



MOYENNE SECTION PARTONS À LA DÉCOUVERTE

Révisé par

L'administration générale de planification et formulation du curricula



2025/2026

Sous la Surveillance de
Dr/ Akram Hassan

Vice-Ministre du développement des curriculas et le superviseur de L'administration Centrale pour le développement des Curriculas

Copyright © 2018/2019

All Copyright is reserved to the Ministry of Education and Technical Education in the Arab Republic of Egypt.

Distribution of this book is not allowed outside the Ministry of Education and Technical Education.

مقاس الكتاب	طبع المتن	طبع الغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف
19× 27	4لون	4لون	80 جرام	200 جرام
عدد الصفحات بالغلاف	الكمية	التجليد	رقم الكتاب	
88	3000	بشر جانبي	1012/63/25/33/10/1	

INTRODUCTION AU MANUEL

Le ministère de l'Éducation a lancé la vision de réforme de l'Égypte pour le développement de l'éducation et le processus d'élaboration des programmes d'études est venu au cœur de cette vision ; alors que le signal commençait à mettre en œuvre cette vision qui a été lancé à partir du stade de la maternelle dans sa première et deuxième année de 2018 et se poursuivant, respectivement, jusqu'à la fin du secondaire.

Cette vision visait à opérer des transformations majeures dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, comme le passage de l'acquisition des connaissances à leur production, et de l'apprentissage des compétences à leur emploi dans des situations d'apprentissage et leur diffusion dans la vie de l'apprenant en dehors de la classe.

Nos programmes incluaient également des valeurs constructives qui sont une clôture qui protège notre patrie.

La vision de la réforme de l'Égypte pour l'élaboration des programmes visait également à prendre en compte les spécificités des diplômés de l'enseignement préuniversitaire et les défis locaux, régionaux et mondiaux .

Les programmes d'études développés visent à construire un citoyen capable de communiquer de manière civilisée et à construire un dialogue positif avec l'autre, ainsi qu'à acquérir des compétences de citoyenneté numérique.

A cet égard, le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Technique adresse ses remerciements et sa gratitude à l'Administration Centrale pour l'Elaboration des Programmes et des Matériels Pédagogiques ainsi qu'à la Fondation Découverte pour sa participation active à l'élaboration de ce Il adresse également ses remerciements à tous les experts du Ministère qui ont contribué à enrichir cet ouvrage.

Changer notre système éducatif n'aurait pas été possible sans la profonde conviction des dirigeants politiques égyptiens dans la nécessité d'un changement et d'une réforme complète de l'éducation en Égypte. Cela fait partie intégrante de la vision du président Abdel Fattah El-Sissi de reconstruire le citoyen égyptien. Cette vision a été activée en pleine coordination avec les ministres de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, le ministère de la culture et le ministère de la jeunesse et des sports. Le nouveau système éducatif égyptien fait partie d'un effort national important et continu pour éléver l'Égypte au rang de pays développés pour assurer un bel avenir à tous ses citoyens.



NOM: _____



SOMMAIRE

1^{er} Semestre

Thème 1 : Qui suis-je ?

Chapitre 1 : Autoportrait géométrique	1
Chapitre 2 : Les mamans et les papas	7
Chapitre 3 : Mon école	11

Thème 2 : Le monde autour de moi

Chapitre 1: Les petits des êtres vivants	16
Chapitre 2: comment prendre soin?	20
Chapitre 3: Où trouvons-nous de l'eau?	27

Le journal des Mathématiques

32

2^e Semestre

Thème 3 : COMMENT TOURNE LE MONDE?

Chapitre 1 : Le mouvement des objets.	38
Chapitre 2 : Un abri pour un scarabée	43
Chapitre 3 : Où faire mes courses?	48

Thème 4 : LA COMMUNICATION

Chapitre 1 : Le jardin en papier	55
Chapitre 2 : Mes sentiments en peinture	59
Chapitre 3 : Un message à travers le Nil	64

Le Journal des Mathématiques

68



THÈME 1
QUI SUIS-JE?

CHAPITRE 1
**AUTOPORTRAIT
GÉOMÉTRIQUE**

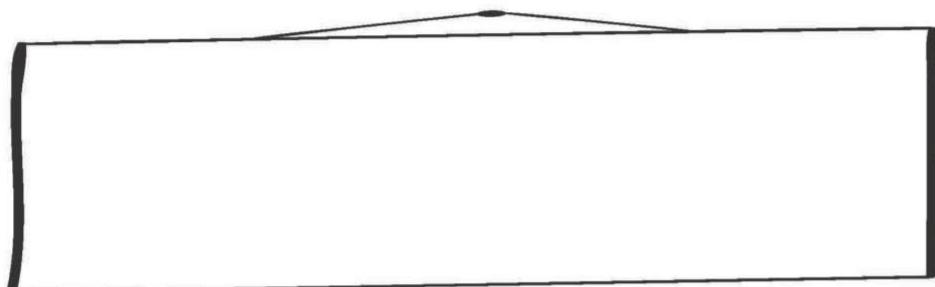


CHAPITRE1: AUTOPICTURE GÉOMÉTRIQUE



AUTOPICTURE

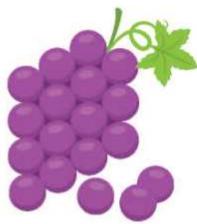
CONSIGNE : Dessine et Colorie ton portrait
Écris ton nom.





FRUITS ET LÉGUMES

CONSIGNE : Dessine et Colorie l'image de ton fruit ou de ton légume préféré.



Le raisin



La banane



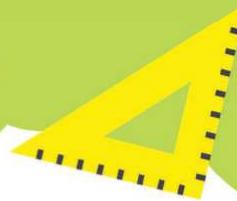
La Tomate



La Carotte



THÈME 1: QUI SUIS-JE?



MES CINQ SENS

CONSIGNES :

Colorie la partie de ton corps que tu utilises :

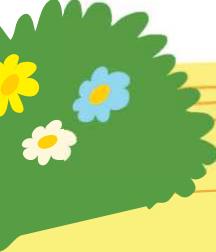
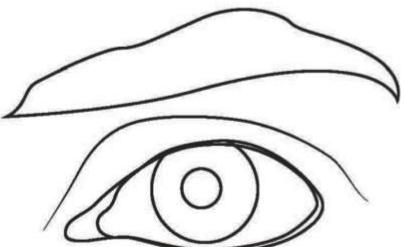
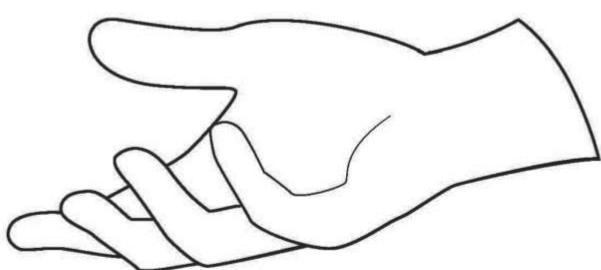
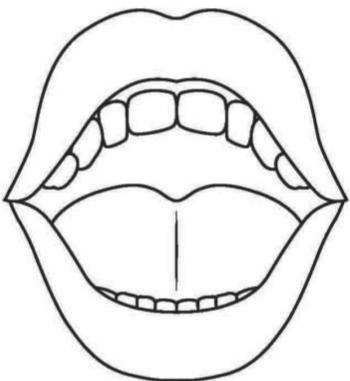
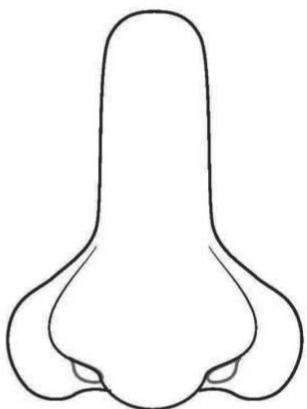
pour la vue en bleu.

pour l'ouïe en jaune.

pour le toucher en vert.

pour le goût en rouge.

pour l'odorat en orange



CHAPITRE1: AUTOPICTURE GÉOMÉTRIQUE

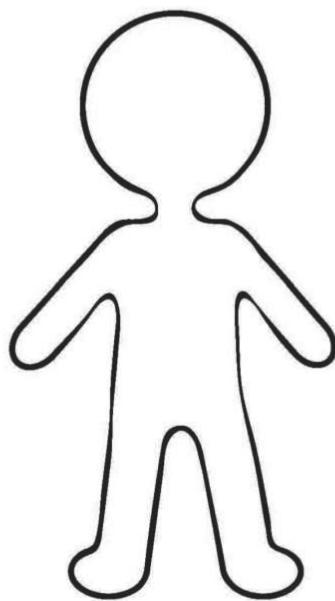


NOUS SOMMES SEMBLABLES

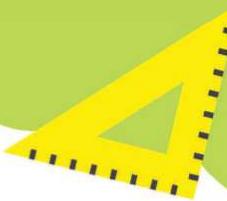
CONSIGNES : Observe chaque image.

