اللغة العربية

رياض الأطفال
المستـــوى الثاني
الفصل الـدراسـي الثاني

تأليف

د. هانم أحمد عبد الفتاح
دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

د. جبريل أنور حميدة
دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

مراجعة

أ. د ابتهاج محمود طلبة
أستاذ المناهج وبرامج الطفل

أ. د نبيل السيد حسن الجباس
أستاذ علم نفس الأطفال

أ. د هدى إبراهيم بشير
أستاذ مناهج الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة سابقًا

د. شرين سعد عبد العزيز
أخصائي تعليم أول الإدارة العامة لرياض الأطفال

أ. نادية عمر
خبير تطوير المناهج

أ. ولاء فتحي محمد
خبير تطوير المناهج

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. إسماعيل عبدالعاطي
رئيس قسم اللغة العربية

أ. سلوى عبدالله
مستشار اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى
بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

إشراف عام
د. أكرم حسن
مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاســم: .....

الفصــل: .....

المدرسة: .....

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م





مقدمة

إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلِّمي ومُعلِّمات مصر.. إلى الأُسَر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعلِّم ويَتَعلَّم على أرض مصر الحبيبة، نهنئكم بالوصول إلى مرحلة رياض الأطفال وبدء رحلة التعلُّم، اليومَ يبدأ أطفالكم رحلتهم الأهم في الحياة... رحلتهم إلى العِلْم والتعلُّم؛ ويسعدنا أن نقدم لكم هذا الكتاب؛ ليكون مساعدًا لكم في تعلم اللغة العربية.

إيمانًا بأهمية مرحلة رياض الأطفال، وانطلاقًا من طبيعة هذه المرحلة بوصفها مرحلة الإعداد للتعلُّم والتمهيد للقراءة والكتابة وتنمية القيم والسلوكيات، جاءت وحدات هذا الكتاب؛ لتستكمل ما سبق عرضه في الحلقة الأولى من مرحلة رياض الأطفال، حيث تم تصميمها لتقدِّم مفاهيم جديدة قريبة من بيئة الطفل، تُسهم في نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي.

جاءت الوحدة الأولى (المهن) لتعريف الطفل بالمهن المختلفة التي يراها في حياته اليومية، كالمعلم والطبيب والشرطي والفلاح والنجَّار وغيرهم، مع توضيح أهمية كل مهنة ودورها في خدمة المجتمع، وتنمية احترام الطفل لأصحاب المهن وتقديره لجهودهم.

أما الوحدة الثانية (المشاعر)، فتتناول عالم الطفل الداخلي وانفعالاته المتنوعة، مثل الفرح والحب والخوف والغضب، وتهدف إلى مساعدة الطفل على تعرُّف مشاعره والتعبير عنها بطرق إيجابية، وفهم مشاعر الآخرين ومراعاتها من خلال الأنشطة المختلفة، وتأتي الوحدة الثالثة (الأوقات المهمة) لتُنمِّي لدى الطفل مفهوم الوقت وتنظيمه، من خلال تعرف أيام الأسبوع، وفصول السنة والأعياد ويوم الإجازة والمناسبات الخاصة، بما يُعزِّز إدراكه للتسلسل الزمني وربط الأحداث اليومية بأوقاتها، وقد بدأت كلُّ وحدة بقصة استماع؛ ليتعرف الطفل من خلالها موضوع الوحدة.

اختُتِمت كل وحدة بأغنية بسيطة تُعبِّر عن مضمون الوحدة، وتُحقِّق المتعة للطفل من خلال الغناء والموسيقى الجميلة، ما يُشيع جوًّا من البهجة والسعادة في قاعة النشاط، ويزيد من حب الطفل وارتباطه ببيئة الروضة التي تُحقِّق له المتعة والسعادة.

ففي هذا الكتاب حرصنا أن يتعلم أطفالنا وهم يلعبون (التعلم من خلال اللعب)، وحرصنا أيضًا أن نُحقِّق مبدأ متعة التعلم.

ويتميز هذا الكتاب بأنه يتيح لكم التفاعل وممارسة الأنشطة التي تناسب اهتمامات أطفالنا وهواياتهم.

وقد حرصنا على تنمية المهارات الاجتماعية؛ لذلك تم تصميم أنشطة متنوعة يقوم بها الطفل مع أسرته في المنزل، وأنشطة أخرى يقوم بها مع زملائه في قاعة النشاط.

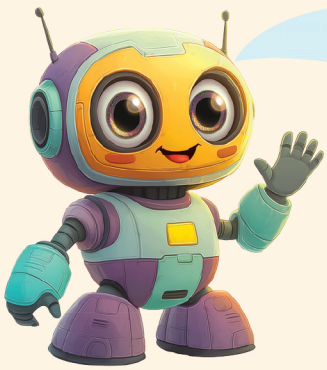
يظل المُعلِّم أهم وأعظم جسر للتواصل بين الكتاب والطفل، نضع كل آمالنا في معلمات ومعلمي مصر لإيصال هذا المحتوى إلى أطفالنا في أبهى صورة. وانطلاقًا من مبدأ تخفيف العبء عنهم، فقد راعينا أن يخلق هذا الكتاب علاقة صحية إيجابية بين الطفل والمعلم، بصفته أول من يتعامل معه خارج نطاق أسرته وعائلته القريبة.

نعلم أن أولياء الأمور هم شريك أساسي لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في العملية التعليمية؛ لذا بذلنا أقصى جهودنا ليخرج هذا الكتاب المُطوَّر في صورة تُيَسِّر عليهم متابعة عملية تَعلُّم أبنائنا الطلاب دون تحميلهم أي أعباء، وأن نشركهم معنا في معرفة ما يتعلَّمه أطفالنا.

وفي النهاية نرجو أن يُحقِّق هذا الكتاب أهدافه المَرجُوَّة، ويبني جيلًا واعيًا مُفكِّرًا إيجابيًّا معتزًّا بثقافته مستعدًّا للمستقبل مُحبًّا لوطنه مُحافظًا عليه مُضحِّيًا من أجله.

المؤلفون





مرحبًا يا أصدقائي

هل تذكُرونَني؟

لقد قضيتُ معكم الفصلَ الدراسيَّ الأوَّلَ كاملًا، وسأُكمِلُ معكم الرِّحلةَ حتى نهايةِ العام.

ولكن تذكَّروا إن وجدتُمُوني فاقرءوا إرشاداتي جيِّدًا.

اسمُ الرُّوبوت

.....

شكرًا أيُّها المُعلِّم العزيز علَى مساعدتكَ في اختيار اسْمي. والآنَ، أرْجُو أنْ نُعرِّف أصْدقاءنا الصِّغار بَعْض المُصطلحات الَّتي سيجدونها في هذا الكِتاب.. هيَّا بنا نبدأ!

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّة

نَشاط يُظْهِر فِيهِ الطِّفْل فَهْمَه لِلقِصَّة الَّتي اسْتمَعَ إِلَيْها.

أَلْعَب معَ أَصْحابِي

يُشارِك الطِّفْل معَ أَصْدقائِه في القَاعَة لِلقِيَام بِالنَّشاط مِن خِلال التَّحدُّث أو اللَّعِب.

أَنا وأُسْرتِي

نشاطٌ مَنْزِليٌّ يُطَبِّق فِيهِ الطِّفْل ما تعَلَّمه فِي حيَاتِهِ ومعَ أُسْرَتِهِ.

شَهادَة الإِنْجَاز

فِي نِهَايَة كُلِّ حَرْف يَختتِم الطِّفْل رِحْلة تعلُّمه بشَهادَة تُشجِّعه لتعلُّم حَرْف جَدِيد.

أَنا أُعَبِّر

فِي خِتَام الْوَحْدَة يُعَبِّر الطِّفْل عمَّا تَعلَّمَه مِن كَلِمَات جَدِيدة في الْحَدِيث والتَّعْبير.



الفهرس

الوحدة الأولى المهن

أنشطة قصة الاستماع (من أكون؟) ١٠
• **الدرس الأول (من يساعدوننا؟)** ١١
حرف الشين ١٣
• **الدرس الثاني (ماذا يلبسون؟)** ١٦
حرف الواو ١٨
• **الدرس الثالث (ما أدواتهم؟)** ٢١
حرف الهاء ٢٣
• **الدرس الرابع (أين يعملون؟)** ٢٦
حرف الذال ٢٨
• **الدرس الخامس (أحب أن أكون)** ٣١
حرف الظاء ٣٣
أغنية (المهن) ٣٦
أنا أُعبِّر ٣٧
أنا تعلمت ٣٨

الوحدة الثانية المشاعر

أنشطة قصة الاستماع (أُعبِّر عن مشاعري) ٤٠
• **الدرس الأول (أنا سعيد)** ٤١
حرف الزاي ٤٣
• **الدرس الثاني (أنا غاضب)** ٤٦
حرف الطاء ٤٨
• **الدرس الثالث (أنا خائف)** ٥١
حرف الصاد ٥٣
• **الدرس الرابع (أنا أحب)** ٥٦
حرف الضاد ٥٨
• **الدرس الخامس (كيف أشعر؟)** ٦١
حرف الثاء ٦٣
أغنية (كيف أشعر؟) ٦٦
أنا أُعبِّر ٦٧
أنا تعلمت ٦٨

الوحدة الثالثة أوقاتي

أنشطة قصة الاستماع (أيام جميلة) ٧٠
• **الدرس الأول (أيام الأسبوع)** ٧١
حرف الغين ٧٣
• **الدرس الثاني (الأعياد)** ٧٦
مجموعة الحروف الأولى ٧٨
• **الدرس الثالث (فصول السنة)** ٨١
مجموعة الحروف الثانية ٨٣
• **الدرس الرابع (يوم ميلادي)** ٨٦
مجموعة الحروف الثالثة ٨٨
• **الدرس الخامس (يوم الإجازة)** ٩١
مجموعة الحروف الرابعة ٩٣
أغنية (وقتي جميل) ٩٦
مراجعة ٩٧
أنا أُعبِّر ٩٨
أنا تعلمت ٩٩
نصوص الاستماع ١٠٠

آدَابُ قَاعَةِ النَّشَاطِ

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ فِي قَاعَةِ النَّشَاطِ؟



أَنْتَظِرُ دَوْرِي فِي اللَّعِبِ.



أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْمُعَلِّمَةِ.





أَهْلًا يَا صَدِيقِي فِي عَالَمِ
الرَّوْضَةِ الْمُمْتِعِ..
هَيَّا نَتَعَلَّمْ وَنَسْتَمْتِعْ مَعًا.



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي.

أُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِي وَحَقِيبَتِي.





أُلْقِي الْقُمَامَةَ فِي
سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ.

مُرَاجَعَة



نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ الْمُتَّصِلِ:

أ	ع	ب	س	ق	ل

ـع	بـ	ـس	ـقـ	لـ	ـأ

نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ:

م	مِقَصّ	ج	أُرْجُوحَة	ت	بَيْت

نشاط ٣ أَخْتَارُ الْحَرْفَ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَ
أُ
إِ



خَ
خُ
خِ

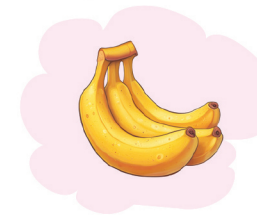


تَ
تُ
تِ



عَ
عُ
عِ

نشاط ٤ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



.....

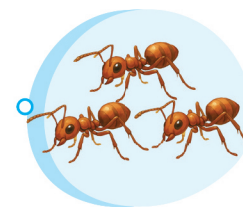


.....



.....

نشاط ٥ أَقْرَأُ، ثُمَّ أَصِلُ:



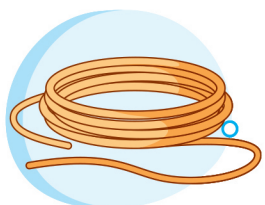
نَمْل

حَبْل

فَأْس

جُبْن







نشاط ٦ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ:

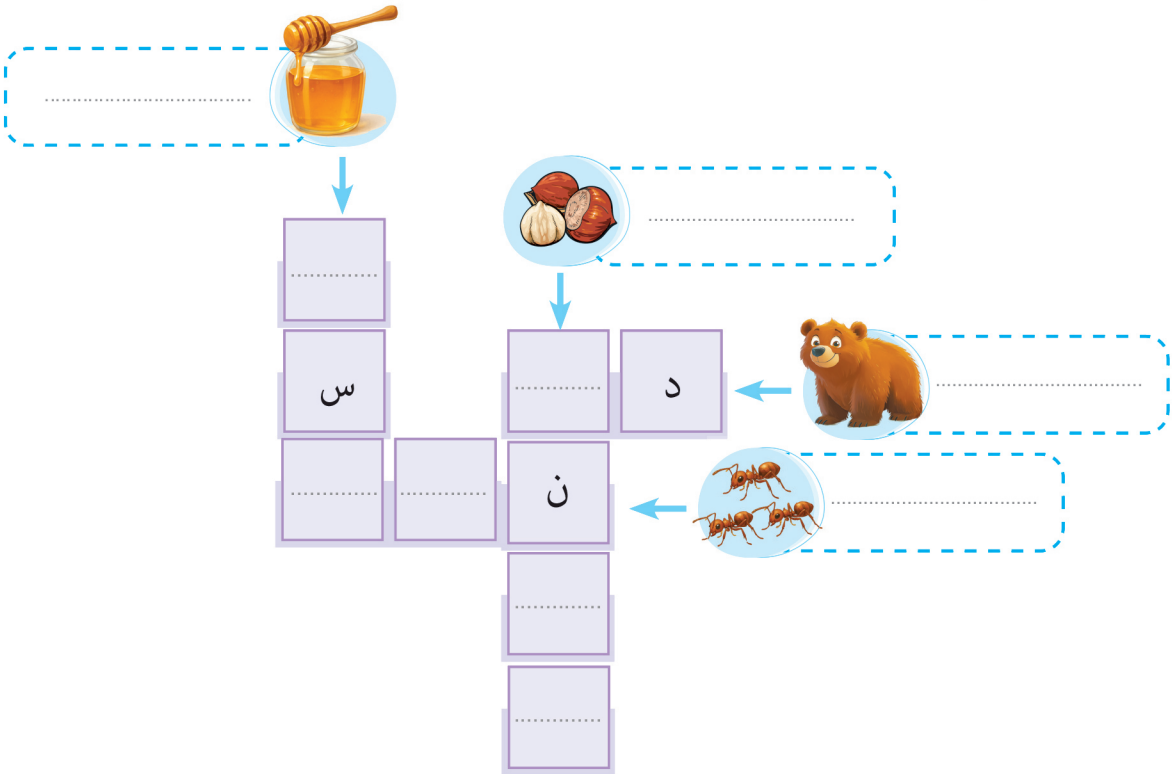
سُحُب



حَلَق



نشاط ٧ أَلْعَبُ، وَأُكَوِّنُ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



نشاط ٨ أَكْتُبُ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ الصُّوَرُ الْآتِيَةُ:



.....



.....



.....



.....

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الْمِهَنُ









أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ

مَنْ أَكُونُ؟

(قصة الاستماع في نهاية الكتاب)

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ قَابَلَهُمْ آدَمُ فِي الْقِصَّةِ:



نشاط ٢ أَصِلُ كُلَّ شَخْصٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣ أَخْتَارُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا مَعَ أَصْحَابِي:





فَكِّرْ: مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ؟

• يُظهِر الطفل استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النَّصَّ المسموع.

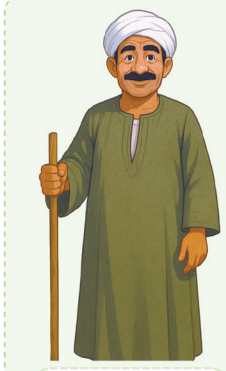
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

مَنْ يُسَاعِدُونَنَا؟

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ أَصْحَابَ بَعْضِ الْمِهَنِ:



مُعَلِّمَة



فَلَّاح



نَجَّار



مُمَرِّضَة



هَيَّا نُرَدِّدْ أَسْمَاءَ أَصْحَابِ الْمِهَنِ.

أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أُلَوِّنُ صَاحِبَ كُلِّ مِهْنَةٍ، ثُمَّ أَذْكُرُ كَيْفَ يُسَاعِدُنَا:









هَلْ تَعْرِفُ أَصْحَابَ مِهَنٍ أُخْرَى؟

• يُعمِّق الطفل معرفته بالمهن المختلفة.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٣ أُمَثِّلُ مَعَ أَصْحَابِي:







أَخْتَارُ دَوْرًا وَأُمَثِّلُهُ «مُعَلِّم - طَبَّاخ - سَائِق - شُرْطِيّ».

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤ أَصِلُ كُلَّ مِهْنَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:






أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥ سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي تَرْتِيبِ قِطَعِ الْبَازِلِ لِمَعْرِفَةِ صَاحِبِ الْمِهْنَةِ، وَيَذْكُرُ كَيْفَ يُسَاعِدُنَا:





• يُعمِّق الطفل معرفتَه بالمِهَن المختلفة، ويُطبِّق ما تعلَّمه.

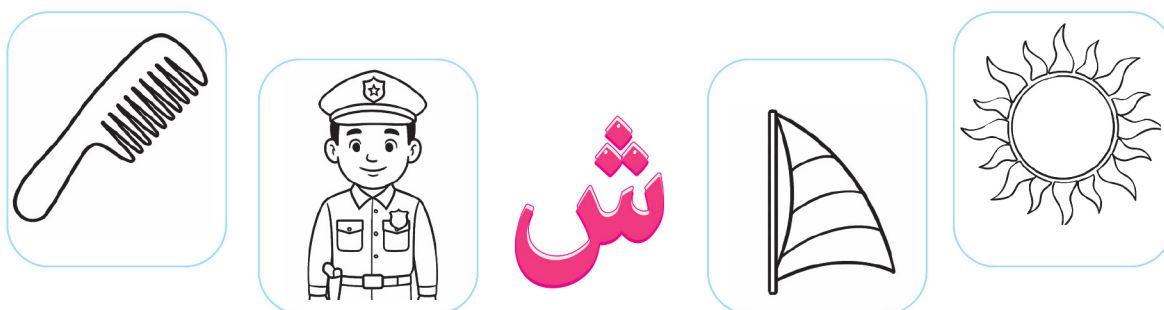
حَرْفُ الشِّينِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الشِّينِ، وَأُلَوِّنُ:



اذْكُرْ شَيْئًا فِي السَّمَاءِ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ش).

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٣ أَبْحَثُ عَنْ حَرْفِ (ش- شـ - ـشـ - ـش) فِي الْكَلِمَةِ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَهُ:



- يعرف الطفل شكل حرف (ش).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ش) في الكلمة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأُمَيِّزُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ش):



نشاط ٥ أَصِلُ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (ش) الْمُنَاسِبِ:





أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (سُلَّمِ الْحُرُوفِ):





• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ش) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكتُبُ حَرْفَ الشِّينِ:

ـش	ـشـ	شـ	ـش
شَ	ـشَـ	شَـ	ـشَ .....
شِ	ـشِـ	شِـ	ـشِ .....
شُ	ـشُـ	شُـ	ـشُ .....
شْ	ـشْـ	شْـ	ـشْ .....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأُدْمِجُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:



شَ جَ ر .....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الشِّينِ بِنَجَاحٍ:



أَنَا أَكْتُبُ حَرَكَاتِ حَرْفِ (ش) وَالسُّكُونِ:

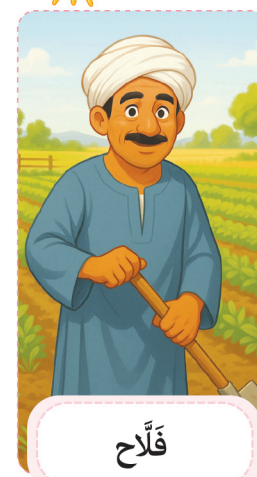
ش ش ش ش

- يكتب الطفل حرف (ش) بالحركات القصيرة والسكون بطريقة صحيحة.
- يُدمِج الطفل أصواتًا؛ ليُكوِّن كلمة، ويكتبها.

الدَّرْسُ الثَّانِي

مَاذَا يَلْبَسُونَ؟

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ مَاذَا يَرْتَدِي بَعْضُ أَصْحَابِ الْمِهَنِ:



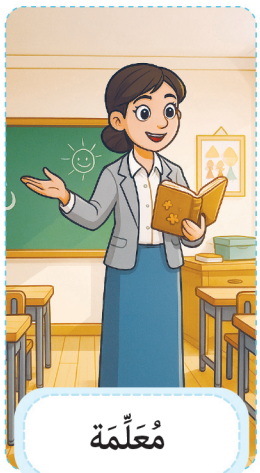
فَلَّاح



طَيَّار



رَجُل إِطْفَاء



مُعَلِّمَة



هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا يَرْتَدِي الطَّبِيبُ؟

أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أَصِلُ صَاحِبَ كُلِّ مِهْنَةٍ بِالْمَلَابِسِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ، ثُمَّ أَصِفُهَا:













• يتعرَّف الطفل ملابس أصحاب بعض المِهَن.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٣ نُحَدِّدُ صَاحِبَ الْمِهْنَةِ مِنْ خَلَالِ مَلَابِسِهِ:









اخْتَرْ مِهْنَةً مِنْ هَذِهِ الْمِهَنِ، وَمَثِّلْهَا لِأَصْحَابِكَ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

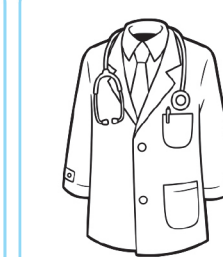
نشاط ٤ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ صَاحِبُ كُلِّ مِهْنَةٍ:





أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥ شَجِّعْ طِفْلَكَ عَلَى تَلْوِينِ مَلَابِسِ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُحِبُّ أَنْ يَعْمَلَ بِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ:







يُمْكِنُكَ رَسْمُ مَلَابِسَ أُخْرَى لِمِهْنَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ، وَتَلْوِينِهَا.

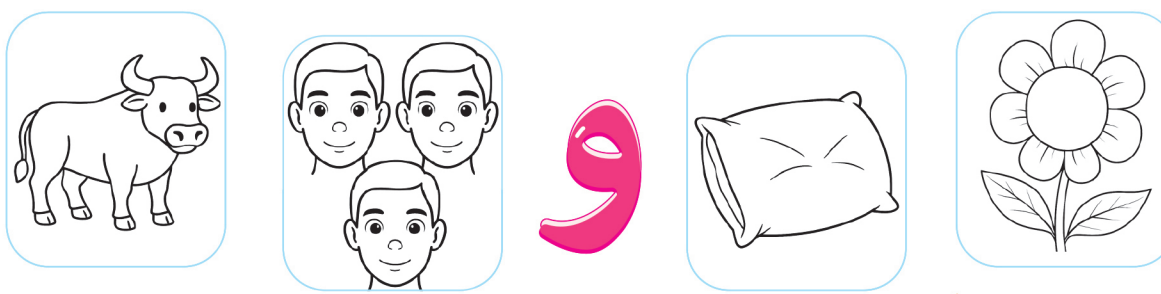
• يُعمِّق الطفل معرفته بالمِهَن، ويُطبِّق ما تعلَّمه.

حَرْفُ الْوَاوِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الْوَاوِ، وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:

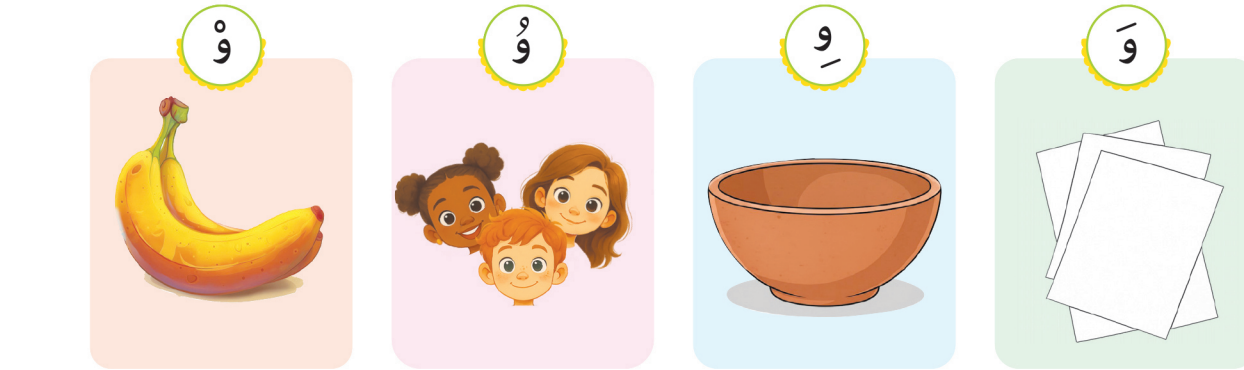


نشاط ٣ أَبْحَثُ عَنْ حَرْفِ (و - ـو) فِي الْكَلِمَةِ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَهُ:



- يعرف الطفل شكل حرف (و).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (و) في الكلمة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأُمَيِّزُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (و):



نشاط ٥ أَصِلُ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبِ:

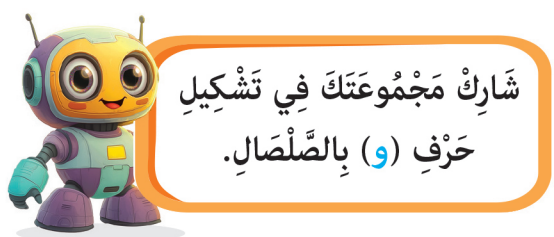




أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (الصَّلْصَالِ):



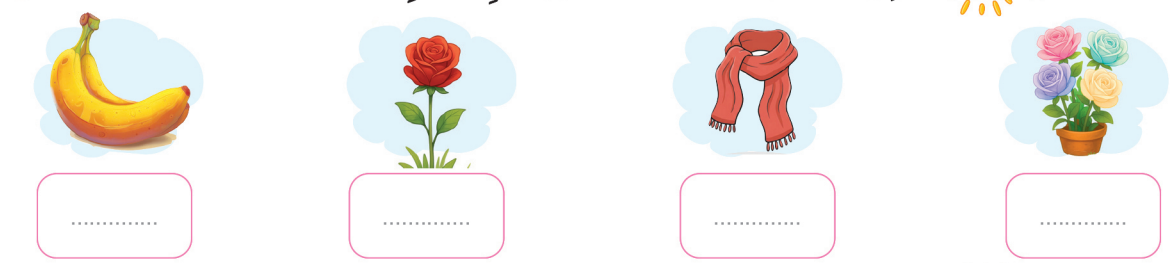


• يتعرَّف الطفل صوت حرف (و) بالحركات والسكون.

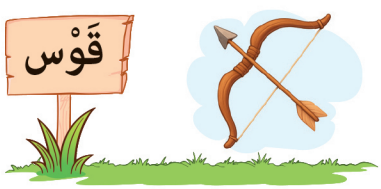
نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الْوَاوِ:

وـ			ـو		
وَ			وَ		
وُ			وُ		
وِ			وِ		
وْ			وْ		

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ أُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (و) بِنَجَاحٍ:



أَنَا أَكْتُبُ حَرَكَاتِ حَرْفِ (و) وَالسُّكُونَ:

و و و و

- يكتب الطفل حرف (و) مُتتبِّعًا الاتجاهات الصحيحة.
- يُحلِّل الطفل الكلمة إلى حروف.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مَا أَدَوَاتُهُمْ؟

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ أَدَوَاتِ بَعْضِ الْمِهَنِ:





هَيَّا نُرَدِّدْ أَدَوَاتِ بَعْضِ الْمِهَنِ.

أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الْأَدَوَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَذْكُرُ مِهْنَةَ مَنْ يَسْتَخْدِمُهَا:





هَلْ تَعْرِفُ أَدَوَاتٍ أُخْرَى يَسْتَخْدِمُهَا الطَّبِيبُ؟

• يتعرَّف الطفل الأدوات المُستخدَمة في بعض المِهَن.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٣ نَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْمُعَلِّمَةُ، ثُمَّ نَذْكُرُ فَائِدَةَ كُلِّ أَدَاةٍ:








فَكِّرْ مَعَ أَصْحَابِكَ، وَاذْكُرُوا أَدَاةً أُخْرَى تَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْمُعَلِّمَةُ فِي أَثْنَاءِ الشَّرْحِ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤ أَصِلُ صَاحِبَ الْمِهْنَةِ بِالْأَدَاةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمِهْنَتِهِ:



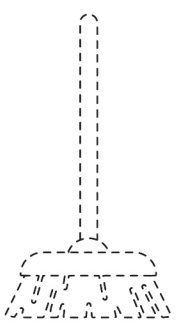
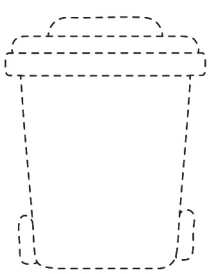
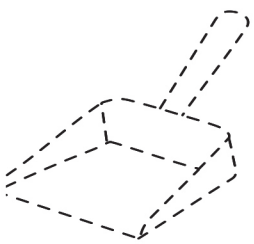






أَنَا وَأُسْرَتِي

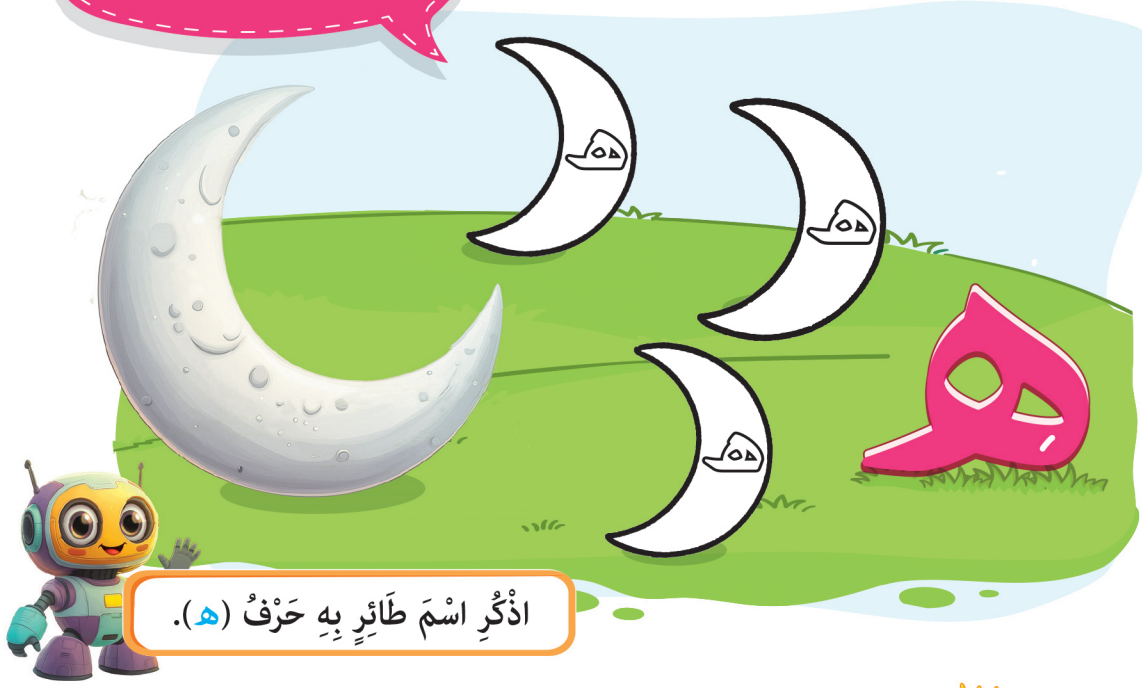
نشاط ٥ سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي تَتَبُّعِ الْأَدَوَاتِ الْآتِيَةِ، وَاكْتِشَافِ صَاحِبِ الْمِهْنَةِ:


• يُعمِّق الطفل معرفته بالأدوات المُستخدَمة في بعض المهن، ويُطبِّق ما تعلَّمه.

