

كتاب
الתלמיד

ال التربية الدينية المسيحية

الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



للطبع والنشر والتوزيع



التربية الدينية المسيحية

الصف الأول الأعدادي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

اعداد

القس / بولس حليم بخيت

كاھن کنیسہ مار جرجس القلی

مراجعة

الأنبا دانيال

مطران المعادي وتابعها وسكرتير المجمع المقدس

الادارة المركزية لتطوير المناهج

أ. فايز فوزي هنا د. وصفي حكيم لويز

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

اشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية والمحترف على الادارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم:

الفصل :

الحمد لله :



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستويتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وعميمها في حياة المتعلم خارج الصنوف، كما تضمنت مناهجنا القيمة الابنائية لمجتمعنا والتي تعد سباقاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلية وإقليمية وعالمية؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتحرص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركة الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكن نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



الكتاب المقدس العهدين اختصارات أسفار

الختارات العهد القديم

حج	حج
زكريا	زك
ملachi	ملا
حزقيال	حز
دانيال	دا
هوشع	هو
يوئيل	يؤ
عاموس	عا
عوبديا	عو
يونان	يون
ميخا	مي
ناحوم	نا
حبة ورق	حب

أخبار الأيام الثاني	أٌخْرَى	تَكْوِين	تَك
عزرا	عَزْرَى	خَرْج	خَر
نحميا	نَحْمِيَّا	لَاوِيِّين	لَا
أستير	أَسْتِيَّر	عَدْد	عَد
أيوب	أَيْوَب	تَتْنِيَّة	تَث
مزامير	مَزَامِير	يَشْوَعْ	يَش
أمثال	أَمَالِيَّة	قَضَاء	قَض
جامعة	جَامِعَة	رَاعُوت	رَا
نشيد الإنشاد	نَشِيدُ الْإِنْشَاد	صَمْوَئِيلُ الْأَوَّل	صَمْ
إشعيا	إِشْعَيَّا	صَمْوَئِيلُ الثَّانِي	صَمْ
إرميا	إِرْمِيَّا	الْمَلُوكُ الْأَوَّل	مَل
مراثي أرميا	مَرَاثِيُّ أَرْمِيَّا	الْمَلُوكُ الثَّانِي	مَل
صفنيا	صَفْنِيَّا	أَخْبَارُ الْأَيَّامِ الْأَوَّل	أَخ

اختصارات العهد الجديد

رسالة يوحنا الثالثة	٣ يو
رسالة يوحنا الثانية	٢ يو
رسالة يوحنا الأولى	١ يو
بطرس الثانية	٢ بط
بطرس الأولى	١ بط
يعقوب	يع
عبرانيين	عب
فيلمون	فل
تيطس	تي
تيموثاوس الثانية	٢ تي
تيموثاوس الأول	اتي
رسالة يوحنا الثانية	٢س

متى	مت
مرقس	مر
لوقا	لو
يوحنا	يو
أعمال الرسل	أع
الرسالة إلى رومية	رو
رسالة كورنثوس الأولى	اً كو
رسالة كورنثوس الثانية	ك٢و
غلاطية	غل
أفسس	أف
فيippi	في
كولوسي	كو
تسالونيكي الأولى	اتس



محتويات الكتاب

الكتاب المقدس ورحلة الخلاص

الوحدة الأولى

الصفحة

٧

الدرس الأول: **العقيدة**: الكتاب المقدس من التكوين إلى الرؤيا قصة واحدة.

١٢

الدرس الثاني: **المحفوظات**: (متى ٦ : ١٤-١٨) - بعض الآيات الذهبية.

١٦

الدرس الثالث: **العبادة**: الصوم في حياة رجال الله.

٢٠

الدرس الرابع: **شخصيات كتابية**: آدم وأولاده - الخليقة والسقوط.

٢٥

الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: تلاميذ السيد المسيح - نسأة كنيسة العهد الجديد.

٢١

الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: الرحمة (لو ٧ : ٤٩).

٣٥

مراجعة على الوحدة الأولى.

بعض ملامح الإيمان المسيحي

الوحدة الثانية

٣٧

الدرس الأول: **العقيدة**: الثالث في الكتاب المقدس.

٤٢

الدرس الثاني: **المحفوظات**: (متى ٦ : ١٩-٢١) - بعض الآيات الذهبية.

٤٦

الدرس الثالث: **العبادة**: التوبة - الأنبا موسى الأسود.

٥١

الدرس الرابع: **شخصيات كتابية**: نوح وأولاده - الطوفان والبرج.

٥٥

الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: استفانوس وعصر الرسل.

٥٩

الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: المروءة والإيثار.

٦٤

مراجعة على الوحدة الثانية.

التواضع والغداء

الوحدة الثالثة

٦٦

الدرس الأول: **العقيدة**: الرب يسوع الفادي المخلص.

٧٠

الدرس الثاني: **المحفوظات**: (متى ٦ : ٢٢-٢٤) - بعض الآيات الذهبية.

٧٤

الدرس الثالث: **العبادة**: الكنيسة بيت الله.

٧٨

الدرس الرابع: **شخصيات كتابية**: ايوب البار.

٨٢

الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: مجمع أورشليم.

٨٧

الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: التواضع في حياة السيد المسيح.

٩١

مراجعة على الوحدة الثالثة.

٩٥

مراجعة عامة.

الوحدة الأولى

الكتاب المقدس ورحلة الخلاص



الدرس الأول:

العقيدة: الكتاب المقدس من التكوين إلى الرؤيا قصة واحدة.

الدرس الثاني:

المحفوظات: (متى ٦ : ١٤ - ١٨) - بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث:

العبادة: الصوم في حياة رجال الله.

الدرس الرابع:

شخصيات كتابية: آدم وأولاده - الخليقة والسقوط.

الدرس الخامس:

شخصيات تاريخية: تلاميذ السيد المسيح - نشأة كنيسة العهد الجديد.

الدرس السادس:

القيم والأخلاق: الرحمة (لو ٧ : ٤٩).

الكتاب المقدس من التكوين إلى الرؤيا قصة واحدة

الآلية الذهبية

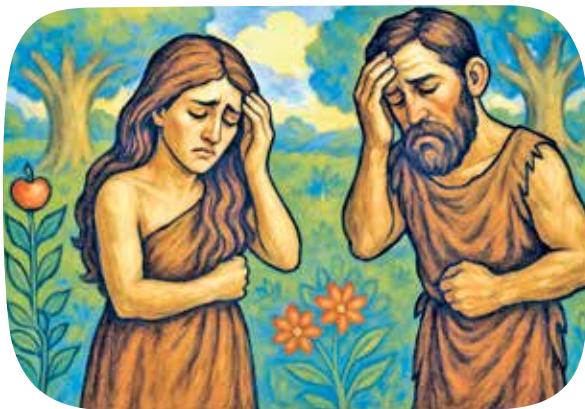
"..وَيَدُونَ سَفْكَ دَمٍ
لَا تَحْصُلُ مَغْفِرَةً."
(عب ٩: ٢٢).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن الكتاب المقدس كله يحكي قصة الفداء.
- يربط بين العهد القديم والذبيحة الكاملة في العهد الجديد (الرب يسوع).
- يشرح رموز الخروف والذبح والفاء من سفر التكوين إلى سفر الرؤيا.
- يعبر عن قيمة الكتاب المقدس كوحى إلهي يحوي خطة الله لخلاص البشر.

- في جزيرة بطمس، وفي يوم الرب (يوم الأحد)، رأى يوحنا الحبيب مشهد عجيب ومحير . السموات مفتوحة و "خُرُوفٌ قَائِمٌ (واقف) كَأَنَّهُ مَذْبُوحٌ". (رؤ ٥: ٦). كيف يكون هذا ؟ خروف ميت وحي في نفس الوقت . الوقوف رمز للحياة و الذبح رمز للموت. كيف يجتمع الموت والحياة في واحد؟ لكي نفهم هذا اللغز المحير. لابد أن نركب آلة الزمن في رحلة عبر الآف السنين، من اول سفر التكوين حتى سفر الرؤيا. رحلة الذبيحة والفاء والدم المسفوك .

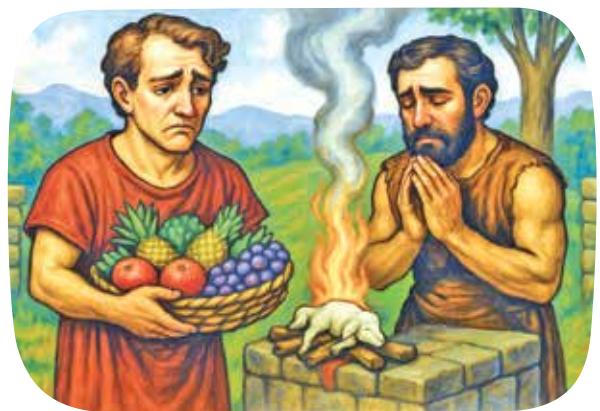
المشهد الأول : البداية - الجنة المفقودة



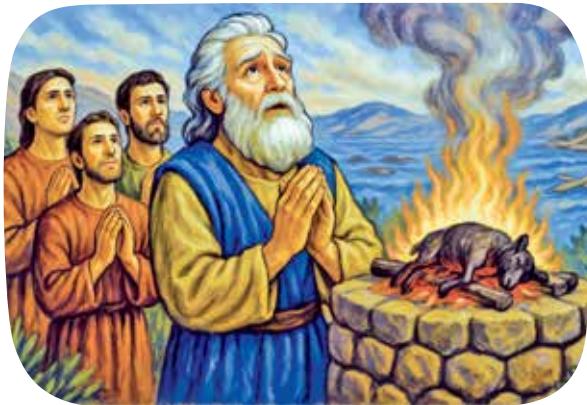
- في جنة عدن، اخطأ الإنسان الأول و تذوق مرارة الخجل والانفصال عن الله . حاول أن يستر نفسه بأوراق التين . لكنها جفت سريعاً وسقطت كما سقط هو ومعه كل البشرية التي من صلبه، وهنا يأتي الله و يذبح حيواناً، ويصنع من جلدته ثوباً لآدم وأخر لحواء . أول قطرة دم تسفك لأجل الستر وتغطية العري . لكن إلى متى تبقى الأقمة، يأتي يوماً وتنتهي . وعدهم الله بالحل، " نسل المرأة (الرب يسوع) يأتي ويسحق رأس الحية (الشيطان) . ويغفر خطايا البشرية كلها ويغطي عريناً إلى الأبد .

المشهد الثاني : نار الغيرة والرفض

قدم هابيل ذبيحة لله بسفك دم من أبكار غنمته، بحسب ما تعلم من أبيه آدم، أما قايين أخيه فقد "... قَدَّمَ مِنْ أَثْمَارِ الْأَرْضِ قُرْبَانًا لِلرَّبِّ" (تك ٤: ٣). قيل الله ذبيحة هابيل، ورفض ذبيحة قايين . صار الدم شرط لقبول الذبيحة ومنح المغفرة "... وَيَدُونَ سَفْكَ دَمٍ لَا تَحْصُلُ مَغْفِرَةً" (عب ٩: ٢٢).



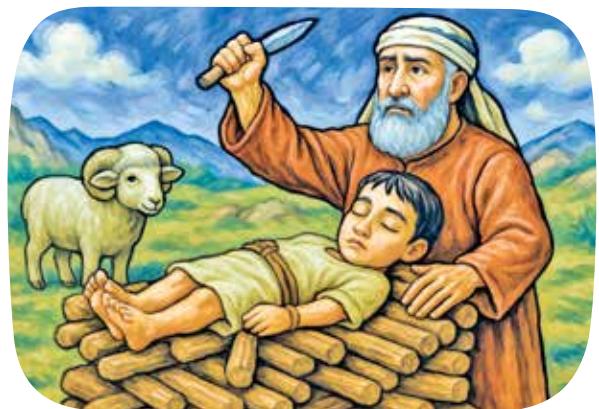
المشهد الثالث : طوفان الرحمة



العالم يغرق في الشر وفي الطوفان، أما نوح البار وأسرته نجوا من الموت، لا بسفينة فقط، بل بدم ذبيحة شكرٍ قدمها نوح بعد انتهاء الطوفان وعندما صعد بخار الذبيحة من المذبح، تسمم الرب رائحة الرضا، لأن الدم يهمس في اذني نوح : "تذكّر الوعد بالخلاص"

المشهد الرابع : اختبار على الجبل

- "يُخْذِلْ أَبْنَكَ وَجِيدَكَ، الَّذِي تُحِبُّهُ، إِسْحَاقَ، وَأَذْهَبْ إِلَى أَرْضِ الْمُرْيَا، وَأَصْعِدْهُ هُنَاكَ مُحْرَقَةً ..". (تك ٢:٢٢).
هكذا قال رب لإبراهيم، وهناك على جبل المريا ربط أبيينا إبراهيم ابنه إسحاق ليقدمه ذبيحة كما طلب منه رب، المنظر مرعب. وبينما كان إبراهيم يرفع السكين ليذبح ابنه، يظهر في اللحظة الأخيرة خروف ويسمع إبراهيم صوت من السماء يقول له :



.. لَا تَمْدُدَّ يَدَكَ إِلَى الْعَلَامِ وَلَا تَقْعُلْ بِهِ شَيْئًا... " (تك ١٢:٢٢). كان الخروف إعلان أنه يأتي يوم يذبح فيه ابن وحيد لأبيه (الرب يسوع) بدليلاً عن البشرية كلها.

المشهد الخامس : خروف الفصح وليلة الفداء



- في مصر، أمر الله موسى وشعب بنى إسرائيل : "اذبحوا خروفاً، ورشوا من دمه على الأبواب". .
بعدها أرسل الله الملائكة المهلك. البيت المغطى بالدم لا يضره الملائكة كما وعدهم الله " وَيَكُونُ لَكُمُ الدَّمُ عَلَمَةً عَلَى الْبُيُوتِ الَّتِي أَنْثَمْ فِيهَا، فَأَرَى الدَّمَ وَأَغْبَرُ عَنْكُمْ ... " (خر ١٢:١٣). أما البيت الخالي من الدم فكان الملائكة يضرب الابن البكر الموجود داخله.

الفصح بدأ منذ ذلك اليوم . لكن الحمل الحقيقي (الرب يسوع)، لم يأتي بعد.

المشهد السادس : نار من السماء



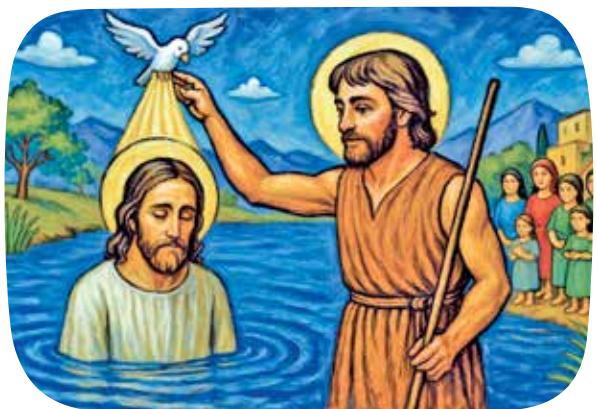
شهد إيليا النبي نار الله تنزل من السماء وتأكل الذبيحة، واشتاق إلى اليوم الذي يرسل فيه الله ناره الأخيرة لا لتأكل ذبيحة حيوان بل ليبدل أبنه على مذبح الصليب.

المشهد السابع : حمل الله

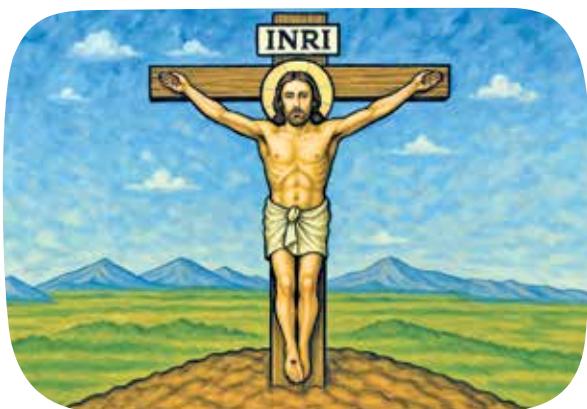
جاء ملء الزمان ورأي يوحنا المعمدان الرب يسوع أتيا إليه فقال: «..هُوَذَا حَمَلَ اللَّهُ الَّذِي يَرْفَعُ خَطَبَيَّةَ الْعَالَمِ» (يو 1: 29).

عرف يوحنا انه لم يكن حملاً عادياً. بل هو نفسه الله المتجسد جاء ليقدم نفسه ذبيحة . ويوحنا المعمدان يصرح قائلاً: "وَأَنَا لَمْ أَكُنْ أَغْرِفُهُ، لَكِنَّ الَّذِي أَرْسَلَنِي

لِأَعْمَدَ بِالْمَاءِ، ذَاكَ قَالَ لِي: الَّذِي تَرَى الرُّوحَ تَازِلًا وَمُسْتَقِرًا عَلَيْهِ، فَهُدَى هُوَ الَّذِي يُعَمِّدُ بِالرُّوحِ الْقُدُّسِ." (يو 1: 33).



المشهد الثامن : الذبيحة الكاملة



- جاء ملء الزمان (الوقت المحدد). ويعُلّق السيد المسيح على خشبة، وتسفك آخر قطرة دم. ويقول قد اكمل لأن الذبيحة الكاملة قدّمت. لقد ذبح هو نيابة عن البشرية كلها . لقد مات لكنه قام .

- والآن عرفنا أن رسالة الكتاب المقدس من أول سفر

(سفر التكوين) حتى آخر سفر (سفر الرؤيا) يدور حول قصة واحدة هي قصة ذلك الخروف القائم وكأنه مذبح، قصة الدم الذي بدأ في الجنة، وتناثر على مذابح الآباء وانتهى في السيد المسيح، حمل الله. لا تبحث عن ذبائح جديدة، ولا تنتظر خروفاً آخر، لأن الذبيحة تمت، والخلاص صار لك. " خروف قائم كأنه مذبح... لأن الحب لا يموت. " .

- فالكتاب المقدس كتاباً واحداً، كتب على مدار أكثر من ألف وخمسمائة عام، بقلم أربعين كاتباً مختلفاً، من خلفيات متنوعة: ملوك ورعاة، صيادون وأنبياء، قادة وعشارون، نساك ومبشرين... تفرقوا في الزمان، وتبعادوا في المكان، لكنهم كلهم كتبوا قصة واحدة تبدأ حكايتها من سفر التكوين وتنتهي في سفر الرؤيا، وكل كاتب وضع لمساته على لوحة خفية، لم يرها أحد كاملة... لكن الروح القدس كان الرسام الحقيقي.

الأنشطة والممارسات



نشاط (١): من صاحب الذبيحة؟

ضع أمام كل عبارة اسم مقدم الذبيحة

(السيد المسيح - هابيل البار - إبراهيم - نوح البار - قايين)

- ١ - حَرُوفٌ قَائِمٌ (واقف) كَأَنَّهُ مَذْبُوحٌ . (رؤ٤:٥).
- ٢ - "قَدَمَ مِنْ أَثْمَارِ الْأَرْضِ فُرِيَّانًا لِلَّهِ" (تك٤:٣).
- ٣ - "فَتَسَمَّمَ الرَّبُّ رَائِحَةَ الرِّضَا. وَقَالَ الرَّبُّ فِي قَلْبِهِ: لَا أَعُودُ أَلْعَنَ الْأَرْضَ" (تك٨:٢١).
- ٤ - "وَقَدَمَ ... أَيْضًا مِنْ أَبْكَارِ غَنِمِهِ وَمِنْ سَمَانِهَا. فَنَظَرَ الرَّبُّ إِلَى ... وَقُرْبَانِهِ" (تك٤:٤).
- ٥ - "خُذْ أَبْنَكَ وَجِيدَكَ، الَّذِي تُحِبُّهُ، إِسْحَاقَ، وَادْهَبْ إِلَى أَرْضِ الْمُرِيَّا، وَأَصْعِدْهُ هُنَاكَ مُحْرَقَةً". (تك٢٢:٢٢)

نشاط (٢): من أنا؟

(موسي النبي - يوحنا المعمدان - هابيل البار - إيليا النبي - يوحنا الحبيب)

اقرأ العبارات التالية، وحاول أن تكتشف الشخصية المقصودة في كل عبارة

- ١- في يوم الرب، رأيت السماء مفتوحة، وخروفاً واقفاً كأنه مذبوح.
- ٢- توسلت لله على جبل عالي، فنزلت نار من السماء وأكلت الذبيحة.
- ٣- قادني الله لأحرر شعبه من عبودية فرعون، وشق البحر أمامي.
- ٤- في برية الاردن كنت ادعو الناس للتوبة وأجهز الناس لاستقبال شخص الرب يسوع ..
- ٥- قدمت ذبيحة من غنميه، وكانت مقبولة عند الله، لكن أخي لم يفعل مثلي :

نشاط (٣): تشبيهات الكتاب:

- لاحظ الصور التالية، ثم ضع أسفل كل صورة رقم الآية ورقم العبارة التي تعبر عنها، كما في المثال.



رقم الآية:
 رقم العبارة:



رقم الآية:
 رقم العبارة:



رقم الآية:
 رقم العبارة:



رقم الآية:
 رقم العبارة:



رقم الآية:
 رقم العبارة:



رقم الآية:
 رقم العبارة:

أولاً : الآيات :

- ١- "...لَيْسَ بِالْخُبْرِ وَحْدَهُ يَحْيَا الْإِنْسَانُ، بَلْ بِكُلِّ كَلْمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ اللَّهِ" (مت ٤: ٤).
- ٢- "أَلَيْسَتْ هَذَا كَلْمَتِي كَالنَّارِ، يَقُولُ الرَّبُّ، كَمِطْرَقَةٍ تُحَطِّمُ الصَّخْرَ؟" (إر ٢٣: ٢٩).
- ٣- "سَرَاجٌ لِرَجْلِي كَلَامُكَ وَنُورٌ لِسَبِيلِي" (مز ١١٩: ١٠٥).
- ٤- "لِكَنِي يُقَدِّسَهَا، مُطَهِّرًا إِيَّاهَا بِغَسْلِ الْمَاءِ بِالْكَلِمَةِ" (أف ٥: ٢٦).
- ٥- "لَانَ كَلْمَةُ اللَّهِ حَيَّةٌ وَفَعَالَةٌ وَأَمْضَى مِنْ كُلِّ سَيِّفٍ ذِي حَدَّينِ..." (عب ٤: ١٢).
- ٦- "... وَأَحَلَّ مِنَ الْعَسْلِ وَقَطْرِ الشَّهَادِ" (مز ١٩: ١٠).

ثانياً : العبارات :

- | | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| ٣- اختراق أعماق القلب | ٢- طهارة القلب | ١- غذاء الروح |
| ٦- تنظف الروح | ٥- تفرح القلب بحالاتها | ٤- إنارة الطريق الروحي |

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١- "حمل الله الذي يرفع خطية العالم" هو
Ⓐ موسى Ⓑ يوحنا المعمدان Ⓒ الرب يسوع المسيح Ⓓ إسحق
- ٢- أين رأى يوحنا الحبيب رؤيا عن "خروف قائم كأنه مذبوح"؟
Ⓐ أورشليم Ⓑ جبل المريا Ⓒ جزيرة بطمس Ⓓ مصر
- ٣- بلغ عدد الكتاب الذين كتبوا أسفار الكتاب المقدس شخصاً
Ⓐ ٦٠ Ⓑ ٤٠ Ⓒ ٢٠ Ⓓ ١٠
- ٤- قام نوح بعد نجاته من الطوفان بـ
Ⓐ بناء برجاً Ⓑ كتابة سفر التكوين Ⓒ تقديم ذبيحة شكر لله Ⓓ بناء مدينة

أسئلة متنوعة

- ١- ماذا طلب الله من إبراهيم أن يقدمه على جبل المريا؟
- ٢- ماذا كان يجب أن يفعل شعب بنى إسرائيل في ليلة الفصح لكي لا يُضرب أبناءهم؟
- ٣- من هو "حمل الله" الذي أشار إليه يوحنا المعمدان؟
- ٤- لماذا قال السيد المسيح: "قد أَكْمَلَ"؟
- ٥- دلل على أن الكتاب المقدس وحدة واحدة؟

(متى ٦ : ١٤-١٨)

بعض الآيات الذهبية



أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف معنى الغفران الحقيقي الذي يطلبه الله من أولاده.
- يربط بين غفراننا للآخرين وغفران الله لنا.
- يميز بين الصوم الحقيقي والصوم الريائي.
- يردد بفهم الآيات ويستعين بها في حياته اليومية.
- يستخرج بعض القيم الروحية من الآيات الذهبية مطبقًا اياها في مواقف حياتية.

المحفوظات  (مت ٦ : ١٤-١٨)

فَإِنَّمَا إِنْ غَفَرْنَاهُ لِلنَّاسِ زَلَّتِهِمْ، يَغْفِرُ لَكُمْ أَيْضًا أَبُوكُمُ السَّمَاوِيُّ. وَإِنْ لَمْ تَغْفِرُوا لِلنَّاسِ زَلَّتِهِمْ، لَا يَغْفِرُ لَكُمْ أَيْضًا زَلَّتِكُمْ. "وَمَتَى صُمْتُمْ فَلَا تَكُونُوا عَابِسِينَ كَالْمُرَأَيِّينَ، فَإِنَّهُمْ يُعَيِّرُونَ وُجُوهَهُمْ لِكَيْ يَظْهِرُوا لِلنَّاسِ صَائِمِينَ. الْحَقُّ أَقْوَلُ لَكُمْ: إِنَّهُمْ قَدْ اسْتَوْفَفُوا أَجْرَهُمْ. وَأَمَّا أَنْتَ فَمَتَى صُمْتَ فَادْهُنْ رَأْسَكَ وَاغْسِلْ وَجْهَكَ، لِكَيْ لَا تَظْهَرَ لِلنَّاسِ صَائِمًا، بَلْ لَأَبِيكَ الَّذِي فِي الْخَفَاءِ. فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي الْخَفَاءِ يُجَازِيَكَ عَلَيْهِ".

[مت ٦ : ١٤-١٨]

معاني المفردات:

أخذوا مكافأتهم.	استوفوا أجرهم	أخطأوهم.	زلاتهم.
المنافقون.	المراوئون	الله.	أبُوكُمُ السَّمَاوِي
يكافئك علانية	يجازيك علانية	بعيًدا عن أعين الناس.	في الخفاء



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): صِل الكلمة بمعناها:

ضع رقم الكلمة أمام المعنى المراد لها:

في السر بعيداً عن الناس	<input type="checkbox"/>	١- زلاتهم
أخطاؤهم وهفواتهم	<input type="checkbox"/>	٢- المراوؤون
المنافقون الذين يريدون مدح الناس	<input type="checkbox"/>	٣- في الخفاء
يكافئك الله أمام الجميع	<input type="checkbox"/>	٤- يجازيك علانية
متوجهمي الوجه	<input type="checkbox"/>	٥- عابسيين

نشاط (٢): أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

- ١- «فَإِنَّهُ إِنْ عَفَرْتُمْ لِلنَّاسِ، يَعْفُرُ لَكُمْ أَيْضًا أَبُوكُمُ السَّمَاوِيُّ».
- ٢- «وَمَتَى صُفْثَمْ فَلَا تَكُونُوا كَالْمُرَأَيْنَ».
- ٣- «فَأَبُوكَ الَّذِي يَرَى فِي يُجَازِيَكَ عَلَانِيَةً».

نشاط (٣):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- () () الله يطلب أن نغفر للآخرين لكي يغفر لنا.
- () () المراوؤون كانوا يغيّرون وجوههم ليظهروا صائمين.
- () () الله ينظر فقط إلى ما يراه الناس في العلن.
- () () المسيح أوصانا أن ندهن رؤوسنا ونغسل وجوهنا عند الصوم

نشاط (٤): صلاة قصيرة

اكتب ثلاث جمل صلاة من عندك تقول فيها للرب:

- «ساعديني أن أغفر»
 «علمني أن أصوم»
 «أشكرك لأنك»

المحفوظات ٢ بعض الآيات الذهبية



١. "وَيَدُونِ سَفْكٍ دَمٍ لَا تَحْصُلُ مَغْفِرَةً" [عب ٩: ٢٢]

سفكٍ	إراقة.	تحصلُ	تَنَالَ، تَمَ.
------	--------	-------	----------------

- **المعنى العام:** لا يمكن الحصول على الغفران بدون إراقة دم (في إشارة رمزية إلى الذبيحة)

٢. "قَدَسُوا صُومًا. نَادُوا بِاعْتِكَافٍ." [يؤا ١: ١٤]

قدسوا	خصصوا	بِاعْتِكَافٍ	وقت مخصص للصلوة
-------	-------	--------------	-----------------

- **المعنى العام:** خصصوا وقتاً للصوم، وادعوا الناس للاجتماع الروحي والعبادة.

٣. "فَخَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِهِ عَلَى صُورَةِ اللَّهِ خَلَقَهُ. ذَكَرًا وَأُنثَى خَلَقَهُمْ" [تك ١: ٢٧]

خلق	أُوجِدَ من العدم.	عَلَى صُورَتِهِ	على شبهه، في صفاته الروحية أو الأخلاقية.
-----	-------------------	-----------------	--

- **المعنى العام:** الله خلق الإنسان على صورته، رجلاً وامرأة.

٤. "أَذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ أَجْمَعٍ وَأَكْرِزُوا بِالْإِنْجِيلِ لِلْخَلِيلَةِ كُلُّهَا" [مر ١٥: ١٥]

وَأَكْرِزُوا	بَشَّرُوا، أَعْلَنُوا الرِّسَالَةَ.	بِالْإِنْجِيلِ	الْخَبَرُ السَّارُ.
--------------	-------------------------------------	----------------	---------------------

- **المعنى العام:** اذهباوا وبشروا بالإنجيل لكل الناس.

٥. "نَفْسٌ يُونَاثَانَ تَعْلَقَتْ بِنَفْسٍ دَاؤَدَ كَنَفْسِهِ" [اصم ١٨: ١]

نَفْسٌ	الروح أو الذات.	تعْلَقَتْ	اتَّحدَتْ
--------	-----------------	-----------	-----------

- **المعنى العام:** يوناثان أحب داود حباً عميقاً كأنهما نفس واحدة.

٦. "كُونُوا رَحْمَاءً، كَمَا أَنَّ أَبَاكُمْ أَيْضًا رَحِيمٌ" [لو ٦: ٣٦]

رَحْمَاءُ	عَطَوْفَيْنَ	رَحِيمٌ	يَعْفُو وَيَحْنُو.
-----------	--------------	---------	--------------------

- **المعنى العام:** كونوا مملوئين بالرحمة كما أن الله رحيم بكم.



الأنشطة والممارسات

نشاط: رتب

١- وَيُدُونِ - دَمٍ - سَفَكٍ - مَغْفِرَةً - لَا تَحْصُلُ

٢- صَوْمًا - بِاعْتِكَافٍ - قَدْسُوا - نَادُوا

٣- إِلَى - اذْهَبُوا - لِلْخَلِيقَةِ - الْعَالَمِ - أَجْمَعَ - وَأَكْرِزُوا - بِالْإِنْجِيلِ - كُلُّهَا

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة:

١- المقصود بـ ”اكرزوا بالإنجيل“ هو:

- ب) اشتروا كتبًا مقدسة
د) أرسلوا كتاباً مقدسة

أ) قدموا الذبائح

ج) بشروا الناس بالبشرارة السارة

٢- لماذا لا تحصل مغفرة بدون سفك دم؟

- ب) لأن الدم جزء من الصلاة
د) لأن الشعب طلب ذلك

أ) لأن الدم رمز للطهارة

ج) لأن الغفران يتطلب ذبيحة

٣- ما المقصود بـ ”نَادُوا بِاعْتِكَافٍ“؟

- ب) أن ينقطع الناس عن الطعام فقط
د) أن يعلنوا الحرب

أ) أن يصوم الناس في بيوتهم

ج) أن يجتمع الناس للعبادة والصلاحة

٤- خلق الله الإنسان على صورته، وهذا يعني:

- ب) أنه يستطيع أن يخلق
د) أنه خالد

أ) أنه يشبه الله في الشكل الجسدي

ج) أنه يشبه الله في صفاته الروحية والعقلية

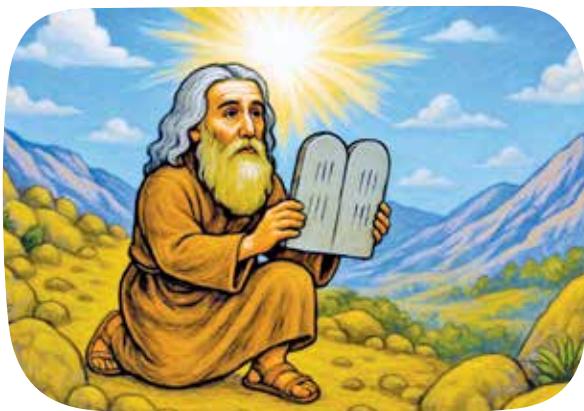
الصوم في حياة رجال الله

الآلية الذهبية

"قدّسوا صوّماً.
نادوا باغتكافٍ."
(يؤٰ: ١٤)

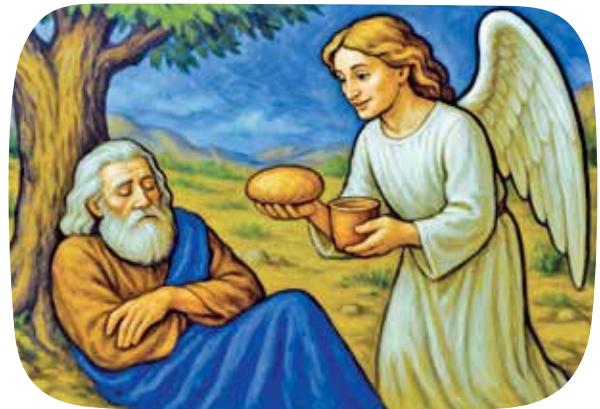
- أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يفسر الصوم بأنه ليس مجرد امتناع عن الطعام.
 - يلخص أحداث صوم كل من موسى، إيليا، دانيال، إستين، نحوميا.
 - يستنتج دور الصوم في الظروف المختلفة وقت الخوف، التوبة، طلب المعونة.
 - يتعرف أن الصوم وسيلة للانتصار الروحي.
 - يربط بين الصوم والصلة والعمل.
 - يطبق الصوم في حياته اليومية ويُقدّس وقته بالصلة وقراءة الكتاب المقدس.