Qu'est-ce qui est semblable dans ces images ?

complète le dessin pour être semblable avec les images.



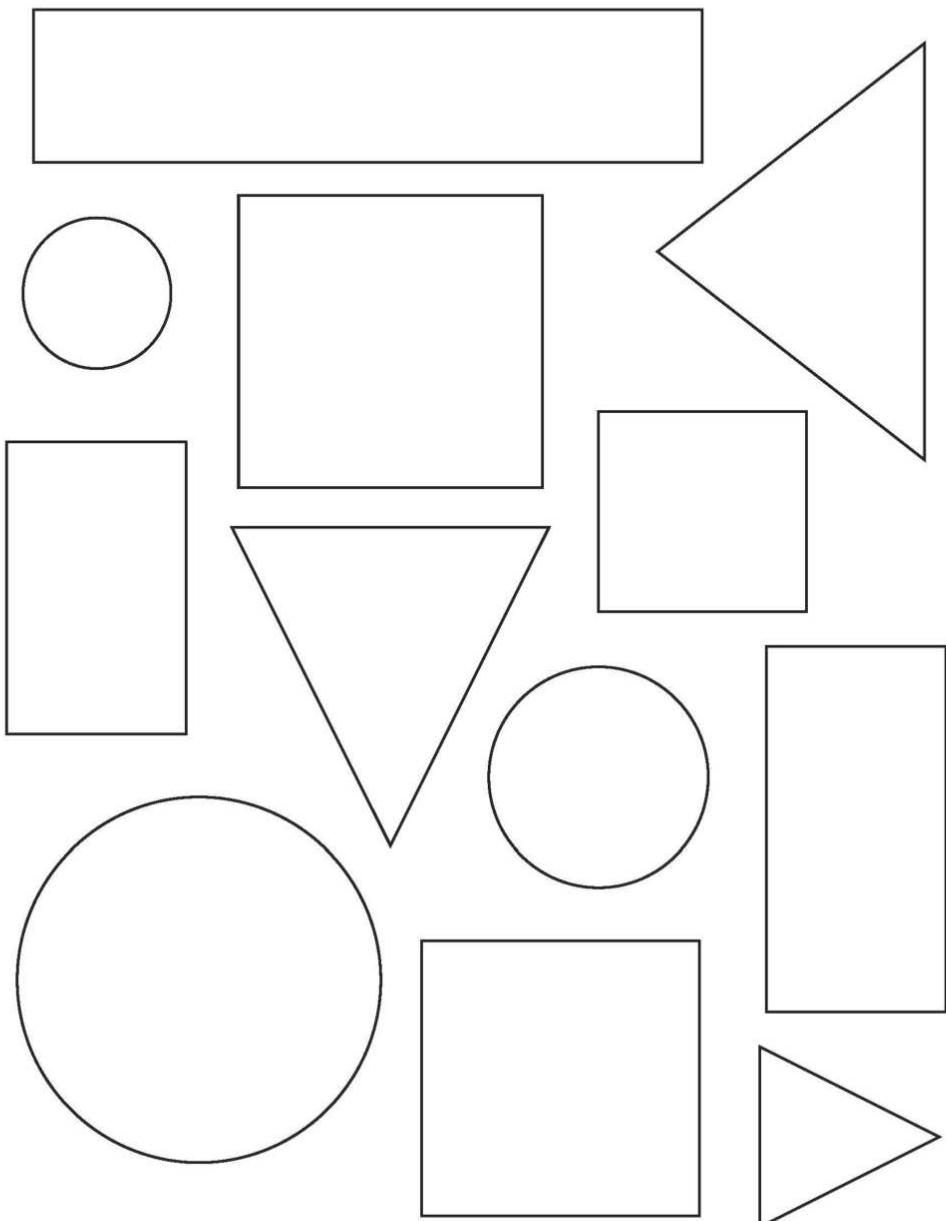
THÈME 1: QUI SUIS-JE?



JE RECONNAIS DES FORMES GÉOMÉTRIQUES

CONSIGNES :

Colorie tous les cercles en bleu. Colorie tous les carrés en jaune. Colorie tous les rectangles en vert. Colorie tous les triangles en rouge.



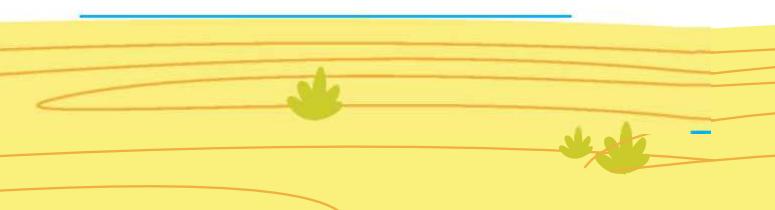
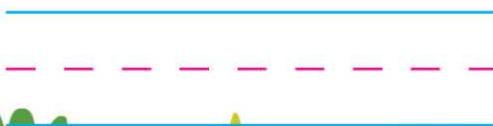
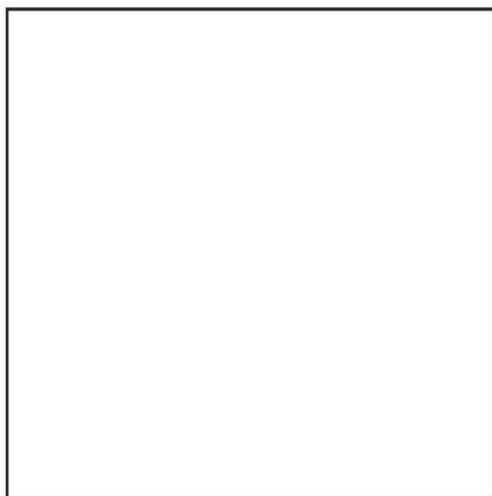
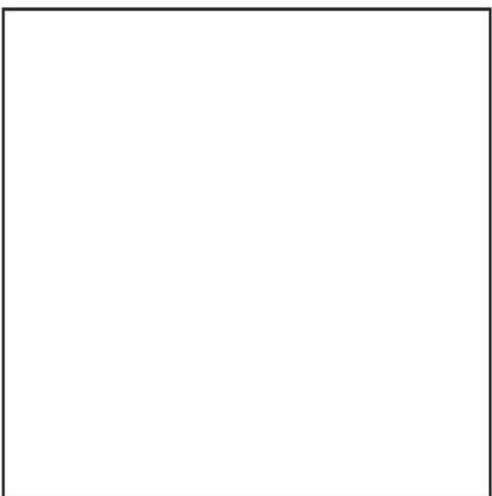
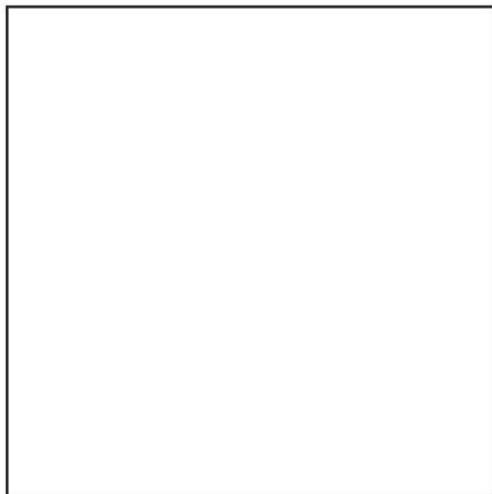
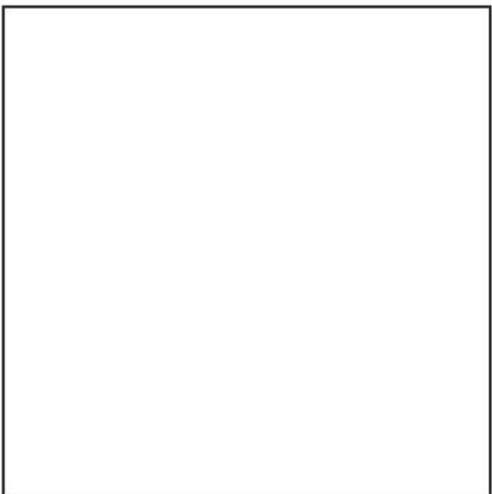
CHAPITRE1: AUTOPORTRAIT GÉOMÉTRIQUE



CE QUE JE PRÉFÈRE

CONSIGNES: Dessine les quatre choses que tu préfères.