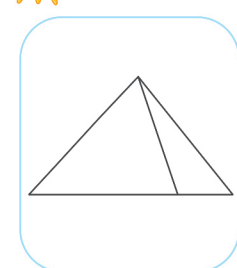
حَرْفُ الْهَاءِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الْهَاءِ، وَأُلَوِّنُ:



اذْكُرِ اسْمَ طَائِرٍ بِهِ حَرْفُ (هـ).

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:











نشاط ٣ أَبْحَثُ عَنْ حَرْفِ (هـ - ـهـ - ـه - ه) فِي الْكَلِمَةِ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَهُ:



- يعرف الطفل شكل حرف (هـ).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (هـ) في الكلمة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأُمَيِّزُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (هـ):

هَ



هِ



هُ



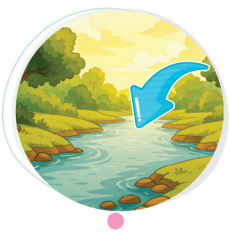
هْ



نشاط ٥ أَصِلُ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (هـ) الْمُنَاسِبِ:









هَ هِ هُ هْ

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (جَمْعِ الْأَشْيَاءِ):





شَارِكْ مَجْمُوعَتَكَ فِي الْبَحْثِ عَنْ أَشْيَاءَ بِهَا حَرْفُ (هـ) فِي الصُّورَةِ.

• يتعرَّف الطفل صوت حرف (هـ) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الْهَاءِ:

هـ	هـ	هـ	هـ
هَ	هَـ	هَـ	ـهَ .....
هُ	هُـ	هُـ	ـهُ .....
هِ	هِـ	هِـ	ـهِ .....
هْ	هْـ	هْـ	ـهْ .....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٩ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:



رَ هَـ م .....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (هـ) بِنَجَاحٍ:



أَنَا أَكْتُبُ حَرَكَاتِ حَرْفِ (هـ) وَالسُّكُونَ:

هَ هِ هُ هْ

- يكتب الطفل حرف (هـ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يُرتِّب الطفل الحروف؛ ليُكوِّنَ الكلمة الصحيحة، ويكتبها.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أَيْنَ يَعْمَلُونَ؟

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ أَمَاكِنَ عَمَلِ بَعْضِ الْمِهَنِ:











هَيَّا نُرَدِّدْ أَسْمَاءَ أَمَاكِنِ الْمِهَنِ.

أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أَصِلُ بَيْنَ صَاحِبِ الْمِهْنَةِ وَمَكَانِ عَمَلِهِ، وَأَذْكُرُ اسْمَهَا:













• يتعرف الطفل أماكن عمل بعض المهن.

أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣

أَخْتَارُ أَحَدَ الْمِهَنِ وَأُقَلِّدُهَا، وَيُخَمِّنُ أَصْحَابِي مَكَانَ عَمَلِهَا:



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ صَاحِبِ الْمِهْنَةِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَكَانِ:





أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥

أَسْأَلُ أَحَدَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي عَنْ مِهْنَتِهِ، وَأَرْسُمُ مَكَانَ عَمَلِهِ:



سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي تَحْدِيدِ مَكَانِ عَمَلِ الشَّخْصِ الَّذِي يَخْتَارُهُ، ثُمَّ اتْرُكْ لَهُ الْحُرِّيَّةَ لِيَرْسُمَ.

• يُعمِّق الطفل معرفته بأماكن عمل بعض المهن، ويُطبِّق ما تعلمه.

حَرْفُ الذَّالِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الذَّالِ، وَأُلَوِّنُ:

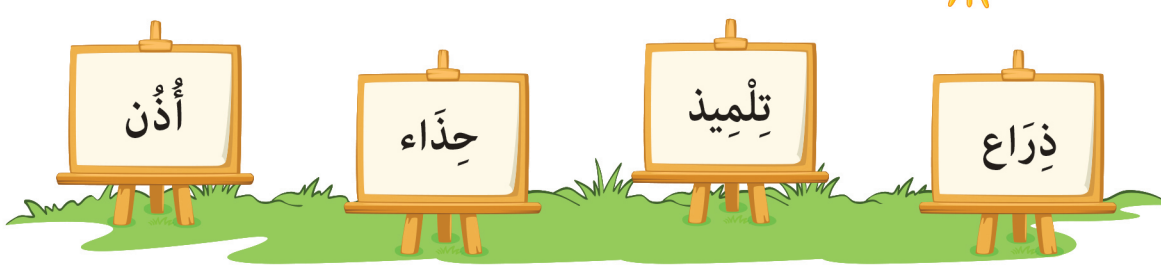


اذْكُرْ عُضْوًا مِنْ أَعْضَاءِ جِسْمِكَ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ذ).

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:

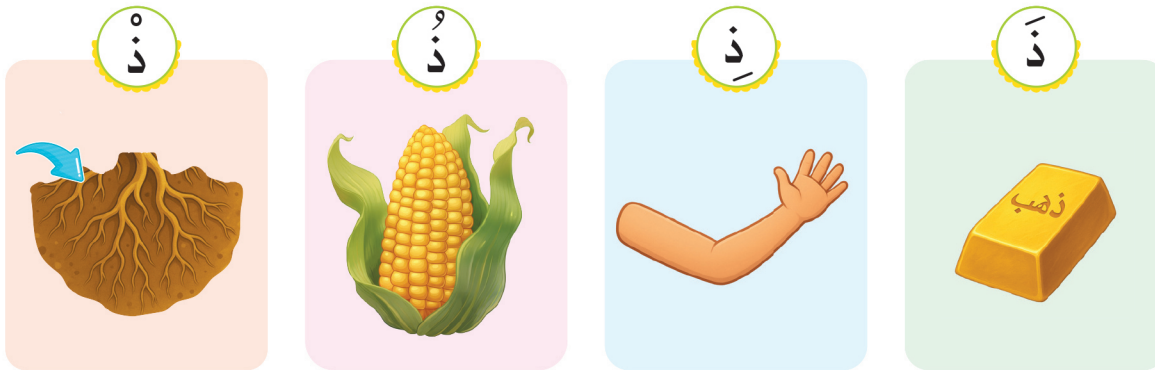


نشاط ٣ أَبْحَثُ عَنْ حَرْفِ (ذ - ـذ) فِي الْكَلِمَةِ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَهُ:



- يتعرَّف الطفل شكل حرف (ذ).
- يُميِّزُ الطفل شكل وصوت حرف (ذ) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأُمَيِّزُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ذ):



نشاط ٥ أَصِلُ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (ذ) الْمُنَاسِبِ:



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (جَمْعِ الْقِطَعِ):





• يُميِّز الطفل صوت حرف (ذ) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الذَّالِ:

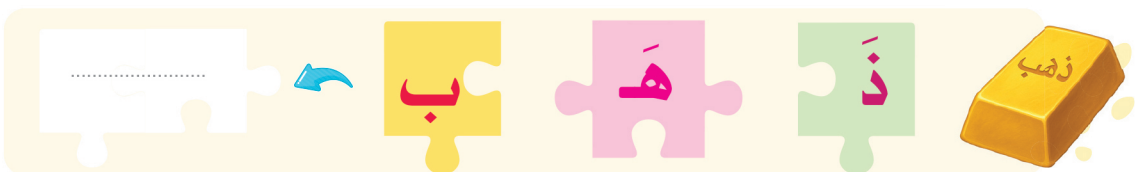
ذ			ـذ		
ذَ	.....	.....	ـذَ	.....	.....
ذُ	.....	.....	ـذُ	.....	.....
ذِ	.....	.....	ـذِ	.....	.....
ذْ	.....	.....	ـذْ	.....	.....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأُدْمِجُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:



.....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

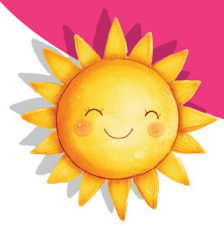
نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ذ) بِنَجَاحٍ:



أَنَا أَكْتُبُ حَرَكَاتِ حَرْفِ (ذ) وَالسُّكُونَ:

ذ ذ ذ ذ

- يكتب الطفل حرف (ذ) بالحركات والسكون بطريقة صحيحة.
- يُدمِج الطفل أصواتًا؛ ليُكوِّن كلمة، ويكتبها.



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْمِهَنِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ أَعْمَلَ بِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ:





أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ .....

لِأَنَّنِي .....









أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أَرْسُمُ الْمِهْنَةَ الَّتِي أُحِبُّهَا:



اذْكُرْ سَبَبَ حُبِّكَ لِهَذِهِ الْمِهْنَةِ.

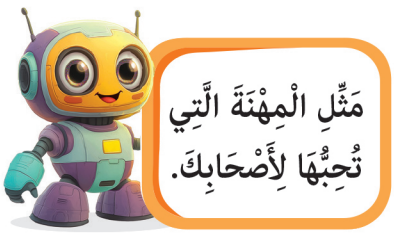
• يتعرف الطفل نفسه، ويُميِّز ما يحبه.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٣ أُمَثِّلُ مَعَ أَصْحَابِي:







أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤ أَصِلُ كُلَّ طِفْلٍ بِمَنْ يُسَاعِدُهُ مِنْ أَصْحَابِ الْمِهَنِ:













أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥ سَجِّلْ لِطِفْلِكَ فِيدْيُو وَهُوَ يَقُولُ: أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ .....





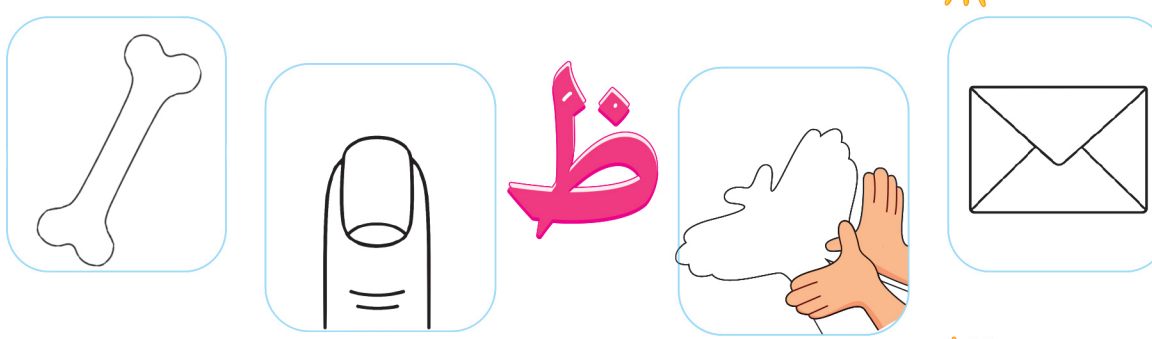
حَرْفُ الظَّاءِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الظَّاءِ، وَأُلَوِّنُ:



هَيَّا نَضَعْ يَدَيْنَا أَمَامَ الضَّوْءِ، وَنُلَاحِظْ مَاذَا نُشَاهِدُ.

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٣ أَبْحَثُ عَنْ حَرْفِ (ظ - ظـ - ـظ - ـظـ) فِي الْكَلِمَةِ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَهُ:



- يَتعرَّف الطفل شكل حرف (ظ).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ظ) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأُمَيِّزُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ظ):

ظَ



ظِ



ظُ



ظْ



نشاط ٥ أَصِلُ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ:







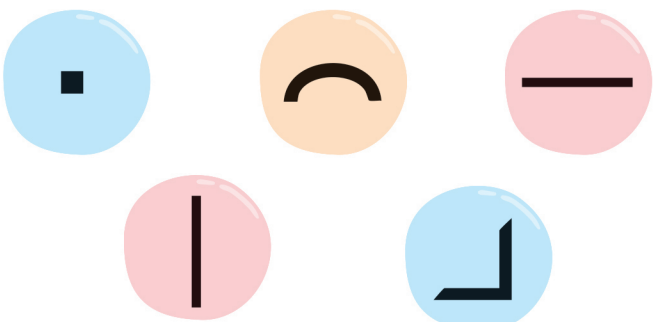


ظَ ظِ ظُ ظْ

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي



نشاط ٦ نَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْخُطُوَاتِ الَّتِي تُكَوِّنُ حَرْفَ (ظ)، وَأُشَارِكُهَا أَصْحَابِي:





اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) فِي اللَّوْحَةِ.

• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ظ) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الظَّاءِ:

ظ	ظـ	ـظـ	ـظ
ظَ	ظَ	ظَ	ظَ
ظُ	ظُ	ظُ	ظُ
ظِ	ظِ	ظِ	ظِ
ظْ	ظْ	ظْ	ظْ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ أُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ظ) بِنَجَاحٍ:



أَنَا أَكْتُبُ حَرَكَاتِ حَرْفِ (ظ) وَالسُّكُونَ:

ظ ظ ظ ظ

• يكتب الطفل حرف (ظ) بالحركات والسكون بطريقة صحيحة.

أُغْنِيَةُ الْمِهَنِ

يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى طَبِيبْ ... مُجْتَهِدٌ جِدًّا مَحْبُوبْ

يَجْتَهِدُ الْعَامِلُ فِي الْمَصْنَعْ ... وَالْفَلَّاحُ بِفَأْسٍ يَزْرَعْ

وَمُعَلِّمَتِي مَا أَحْلَاهَا ... تَشْرَحُ كُتُبًا لَا أَنْسَاهَا

فِي الشَّارِعِ جُنْدِيٌّ سَاهِرْ ... يَحْمِي أَرْضِي جَيْشٌ مَاهِرْ

حَقًّا كُلُّ الْمِهَنِ مُفِيدَةْ ... وَبِهَا النَّاسُ تَعِيشُ سَعِيدَةْ



• يُردِّد الطفل أغنية (المهن).



أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ١ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْمِهَنِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَأَصِفُ مَلَابِسَهُمْ:



نشاط ٢ أَصِلُ كُلَّ صَاحِبِ مِهْنَةٍ بِالْأَدَاةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا، وَأَتَحَدَّثُ كَيْفَ يُسَاعِدُونَنَا:













• يتحدَّثُ الطفل عن المهن بأنواعها، والأدوات التي يحتاجها أصحابها.

أَنَا تَعَلَّمْتُ



نشاط ١ أَصِلُ كُلَّ حَرْفٍ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

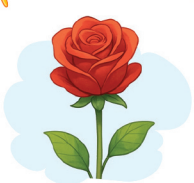
ظ　هـ　ش　و　ذ

ـشـ　ـذ　ـهـ　ـظ　ـو

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الْحَرْفَ فِي الْكَلِمَةِ:

هـ	ذ	ش	ظ
هدهد	قنفذ	شمس	مظلة

نشاط ٣ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالضَّبْطِ الْمُنَاسِبِ:






....

