منه فقط.
- () ٢) مراقبة الله ﷻ تشجعنا على فعل الصواب حتى عندما لا يَرانا أحد.
- () ٣) من صور المراقبة عدم الغش في الامتحان.
- () ٤) مراقبة الله ﷻ تجعل الإنسان يشعر بالوحدة.

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما معنى مراقبة الله (تعالى)؟
 - ٢) كيف تؤثر قيمة مراقبة الله (تعالى) في اختيار الإنسان لأفعاله؟
 - ٣) اذكر آية قرآنية وحديثاً نبوياً يوضحان أثر مراقبة الله (تعالى) على السلوك.
 - ٤) كيف تساعد مراقبة الله ﷻ الإنسان على الصبر والرضا في الابتلاءات؟
 - ٥) ما المقصود بدرجة الإحسان؟ وكيف ترتبط بمراقبة الله ﷻ؟
- نشاط ٣** ابحث في مكتبة المدرسة عن قصة ابنة بائعة اللبن، في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، ولخصها، ثم اذكر أهم الدروس المستفادة منها.

نشاط ٤ اكتب موقفاً من حياتك اليومية تحتاج فيه إلى مراقبة الله (في البيت - في المدرسة - على الإنترنت)، واذكر كيف ستصرف فيه.

نشاط ٥ اكتب نصيحةً لزملائك عن كيفية استعمال الهاتف مع مراقبة الله (تعالى).

تحدث مع أهلك حول مراقبة الله (تعالى)، وأثرها على سلوكنا.

شارك
أهلك





مراجعة على الوُحْدَةِ الثَّالِثَةِ



أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. يبدأ اليوم الآخر ب:
 - (أ) الحشر.
 - (ج) عبور الصراط.
 ٢. عدد حروف الهمس:
 - (أ) ٦
 - (ج) ١٠
 ٣. تبدأ مناسك الحج ب:
 - (أ) الإحرام من الميقات.
 - (ج) رمي الجمرات.
 ٤. من قادة الفتح العظام في عهد الخلافة الراشدة:
 - (أ) خالد بن الوليد رضي الله عنه.
 - (ج) سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه.
 ٥. مراقبة الله (تعالى) هي استشعار أن الله (تعالى):
 - (أ) يرانا.
 - (ج) يعلم ما نفعل في كل وقت ومكان.
- (ب) وَضَعَ الْمِيزَانَ.
- (د) النفخ في الصور.
- (ب) ٨
- (د) ١٢
- (ب) الوقوف بعرفة.
- (د) طواف الوداع.
- (ب) عَمَرُو بْنُ الْعَاصِ رضي الله عنه.
- (د) جميع ما سبق.
- (ب) يَسْمَعُ كَلَامَنَا.
- (د) جميع ما سبق.

ثانياً: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. الإيمان باليوم أحد أركان الإيمان.
٢. المَلَكُ المُوَكَّلُ بالنفخ في الصور هو
٣. جُمِعَت حروف الهمس في عبارة
٤. من أبرز قادة الفتح الإسلامي في العراق بن أبي وقاص رضي الله عنه.



٥. الذي يُراقب الله ﷻ يستحي أن، ويحرص أن

ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الميزانُ في اليوم الآخرِ لوزنِ الحسناتِ والسيئاتِ. ()
٢. الصراطُ جسرٌ منصوبٌ على ظهرِ الجنةِ يمرُّ عليه الناسُ يومَ القيامةِ. ()
٣. الشُّحُّ هو البخلُ والحرصُ المذمومُ الذي يمنعُ الإنسانَ من الإنفاقِ. ()
٤. مُراقبةُ اللهِ (تعالى) تدفعُ الإنسانَ إلى الإحسانِ في العملِ والسلوكِ. ()

رابعاً: أجب عما يأتي:

١. اكتبْ اثْنَيْنِ ممَّا تُرشدُ إليه الآياتُ (١١ - ١٨) من سورة التغابنِ.
٢. الجارُ له حقٌّ عظيمٌ في الإسلامِ. وضحْ.
٣. اذكرْ ثلاثةً من قادةِ الفتحِ العظامِ في عهدِ الخلافةِ الراشدةِ، ودورَ كلٍّ منهم بإيجازٍ.
٤. كيف يؤثرُ استشعارُ مراقبةِ اللهِ (تعالى) على سلوكِ المسلمِ في حياته اليومية؟
٤. استخرجْ من الآيةِ الكريمةِ حُرُوفَ الجهرِ والهمسِ: ﴿عَلِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (التغابن: ١٨).