Choisis les formes géométriques que tu connais.



QUI SUIS-JE ?

CHAPITRE 2

LES MAMANS ET LES PAPAS



CHAPITRE 2 : LES MAMANS ET LES PAPAS

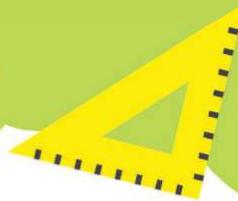


ENFANTS ET ADULTES

CONSIGNE : Colorie le nombre d'enfants et d'adultes dans ta maison.

5			
4			
3			
2			
1			
	L'enfant		L'adulte

THÈME 1: QUI SUIS-JE?



LES TÂCHES DE LA VIE QUOTIDIENNE

CONSIGNES: Entoure trois images des tâches quotidiennes de ta maman et de ton papa à la maison.



Trace Un carré autour des tâches auxquelles tu aides à la maison.



Nettoyer la maison



Cuisiner



Prendre soin des plantes



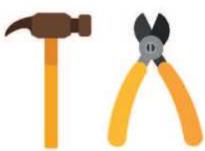
Prendre soin des animaux



Sortir la poubelle



laver le linge



Réparer



Conduire



Faire les courses

CHAPITRE 2 : LES MAMANS ET LES PAPAS



LES ANIMAUX ET LEURS PETITS

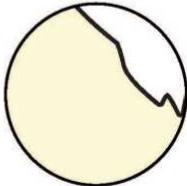
CONSIGNES: Écris la lettre « P » en dessous de l'image pour indiquer le petit de l'animal.

Écris la lettre « A » en dessous de l'image pour indiquer l'animal adulte.



À TOI DE COMPTER

CONSIGNE : Écris sur la ligne en dessous de chaque image le nombre d'objets que tu vois



QUI SUIS-JE?

CHAPITRE 3

MON ÉCOLE

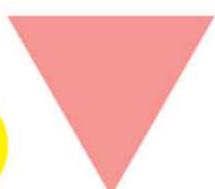
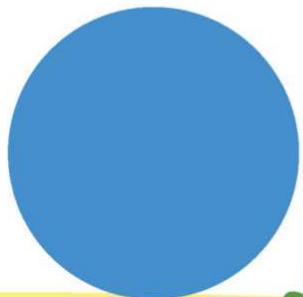
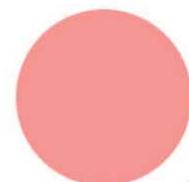
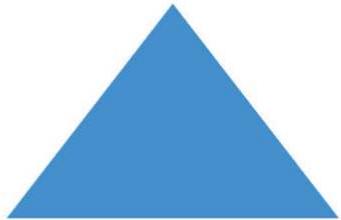
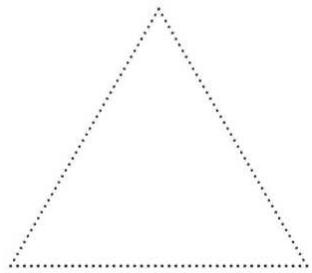
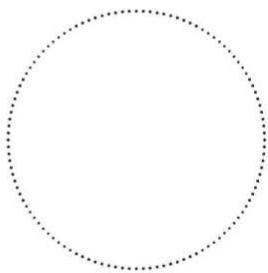


CHAPITRE 3 : MON ÉCOLE

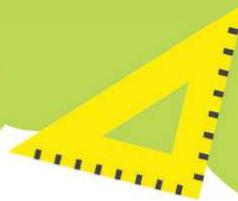


REGROUPE LES FORMES

CONSIGNES: Suis les points puis relie les formes géométriques du bas de la page à celles qui correspondent en haut de la page.



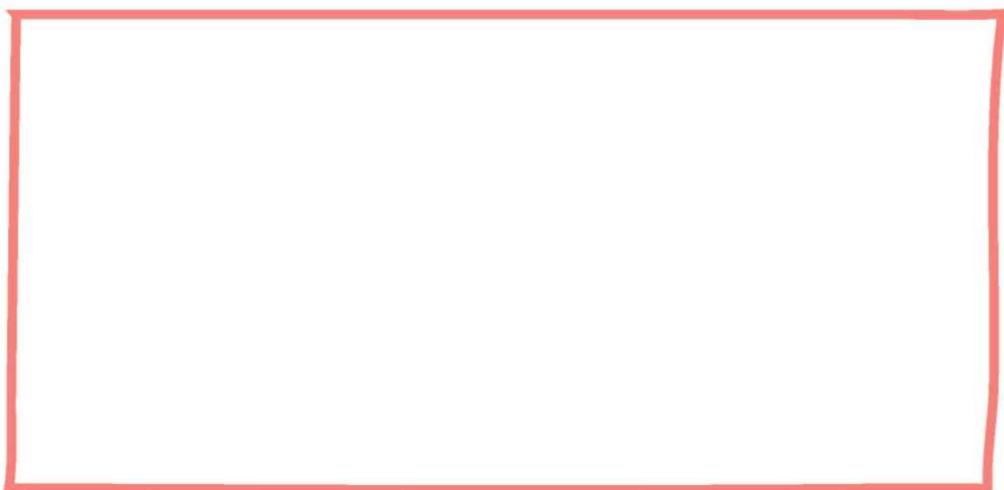
THÈME 1: QUI SUIS-JE?



LES FORMES GÉOMÉTRIQUES DANS MA CLASSE ET HORS DE MA CLASSE

CONSIGNE: Utilise des formes géométriques pour dessiner un objet que tu observes dans ta classe et hors de ta classe.

Dans ta classe



Hors de ta classe



CHAPITRE 3 : MON ÉCOLE



EMPLOIS ET OUTILS

CONSIGNE : Dessine l'outil qui aidera la personne à travailler.



La secrétaire



L'agent de service



Le professeur

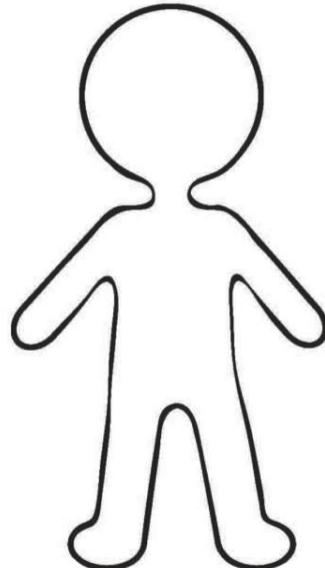


L'infirmière de l'école

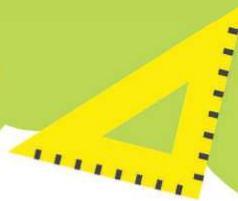


MON TRAVAIL QUAND JE SERAI ADULTE

CONSIGNES : Réfléchis au travail que tu as choisi. Dessine et colorie les vêtements que tu vas mettre. Dessine et colorie l'outil que tu vas utiliser.



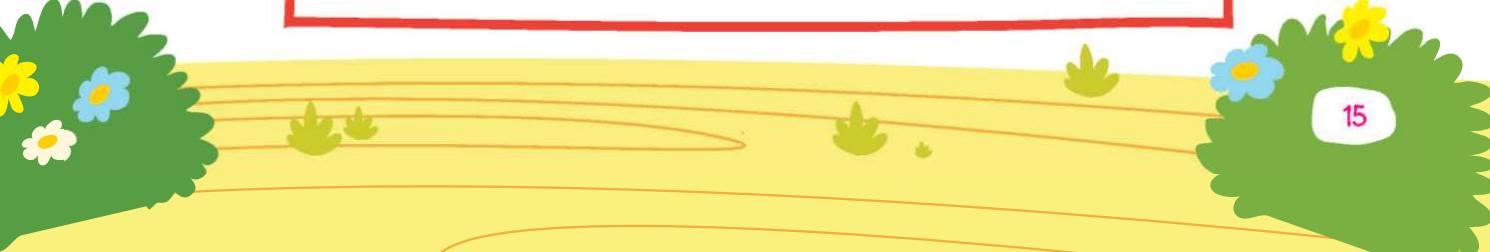
THÈME 1 : QUI SUIS-JE ?



DÉCOUVRIR LA TEXTURE D'UN OBJET

CONSIGNES : Choisis un objet que tu as touché.

Mets un papier sur cet objet et passe ton crayon dessus.

A large, empty red-bordered rectangular frame intended for children to draw their texture observations.

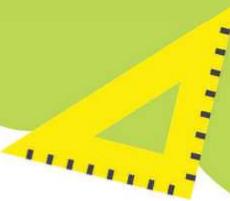
THÈME 2
LE MONDE AUTOUR DE MOI

CHAPITRE 1

LES PETITS DES ÊTRES VIVANTS



THÈME 2 : LE MONDE AUTOUR DE MOI



MES HABITUDES DE LA JOURNÉE

CONSIGNE : Trace une ligne entre l'activité que tu fais et l'adulte qui peut t'aider. Plusieurs réponses sont possibles.

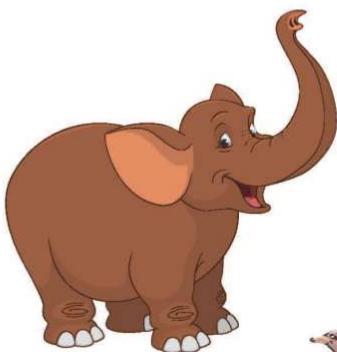


CHAPITRE 1: LES PETITS DES ÊTRES VIVANTS



OBSERVE LES ANIMAUX

CONSIGNES : Entoure les animaux à 2 pattes en rouge et les animaux à 4 pattes en bleu

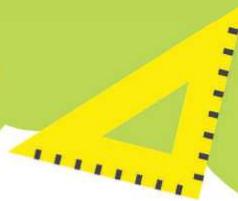


CONSIGNES : Combien d'animaux ont 2 pattes ?

Combien d'animaux ont 4 pattes ? Écris le nombre correspondant dans le tableau ci-dessous.

2 PATTES	4 PATTES

THÈME 2 : LE MONDE AUTOUR DE MOI



LES ANIMAUX À TRAVERS LE MONDE

CONSIGNE : Relie l'animal et l'environnement qui lui correspond.



La mer

La forêt

Le désert

CONSIGNE: Écris sur la ligne au-dessus de la consigne le nombre d'êtres vivants dans chaque environnement.

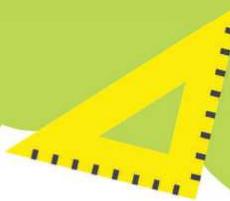
LE MONDE AUTOUR DE MOI

CHAPITRE 2

COMMENT PRENDRE SOIN?

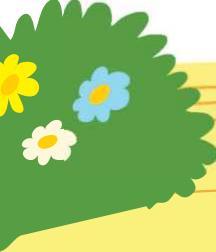


THÈME 2 : LE MONDE AUTOUR DE MOI



VIVANT OU NON-VIVANT?

CONSIGNE: Entoure les êtres vivants en rouge.

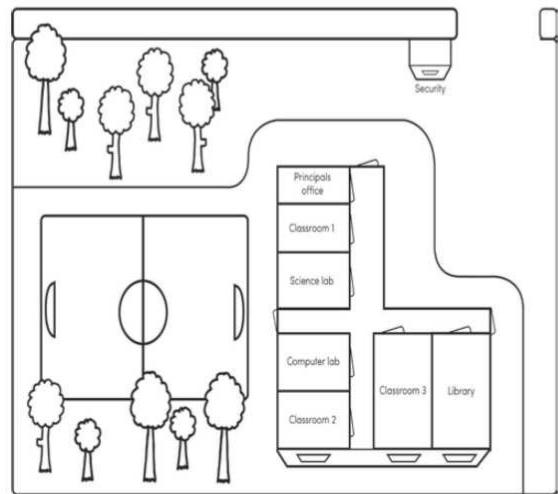


CHAPITRE 2 : COMMENT PRENDRE SOIN?

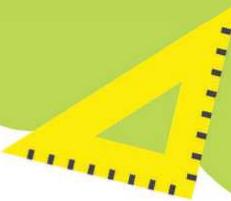


PLAN OU IMAGE?

CONSIGNES: Écris la lettre « I » en dessous de l'image. Écris la lettre « P » en dessous du plan.

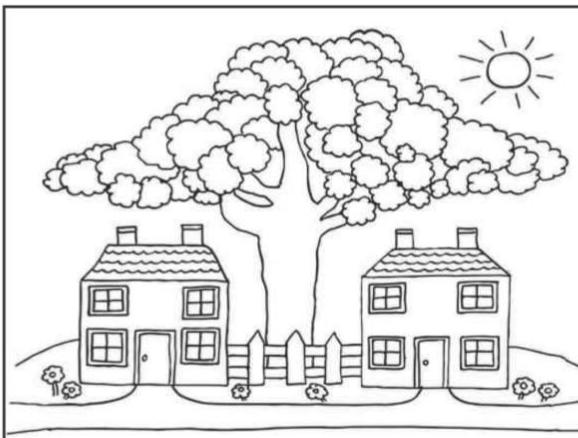






LES QUATRE SAISONS ET LES VÊTEMENTS CONVENABLES

CONSIGNE: Colorie la photo de ta saison préférée, puis relie.



CHAPITRE 2 : COMMENT PRENDRE SOIN ?



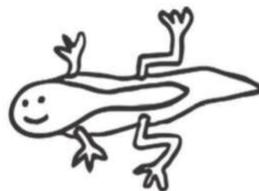
LES ÉTAPES DE LA VIE

CONSIGNE: Colorie chacun des groupes.

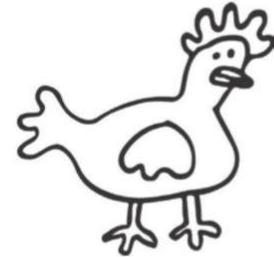
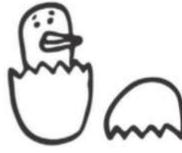
Le papillon



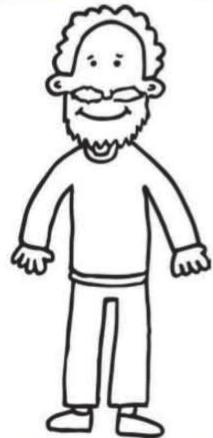
La grenouille



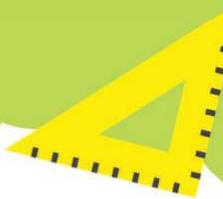
La poule



L'être humain



THÈME 2 : LE MONDE AUTOUR DE MOI

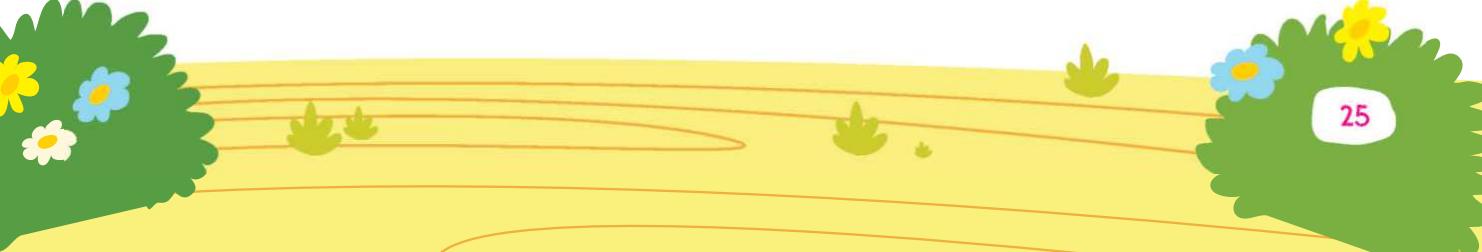


LA PROPRETÉ

CONSIGNE: Mets les images suivantes en ordre en écrivant le chiffre sur la ligne en dessous de chaque image.





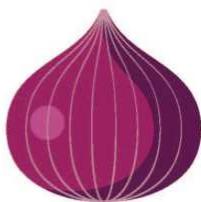


CHAPITRE 2 : COMMENT PRENDRE SOIN ?