- هنا نتعرف خمسة من أبطال الكتاب المقدس الذين اختبروا الصوم، وكل منهم يتحدث عن نفسه:



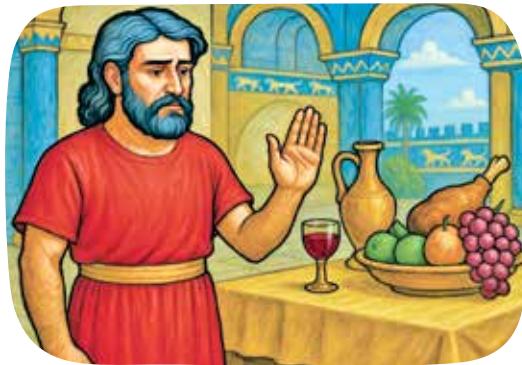
الاول أنا موسى النبي. دعاني الله وصعدت إلى جبل سيناء، وأمضيت هناك أربعين يوماً، أتحدث فيها مع الله، لم أذق طعاماً أو شراباً. هناك على الجبل، أعطاني الله الوصايا العشر مكتوبة على لوحيين من حجر. الصوم جعلني أقترب من الله حتى صار وجهي يلمع كالشمس ولم يستطع أحد من الناس أن يتكلم معي إلا بعد أن وضعت برقعاً على وجهي. انصح أولادي في العالم أن يربطوا صومهم بالترغب لقراءة الكتاب المقدس حتى يستنيروا عقلاً وقلباً وجهها.

تقديم الثاني وقال: أما أنا، كنت خائفاً من الملائكة إيزابل التي أرادت قتلي، وهررت إلى البرية. نمت تحت شجرة يائساً، لكن ملائكاً من عند الله جاءني مرتين وأعطاني خبراً وماء. بقوّة هذه الأكلة، سرث أربعين يوماً حتى وصلت إلى جبل حوريب. وهناك، لم أسمع صوت الله في الرياح أو الزلازل، بل في صوت هاديٍ خفيف... وقتها علمت أنه قريب جداً مني. هل عرفتمني؟ أنا إيليا النبي.



وانصح أولادي في العالم أن يكون في الصوم فترة انقطاع عن الطعام ليشعروا بالجوع مثل السيد المسيح الذي بعدها صام جاع أخيراً. وأيضاً بولس الرسول قال عن نفسه "...في أشهاي مِراراً كثيرةً، في جوع وعَطش، في أصوامِ مِراراً كثيرةً..." (٢٧: ١١ كو).

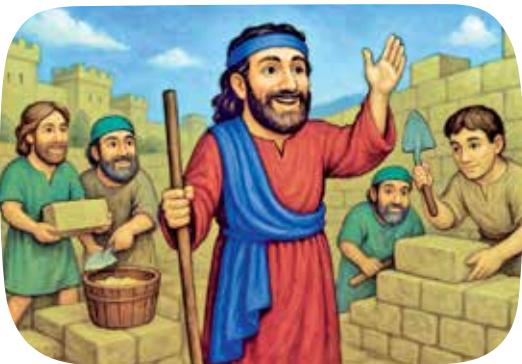
- **دانيال النبي** قائلًا: أنا، كنت شاباً صغيراً في قصر ملك بابل. رفضت أكل من الطعام الذي كان يقدم للأوثان، واختارت أن أصوم عن الطعام الشهي الذي نهانا عنه الله. "لَمْ أَكُلْ طَعَاماً شَهِيًّا وَلَمْ يَدْخُلْ فِي فَمِي لَحْمٌ وَلَا خَمْرٌ" (دا: ٣٠). ومن أجل أمانتي وصومي، أعطاني الله حكمة، وصار أسمي معروفاً حتى في بلاد الغرباء، "وَانْصَحَّ أُولَادِي فِي الْعَالَمِ أَنْ لَا يَتَرَكُوا الصَّوْمَ أَبْدَا مِهْمَا كَانَتْ مَغْرِيَاتِ الْأَطْعَمَةِ أَمَاهِمْ".



- **قالت أستير الملكة:** أنا أستير، كنت ملكة في أرض فارس. عندما أراد الأعداء تدمير شعبي، لم أذهب فوراً إلى الملك، بل جمعت شعبي وصمنا ثلاثة أيام وصلينا. وبعدها، تشجعت ودخلت إلى الملك، وأنقذ الله شعبي. الصوم أعطاني قوة، وجعل يد الله تعمل. وانصح أولادي في العالم أن يكون الصوم سلاح يواجهوا به الضيقات والآلام.



- ثم تحدث **نحريا** قائلًا: أنا نحريا، كنت أعمل ساقيا في قصر الملك. حين علمت أن سور أورشليم مهدم وابوابها محروقة بالنار، بكى وصمت وصليت أمام السماء. الله استخدمني، وبالصوم والصلوة والعمل، بنيت سور أورشليم في ٥٢ يوماً فقط. واحب اخبر أولادي في العالم ان هدم أسوار أورشليم كان سببه ان شعب الله عاش في الخطية أما بناء السور كان نتيجة حساب نفس وتنورة وصوم.



الصوم فرصة لحساب النفس، يقول رب "قَدْسُوا صَوْمًا. نَادُوا بِاغْتِكَافٍ...." (يه: ١٤). و لابد ان يصاحب الصوم توبة عن الخطايا، حتى أن داود وصف توبته قائلًا: "أَذَلَّتُ بِالصَّوْمِ نَفْسِي" (مز: ٣٥) ويقول رب على لسان يوئيل النبي "... ارْجِعُوا إِلَيْيَ بِكُلِّ قُلُوبِكُمْ، وَبِالصَّوْمِ وَالبُكَاءِ وَالنُّوحِ" (يه: ٢: ١٢). وهذا ما صنعه شعب نينوي "فَأَمَّنَ أَهْلُ نِينَوَى بِاللَّهِ وَنَادُوا بِصَوْمٍ وَلَبِسُوا مُسْوَحًا مِنْ كَبِيرِهِمْ إِلَى صَغِيرِهِمْ". (يون: ٣: ٥).

- بعدهما انهي رجال الله حديثهم جاء صوت يقول: أنتم لم تصوموا لترهقوا بالجسد، بل لتلتقو بالله. في صومكم سمع صوتكم، وفتحت لكم أبواب السماء. لم يكن الصوم هدفًا... بل طريقة إلى التوبة. أنتم شهود أن الصوم ليس حرماناً، بل امتلاء. ليس ضعفًا، بل قوة. ليس صمتًا، بل حديث مع الله. وان الصوم ليس فقط ترك الطعام، بل هو لقاء مع الله، وتنورة، ومحبة، وخدمة. بالصوم نسمع صوت الله، ونتغير، ونقوى.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من أنا؟

أمامك عبارات وصف بها رجال الله انفسهم عن الصوم . اكتب امام كل آية اسم القائل؟

(نحريا - موسى - دانيال - داود - التلاميذ)

- ١- أَذَلَّتْ بِالصَّوْمِ نَفْسِي" (مز ٣٥ : ١٣)
- ٢- بَيْنَمَا هُمْ يَخْدِمُونَ الرَّبَّ وَيَصُومُونَ، قَالَ الرُّوحُ الْقُدُّسُ" (أع ٢ : ١٣)
- ٣- "فَلَمَّا سَمِعْتُ هَذَا الْكَلَامَ جَلَسْتُ وَبَكَيْتُ وَنُحْتُ أَيَّامًا، وَصُمْتُ وَصَلَيْتُ أَمَامَ إِلَهِ السَّمَاءِ" (نح ٤ : ١)
- ٤- "ثُمَّ سَقَطْتُ أَمَامَ الرَّبِّ كَالْأَوَّلِ أَرْبَعِينَ نَهَارًا وَأَرْبَعِينَ لَيْلَةً، لَا أَكُلُّ حُبْزًا وَلَا أَشْرَبُ مَاءً، مِنْ أَجْلِ كُلِّ حَطَّا يَا كُمُّ الَّتِي أَحْطَأْتُمْ بِهَا بِعَمَلِكُمُ الشَّرِّ أَمَامَ الرَّبِّ لِإِغَاظَتِهِ" (تث ٩ : ١٨)
- ٥- "لَمْ أَكُلْ طَعَامًا شَهِيًّا وَلَمْ يَدْخُلْ فِي فَمِي لَحْمٌ وَلَا حَمْرٌ، وَلَمْ أَدْهُنْ حَتَّى تَمَّتْ تَلَائِتُهُ أَسَابِيعٌ أَيَّامٍ" (دا ١٠ : ٣)

نشاط (٢):

اكتب فقرة تبدأ: أنا تلميذ في الصف الأول الإعدادي، تعلمت من موسى وإيليا وDaniyal واستير ونحريا أن الصوم هو

نشاط (٣): خطة الصوم :

صمم خطة لصومك القادم، مستوحاة من الدرس من اجابتكم على هذه الأسئلة.

- متى سأصوم؟

- ما الذي سأمتنع عنه بجانب الطعام؟

- كيف سأقضي وقت الصوم؟

- ماذا أطلب من الله في صومي؟

نشاط (٤): الصوم المقبول والشكلي

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تظهر الصوم المقبول أمام الله وعلامة (✗) أمام الصوم الشكلي غير المقبول

- () ١- صام لكنه تشاجر مع أخيه في نفس اليوم.
- () ٢- صام وهو يقرأ الإنجيل ويصلّي من قلبه.
- () ٣- ترك الطعام لكنه قضى اليوم على الهاتف.
- () ٤- طلب من الله أن يساعد الفقراء، ثم أعطاهم من مصروفه.
- () ٥- امتنع عن الطعام لكنه تكلم بكلمات سيئة.
- () ٦- صام وهو يفكّر في كيف يحب الناس ويسامحهم.
- () ٧- صام وتباهي بصيامه أمام زملائه.
- () ٨- صام وسامح من أذاه وصلّى من أجله.
- () ٩- صام لكنه لم يصلّي أو يقرأ الكتاب المقدس.
- () ١٠- صام وهو يتطلّب من الله تغيير قلبه.

أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة وعلامة (✗) أمام الإجابات غير الصحيحة:

- () ١- صامت إستير مع شعبها ثلاثة أيام قبل أن تذهب إلى الملك.
- () ٢- صام نحرياً لأنّه أراد أن يصبح ملّاً على أورشليم.
- () ٣- تناول إيليا طعاماً من ملّاك وسار به أربعين يوماً حتى جبل حوريب.
- () ٤- صام موسى أربعين يوماً على جبل سيناء دون أن يأكل أو يشرب.
- () ٥- الصوم في الكتاب المقدس كان دائمًا فقط لامتناع عن الطعام.

أسئلة متنوعة

١- ما الممارسات الروحية التي يجب أن ترافق الصوم ليكون صوماً نافعاً ومقدساً؟

٢- لماذا رفض دانيال النبي أن يأكل من طعام قصر بابل؟ وما كانت نتيجة أمانته وصومه؟

٣- كيف استخدمت الملكة إستير الصوم كوسيلة لإنقاذ شعبها؟ وماذا نتعلم من شجاعتها؟

٤- ما الذي فعله نحرياً عندما علم بدمار سور أورشليم؟

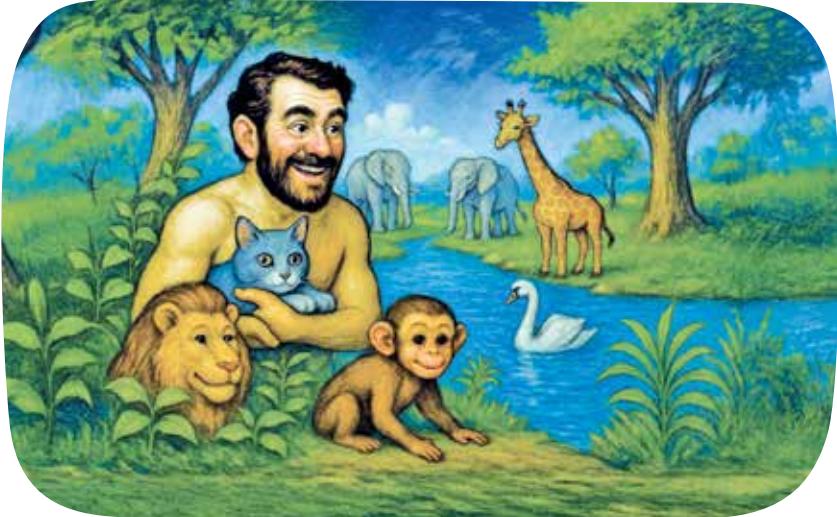
آدم وأولاده - الخليقة والسقوط

(تك ١)

الآلية الذهبية
 "فَخَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِهِ، عَلَى صُورَةِ اللَّهِ خَلْقِهِ، ذَكَرًا وَأُنْثَى خَلَقَهُمْ.."
 (تك ١: ٢٧).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يلخص أيام الخليقة الستة في شكل تخطيطي.
- يقر أن الله هو خالق كل شيء بقوه كلمته.
- يدلل من الكتاب المقدس على أن الإنسان خلق على صورة الله ومثاله.
- يستنتج أن وصية الله لآدم وحواء كانت تعبرًا عن محبته.
- يتعرف وعد الله بالخلاص من خلال نسل المرأة (يسوع المسيح) الذي يسحق رأس الحية.



- أنا آدم، أول إنسان في الكون، سوف أخذكم في رحلة عبر الزمن واحكي لكم حكاياتي مع الله وال الخليقة. في البدء، كانت الأرض خربة وغير صالحة للحياة، والظلمة تغطي كل شيء، أما روح الله فقد كان يرفرف على وجه المياه. وقال الله: "لِيَكُنْ نُورٌ" (تك ١: ٣) فصار نور، وفصل الله بين النور والظلمة، وكان هذا هو أول يوم من أيام الخليقة. في اليوم الثاني، خلق الله الجلد، ودعاه سماء. وفي اليوم الثالث، جمع المياه في مكان واحد وتكونت المحيطات والبحار والأنهار وظهرت اليابسة، ودعا اليابسة أرضاً. ثم أنبت كل ما ينبت على الأرض.

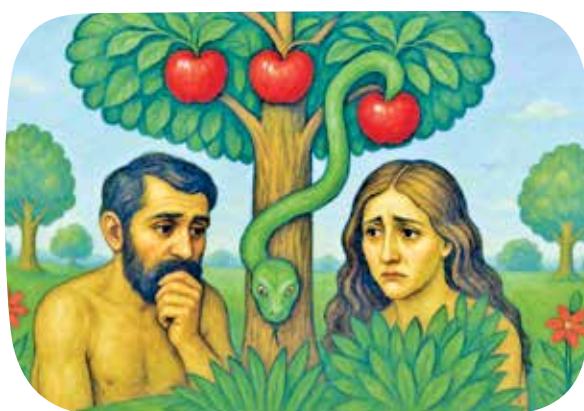
وفي اليوم الرابع، خلق الله الشمس لتضيء النهار، والقمر والنجوم لتنير الليل وتُحدد الأيام والفصول. في اليوم الخامس، أمر الله أن تقتلى المياه بالحيوانات البحرية والزحافات، وأن تطير الطيور في السماء. وفي اليوم السادس، خلق الله الحيوانات، ثم قرر أن يخلقني أنا. "فَخَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِهِ، عَلَى صُورَةِ اللَّهِ خَلْقِهِ، ذَكَرًا وَأُنْثَى خَلَقَهُمْ" (تك ١: ٢٧).

- نفح في نسمة حياة، وفتحت عيني لأجد نفسي في جنة عدن ”ورأى الله كُلَّ مَا عَمِلَهُ فَإِذَا هُوَ حَسْنٌ جِدًا“ (تك ١: ٣١). وبعد أن أكمل جميع عمله استراح الله وكان هذا هو اليوم السابع وباركه وقدسه. أعطاني الله كل شيء، وقال لي: ”مِنْ جَمِيعِ شَجَرِ الْجَنَّةِ تَأْكُلُ أَكَلًا، وَأَمَّا شَجَرَةُ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ فَلَا تَأْكُلُ مِنْهَا، لَأَنَّكَ يَوْمَ تَأْكُلُ مِنْهَا مَوْتًا تَمُوتُ“ (تك ٢: ١٦-١٧). كنت أتمتع بالحياة في الجنة، وكانت الحيوانات تهابني



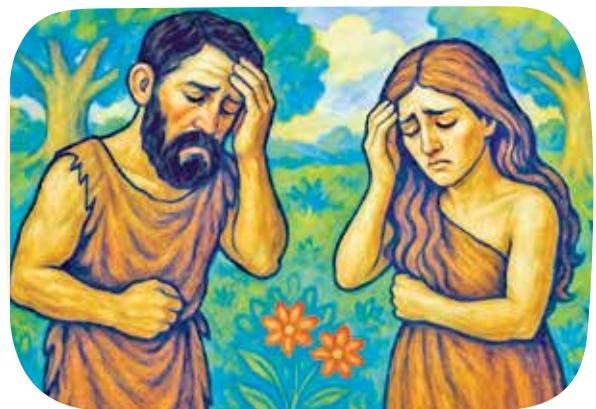
لأني على صورة الله ومثاله. بل الله أعطاني سلطان على هذه المخلوقات وأن اطلق أيضا اسم على كل واحد منها. لكنني شعرت أنني وحيد لا يوجد رفيق مثلي ... فقال الله: ”لَيْسَ جَيِّدًا أَنْ يَكُونَ آدَمُ وَحْدَهُ، فَأَصْنَعْ لَهُ مُعِيَّنًا نَظِيرَهُ“ (تك ٢: ٢). (١٨)

- أوعني الله في نوم عميق، وأخذ ضلع من أضلاعه وخلق منه امرأة. وحين رأيتها، قلت: ”هَذِهِ الْآنَ عَظِيمٌ مِنْ عِظَامِي وَلَحْمٌ مِنْ لَحْمِي. هَذِهِ تُدْعَى امْرَأَةً، لَأَنَّهَا مِنْ إِمْرِءِ أَخْدَثٍ“ (تك ٢: ٢٣). فرحت بالمرأة وسمّيتها حواء، وصرنا أول عائلة بشرية في العالم. أنا وحواء كنا عريانين لا نخجل، نعيش مع الله في سلام. لكن الحياة الماكرة جاءت إلى حواء، وقالت: ”أَحَقًا قَالَ اللَّهُ لَا تَأْكُلَا مِنْ كُلِّ شَجَرِ الْجَنَّةِ؟“ (تك ٣: ١) أجبت حواء نعم قال الله: ”مِنْ تَمَرِ شَجَرِ الْجَنَّةِ تَأْكُلُ.

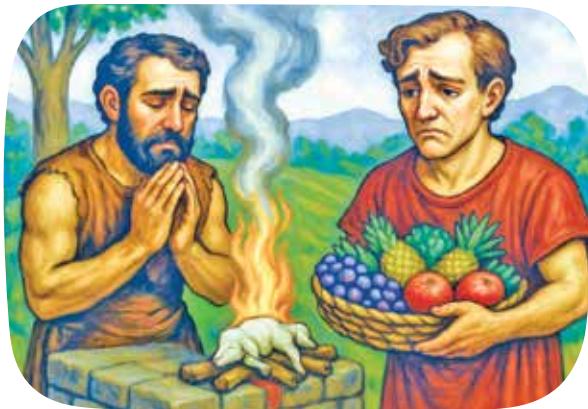


وَأَمَّا تَمَرُ الشَّجَرَةِ الَّتِي فِي وَسْطِ الْجَنَّةِ فَقَالَ اللَّهُ: لَا تَأْكُلَا مِنْهُ وَلَا تَمْسَأُ لِنَلَّا تَمُوتَا“ (تك ٣: ٢-٣). لكن الحياة كذبت وقالت: ”لَئِنْ تَمُوتَا. بَلِ اللَّهُ عَالِمٌ أَنَّهُ يَوْمَ تَأْكُلَانِ مِنْهُ تُنْفَتَحُ أَعْيُنُكُمَا وَتَكُونَانِ كَاللَّهِ عَارِفَيْنِ الْخَيْرَ وَالشَّرَّ“ (تك ٣: ٤-٥). نظرت حواء إلى الشجرة، وأكلت... ثم أعطتني فأكلت أنا أيضاً. وفجأة، علمنا أننا عريانان، فاختبأنا.

- سمعت صوت الرب، يناديني: ”آدَمُ، أَيْنَ أَنْتَ؟“ (تك ٣: ٩) فقلت: ”سَمِعْتُ صَوْتَكَ فِي الْجَنَّةِ فَخَشِيَّتُ، لَأَنِّي عُرْيَانٌ فَأَخْبَثَأُكُلُّكُمَا“ (تك ٣: ١٠). فقال الله: ”مَنْ أَعْلَمُكَ أَنَّكَ عُرْيَانٌ؟ هَلْ أَكْلَتِ مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتِي أَوْصَيْتُكَ أَنْ لَا تَأْكُلَ مِنْهَا؟“ (تكوين ٣: ١١) أجبت: ”الْمَرْأَةُ الَّتِي جَعَلْتَهَا مَعِي هِيَ أَعْطَيْتَنِي مِنَ الشَّجَرَةِ فَأَكَلْتُ“ (تك ١٢: ٣) وقالت حواء: ”الْحَيَّةُ غَرَّتِنِي فَأَكَلْتُ“ (تك ١٣: ٣)



فقال الله للحياة: «لأنك فعلت هذا، ملعونة أنت من جميع البهائم ومن جميع حيوان البرية. على بطنك تسبعين وثراباً تأكلين كل أيام حياتك. وأضع عداوة بينك وبين المرأة، وبين نسلك ولسلها. هو يسحق رأسك، وأنت تسبحين عقبه» (تك ٣: ١٤-١٥). ثم طردنا الله من الجنة بعد ان صنع لنا أقصمة من جلد ليغطي عرينا، ووضع كاروبين يحمل سيفاً نارياً مشتعلًا يتحرّك باستمرار، لحراسة طريق شجرة الحياة. ورغم كل هذا، لم يتركنا الله، بل وعدنا أن نسل المرأة (الرب يسوع) يسحق رأس الحياة (الشيطان).



- بعد أن خرجنا أنا وحواء من جنة عدن، كانت الأرض مختلفة، فيها التعب والعرق، أما الأمر الأصعب هو أننا كنا نعيش بعيدين عن حضور الله، لكننا لم نفقد الرجاء في وعده. ولدت حواء مولودها الأول وقالت: «اقتنيت رجلاً من عند رب» (تك ٤: ١) وسمّيـناه قـايـين وـكان أـول إـنسـان يـولـد فـي الـعـالـم. وبـعـدـه وـلـدـه أـخـوـه هـابـيـلـ. كـبـرـ الـوـلـدـانـ، وـصـارـ لـكـلـ واحدـ عـمـلـهـ: «قـايـين أـحـبـ الـأـرـضـ، فـكـانـ «عـامـلـاـ فـي الـأـرـضـ»، أـمـا هـابـيـلـ، فـكـانـ «رـاعـيـاـ لـلـغـنـمـ» (تك ٤: ٢).

ورغم أننا لم نعد نتمتع بنفس العلاقة مع الله كما كنا في الجنة، لكننا الآن نستطيع الاقتراب إليه من خلال تقديم الذبائح، فنصنع مذبحاً من حجر، ونقدم عليه ذبيحة، وعندما يقبلها الله، نرى ناراً تنزل من السماء وتحرقها. وذات يوم، قدم كلاهما تقدمته: قـايـين قـدـمـ مـنـ ثـمـرـ الـأـرـضـ، أـمـا هـابـيـلـ قـدـمـ أـفـضـلـ شـيـءـ مـنـ أـبـكـارـ غـنـمـهـ.

- نظر الله إلى ذبيحة هـابـيـلـ وقبلها، أما قـايـين فـلمـ يـقـبـلـ الله قـربـانـهـ، لـأـنـهـ لـمـ يـكـنـ مـنـ قـلـبـ طـائـعـ أـوـ بـإـيمـانـ. وـبـدـلاـ مـنـ أـنـ يـتـوبـ قـايـينـ وـيـعـتـرـفـ بـخـطـيـتـهـ صـارـ غـاضـباـ جـداـ مـنـ أـخـيـهـ. ذـاتـ يـوـمـ، بـيـنـمـاـ كـانـاـ فـيـ الـحـقـلـ، قـامـ عـلـىـ أـخـيـهـ وـقـتـلـهـ. وـهـكـذـاـ، صـارـ قـايـينـ أـوـلـ قـاتـلـ فـيـ الـعـالـمـ، سـمـعـناـ صـوتـ اللهـ مـنـ جـدـيدـ، لـكـنـ هـذـهـ المـرـةـ كـانـ يـنـادـيـ قـايـينـ: «فـقـالـ لـقـايـينـ: «أـيـنـ هـابـيـلـ أـحـوـكـ؟»



فـقـالـ: «لـأـعـلـمـ أـحـارـسـ أـنـاـ لـأـخـيـ؟» (تك ٤: ٩). فـقـالـ اللهـ: «مـاـذـاـ فـعـلـتـ؟ صـوـتـ دـمـ أـخـيـكـ صـارـخـ إـلـيـ مـنـ الـأـرـضـ» (تك ٤: ١٠). ولـعـنـ الـرـبـ قـايـينـ، وـجـعـلـهـ تـائـهـاـ وـهـارـبـاـ فـيـ الـأـرـضـ.

- حـزـنـ قـلـبـيـ أـنـاـ وـحـوـاءـ كـثـيرـاـ عـلـىـ فـقـدـانـ هـابـيـلـ، وـشـعـرـنـاـ بـأـلـمـ لـمـ نـعـرـفـهـ مـنـ قـبـلـ. لـكـنـ بـارـكـاـ اللـهـ بـاـبـنـ آـخـرـ. فـسـمـيـنـاـ شـيـثـ، أـيـ «عـوـضـ»، لـأـنـهـ كـانـ تـعـزـيـةـ مـنـ اللـهـ لـنـاـ. وـمـنـ نـسـلـ شـيـثـ، بـدـأـ النـاسـ يـدـعـونـ بـاسـمـ اللـهـ مـنـ جـدـيدـ.

الأنشطة والممارسات



نشاط (١): من القائل؟

اكتب من قائل العبارات التالية، ولمن قيلت؟ وما الموقف الذي قيلت فيه؟

١- "لَنْ تَمُوتَا بِاللَّهِ عَالِمٌ أَنَّهُ يَوْمَ تَأْكَلُانِ مِنْهُ تُنْفَتُحُ أَعْيُنَكُمَا"

من القائل:

لمن:

الموقف:

٢- "أَيْنَ أَثَّرَ؟"

من القائل:

لمن:

الموقف:

٣- "الْمَرْأَةُ الَّتِي جَعَلْتَهَا مَعِي هِيَ أَعْطَثَنِي مِنَ الشَّجَرَةِ"

من القائل:

لمن:

الموقف:

٤- "أَحَارِسْ أَنَا لِأَخِي؟"

من القائل:

لمن:

الموقف:

٥- "هُوَ يَسْحَقُ رَأْسَكِ، وَأَثْتِ تَسْحَقِينَ عَيْبَهُ"

من القائل:

لمن:

الموقف:

نشاط (٢): من أنا؟

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

١- أنا أول إنسان خلقه الله

٢- أنا أول من خلق من ضلع

٣- أنا قدّمت ذبيحة لم يقبلها الله

٤- أنا أول شهيد في التاريخ

٥- أنا نسل التعزية

نشاط (٣): رتب الأحداث :

- رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الصحيح بوضع الأرقام من ١ إلى ٦:

خلق الله آدم

قابين يقتل هابيل

خلق الله حواء من ضلع آدم

طرد الله آدم وحواء من الجنة

أكل آدم وحواء من الشجرة

تقديم الذبائح من قابين وهابيل

نشاط (٤): شخصية وكلمة

صف كل شخصية بكلمة واحدة كما في المثال الأول

- هابيل: مطيع

- حواء:

.....

- الحياة:

.....

- قابين:

- شيث:

أسئلة الدرس

اكمِل العبارات التالية مما بين القوسين :

(الحفل - لاحي - شيث - هابيل - جلد)

١- قال قابين: ”أحرسْ أنا ؟“

٢- قُبِلَ الله ذبيحة لأنَّه قدَّمَها بِإيمان.

٣- بعد السقوط، صنَعَ الله لآدم وحواء أقمصة من وكساهما.

٤- دعَت حواء اسم ابنها الثالث ” ” لأنَّه عوضَ عن هابيل

٥- كان قابين عاملًا في ، أما هابيل فكان راعيًّا للغنم

أسئلة متنوعة

١- كيف كانت علاقة آدم بالله قبل السقوط؟

٢- ما اسم الشجرة التي أمر الله آدم ألا يأكل منها؟

٣- ما الدروس التي يمكن أن نتعلَّمُها من قصة سقوط آدم وحواء؟

٤- ما وعَدَ الله لآدم وحواء بعد السقوط؟

٥- ما أول جريمة في التاريخ؟

تلاميذ السيد المسيح

نشأة كنيسة العهد الجديد

الدرس
الخامس



الأية الذهبية

”اذهبوا إلى العالم أجمعوا وانكرزوا بالإنجيل للخلائق كلها.“ (مر ١٦: ١٥).

- ✎ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- بتعرف أن الرب يسوع أوصى تلاميذه بالانتظار في أورشليم إلى أن ينالوا قوة الروح القدس.
 - يستنتج أن التلاميذ يصلون معًا في علية مارمرقس.
 - يتعرف أحداث يوم حلول الروح القدس.
 - يشرح أن الروح القدس منح التلاميذ الشجاعة ليكرزوا بالإنجيل أمام الشعوب.
 - يسرد موقف يدل أنه يشهد للرب في حياته اليومية.

- اجتمع المعلم مع تلاميذه في الفصل. جلس الجميع في أماكنهم ينتظرون درسه الجديد، لكن المعلم لم يفتح الكتاب كالعادة، بل نظر إليهم بابتسامة ودار الحوار التالي:

المعلم: يا أحبابي، هل تحبون القصص التي غيرت التاريخ؟

مريم: هل هي قصة من الكتاب المقدس؟

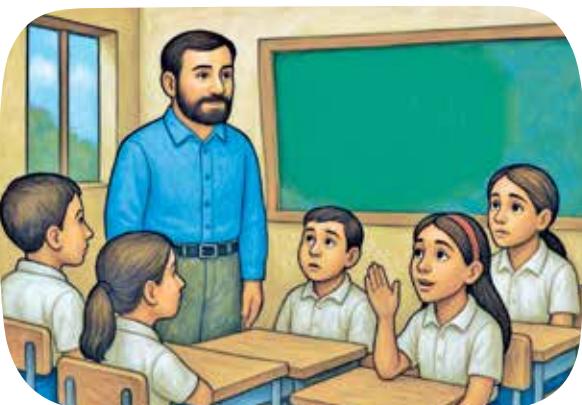
المعلم: نعم، ولكنها ليست مجرد قصة... إنها بداية حياة كنيسة العهد الجديد.

يوسف: عن أي بداية تتحدث يا أستاذ؟

المعلم: أتحدث عن اليوم الذي تحقق فيه وعد الرب يسوع لتلاميذه بأن يرسل لهم الروح القدس، لتأسيس كنيسة العهد الجديد، الكنيسة التي ننتهي إليها اليوم. ثم أضاف وهو يمشي بينهم: هل أنتم مستعدون؟

التلاميذ: “نعم”

المعلم: إذًا، لنبدأ رحلتنا إلى أورشليم... إلى علية صغيرة، ووعد إلهي يتحقق.