نموذج (أ) لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني



أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. من مظاهر حلم الله (تعالى):
 (أ) قبول التوبة.
 (ب) عقوبة المذنب فوراً.
 (ج) قطع النعم.
 (د) عدم الاستجابة للدعاء.
٢. من حروف وسط اللسان:
 (أ) الراء.
 (ب) الجيم.
 (ج) النون.
 (د) التاء.
٣. الحكمة من الزكاة:
 (أ) زيادة المال وبركته.
 (ب) تطهير النفس.
 (ج) جمع الثروة.
 (د) الأولى والثانية.
٤. النصاب في الذهب الذي تجب فيه الزكاة هو:
 (أ) ٢٠ جراماً.
 (ب) ٣٠ جراماً.
 (ج) ٥٠ جراماً.
 (د) ٨٥ جراماً.
٥. أول خليفة في الإسلام بعد وفاة النبي ﷺ هو:
 (أ) عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
 (ب) علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
 (ج) أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
 (د) عثمان بن عفان رضي الله عنه.

ثانياً: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. مُراقِبَةُ اللَّهِ ﷻ ترتقي بالعبد إلى درجة
٢. من أبرز قادة الفتح الإسلامي في الشام بن الوليد رضي الله عنه .

ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الزكاة تجب على كل مسلم مهما كان ماله قليلاً. ()
٢. الشورى من أسس اختيار الحاكم في الإسلام. ()
٣. من مفاهيم اليوم الآخر: الصيام، والزكاة، والصلاة. ()
٤. أمين الأمة الإسلامية أبو عبيدة بن الجراح رضي الله عنه. ()

رابعاً: أجب عما يأتي:

١. اكتب معلومتين عن سورة الطلاق.
٢. ما المقصود بكل من: الساعة، والبعث، والحشر في عقيدة اليوم الآخر؟



نموذج (٢) لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني



أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

١. من أحداث اليوم الآخر:
 - (أ) الصَّيَّامُ.
 - (ب) البَعْثُ والحَشْرُ والمِيزَانُ والصِّرَاطُ.
 - (ج) الزكاة.
 - (د) الهجرة.
٢. من قادة الفتح العظام في عهد الخلافة الراشدة:
 - (أ) أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
 - (ب) علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
 - (ج) عمرو بن العاص رضي الله عنه.
 - (د) جميع ما سبق.
٣. تبدأ مناسك الحج بـ:
 - (أ) طواف القدوم
 - (ب) الإحرام من الميقات
 - (ج) الوقوف بعرفة
 - (د) رمي الجمرات
٤. الغنّة صفة مُلازمة لـ:
 - (أ) الواو الساكنة
 - (ب) الباء المفتوحة
 - (ج) العين المضمومة
 - (د) النون المُشدّدة

ثانياً: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. من أسماء الله الحسنى، وهو الذي يُمهّل العصاة ولا يُعاجلهم بالعقوبة.
٢. مَخْرَجُ حَرْفِ النونِ هو اللسانِ معَ اللَّثَةِ العُلْيَا.
٣. عَامَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْأَسْرَى فِي بَدْرِ بِالرَّفْقِ وَ.....
٤. فَتَحَ الْقَائِدُ مِصْرَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه.
٥. من مشاهد يوم القيامة؛ فَتَصْعَقُ جَمِيعُ الْخَلَائِقِ.



ثالثاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. مُرَاقِبَةُ اللَّهِ (تعالى) تدفعُ الإنسانَ إلى الإحسانِ في العملِ والسلوكِ. ()
٢. من شروطِ الزكاةِ: البلوغُ والعقلُ. ()
٣. الصحابةُ اختاروا الخلفاءَ الراشدينَ بطرقٍ مختلفةٍ حسبَ الظروفِ. ()
٤. يُرَخِّصُ للمُساوِرِ و المرأةِ الحاملِ الفِطْرُ في رمضانَ. ()
٥. يقضي حُجَّاجُ بيتِ اللَّهِ الحَرَامِ يومَ التَّروِيَةِ في مِنَى. ()

رابعاً: أجب عما يأتي:

١. اذكرْ دليلاً من القرآنِ أو السنةِ يُظهرانِ حِلْمَ اللَّهِ (تعالى).
٢. إلامَ تُرشدنا سورةُ التَّغَابُنِ؟ وما معنى التَّغَابُنِ؟
٣. كيفَ كانتَ مُعامَلَةُ الصحابةِ للأسرى في غزوةِ بدرٍ تعكسُ وصيةَ النبي ﷺ؟
٤. كيفَ تعاملَ الإسلامُ معَ اختلافِ ظروفِ الأمةِ في اختيارِ الحاكمِ؟
٥. وضحَ الفرقَ بينَ التوكُّلِ والتواكُلِ.

التربية الدينية الإسلامية

الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٧ هـ

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

| مقاس الكتاب | ورق المتن | ورق الغلاف | ألوان الكتاب | عدد الصفحات |
|-------------|-----------|------------|--------------|-------------|
| ٢٧ × ١٩ سم | ٧٠ جراماً | ١٨٠ جراماً | ٤ ألوان | ٨٠ |

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦