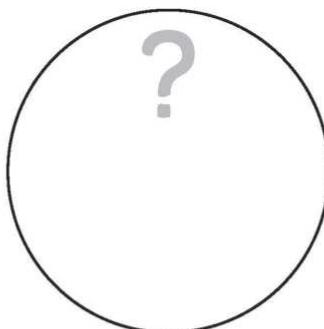


MA SALADE

CONSIGNE: Entoure les aliments que tu aimes mettre dans la salade.



?





LE MONDE AUTOUR DE MOI

CHAPITRE 3

OÙ TROUVONS-NOUS DE L'EAU?

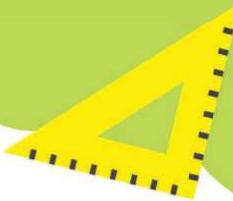
CHAPITRE 3 : OÙ TROUVONS-NOUS DE L'EAU?



LA PLUIE, LA PLUIE QUI TOMBE

CONSIGNE : Dessine la pluie qui tombe des nuages en utilisant des points, des lignes.

THÈME 2 : LE MONDE AUTOUR DE MOI



L'UTILISATION DE L'EAU

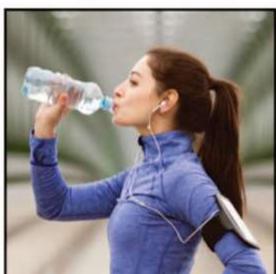
CONSIGNES: Place chaque image dans la bonne case.

Tu peux tracer des lignes ou dessiner des symboles pour indiquer la case qui correspond à chaque image.

Pour m'aider

Pour aider les plantes

Pour s'amuser

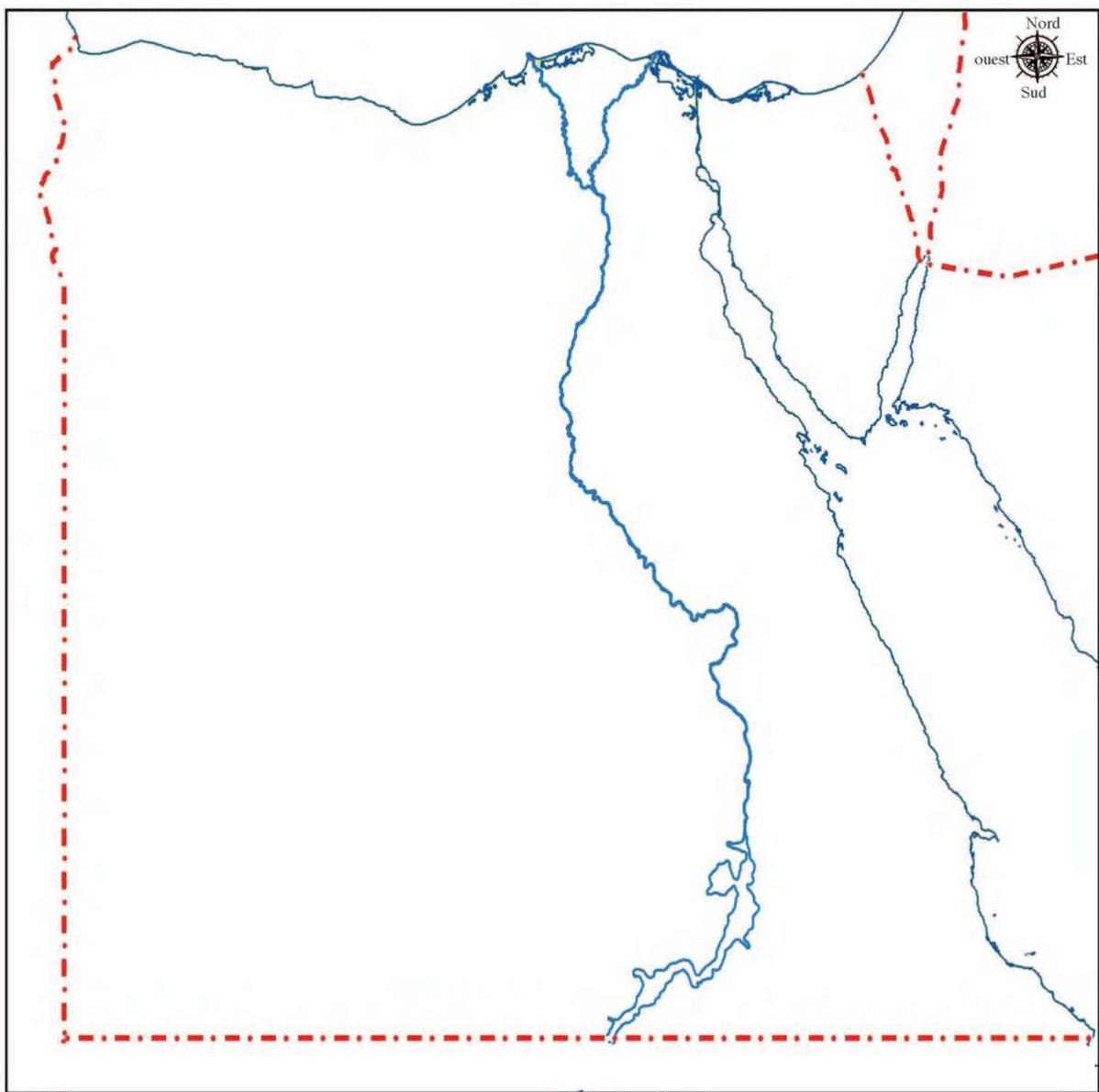


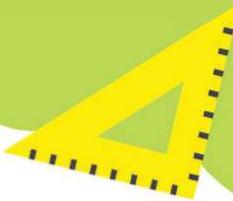
CHAPITRE 3 : OÙ TROUVONS-NOUS DE L'EAU?



LA CARTE DE L'ÉGYPTE

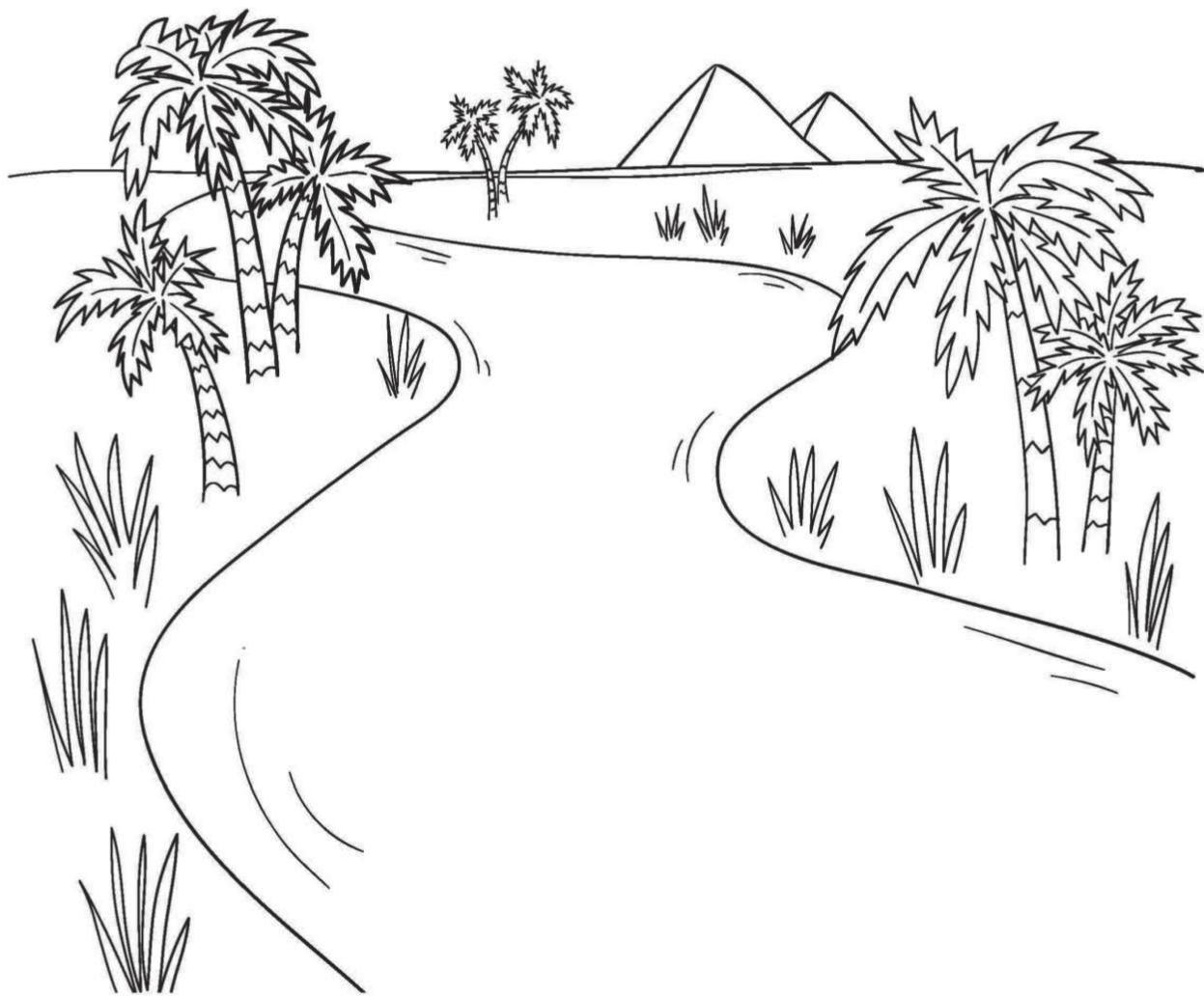
CONSIGNE: Colorie en bleu les étendues d'eau sur la carte .