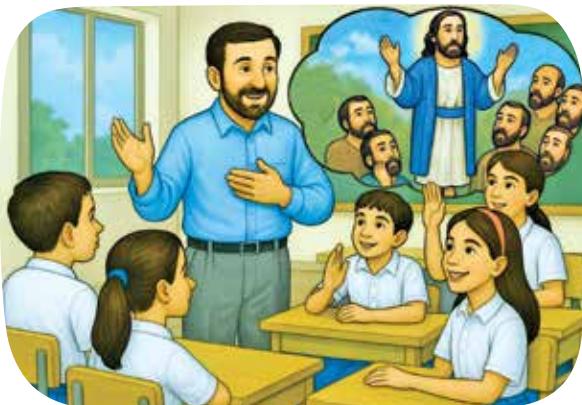
المعلم: بعد أربعين يومًا من قيامة السيد المسيح، جمع تلاميذه على جبل الزيتون، وقال لهم وصية مهمة جدًا.

مريم: هل طلب منهم أن يبشروا؟

المعلم: ليس بعد، قال لهم: لا تبرحوا أورشليم، بل انتظروا موعد الآب... لأنكم ستتلقون قوة متى حل الروح القدس عليكم.

يوسف: يعني طلب منهم أن ينتظروا الروح القدس؟

المعلم: نعم، ثم رفع يديه وباركهم، وبينما هم ينظرون، صعد إلى السماء، واختفى عن أعينهم.



المعلم: ماذا فعل التلاميذ بعد ذلك؟

مينا: عادوا إلى أورشليم كما أمرهم رب يسوع.

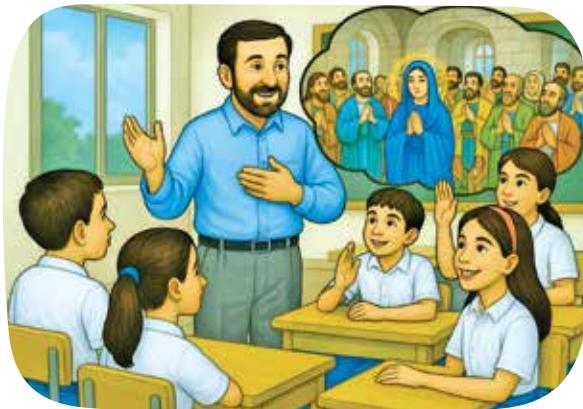
المعلم: أحسنت، ذهبا إلى علية مار مارقس، وبدأوا يصلون معاً بقلب واحد.

سارة: وكان معهم أمنا العذراء؟

المعلم: نعم، ومعهم الرسل وبعض النساء، وكان عددهم حوالي 120 شخصاً.

يوسف: وكم يوماً استمرروا يصلون؟

المعلم: عشرة أيام كاملة... حتى حدث أمر عجيب غير التاريخ كله؟



المعلم: في اليوم الخمسين من قيامة رب يسوع، بينما هم يصلون...

مينا: ماذا حدث؟

المعلم: سمعوا صوتاً من السماء، كأنه ريح شديدة. وظهرت ألسنة كأنها نار، استقرت على رؤوسهم

سارة: (بتعجب): نار؟ ولم تحرقهم؟

المعلم: لا، لأنها نار الروح القدس. وامتلاأ الجميع بقوة، وبدأوا يتكلمون بلغات لم يتعلّمواها من قبل.

يوسف: معجزة حقيقة.



المعلم: كانت أورشليم مزدحمة بجمع كبير من اليهود، اتوا من خمسة عشر دولة من دول بلاد العالم.

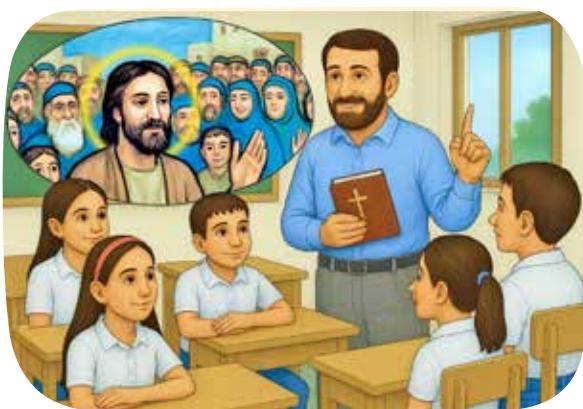
مينا: كانوا يحتفلون بعيد الخمسين عند اليهودية؟

المعلم: نعم، وعندما سمعوا صوت الريح، أسرعوا إلى العلية، وهناك... كل واحد من الشعب كان يسمع التلاميذ يتكلمون بلغته.

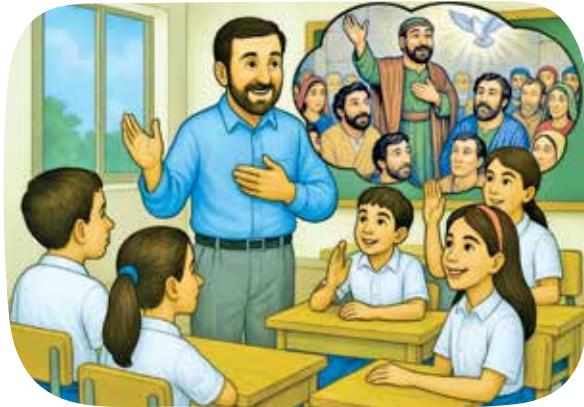
سارة: يعني كل واحد سمع بلغته الأم؟

المعلم: بالضبط، فتعجبوا وقالوا: "فَكَيْفَ نَسْمَعُ تَحْكُمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا لُغَتَهُ الَّتِي وُلِدَ فِيهَا؟" (أع 2: 8).

أليس هؤلاء من الجليل؟



المعلم: هنا وقف القديس بطرس بكل قوة، وبدأ يشرح لهم ما حدث.



يوسف: ماذا قال لهم؟

المعلم: أخبرهم أن الرب يسوع الذي صلب على الصليب هو المسيّا المنتظر، وقد قام من بين الأموات، وصعد إلى السماء، وان ما ترونـه الان هو وعده لنا ان يعطـينا الروح القدس.

سارة: وكيف كانت ردة فعل الناس؟

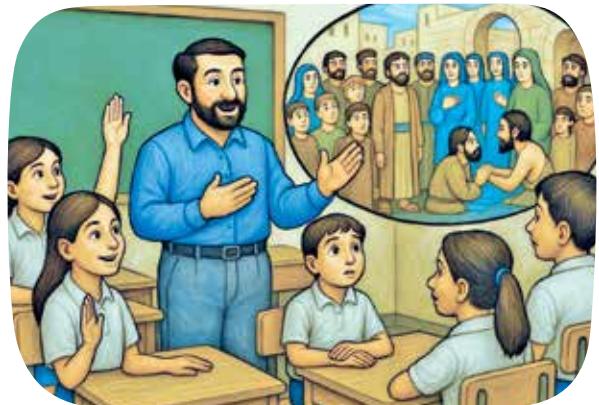
المعلم: تأثروا جداً، وقالوا: "ما زلـنا نـفـعـلـ؟"
ميـنا: وبـماـذا أـجـابـهم بـطـرسـ؟

المعلم: قال لهم : «تُوبُوا وَلْيَغْتَمِدُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَلَى اسْمِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ لِغُفْرَانِ الْخَطَايَا، فَتَقْبَلُوا عَطِيَّةَ الرُّوحِ الْقُدُّسِ». (أع: ٢٨).

سارة: كم شخص آمن بالسيد المسيح في ذلك اليوم؟

المعلم: نحو ثلاثة آلاف نفس.

المعلم: وهكذا ولـدت كـنيـسـةـ العـهـدـ الجـدـيدـ فيـ يـوـمـ الـخـمـسـيـنـ.



يوسف: ومنذ ذلك اليوم بدأ التلاميذ التبشير؟

المعلم: نـعـمـ، انـطـلـقـواـ إـلـىـ كـلـ الـعـالـمـ، يـكـرـزـونـ، وـيـعـمـدـونـ، وـيـعـيـشـونـ حـيـاـةـ الشـرـكـةـ وـالـصـلـاـةـ.

ميـنا: وهـلـ اـسـتـمـرـتـ الـكـنـيـسـةـ حـتـىـ الـيـوـمـ؟

المعلم: نـعـمـ، لأنـ الـرـبـ يـسـوعـ قـالـ: «أـذـهـبـواـ إـلـىـ الـعـالـمـ أـجـمـعـاـ وـأـكـرـزـواـ بـالـإـنـجـيـلـ لـلـخـلـيـقـةـ كـلـهـاـ».
(مر: ١٥: ١٦).

سـارـةـ: وهـلـ نـحـنـ جـزـءـ مـنـ هـذـهـ الـكـنـيـسـةـ؟

المعلم: بالتأكيدـ. الـكـنـيـسـةـ هيـ أـنـتـ وـأـنـاـ، وـهـيـ كـلـ مـنـ يـعـيـشـ بـقـوـةـ الـرـوـحـ الـقـدـسـ، وـيـشـهـدـ لـمـحـبـةـ السـيـدـ الـمـسـيـحـ.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): الرياح والنار

- وَكَانَ يَهُودٌ رِجَالٌ أَثْقَيَاءٌ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ تَحْتَ السَّمَاءِ سَاكِنِينَ فِي أُورُشَلِيمَ. فَلَمَّا صَارَ هَذَا الصَّوْتُ، اجْتَمَعَ الْجُمُهُورُ وَتَحَيَّرُوا، لَأَنَّ كُلَّ وَاحِدٍ كَانَ يَسْمَعُهُمْ يَتَكَلَّمُونَ بِلُغَتِهِ. فَبَهِتَ الْجَمِيعُ وَتَعَجَّبُوا قَائِلِينَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ: «أَثْرَى لَيْسَ جَمِيعٌ هُؤُلَاءِ الْمُتَكَلِّمِينَ جَلِيلِيَّينَ؟ فَكَيْفَ تَسْمَعُ تَحْنُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَ لُغَتِهِ الَّتِي وُلِدَ فِيهَا؟ (اع ٢-٨)

- ١- مستعيناً بكتابك المقدس؛ اكتب تحت كل لسان نار اسم لغة من اللغات الواردة في أعمال الرسل
الاصحاح الثاني



٢- فكر و اكتب

- لو كنت في أورشليم يوم الخمسين، ما اللغة التي كنت تستسمع بها التلاميذ؟

”أنا من

و كنت سأسمعهم بلغتي وهي:

و كنت سأشعر بـ

نشاط (٢): أنا أشهد للمسيح

- من الشخص الذي سأظهر له محبة المسيح هذا الأسبوع؟

(زميل - أخ - جار - انسان اخر من هو؟)

- ماذا سأفعل لأشهد للرب يسوع؟

(كلمة تشجيع - مساعدة - صلاة - مشاركة آية- شيء اخر ما هو؟)

كيف سأشعر إن نفذت هذه الخطة؟

هل سأطلب من الروح القدس أن يعينني؟ (نعم / لا)

ولماذا؟

نشاط (٣): كنيسة العهد القديم والجديد

نشأت كنيسة العهد القديم على جبل سيناء حين استلم موسى الشريعة من الله بعد صلاة وصوم أربعين يوماً ونشأت كنيسة العهد الجديد في علية صهيون حين حل الروح القدس على التلاميذ بعد صوم وصلاة عشرة أيام.

- الجدول التالي يعقد مقارنة بين كنيسة العهد القديم وكنيسة العهد الجديد. أكمل الأماكن الخالية بالجدول مستخدماً العبارات التالية:

- تكلم التلاميذ بلغات كثيرة
- خلاص البشرية من الشيطان
- ألسنة كأنها من نار
- بعد قيامة السيد المسيح بخمسين يوماً
- تأسست كنيسة العهد الجديد
- شعوب كثيرة من كل مكان
- جالوا يبشرون في كل العالم
- تسلم الرسل شريعة العهد الجديد
- العهد الجديد
- العهد القديم
- دخلوا كنعان.
- أين ذهبوا
- ألسنة كأنها من نار
- خلاص البشرية من الشيطان
- تكلم التلاميذ بلغات كثيرة

عليه صهيون	جبل سيناء	وجه المقارنة
• العهد الجديد	• العهد القديم	الزمان
•	• بعد خروج شعب الله من أرض مصر هرباً من فرعون بـ ٥٠ يوم.	الحدث
•	• خلاص الشعب من عبودية فرعون.	النتيجة
•	• حدث رعد وبروق.	كيف حل الله في المكان
•	• موسى وحده مع الله.	من كان هناك مع الله
•	• تكلم موسى النبي لغة واحدة.	عدد اللغات
•	• شعب إسرائيل فقط.	الشعوب
•	• تسلم موسى شريعة العهد القديم.	الشريعة
•	• تأسست كنيسة العهد القديم.	الكنيسة
•	• دخلوا كنعان.	أين ذهبوا

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة:

1- في يوم الخمسين، حل الروح القدس على التلاميذ وهم:

Ⓐ في البرية Ⓑ في العلية

Ⓓ على جبل الجلجلة Ⓒ على جبل الزيتون

1- في يوم الخمسين، حل الروح القدس على التلاميذ على شكل:

Ⓐ ماء Ⓑ نار Ⓒ دخان Ⓓ الكبريت

2- أكمل ما يلى:

1- قال رب يسوع لتلاميذه: "لا تبرحوا أورشليم، بل موعد الآب."

2- عدد الذين آمنوا بالسيد المسيح بعد عظة بطرس في يوم كان نحو ٣٠٠٠ شخص.

3- توبوا وليعتمد كل واحد منكم على اسم لغفران الخطايا.

أسئلة متنوعة

1- لماذا طلب رب يسوع من تلاميذه أن يبقوا في أورشليم؟

2- صف ما حدث في علية مارمرقس يوم حلول الروح القدس؟

3- كيف استخدم الله بطرس في يوم الخمسين؟ وماذا كانت نتيجة كرازته؟

4- قارن بين نشأة الكنيسة في العهد القديم والكنيسة في العهد الجديد؟

5- اشرح معنى الآية الذهبية: "اذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ أَجْمَعَ وَأَكْرِزُوا بِالْإِنْجِيلِ لِلْخَلِيلَةِ كُلَّهَا" (مر ١٦: ١٥). وما

علاقتها بنا اليوم؟

الرَّحْمَةُ

(٧٦)

الآلية الذهبية

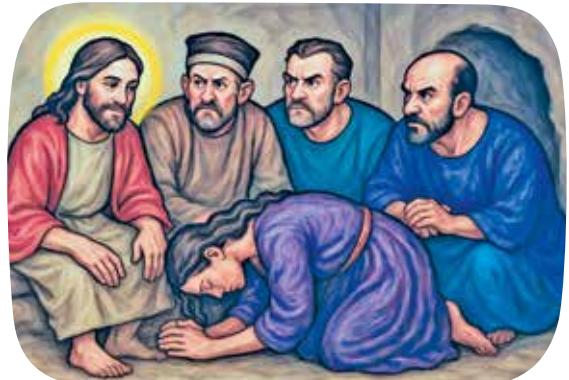
كونوا رحماء، كما أن
أباكم أيضاً رحيم. (لو ٦: ٣٦).

أهداف الدرس:

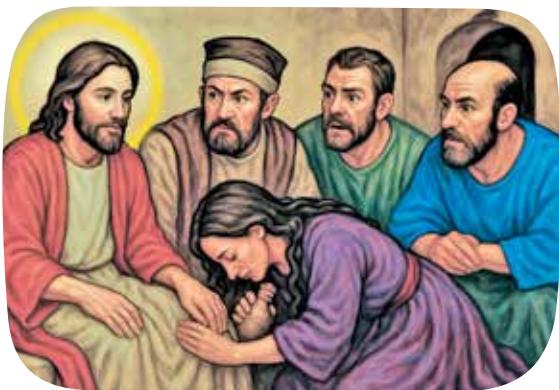
- يدلل أن الله ينظر إلى القلب، لا إلى المظاهر.
 - يستنتج أن الرحمة تعني القبول والغفران دون شروط.
 - يفرق بين التدين الظاهري والمحبة الصادقة.
 - يعبر عن قيمة التوبة الصادقة وأثرها في الحصول على الغفران والسلام.
 - يسرد موقف حياتي يوضح اقتدائـه بمحبة المسيح وغفرانـه.



فجأة، دخلت امرأة إلى البيت. كانت معروفة في المدينة بأنها امرأة خاطئة. لم يدعها أحد، لكن محبتها للرب يسوع اعطتها شجاعة ان تدخل بيت الرجل الفريسي. اقتربت من الرب يسوع، وركعت عند قدميه، وبدأت تبكي بكاءً شديداً. دموعها انهمرت على قدمي الرب، فأخذت تمسحهما بشعرها، ثم سكتت عليهما طيباً غالياً كانت قد أحضرته معها.



الجميع نظر إلى المرأة بدھشة واستنكار، و خاصة سمعان الفريسي الذي لم ینطق بكلمة، لكنه فکر في نفسه قائلاً: «لَوْ كَانَ هَذَا تَبِيًّا، لَعِلَمَ مَنْ هُذِهِ الْأَمْرَأَةُ الَّتِي تَلْمِسُهُ وَمَا هِيَ، إِنَّهَا خَاطِئَةٌ». (لو ٧: ٣٩).

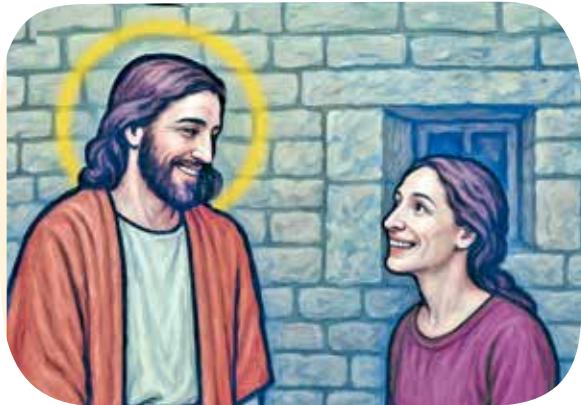


لأن الفريسيون كانوا يعلمون الشعب أن لا يتعاملون مع الخطأ. أما الرب يسوع فقد كان يعرف كل شيء عن المرأة، وعن ندمها وتوبيتها الحقيقية.



النفت الرب يسوع إلى سمعان الفريسي وقال له قصة قصيرة ليشرح له المعنى الحقيقي للرحمة. قال له: ”كان لرجل دائن مديونان، أحدهما مدین بخمسة دينار، والآخر بخمسين. وإذا لم يكن لهما ما يوفيان، سامحهما كليهما. فمن منهم يحب أكثر؟“ أجاب سمعان: ”أظن الذي سامحه على الأكثر.“ فقال له الرب يسوع: ”بالصواب أجبت. هذه المرأة قد غفرت خطاياها الكثيرة لأنها أحبت كثيراً.“

— ثمَّ التَّفَتَ إِلَى الْمَرْأَةِ وَقَالَ لِسَمْعَانَ: «أَتَنْظِرُ هَذِهِ الْمَرْأَةَ؟ إِنِّي دَخَلْتُ بَيْتَكَ، وَمَاءَ لِأَجْلِ رِجْلِي لَمْ تُعْطِ. وَأَمَّا هِيَ فَقَدْ غَسَلَتْ رِجْلَيِّ بِالدُّمُوعِ وَمَسَحَتْهُمَا بِشَعْرِ رَأْسِهَا. قُبْلَةً لَمْ تُقْبِلْنِي، وَأَمَّا هِيَ فَمَنْذَ دَخَلْتُ لَمْ تَكُفْ عَنْ تَقْبِيلِ رِجْلِي. بِرَبِّيْتُ لَمْ تَدْهُنْ رَأْسِي، وَأَمَّا هِيَ فَقَدْ دَهَنَتْ بِالْطَّيِّبِ رِجْلَيِّ. مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ أَقْوَلُ لَكَ: قَدْ غُفِرَتْ حَطَايَاهَا الْكَثِيرَةُ، لَأَنَّهَا أَحَبَّتْ كَثِيرًا. وَالَّذِي يُغْفَرُ لَهُ كَلِيلٌ يُحِبُّ قَلِيلًا». (لو ٧: ٤٤-٤٧).



ثم التفت الرب يسوع إلى المرأة، ونظر إليها نظرة مليئة بالرحمة والحنان، وقال لها: «مَغْفُورَةٌ لَكَ حَطَايَاكِ» (لو ٧: ٤٨) فَأَبْتَدَأَ الْمُتَكَبِّرَنَ مَعَهُ يَقُولُونَ فِي أَنفُسِهِمْ: «مَنْ هَذَا الَّذِي يَغْفِرُ حَطَايَا أَيْضًا؟» (لو ٧: ٤٩) لأن الله وحده هو الذي يغفر الخطايا. ولكنهم لم يكونوا عالمين أنه هو الله الظاهر في الجسد. "فَقَالَ لِلْمَرْأَةِ: «إِيمَانُكِ قَدْ خَلَصَكِ، إِذْهِي بِسَلَامٍ»." (لو ٧: ٥٠).

- لم يطردها، ولم يوبخها على ماضيها، بل قبل توبتها وأعطها غفراناً وسلاماً لم تشعر به من قبل. لقد قبلها كما هي، بقلبه المكسور والدامع، وغير حياتها بالكامل.

- هذه القصة تعلّمنا أن الرحمة الحقيقة لا تفرق بين غني وفقير، أو بين بار وخاطئ. الرب يسوع ينظر إلى القلب، لا إلى المظاهر. من يأتي إليه بتوبة صادقة، يرحمه ويفغر له مهما كانت خطاياه. الرحمة لا تنتظر المقابل . وهذا يجب أن نكون نحن أيضًا: نرحم الآخرين، ونغفر، ونسامح، لأن الله رحمنا أولاً.

الأنشطة والممارسات



نشاط (١): مقارنة بين شخصيتين:

- املأ الجدول التالي بمقارنة بين سمعان الفريسي والمرأة الخاطئة

المرأة الخاطئة	سمعان الفريسي	المقارنة
		كيف استقبل الرب يسوع؟
		كيف أظهر مشاعره؟
		ماذا قال الرب عنه / عنها؟
		الدرس المستفاد من كل واحد

نشاط (٢): عناوين القصة

اقرأ كل فقرة من فقرات القصة ثم اختر لها عنواناً مناسباً

الفقرة الاولى :

الفقرة الثانية :

الفقرة الثالثة :

الفقرة الرابعة :

الفقرة الخامسة :

الفقرة السادسة :

نشاط (٣): شجرة الرحمة:

في الرسم الوارد بالنشاط شجرة الرحمة وعلى أوراقها صفات الرحمة

- اكتب على كل صفة رقم السلوك الذي يناسبها:

١- أغفر لمن أخطأ بحقي، كما غفر لي الله.

٢- أعامل الجميع بلين وود، كما فعل الرب يسوع مع المرأة الخاطئة.

٣- أضع نفسي مكان الآخرين لأشعر بألمهم وأساعدهم.

٤- أشارك ما لدى مع المحتاجين دون تردد.

٥- أتحمل أخطاء الآخرين وأعطيهم فرصة للتغيير.

٦- أعامل الجميع بإنصاف، حتى من لا أحبهم.

٧- لا أحمل ضغينة في قلبي، لأن الله يغفر لي كل يوم".



نشاط (٤): رد فعلك:

اقرأ كل موقف، ثم اختر التصرف الذي يُظهر الرحمة:

- ١- رأيت زميلك عمرو يبكي لأنّه تعرض للتنمر من أحد الطلاب. ماذا تفعل؟
 - Ⓐ أتجاهله لأنّه ليس من شأنه
 - Ⓑ أقترب منه وأحاول أن أواسيه
 - Ⓒ أضحك مع الباقين كي لا أكون مختلفاً
- ٢- أخطأ زميلك يوسف في الواجب، وجاء يطلب مساعدتك. ماذا تفعل؟
 - Ⓐ أهينه لأنّه لم يفهم
 - Ⓑ أشرح له بلطف ما لم يفهمه
 - Ⓒ أقول له: ”مشغول“ وأبتعد
- ٣- دانيال لا يملك طعاماً في الفسحة. ماذا تفعل؟
 - Ⓐ أقول له أن يحضر طعامه في المرة القادمة
 - Ⓑ أشاركه من طعامي
 - Ⓒ أتناول طعامي بعيداً عنه
- ٤- رأيت صديقاً جديداً يجلس وحيداً في الصف. ماذا تفعل؟
 - Ⓐ أتركه لأنّه غريب
 - Ⓑ أذهب وأتحدث معه بلطف
 - Ⓒ أضحك عليه مع أصدقائي
- ٥- لاحظت أن صديقك آدم نسي قلمه في الامتحان. ماذا تفعل؟
 - Ⓐ أقول له ”مشكلتك“
 - Ⓑ أخبر المراقب أنه نسي قلمه

أسئلة الدرس

(كثيراً - الفريسي - خلص - قدمي - الرب يسوع)

١. دعا سمعان الرب يسوع إلى بيته.
٢. دخلت امرأة خاطئة إلى البيت وبدأت تبكي عند يسوع.
٣. مسحت المرأة الخاطئة قدمي بشعرها وسكتت عليهما طيباً.
٤. قال يسوع لسمعان: ”الذي يُغفر له يُحب كثيراً.“
٥. قال الرب للمرأة: «إيمانك ، اذهبي بسلام.

أسئلة متنوعة

- ١- ما الفرق بين تصرف سمعان الفريسي وتصرّف المرأة تجاه الرب يسوع؟
- ٢- لماذا لم يرفض الرب يسوع المرأة رغم أنها كانت خاطئة ومعروفة في المدينة؟
- ٣- كيف عبرت المرأة الخاطئة عن توبتها ومحبتها للرب يسوع؟
- ٤- ما معنى كلام الرب يسوع: ”الذي يُغفر له كثيراً يُحب كثيراً“؟
- ٥- ما الدرس الذي أراد الرب يسوع أن يعلّمه لسمعان الفريسي من خلال القصة التي رواها عن المديوين؟

مراجعة

على الوحدة الأولى



١ اختبر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. أين ظهر «حمل الله» في رؤيا يوحنا؟

أ جبل سيناء ب جزيرة بطمس

٢. صام نحريا

أ ليتوب عن خطاياه ب ليطلب حماية أورشليم ج ليكسب قوة روحية د لأنه كان مريضا

٣. ماذا صنع الله لآدم وحواء بعد السقوط؟

أ أقمصة من حرير ب أقمصة من جلد

٤. ما هي العالمة التي ظهرت على التلاميذ عند حلول الروح القدس؟

أ السنة نار ب السنة ماء ج نور خافت

٥. كم يواماً صام دانيال مع أصحابه في بابل؟

أ ٧ أيام ب ١٠ أيام ج ٢١ يوماً د ٤٠ يوماً

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١. حمل الله الذي يرفع خطية العالم هو يوحنا المعمدان.

٢. رأى يوحنا الحبيب رؤيا «خروف قائم كأنه مذبوح» في جزيرة قبرص.

٣. عدد كتاب الكتاب المقدس هو ٤٠ كتاباً.

٤. قدم نوح ذبيحة شكر لله بعد نجاته من الطوفان.

٥. لم يقبل الله ذبيحة قايين لأنها لم تشمل سفك دم.

٣ أكمل ما يلي:

١. «فَخَلَقَ اللَّهُ عَلَىٰ صُورَتِهِ عَلَىٰ صُورَةِ نَادُوا

٢. «قَدَّسُوا ٰ (يوئيل ١: ١٤).

٣. «إذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ وَأَكْرِزُوا بِالْأَنْجِيلِ كُلُّهَا». (مر ١٦: ١٥).

٤. «نَفْسٌ يُوَنَّاثَانَ بِنَفْسٍ دَاؤَدَ، وَأَحَبَّهُ كَنْفِسِهِ». (صومييل الأول ١٨: ١).

٤ من القائل:

١. الذي يغفر له كثيراً يحب كثيراً.

٢. هؤلا حمل الله الذي يرفع خطية العالم.

٣. اذبهوا كُلُّوا السَّمِينَ وَاشْرَبُوا الْحُلُو... لأن فرح رب هو قوتكم.

٤. أَحَارِسْ أَنَا لِأَخِي؟

٥. «توبوا وليعتمد كل واحد منكم على اسم يسوع المسيح لغفران الخطايا.

٥ أسئلة مقالية:

١. ما الفرق بين ذبيحة قايين وذبيحة هابيل؟ ولماذا قبل الله ذبيحة هابيل؟

٢. اذكر ثلاثة امثلة من الكتاب المقدس صاموا ولماذا؟

٣. ماذا حدث للتلاميذ عندما حل عليهم الروح القدس؟ وكيف تغيرت أحوالهم؟

الوحدة الثانية

بعض ملامح الإيمان المسيحي



الدرس الأول:

العقيدة: الثالوث في الكتاب المقدس.

الدرس الثاني:

المحفوظات: (متن ٦ : ١٩ - ٢١) بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث:

العبادة: التوبة - الأنبا موسى الأسود.

الدرس الرابع:

شخصيات كتابية: نوح وأولاده - الطوفان والبرج.

الدرس الخامس:

شخصيات تاريخية: استفانوس وعصر الرسل.

الدرس السادس:

القيم والأخلاق : المروءة والإيثار.

الثالوث في الكتاب المقدس

(١) يو ١ (٢) يو ١ (٣)

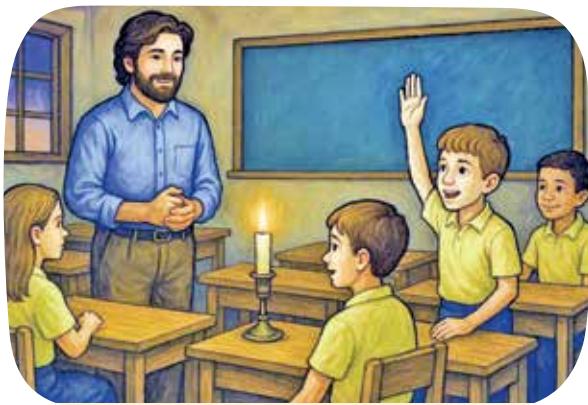
الآلية الذهبية

فَإِنَّ الَّذِينَ يَشْهُدُونَ فِي السَّمَاءِ هُمْ ثَلَاثَةٌ: الْأَبُ، وَالْكَلْمَةُ، وَالرُّوحُ الْقَدِيسُ. وَهُؤُلَاءِ الْثَلَاثَةُ هُمْ وَاحِدٌ.

(١) يو ٥: ٧.

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

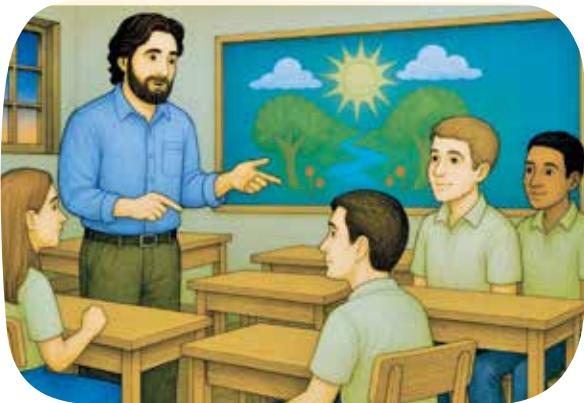
- يتعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم: الآب، والابن، والروح القدس.
- يستنتج أن الأقانيم الثلاثة متساوون في الجوهر ومتمازون في الأدوار.
- يشرح كيف يشترك الآب والابن والروح القدس في كل الاعمال.
- يحدد دور الثالوث في الخليقة والعماد والخلاص.
- يدلل بآيات من الكتاب المقدس على أن الله واحد مثلث الأقانيم.



دخل **المعلم يوحنا** الفصل بابتسامته المعهودة وقال: ”اليوم، سنتطلق في رحلة مختلفة“. نظر التلاميذ لبعضهم بدهشة، ثم قالت **ماريا**: ”هل سذهب إلى رحلة حقيقة؟“. ضحك **المعلم** وقال: ”نعم... ولكنها رحلة بالخيال، داخل قلوبنا وعقولنا، لنفهم إيماناً مسيحي بطريقة جديدة“، ثم أطفأ الأنوار وأشعل شمعة واحدة في منتصف الفصل، وقال: ”هذه الشمعة تمثل الله الواحد... انظروا جيداً، ماذا تلاحظون في ضوء الشمعة؟“.

رفع **يوسف** يده وقال: ”أرى النار التي تشتعل، والضوء الذي يخرج منها، وأشعر بحرارة النار!“. قال **المعلم**: ”تماماً! هذه تشبه الثالوث.“

- النار تشبه الآب: هو الأصل والمصدر.
 - الضوء يشبه الابن: هو الذي نراه، لأنه تجسد بيننا.
 - الحرارة تشبه الروح القدس: لا نراه، لكننا نشعر به بوضوح في حياتنا.“.
- قالت **سارة**: ”الثلاثة من نفس الشمعة، لكن كل واحد له دوره؟“
- قال **المعلم**: ”بالضبط، وهذا هو الثالوث... إله واحد في ثلاثة أقانيم.“
- ثم وزع **المعلم** أوراقاً فيها خريطة لرحلة تبدأ من الخلق وتنتهي بالقيامة، وقال: ”ستنتبه خطوات الله معنا من البداية وحتى القيمة.“



المحطة الاولى: الخليقة

سأل المعلم: ”من خلق العالم؟“

قال مينا: ”الله!“

المعلم: ”لكن من من أقانيم الثالوث؟“

اجابت ماريا: ”الآب أراد أن يخلق الكون، والابن صنع، والروح القدس أعطى الحياة!“

هتف المعلم: ”مممتاز! كلهم اشتركوا في الخلق.“.

لا يمكن ان ينسب عمل إلهي إلى أحد الأقانيم دون الأقانيمين الآخرين. وهذا ما شرحه الآباء، فمثلاً **القديس أثنا سبعين**

يقول: ”الآب يفعل كل الأشياء من خلال الكلمة في الروح القدس!“

دانيال: اذا طبقنا هذا على الخليقة نقول: الآب خلق كل الأشياء من خلال كلمته في الروح القدس.



المحطة الثانية: التجسد

عرض المعلم صورة للملائكة وهو يبشر العذراء ومكتوب اسفلها هذه الآية : **الروح القدس يحلّ عليك، وقوّة العليّ تطّلّك، فلذلك أيضًا القدس المولود مثلك يُدعى ابن الله.** (لو 1: 35).

وسائل تلاميذه ما دور كل اقنوم هنا في التجسد؟

دانيال: الآب هو قوة العلي الذي ظلل على العذراء.

مورا: والروح القدس حل على العذراء.

فادي: وأقرون الكلمة أخذ جسد من العذراء.

المعلم: بالضبط! كل اقنوم له دوره، ولا أحد يعمل وحده. الآب أراد الخلاص، وقوته عملت في التجسد.

الروح القدس هيأ جسد الرب يسوع في بطنه العذراء.الابن هو الذي تجسد فعلياً، في أحشاء العذراء

المحطة الثالثة: المعمودية

عرض **المعلم** فيديو قصير عن عماد السيد المسيح، وسأل: ”من كان موجوداً في نهر الأردن؟“

قال دانيال: ”الابن في الماء“

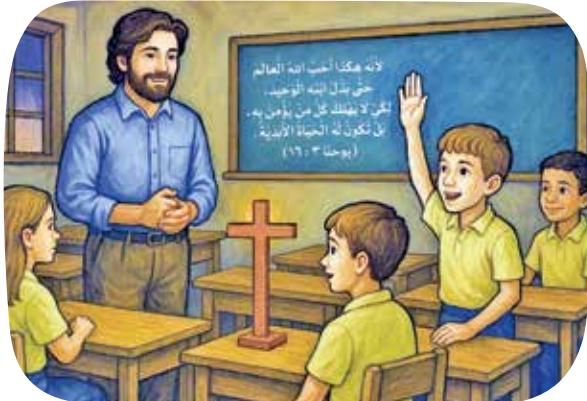
وقال يوسف: ”الروح القدس نزل مثل حمامه.“

وقالت مريم: ”وصوت الآب من السماء!“

المعلم: ” رائع! الثالوث كان حاضراً يؤسس المعمودية.“



المحطة الرابعة: الصليب والفداء



وضع المعلم صليباً صغيراً على الطاولة، **وقال:**

”من صلب على الصليب؟“

أجاب الجميع: ”الابن!“

المعلم: ”صحيح، لكنه لم يقوم وحده بالخلاص：“

• **الآب اراد الخلاص:** ”لأنه هكذا أحَبَ الله العالم حتَّى يَدَلَّ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ.“ (يو ٣: ١٦).

• **الابن قبل الموت لأجلنا.**

• **والروح القدس نقل لنا بركات هذا الفداء.**

قالت ماريا: ”إِذَا نَحْنُ نُعِيشُ فِي شَرْكَةٍ مَعَ الثَّالِثَوْتِ كُلِّ يَوْمٍ!“

المعلم بابتسامة: ”هذا هو إيماننا: ليس كلمات نحفظها بل حب نعيشه.“

النهاية: مهمة شخصية

قال المعلم: انتهت رحلتنا... ولكن بدأ دوركم أنتم.

• كل واحد منكم شمعة في هذا العالم.

• دعوا نور المسيح يضيء من خلالكم بالحب،
بالتواضع، وبالمشاركة.



ثم وزع المعلم بطاقات صغيرة مكتوب عليها: ”اذهروا وعيشوا إيمانكم في سلوككم، لأن الثالثوْت الساكن فيكم هو حياة ثماش، لا مجرد كلام.“

الأنشطة والممارسات



نشاط (١): الثالوث في واحد

- ١- النار تمثل :
٢- الضوء يمثل :
٣- الحرارة تمثل :

- ١- قرص الشمس يمثل :
٢- الضوء يمثل :
٣- الحرارة تمثل :

نشاط (٢): عمل الأقانيم

الله واحد مثلث الأقانيم، والثلاثة أقانيم يشتركون معاً في العمل الواحد. ولكن لكل أقنوم دور يتميز به عن الأقونومين الآخرين. حدد دور كل أقنوم في الأحداث التالية:



- دور الآب :
دور الابن :
دور الروح القدس :
- دور الآب :
دور الابن :
دور الروح القدس :
- دور الآب :
دور الابن :
دور الروح القدس :

نشاط (٣): الثالوث في الكتاب المقدس

الكتاب المقدس يحوي الكثير من الآيات التي تخبرنا عن الثالوث القدس وعمل كل أقنوم. أما مك بعض آيات عن الثالوث. أكمل الأماكن الخالية كما بالمثال الأول.

١- "فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ. وَكَانَتِ الْأَرْضُ خَرِبَةً وَخَالِيَةً، وَعَلَى وَجْهِ الْغَمْرِ ظُلْمَةٌ، وَرُوحُ اللَّهِ يَرِفُّ عَلَى وَجْهِ الْمِيَاهِ. وَقَالَ اللَّهُ: «لِيَكُنْ نُورٌ»، فَكَانَ نُورٌ." (تك ١: ٣-١)

الآب : خلق الله
الروح القدس : روح الله يرف
الابن : وقال الله
المحطة : الخليقة

٢- لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَدَأَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يو ٣: ١٦).

الآب :
الروح القدس :
الابن :
المحطة :
الابن :
الآب :

٣- "فَأَجَابَ الْمَلَائِكَةَ وَقَالَ لَهَا: «الرُّوحُ الْقُدُّسُ يَحِلُّ عَلَيْكِ، وَقُوَّةُ الْعَلِيٌّ تُظَلِّلُكِ، فَلِذِلَكَ أَيْضًا الْقُدُّوسُ الْمُؤْلُودُ مِثْلِي يُدْعَى ابْنَ اللَّهِ». (لو ١: ٣٥)."

الآب :

المحطة :

الروح القدس :

الابن :

نشاط (٤): اقوال اباء

اقرأ الجملة من الشمال إلى اليمين حتى تحصل على قول جميل للقديس ساويرس الانطاكي عن الثالوث: واحد إله بل آلهة ثلاثة ليس الله هو القدس الروح والله هو الابن والله هو الآب القول الآبائي :
- ناقش معلمك وزملاءك في القول الآبائي وكيف تطبقه في حياتك.

نشاط (٥): شكل ومعنى



أجب عن الأسئلة الآتية:

١- هل هذا الشكل له بدأة أو نهاية؟

٢- هل شكل واحد أم ثلاثة أشكال؟

٣- هل هناك فرع أكبر من الآخر؟

٤- هل هناك شكل متصل عن الآخر؟

٥- قارن بين هذا الشكل وبين فهمك الثالثو

أسئلة الدرس

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية:

- () ١- الثالوث يعني ثلاثة آلهة منفصلة.
- () ٢- النار في الشمعة ترمز إلى الآب لأنه الأصل والمصدر.
- () ٣- في عمودية السيد المسيح، كان الابن في الماء والروح القدس ظهر كحمامة وصوت الآب من السماء.
- () ٤- عمل الخلق قام به الآب وحده بدون مشاركة الابن أو الروح القدس.
- () ٥- الروح القدس ينقل لنا بركات الفداء في حياتنا.

أسئلة متنوعة

- ١- اشرح تشبيه الشمعة في توضيح الثالوث، مع ذكر ما يمثله كل جزء منها.
- ٢- كيف اشترك الآب والابن والروح القدس في عمل الخليقة؟ اذكر دور كل أقنوم؟
- ٣- في حادثة بشارة الملك للعذراء، وضح دور كل أقنوم من أقانيم الثالوث في التجسد.
- ٤- صف ظهور الثالوث في عمودية السيد المسيح في نهر الأردن.
- ٥- ما هو دور كل أقنوم من أقانيم الثالوث في عمل الفداء على الصليب؟

(متى ٦:١٩-٢١)

بعض الآيات الذهبية



أهداف الدرس: (متى ٦:١٩-٢١) بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف معنى الكنز الحقيقي الذي لا يفنى.
- يميز بين كنوز الأرض الزائلة وكنوز السماء الباقة.
- يستنتج العلاقة بين التعلق بالماديات والحياة الروحية.
- يحفظ الآيات بفهم ليطبقها عمليًا في حياته اليومية.

المحفوظات (متى ٦:١٩-٢١)

"لَا تَكْنِزُوا لَكُمْ كُنْوًا عَلَى الْأَرْضِ حَيْثُ يُفْسِدُ السُّوسُ وَالصَّدَأُ، وَحَيْثُ يَنْقُبُ السَّارِقُونَ وَيَسْرِقُونَ. تِلِّ الْكَنْزُوا لَكُمْ كُنْوًا فِي السَّمَاءِ، حَيْثُ لَا يُفْسِدُ سُوسٌ وَلَا صَدَأٌ، وَحَيْثُ لَا يَنْقُبُ سَارِقُونَ وَلَا يَسْرِقُونَ، لَأَنَّهُ حَيْثُ يَكُونُ كَنْزُكَ هُنَاكَ يَكُونُ قَلْبُكَ أَيْضًا".

[متى ٦:١٩]

معاني المفردات:

الممتلكات الغالية.	كنوًا	لا تخزنوا.	لا تكنزوا
الحشرات الصغيرة التي تأكل الملابس والأخشاب.	السوس	الحياة الزمنية الفانية.	الأرض
يحرف اللصوص الجدران ليدخلوا ويسرقوا.	ينقب السارقون	التآكل الذي يصيب المعادن و يجعلها عديمة القيمة.	الصدأ
أعمالاً صالحة تبقى عند الله للأبد.	كنوًا في السماء	اجمعوا.	اكنزوا
ما تهتم به وتضع فيه قيمتك، سيجذب قلبك إليه			حيث يكون كنزك هناك يكون قلبك أيضًا



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): كنوز باقية وزائلة

- اكتب كل من الكنوز السماوية والارضية التالية في المكان المخصص لها في النشاط:
مال كثير - غفران - فضة - ذهب - صلاة - محبة الآخرين - عطاء - طعام - العاب الكترونية - وظيفة -
طول آناة - سلام - كراهية - ملابس غالية - جمال - افتقاد اليتامي - قلب طاهر.



باقية

زائلة

نشاط (٢): أكتب يومياتك

تخيل أنك تكتب يومياتك. أكمل بخمسة أسطر تشرح ماذا فعلت

(مثال: صليت - ساعدت - سامحت - أعطيت محتاجاً...).

اليوم الموافق قررت أن أكنز لي كنزًا في السماء

نشاط (٣): أكمل

- 1- أَكْنِزُوا لَكُمْ فِي السَّمَاءِ، حَيْثُ لَا يُفْسِدُ وَلَا صَدَأً، وَحَيْثُ وَلَا يَنْقُبُ لَا يَسْرِقُونَ.
- 2- لَا لَهُ حَيْثُ يَكُونُ هُنَاكَ يَكُونُ أَيْضًا.
- 3- لَا تَكْنِزُوا لَكُمْ عَلَى الْأَرْضِ حَيْثُ يُفْسِدُ وَالصَّدَأُ، وَحَيْثُ وَيَسْرِقُونَ. يَنْقُبُ.

نشاط (٤): صل الكلمة بمعناها الصحيح:

العمود(ب)	العمود(أ)
التاكل الذي يصيب المعادن.	السوس.
الحشرات الصغيرة التي تأكل الملابس.	الصدا.
يحفر الجدار ليدخل ويسرق.	الكنوز.
الأشياء الغالية التي يعتز بها الإنسان.	ينقب.

المحفوظات بعض الآيات الذهبية

- "فَإِنَّ الَّذِينَ يَسْهَدُونَ فِي السَّمَاءِ هُمْ ثَلَاثَةٌ: الْأَبُ، وَالْكَلِمَةُ، وَالرُّوحُ الْقُدْسُ. وَهُؤُلَاءِ الْثَّلَاثَةُ هُمْ وَاحِدٌ". [إِيَّوْ ٥: ٧].
- "إِنِ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّىٰ يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيُظْهِرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ". [إِيَّوْ ١: ٩].
- "فَفَعَلَ نُوحٌ حَسْبَ كُلِّ مَا أَمْرَهُ بِهِ الرَّبُّ" [تَكَ ٧: ٥].
- "يَا رَبُّ، لَا تُقْنِمْ لَهُمْ هَذِهِ الْخَطِيَّةَ" [أَعْ ٧: ٦].
- "إِنَّ إِلَهَ السَّمَاءِ يُعْطِينَا النَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبِيدُهُ نَقْوُمُ وَتَبَّنِي". [نَحْ ٢: ٢٠].
- "لَا يَنْتَظِرُ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَىٰ مَا هُوَ لِنَفْسِهِ، بَلْ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَىٰ مَا هُوَ لِآخَرِينَ أَيْضًا" [فِي ٢: ٤].

الله	إِلَهُ السَّمَاءِ	لا تُقْنِمْ لَهُمْ هَذِهِ الْخَطِيَّةَ.	لَا تَقْمِنْ لَهُمْ	الله
نَكْمَلُ الْعَمَلَ بِإِيمَانِنَا.	نَقْوُمُ	مَصْدَرُ الْقُوَّةِ.	يُعْطِيَنَا النَّجَاحَ	نَكْمَلُ الْعَمَلَ بِإِيمَانِنَا.
فِي مَصْلَحَتِهِ الْخَاصَّةِ.	إِلَىٰ مَا هُوَ لِنَفْسِهِ	لَا يَفْكِرُ	لَا يَنْتَظِرُ	فِي مَصْلَحَتِهِ الْخَاصَّةِ.
يَهُمْ بِاِحْتِيَاجَاتِ الْآخَرِينَ	يَهُمْ بِاِحْتِيَاجَاتِ الْآخَرِينَ	يَهُمْ بِاِحْتِيَاجَاتِ الْآخَرِينَ	يَهُمْ بِاِحْتِيَاجَاتِ الْآخَرِينَ	يَهُمْ بِاِحْتِيَاجَاتِ الْآخَرِينَ
صَادِقٌ فِي وَعْدِهِ.	أَمِينٌ	أَقَانِيمُ الْثَالِثَةِ الْقَدُوسِ، وَهُمْ وَاحِدٌ فِي الْجُوَهْرِ.	الْأَبُ، الْكَلِمَةُ، الرُّوحُ الْقُدْسُ	صَادِقٌ فِي وَعْدِهِ.
يَنْقِيَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ.	يُظْهِرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ	يَقْضِيُ بِالْحَقِّ وَلَا يَظْلِمُ.	عَادِلٌ	يَنْقِيَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ.
وَصِيَّةُ اللَّهِ.	حَسْبُ كُلِّ مَا أَمْرَهُ بِهِ الرَّبُّ	أَطْاعَ نُوحٌ.	فَعْلُ نُوحٌ	وَصِيَّةُ اللَّهِ.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): اكمل ما يلي:

- ١- "يَا رَبُّ، لَا لَهُمْ هَذِهِ " (أع ٧:٦).
- ٢- "إِنَّ إِلَهَ يُعْطِينَا النَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبِيدُهُ نَقْوُمُ ". (نح ٢: ٢٠).
- ٣- "فَفَعَلَ حَسْبَ كُلِّ مَا أَمْرَهُ بِهِ " (تك ٧: ٥).
- ٤- "لَا يَنْتَظِرُ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَا هُوَ أَيْضًا" (في ٢: ٤).

نشاط (٢): مفردات الكلمات:

- ١- معنى "يَطَهِرُنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ" هو:
- | | |
|---------------------|------------------|
| Ⓐ يُغسل ثيابنا | Ⓑ ينقينا من الشر |
| Ⓒ يحمينا من الأعداء | Ⓓ يجعلنا أغنياء |
- ٢- معنى "لَا تُقْرِنُنَا بِهِذِهِ الْخَطَايَا" هو:
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| Ⓐ لا تُحسِبُنَا عليهم | Ⓑ أُعْطُهُمْ شجاعة |
| Ⓒ أجعلهم أقوىاء | Ⓓ عَلِمْهُمُ الْحَقَّ |
- ٣- المقصود بقول الكتاب "إِلَهُ السَّمَاءِ يُعْطِينَا النَّجَاحَ" هو:
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| Ⓐ النجاح من عملنا وحدنا | Ⓑ النجاح عطية من الله |
| Ⓒ النجاح بالصدقة | Ⓓ النجاح من الأصدقاء |

نشاط (٣): صل خطأ بين الكلمة و معناها:

العمود (ب)	العمود (أ)
صادق في وعوده	أمين.
أقرّينَا بِهَا أَمَامَ اللَّهِ	اعترفنا بخطايانا.
يَهْتَمُ بِخَيْرِ الْآخَرِينَ	عادل.
لَا يَظْلِمُ وَيَقْضِي بِالْحَقِّ	لَا يَنْتَظِرُ إِلَى مَا هُوَ لِنَفْسِهِ.

نشاط (٤): ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) امام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) ١- الآب والابن والروح القدس ثلاثة آلهة منفصلون.
- (✗) ٢- الاعتراف بالخطايا يجعلنا ننال غفران الله.
- (✗) ٣- نوح أطاع رب في كل ما أمره به.
- (✓) ٤- معنى "لَا تُقْرِنُنَا بِهِذِهِ الْخَطَايَا" هو طلب العقاب عليهم.

التوبة - الأنبا موسى الأسود

الآلية الذهبية

إِنْ أَغْتَرْفَنَا بِخَطَايَانَا
فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ،
حَتَّىٰ يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا
وَيُطَهِّرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ: " (١٧: ٩).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن التوبة قادرة على تغيير حياة الإنسان.
- يستنتج أن البحث الجاد عن الله يقود إلى معرفته واختبار محبته.
- يذكر أهمية دور الأب الروحي في إرشاد التائبين ومساندتهم.
- يدل على أن بالجهاد الروحي ينتصر على حروب الشيطان.
- يستنتج أن محبة الله هي التي تجعل الإنسان مستعدًا لاحتمال الآلام.



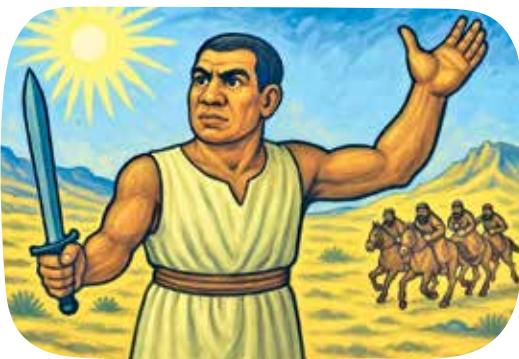
كان يوماً مشمساً عندما صعد طلاب الصف الأول الإعدادي إلى الأتوبيس في طريقهم إلى دير العذراء البرموموس بوادي النطرون. كان الجميع مت蛔ساً، يتبدلون الضحكات، لكنهم لم يتوقعوا أن هذه الزيارة ستأخذهم في رحلة عبر الزمن!

- وصلوا إلى كنيسة العذراء داخل الدير، ودخلوا في خشوع، وفي أحد الأرکان بجانب الهيكل، لاحظوا هناك صندوق زجاجي ضخم... وداخله رفات قديسين.

- قال الأب **الراهب** المرافق لهم: " هنا يوجد جسد القديس **موسى الأسود**، وبجواره جسد أبيه ومعلمه الأنبا **إيسيدوروس** ".
رفعت " **مارينا** " يدها وسألت بدهشة : " موسى الأسود؟ ! هل كان لونه أسود؟ ".



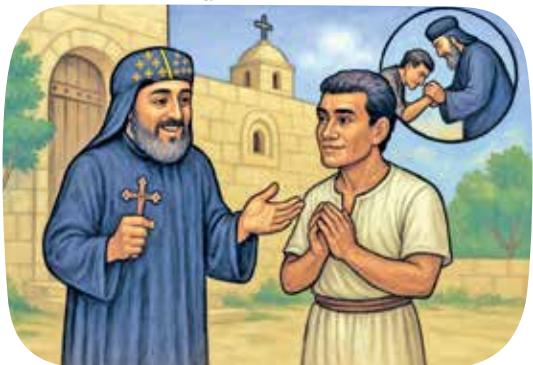
ابتسم **الراهب** وأجاب: " كان لونه أسود، وقلبه أيضاً أسود بسبب الخطية... ولكن عندما آمن بالسيد المسيح، قلبه صار أنقى من الثلج. هل تريدون ان اقص عليكم حكايتها؟ هــ الطالب رؤوفتهم بحماس، فقال **الراهب**: " هيا بنا نرجع بالزمن، ونعيش معاً القصة من بدايتها... ".



- قال **الراهب: موسى** كان عبداً عند رجل يعبد الشمس، وكان يعيش في أرض الحبشة. وكان ضخم الجسم، قوياً، مخيفاً. ترك سيده وهرب، وانضم لعصابة من اللصوص، وأصبح قائدهم. اسمه كان يرعب الجميع! لكنه رغم كل شيء، كان يشعر بفراغ في قلبه، ويسأل نفسه كل يوم: " من هو الإله الحقيقي؟ وينادي الشمس قائلاً: أيتها الشمس، أنتِ الإله؟ إنْ كنْتِ كذلك، اجيبيني! " ذات يوم، سمع صوتاً غريباً يقول له: " اذهب إلى رهبان برية شهبيت... هناك سترى من هو الله ". تعجب موسى، لكنه

شعر أن هذا الصوت حقيقي، وأخذ سيفه وانطلق نحو برية شيهيت، حيث بدأت رحلته الحقيقة.

- وصل **موسى** إلى الدير في برية شيهيت في وادي النطرون. رأه الأنبا **إيسيدوروس** قس البرية، اضطرب من هيئته المخيفة. أما موسى حكي قصته قائلاً: "أنا كنت عبداً، صرت لصاً، قاتلاً، زانياً، لكنني الآن أبحث عن الإله الحقيقي." أخذه الأنبا **إيسيدوروس** إلى القديس مكاريوس الكبير، وهناك سمع موسى عن محبة السيد المسيح، الذي جاء من أجل الخطأ، وليس الصالحين فقط.



بكى موسى من قلبه، واعترف بكل خطاياه. تعمد وصار مسيحيًا، وقرر أن يتترك ماضيه كله، ويعيش راهبًا، وبدأت حروب الشيطان معه، اثار عليه شهواته القديمة، ذكريات السرقة، الزنا، القتل، وفي كل مرة، كان يجري لأبيه الروحي الأنبا **إيسيدوروس**، ويطلب ارشاده. اعانه الله وقواه، وتحول من لص إلى قديس قوي.



- كان **موسى** يستيقظ كل ليلة، دون أن يراه أحد، ويمشي مسافة طويلة ليملأ جرار الرهبان بالماء. لم يكن ينتظر الشكر. أصابه الشيطان يوماً بجروح في قدمه، فجلس مريضاً. لكنه لم يتذمر، بل زاد صوماً وصلوة. تحنن الله عليه، وشفاه من آلامه. ذات يوم، جاء الأب البطريرك ليرسمه قسًا، لكنه أراد أن يختبر تواضعه، فقال أمام الجميع: "من أتي بهذا الأسود؟ اطردوه من هنا!". لم يغضب موسى، بل انحنى وقال: "حسناً فعلوا بك يا أسود اللون".

تأثير الأب البطريرك باتضاعه واحتماله ورسمه قساً وقال له: ها قد صرت الان ابيض بالكامل يا **موسى**.

- ذات يوم، هجم البربر على الدير. قال الأنبا **موسى** لإخوته: "من أراد أن يهرب، فليهرب، أما أنا، فاني أنتظر هذا اليوم منذ سنين"، واستشهد هو وسبعة من الرهبان.



أنهى **الراهب** القصة، وساد صمت بين الجميع. قال أحد الطلاب: "إذا، **موسى** كان مجرم... وبقي قديس؟، أجا به **الراهب**، "بالضبط!" لأن الله لا ينظر إلى الماضي، بل إلى القلب التائب."

- وفي طريق العودة من الدير، كان الطلاب يتحدثون عن "**موسى الأسود**" بعيون لامعة، فقد عرفوا أن التوبة تستطيع أن تغير الإنسان، أي إنسان.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): الحدث / النتيجة :

اكتب النتيجة المناسبة لكل حدث كما في المثال رقم (١). مسترشدا بالنتائج التالية:

- لجأ إلى أبيه الروحي ونجح في الجهاد الروحي.
- تعمد وصار مسيحيًا.
- ضربه الشيطان في قدمه بقروح
- استشهد مع الرهبان ونال إكليل الشهادة.
- ذهب إلى البرية وبدأ رحلة التوبة.
- انحنى باتضاع ورسم قسًا.

١- سمع موسى صوتًا يقول له: ”اذهب إلى رهبان شيهيت“

النتيجة : ذهب إلى البرية وبدأ رحلة التوبة.

٢- موسى اعترف بخطاياه أمام القديس مكاريوس الكبير

النتيجة :

٣- هاجم الشيطان موسى بذكريات الماضي وشهواته

النتيجة :

٤- كان موسى يقوم ليلاً لملء جرار الرهبان بالماء

النتيجة :

٥- البطيريك قال: ”من أتى بهذا الأسود؟“

النتيجة :

٦- هجم البرير على الدير

النتيجة :

نشاط (٢): علامات التوبة :

- العمود (ب) يذكر لنا علامات التوبة والاعتراف بالخطية، العمود (أ) يذكر علامات التوبة في حياة

الأنبا موسى، العمود (ج) يذكر علامات التوبة في حياتنا الشخصية

- صل من العمود (ب) ما يناسبها من العمود (أ) والعمود (ج)

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
لن اعود إلى الخطية مرة أخرى.	التوبة مثمرة بأعمال صالحة	ترك موسى حياة العصابة فوراً.
بعد التوبة ساغفر لكل من اساء الي.	التوبة مستمرة	ذهب مباشرة إلى برية شيهيت بعد أن سمع الصوت.
أحرص على قراءة الكتاب المقدس يومياً.	التوبة لا تؤجل	ظل موسى يجاهد بالصلوة والصوم طوال حياته.
لا أقول سأتوّب غداً، بل أبدأ الآن التوبة.	التوبة حاسمة	خدم الرهبان بملء جرار الماء في الخفاء.

نشاط (٣): حياة التغيير

أمامك في النشاط التالي رموزاً تمثل حياة موسى قبل وبعد التوبة

- ١- اكتب أسفل كل رمز ما يعنيه في حياة موسى.
- ٢- ضع علامة (X) على الرموز التي تشير إلى حياة موسى قبل التوبة وعلامة (✓) على الرموز التي تشير إلى حياة موسى بعد التوبة.
- ٣- رتب الأحداث ترتيباً تصاعدياً بحسب ما تعلمت من القصة



نشاط (٤): معوقات التوبة

(تبير الأخطاء - أصدقاء السوء - محبة العالم - تكرار السقوط)

- ١- أنكر بطرس السيد المسيح ثلاث مرات لكنه ندم وبكي بكاءاً مرا. بعد القيامة، أعطاه رب يسوع فرصة جديدة وكرز بشجاعة في كل مكان.
 - ما العائق الذي تغلب عليه بطرس؟
 - كيف أعيد المحاولة إذا سقطت مثل بطرس؟
- ٢- كان زكا يسرق الناس كعشار. اعترف بخططيته ولم يبرر ذاته. عندما قابل رب يسوع، ندم فوراً وردّ أضعاف ما سرقه، فغفر له السيد المسيح.
 - ما الموقف الذي قابل زكا؟
 - ما العمل الصالح الذي أظهر صدق توبته؟
- ٣- طلب الشاب الغني من رب يسوع أن يرث الحياة الأبدية. لكنه رحل حزيناً عندما طلب منه بيع أملاكه.
 - ما العائق الذي منع الشاب من اتباع السيد المسيح؟
 - ما الشيء الذي أستطيع التخلص منه لكون حراً لله؟
- ٤- الابن الضال كان له أصدقاء أشرار سجعواه على حياة الخطية لكنه ندم ورجع إلى أبيه أخيراً.
 - ما العائق الذي تغلب عليه الابن الضال؟
 - هل أصدقاء السوء يبعدوني عن محبة الله؟ (نعم - لا) - ولماذا؟

نشاط (٥): علامات التوبة :

من علامات التوبة ما يلي:

- ١- شعور التائب بقوه النعمة الإلهية.
- ٢- الخطية غريبة عنه.
- ٣- جرأته في الاعتراف بالخطية
- ٤- اشتياقه للأبدية.
- ٥- اقتناء الحكمه في التمييز.

ضع كل رقم من علامات التوبة على تغير حياة موسى فيما يلي:

موسى يعترف أمام الأنبا إيسيدوروس بكل خطایاہ دون خوف.

موسى لم يعود إلى السرقة مرة أخرى بقوه النعمة الإلهية.

موسى رفض كل إغراءات الشيطان التي صارت غريبة عنه.

موسى صار حكيمًا في اختيار أصدقاءه من الرهبان وابتعد عن اللصوص.

موسى واجه الموت بفرح لأنه ينتظر إكليل السماء.

أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- () ١- موسى كان عبداً، ترك سيده وذهب إلى المدينة وصار رئيساً لعصابة.
- () ٢- استشهد الأنبا موسى على يد البربر ونال إكليل الشهادة.
- () ٣- سمع موسى صوتاً يطلب منه أن يذهب إلى رهبان البحر الأحمر ليخبروه عن الله.
- () ٤- موسى كان يخاطب الشمس ويطلب منها أن تعرفه من هو الإله الحقيقي.
- () ٥- صار موسى قسًا على برية شيهيت وأباً لجميع رهبانها.

أسئلة متنوعة

- ١- كيف صار موسى رئيساً لعصابة؟
- ٢- صف هيئة موسى الأسود؟
- ٣- كيف امن موسى بالسيد المسيح؟
- ٤- ما هي الحروب التي أثارها الشيطان على الأنبا موسى الأسود؟
- ٥- أين يوجد جسد الأنبا موسى الأسود الآن؟

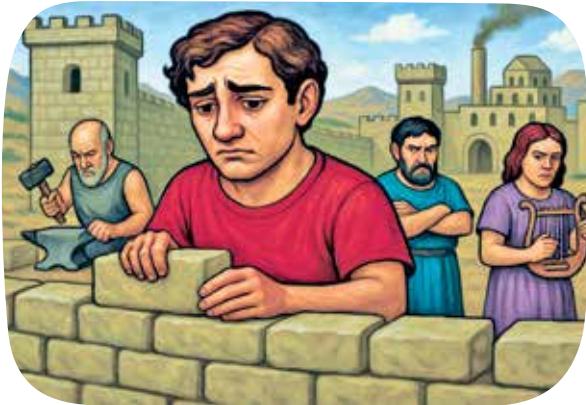
نوح وأولاده - الطوفان والبرج

تك (١١ - ٥)

الآلية الذهبية
فَفَعَلَ نُوحُ حَسْبَ كُلِّ
مَا أَمْرَهُ بِهِ الرَّبُّ.
(تك ٧:٥)

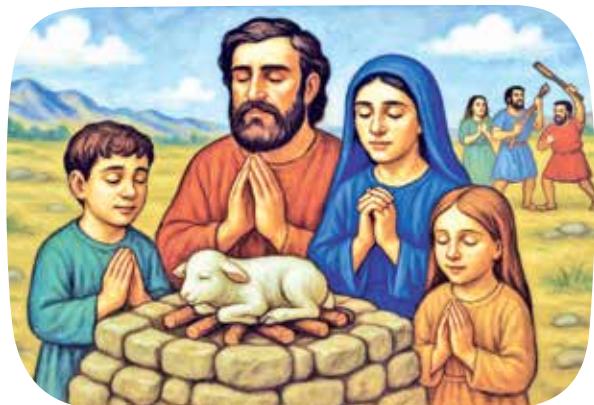
Ⓐ **أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرّف نتائج خطية قايين.
- يقارن بين نسل قايين ونسل شيث وعلاقتهم بالله.
- يربط بين سير أخنوح مع الله وبين فكرة الحياة الأبدية.
- يستنتج أن طاعة نوح لوصاية الله كانت سبب نجاته من الطوفان.
- يكتشف خطورة الكبراء في قصة برج بابل وأثره في تفريق الناس.



- بعد أن قتل **قايين** أخيه **هابيل**، شعر قايين بالذنب، صار تائهاً في أرض ”نود“ أي أرض التيه. هناك بنى مدينة ودعاهَا باسم ابنه ”**حنوك**“. اراد **قايين** أن يصنع لنفسه مجدًا بعيدًا عن الله. اهتم نسله بالصناعة والموسيقى والمدن الكبيرة، أما قلوبهم كانت بعيدة عن معرفة الله. مع مرور الأجيال، ظهر من بين نسله رجل اسمه ”**لامك**“، رجل يفتخر بالعنف والقتل. صار نسل قايين صورة للشر المتزايد، وأصبحوا رمزاً للابتعاد عن مشيئة الله.

- أعطى الله **لادم** و**حواء** ابنًا جديداً اسمه ”**شيث**“ ليكون عزاء بعد موت هابيل. شيث كان رجلاً باراً يخاف الله، شيث ولد ”**أنوش**“، وهناك بدأ الناس يدعون باسم الله. صار نسل شيث ”**أبناء الله**“ لأنهم عاشوا في بساطة وتقوى، وأقاموا مذابح وصلوات. وبينما كان نسل **قايين** يسير في طريق الكبراء والعنف، كان نسل **شيث** مثالاً للطاعة والإيمان. وهكذا وُجد على الأرض خطايا متوازيان:



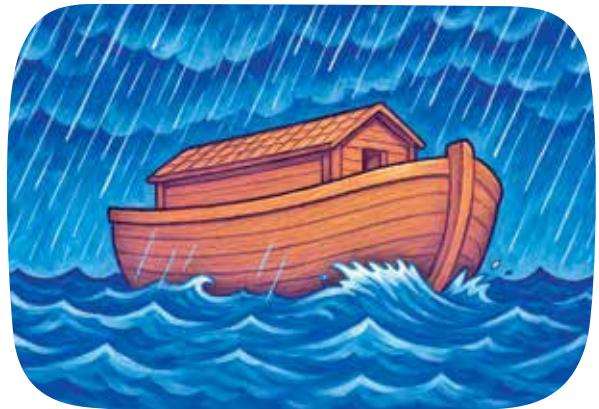
خط الظلام والشر الذي يقود إلى الموت ويمثله أبناء قايين، وخط النور الذي يتمسك بالرب ويعيش في خوفه ويمثله أبناء شيث.



- من نسل شيت ولد رجل بار اسمه **أخنوك**. عاش **أخنوك** ثلاثة وخمساً وستين سنة. كان **أخنوك** مختلفاً عن بقية الناس، بينما عاش الآخرون حياتهم للشر وللملاذات، اختار **أخنوك** أن يسير مع الله، بالصلة والطاعة. ورفع الله **أخنوك** إلى السماء: "سَارَ أَخْنُوكَ مَعَ اللَّهِ، وَلَمْ يُوجَدْ لِأَنَّ اللَّهَ أَخْدَهُ". (تك ٥: ٢٤). صار **أخنوك** مثالاً حياً للإنسان الذي يمكن أن يحيا في عالم شرير، ومع ذلك يتمسك بالقداسة. وكان رفع الله **لأخنوك** إلى السماء علامة رجاء للإبرار: أن الحياة مع الله لا تنتهي بالموت، بل تقود إلى الحياة الأبدية.

- مع مرور الأجيال، بدا الشر يزحف حتى إلى قلوب الكثيرين من نسل شيت الذين اختلطوا مع بنات قايين، وساد الشر في الأرض. "وَرَأَى الرَّبُّ أَنَّ شَرَّ الْإِنْسَانِ قَدْ كَثُرَ فِي الْأَرْضِ، وَأَنَّ كُلَّ تَصُورٍ أَفْكَارٍ قُلْبِهِ إِنَّمَا هُوَ شَرِيرٌ كُلَّ يَوْمٍ". (تك ٦: ٥). في وسط هذا الجيل الفاسد الشرير وجد الله رجلاً بارًّا يعيش باستقامة قلب هو **نوح**. أمر الله **نوح** أن يبني فلكًا كبيرًا لينجو هو وأسرته من الطوفان. بدأ **نوح** العمل في طاعة كاملة، بينما الناس يستهزئون به

ويسيخرون من إنذاراته. ومع ذلك، ظل ثابتاً في إيمانه.



- جاء وقت الطوفان وانفتحت ينابيع الغمر، وانسكت أمطار السماء أربعين يوماً، وغطت المياه كل الأرض حتى الجبال العالية (تك ٧). فهلك كل من لم يدخل الفلك، أما **نوح** وأسرته فحفظهم الله مع الحيوانات التي أدخلها معه. وبعد أن هدأت المياه، خرج **نوح** من الفلك وبنى مذبحاً للرب وقدم ذبيحة شكر (تك ٨: ٢٠). تنسم الرب رائحة الرضا، وقال: «لَا أَعُودُ أَعْنَ الْأَرْضِ أَيْضًا مِنْ أَجْلِ إِنْسَانٍ». وأعطى الله **نوح** علامة عهد مع الإنسان أن لا يأتي طوفان يهلك الأرض مرة أخرى، وبدأ **نوح** وأولاده يملؤون الأرض من جديد. لم يتعلم الناس من دروس الماضي، إذ اجتمعوا في أرض "شنعار" وقالوا: «هَلْمَ تَبْنِ لَأَنْفُسِنَا مَدِينَةً وَبُرْجًا رَأْسَهُ بِالسَّمَاءِ. وَنَصْنُعُ لَأَنْفُسِنَا أَسْمًا لِئَلَّا نَتَبَدَّدَ عَلَى وَجْهِ كُلِّ الْأَرْضِ». (تك ١١: ٤). كانت هذه محاولة جديدة من الإنسان يتحدى بها الله ويعتمد على كبرياته البشرية. نزل الرب لينظر البرج، وببلل ألسنة الناس حتى لم يفهم بعضهم بعضاً. توقف البناء، ودُعي المكان "بابل" أي ببلة. وتفرق الناس في كل الأرض وكونوا شعوباً وأمم، وصار لكل جماعة لغة خاصة بها، بقيت القصة شاهداً أن الكبريات يقود إلى السقوط، بينما التواضع يفتح الطريق لشركة حقيقة مع الله.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): حوار مفتوح

تخيل أنك تكتب مشهد حواري بين نوح وأشخاص في مواقف مختلفة من القصة.
أكمل الحوار مسترشداً بما فهمته من الأحداث.

١- أثناء بناء الفلك

- واحد من الناس: "يا نوح، ماما تفعل بكل هذا الخشب؟"

- نوح:

- واحد من الناس: "طوفان؟! نحن في صحراء، لا بحر ولا مطر!"

- نوح:

٢- وقت دخول الحيوانات

- واحد من الناس: "لماذا تدخل الحيوانات إلى الفلك؟ ما هذا المنظر الغريب؟"

- نوح:

- واحد من الناس: "ألن تهرب منك حيوانات البرية؟"

- نوح:

٣- بعد بدء المطر والطوفان

- واحد من الناس: "نوح! افتح لنا الباب!"

- نوح:

- واحد من الناس: "لم أصدقك... لكن الآن أرجوك!"

- نوح:

٤- بعد الخروج من الفلك ورؤية قوس قزح

- احد ابناء نوح: "يا أبي، ما هذا الجمال في السماء؟"

- نوح:

- احد ابناء نوح: "وهل سيأتي طوفان آخر؟"

- نوح:

نشاط (٢): شخصيات وأحداث

صل كل شخصية في العمود (ب) بما يناسبها من العمودين (ا-ج)

العمود(ج)	العمود(ب)	العمود(أ)
أطاع الله وبني الفلك	نوح	قتل أخاه هابيل
صنع عهداً مع الله وظهر قوس قزح	قابيين	أقام مذبحاً للرب بعد الطوفان
بني مدينة ودعاهما باسم ابنه	شعب بابل	سار مع الله ولم يوجد لأن الله أخذه
مثال للتقى والإيمان	أبناء شيث	سكن في أرض نود (التيه)
قالوا "هيا نبني برجاً رأسه في السماء"	لامك	دعوا أبناء الله لأنهم عبدوا الرب
افتخر بالقتل والانتقام	أخنوح	كان عزاءً لآدم وحواء بعد موت هابيل
اصعده الله إلى السماء	شيث	تفرقوا في كل الأرض

نشاط (٣): نوح في هذا الزمان

مريم طفلاً في العاشرة من عمرها تحب الذهاب إلى الكنيسة مع جدها كل يوم أحد. في المدرسة، يسخر منها بعض زملائها: "لماذا تذهبين إلى الكنيسة؟ الأفضل أن تلعبين معنا!". ذات يوم، سألت مريم جدها: "لماذا نذهب إلى الكنيسة كل أحد يا جدي؟" أجاب الجد: "لأن الكنيسة، تحميمنا من الخطية وتقودنا إلى الله." بدأت مريم تشارك في أنشطة الكنيسة وتدعى أصدقاءها لزيارتها. رفضاً، وعندما مرت مريم بوقت صعب بسبب مرض والدتها، وجدت العزاء في الكنيسة.

- استخرج من القصة أوجه التشابه مع قصة نوح

1- طاعة نوح:

2- سخرية الناس:

3- الفلك:

4- الطوفان:

5- النجاة:

- سؤال تطبيقي:

- إذا كان فلك نوح قد أنقذ من آمن بكلام الله، كيف تنقذنا الكنيسة اليوم؟

نشاط (٤): صفات نوح البار

تمتع نوح بصفات وفضائل كثيرة. اكتب أمام كل آية اسم الفضيلة أو الصفة التي تتمتع بها نوح.

(الإيمان - الشكر - الطاعة - البار - الحياة مع الله - الكارز - القائد)

- () ١- "وَكَانَ نُوحُ رَجُلًا كَامِلًا فِي أَجْيَالِهِ" (تك ٩:٦)
- () ٢- "سَارَ نُوحُ مَعَ اللَّهِ" (تك ٩:٦)
- () ٣- "فَفَعَلَ نُوحُ حَسَبَ كُلَّ مَا أَمْرَهُ بِهِ اللَّهُ" (تك ٦:٢٢)
- () ٤- "كَارِزًا لِلْبَرِّ" (٢ بـ ٥:٢)
- () ٥- "اَدْخُلْ أُنْثَ وَكُلُّ بَيْتِكَ إِلَى الْفَلَكِ" (تك ١:٧)
- () ٦- "بَنَى نُوحُ مَذْبَحًا لِلَّهِ" (تك ٨:٢٠)
- () ٧- "بِإِيمَانِ نُوحٍ... بَنَى فُلُكًا لِخَلَاصِ بَيْتِهِ" (عب ١١:٧)

أسئلة الدرس

- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- ١- معنى كلمة "نود" هو ارض
 - ٢- الرجل الذي افتخرا بالقتل هو:
 - ٣- الرجل الذي سار مع الله وأخذه الله هو:
 - ٤- عالمة العهد بين الله ونوح هي:
- (البركة - التيه - الخلاص - النعمة).
(نوح - لامك - شيث - هابيل).
(أخنوح - نوح - قايين - هابيل).
(قوس قزح - شجرة الزيتون - مذبح حجارة - صليب).

أسئلة متنوعة

- ١- ما الفرق بين نسل قايين ونسل شيث؟
- ٢- ماذا نتعلم من حياة أخنوح الذي سار مع الله؟
- ٣- ما الدرس الذي نأخذه من طاعة نوح لله في بناء الفلك رغم سخرية الناس؟
- ٤- ما الخطية التي وقع فيها الناس بعد موت هابيل؟

استفانوس وعصر الرسل

(أع ٧)

الآلية الذهبية
"يَا رَبُّ، لَا تُقْنِمْ لَهُمْ
هَذِهِ الْخَطِيئَةَ ."
(أع ٧: ٦٠).

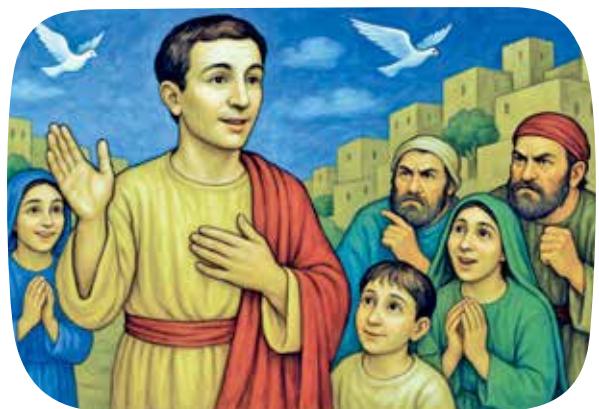
- أهداف الدرس:** بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أهم أحداث حياة استفانوس كأول شمامس وشهيد في تاريخ الكنيسة.
 - يتمتع شجاعة استفانوس في الشهادة للحق حتى الموت.
 - يدلل على فضيلة الغفران من حياة استفانوس.
 - يستنتج أن الاضطهاد يزيد الكرازة قوة وانتشارًا.
 - يربط بين استشهاد استفانوس وبداية خدمة بولس الرسول.



بعد يوم الخمسين، امتلأ التلاميذ من نعمة الروح القدس، وجالوا في بلاد اليهودية يبشرون بكل شجاعة، وازداد عدد المؤمنين كل يوم. لكن ظهرت مشكلة: كان هناك أرامل وفقراء كثيرون يحتاجون إلى الرعاية. اجتمع الرسل وقالوا: "لنختار سبعة رجال حكماء ممتلئين حكمة من الروح القدس لخدمة المحتاجين ونترغب نحن للصلادة والتعليم". فرح المؤمنون بهذه الفكرة، وبدأوا يختارون من بينهم رجالاً أمناء يحبون

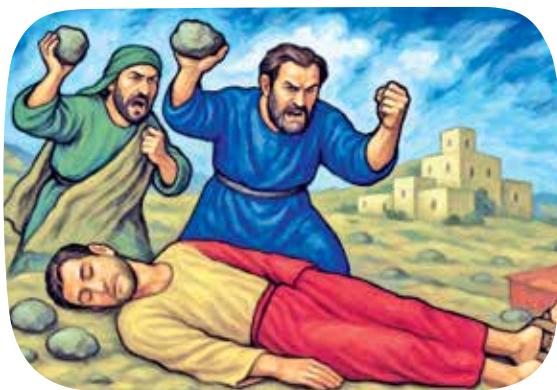
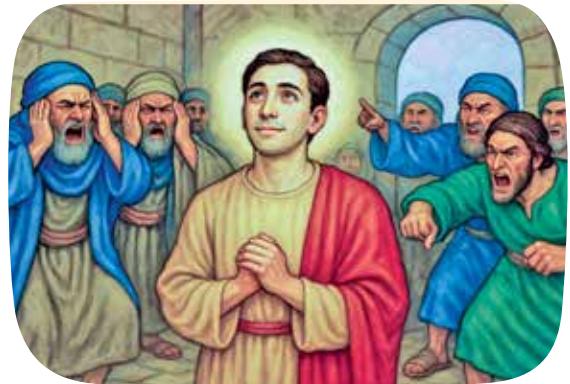
الله ويسلكون بحسب وصاياته. من بين هؤلاء السبعة، كان هناك شاب مملوء بالإيمان والروح القدس يُدعى استفانوس. وضع الرسل أيديهم عليهم، وباركوهم ليكونوا شمامسة. وهكذا بدأت خدمة استفانوس في الكنيسة الأولى وكان من أوائل الشمامسة في تاريخ الكنيسة.

لم يكتفي استفانوس بخدمة الفقراء، بل كان يبشر بقوة ويصنع معجزات بين الناس. اندهش الجميع من كلامه الممتهن حكمة. بعض اليهود المتشددين لم يحتملوا تأثيره القوي على الشعب. بدأوا يناقشونه، لكنهم لم يقدروا أن يردوا على حكمته. لأن الروح القدس كان يتكلم من خلاله بقوة. قال أحدهم غاضبًا: "لا يمكن أن نتركه يغير عقول الناس هكذا!" فاتفقوا على خطة شريرة لإسكاته بأي طريقة. لكن استفانوس ظل ثابتاً، يعلم الناس ويكرز دون خوف.



ذهب بعض اليهود إلى رؤساء الكهنة وأخبروهم بأكاذيب عن استفانوس، قالوا: "انه يتكلم ضد الله وضد الهيكل!". هاج جمع كثير من معلمي اليهود وخطفوا استفانوس، واتوا به إلى المجمع (مكان يصلي فيه اليهود) ليحاكموه. كانت الوجوه حوله مليئة بالغضب. لكن من نظر إلى استفانوس رأى أمراً غريباً جداً، وجهه صار كأنه وجه ملاك، يضيء بالسلام والفرح. وبدأ استفانوس يتكلم بكل شجاعة، يشرح قصة الله مع شعبه. وتكلم عن الرب يسوع، الذي أخبر الأنبياء عن مجده وكيف تألم وصلب وقام من بين الأموات وصعد إلى السموات وانه هو وحده الذي يستطيع ان يغفر خططيتهم وحذرهم من قلبهم الفاسدي ورفضهم للرب يسوع. غضب الجمع جداً، وصرخوا ضده وأغلقوا آذانهم عن سمعه. أما استفانوس لم يتراجع، ورفع عينيه إلى السماء. ورأى الرب يسوع في مجد عظيم وصرخ قائلاً: "هَا أَنَا أَنْظُرُ السَّمَاوَاتِ مَفْتُوحَةً، وَأَنْبِئُ الْإِنْسَانَ قَائِمًا عَنْ يَمِينِ اللَّهِ". (أع 7: 56).

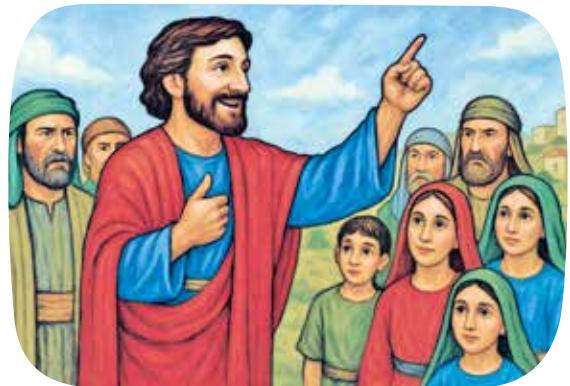
توقفت القاعة لثوانٍ، وعم الصمت للحظة. لكن الغضب اشتعل أكثر، وصاحت الجموع بصوت عظيم واندفعوا نحوه، وأمسكوه بعنف، وأخرجوه خارج المدينة.



استمر البعض في صراخهم: "اقتلوه! لا نستطيع سماع هذا الكلام"، لكن استفانوس كان قلبه في السماء، لا على الأرض. وصلوا به إلى مكان خارج المدينة، وبدأوا يرجمونه بالحجارة. رفع عينيه إلى السماء، وقال: "«أَيُّهَا الرَّبُّ يَسُوعُ اثْبِلْ رُوحِي»". (أع 7: 59). ثم ركع على ركبتيه وسط الحجارة، وصرخ بقلب مليء بالحب: "يَا رَبُّ، لَا تُقْرِنْ لَهُمْ هَذِهِ الْخَطَيَّةَ. وَإِذْ قَالَ هَذَا رَقَدْ". (أع 7: 60). سقط جسده على الأرض، لكن روحه صعدت إلى المجد. صار استفانوس أول شهيد في المسيحية. نظر بعض الناس إليه بتأثر، كيف يغفر وهو يُقتل؟

وبينما مات استفانوس، ولد الإيمان في قلوب كثيرة. وكان شاب اسمه شاول (بولس)، يراقب كل هذا... دون أن ينسى وجهه أبداً.

بعد استشهاد استفانوس، ازداد الاضطهاد على الكنيسة. وبدلاً من أن يخاف المؤمنون، خرجوا يبشرون في كل مكان في اليهودية. والبلاد المجاورة لها. وبعد سنوات، أصبح الشاب شاول مؤمناً، واسمه بولس. ولم ينس أبداً صوت استفانوس وهو يغفر لمن رجموه. وصار بولس رسولاً للأمم ومن أعظم المبشرين في تاريخ الكنيسة. وهكذا، وتظل حياة استفانوس نوراً لا ينطفئ في طريق الإيمان.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): مَنْ هُوَ؟

(رؤساء الكهنة - الرسل - شاول - استفانوس - اليهود المتشددين)

- ١- اكتب امام كل عبارة الشخصية التي تعبّر عنها:

١- شاب مملوء بالإيمان والروح القدس، أول الشهداء ومن أول الشمامسة في الكنيسة الأولى، خدم الفقراء واستشهد وهو يغفر لأعدائه:

٢- اجتمعوا لاختيار سبعة رجال لخدمة المحتاجين، ووضعوا عليهم الايادي وباركوهم:

٣- عارضوا استفانوس بسبب تأثيره القوي على الشعب، وتأمروا عليه وحاكموه بتهم كاذبة:

٤- قادوا محاكمة استفانوس في المجمع، وأدانوه بغضب شديد:

٥- كان يراقب استشهاد استفانوس، ولم ينس وجهه، وفيما بعد أصبح رسول الأمم:

نشاط (٢): فضائل استفانوس :

- من الفضائل الروحية للقديس استفانوس :

الخدمة - الحكمة - الغفران - علاقته حية بالله - الشجاعة

- أكتب أمام كل موقف الفضيلة التي تناسبه.
 - الموقف الأول: واجه رؤساء الكهنة والكتبة قائلاً: "يَا قَسَّاَةَ الرِّقَابِ، وَغَيْرَ الْمَحْثُونِينَ بِالْقُلُوبِ وَالْأَذَانِ! أَثْمَمْ دَائِمًا تُقاوِمُونَ الرُّوحَ الْقُدُّسَ." (أع ٧: ٥١).
 - الموقف الثاني: قال وهو يُرجم: "يَا رَبُّ، لَا تَنْقِمْ لَهُمْ هَذِهِ الْخَطِيَّةِ" (أع ٧: ٦٠).
 - الموقف الثالث: مناقشاته مع اليهود في المجتمع، "لَمْ يَقْدِرْ أَحَدٌ أَنْ يَقاوِمْ الْحِكْمَةَ وَالرُّوحَ الَّذِي كَانَ يَتَكَلَّمُ بِهِ" (أع ٦: ١٠).
 - الموقف الرابع: اختيار لرعاية المحتاجين لأنهم رأوا فيه "لَأَنَّهُ كَانَ رَجُلًا صَالِحًا وَمُمْتَلِئًا مِنَ الرُّوحِ الْقُدُّسِ وَالْإِيمَانِ. فَأَنْصَمْتُ إِلَيْهِ" (أع ١١: ٢٤).
 - الموقف الخامس: رؤيته للسيد المسيح في المجد قبل استشهاده. فَقَالَ: «هَا أَنَا أُنْظَرُ السَّمَاوَاتِ مَفْتُوحَةً، وَأَبْنَى إِلَيْهِ الْإِنْسَانَ قَائِمًا عَنْ يَمِينِ اللَّهِ». (أع ٧: ٥٦)

نشاط (٣): كلمات خطأ

اكتشف الكلمة الخطأ في كل عبارة من العبارات التالية وقم بتصحيحها.

- ١- الرسل اختاروا ثلاثة رجال لخدمة الفقراء.
 - ٢- كانت خدمة استفانوس هي خدمة الأغنياء والكراسة.
 - ٣- شاول أصبح فيما بعد عدو المسيحية.
 - ٤- وجه استفانوس كان كوجه رجل عادي أثناء محاكمته.
 - ٥- استفانوس مات وهو يطلب من الله أن يعاقب راجحيه.

نشاط (٤): ملخص القصة

اكتب تلخيصاً موجزاً للقصة وركز على هذه الأحداث الرئيسية مستخدماً أسلوبك وعباراتك الخاصة.

الأحداث الرئيسية

- ٢- خدمة واستشهاد استفانوس.
- ٤- الرجم والغفران .
- ٣- رؤية السماء المفتوحة.
- ٥- أثر استشهاده.

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١- بلغ عدد الشمامسة الذين اختارهم الرسل
١٥ (د) ١٢ (ج) ٧ (ب) ٥ (أ)
- ٢- استفانوس كان مملوءاً من:
٤ (د) حب العالم ٣ (ب) الروح القدس ٣ (ج) القوة العسكرية ٣ (أ) المال
- ٣- الذي كان شاهداً على استشهاد استفانوس هو:
٤ (د) لوقا ٤ (ج) يوحنا ٤ (ب) شاول ٤ (أ) بطرس
- ٤- قال استفانوس وهو يُرجم:
٤ (ب) يا رب أنقذني من الموت ٤ (أ) يارب أنقذني من الرجم
٤ (د) يا رب لا تقم لهم هذه الخطية ٤ (ج) يا رب أرسل ملائكاً
- ٥- رأى استفانوس في السماء :
٥ (ب) ابن الإنسان قائماً عن يمين الله ٥ (أ) الملائكة
٥ (د) أخنوح ٥ (ج) تابوت العهد

أسئلة متنوعة

- ١- عدد الصفات التي كانت موجودة في استفانوس؟
- ٢- اشرح موقف استفانوس أمام المجمع، وكيف كانت ردود أفعاله؟
- ٣- ماذا رأى استفانوس عندما رفع عينيه إلى السماء، وماذا تعلمت أنت من هذا الموقف؟
- ٤- كيف أظهر استفانوس محبة المسيح أثناء رجمه؟
- ٥- ما الأثر الذي تركه استشهاد استفانوس على الكنيسة الأولى وعلى شاول خاصة؟

المروعة والإيثار

(٢٣ ص ٢)

الأية الذهبية

”لَا يَنْظُرْ كُلُّ وَاحِدٍ
إِلَى مَا هُوَ لِنَفْسِهِ، بَلْ
كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَا هُوَ
لِآخَرِينَ أَيْضًا“
(في ٤: ٢).

- Ⓐ أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف مفهوم المروعة من خلال مواقف عملية في الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.
 - يشرح معنى الإيثار وأهميته في العلاقات الإنسانية.
 - يذكر أحداث قصة داود والماء من بئر بيت لحم بدقة.
 - يصف موقف القديس بوليكاربوس مع الجنود ويستنتاج القيم منه.
 - يلتزم بوصية السيد المسيح في محبة الأعداء والإحسان إلى الآخرين.
 - يسرد موقف حياتي يوضح المروعة والإيثار في حياته اليومية.



- في زمن بعيد، قبل مجى السيد المسيح، احتل اعداء شعب الله مدينة بيت لحم، موطن داود النبي. كان الملك داود يقود رجاله الأبطال استعداداً لتحرير المدينة من الاعداء. وبينما كان داود جالساً في احدى المغارات، شعر بعطش شديد وحنين إلى ماء البئر التي عند باب بيت لحم حيث قضي هناك اجمل ايام وذكريات طفولته. قال داود بشوق: «مَنْ يَسْقِينِي مَاءً مِنْ بَئْرِ بَيْتِ لَحْمٍ الَّتِي عِنْدَ الْبَابِ؟» (٢ ص ٢٣: ١٥).

سمع ثلاثة من أبطال داود هذه الكلمات وقرروا أن يفعلوا شيئاً مدهشاً، لا بداع الأوامر، بل بداع المحبة والوفاء لملكتهم.

- انطلق الأبطال الثلاثة في مغامرة محفوفة بالمخاطر. شقوا طريقهم عبر صفوف العدو، وهم يعلمون أن حياتهم في خطر، لم يتراجعوا. كانوا ي يريدون إسعاد ملكتهم. وبعد جهد كبير، وصلوا إلى البئر وملأوا الماء، وعادوا به إلى داود. رأى داود الماء، وأدرك حجم المخاطرة التي قاموا بها من أجله. كان يمكنه أن يشرب من الماء فوراً، لكنه شعر أن هذا الماء يساوي حياتهم، واحتراماً لتضحيتهم سكب الماء أمام الرب



وقال: «حَاشَا لِي يَا رَبُّ أَنْ أَفْعَلَ ذَلِكَ! هَذَا دَمُ الرَّجَالِ الَّذِينَ خَاطَرُوا بِأَنفُسِهِمْ». (٢ ص ٢٣: ١٧).



- أعطى داود درساً خالداً في المروءة. لم يسمح لرغبته الشخصية أن تأتي على حساب حياة الآخرين. فهم الجنود أن قائدتهم يقدر حياتهم أكثر من أي رغبة أياً كانت هذه الرغبة. تناقلت القصة بين الأجيال، تذكر الناس أن المروءة ليست فقط في أن تضحي من أجل الآخرين، بل أيضاً أن تعرف متى تمتنع عنأخذ ما قد يضرهم. ظل هذا الدرس حياً في قلوب المؤمنين، حتى في عصور لاحقة من تاريخ الكنيسة.

٢- بعد مئات السنين، وبعد مجى السيد المسيح. في القرن الأول الميلادي، في مدينة أزمير، عاش رجل شيخ يدعى بوليكاربوس، كان أسقفاً ومعلماً محبوباً، وتتلمذ على يد الرسول يوحنا الحبيب. في زمانه، أمر الإمبراطور الروماني باضطهاد المسيحيين في كل أنحاء الامبراطورية، وكان الجنود يبحثون عن بوليكاربوس ليقبضوا عليه. أخيراً وصلوا إلى مكانه،



لم يهرب كما نصحه البعض، بل خرج إليهم بهدوء. رحب بهم في بيته، وأمر تلاميذه أن يقدموا لهم طعاماً وشراباً. لم ير فيهم أعداء شخصيين، بل بشراً يؤدون واجباتهم. وبعد أن أكلوا واستراحتوا، طلب منهم أن يمنحوه ساعة للصلوة، فوافقوا، وتأثروا بسلوكه النبيل.



- بعد أن انتهى بوليكاربوس من الصلاة، ذهب مع الجنود بلا مقاومة، وهو يشكر الله على أنه يُحسب مستحقاً أن يتالم من أجل اسمه. لم يفكر في إنقاذ نفسه على حساب تعريض حياة الآخرين للخطر، عرف أن الهرب قد يؤدي إلى معاقبة من يساعدته. في ساحة المحاكمة، حاول الحاكم أن يجبره على إنكار إيمانه ليعيش، أجابه قائلاً: "ستة وثمانون عاماً وأنا أخدمه، ولم يسيء إلي، فكيف أجدف على ملكي ومخلصي يسوع المسيح؟".

فاحرقوه بالنار ونال أكليل الشهادة. كان هذا موقفاً من المروءة تجاه الحق، حتى لو كلفه حياته.

- عندما ننظر إلى قصة داود وقصة بوليكاربوس، نجد أن كليهما عاش روح الإيثار والمروءة. داود علمنا أن القائد النبيل لا يطلب ما يعرض حياة أتباعه للخطر، ويقدر تضحياتهم أكثر من رغباته. وبوليكاربوس علمنا أن الإنسان الشريف لا يحمي نفسه على حساب الآخرين، بل يسلم حياته إذا كان ذلك هو الطريق لحفظ الحق وحماية الأبرياء. في الحالتين، نجد قليلاً يضع الآخر قبل الذات، وهذه هي المروءة الحقيقية التي يدعو إليها الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة: أن نحب، أن نحمي، وأن نضحى من أجل الخير.

الأنشطة والممارسات



نشاط (ا): داود وبوليكاربوس في الفردوس :

- تخيل ان داود يجلس في مكان هادئ في الفردوس يعزف على قيثارته الجميلة، وبوليكاربوس يقترب مبتسمًا ودار بينهما حوارا. اكمل الحوار بما تعلمه من القصة.
- **بوليكاربوس:** السلام لك يا ابينا داود، عرفت انك كنت على اليهودية، وقادًا شجاعًا في الحروب.
- **داود:** نعم، وقد واجهت مواقف كثيرة، منها عندما كنت في المغارة بينما كان الفلسطينيون يحتلون مدينة .
- **بوليكاربوس:** قلت وقتها إنك تشتاق إلى ماء من التي عند باب المدينة.
- **داود:** حسنا، وقد سمعني ثلاثة من الجنود الأبطال، فاخترقوا صوف ، وخارطروا ب ليجلبوا لي الماء.
- **بوليكاربوس:** وعندما أحضروا لك الماء، شربته فورًا، أليس كذلك؟
- **داود:** لا، لم أشربه، لأنني شعرت أن هذا الماء يساوي ، فسكته.
- **بوليكاربوس:** هذا موقف عظيم من المروءة. أما أنا، فقد عشت في زمن الإمبراطورية وكانوا يضطهدون .
- **داود:** وماذا حدث معك؟
- **بوليكاربوس:** أرسل الوالي جنوداً للقبض عليّ، وعندما وصلوا إلى بيتي، لم أهرب، بل قمت بضيافتهم وأمرت تلاميذي أن يقدموا لهم و
- **داود:** هذا يشبه وصية الرب: "أحبوا وأحسنوا إلى".
- **بوليكاربوس:** وبعد ذلك، ذهبت معهم بهدوء إلى المحاكمة ورفضت أن أنكر حتى لو كان الثمن .
- **داود:** إذن نحن واجهنا نفس الموقف: أن نضع قبل أنفسنا، وأن نعيش بروح داود وبوليكاربوس يتصالحان، والابتسامة على وجوههما، بينما يواصل داود العزف على القيثارة.

نشاط (۲): داؤد اُم بولیکاربوس

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ، ج)

العمود(ج)	العمود(ب)	العمود(أ)
أمر تلاميذه بتقديم الطعام والشراب للجنود		ملك على شعب إسرائيل
لم يشرب الماء، بل سكبه للرب كتقدمة		أسقف مدينة إزمير
لم يهرب أو ينكر إيمانه		تم احراقه بالنار لرفضه انكار الرب يسوع
أظهر المروءة في تقديره لتعب رجاله		رجاله الأبطال خاطروا بحياتهم لجلب الماء
أظهر الإيثار في محبته لأعدائه		

نشاط (٣): كلمة السر:

- اجب عن الأسئلة التالية ثم بالحرف الاول من كل كلمة بالترتيب كون كلمة السر.

(يقدموا - إنكار - رفع - أزمير - ثاروا)

- ١- في النهاية رفض إيمانه بال المسيح.
 - ٢- عندما جاء الجنود للقبض عليه، أمر خدمه أن لهم طعام وشراب.
 - ٣- أحب بوليكاربوس الجميع حتى الذين ضده.
 - ٤- بوليكاربوس كان أسقف مدينة.
 - ٥- بوليكاربوس يديه وصلى إلى الله قبل أن يحرقونه بالنار.

كلمة السر:

نشاط (٤): أنا اتصرف بمروءة وايثير

اكتب نهاية كل موقف بحسب ما تعلمت من الدرس.

الموقف الثاني: في يوم الامتحان، اكتشف مينا أن صديقه زياد نسي قلمه في البيت. كان مينا معه قلمان فقط، وكان يفكر في أن أحدهما قد يحتاجه إذا تعطل القلم الأول، لكن

الموقف الثالث : مارينا تعمل مع صديقتها مروة في مشروع مدرسي. قبل موعد التسلیم بيوم، مرضت مروة ولم تستطع الحضور. بقي أمام مارينا خیاران: أن تکمل العمل وحدها وتنكتب اسمها فقط لتحصل على التقدير، أو

الموقف الرابع : في رحلة مدرسية، هناك مقعد واحد فارغ بجوار النافذة، والجميع يريد الجلوس فيه. كيرلس وصل أولاً، لكنه لاحظ أن صديقه احمد الذي جاء متأخراً يبدو متعباً جداً من المشي الطويل، وكان يتمنى الجلوس في المقعد المريح،

أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () ١- داود طلب من رجاله أن يذهبوا ليحضروا له ماء من بئر بيت لحم.
- () ٢- ابطال داود الثلاثة خاطروا بحياتهم ليعبروا صفوف الأعداء من أجل إحضار الماء.
- () ٣- داود شرب الماء فوراً لأنه كان عطشان جداً.
- () ٤- عندما جاء الجنود للقبض على بوليكاربوس، أمر بتقديم الطعام والشراب لهم.
- () ٥- بوليكاربوس أنكر إيمانه بال المسيح لينجو بحياته.

أسئلة متنوعة

١- اشرح موقف داود مع الأبطال الثلاثة عندما جلبوا له الماء من بئر بيت لحم، وما الذي تعلمه من تصرفه؟

٢- لماذا رفض داود أن يشرب الماء الذي أحضره رجاله؟ وماذا يدل ذلك على شخصيته؟

٣- صف بيايجاز ما حدث عندما جاء الجنود للقبض على بوليكاربوس، وكيف أظهر الإيثار في هذا الموقف؟

٤- قارن بين موقف داود وموقف بوليكاربوس، مبيناً أوجه التشابه في المروءة والإيثار بينهما؟

٥- تخيل أنك كنت مكان داود أو بوليكاربوس، ماذا كنت ستفعل في نفس الموقف؟ ولماذا؟



على الوحدة الثانية

مراجعة

١) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

٢) ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١. استفانوس كان مملوءاً من الروح القدس والإيمان.
 ٢. الروح القدس ينقل لنا بركات الفداء في حياتنا.
 ٣. كان الشعب يعمل بيد ويحمل السلاح باليد الأخرى أثناء بناء السور.
 ٤. بوليكاربوس أنكر إيمانه بال المسيح لينجو بحياته.

اکمل مایلی :

١. لا يَنْظُرْ كُلْ وَاحِدٍ إِلَى مَا هُوَ أَيْضًا (في ٤: ٢).
 ٢. «إِنْ بِخَطَايَانَا فَهُوَ أَمْبَيْنَ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيُطَهِّرَنَا مِنْ كُلٌّ (١ يو ١: ٩).
 ٣. فَفَعَلَ حَسْبَ كُلِّ مَا أَمْرَهُ بِهِ (تك ٧: ٥).
 ٤. «يَا رَبُّ، لَا لَهُمْ هَذِهِ (أع ٧: ٦٠).
 ٥. إِنَّ السَّمَاءَ يُعْطِيْنَا الثَّجَاحَ، وَتَحْنُّ عَبِيْدُهُ تَقُومُ (٢٠: ٢). (نح ٢: ٢٠).

من هو ...؟

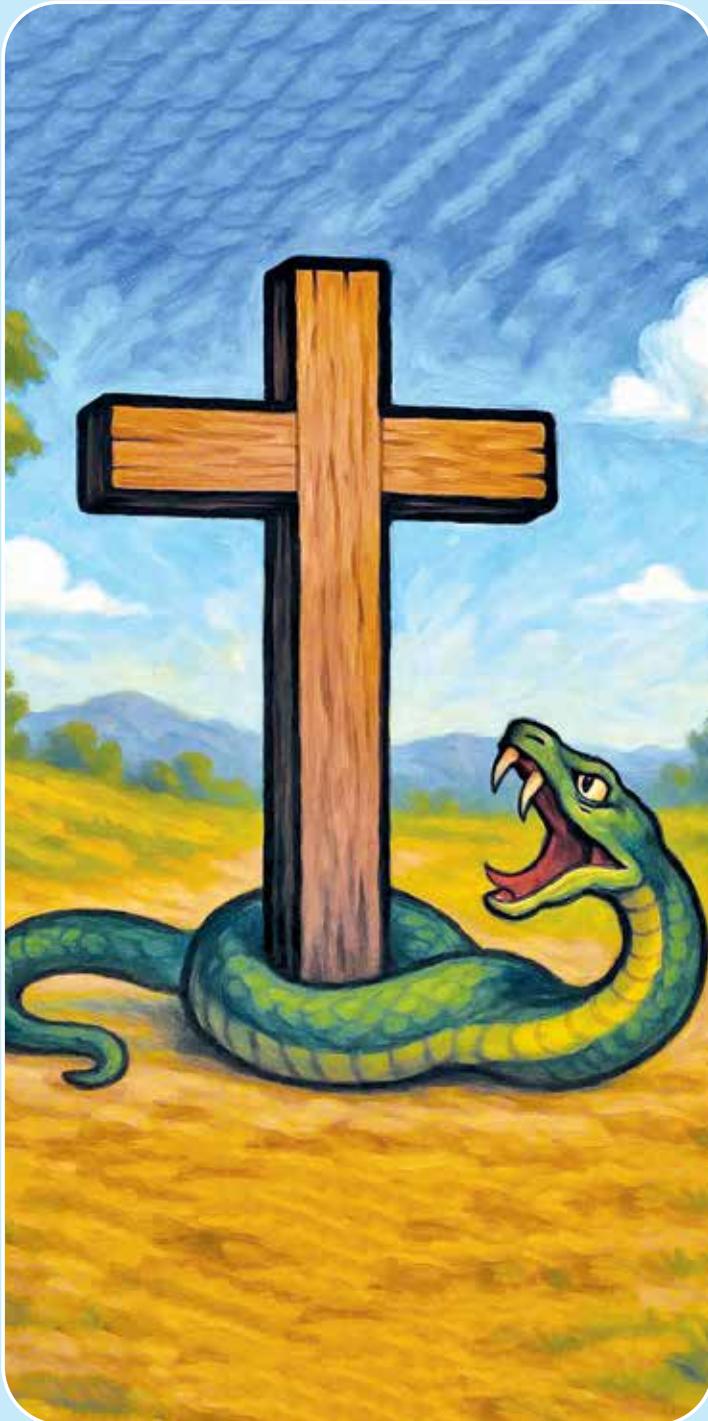
١. أول شهيد في الكنيسة الذي كان مملوءاً من الروح القدس ورأى السماء مفتوحة
 ٢. أول قاتل في تاريخ البشرية
 ٣. الذي بنى سور أورشليم وكان ساقياً للملك

٥- أسئلة مقالية :

١. ما الفرق بين نسل قايين ونسل شيث، وماذا نتعلم من حياة كل منها؟
 ٢. قارِن بين موقف داود مع أبطاله الثلاثة و موقف بوليكاربوس مع الجنود، مبيّناً أوجه التشابه في الآيات والمروءة بينهما.

الوحدة الثالثة

التواضع والداء



الدرس الأول:

العقيدة: - الرَّبُّ يَسْعُو الفادِي
المُخْلَصِ.

الدرس الثاني:

المحفوظات: (متن ٦ : ٢٢-٢٤) -
بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالث:

العبادة: الكنِيَّة بيت الله.

الدرس الرابع:

شخصيات كتابية: اِيُوب الْبَارِ.

الدرس الخامس:

شخصيات تاريخية: مجمع أورشليم.

الدرس السادس:

القيم والأخلاق : التواضع في حياة
السيد المسيح.

الرَّبُّ يَسْوِعُ الْفَادِي الْمُخْلِصَ

(يٰوٰ ٢ - ٨) (تٰك ٢)

الآلية الذهبية

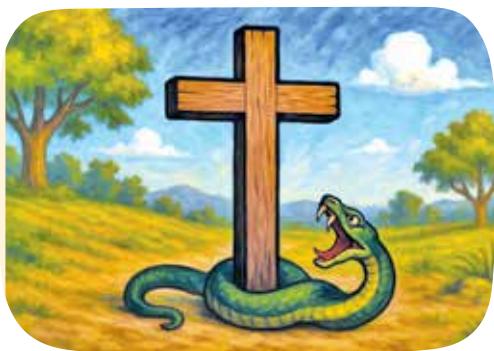
"لَأَنَّهُ هَكُذا أَحَبُّ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّىٰ بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يٰوٰ ٣: ١٦).

- يُتَعَرَّفُ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَىٰ صُورَتِهِ وَمَثَلِهِ لِيُعِيشَ فِي شَرْكَةِ حُبِّ مَعِهِ.
- يُسْتَنْتَجُ خَطُورَةُ الْخَطِيَّةِ الَّتِي أَدْخَلَتِ الْمَوْتَ إِلَى الْعَالَمِ.
- يُشَرَّحُ كَيْفَ أَنَّ اللَّهَ لَمْ يَتَرَكْ الْإِنْسَانَ بَلْ وَعَدَ بِالْفَادِي الَّذِي يَسْحِقُ رَأْسَ الْحَيَاةِ.
- يُفَسَّرُ شُرُوطُ الْفَادِيِّ: إِنْسَانٌ بِلَا خَطِيَّةٍ، يَقْبَلُ أَنْ يَمُوتَ عَنِّا، أَقْوَى مِنَ الْمَوْتِ، خَالِقٌ، وَغَيْرُ مَحْدُودٍ.
- يُسْتَنْتَجُ أَنَّ شُرُوطَ الْفَادِي لَمْ تَنْطِقْ إِلَّا عَلَى الْرَّبِّ يَسْوِعِ الْمَسِيحِ الْفَادِيِّ وَالْمُخْلِصِ.
- يُطَبِّقُ الْفَدَاءُ فِي حَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ مِنْ خَلَالِ الشَّرْكَةِ مَعَ اللَّهِ.



- أَحَبَّ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَخَلَقَهُ عَلَىٰ صُورَتِهِ وَمَثَلِهِ، وَخَلَقَ الْكَوْنَ مِنْ أَجْلِهِ، وَوَضَعَهُ فِي جَنَّةٍ عَدْنَ، وَعَاشَ مَعَهُ فِي شَرِكَةٍ حُبٍّ. أَعْطَى اللَّهُ آدَمَ سُلْطَانًا عَلَىٰ

كُلِّ الْخَلِيقَةِ وَمِنْهُ بِالْحُرْبِيَّةِ، أَنْ يَخْتَارَ بِكَامِلِ إِرَادَتِهِ مَا يُرِيدُ. وَاعْطَاهُ وَصِيَّةً وَاضْحَاهَ: "مِنْ جَمِيعِ شَجَرِ الْجَنَّةِ تَأْكُلُ أَكْلًا، وَأَمَّا شَجَرَةُ مَعْرِفَةِ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ فَلَا تَأْكُلُ مِنْهَا، لِأَنَّكَ يَوْمَ تَأْكُلُ مِنْهَا مَوْتًا تَمُوتُ." (تٰك ٢: ١٦-١٧). جَاءَتِ الْحَيَاةُ الشُّرِّيرَةُ وَخَدَعَتْ حَوَاءُ، فَسَقَطَتْ هِيَ وَآدَمُ فِي الْخَطِيَّةِ. وَهَكُذا فَسَدَتِ الصُّورَةُ الْأُولَى الْجَمِيلَةُ، وَطُرِدَ الْإِنْسَانُ مِنَ الْجَنَّةِ. وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، دَخَلَتِ الْخَطِيَّةُ وَالْمَوْتُ إِلَى الْعَالَمِ (لَأَنَّا كُنَّا فِي صُلْبِهِ يَوْمَ أَخْطَأْنَا)، وَصَارَ الْإِنْسَانُ بَعِيدًا عَنِ اللَّهِ، وَفَقَدَ سَلَامَهُ وَفَرَحَهُ، وَأَصْبَحَ مُحْتَاجًا إِلَى مُخْلِصٍ يُعِيدُ إِلَيْهِ صُورَتَهُ الْأُولَى.



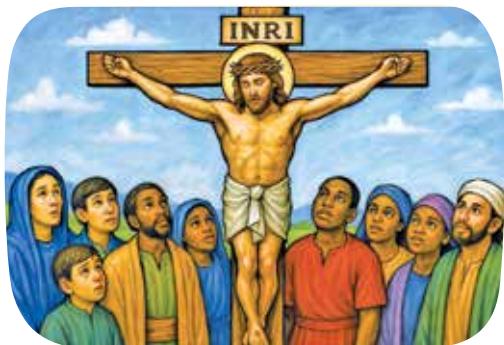
- لَمْ يَتَرَكْ اللَّهُ الْإِنْسَانَ لِيَهْلِكَ، بَلْ أَعْطَاهُ وَعْدًا عَظِيمًا: "أَنَّ نَسْلَ الْمَرْأَةَ (السَّيِّدُ الْمَسِيحُ) يَأْتِي يَوْمًا مَا لِيَسْحَقَ رَأْسَ الْحَيَاةِ (الشَّيْطَانَ)". وَعَدَ بِأَنَّ الشَّرَّ لَنْ يَنْتَصِرَ إِلَى الْأَبَدِ، بَلْ يَأْتِي فَادِي يُحَرِّرُ الْبَشَرِيَّةَ مِنْ عُبُودِيَّةِ الْخَطِيَّةِ وَالْمَوْتِ. وَلَكِنَّ السُّؤَالَ: مَنْ يَكُونُ هَذَا الْفَادِي؟ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ إِنْسَانًا مِثْلَنَا لِيَحْمَلَ حَطَاطِيَّانَا، وَلَكِنْ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ بِلَا خَطِيَّةٍ، حَتَّىٰ يَكُونَ ذِيَّحَةً طَاهِرَةً. وَيَقْبَلُ أَنْ يَمُوتَ عَنْ جِنْسِ الْبَشَرِ

الفاسِدِ، وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ لَهُ طَبِيعَةٌ أَقْوَى مِنَ الْمَوْتِ لِيُنْتَصِرَ عَلَيْهِ، وَأَيْضًا غَيْرُ مَحْدُودٍ، حَتَّى يَمْتَدَّ فِدَاوَهُ إِلَى كُلِّ الْبَشَرِ فِي كُلِّ الْعُصُورِ. وَأَخِيرًا لَهُ قُدْرَةٌ عَلَى التَّجْدِيدِ وَالْخَلْقِ. كَائِنَتْ هَذِهِ الْمَوَاضِعَ صَعْبَةً جِدًّا، وَلَمْ يَسْتَطِعْ أَيُّ إِنْسَانٍ أَوْ مَلَكٍ أَنْ يُحَقِّقَهَا.

- جاءَ مِلْءُ الزَّمَانِ، فَتَحَقَّقَ الْوَعْدُ. نَزَّلَ اللَّهُ بِنَفْسِهِ، تَجَسَّدَ (أَخَذَ جَسَدًا مِنَ الْعَدْرَاءِ مَرِيمَ)، وَتَأَنَّسَ (صَارَ إِنْسَانًا كَامِلًا مِثْلَنَا). بِهَذَا تَحَقَّقَ **الشَّرْطُ الْأَوَّلُ** لِلْفَادِي: "أَنْ يَكُونَ إِنْسَانًا". وَلَأَنَّهُ هُوَ اللَّهُ الْمُتَجَسِّدُ فَهُوَ بِلَا عَيْبٍ، لَيْسَ أَحَدٌ بِلَا حَطِيعَةٍ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ. قَالَ الرَّبُّ يَسُوعُ لِلْيَهُودِ: "مَنْ مِنْكُمْ يُبَكِّنِي عَلَى حَطِيعَةٍ؟" (يُو ٨: ٤٦). وَتَحَقَّقَ **الشَّرْطُ الثَّانِي**: "أَنْ يَكُونَ بِلَا عَيْبٍ". الرَّبُّ يَسُوعُ هُوَ اللَّهُ الَّذِي ظَهَرَ فِي الْجَسَدِ، عَاشَ بَيْنَ



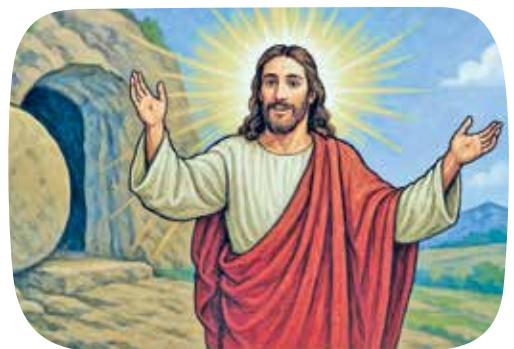
النَّاسِ، جَاءَ وَعَطِيشَ وَتَعَبَ مِثْلَهُمْ، لَكِنَّهُ ظَلَّ بِلَا حَطِيعَةٍ. الرَّبُّ يَسُوعُ إِلَهٌ كَامِلٌ وَإِنْسَانٌ كَامِلٌ، لِذَلِكَ هُوَ وَحْدَهُ الَّذِي اسْتَطَاعَ أَنْ يَكُونَ الْفَادِي الْمُنْتَظَرُ.



- **الشَّرْطُ التَّالِي** مِنْ شُرُوطِ الْفَادِي هُوَ أَنْ يَقْبَلَ الْمَوْتَ بَدَلًا عَنِ الْبَشَرِ. وَقَدْ قَبِيلَ الرَّبُّ يَسُوعُ الْمَوْتَ بِإِرَادَتِهِ الْكَامِلَةِ. عَلَى الصَّلِيبِ وَضَعَ الرَّبُّ يَسُوعُ نَفْسَهُ مَكَانًا، وَحَمَلَ حَطَايَا نَاسًا جَمِيعًا، كَانَهُ يَقُولُ لِكُلِّ وَاحِدٍ: "أَنَا أُحِبُّكَ، وَأَمُوتُ مِنْ أَجْلِكَ". لَمْ يَكُنْ صَلِيبُ الرَّبُّ يَسُوعَ عَلَامَةً ضَعْفٍ، بَلْ إِعْلَانٌ عَنْ قُوَّةِ الْحُبِّ الْإِلَهِيِّ. وَهَذَا تَحَقَّقَ الشَّرْطُ التَّالِي: "أَنْ يَقْبَلَ الْمَوْتَ بَدَلًا عَنَّا". وَلَكِنَّ الْقِصَّةَ لَمْ تَنْتَهِ عِنْدَ الصَّلِيبِ، فَالْمَوْتُ لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَغْلِبَهُ، لِأَنَّهُ هُوَ اللَّهُ الْحَيُّ الَّذِي لَا يَقْهَرُ.

- بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مِنْ دَفْنِهِ قَامَ الرَّبُّ يَسُوعُ مِنَ الْمَوْتِ بِقُوَّةٍ لَاهُوَتِهِ. وَكَانَ هَذَا هُوَ **الشَّرْطُ الرَّابِعُ** لِلْفَادِي: "أَنْ يَكُونَ أَقْوَى مِنَ الْمَوْتِ لِيُنْتَصِرَ عَلَيْهِ".

• كَانَتِ الْقِيَامَةُ بَدَائِيَّةً لِحَيَاةً جَدِيدَةٍ لِكُلِّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ. وَبِجَسَدِهِ الْقَائِمِ مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ، جَدَّدَ طَبِيعَتَنَا الْفَاسِدَةَ، وَأَغْطَانَا رَجَاءً أَنْ تَحْيَا مَعَهُ حَيَاةً أَبْدِيَّةً.



وَهَذَا هُوَ **الشَّرْطُ الْخَامِسُ**: "أَنْ يَكُونَ لَهُ قُدْرَةٌ عَلَى التَّجْدِيدِ وَالْخَلْقِ".

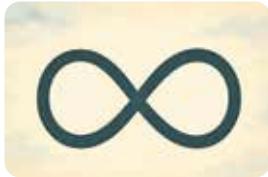
• أَمَّا **الشَّرْطُ السَّادِسُ**: "أَنَّهُ غَيْرُ مَحْدُودٍ" فَقَدْ تَحَقَّقَ، لِأَنَّ فِدَاءَهُ الَّذِي قَدَّمَهُ عَلَى الصَّلِيبِ يَغْفِرُ جَمِيعَ الْحَطَايَا لِكُلِّ الْبَشَرِ فِي كُلِّ الْعُصُورِ بِلَا اسْتِثْنَاءٍ. إِذَا تَحَقَّقَتْ كُلُّ شُرُوطِ الْفَادِي فِي شَخْصِ الرَّبِّ يَسُوعَ: إِنْسَانٌ، بِلَا حَطِيعَةٍ، مَاتَ عَنَّا، أَقْوَى مِنَ الْمَوْتِ، قَادِرٌ عَلَى التَّجْدِيدِ وَالْخَلْقِ، وَغَيْرُ مَحْدُودٍ، لِيُقْدِمَ خَلَاصًا أَبْدِيًّا لِلْعَالَمِ كُلَّهُ.

الأنشطة والممارسات



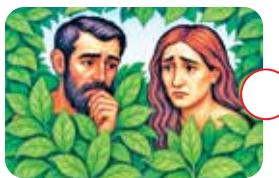
نشاط (١): شروط الفادي:

- اكتب تحت كل صورة شرط من شروط الفادي



نشاط (٢): رحلة الخلاص:

تتبع رحلة الخلاص



نشاط (٣): صحيحة الكلمة الخطأ:

- ضع خطأ تحت الكلمة الخطأ في كل جملة، ثم اكتب التصحيح فيما بين القوسين:
- رتب قصة الخلاص بحسب تسلسلها التاريخي.
احداث قصة الخلاص

()

قام الرب يسوع منتصراً على المرض

()

أطاع آدم الوصية وُطرد من جنة عدن وانفصل عن الله وسقط كل بنيه معه

()

وعَدَ اللهُ آدمَ أَنْ نَسْلَ الْمَرْأَةِ سَيَأْتِي إِلَى الْعَالَمِ وَيَسْحَقُ رَأْسَ الْأَسْدِ

()

نزلَ الْرَّبُّ يَسُوعُ إِلَى السَّمَاوَاتِ وَأَرْسَلَ لَنَا رُوحَهُ الْقَدُوسَ

- () الرب يسوع تجسد وتأنس وشابها في كل شيء ما عدا الفضيلة وحدها
- () بالتنمية ولدنا ولادة جديدة ورفع عن حكم الموت
- () ثفي الرب يسوع وقيل الموت بإرادته ليرفع حكم الموت عن
- () حذر الله آدم أن لا يلمس من شجرة معرفة الخير والشر لثلا يموت
- () أحب الله قابيل فخلقه على صورته ومثاله وخلق الكون من أجله

نشاط (٤): من أنا ...؟

- () ١- خلقت على صورة الله وسقطت بالخطية.
- () ٢- أكل مني آدم وحواء وكسرها وصية الله.
- () ٣- خدعت حواء فسقط الإنسان في الخطية.
- () ٤- طرد آدم وحواء مني بعدهما كسرها الوصية.
- () ٥- بقيت فارغاً بعد ثلاثة أيام، عالمة الانتصار على الموت.
- () ٦- أرسلني المسيح بعد صعوده لأعطي قوة وحياة للكنيسة.
- () ٧- حملت السيد المسيح ليتم فداء البشرية.

أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات التالية:

- ١- أحب الله آدم فخلقه على صورته ومثاله، وميزة عن باقي الخليقة بالعقل والحرية والإرادة.
- () ٢- نزل الله من السماء وتجسد من العذراء وشابها في كل شيء ما عدا الإنسانية.
- () ٣- السيد المسيح دفن في القبر، وفي اليوم الثالث قام بنفسه من الموت منتصراً عليه.
- () ٤- الله غير محدود، ولذلك فداؤه محدود، يستطيع أن يغفر خطايا بعض البشر.

أسئلة متنوعة

- ١- لماذا خلق الله آدم وميزة عن باقي المخلوقات؟
- ٢- ما معنى أن السيد المسيح شابها في كل شيء ما عدا الخطية وحدها؟
- ٣- اذكر شروط الفادي الذي يستطيع أن يخلص الإنسان من الخطية والموت؟
- ٤- كيف انتصر السيد المسيح على الموت بقيامته؟
- ٥- وضح لماذا يجب أن يكون الفادي غير محدود؟



متى ٦ : ٢٢ - ٢٤ - بعض الآيات الذهبية

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد بفهم بعض آيات من الكتاب المقدس .
- يستنتج أن العين البسيطة تعني القلب النقى.
- يميّز بين خدمة الله وخدمة المال مقرراً، أنه لا يمكن أن يجمع بين الاثنين.
- يعبر عن اعتماده على الله في كل احتياجاته اليومية.
- يطبق ما حفظه من الآيات في حياته اليومية.

١ محفوظات (متى ٦ : ٢٢ - ٢٤)

سراجُ الجَسَدِ هُوَ الْعَيْنُ، فَإِنْ كَانَتْ عَيْنُكَ بَسِيَطَةً فَجَسَدُكَ كُلُّهُ يَكُونُ نَيْرًا، وَإِنْ كَانَتْ عَيْنُكَ شَرِيرَةً فَجَسَدُكَ كُلُّهُ يَكُونُ مُظْلِمًا، فَإِنْ كَانَ النُّورُ الَّذِي فِيهِ ظَلَامًا فَالظَّلَامُ كَمْ يَكُونُ! لَا يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يَخْدِمَ سَيِّدَيْنِ، لَأَنَّهُ إِمَّا أَنْ يُغَضِّ الْوَاحِدَ وَيُحِبَّ الْآخَرَ، أَوْ يُلَازِمَ الْوَاحِدَ وَيُخْتَرِقَ الْآخَرَ. لَا تَقْدِرُونَ أَنْ تَخْدِمُوا اللهَ وَالْمَالَ. (متى ٦ : ٢٤-٢٢).

معاني المفردات:

سراج الجسد	المصباح الذي ينير الجسد (العين هي نافذة النور للجسد كله).
جسدك نيرًا	حياتك كلها مليئة بالنور الروحي.
العين شريرة	العين الحسودة أو الطمّاعة.
جسدك مظلماً	حياتك كلها مملوءة بالشر.
النور الذي فيك ظلاماً	إذا فقد الإنسان النقاوة، يتحول إلى ظلام.
لا يقدر أحد أن يخدم سيدين	لا يمكن أن يطيع الإنسان سيدين مختلفين في وقت واحد.
الله والمال	المال هنا هو محبة العالم وشهواته. لا يمكن الجمع بين عبادة الله وحب المال.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أكمل الآيات:

- ١- سِرَاجُ الْجَسَدِ هُوَ ، فَإِنْ كَانَتْ عَيْنُكَ بَسِيطةً فَجَسَدُكَ كُلُّهُ يَكُونُ ،
- ٢- إِنْ كَانَتْ عَيْنُكَ فَجَسَدُكَ كُلُّهُ يَكُونُ ،
- ٣- فَإِنْ كَانَ الَّذِي فِيهِ ظَلَامًا كُمْ يَكُونُ!
- ٤- «لَا يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يَخْدِمَ ، لَأَنَّهُ إِمَّا أَنْ يُبْغِضَ وَيُحِبَّ الْآخَرَ، أَوَ الْوَاحِدَ وَيَحْتَقِرُ الْآخَرَ.

نشاط (٢): اشرح ما يلى بأسلوبك :

- عين بسيطة :
 - عين شريرة :
 - الله هو السيد :
 - المال هو السيد :
 - الحياة :
 - الطعام :

نشاط (٣) :

أجب عن الأسئلة التالية بكلمة واحدة فقط

- (١) - ما هو سراج الجسد؟
 (٢) - ماذا يحدث للجسد إذا كانت العين بسيطة؟
 (٣) - ماذا يحدث للجسد إذا كانت العين شريرة؟
 (٤) - اكتب اسم سيد من السيدان المذكوران في النص؟
 (٥) - هل يمكن أن يخدم الإنسان سيدين في نفس الوقت؟
 (٦) - أيهما أفضل: الحياة أم الطعام؟
 (٧) - أيهما أفضل: الجسد أم اللباس؟

المحفوظات ٢ بعض الآيات الذهبية

١- "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّىٰ بَذَلَ ابْنَةً الْوَحِيدَ، لِكَيْ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبْدِيَّةُ." (يو ٣: ١٦)

بذل	ضَحَىٰ بِهِ	يَهْلِك	يَفْقَدُ الْخَلَاصَ.
-----	-------------	---------	----------------------

٢- "وَالآنْ قَدِ اخْتَرْتُ وَقَدَّسْتُ هَذَا الْبَيْتَ لِيَكُونَ اسْمِي فِيهِ إِلَى الْأَبَدِ، وَتَكُونُ عَيْنَايَ وَقَلْبِي هُنَاكَ كُلَّ الْأَيَّامِ." (٢ أَخ ٧ : ١٥-١٦)

حضروري فيه.	اسمي فيه	جعلته مكرساً لي.	قدست
-------------	----------	------------------	------

٣- "يَسْمِعُ الْأَذْنُ قَدْ سَمِعْتُ عَنْكَ، وَالآنْ رَأَيْتَ عَيْنِي." (أي ٤٢ : ٥)

رأتك عيني	خبرة مباشرة مع الله.	بسمع الأذن	معرفة سطحية أو سمعية فقط.
-----------	----------------------	------------	---------------------------

٤- "فَرَأَى الرُّوحُ الْقُدْسُ وَنَحْنُ، أَنْ لَا نَصْعَ عَلَيْكُمْ ثُقْلًا أَكْثَرَ" (أعمال ١٥ : ٢٨)

عدم تحميم المؤمنين ما يفوق طاقتهم.	لا نضع ثقلاً أكثر	رأى الروح القدس	أعلن لنا الروح القدس.
------------------------------------	-------------------	-----------------	-----------------------

٥- "فَانْظُرُوا كَيْفَ تَسْلُكُونَ بِالْتَّدْقِيقِ، لَا كَجْهَلَاءَ بَلْ كَحْكَمَاءَ." (أف ٥ : ١٥)

بانتباه.	بالتدقيق	انظروا	انتبهوا جيداً.
		جهلاء	بلا حكمة

٦- "وَتَعَلَّمُوا مِنِّي، لَأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعٌ الْقَلْبُ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِنُفُوسِكُمْ." (مت ١١ : ٢٩)

محب ومتواضع.	متواضع القلب	هادئ، بلا عنف.	وديع
--------------	--------------	----------------	------

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): اكمل ما يلي:

- ١- "يَسْمِعُ الْأَذْنُ قَدْ عَنْكَ، وَالآنْ رَأَيْتَ" (أي ٤٢ : ٥).
- ٢- "فَرَأَى الرُّوحُ وَنَحْنُ، أَنْ لَا نَصْعَ عَلَيْكُمْ أَكْثَرَ" (أعمال ١٥ : ٢٨).
- ٣- "وَالآنْ قَدِ اخْتَرْتُ هَذَا الْبَيْتَ لِيَكُونَ فِيهِ إِلَى الْأَبَدِ، وَتَكُونُ عَيْنَايَ وَقَلْبِي هُنَاكَ كُلَّ الْأَيَّامِ." (٢ أَخ ٧ : ١٦-١٥).
- ٤- "فَانْظُرُوا كَيْفَ تَسْلُكُونَ بِلْ لَا كَجْهَلَاءَ، كَجْهَلَاءَ بِلْ

نشاط (٢): عنون الآيات:

ضع عنوان لكل آية وماذا تعلمت منها

١- "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى يَذَلَّ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، إِكْيَ لَا يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الْأَبَدِيَّةُ." (يو ٣: ١٦).

العنوان :

تعلمت من الآية :

٢- "فَانْظُرُوا كَيْفَ تَسْلُكُونَ بِالثَّدْقِيقِ، لَا كَجُهَلَاءَ بَلْ كَحُكْمَاءَ،" (أف ٥: ١٥).

العنوان :

تعلمت من الآية :

٣- وَتَعَلَّمُوا مِنِّي، لَأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعٌ الْقُلْبُ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِتَفْوِيسِكُمْ." (مت ١١: ٢٩).

العنوان :

تعلمت من الآية :

نشاط (٣): آية ومعنى:

اختر الاجابة الصحيحة:

١- "لَأَنَّهُ هَكَذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَالَمَ حَتَّى يَذَلَّ ابْنَهُ الْوَحِيدَ" (يو ٣: ١٦). ما الفكرة الأساسية في هذه الآية؟

- Ⓐ طاعة الوصايا Ⓑ حبّة الله وخلاصه Ⓒ بناء الهيكل Ⓓ حياة موسى

٢- "وَالآنْ قَدِ اخْتَرْتَ وَقَدْنَسْتَ هَذَا الْبَيْتَ ما المقصود بالبيت في هذه الآية؟ . (٢ أخ ١٦).

- Ⓐ بيت الملك Ⓑ بيت داود فقط Ⓒ بيت سليمان Ⓓ هيكل الله

٣- "بِسَمْعِ الْأَذْنِ قَدْ سَمِعْتُ عَنْكَ، وَالآنْ رَأَتَكَ عَيْنِي." (أي ٤: ٥). ماذا يقصد أیوب بقوله "رأتك عيني"؟

- Ⓐ رؤية الله بالجسد Ⓑ خبرة حقيقة مع الله Ⓒ قراءة أخبار عن الله فقط Ⓓ سماع أخبار عن الله فقط

الكنيسة بيت الله

(أخت ٦ - ٧)

الأية الذهبية

وَالآنْ قَدْ اخْتَرْتُ وَقَدْسْتُ
هَذَا الْبَيْتَ لِيَكُونَ أَسْمِي
فِيهِ إِلَى الْأَبَدِ، وَتَكُونُ عَيْنِيَّا
وَقَلْبِي هُنَاكَ كُلُّ الْأَيَّامِ.
(أخت ٧ : ١٦)



- أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف مكان بناء الهيكل (جبل المريخ في أورشليم) وأهمية هذا المكان.
 - يصف مشهد فرح الشعب عند اكتمال بناء الهيكل وامتلاكه بمجده.
 - يشرح دور الصلاة في تكريس بيت الله كما فعل سليمان.
 - يستنتج أن الله يسكن وسط شعبه دائمًا.
 - يعبر عن شكره لله الذي يدعونا للوجود في حضرته باستمرار.

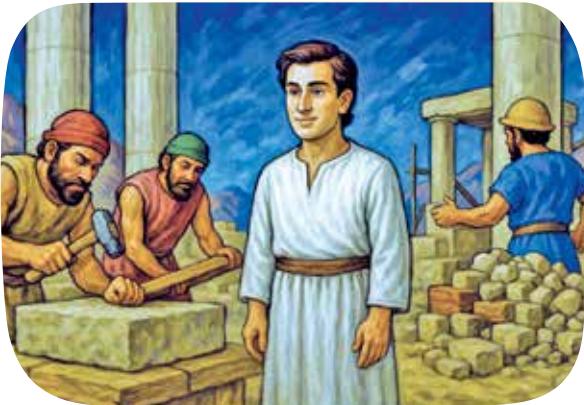
- أَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ دَاؤِدَ الَّتِي، ذَلِكَ الْمَلِكُ الَّذِي أَحَبَّ الرَّبَّ
بِكُلِّ قَلْبِهِ، أَبِي اشْتَاقَ أَنْ يَبْنِي لِلَّهِ بَيْتًا عَظِيمًا، مَكَانًا
ثَابِتًا يَلْتَقِي فِيهِ الشَّعْبُ بِاللَّهِ، بَدَلًا مِنْ خِيمَةِ الْاجْتِمَاعِ
الَّتِي كَانَتْ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ (كَنِيْسَةُ الْعَهْدِ
الْقَدِيمِ). أَوْحَى اللَّهُ إِلَيَّ أَبِي دَاؤِدَ أَنَّنِي أَنَا سُلَيْمَانُ هُوَ
مَنْ يَبْنِي هَذَا الْبَيْتِ. عِنْدَمَا أَوْصَانِي أَبِي بِذَلِكَ، شَعَرْتُ
بِالرَّهْبَةِ؛ فَأَيُّ شَرَفٍ أَعْظَمُ لِمَنْ يَبْنِي بَيْتًا لِلَّهِ الْقَدِيرِ،
إِلَهِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ؟ كَانَ أَبِي يُحَدِّثُنِي دَوْمًا عَنْ مَحَبَّةِ
اللَّهِ لِشَعْبِهِ، وَكَيْفَ قَادَهُ طَوَالَ سَنِينَ عَدِيدَةٍ.

- اختار أبى مكاناً مقدساً لبناء بيت الله، وهو جبل المريخ في مدينة أورشليم. هذا الجبل لم يكن مكاناً عادياً، بل هو نفسه الموضع الذي قدم فيه أبوانا إبراهيم ابنته إسحاق ذبيحة طاعة لله. لم يكتفى أبى بالإختيار، بل أعد خطوة دقيقة لتصميم البناء، وهى الذهب والفضة والنحاس، وجامع الحجارة الكريمة والأخشاب من لبان، حتى يكون البناء فخماً يليق بالهدا العظيم.



وأوصانى قائلاً: "تمسّك بالوصيّة يا ابني، لتبني الْبَيْتَ وَتُرْضِي الرَّبَّ. حَفِظْتُ وَصِيَّتَهُ فِي قَلْبِي، وَقَرَرْتُ أَنْ أَكْرَسَ كُلَّ طَاقَتِي لِيَكُونَ الْبَيْتُ عَظِيمًا وَيَلْيِقُ بِمَجْدِ اللهِ".

- بدأ العمل في بناء الهيكل بفرح عظيم. آلاف من العمال والبنائين والنجارين يعملون ليلاً نهاراً بانتظام عجيب، كل واحد يعرف دوره وبيوبيه بأخلاص. لم يكن الأمر سهلاً، فقد استغرق البناء سبع سنوات وستة أشهر كاملاً. كثيرون أرى يد الله معنا في كل خطوة. انتهى البناء، وكان الهيكل فريداً في جماله. ودعوت شيخ إسرائيل وكل الشعب لاحتفل معاً.



كان يوماً لا ينسى، يوم أن تحقق وعد الله الذي أعطاه لأبي داود، يوم أن صار لنا بيت ثابٍ يحمل اسمه.

- في يوم التدشين، حمل الكهنة تابوت العهد ووضعوه في قديس الأقدس داخل الهيكل. وبينما كنا نسبح بأصوات مرتقبة وترنم للرب قائلين: "إله صالح، إلى الأبد رحمته"، فجأة امتلأ البيت سحاباً، لأن مجد الرب حل في المكان. لم يستطع الكهنة أن يقفوا ليخدموا من شدة حضور الرب. حينها أحيي كل أمم الشعب، ورفعت صوتي شاكراً الله على نعمته وعهده الأمين وحضوره بيته. وعرف كل إنسان أن الرب ساكن وسط شعبه، يسمع صلاته ويباركه.



- أحيي كل أمم الهيكل، ورفعت يدي تحو السماء، وصلينا من كل قلبي. قلت: "لتكون عيناك مفتوحتين على هذا البيت نهاراً وليلاً، على الموضوع الذي قلت إنك تضع اسمك فيه، لتسمع الصلاة التي يصليها عبادك في هذا الموضوع. وأسمع تضرعات عبادك وشعبك إسرائيل، الذين يصلون في هذا الموضوع". (أخ 20: 21-22) وطلبت من الله أن يسنجيب لنا مثني صرخنا إليه. وبينما كثيرون أصلوا صرخات أكثر فأكثر، علمت أن الله قبل هذا البيت مسكنًا لاسميه، وأنه سيظل حاضراً وسطنا إلى الأبد.



- استمرت الاحتفالات أربعة عشر يوماً. لم يكن فرحنا مجرد احتفال بانتهاء بناء هيكل، بل كان إعلاناً أن الله حاضر دائمًا معنا في بيته صلاته. وظهر لي الرب وقال: "الآن عيناي تكونان مفتوحتين، وأذناي مصغيتين إلى صلاة هذا المكان. والآن قد احترث وقدّست هذا البيت، ليكون اسمه فيه إلى الأبد، وتكون عيناي وقلبي هناك كل الأيام". (أخ 7: 15-16)

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أكمل العبارات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(مذبح - داود - أورشليم - الهيكل - سليمان - سحاب)

- ١- البيت الذي بناه سليمان لعبادة الله في أورشليم
- ٢- المدينة التي اختارها داود وابنه سليمان لبناء الهيكل
- ٣- الملك الذي أتم بناء الهيكل ورفع الصلاة لله
- ٤- الملك الذي أعد مكان بناء الهيكل لكنه لم يبنه بنفسه
- ٥- العالمة التي امتلأ بها الهيكل عند مجيء مجد الله
- ٦- المكان الذي يقدم فيه الذبائح لله داخل الهيكل

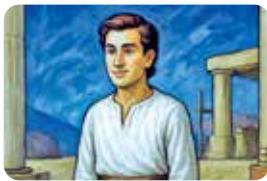
نشاط (٢): تشبيهات الكنيسة

صل الآية من العمود (أ) مع ما يناسبها من العمود (ب، ج)

العمود (ج)	العمود (ب)	العمود (أ)
الكنيسة مثل حقل يزرع فيه الله كلمته، والمؤمنون هم الزرع الجيد.		"يُشِّبِّهُ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ إِنْسَانًا زَرَعَ زَرْعًا جَيِّدًا فِي حَقْلِهِ" (مت ٢٤:١٣)
الكنيسة تجمع الناس من كل نوع، لكن يوم الدينونة سيفرز الصالحون عن الأشرار.		"يُشِّبِّهُ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ شَبَكَةً مَطْرُوحةً فِي الْبَحْرِ، وَجَامِعَةً مِنْ كُلِّ نَوْعٍ" (مت ٤٧:١٣)
الكنيسة هي عروس السيد المسيح، مُعدة ومُزينة له.		"أَخْتَيِ الْعَرْوُسَ جَنَّةً مُعْلَقَةً، عَيْنٌ مُفْقَلَةً، يَتَبَوَّعُ مَخْتُومٌ" (نش ١٢:٤)
الكنيسة مكان مغلق، يحوي بركات الله المتنوعة.		- "مَا أَرَهَبَ هَذَا الْمَكَانُ! مَا هَذَا إِلَّا بَيْتُ اللَّهِ، وَهَذَا بَابُ السَّمَاءِ" (تك ١٧:٢٨)
الكنيسة مكان الخلاص والأمان من دينونة الخطية.		"جِينَ كَانَتْ أَنَاءُ اللَّهِ تَنْتَظِرُ مَرَّةً فِي أَيَّامٍ ثُوَّحٍ، إِذْ كَانَ الْفَلَكُ يُبَيَّنِي، الَّذِي فِيهِ خَلَصَ قَلِيلُونَ، أَيْ ثَمَانِي أَنْفُسٍ بِالْمَاءِ" (١ بط ٢٠:٣)
الكنيسة هي باب ملوك السماوات.		"وَأَنَا يُوحَنًا رَأَيْتُ الْمَدِينَةَ الْمُقَدَّسَةَ أُورْشَلِيمَ الْجَدِيدَةَ نَازِلَةً مِنَ السَّمَاءِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُهَيَّأً كَعَرُوْسٍ مُزَيَّنَةً لِرَجْلِهَا" (رؤ ٢:٢١)

نشاط (٣): شخصيات القصة

أكتب أسفل كل صورة الدور التي قامت به في أحداث القصة



نشاط (٤): اداب الحضور إلى الكنيسة :

ضع علامة ✓ أمام السلوكيات الصحيحة أو ✗ أمام السلوكيات الخاطئة:

- () ١- الدخول إلى الكنيسة بخشوع واحترام.
- () ٢- الجري بين المقاعد أثناء الصلوات.
- () ٣- إبقاء الهاتف المحمول صامتاً.
- () ٤- التحدث بصوت مرتفع مع الأصدقاء.
- () ٥- ارتداء ملابس نظيفة ومحشمة.
- () ٦- تناول الطعام أو الشراب في الكنيسة.
- () ٧- المشاركة في الصلاة بخشوع.
- () ٨- إلقاء الأوراق على الأرض.

أسئلة الدرس

رتب الأحداث التالية وفق التسلسل التاريخي للقصة

اكتمال بناء الهيكل بعد سبع سنوات وستة أشهر.

احتفال الشعب لمدة ١٤ يوماً بعد اكتمال الهيكل.

امتلاء الهيكل بمجده الله (السحاب).

صلوة سليمان في الهيكل ورفع يديه إلى السماء.

داود يوصي ابنه سليمان ببناء الهيكل.

أسئلة متنوعة

- ١- لماذا أحب داود أن يبني بيته للرب؟
- ٢- صف كيف أتم سليمان بناء الهيكل؟
- ٣- ما المدة التي استغرقت في بناء الهيكل؟
- ٤- ماذا حدث عندما امتلأ الهيكل بمجده الله؟
- ٥- ما الطلبة التي طلبتها سليمان من الله بعد اكتمال بناء الهيكل؟

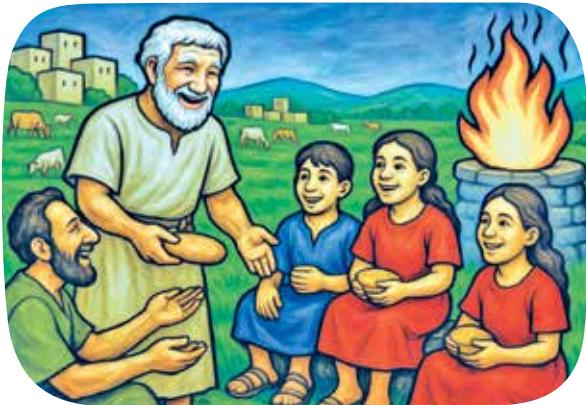
ايوب البار

(أي ١ - ٣)

الآلية الذهبية

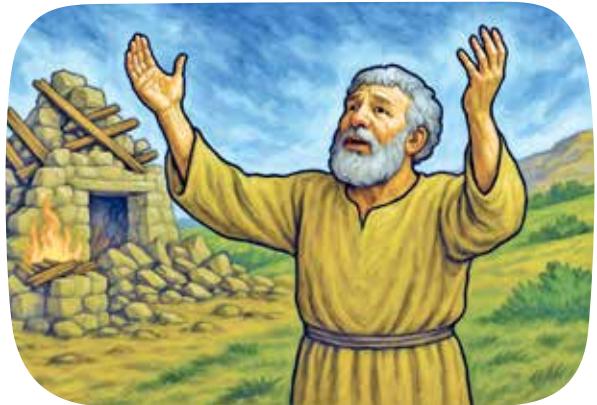
بسم الله الرحمن الرحيم
سَمِعْتُ عَنْكَ، وَالآنَ
رَأَتُكَ عَيْنِي.
(أي ٤٢: ٥)

- أهداف الدرس:
- بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أن البر الحقيقى هو محبة الله من القلب وليس من أجل المكافأة المادية.
 - يدلل من حياة ايوب على أن الشيطان قد يجرب الإنسان لكن بحدود يضعها الله.
 - يستنتج أن الله عظيم وحكمته تفوق فهم الإنسان.
 - يعبر عن ثقته أن الله يرد كل خسارة ويعوض ببركات أعظم.
 - يسرد موقف حياتي يدلل على حياة الإيمان والرجاء مهما كانت الظروف.

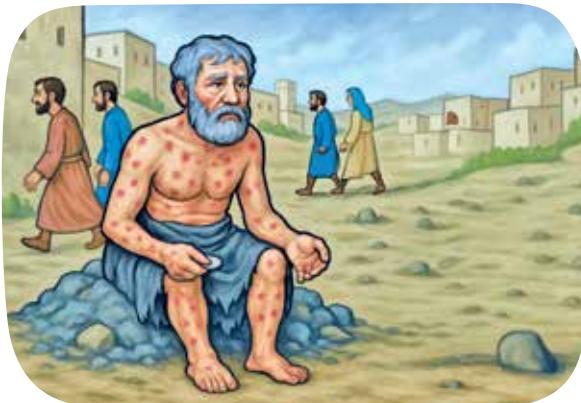


- قديماً كان رجلاً باراً يدعى ايوب، يملك أراضي كثيرة وماشية، فكان غنياً جداً. ولم يكن الغنى المادي هو الذي ميّز ايوب، بل قلبه الطاهر وخوفه من الله. كان ايوب يحب الله من كل قلبه ويسلك بالعدل والرحمة، يعطي الفقراء ويعطف على الضعفاء. وكان له أسرة كبيرة، كان يحب أولاده ويجتمع معهم كثيراً، و يقدم ذبائح عنهم، خوفاً أن يكون أحدهم قد أخطأ بقلبه. فصار مثلاً للبر أمام الجميع، وأحبه الناس لأنه كان رجلاً كاملاً ومستقيماً.

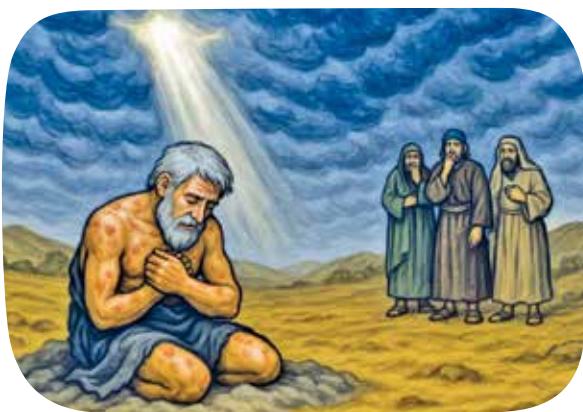
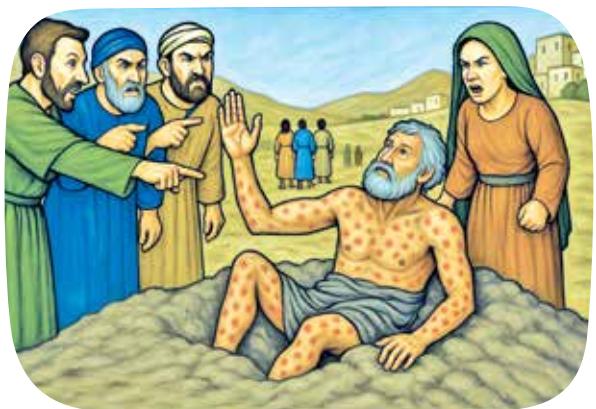
- في السماء كان هناك حوار عجيب. وقف الشيطان أمام الله وقال: إن ايوب لا يعبد الله حباً فيه، بل من أجل عطائيه، لأنه نال خيرات كثيرة. فأراد الله أن يُظهر أن محبة ايوب صادقة، فأذن للشيطان أن يجرّبه، لكن دون أن يمس حياته. وبالفعل بدأت الضربات تأتي. في يوم واحد سقطت ثروته، وضاعت مواشييه، وسرق قطيعه، ومات أولاده في حادث مأساوي. ومع ذلك لم يتذمر ايوب، بل قال: «الرَّبُّ أَعْطَى وَالرَّبُّ أَخَذَ، فَلَيَكُنْ اسْمُ الرَّبِّ مُبَارَّكًا» (أي ١: ٢١). وهكذا أظهر إيمانه العظيم.



- ولم ييأس الشيطان، فطلب من الله أن يمس جسد أيوب، قائلاً: إن الإنسان يعطي كل شيء مقابل صحته. فأذن الله له، فامتلا جسد أيوب بقروح مؤلمة من رأسه حتى قدميه. فجلس على الرماد، وأخذ يحكي جسده بقطعة خزف من شدة الألم. وتركه الناس، وابتعد الأصحاب، وحتى زوجته قالت له: «هل ما زلت متمسًا بكمالك؟» فأجاب أيوب بحكمة: «الْخَيْرُ نَقْبَلُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، وَالشَّرُّ لَا نَقْبَلُ؟» (أي: ٢٠). فلم يخطئ ضد الله، بل ظل صابراً.

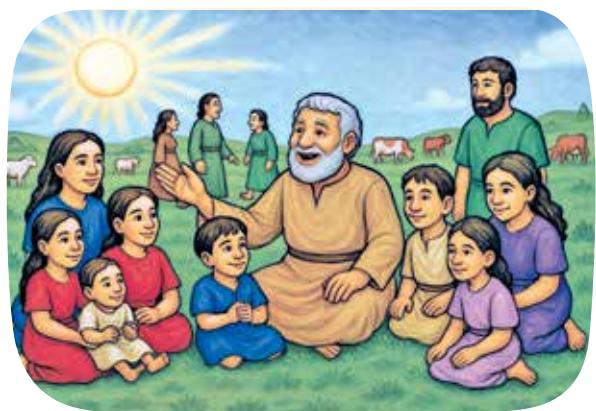


- وجاء أصدقاء أيوب الثلاثة ليعزّوه، فلما رأوه لم يعرفوه من شدة ما أصابه، فجلسوا معه سبعة أيام صامتين. ثم تكلّم أيوب، واشتكى من آلامه، فبدأ أصدقاؤه يتهمونه أنه أخطأ، وأن ما يصيّبه عقاب من الله. دافع أيوب عن براءته وقال إنه بار أمام الله. وبقي يصلي في أعماقه طالباً أن يجيئه الله ويفهمه سر ما يجري.



- في النهاية، أجاب الله أيوب من وسط التجارب، وسألته أسئلة عميقة عن عظمته وخلائقه: «أين كنت حين أسست الأرض؟ هل تعلم أسرار السماء والبحر؟» فأدرك أيوب ضعفه، واعترف بعظمة الله، وقال: «يُسَمِّعُ الْأَذْنَ قَدْ سَمِعْتُ عَنْكَ، وَالآنَ رَأَتَكَ عَيْنِي» (أي: ٤٢: ٥). فاعترف بخطئه وتاب. فبرأه الله أمام أصحابه، وأمرهم أن يقدموا ذبائح ويطلبوا شفاعته.

- وبعد أن اجتاز أيوب التجربة بإيمان وصبر، أعطاه الله ضعف ما كان له من قبل. فرزقه الله قطعائنا أكثر وغنى أعظم، وأولاداً جدداً عاشوا في بركة. وعاش أيوب حياة طويلة مليئة بالسلام، ورأى أولاده وأحفاده حتى الجيل الرابع. وهكذا صار أيوب مثالاً للصبر في مواجهة الضيقات، وقدوة لكل من يتالم. وتعلمنا من قصته أن التجربة ليست دليلاً على غضب الله، بل قد تكون امتحاناً للإيمان، وأن النهاية دائماً تكون مجدًا لمن يثبت. لذلك يُقال حتى اليوم: «صبر أيوب»، لأنه صبر فاستحق التعزية والمجد.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): شخصيات القصة:

اكتب اسم كل شخصية بجانب الوصف المناسب لها:

(أيوب - الشيطان - أصدقاء أيوب - الله)

- | | |
|-----|-----------------------------------|
| () | ١- سمح بالتجربة لكن لم يترك أيوب. |
| () | ٢- صبر وتمسك بإيمانه. |
| () | ٣- طلب أن يجرب أيوب. |
| () | ٤- اتهموه أنه خاطئ. |

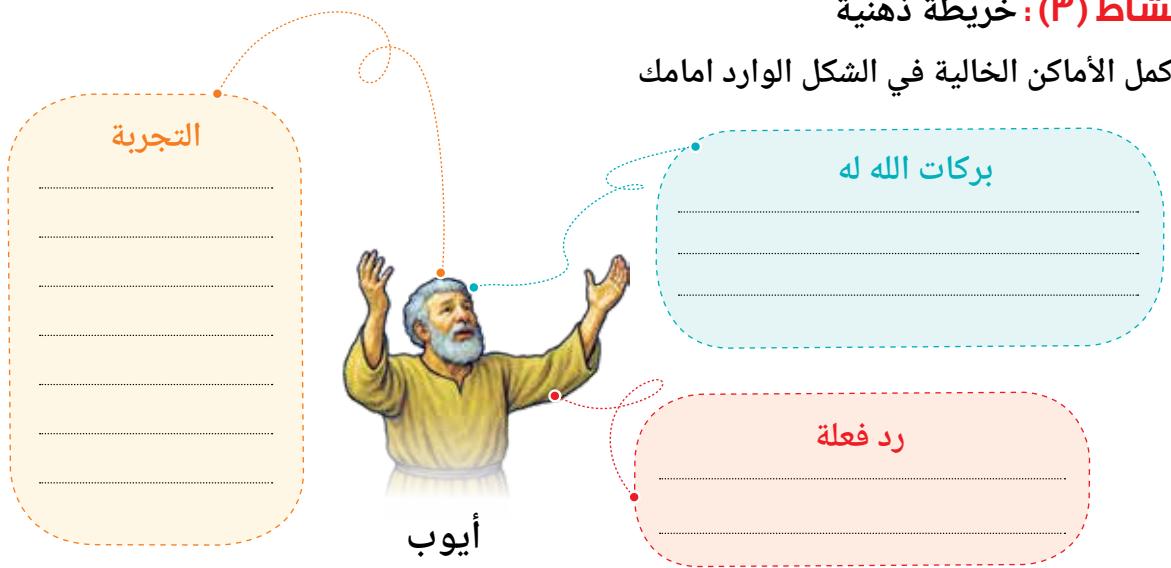
نشاط (٢): قبل التجربة وبعدها

قارن حياة أيوب قبل وبعد التجربة

بعد التجربة	قبل التجربة	حالة أيوب
.....	١- الأولاد
.....	٢- الممتلكات
.....	٣- الصحة
.....	٤- علاقة الناس به

نشاط (٣): خريطة ذهنية

أكمل الأماكن الخالية في الشكل الوارد أمامك



نشاط (٤) : عنوان القصة :

- أكتب عنواناً مناسباً لكل فقرة من فقرات القصة وماذا تعلمت منه :

- | | |
|----------|----|
| تعلمت ان | -١ |
| تعلمت ان | -٢ |
| تعلمت ان | -٣ |
| تعلمت ان | -٤ |
| تعلمت ان | -٥ |
| تعلمت ان | -٦ |

نشاط (٥) : بطاقة شكر :

أكتب برقية شكر لله على نعمة أعطاها لك، كما شكر أليوب الله رغم التجارب.

أسئلة الدرس

- رتب الأحداث
ضع الأرقام من (١-٦) أمام الأحداث التالية حسب ترتيبها الصحيح:
- الله بارك أليوب ورد له كل شيء. أصيب أليوب بالمرض.
- فقد أليوب أولاده وممتلكاته. الشيطان طلب أن يجرب أليوب.
- الله أجاب أليوب جاءوا ليعزوه. أصدقاء أليوب جاءوا ليعزوه.

أسئلة متنوعة

- ١- ما الذي كان يميز أليوب أكثر : غناه أم قلبه ولماذا ؟
- ٢- كيف أظهر أليوب إيمانه بالله بعدها فقد أولاده وأمواله ؟
- ٣- ماذا كان موقف زوجة أليوب منه ؟ وكيف رد عليها ؟
- ٤- اذكر كيف تعامل أصدقاء أليوب معه ؟ وهل كان موقفهم صحيحاً أم خاطئاً ؟ ولماذا ؟
- ٥- ماذا تعلمت من كلام الله لأليوب ؟

مجمع أورشليم

الأية الذهبية

"لأنه قد رأى الروح القدس ونحن، أن لا نضع عليكم ثقلًا أكثر" (أع: 15: 28).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مجمع أورشليم وأهميته كأول مجمع في تاريخ الكنيسة.
- يستنتج أن الخلاص بالإيمان بالرب يسوع المسيح وليس ب أعمال الناموس.
- يعبر عن أهمية المشورة والرجوع إلى قادة الكنيسة عند مواجهة مشكلة.
- يدلل على أن الروح القدس هو القائد الحقيقي للكنيسة.
- يعبر عن فرحة بأن الإنجيل رسالة خلاص لجميع الناس.



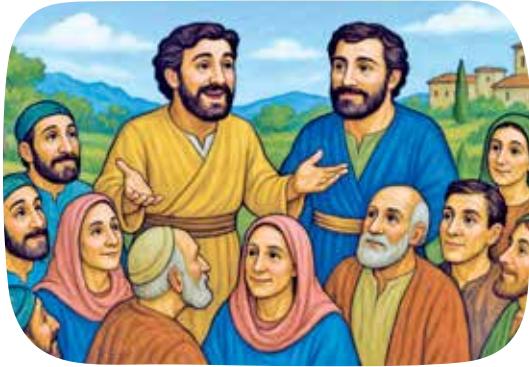
- أنا بولس، رسول يسوع المسيح. كنت في البداية أقاوم الكنيسة وأضطهد المؤمنين. ظهر لي رب يسوع بنوره العظيم في طريقي إلى دمشق، وغير حياتي تماماً، حوالني من عدو للكنيسة إلى كاريز بالإنجيل. منذ تلك اللحظة، وهببت حياتي كلها لأجل السيد المسيح، أبشر باسمه في كل مكان. أحب أن أشارككم الآن، قصة تعلمنا كيف أن الروح القدس يرشد الكنيسة دائماً. هذه القصة حدثت في أورشليم، في أول مجمع مقدس، حوالى سنة خمسين ميلادية.

- بعد أن صلب رب يسوع على جبل الجلجلة لأجل خلاصنا، قام من بين الأموات في اليوم الثالث، وظل أربعين يوماً يظهر للتلاميذ، ثم صعد إلى السماء أمام أعينهم. وفي يوم الخميس، حل الروح القدس على التلاميذ في علية صهيون، فامتلأوا قوة وشجاعة. من هنا انطلقت البشارة، وببدأ الرسل يكرزون بالرب يسوع في كل مكان. الآلاف من اليهود والأمم آمنوا بالرب يسوع، وانضموا إلى الكنيسة. كانت الكنيسة تكبر يوماً



بعد يوم، ولكن - كما تعلمون يا أحبابي - الشيطان لا يسكن أبداً، بل بدأ العمل في مواجهة نمو الكنيسة بزرع أفكار غريبة وخطيئة.

- كنت أنا وصديقي بربابا نخدم في مدينة أنطاكية، وهناك آمن عدد كبير من الأمم (شعوب غير يهودية) بالرب يسوع، وفرحت الكنيسة بنموهم. جاء بعض المسيحيين من أصل يهودي من أورشليم، وبدأوا يعلمون



تعلِيمًا غريباً، قالوا: «الإيمان بالرب يُسوع وحده لا يكفي، يجب على الأمم أن يختتنوا ويحفظوا فرائص موسى مثل اليهود». هذا التعليم أزعج المؤمنين كثيراً. أنا وبرتنيا وكتير من المؤمنين لم نقبل هذا التعليم، لأن الخلاص هو بالإيمان بالرب يُسوع، وليس بحفظ أعمال التأمُوس. دار جدال طويلاً بيننا وبينهم، ولم نصل إلى حل. فقررتنا أن نصعد إلى أورشليم، حيث مقر الرسل، لنجذب المشورة ونجتكم إلى قادة الكنيسة

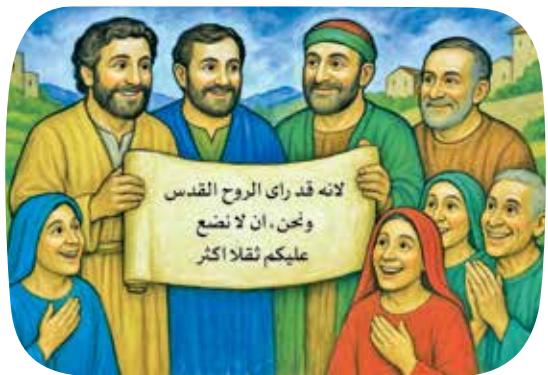
- سافرنا أنا وبرتنيا من أنطاكية إلى أورشليم، ومعنا بعض الإخوة. استقبلنا الرسل والقسوس بفرح كبير. اجتمعنا جميعاً في أول مجمع مقدس للكنيسة. كان الجو معقداً، بعض المؤمنين من أصل فريسي مصرين على أن الأمم يجب أن يختتنوا ويحفظوا النقاش طويلاً، ولكننا جميعاً كنا نطلب إرشاد الروح القدس، لأنّه هو وحده يقود الكنيسة. كنا نعلم أنّ هذا الاجتماع سيجذب مُستقبل الخدمة وانتشار الإيمان في العالم كله.

- في وسط النقاش، قام بطرس الرسول وقال: «أيها الإخوة، أنتم تعلمون أن الله قد اختارني لكي أبشر الأمم بكلمة الإنجيل، فلهموا. وقد أعطاهم الله الروح القدس كما أعطانا أيضاً، ولم يُفرق بيننا (اليهود) وبينهم (الأمم)، بل ظهر قلوبهم بالإيمان. وبعدهما أنهى بطرس كلامه، تكلّم أنا وبرتنيا، وأيدنا كلامه،



وقلنا كيف صنع الله معنا معجزات بين الأمم، وكيف آمن جمهور كبير منهم. ثم قام يعقوب أسقف أورشليم، وتكلّم بحكمة قائلاً: «لا نضع صعوبات على الأمم الراغبين في الإيمان، بل نوصيهم أن يمتنعوا عمّا ذبح للأوثان، وعن الدّم، وعن المخنوق، وعن الزنا». شعرنا جميعاً بسلام عظيم، وعرفنا أنّ هذا القرار هو من الروح القدس.