نشاط ٤ أَخْتَارُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، وَأَكْتُبُهُ:

قِرْ..... ..... دَف عَـ..... ـم ..... رَق

ش ـش　ـه هـ　ـظ ظ　ـو و

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

الْمَشَاعِرُ



أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ

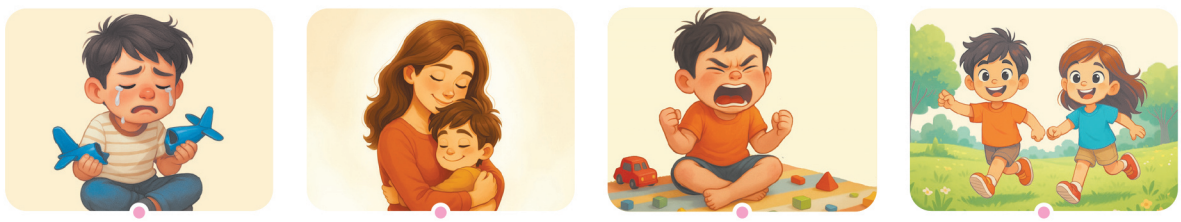
أُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِي

(قصة الاستماع في نهاية الكتاب)

نشاط ١ أُرَتِّبُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:



نشاط ٢ أَصِلُ كُلَّ مَوْقِفٍ بِالشُّعُورِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ:





أَنَا وَأَصْحَابِي

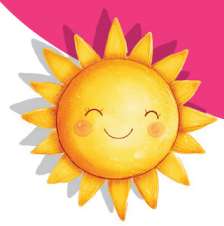
نشاط ٣ أُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِي تِجَاهَ أَصْحَابِي:





عَبِّرْ عَنْ مَشَاعِرِكَ
تِجَاهَ أَصْحَابِكَ.

• يُظهِر الطفل استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النَّصَّ المسموع.



الدَّرْسُ الأَوَّلُ

أَنَا سَعِيدٌ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ السَّعَادَةِ:



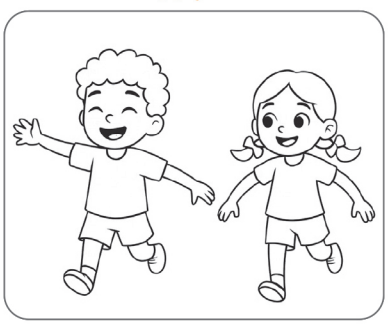


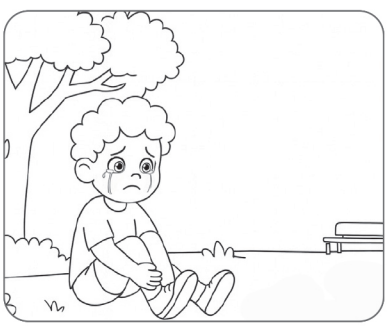


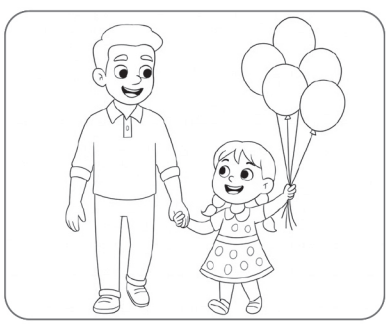


اذْكُرْ مَوْقِفًا آخَرَ تَشْعُرُ فِيهِ بِالسَّعَادَةِ.

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ السَّعَادَةِ:







أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٣ أَصِفُ الصُّورَتَيْنِ، وَأَذْكُرُ سَبَبَ سَعَادَةِ أَصْحَابِهَا:





- يتعرَّف الطفل بعض المواقف التي تجعله سعيدًا.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٤ أَرْسُمُ شَيْئًا يُسْعِدُ صَدِيقِي، وَأُعَلِّقُهُ فِي قَاعَتِنَا:





عَلِّقْ رَسْمَتَكَ عَلَى لَوْحَةِ السَّعَادَةِ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٥ أُلَوِّنُ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ لِلْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ:





أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٦ أَجْمَعُ صُوَرًا لِمَوَاقِفَ سَعِيدَةٍ لِي مَعَ أُسْرَتِي، وَأُلْصِقُهَا:



وَثِّقْ مَعَ طِفْلِكَ لَحَظَاتِ سَعَادَةٍ بَيْنَكُمْ.

• يُعمِّق طفلك معرفته بشعور السعادة، ويُطبِّق ما تعلمه.

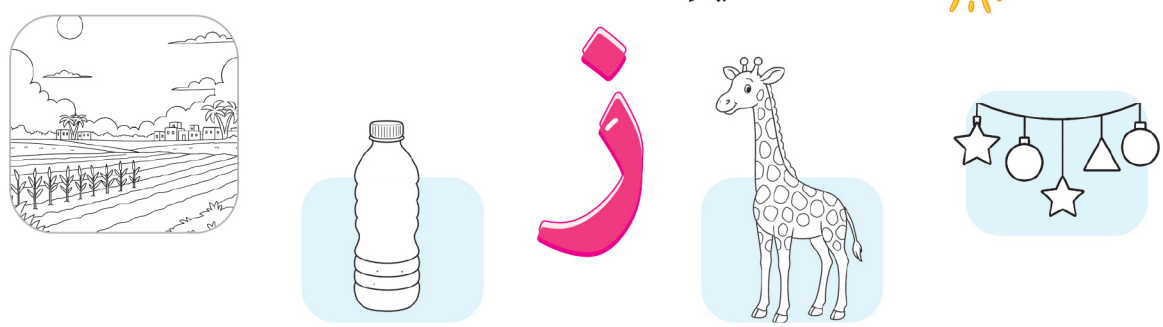
حَرْفُ الزَّايِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الزَّايِ، وَأُلَوِّنُ:



اذْكُرِ اسْمَ حَيَوَانٍ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ز).

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ز):

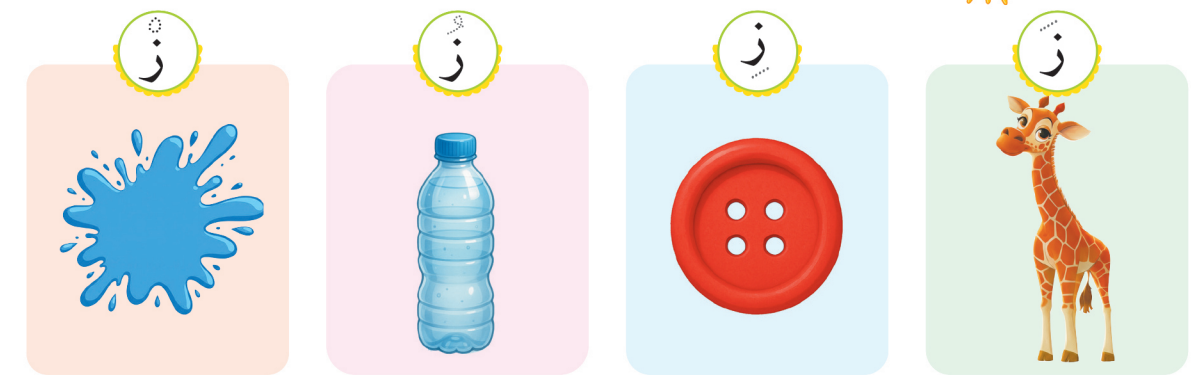


نشاط ٣ أُلَاحِظُ أَشْكَالَ حَرْفِ (ز - ـز) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

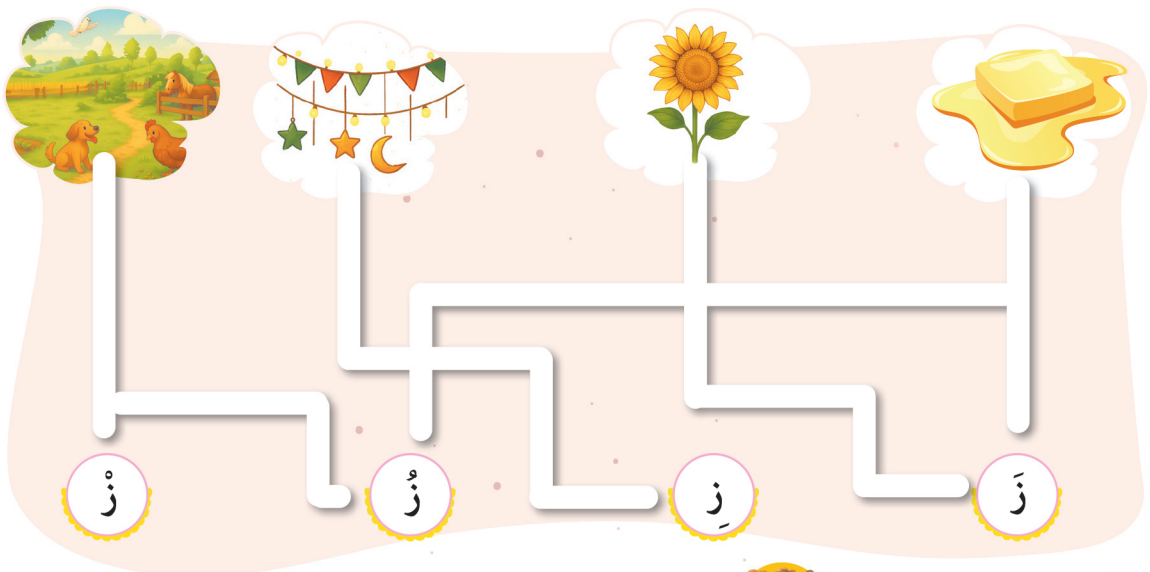
زِر	ز	ـز	جَزَر	ز	ـز	أَرْز	ز	ـز	خُبْز	ز	ـز

- يتعرَّف الطفل شكل حرف (ز).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ز) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ز):



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ الْمَتَاهَةَ؛ لِأَصِلَ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ:



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (الْحَرْفِ الْمُشَابِهِ):





• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ز) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الزَّايِ:

ز			ـز		
ز	ز	ز	ـز	ـز	ـز
ز	ز	ز	ـز	ـز	ـز
ز	ز	ز	ـز	ـز	ـز
ز	ز	ز	ـز	ـز	ـز

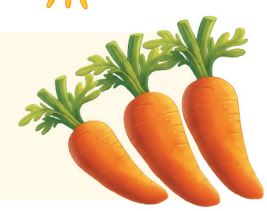
نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ٩ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:



ر زَ جَ ⟵ .....

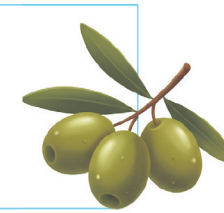
شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الزَّايِ بِنَجَاحٍ:



أَنَا أَنْطِقُ وَأَضْبِطُ حَرْفَ (ز):

ز .....



- يكتب الطفل حرف (ز) متتبعًا الاتجاهات الصحيحة.
- يُرتِّب الطفل الحروف؛ ليُكوِّن كلمة ويكتبها.

الدَّرْسُ الثَّانِي

أَنَا غَضْبَانُ

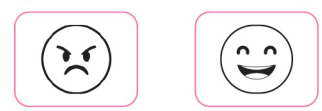
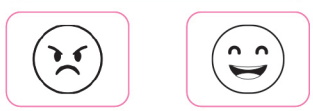
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْغَضَبِ:





نشاط ٢ أُلَوِّنُ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ لِلْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ:



أَنَا أُعَبِّرُ — نشاط ٣ أَذْكُرُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تُغْضِبُنِي، وَأَرْسُمُ حَوْلَهَا دَائِرَةً:







عِنْدَمَا تَغْضَبُ حَافِظْ عَلَى هُدُوئِكَ.

• يتعرَّف الطفل شعور الغضب، وكيف يتصرَّف عندما يغضب.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٤ هَيَّا نُفَكِّرْ مَعًا كَيْفَ نَتَصَرَّفُ عِنْدَ الْغَضَبِ:





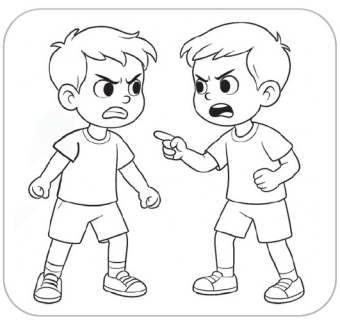


عِنْدَمَا يَغْضَبُ صَدِيقُكَ سَاعِدْهُ أَنْ يَهْدَأَ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٥ أُلَوِّنُ الْمَوَاقِفَ الَّتِي تَظْهَرُ فِيهَا مَشَاعِرُ الْغَضَبِ:





أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٦ أَتَحَدَّثُ مَعَ أُسْرَتِي عَنْ مَوْقِفٍ غَضِبْتُ فِيهِ، وَأَرْسُمُ كَيْفَ أَهْدَأُ:

«أَنَا أَهْدَأُ هَكَذَا»



سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي تَحْدِيدِ كَيْفِيَّةِ التَّغَلُّبِ عَلَى الْغَضَبِ.

• يُعمِّق الطفل معرفته بشعور الغضب، ويُطبِّق ما تعلَّمه.

حَرْفُ الطَّاءِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الطَّاءِ، وَأُلَوِّنُ:





اذْكُرِ اسْمَ طَعَامٍ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ط).

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ط):



نشاط ٣ أُلَاحِظُ أَشْكَالَ حَرْفِ (ط- ـطـ - ـط - ـط) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

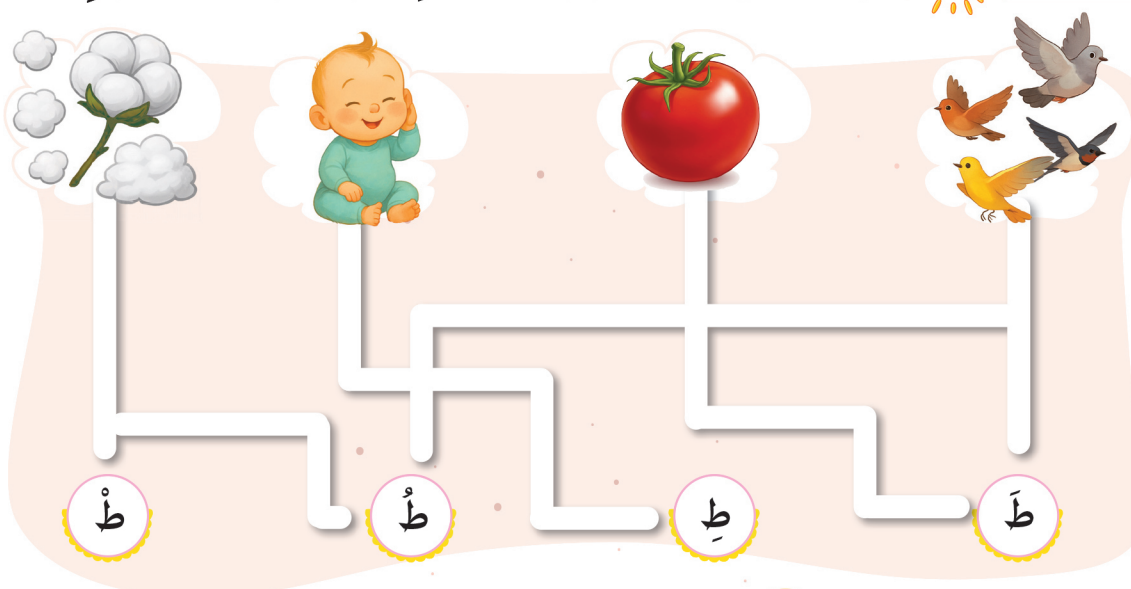
طَاوُوس	ط	ـطـ	مُشْط	ـطـ	ـط	قِطَار	ـطـ	ط	وَطْوَاط	ـط	ط

- يتعرَّف الطفل شكل حرف (ط).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ط) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ط):



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ الْمَتَاهَةَ؛ لِأَصِلَ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (ط) الْمُنَاسِبِ:



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (ارْمِ الْكُرَةَ):





• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ط) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الطَّاءِ:

ط	ط	ط	ط
طَ	طَ	طَ	طَ .....
طُ	طُ	طُ	طُ .....
طِ	طِ	طِ	طِ .....
طْ	طْ	طْ	طْ .....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأُدْمِجُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:



مَ طَ ر .....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الطَّاءِ بِنَجَاحٍ:

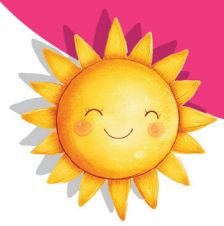


أَنَا أَنْطِقُ وَأَضْبِطُ حَرْفَ (ط):

ط .....



- يكتب الطفل حرف (ط) مُتتبِّعًا الاتجاهات الصحيحة.
- يُدمِج الطفل الحروف؛ ليُكوِّن كلمة ويكتبها.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

أَنَا خَائِفٌ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْخَوْفِ:







نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْخَوْفِ:







أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٣ أُلَاحِظُ الصُّوَرَ، وَأَذْكُرُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تُخِيفُنِي، وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:







- يتعرَّف الطفل شعور الخوف، وكيف يتصرَّف عندما يخاف.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٤ نُلَاحِظُ الصُّورَةَ، وَنُفَكِّرُ لِمَاذَا تَشْعُرُ الطِّفْلَةُ بِالْخَوْفِ:





كَيْفَ تَتَصَرَّفُ إِذَا وَاجَهْتَ نَفْسَ الْمَوْقِفِ؟

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٥ أُلَوِّنُ الْوَجْهَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْخَوْفِ:



أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٦ سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي رَسْمِ مَوْقِفٍ شَعَرَ فِيهِ بِالْخَوْفِ، وَتَحَدَّثْ مَعَهُ كَيْفَ يَتَغَلَّبُ عَلَيْهِ:



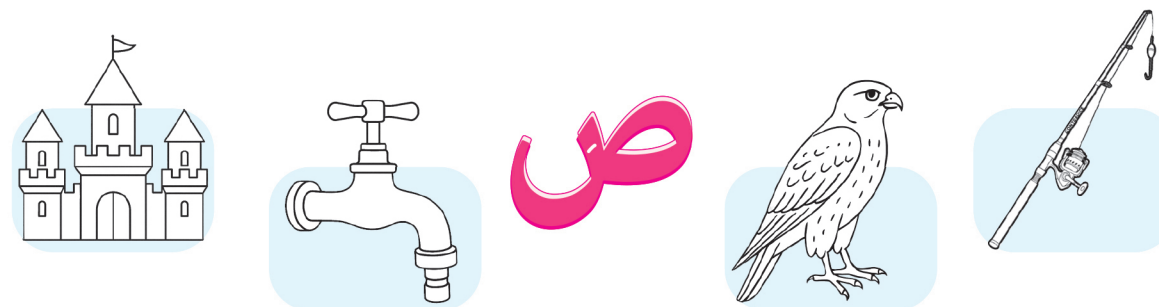
وَاجِهْ خَوْفَكَ، أَنْتَ شُجَاعٌ.

حَرْفُ الصَّادِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الصَّادِ، وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:

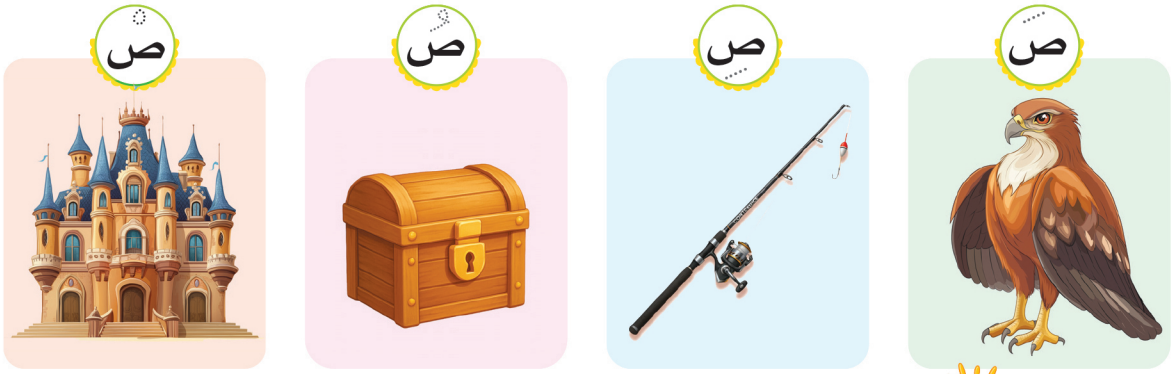


نشاط ٣ أُلَاحِظُ أَشْكَالَ حَرْفِ (ص- صـ - ـصـ - ـص) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

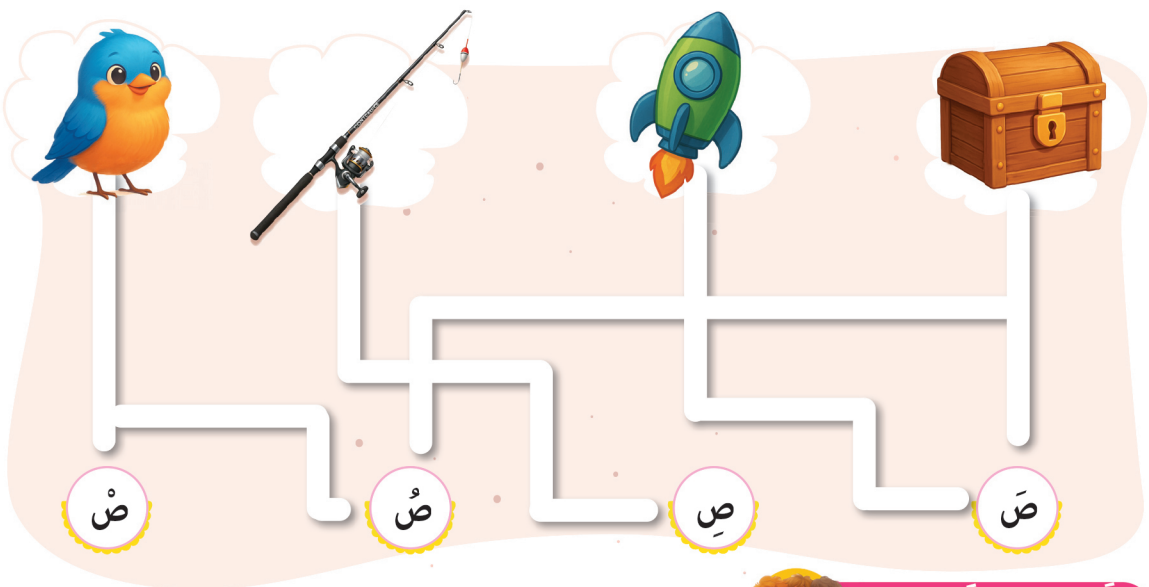
صَارُوخ	عَصِير	مِقَص	قُرْص
صـ	صـ	ص	ص
صـ	ـصـ	ص	ـص
ـصـ	ص	ـص	ص

- يتعرَّف الطفل شكل حرف (ص).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ص) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ص):



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ الْمَتَاهَةَ؛ لِأَصِلَ الصُّورَةَ بِصَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ:



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (صُنْدُوقِ الْحَرْفِ):



اجْمَعْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ص).



• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ص) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الصَّادِ:

ـص	ـصـ	صـ	ص
صَ	صَـ	صَـ	صَ .....
صُ	صُـ	صُـ	صُ .....
صِ	صِـ	صِـ	صِ .....
صْ	صْـ	صْـ	صْ .....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ أُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



....

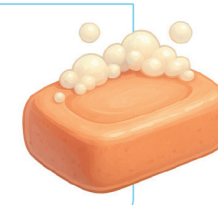
شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الصَّادِ بِنَجَاحٍ:

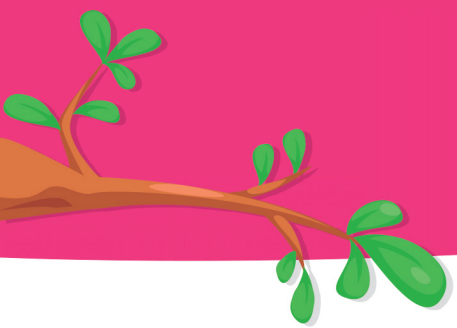


أَنَا أَنْطِقُ وَأَضْبِطُ حَرْفَ (ص):

ص .....



- يكتب الطفل حرف (ص) مُتتبِّعًا الاتجاهات الصحيحة.
- يقرأ الطفل الكلمة، ثم يُحلِّلها إلى حروف.





الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أَنَا أُحِبُّ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْحُبِّ:







نشاط ٢ أَصِلُ الصُّوَرَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْحُبِّ بِالْقَلْبِ:











أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٣ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَفْعَلَهَا وَقْتَ فَرَاغِي:





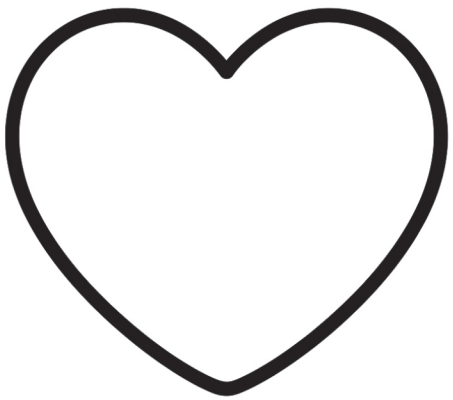




٥٦ • يتعرَّف الطفل شعور الحب والمواقف التي تُعبِّر عنه.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٤ أَرْسُمُ صُورَتِي أَنَا وَأَصْحَابِي فِي الْقَلْبِ:





أَخْبِرْ أَصْحَابَكَ أَنَّكَ تُحِبُّهُمْ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٥ أُلَوِّنُ الصُّوَرَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْحُبِّ:



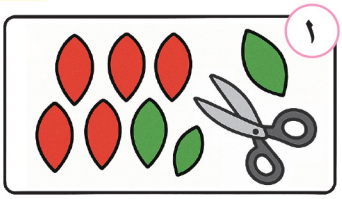




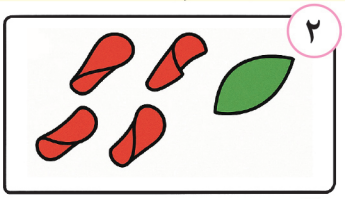
أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٦ سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي صُنْعِ وَرْدَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ بِعَدَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ:

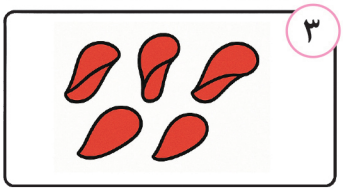
١



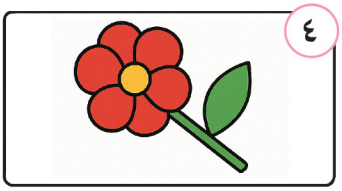
٢



٣



٤





قَدِّمِ الْوَرْدَ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِكَ تَعْبِيرًا عَنْ حُبِّكَ لَهُمْ.

• يُعمِّق الطفل معرفته بشعور الحُبِّ، ويُطبِّق ما تعلَّمه.

حَرْفُ الضَّادِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الضَّادِ وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٣ أُلَاحِظُ أَشْكَالَ حَرْفِ (ض- ضـ - ـضـ - ـض) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

ضِرْس	غَضْبَان	بَيْض	حَوْض
ض ضـ	ـضـ ضـ	ض ـض	ـض ض

- يتعرَّف الطفل شكل حرف (ض).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ض) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ض):



نشاط ٥ أُلَوِّنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ض) الْمُنَاسِبُ:



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (مَنْ أَنَا؟):





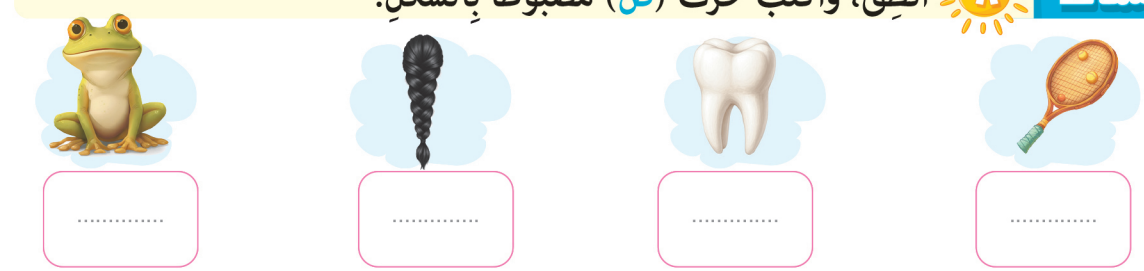
مَثِّلْ لِأَصْحَابِكَ كَلِمَةً بِحَرْفِ (ض)؛ لِيَتَمَكَّنُوا مِنْ مَعْرِفَتِهَا.

• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ض) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الضَّادِ:

ض	ضـ	ـضـ	ـض
ضَ	ضَـ	ـضَـ	ـضَ
ضُ	ضُـ	ـضُـ	ـضُ
ضِ	ضِـ	ـضِـ	ـضِ
ضْ	ضْـ	ـضْـ	ـضْ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....

نشاط ٩ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:



ض بَ يْ .....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الضَّادِ بِنَجَاحٍ:

أَنَا أَنْطِقُ، وَأَخْتَارُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ضَ):





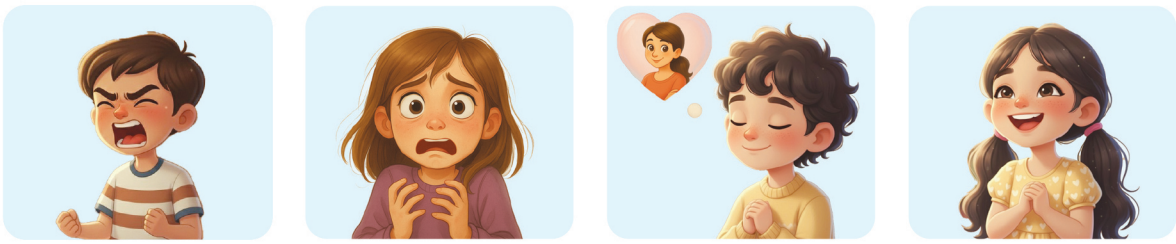


- يكتب الطفل حرف (ض) بالحركات والسكون بطريقة صحيحة.
- يرتِّب الطفل الحروف؛ ليُكوِّنَ كلمة ويكتبها.