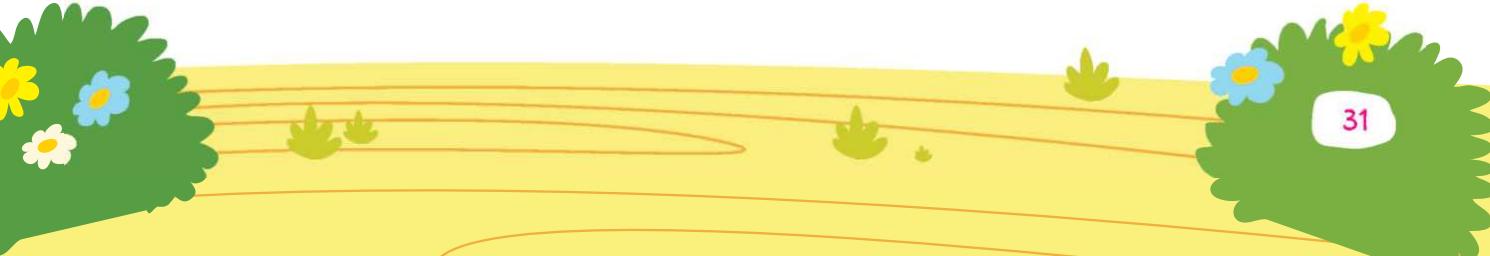




DES BOUTEILLES DANS LE FLEUVE

CONSIGNES: Écoute ton professeur. Dessine l'image qui illustre le problème. Écris le nombre de bouteilles qu'il y a dans le fleuve.





LE JOURNAL
DES
MATHÉMATIQUES

Leçon 5: Consigne : Exerce-toi en dessinant 3 cercles.

Leçon 6: Consigne : Exerce-toi en dessinant 3 triangles.

Leçon 7: Consigne : Exerce-toi en dessinant 4 carrés.

Leçon 8: Dessine les plus grands nombres de cercles.

Dessine les plus grands nombres de carrés.

Dessine les plus grands nombres de triangles.

Leçon 31: Exerce-toi en écrivant le chiffre 0.

Leçon 32: Exerce-toi en écrivant le chiffre 1. Dessine une chose.

Leçon 33: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 2. Dessine 2 yeux.

Leçon 34: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 3. Dessine 3 coupes de glace.

Leçon 35: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 4.
Dessine 4 chats.

Leçon 36: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 5.
Dessine 5 crayons.

Leçon 37: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 6.
Dessine 6 triangles.

Leçon 38: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 7.
Dessine 7 visages souriants.

Leçon 39: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 8.
Dessine 8 nuages.

Leçon 40: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 9.
Dessine et colorie 9 ballons.

Leçon 41: Consignes : Exerce-toi en écrivant le chiffre 10. Dessine 10 objets que tu aimes.

Leçon 42: Consigne: Exerce-toi en écrivant les chiffres de 1 à 10.

Leçon 57: Écris chaque chiffre que le professeur, montre sur les cartes pointillées.

Leçon 58: Écris les chiffres 1.2.3.4 et 5. Dessine des cercles qui correspondent chaque chiffre.

Dessine 6 sandwiches. suit la direction de ton professeur pour annuler quelques- uns.

Leçon 59: Écris les chiffres 6.7.8.9 et 10. Dessine des cercles qui correspondent chaque chiffre.

Utilise cette page pour résoudre le problème si tu n'utilises pas la calculatrice.

SECOND SEMESTRE

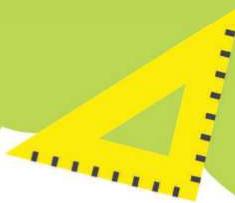
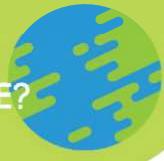


COMMENT TOURNE LE MONDE?

CHAPITRE 1

LE MOUVEMENT DES OBJETS





COMMENT PEUT-IL SE DÉPLACER ?

CONSIGNE : Trace une ligne entre les objets suivants et le mot qui décrit comment l'objet se déplace.

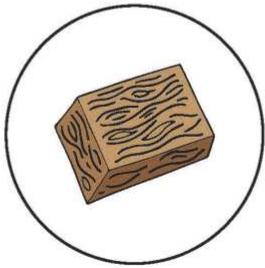
Tu peux tracer plus d'une ligne pour chaque objet.



Rouler



Glisser



CHAPITRE 1 LE MOUVEMENT DES OBJETS



LE MATERIEL DE NOTRE CLASSE

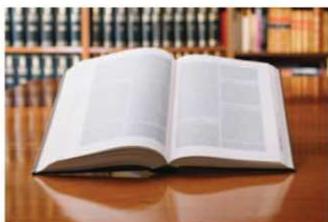
CONSIGNE : Relie chaque objet qui est fabriqué avec son matériel.



Le tissu



Le métal



Le papier



Le plastique

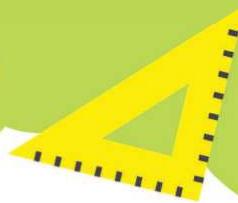


Le bois



40





COMMENT SE DÉPLACE-T-IL ?



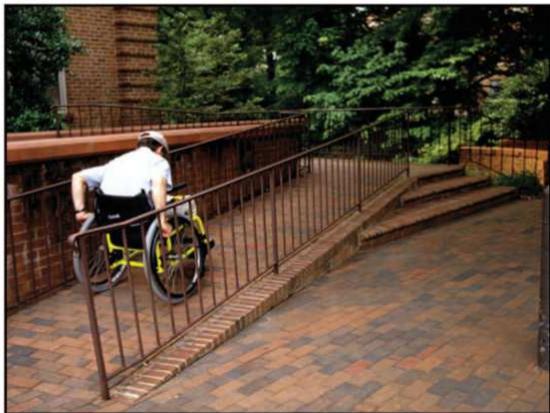
CONSIGNE : Mets une croix (X) dans la colonne pour sélectionner ce qui pousse, tire ou qui a les deux fonctions.

L'OBJET	POUSSER	TIRER	LES DEUX ENSEMBLE



DES RAMPES ET DES PASSERELLES

CONSIGNE : Observe attentivement les images, discutes-en avec ton professeur.



COMMENT TOURNE LE MONDE?