- كتب المجمع رسالة رسمية، وأرسلوا معنا يهودا (الملقب برسابا) وسلا ليخبرا الإخوة في أنطاكية بقرارات مجمع أورشليم. عدنا إلى أنطاكية، وجمعنا المؤمنين، وقرأ وفدي المجمع عليهم الرسالة. امتألات القلوب بالفرح والسلام، لأنّ الأمم لم يفرض عليهم ثقل التأمُوس، بل فهموا أن الخلاص هو من الله، لكلّ من يؤمن بالرب يُسوع. شكر المؤمنون الله كثيراً، لقد علمتنا مجمع أورشليم: أهمية المشورة، وكيف أنّ الروح القدس هو القائد الحقيقي للكنيسة. تمجد الله، وانتشر اسمه في كلّ مكان.



الأنشطة والممارسات



نشاط (١): أحداث مجمع أورشليم :

تخيل أنك كنت أحد الحاضرين في مجمع أورشليم عام ٥٠ م، وقد طلب منك أن تكتب تقريراً صغيراً عما شاهدته وسمعته في المجمع. أجب عن الأسئلة التالية:

١- ماذا كانت المشكلة التي سببت انعقاد المجمع؟

٢- ما الشخصيات التي كانت حاضرة في المجمع؟

٣- ما القرار الذي تم اتخاذه؟

٤- ما هو دور الروح القدس في اتخاذ القرارات؟

٥- لو كنت حاضراً جلسة المجمع هل كنت تتوافق على القرارات؟ ولماذا؟

٦- ما هي الرسالة التي أخبرت بها الآخرين عند عودتك من المجمع؟

نشاط (٢): كلمة السر

أجب عن على الأسئلة التالية ثم اجمع الحروف الأولى من كل كلمة لتحصل على كلمة السر:

١- أول مدينة بشر فيها بولس الأمم؟

٢- من هو الطبيب الذي كتب أحد الاناجيل؟

٣- أحد الذين أرسلهم المجمع ليعلن القرارات في انطاكيه؟

٤- أسقف أورشليم وقت انعقاد المجمع؟

٥- أين ظهر رب يسوع لبولس الرسول وغير حياته؟

٦- أين عقد مجمع أورشليم؟

٧- بائعة الارجوان وكانت تلميذة لبولس الرسول؟

٨- ما هو اسم النبي الذي اراد اليهود ان يلزموها فرائضه على الأمم؟

٩- ظل الرب يسوع يظهر لتلاميذه اربعين يوماً ثم صعد إلى الـ

١٠- أحد الذين أرسلهم المجمع ليعلن القرارات في انطاكيه؟

١١- دار جدال طويلاً بين بولس واليهود ولم يصلوا إلى

كلمة السر:

دورة في القصة:

نشاط (٣): ابطال مجمع اورشليم

- إليك معلومات عن كل شخصية من الشخصيات التي حضرت مجمع اورشليم.

١- اختر الاسم المناسب لكل شخصية: (يعقوب - بربنابا - بطرس - يوحنا - بولس)

٢- اختر الفضيلة المناسبة لكل شخصية: (المحبة - الشجاعة - التعليم - الخدمة الصامدة - الحكمة)

٣- اكتب امام كل شخصية اللقب الخاص بها: (ابن الوعظ - الحبيب - الصخرة - رسول الامم - البار)

١- الاسم:

• القرابة بالسيد المسيح: ابن خالته بحسب الجسد

• الخدمة: أول أسقف لأورشليم

• كتب رسالة يعقوب في العهد الجديد

• لقبه:

• أهم أعماله: ترأس أول مجمع كنسي

• لقبه:

• الفضيلة:

٢- الاسم:

• الوظيفة: صياد

• الوحيد من التلاميذ الذي لم يترك المسيح عند الصليب

• أهم أعماله: كتب إنجيل يوحنا و ٣ رسائل و سفر الرؤيا

• لقبه:

• تنيح حوالي سنة ١٠٠ م

• لقبه:

• الفضيلة:

٣- الاسم:

• المهمة: قبرصي الجنسية

• خدم مع بولس في أنطاكية و في الرحلة التبشيرية الأولى

• لقبه:

• استشهاده: رُجم في قبرص على يد اليهود

• فضيلة بارزة:

٤- الاسم:

• المهمة: فريسي

• أهم أعماله: قام بثلاث رحلات تبشيرية وكتب ١٤ رسالة و دافع عن الإيمان بجرأة أمام ملوك و حكام

• لقبه:

• استشهاده: قُطع رأسه في روما سنة ٦٨ م

• فضيلة بارزة:

٥- الاسم:

• المهمة: صياد

• أهم أعماله: كتب رسالتين في العهد الجديد

• فضيلة بارزة:

• استشهاده: صُلب منكس الرأس في روما

نشاط (٤): أنا عندي مشكلة

- ذهب بولس وبرنابا إلى الرسل في أورشليم ليطلبوا المشورة، وأنت أيضًا يمكنك أن تصلي وتطلب المشورة من أشخاص حكماء يحبونك. لا تحتفظ بمشكلتك وحدهك، بل شاركها مع الله وأهل المشورة

- تخيل أنك تمر بمشكلة تزعجك أو تُحيرك، مثل:

- ضغط من زملائك لعمل شيء خاطئ
 - صعوبة في فهم شيء في الكتاب المقدس
 - شعور بالحزن أو القلق بدون سبب واضح
- فكّر: ماذا ستفعل؟

1- أول شيء أفعله عندما أشعر بالحيرة أو الضيق:

2- من الشخص الذي أستطيع أن أطلب منه النصيحة والمشورة:

3- ما السؤال الذي سأطرحه عليه بخصوص مشكلتي؟

4- بعد أن أستمع إلى النصيحة، ماذا سأفعل؟

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- لماذا صعد بولس وبرنابا إلى أورشليم؟

Ⓐ لزيارة التلاميذ هناك

Ⓑ لمقابلة الإمبراطور

Ⓒ لأخذ المشورة من الرسل بخصوص تعليم خاطئ

Ⓓ لحضور عيد يهودي

2- ماذا كان التعليم الخاطئ الذي أزعج المؤمنين من الأمم؟

Ⓐ أن السيد المسيح لم يقم من الموت

Ⓑ أن الخلاص يكون فقط بالختان وحفظ التاموس

Ⓒ أن الصلاة لا تسمع

Ⓓ أن الأمم لا يمكنهم دخول الكنيسة

3- من الذي قال في المجمع: "لا نضع صعوبات على الأمم الراغبين في الإيمان"؟

Ⓐ بطرس الرسول

Ⓑ بولس الرسول

Ⓒ يعقوب أسقف أورشليم

Ⓓ برنابا

4- ما القرار الذي أعلنه مجمع أورشليم؟

Ⓐ أن الأمم يجب أن يتهدوا

Ⓑ أن الخلاص بالإيمان بالرب يسوع فقط

Ⓒ أن لا يقبل أحد من غير اليهود

Ⓓ أن يتم منع الكرازة للأمم

5- من الذين أرسلهم المجمع إلى أنطاكية مع بولس وبرنابا؟

Ⓐ متي ومرقس

Ⓑ يعقوب ويهودا الإسخريوطى

Ⓒ لوقا وتيموثاوس

Ⓓ يهودا الملقب برسابا وسيلا

أسئلة متنوعة

1- من هو بولس الرسول؟ وما هو التغيير الكبير الذي حدث في حياته؟

2- لماذا اجتمع الرسل في أورشليم في أول مجمع للكنيسة؟

3- ما هو القرار الذي اتخذه الرسل في مجمع أورشليم؟ ولماذا كان مهمًا؟

4- كيف يظهر دور الروح القدس في أحداث مجمع أورشليم؟

5- ما الذي تتعلمك أنت من قصة مجمع أورشليم؟

التواضع في حياة السيد المسيح

(متى ١١)

الآلية الذهبية

"تعلّموا مني، لأنّي
وديع ومتواضع
القلب، فتجدوا راحة
لنفسكم"
(متى ١١: ٢٩).

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن السيد المسيح تنازل من مجده السماوي ليعيش بيننا.
- يدرك أن التواضع يبدأ من البساطة، مثل ميلاد المسيح في مزود حقير.
- يستنتج أن الحياة اليومية البسيطة (العمل والرضا) جزء من التواضع.
- يكتنّ أن الخدمة الحقيقية هي أن نضع الآخرين قبل أنفسنا.
- يتأمل في الصليب كأعلى مثال للتواضع الذي قاد إلى المجد.
- يقتدي بالسيد المسيح في حياته اليومية.



- في الأزل، كان أقنوم الكلمة في مجده غير المحدود، كلمة الله الخالق، كل شيء به كان وبغيره لم يكن شيء مما كان. الملائكة تسجد أمامه، والعروش والسلطانين تس拜ه بلا انقطاع. ومع ذلك، قبل أن "يُخلِّي نفسه" ويأخذ صورة إنسان ضعيف مثلنا. هذا القرار السماوي كان البداية لقصة تواضع لا مثيل لها، إذ أن النزول من عرش السماء إلى أرض البشر، لم ولن يستطع عقل بشري أن يتصوره. وصار هذا الإعلان حقيقة ملموسة:

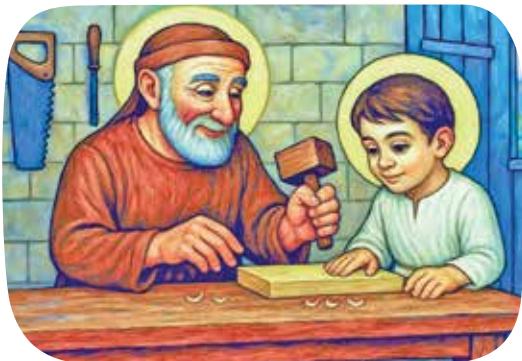
اقنوم الكلمة صار جسدا وحل بيننا. بدأ السيد المسيح رحلته على الأرض في ثوب الاتضاع، ليعلّمنا أن العظمة الحقيقة ليست في الارتفاع، بل في التواضع.

- حين جاء وقت الميلاد، لم يختار السيد المسيح قصرًا مزخرفًا ولا مكانًا فخماً، بل ولد في مزود بقر وسط برودة الليل وصوت الحيوانات. مريم ويوسف لم يجدا مكانًا يليق بالطفل المولود، ومع ذلك رضي الملك السماوي أن يبدأ حياته الأرضية في أبسط موضع. لم يستقبل المولود الجديد موكلاً ملكياً ولا جيشاً من الحراس، بل رعاة بسطاء يعملون في الرعي. وحتى النجم الذي ظهر في السماء، لم يعلن

عن ميلاد زعيم أرضي، بل عن تجسد مخلص العالم. في هذا المشهد البسيط تتجلّى أعظم صورة للتواضع، إذ قبل السيد المسيح أن يكون فقيراً بين الفقراء، ليقول لكل إنسان: "أنا أتيت لأجلكم جميّعاً بلا تميّز".



بعد الميلاد، عاش السيد المسيح ثلاثة سنين كاملة في مدينة صغيرة محترقة تدعى الناصرة. لم يطلب شهرة ولا مجدًا، بل عمل مع يوسف النجار في مهنة النجارة البسيطة، وشارك الناس في حياتهم اليومية. كان يمكن أن يُعلن مجده منذ طفولته، لكنه اختار الصمت والاختفاء، وقدّس العمل اليدوي وعلّمنا قيمة البساطة. لم يكن بيته غنيًا ولا مائدة فاخرة، بل حياة متواضعة مليئة بالقناعة والرضا. هذه السنوات الطويلة في الخفاء ليست فراغًا، بل كانت درسًا عميقًا بأن التواضع يبدأ من أسلوب الحياة لا من الكلمات.

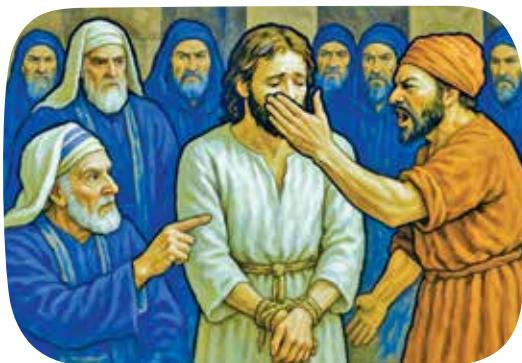


وهكذا كان السيد المسيح يتهيأ لرسالته وسط الناس البسطاء، ليقترب من قلوبهم بلا حواجز، ويصير قريباً من الجميع. بدأ السيد المسيح خدمته، كخادم يسعى لرفع آلام المتألمين. اقترب من العميان والبرص والمفلوجين، ولم يخجل من الجلوس مع الخطاة والعشارين الذين نبذهم المجتمع، أما هو فمدد يده إليهم بلمسة شفاء وحنان. لم يسعَ إلى السلطة ولا إلى أن يقيم لنفسه عرضاً، بل قال بوضوح: ”كما أن ابن الإنسان لم يأتي ليُخدم بل ليُخدم، وليبذل نفسه فديةًّا عن كثيرين“ (مت ٢٠: ٢٨).

وفي ليلة العشاء الأخير، أكمل الدرس حين قام عن العشاء، وأخذ مئزاً، وغسل أرجل تلاميذه بنفسه. هذا المشهد المذهل أظهر قيمة التواضع، إذ جعل المعلم نفسه كأصغر عبد بينهم، وقال لهم: ”فإنني أعطيتكم مثلاً حتى كما صنعت أنا بكم تصنعون أنتم أيضاً“ (يو ١٣: ١٥). هكذا أضاء السيد المسيح معنى القيادة الحقيقة: أن القائد هو المترفع الذي يخدم الجميع.



لم يكن طريق السيد المسيح مفروشاً بالورود، بل بالرفض والاضطهاد. رؤساء الكهنة والفرسسين هاجموه بشدة، اتهموه بالتجديف، وسعوا مراراً للإيقاع به. ومع ذلك، لم يردد الشرير، بل واجه قسوتهم بوداعة وصمت. حين لطمته خادم رئيس الكهنة، لم ينتقم، بل قال: ”إن كنت قد تكلمتُ ردياً فاشهد على الردي، وإن حسناً فلماذا تضربني؟“ (يو ١٨: ٢٣). كان يستطيع بكلمة واحدة أن يُسقط أعداءه أرضاً، لكنه اختار طريق التواضع والاحتمال. بهذا علم تلاميذه أن القوة الحقيقة ليست في إظهار القوة، بل في السيطرة على الذات.



وأخيراً، بلغ التواضع قمته على الصليب. هناك، عُلق بين الصّين كأنه خاطئ يستحق الموت، مع أنه لم يعرف خطية قط. جلد، وبُصق عليه، ووضع إكليل شوك على رأسه، لكنه لم يفتح فاه إلا بالصلة لأجل صاحبيه: ”يا أبناه، اغفر لهم، لأنهم لا يعلمون ماذا يفعلون“ (لو ٢٣: ٣٤).

في هذه اللحظة، أظهر للعالم أن أعظم مجد يُرى في أعمق اتضاع. موته لم يكن هزيمة بل نصرة، لأن بالصلب سحق الكبرياء وفتح طريق القيامة. وهكذا ختم السيد المسيح حياته الأرضية بروح التواضع التي بدأ بها: من المذود إلى الصليب. وبقيامته ارتفع التواضع إلى المجد الأبدي، ليُبقى درساً خالداً لكل من يريد أن يتبعه.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): السيد المسيح مثلاً أعلى في التواضع

- اكتب اسفل كل مشهد جملة قصيرة توضح معنى التواضع في حياة السيد المسيح.



نشاط (٢): العبارة المؤلبة

- امامك جُمل مأخوذة من الدرس وأضيفت في كل جملة كلمة خاطئة، اكتشف الكلمة وجمعها مع باقي الكلمات لتحصل على عبارة جميلة قالها السيد المسيح عن نفسه

- ١- ولد السيد المسيح في مزود بسيط ليعلّمنا أن الكرامة ليست في الغنى، بل في وتعلموا التواضع.
- ٢- عاش السيد المسيح طفولته في الناصرة وسط الناس البسطاء ليُظهر أن العظمة الحقيقية مني في التواضع.
- ٣- عمل السيد المسيح بيديه في النجارة، ليعلّمنا أن العمل ليس عيباً بل لاني هو طريق التواضع.
- ٤- رفض السيد المسيح أن يجعله الناس ملّاكاً أرضياً وديع، لأنّه جاء ليخدم لا ليُخدم.
- ٥- اقترب السيد المسيح من الخطأ والمرضى والفقرا، واحتضنهم ومتواضع بمحبة.
- ٦- احتمل السيد المسيح الإهانات والضرب دون مقاومة، ليُظهر أن الوداعة أقوى من القلب العناد.
- ٧- في الصليب قدم السيد المسيح نفسه ذبيحة حب، وعلّمنا فتجدوا أن التضحية طريق التواضع.
- ٨- قام السيد المسيح ليعطينا حياة جديدة، ويعنّنا السلام بدلاً من راحة الخوف.
- ٩- بهذا قدم السيد المسيح لنا درساً عظيماً أن الفرح والراحة لنفسكم نجدهما في التواضع.

العبارة :

ناقش معلمك وزملائك معنى القول وكيف تطبقه في حياتك ؟

نشاط (٣): اعمال التواضع

- ضع علامة ☺ امام العبارات التي تدل على التواضع و ☹ امام العبارات التي تدل على الكبراء.
- () ١- أساعد إخوتي في المذاكرة أو ترتيب البيت
- () ٢- أنا أحسن واحد في الفصل، ولا يوجد من هو أفضل مني
- () ٣- رفض الاعتذار لأنني لا أخطئ أبداً
- () ٤- أقول كلمة شكر للعمال على تعبيهم.
- () ٥- لا أحترق أحداً مهما كانت وظيفته.
- () ٦- أفرض رأي بالقوة في اللعب أو النقاش.
- () ٧- أحفظ بكل شيء لنفسي ولا أشارك أحد.
- () ٨- لا أضحك على زملائي عندما يخطئون
- () ٩- لا أرضي بما عندي وأشعر أنني استحق أكثر من الآخرين
- () ١٠- لا أتباهي بصورتي أو بما أملك

أسئلة الدرس

- اختر الإجابة الصحيحة

١. ولد السيد المسيح في مدينة:

- Ⓐ أورشليم Ⓑ الناصرة Ⓒ بيت لحم Ⓓ قانا
٢. عاش السيد المسيح طفولته وشبابه في مدينة:
- Ⓐ بيت عنينا Ⓑ الناصرة Ⓒ أورشليم Ⓓ بيت صيدا
٣. عمل السيد المسيح مع يوسف النجار في مهنة:
- Ⓐ الصيد Ⓑ الرعي Ⓒ النجارة Ⓓ الكتابة
٤. عندما أراد الناس أن يجعلوا السيد المسيح ملكاً أرضياً، هو:
- Ⓐ فرح جداً Ⓑ رفض وانسحب Ⓒ شكرهم Ⓓ وافق على الفور
٥. الصليب يُعتبر أعظم مثال على:
- Ⓐ القوة Ⓑ الكبراء Ⓒ التواضع Ⓓ الغضب

أسئلة متنوعة

- ١- لماذا اختار السيد المسيح أن يولد في مزود بسيط ؟
- ٢- ماذا نتعلم من حياة السيد المسيح البسيطة في الناصرة ؟
- ٣- كيف أظهر السيد المسيح تواضعه في خدمته للناس البسطاء والمرضى ؟
- ٤- ما هو الدرس الذي نتعلم من احتمال السيد المسيح للإهانات دون مقاومة ؟
- ٥- لماذا يُعتبر الصليب أعظم مثال للتواضع في حياة السيد المسيح ؟



على الوحدة الثالثة

مراجعة

١ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

- ١- السيد المسيح شابها في كل شيء ما عدا:
 (٤) الحزن (٣) الخطية (٢) الجوع (١) الألم
- ٢- الذي أوصى ابنه سليمان ببناء الهيكل هو:
 (٤) موسى (٣) داود (٢) ناثان (١) يشوع
- ٣- القرار الذي أعلنه مجمع أورشليم هو:
 (٤) منع الكرازة للأمم (٣) أن الأمم يجب أن يتهدوا (٢) أن لا يقبل أحد من غير اليهود (١) من الخلاص بالإيمان بالرب يسوع فقط
- ٤- ماذا فعل الله لأيوب في نهاية قصته؟
 (٤) تركه مريضاً (٣) جعلهنبياً (٢) لم يستجب له (١) باركه ورد له كل شيء مضاعفاً

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

- () ١- من شروط الفادي أن يكون إنسان بلا خطية ويقبل الموت بإرادته.
- () ٢- استغرق سليمان ١٤ سنة في بناء الهيكل.
- () ٣- أرسل مجمع أورشليم مع بولس وبرنابا يهودا برسابا وسيلا.
- () ٤- أصدقاء أيوب لم ينتقدوه وشجعوه بالصبر.

٣ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

- ١- خلق الله آدم على صورته ومثاله وميزة بـ و ٩
- ٢- من الذين أرسلهم مجمع أورشليم مع بولس وبرنابا : و ٩
- ٣- «فَانظُرُوا كَيْفَ تَسْلُكُونَ بِالْتَّدْقِيقِ، لَا كَجُهَلَةَ بَلْ كَالْقَلْبِ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِتُفْوِسُكُمْ». (أف ٥: ١٥). (مت ١١: ٢٩).

٤ من هو ...؟

- ١- الملك الذي أتم بناء الهيكل في أورشليم ٩
- ٢- الذي ولد في بيت لحم وعاش طفولته في الناصرة ٩
- ٣- الرجل البار الذي جرب وفقد كل شيء لكنه بقي أمينا ٩

٥ أسئلة مقالية :

١. لماذا يجب أن يكون الفادي غير محدود؟ وكيف تحقق ذلك في السيد المسيح؟
٢. صف تجربة أيوب والدرس الذي نتعلم منه من صبره وإيمانه.



مراجعة عامة

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. أين رأي يوحنا "حمل الله" على المذبح؟
أ جبل سيناء ب جزيرة بطمس
ج نهر الأردن د أورشليم
٢. كم يوماً صام دانيال مع أصحابه في بابل؟
أ ٧ ب ١٠
ج ٢١ د ٤٠
٣. عدد الشمامسة الذين اختارهم الرسل هو:
أ ٥ ب ٧
ج ١٢ د ٤
٤. الرجل الذي سار مع الله وأخذه الرب هو:
أ نوح ب أخنون
ج هابيل د قايين
٥. في معمودية السيد المسيح حدث ظهور:
أ الآب فقط ب الابن فقط
ج الروح القدس فقط د الثلاثة أقانيم
٦. رأي يوحنا الحبيب رؤيا "خروف قائم كأنه مذبوح" في:
أ أورشليم ب جزيرة بطمس
ج جبل المريا د مصر
٧. بعد نجاة نوح من الطوفان، أول ما فعله هو:
أ بناء برج ب بناء مدينة
ج تقديم ذبيحة شكر د كتابة سفر التكوين
٨. هرب إيليا النبي إلى البرية خوفاً من:
أ الملك شاول ب الملك إيزابل
ج فرعون د الملك هيرودس
٩. في حادثة عماد السيد المسيح، ظهر الروح القدس على شكل:
أ نار ب سحابة
ج حمامات د ريح شديدة
١٠. ابن يوناثان الذي أظهر له داود وفاءً عظيماً وحفظ العهد معه هو:
أ أبشالوم ب سليمان
ج أمنون د مفبوبوشت
١١. الشاب الذي كان شاهداً على رجم استفانوس وأصبح فيما بعد من أعظم الرسل هو:
أ بطرس ب برنابا
ج شاول الطرسوسي د يعقوب
١٢. كم يوماً صام نحرياً وصلى قبل أن يطلب من الملك العودة إلى أورشليم؟
أ ثلاثة أيام ب سبعة أيام
ج أربعين يوماً د أيامًا عديدة (لم يحدد النص عدداً معيناً)

١٣. سكب داود الماء الذي أحضره أبطاله لأنه اعتبره:

- (ب) دم الرجال الذين خاطروا بأنفسهم
(د) ماءً عاديًّا

- (أ) غير نظيف
(ج) قليلاً جدًّا

١٤. الشرط الذي لم يكن مطلوبًا في الفادي هو:

- (ب) أن يكون ملكاً أرضيًّا
(د) أن يكون أقوى من الموت

- (أ) أن يكون إنساناً بلا خطية
(ج) أن يقبل الموت بإرادته

١٥. استغرق بناء هيكل سليمان:

(د) ٤٠ سنة

(ج) ١٠ سنوات

(ب) ٧ سنوات وستة أشهر

(أ) ٣ سنوات

١٦. الذي ترأس مجمع أورشليم واتخذ القرار الحكيم هو:

- (ج) يعقوب أسقف أورشليم

- (ب) بولس الرسول

- (أ) بطرس الرسول

(د) برنابا

١٧. أعظم الفضائل التي تحارب حيل الشيطان كما علم الأنبا أنطونيوس هي:

- (د) الشجاعة والإيمان

- (ب) المحبة والرحمة

- (أ) الصوم والصلوة

(ج) الحكمة والإفراز

١٨. عاش السيد المسيح معظم سنوات حياته على الأرض في مدينة:

- (د) كفرناحوم

- (ج) الناصرة

- (ب) بيت لحم

- (أ) أورشليم

١٩. قمة تواضع السيد المسيح ظهرت في:

- (ج) نغسله لأرجل تلاميذه

- (ب) عمله كنجار

- (أ) ميلاده في مزود

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١. حمل الله الذي يرفع خطية العالم هو يوحنا المعمدان.
- () ٢. قدم نوح ذبيحة شكر لله بعد نجاته من الطوفان.
- () ٣. لم يقبل الله ذبيحة قايين لأنها لم تشمل سفك دم.
- () ٤. كان الشعب يعمل بيد ويحمل السلاح باليد الأخرى أثناء بناء السور.
- () ٥. بوليكاريوس أنكر إيمانه بال المسيح لينجو بحياته.
- () ٦. الكتاب المقدس كتبه كاتب واحد فقط على مدار ١٥٠٠ عام.
- () ٧. وعد الله بأن نسل المرأة (الرب يسوع) هو الذي سيستحق رأس الحياة.
- () ٨. قبل الله ذبيحة قايين لأنها كانت من أفضل أثمار الأرض.
- () ٩. صام موسى النبي أربعين يوماً على جبل سيناء وهو يأكل ويشرب..
- () ١٠. طلب الرب يسوع من تلاميذه أن ينتظروا في أورشليم حتى يحل عليهم الروح القدس.
- () ١١. آمن نحو ثلاثة آلاف شخص بعد عظة بطرس الرسول في يوم الخمسين.
- () ١٢. كان داود ويوناثان أصدقاء بسبب المصالح المشتركة والمركز الاجتماعي المتقارب.

- () ١٣. عقيدة الثالوث تعني وجود ثلاثة آلهة منفصلين.

() ١٤. رفض الأنبا موسى الأسود الاعتراف بخطاياه أمام القديس مكاريوس الكبير.

() ١٥. بنى نوح الفلك طاغةً لأمر الله لينجو هو وأسرته من الطوفان.

() ١٦. كان هدف بناء برج بابل هو تمجيد اسم الله وتوحيد الشعوب.

() ١٧. كان استفانوس أول شمامس وأول شهيد في تاريخ الكنيسة.

() ١٨. غفر استفانوس لراجميه وهو يموت، طالباً من الرب ألا يقيم لهم هذه الخطية.

() ١٩. كان نحмиاً يعمل نجاراً في قصر ملك فارس قبل عودته لأورشليم.

() ٢٠. اكتمل بناء سور أورشليم في ٥٢ يوماً بفضل إيمان نحмиاً وتعاون الشعب.

() ٢١. سكب داود الماء الذي أحضره أبطاله لأنه لم يكن عطشاناً.

() ٢٢. ولد الرب يسوع في قصر فخم في بيت لحم.

() ٢٣. من شروط الفادي أن يكون إنساناً بلا خطية، وأن يكون أقوى من الموت.

() ٢٤. استغرق بناء هيكل سليمان عشر سنوات كاملة.

() ٢٥. اتخد مجتمع أورشليم قراراً بـالالتزام الأعم بالختان وحفظ ناموس موسى

٢- السؤال الثالث: أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. "فَخَلَقَ اللَّهُ عَلَى صُورَتِهِ ذَكْرًا وَأُنثىٰ خَلْقَهُمْ" خلقة. ذكراً وأنثى خلقهم

٢. "قَدْسُوا نَادُوا" ، "كَلَهَا" .

٣. "اَذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ وَاَكْرَزُوا بِالْإِنْجِيلِ كَلَهَا" .

٤. "لَا يَنْظُرْ كُلَّ وَاحِدٍ إِلَى مَا هُوَ بِهِ أَيْضًا" بل كل واحد إلى ما هو بخطايانا فهو أمين وعادل حتى يغفر لنا خطايانا ويطهernا من كل

٥. "إِنْ بَخْطَايَانَا فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ حَتَّىٰ يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيَطَهِّرَنَا مِنْ كُلِّ

٦. "لَا تَحْصُلُ مَغْفِرَةً" . "وَيَدُونِ سَفْكٍ

٧. "بَعْدَ صَعْدَةِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ، اجْتَمَعَ التَّلَامِيذُ فِي لِيَصْلُونَ مَعًا بِقَلْبٍ وَاحِدٍ.

٨. "وُلِدَتْ كَنِيسَةُ الْعَهْدِ الْجَدِيدِ فِي يَوْمٍ بَعْدِ قِيَامَةِ الرَّبِّ يَسُوعَ.

٩. "وَعَلَقَتْ نَفْسُ يُونَاثَانَ بِنَفْسِ دَاؤِدَ، وَأَحْبَبَهُ كَنْفُسُهُ لِأَنَّهُ رَأَى فِيهِ ۖ وَ

١٠. "فِي بَشَارَةِ الْمَلَكِ لِلْعَذْرَاءِ مَرِيمَ، قِيلَ لَهَا: "الرُّوحُ الْقَدْسُ يَحْلُّ عَلَيْكِ، وَقُوَّةٌ تُنَظَّلِّلُكِ".

١١. "كَانَ الْأَنْبِيَا مُوسَىُ الْأَسْوَدُ فِي بَدَائِيَّةِ حَيَاتِهِ قَائِدًا لِـ، وَلَكِنَّهُ تَابَ وَصَارَ قَدِيسًا عَظِيمًا.

١٢. "عَلَمَةُ الْعَهْدِ الَّتِي وَضَعَهَا اللَّهُ بَعْدَ بَعْدِ الطَّوفَانِ هِيَ لِلْمَلَكِ

١٣. "كَانَ عَمَلُ نَحْمِيَا فِي قَصْرِ الْمَلَكِ هُوَ وَجْدَهُ شَاوِلُ فِي الْحَرْبِ، فَأَصْبَحَ مَفْيُوْشَتُ أَعْرَجِ الرَّجُلِيْنِ.

١٤. "قُتِلَ وَجْدَهُ شَاوِلُ فِي الْحَرْبِ، فَأَصْبَحَ مَفْيُوْشَتُ أَعْرَجِ الرَّجُلِيْنِ.

١٥. قال رب يسوع للمرأة الخاطئة: "إِيمَانُكِ قَدْ خَلَصَكِ، إِذْهِي يوْمًا.
١٦. استغرق بناء سور أورشليم بقيادة نحرياً يوماً.
١٧. كان أسقف مدينة أزمير الذي استشهد حرقاً في شيخوخته هو القديس.
١٨. طرد آدم وحواء من بعد مخالفتهما لوصية الله.
١٩. في مجمع أورشليم، تقرر عدم وضع أكثر على الأمم المؤمنين.
٢٠. قال السيد المسيح: "تَعَلَّمُوا مِّنِّي، لَأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعٌ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِنَفْوِسِكُمْ".

السؤال الرابع: اجب عما يلى :

١. ما الفرق بين ذبيحة قايين وذبيحة هابيل؟ ولماذا قبل الله ذبيحة هابيل؟
٢. قارن بين نسل قايين ونسل شيث، وماذا نتعلم من حياة كل منهما؟
٣. لماذا يجب أن يكون الفادي غير محدود؟ وكيف تتحقق ذلك في السيد المسيح.
٤. بم تفسر:
- رفض الله ذبيحة قايين وقبل ذبيحة هابيل

- طلب رب يسوع من تلاميذه عدم مغادرة أورشليم بعد صعوده

- يعتبر الكتاب المقدس كتاباً واحداً رغم تعدد كتاباته

- رفض دانيال أن يأكل من طعام الملك في بابل

- بدل الله ألسنة الناس عند بناء برج بابل

- ازداد انتشار الكرازة بعد استشهاد استفانوس رغم الاضطهاد

- سكب داود للماء الذي أحضره أبطاله بدلاً من أن يشربه

- ضرورة أن يكون الفادي إنساناً وإلهًا في نفس الوقت

التربية الدينية المسيحية

الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المقاس	وزن المتن	ألوان المتن	وزن الغلاف	ألوان الغلاف
27 × 19 سم	70 جم ورق أبيض	4 لون	180 جم كوشيه	4 لون

كتاب
الתלמיד

التربيـة الـديـنيـة الـمـسيـحـيـة

الـصـفـ الـأـوـلـ الـإـعـدـادـيـ
الـفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ
٢٠٢٠ - ٢٠٢١