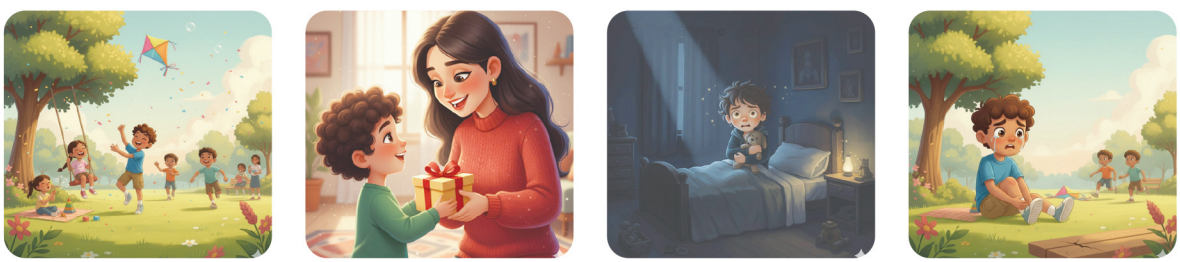
الدَّرْسُ الْخَامِسُ

كَيْفَ أَشْعُرُ؟

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ الشُّعُورَ الَّذِي يَشْعُرُ بِهِ الطِّفْلُ فِي كُلِّ صُورَةٍ:



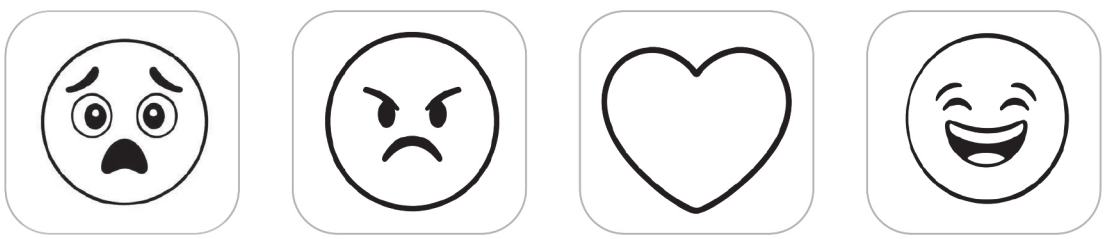
نشاط ٢ أَصِلُ الصُّوَرَ بِمَا يُعَبِّرُ عَنْهَا مِنْ مَشَاعِرَ:





أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٣ أُلَوِّنُ الشُّعُورَ الَّذِي أَشْعُرُ بِهِ الْآنَ، وَأَذْكُرُ السَّبَبَ:

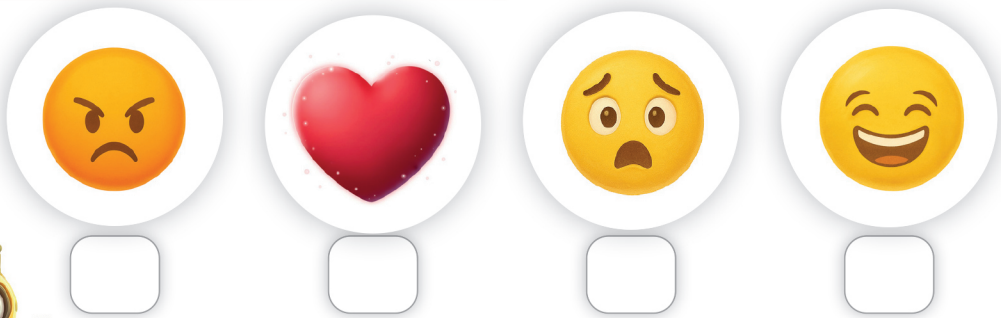


• يتعرَّف الطفل تحديد شعوره الذي يشعر به.

أَتَحَدَّثُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٤

نَتَشَارَكُ فِي وَضْعِ لَوْنٍ يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شُعُورٍ:



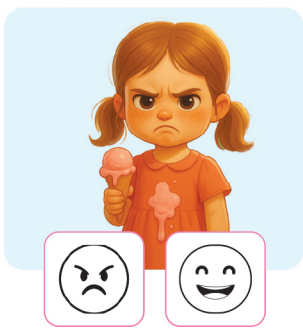


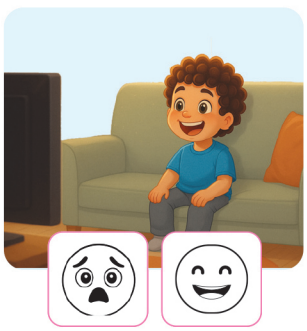
عَبِّرْ عَنْ مَشَاعِرِكَ بِالْأَلْوَانِ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٥

أَخْتَارُ الْوَجْهَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الشُّعُورِ فِي كُلِّ صُورَةٍ:







أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٦

أَرْسُمُ مَوْقِفًا حَدَثَ لِيَ الْيَوْمَ، وَأُكْمِلُ الْوَجْهَ؛ لِيُعَبِّرَ عَنْ شُعُورِي:

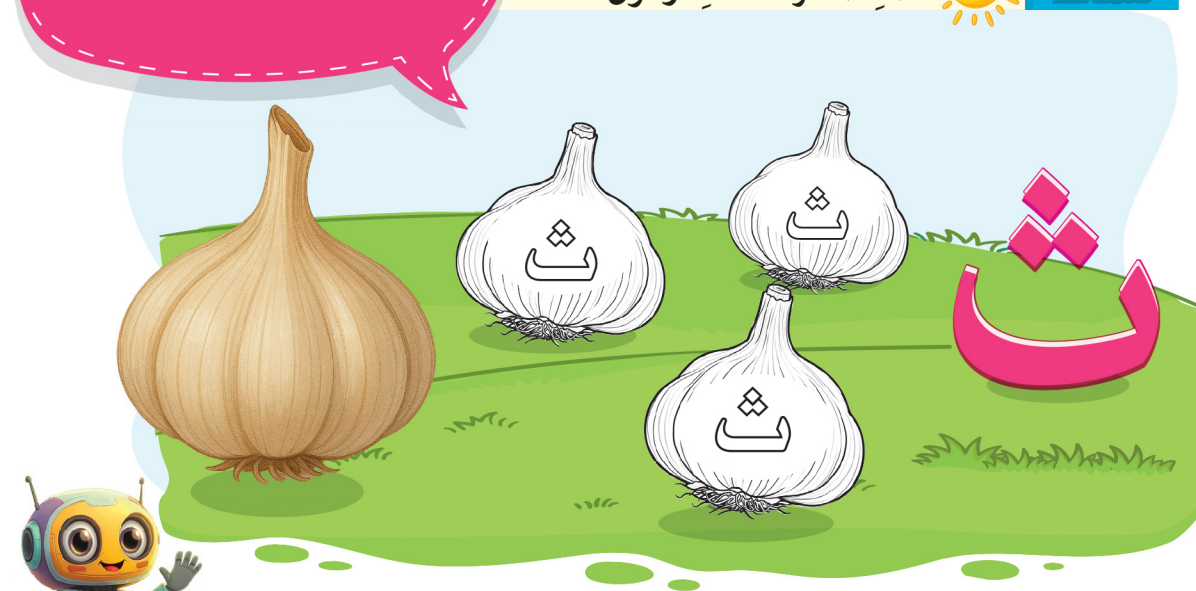


شَجِّعْ طِفْلَكَ عَلَى سَرْدِ مَوْقِفٍ حَدَثَ لَهُ الْيَوْمَ؛ وَسَاعِدْهُ فِي رَسْمِهِ وَإِكْمَالِ الْوَجْهِ لِيُعَبِّرَ عَنْهُ.

- يُعمِّق الطفل معرفته بالمشاعر المختلفة وكيفية التعبير عنها.

حَرْفُ الثَّاءِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الثَّاءِ، وَأُلَوِّنُ:



اذْكُرْ عَدَدًا بِهِ حَرْفُ (ث).

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:

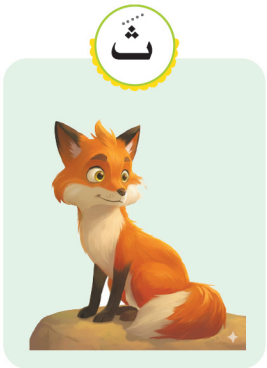


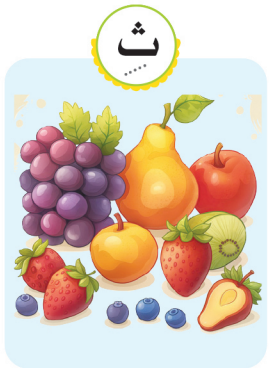
نشاط ٣ أُلَاحِظُ أَشْكَالَ حَرْفِ (ث- ثـ - ـثـ - ـث) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

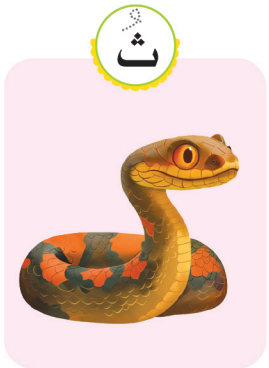
ثَوْر	تِمْثَال	مُثَلَّث	ثَلَاث
ثـ	ـثـ	ث	ـثـ	ـث	ث	ـث

- يتعرَّف الطفل شكل حرف (ث).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (ث) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ث):









نشاط ٥ أُلَوِّنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبُ:



ثَ ثِ ثْ



ثَ ثْ ثُ



ثَ ثِ ثُ



ثِ ثُ ثْ

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (حَلْقَةِ الْحَرْفِ):





اذْكُرْ كَلِمَةً بِحَرْفِ (ث) فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ؛ لِتَبْقَى فِي الْحَلْقَةِ.

• يتعرَّف الطفل صوت حرف (ث) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الثَّاءِ:

ث		ثـ		ـثـ		ـث	
ثَ	.....	ثَـ	.....	ـثَـ	.....	ـثَ	.....
ثُ	.....	ثُـ	.....	ـثُـ	.....	ـثُ	.....
ثِ	.....	ثِـ	.....	ـثِـ	.....	ـثِ	.....
ثْ	.....	ثْـ	.....	ـثْـ	.....	ـثْ	.....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٩ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:



لَّ مُ ثَ ث ← .....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الثَّاءِ بِنَجَاحٍ:

أَنَا أَنْطِقُ، وَأَخْتَارُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ثُ):









• يكتب الطفل حرف (ث) بالحركات والسكون بطريقة صحيحة.
• يرتب الطفل الحروف؛ ليُكوِّن كلمة، ويكتبها.

أُغْنِيَةُ
كَيْفَ أَشْعُرُ؟



عِنْدِي مَشَاعِرُ دَاخِلَ قَلْبِي مِثْـــلَ الْفَرْحَةِ مِثْلَ الْحُبِّ
فِي أَوْقَاتِ الْفَرْحِ سَـــعِيدْ يَوْمَ نَجَاحِي أَوْ فِي الْعِيدْ
أَحْزَن حِينَ يَغِيبُ صَدِيقْ أَحْذَر عِنْـــدَ عُبُورِ طَرِيقْ
أَغْضَب لَكِنْ أَكْتُم غَضَبِي أَتَكَلَّـــمُ دَوْمًـــا فِي أَدَبِ



• يُردِّد الطفل أغنية (كَيْفَ أَشْعُرُ؟).



أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ١ أَصِفُ شُعُورَ الطِّفْلِ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:









نشاط ٢ أَذْكُرُ مَوْقِفًا حَدَثَ لِي عَنْ كُلِّ شُعُورٍ مِنَ الْمَشَاعِرِ الْآتِيَةِ، وَكَيْفَ تَصَرَّفْتُ فِيهِ:













أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أُلَوِّنُ الْحُرُوفَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

ز ط ص ض ث

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الْحَرْفَ فِي الْكَلِمَةِ:

ص	ث	ز	ط
عصير	ثوب	جزر	طاووس

نشاط ٣ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالضَّبْطِ الْمُنَاسِبِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٤ أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْحَرْفِ الَّذِي يُوجَدُ بِهَا، وَأُلَوِّنُهُ:

كُمَّثْرَى	ض	ثَوْب
ضِرْس	ث	أَخْضَر

نشاط ٥ أُدْمِجُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:


مِ قَ ص
.....


ثَ وْ ب
.....

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

أَوْقَاتِي



أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ

أَيَّامُ جَمِيلَةُ

(قصة الاستماع في نهاية الكتاب)

نشاط ١ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْأَفْعَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا عُمَرُ فِي الْقِصَّةِ:





نشاط ٢ أُرَتِّبُ مَوَاقِفَ القِصَّةِ، وَأَذْكُرُ يَوْمَ حُدُوثِهَا:






أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

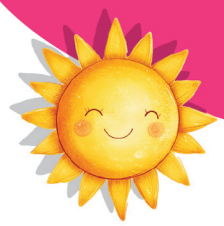
نشاط ٣ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي أَفْعَلُهَا مَعَ أَصْحَابِي فِي الرَّوْضَةِ:





حَدِّدِ الْوَقْتَ الَّذِي تَقُومُ فِيهِ بِهَذِهِ الْأَفْعَالِ.

• يُظهِر الطفل استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النَّصَّ المسموع.



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ:















هَيَّا نُرَدِّدْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ، وَنُشِرْ إِلَيْهَا.

أَنَا أُعَبِّرُ



نشاط ٢ أَذْكُرُ مَا أَفْعَلُهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ:

















لَوِّنِ الْقَلْبَ عِنْدَ يَوْمِكَ الْمُفَضَّلِ.



• يتعرَّف الطفل أيام الأسبوع.

أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣ نُرَتِّبُ بِطَاقَاتِ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ عَلَى لَوْحَةِ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ بِمُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمَةِ:

الِاثْنَيْن	الْأَحَدُ	الْأَرْبِعَاءُ	الثُّلَاثَاءُ			
السَّبْتُ	الْجُمْعَةُ	الْخَمِيسُ				



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤ أُلَوِّنُ الْيَوْمَ الْحَالِيَّ فِي الرَّوْضَةِ:

الْأَحَدُ	الِاثْنَيْن	الثُّلَاثَاءُ	الْأَرْبِعَاءُ
الْخَمِيسُ	الْجُمْعَةُ	السَّبْتُ	

أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥ سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي صُنْعِ زِينَةِ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ؛ لِيُزَيِّنَ بِهَا غُرْفَتَهُ:





• يُعمِّق الطفل معرفته بأيام الأسبوع، ويُطبِّق ما تعلمه.

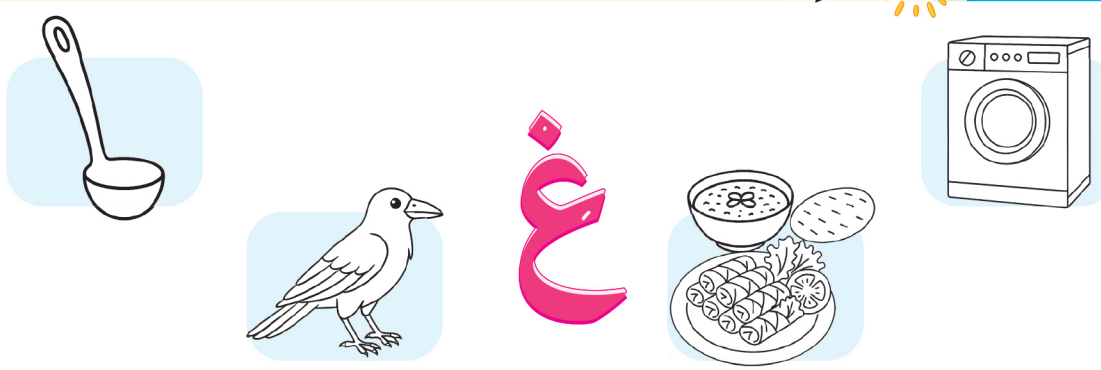
حَرْفُ الْغَيْنِ

نشاط ١ أُلَاحِظُ حَرْفَ الْغَيْنِ، وَأُلَوِّنُ:



اذْكُرْ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (غ).

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأُلَوِّنُ:



نشاط ٣ أُلَاحِظُ أَشْكَالَ حَرْفِ (غ - غـ - ـغـ - ـغ)، ثُمَّ أَصِلُ شَكْلَ الْحَرْفِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

غـ	ـغ	ـغـ	غ

غَسَّالَة	صَمْغ	دِمَاغ	نَغَم

- يتعرَّف الطفل شكل حرف (غ).
- يُميِّز الطفل شكل وصوت حرف (غ) في الكلمات.

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ أَصْوَاتَ حَرْفِ (غ):



نشاط ٥ أُلَوِّنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبُ:



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

نشاط ٦ لُعْبَةُ (الْبَحْثِ عَنِ الْحَرْفِ):



شَارِكْ مَجْمُوعَتَكَ فِي الْبَحْثِ عَنْ بِطَاقَاتٍ بِهَا حَرْفُ (غ).

• يتعرَّف الطفل صوت حرف (غ) بالحركات والسكون.

نشاط ٧ أَكْتُبُ حَرْفَ الْغَيْنِ:

غ		غـ		ـغـ		ـغ	
غ	.....	غـ	.....	ـغـ	.....	ـغ	.....
غُ	.....	غُـ	.....	ـغُـ	.....	ـغُ	.....
غِ	.....	غِـ	.....	ـغِـ	.....	ـغِ	.....
غْ	.....	غْـ	.....	ـغْـ	.....	ـغْ	.....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٩ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:



غ صَ مْ .....