CHAPITRE 2

Un abri pour un scarabée



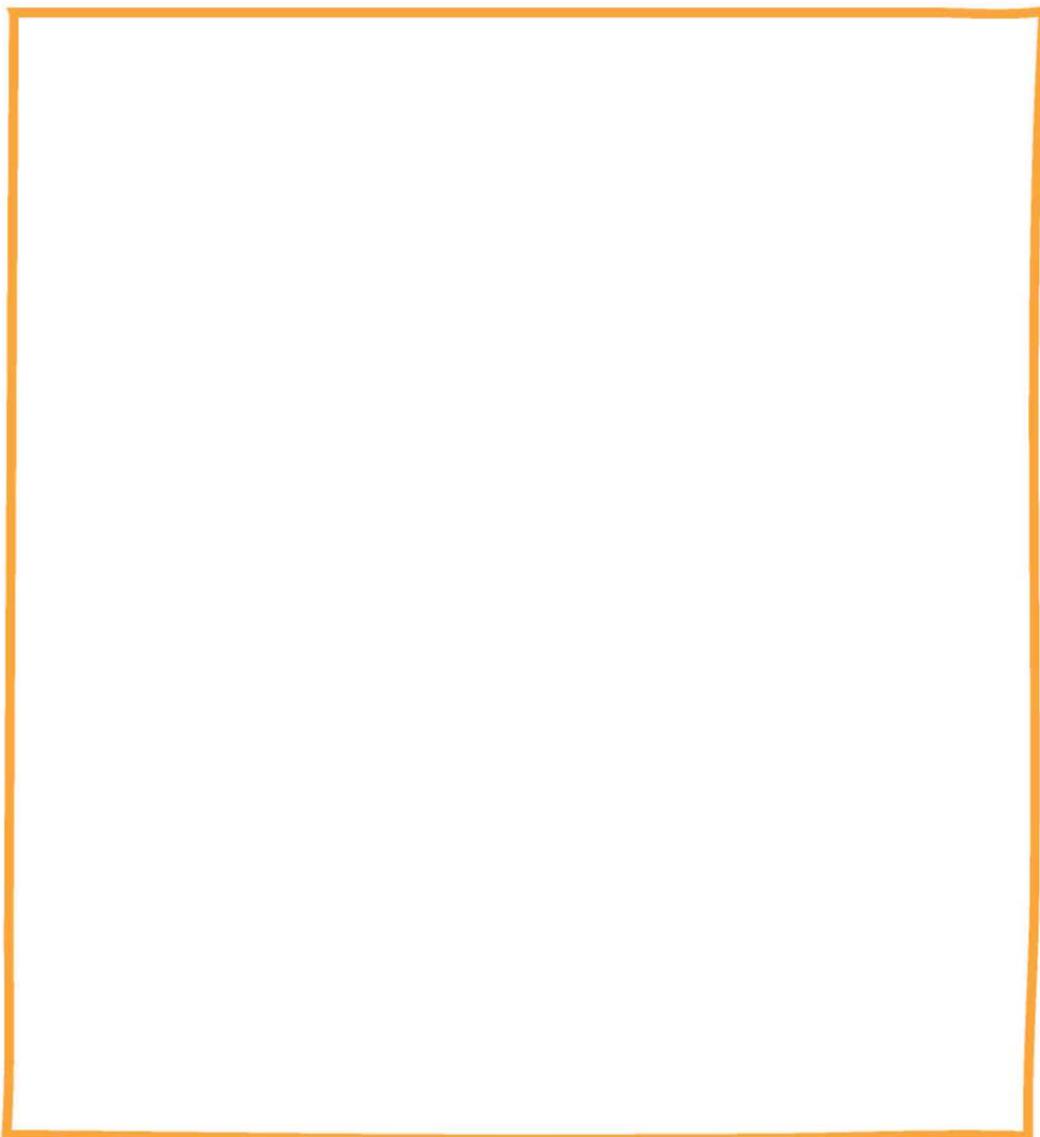
CHAPITRE 2 UN ABRI POUR UN SCARABÉE



LE SOLEIL

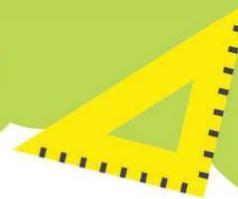
CONSIGNE : Utilise des matériaux de dessin et dessine le soleil de façon détaillée.

Complète la phrase ci-dessous.



Le soleil est





UN RAPPORT DE MÉTÉO



CONSIGNES : Entoure ce que tu utiliseras pour ton rapport de météo



Il pleut



Il fait chaud



Il ya des nuages



Il ya du soleil



Il y a du vent



Il fait froid

C'est la bonne journée pour porter



C'est la bonne journée
pour :

JOUER DEHORS

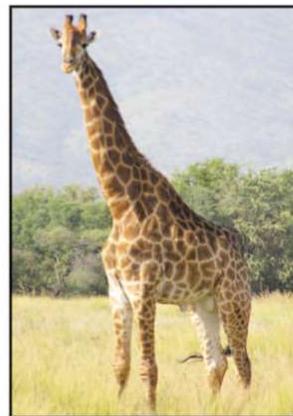
**RESTER À
L'INTÉRIEUR
ET LIRE**



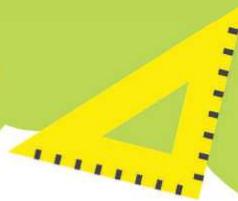
PLUS D'ADAPTATIONS

CONSIGNE : Entoure ce qui permet à la plante ou à l'animal de s'adapter à son environnement.

Dessine ensuite dans le rectangle ton portrait en utilisant un des modèles d'adaptation de la plante ou de l'animal.

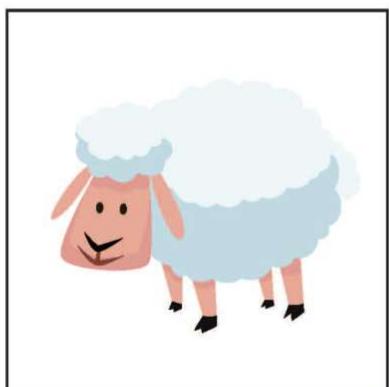
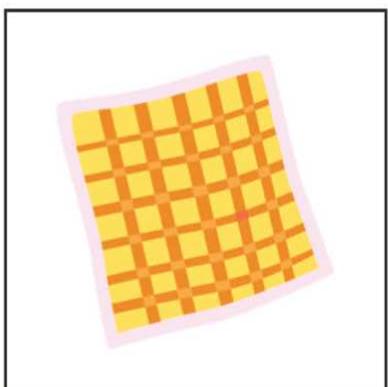
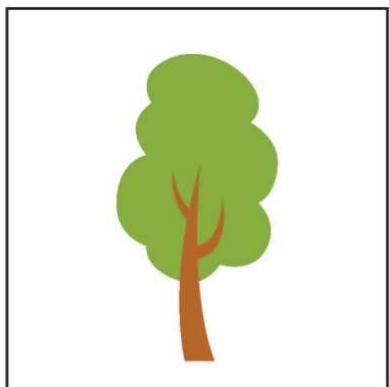
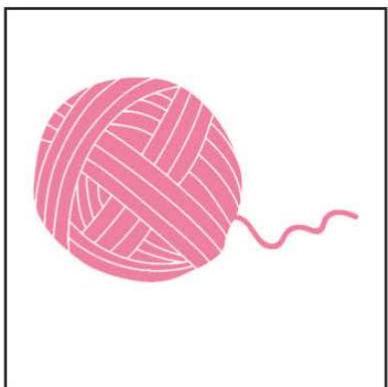
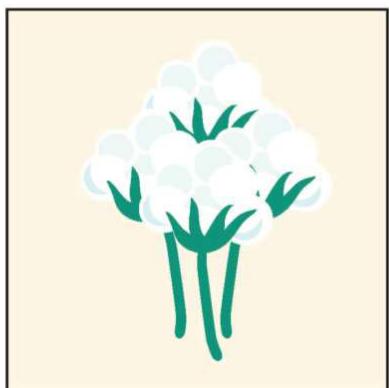
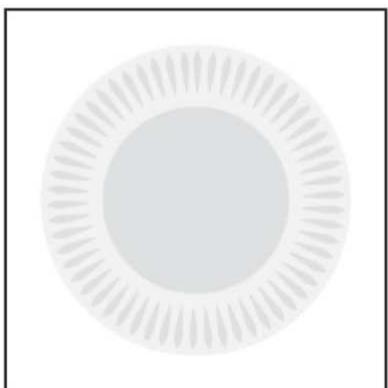


mon adaptation



LES PLANTES ET LES ANIMAUX SONT IMPORTANTS POUR NOUS

CONSIGNE : Relie les images.

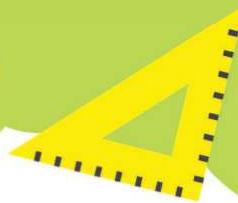


COMMENT TOURNE LE MONDE?

CHAPITRE 3

OÙ FAIRE MES COURSES ?

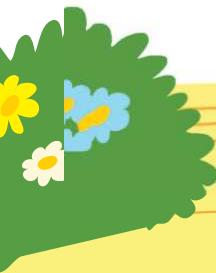
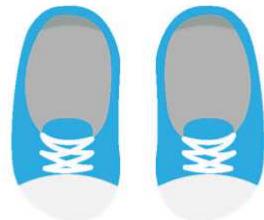




DÉSIRS ET BESOINS

CONSIGNE : Entoure d'un cercle ce dont tu as besoin.