شَهَادَةُ الْإِنْجَازِ

نشاط ١٠ تَعَلَّمْتُ أَصْوَاتَ حَرْفِ الْغَيْنِ بِنَجَاحٍ:

أَنَا أَنْطِقُ وَأَخْتَارُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (غَ):







- يكتب الطفل حرف (غ) متتبعًا الاتجاهات الصحيحة.
- يُرتِّب الطفل الحروف؛ ليُكوِّن الكلمة الصحيحة.

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْأَعْيَادُ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ بَعْضَ مَظَاهِرِ الِاحْتِفَالِ بِالْعِيدِ:









هَلْ تَعْرِفُ مَظْهَرًا آخَرَ مِنْ مَظَاهِرِ الِاحْتِفَالِ بِالْعِيدِ؟

نشاط ٢ أَذْكُرُ بَعْضَ الْعِبَارَاتِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي أَقُولُهَا لِلْآخَرِينَ فِي الْعِيدِ:

عِيدٌ سَعِيدٌ

الْعِيدُ فَرْحَةٌ

كُلَّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ



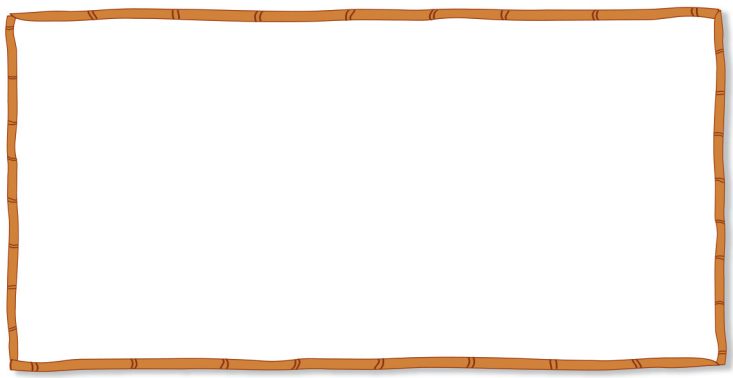
اسْتَمِعْ لِلْمُعَلِّمَةِ وَهِيَ تُرَدِّدُ الْعِبَارَاتِ، وَاخْتَرِ الْعِبَارَةَ الَّتِي تُحِبُّهَا.

• يتعرَّف الطفل مظاهر الاحتفال بالعيد.

أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣

أَرْسُمُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَفْعَلُهَا فِي الْعِيدِ، وَأُشَارِكُهَا مَعَ أَصْحَابِي:





فِي الْعِيدِ
هَنِّئْ أَصْحَابَكَ
بِكَلِمَاتٍ طَيِّبَةٍ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ مَظَاهِرِ الِاحْتِفَالِ بِالْعِيدِ:





أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥

سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي صُنْعِ بِطَاقَةِ تَهْنِئَةٍ لِلْعِيدِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُوَاتِ الْآتِيَةِ:







قَدِّمِ الْبِطَاقَاتِ لِلْآخَرِينَ
فِي الْعِيدِ.

• يُعمِّق الطفل معرفتَه بمظاهر الاحتفال بالعيد، ويُطبِّق ما تعلمه.

الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى

(أ - ب - م - ح - ج - د - خ)

نشاط ١ أُلَوِّنُ الْحَرْفَ وَشَكْلَهُ الْمُتَّصِلَ بِنَفْسِ اللَّوْنِ:

ح	أ	ب	ج
ـبـ	ـجـ	ـحـ	ـأـ

نشاط ٢ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ:

خ	م	د	ب
نَخْل	تَمْر	فَرِيد	بِطْرِيق

نشاط ٣ أَصِلُ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

خَ	أَ	حُ	جَ
•	•	•	•
•	•	•	•






نشاط ٤ أَخْتَارُ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ فِي الْكَلِمَةِ:



بَ بُ بِ



مَ مُ مْ

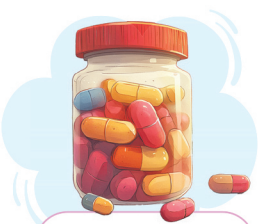


دَ دُ دِ



حَ حْ حِ

نشاط ٥ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



.....



.....



.....



.....



.....



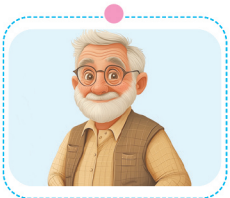
.....

نشاط ٦ أَقْرَأُ، ثُمَّ أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

دُب

جَد

أَخ







نشاط ٧ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

بَلَح



....

حَب



....

أُحِب

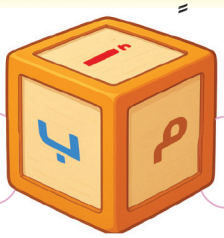


....

نشاط ٨ أَلْعَبُ، وَأُكَوِّنُ كَلِمَاتٍ:

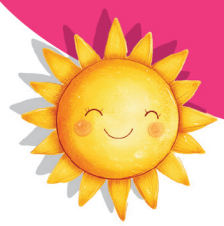


.....



.....





الدَّرْسُ الثَّالِثُ

فُصُولُ السَّنَةِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ كُلِّ فَصْلٍ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ:



صَيْف



شِتَاء



رَبِيع



خَرِيف



هَيَّا نُرَدِّدْ أَسْمَاءَ فُصُولِ السَّنَةِ.

أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أُلَوِّنُ فُصُولَ السَّنَةِ، وَأَصِفُ مَظَاهِرَ كُلِّ فَصْلٍ:



• يتعرَّف الطفل فصول السنة.

أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣ أَرْسُمُ فَصْلَ السَّنَةِ الَّذِي أُحِبُّهُ، وَأَتَحَدَّثُ عَنْهُ مَعَ أَصْحَابِي:



لِمَاذَا اخْتَرْتَ هَذَا الْفَصْلَ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ؟

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَلَابِسِ الَّتِي نَحْتَاجُهَا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ:

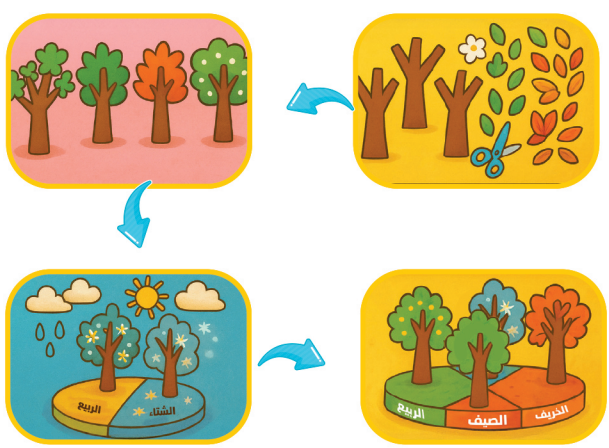





أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥ سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي عَمَلِ مُجَسَّمٍ لِلْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ:





• يُعمِّق الطفل معرفته بفصول السنة، ويُطبِّق ما تعلمه.

الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ

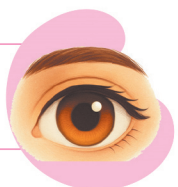
(ت - ل - س - ن - ر - ف - ك)

نشاط ١ أُلَوِّنُ الْحَرْفَ فِي الْكَلِمَةِ:

ت	ل	س	ر
تـاج	ملوك	شمس	شجر

نشاط ٢ أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَاتِ حَسَبَ الصُّوَرِ:


ضُـ..... دَع


عَيْـ.....


سَمَـ.....

نشاط ٣ أَصِلُ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نُ

فَ





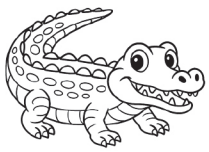
تُ

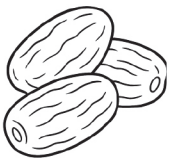
كَ



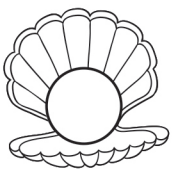
نشاط ٤ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ الْحَرْفِ:

تَ





لِ



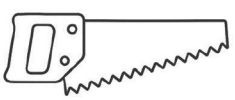
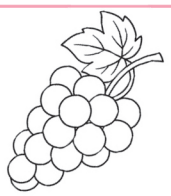


فُ





نْ

نشاط ٥ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ:


.....


.....


.....


.....

نشاط ٦ أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

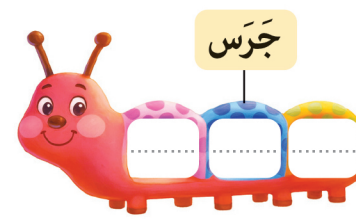
رَمْل　　بَحْر　　جِسْر

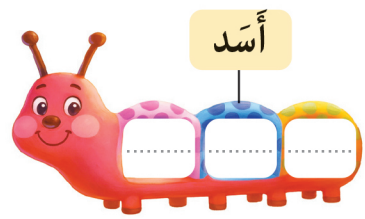


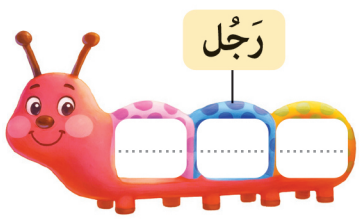




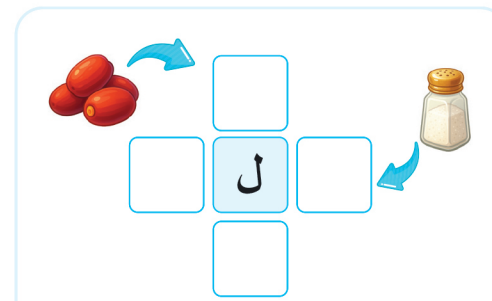
نشاط ٧ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:





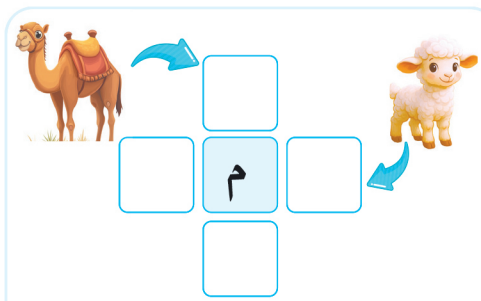


نشاط ٨ أَلْعَبُ، وَأُكَوِّنُ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



.....

.....



.....

.....

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

يَوْمُ مِيلَادِي

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ يَوْمَ مِيلَادِي:





مَا يَوْمُ مِيلَادِكَ؟

أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ٢ أُلَوِّنُ الْكَعْكَةَ وَالْبَالُونَاتِ كَمَا أُحِبُّ، وَأَذْكُرُ بَعْضَ مَظَاهِرِ الِاحْتِفَالِ بِيَوْمِ مِيلَادِي:







مَنْ يُشَارِكُكَ الِاحْتِفَالَ بِيَوْمِ مِيلَادِكَ؟



• يتعرَّف الطفل يوم ميلاده.

أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣

أَرْسُمُ حَفْلَةَ يَوْمِ مِيلَادِي، وَأُشَارِكُهَا مَعَ أَصْحَابِي:

يوم ميلادي



هَنِّئْ صَاحِبَكَ فِي يَوْمِ مِيلَادِهِ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤

أَرْسُمُ ☺ عِنْدَ مَظَاهِرِ الِاحْتِفَالِ بِيَوْمِ مِيلَادِي:







أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥

سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي تَسْجِيلِ تَارِيخِ مِيلَادِهِ:

تاريخ ميلاده

..... / .....





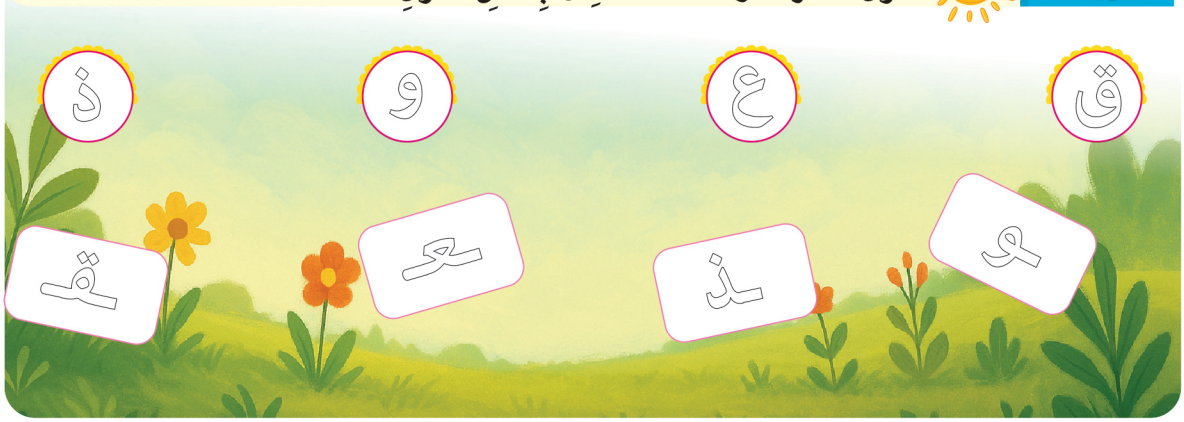
أَخْبِرْ طِفْلَكَ عَنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ مِيلَادِهِ.

• يُعمِّق الطفل معرفته بيوم ميلاده، ويُطبِّق ما تعلمه.

الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ

(ق - ي - ع - ش - و - هـ - ذ)

نشاط ١ أُلَوِّنُ الْحَرْفَ وَشَكْلَهُ الْمُتَّصِلَ بِنَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ٢ أَكْتُبُ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ فِي الْكَلِمَةِ:

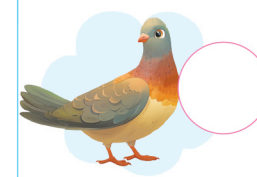
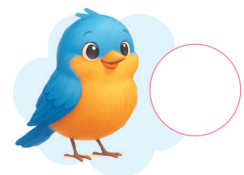
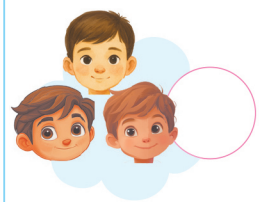
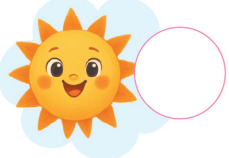
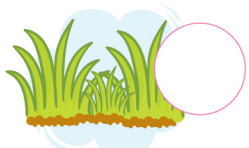
.....ـدَف	قِرْ.....	بَـ.....ت
هـ هـ	ـشـ ش	ي ـيـ

نشاط ٣ أَصِلُ الصُّورَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:



ق و ي هـ

نشاط ٤ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ الْحَرْفِ:

يَ	عُ	وِ	شَ
			
			

نشاط ٥ أَقْرَأُ، وَأُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ق - هـ - ذ - ع):





مَر.....	هُدْ.....د	.....سَل	.....ئْب

نشاط ٦ أَخْتَارُ الْحَرْفَ الصَّحِيحَ:





ك	ق	ز	ذ	ش	ج

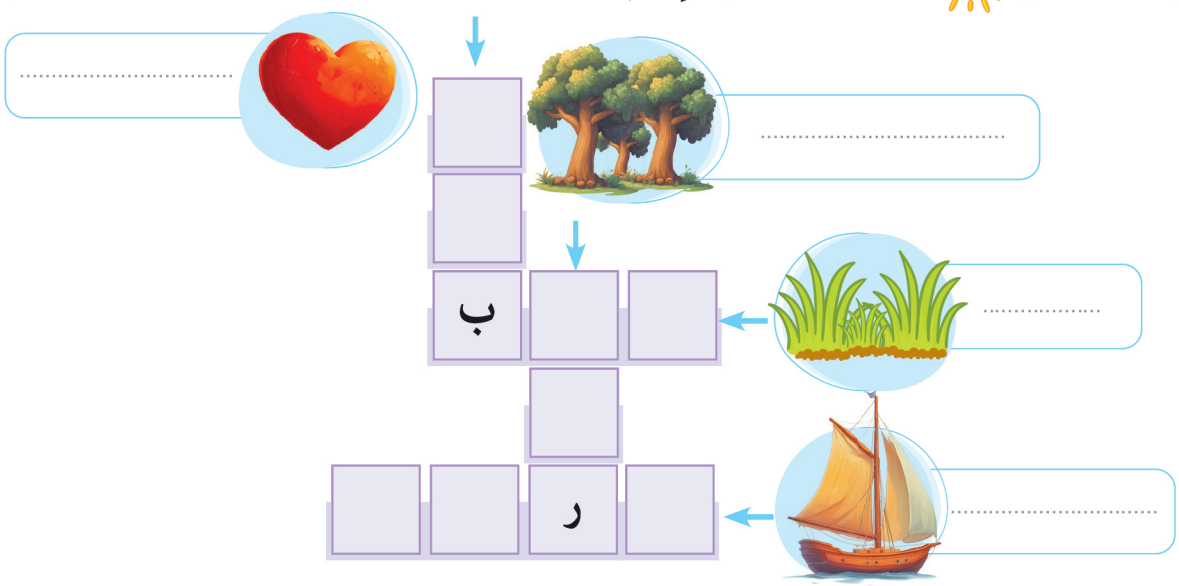
نشاط ٧ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:

خَشَب = ...

عِنَب = ...

عَلَم = ...

نشاط ٨ أَلْعَبُ، وَأُكَوِّنُ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



نشاط ٩ أَكْتُبُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

يَوْمُ الْإِجَازَةِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ يَوْمَ الْإِجَازَةِ:





هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الرَّوْضَةِ يَوْمَ الْجُمْعَةِ؟

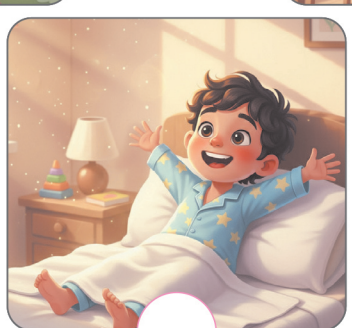
نشاط ٢ أُرَتِّبُ أَحْدَاثَ يَوْمِي فِي الْإِجَازَةِ، وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:

أَنَا أُعَبِّرُ





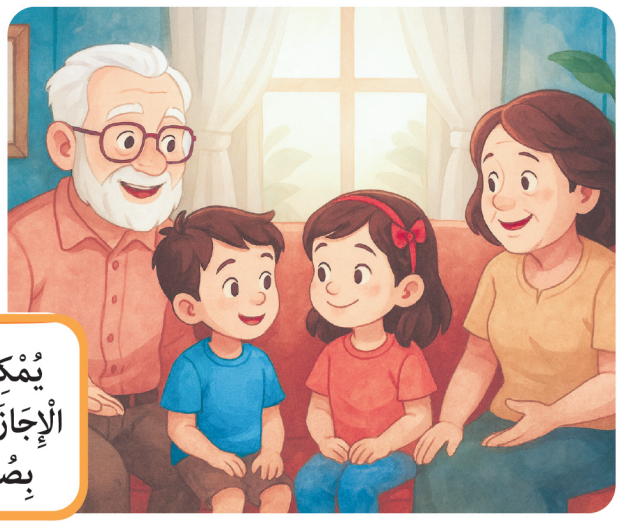




• يتعرَّف الطفل يوم الإجازة.

أَنَا وَأَصْحَابِي

نشاط ٣ أَحْكِي لِأَصْحَابِي عَنْ يَوْمِ إِجَازَةٍ قَضَيْتُهُ مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي:



يُمْكِنُكَ قَضَاءُ يَوْمِ الْإِجَازَةِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ بِصُحْبَةِ وَالِدَيْكَ.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

نشاط ٤ أُلَوِّنُ يَوْمَ الْإِجَازَةِ:

الخميس الجمعة الاثنين

أَنَا وَأُسْرَتِي

نشاط ٥ أَرْسُمُ مَاذَا فَعَلْتُ فِي الْإِجَازَةِ السَّابِقَةِ بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي:

يَوْمُ الْإِجَازَةِ

سَاعِدْ طِفْلَكَ فِي رَسْمِ مَاذَا فَعَلَ فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ السَّابِقِ.

• يُعمِّق الطفل معرفته بيوم الإجازة، ويُطبِّق ما تعلمه.

الْمَجْمُوعَةُ الرَّابِعَةُ

(ظ - ز - ط - ص - ض - ث - غ)

نشاط ١ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْحَرْفِ:

ضُفْدَع

ضـ ض

زَيْتُون

ـز ز

خَلَّاط

ـط ط

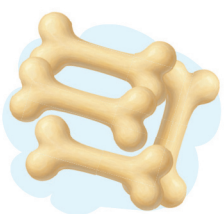
غُرَاب

غـ غ

مِحْرَاث

ثـ ث

نشاط ٢ أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:



عَـ..... م

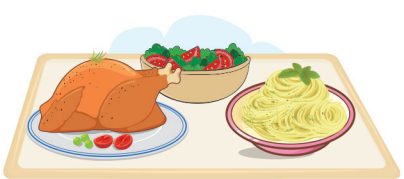


مِقَـ .....



صَمْـ .....

نشاط ٣ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



.....



.....



.....

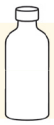
نشاط ٤ أُلَوِّنُ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَرْفِ:

ظَ





زُ





طَ





صْ





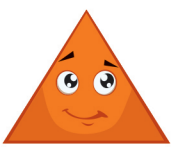
نشاط ٥ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



ت ط



ض د



س ث

نشاط ٦ أَقْرَأُ، وَأَصِلُ:

غُصْن



صَقْر



قُطْن



نشاط ٧ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:


طَبَق = ...


بَصَل = ...


مَطَر = ...

نشاط ٨ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ الْكَلِمَتَيْنِ، وَأَكْتُبُهُمَا:


ق ص م

.....


ع ب ل ث

.....

نشاط ٩ أَحْذِفُ الْحُرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ، وَأَبْحَثُ عَنِ الْكَلِمَةِ، وَأَكْتُبُهُمَا:


د ز ن ن د ر

.....


ش ل ط ج خ ث ش خ ط

.....

أُغْنِيَةُ
وَقْتِي جَمِيل

أَصْحُو دَوْمًا يَوْمَ الْأَحَدِ ... أَعْمَلُ بِنَشَاطٍ وَبِجِدّ

يَوْمُ الْجُمْعَةِ يَوْمُ إِجَازَةْ ... أَقْضِي أَوْقَاتًا مُمْتَازَةْ

أَمَّا فِي أَيَّامِ الْعِيدْ ... الْكَوْنُ جَمِيلٌ وَسَعِيدْ

أَقْضِي فِي ذِكْرَى مِيلَادِي ... يَوْمًا مِنْ أَحْلَى الْأَعْيَادِ



• يُردِّد الطفل أغنية (وَقْتِي جَمِيل).

مُرَاجَعَةٌ



نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ بِشَكْلِهِ فِي وَسَطِ الْكَلِمَةِ:

ظ	ض	ز	غ	هـ
ـزـ	ـظـ	ـهـ	ـضـ	ـغـ

نشاط ٢ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِالْحَرْفِ:

غ



ذ



ص



نشاط ٣ أَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، وَأَضْبِطُهُ:



.....



.....



.....

نشاط ٤ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً، وَأَكْتُبُهَا:

ذُ	أُ	ن	غ	صَ	مْ	بِ	هَـ	ذَ

....



أَنَا أُعَبِّرُ

نشاط ١ أَصِفُ الْمُنَاسَبَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الصُّوَرُ:









شَجِّعْ طِفْلَكَ عَلَى التَّحَدُّثِ عَنِ الْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

نشاط ٢ أُلَاحِظُ فَصْلَيِ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ، وَأَتَحَدَّثُ عَنِ الْمَلَابِسِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ فَصْلٍ:





• يتحدَّثُ الطفلُ عن توقيتات ومناسبات مُختلِفة.



أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَكْتُبُ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنْفَصِلِ لِكُلِّ حَرْفٍ:

غ	هـ	م	ز
.....	.....	.....	.....

نشاط ٢ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

زِ | مَ | ل | نْ | .....



نشاط ٣ أُكَوِّنُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبُهَا عِنْدَ الصُّوَرِ:

ث - هـ - ر - ذ - ي - م - ل - و



.....



.....



.....



.....

قِصَصُ اسْتِمَاعِ الْوَحَدَاتِ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

مَنْ أَكُونُ؟

فِي طَرِيقِنَا إِلَى الرَّوْضَةِ، نَمُرُّ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى. فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَيْتُ رَجُلًا يَرْتَدِي مِعْطَفًا أَبْيَضَ، وَيَحْمِلُ حَقِيبَةً صَغِيرَةً. سَأَلْتُ: «مَنْ هَذَا يَا أُمِّي؟». فَقَالَتْ مُبْتَسِمَةً: «يَا آدَمُ هَذَا طَبِيبٌ يُعَالِجُ الْمَرْضَى».



ثُمَّ رَأَيْتُ رَجُلًا يَلْبَسُ خُوذَةً، وَيُمْسِكُ خَرِيطَةً قُرْبَ مَبْنًى كَبِيرٍ؛ فَسَأَلْتُ عَنْهُ. قَالَ أَبِي: «هَذَا مُهَنْدِسٌ يَبْنِي الْبُيُوتَ».



وَفِي نِهَايَةِ الطَّرِيقِ، رَأَيْتُ مَزْرَعَةً وَامْرَأَةً تَقْطِفُ الثِّمَارَ، فَسَأَلْتُ أُمِّي عَنْهَا؛ فَقَالَتْ: «هَذِهِ فَلَّاحَةٌ، تَزْرَعُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضْرَاوَاتِ؛ لِنَأْكُلَهَا».

قُلْتُ لِنَفْسِي: «الطَّبِيبُ يُعَالِجُ، وَالْمُهَنْدِسُ يَبْنِي، وَالْفَلَّاحَةُ تَزْرَعُ، وَأَنَا مَاذَا سَأَكُونُ عِنْدَمَا أَكْبَرُ؟».



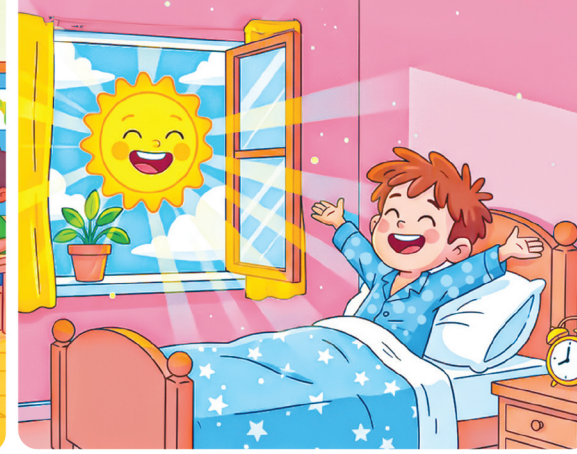
عِنْدَمَا رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ، أَحْضَرْتُ وَرَقَةً وَعُلْبَةَ الْأَلْوَانِ، وَرَسَمْتُ نَفْسِي أَلْبَسُ مَلَابِسَ ضَابِطٍ. سَأَلَتْنِي أُمِّي: «مَاذَا رَسَمْتَ يَا آدَمُ؟»، فَقُلْتُ: «هَذَا أَنَا عِنْدَمَا أَكْبَرُ.. سَأَكُونُ ضَابِطًا يُسَاعِدُ النَّاسَ».



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

أُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِي

اسْتَيْقَظْتُ صَبَاحًا وَأَنَا سَعِيدٌ. رَأَيْتُ الشَّمْسَ كَأَنَّهَا تَضْحَكُ فِي السَّمَاءِ، فَابْتَسَمْتُ.



وَفِي الرَّوْضَةِ، وَقَعْتُ عَلَى الْأَرْضِ؛ فَشَعَرْتُ بِالْحُزْنِ قَلِيلًا. ضَحِكَ صَدِيقِي عِنْدَمَا رَآنِي، فَغَضِبْتُ.

اقْتَرَبَ صَدِيقِي، وَقَالَ بِلُطْفٍ: «أَنَا آسِفٌ يَا آسِرُ»، فَابْتَسَمْتُ، وَقُلْتُ: «أَنَا أُسَامِحُكَ».



فِي الْفَصْلِ، سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ سُؤَالًا، وَقَالَتْ: «مَنْ يُجِيبُ؟». رَفَعْتُ يَدِي، ثُمَّ شَعَرْتُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا، ثُمَّ قُلْتُ لِنَفْسِي: «أَنَا شُجَاعٌ». قُلْتُ الْجَوَابَ، فَصَفَّقَتْ لِيَ الْمُعَلِّمَةُ، فَابْتَسَمْتُ.



وَفِي الْمَسَاءِ، قُلْتُ لِأُمِّي: «الْيَوْمَ شَعَرْتُ بِمَشَاعِرَ كَثِيرَةٍ.. فَرَحٍ، وَحُزْنٍ، وَغَضَبٍ، وَخَوْفٍ.. وَالْآنَ أَشْعُرُ بِالْحُبِّ وَالْأَمَانِ وَأَنَا فِي حِضْنِكِ يَا أُمِّي».



الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

أَيَّامٌ جَمِيلَةٌ



اسْتَيْقَظَ عُمَرُ مُبَكِّرًا، وَقَالَ: «إِنَّهُ يَوْمُ الْأَحَدِ، أَوَّلُ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ، يَا تُرَى مَاذَا سَنَفْعَلُ الْيَوْمَ فِي الرَّوْضَةِ؟».

فِي الرَّوْضَةِ، زَرَعَ عُمَرُ وَزُمَلَاؤُهُ أَزْهَارًا صَغِيرَةً، وَسَقَوْهَا بِالْمَاءِ.



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «غَدًا عِنْدَنَا رِحْلَةٌ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ». فَرِحَ الْأَوْلَادُ، وَقَالُوا: «غَدًا الِاثْنَيْن.. سَيَكُونُ يَوْمًا جَمِيلًا».

وَفِي يَوْمِ الثُّلَاثَاءِ، جَلَسَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَحْكِي حِكَايَةً جَدِيدَةً، فَاسْتَمَعَ عُمَرُ إِلَيْهَا بِاهْتِمَامٍ، وَتَخَيَّلَ نَفْسَهُ أَحَدَ أَبْطَالِهَا.



وَفِي يَوْمِ الْأَرْبِعَاءِ، رَسَمَ لَوْحَةً لِشَجَرَةٍ خَضْرَاءَ فَوْقَهَا طَائِرٌ، فَصَفَّقَ لَهُ أَصْدِقَاؤُهُ. وَفِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، غَنَّى الْأَطْفَالُ نَشِيدًا جَمِيلًا، وَضَحِكُوا مَعًا.



يَوْمَ الْجُمُعَةِ، اجْتَمَعَتِ الْعَائِلَةُ فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ، وَفِي الْمَسَاءِ فَاجَأَتِ الْأُمُّ عُمَرَ بِكَعْكَةٍ أَعَدَّتْهَا، وَقَالَتِ: «الْيَوْمَ عِيدُ مِيلَادِكَ يَا عُمَرُ. كُلُّ يَوْمٍ يَحْمِلُ شَيْئًا جَدِيدًا». قَالَتِ الْجَدَّةُ: «وَمَاذَا سَيَكُونُ غَدًا؟». أَجَابَ عُمَرُ بِفَرْحَةٍ: «أَكِيدٌ سَيَكُونُ شَيْئًا جَمِيلًا».

اللغة العربية

رياض الأطفال

المستوى الثاني

الفصل الـدراسـي الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف
١٩ × ٢٧ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	٤ ألوان	١٠٨
	رقم الكتاب	٣٠/٢/٢٢/٢٥/٢٠/١٠٠٩		

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦

دار الخولى للطباعة
TANTA - 040/ 3282000