Entoure d'un carré ce que tu désires avoir.



CHAPITRE 3 OÙ FAIRE MES COURSES?



OÙ JE PEUX FAIRE LES COURSES ?

CONSIGNE : Relie la marchandise avec le magasin.





DES MÉTIERS IMPORTANTS

CONSIGNE : Entoure d'un cercle ce qui disparaîtrait si nous n'avions pas de boucher. Entoure d'un carré les marchandises qui disparaîtraient si nous n'avions pas de couturier.

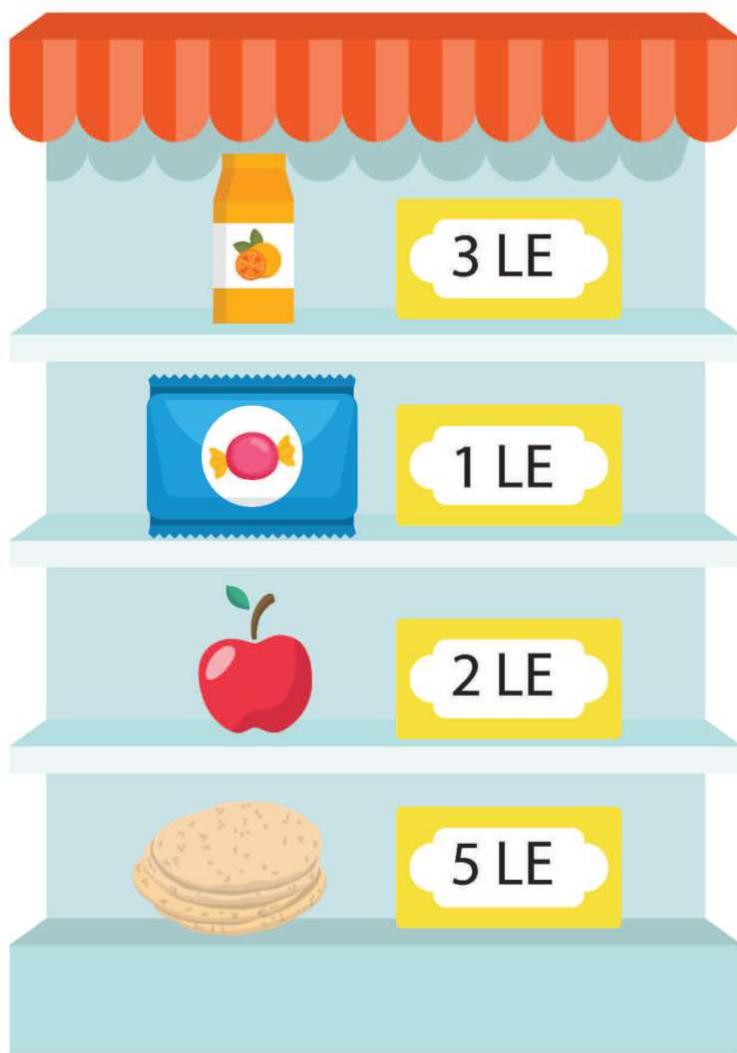
Trace un X sur les marchandises qui disparaîtraient si nous n'avions pas de charpentier.



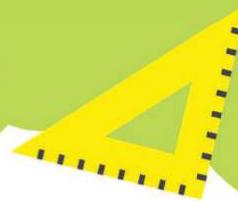


COMBIEN ÇA COÛTE ?

CONSIGNE : Entoure deux marchandises. Entoure les prix pour dire combien d'argent faut - il pour les acheter. Écris la somme sur la dernière ligne.



_____ Livres

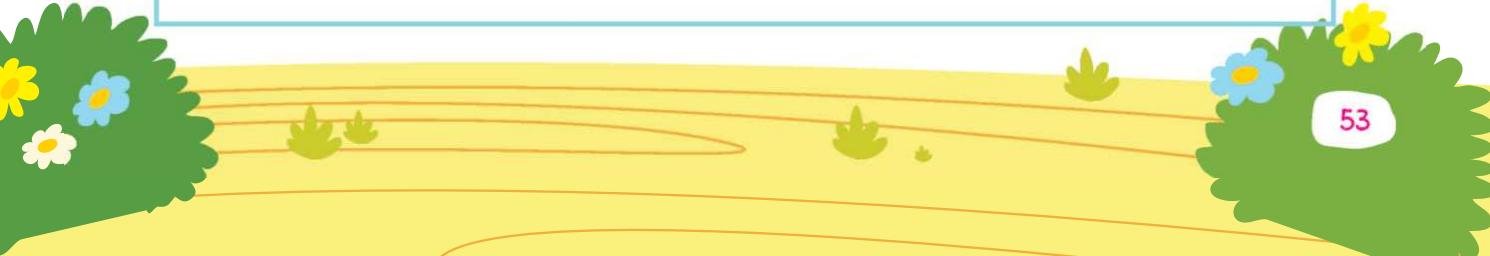
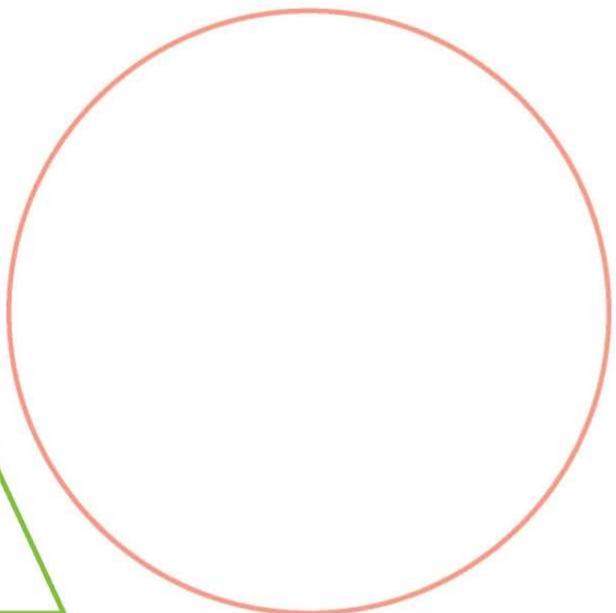
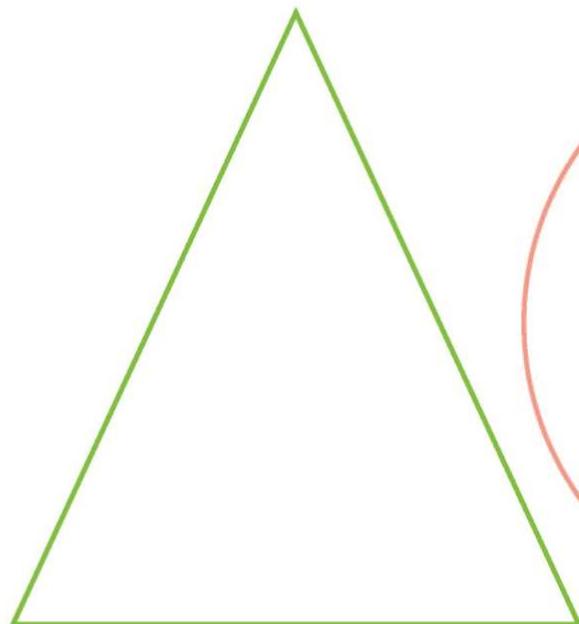


MON PROJET

CONSIGNE : Dessine dans le triangle quelque chose que tu voudrais acheter.

Dessine dans le cercle ce que tu peux économiser pour l'acheter plus tard.

Dessine dans le rectangle la personne avec laquelle tu aimes partager ton argent.



CHAPITRE 3 OÙ FAIRE MES COURSES?



LA TECHNOLOGIE PEUT NOUS AIDER

CONSIGNE : Relie les objets avec les outils qui peuvent simplifier la vie.



LA COMMUNICATION

CHAPITRE 1

LE JARDIN EN PAPIER



CHAPITRE 1 LE JARDIN EN PAPIER



EST-CE UNE PLANTE OU UN ANIMAL ?

CONSIGNE : Sélectionne les images du monde vivant. Relie-les entre elles.

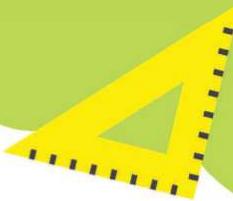
Mets un « X » sur ce qui n'appartient pas au monde vivant.



UNE PLANTE

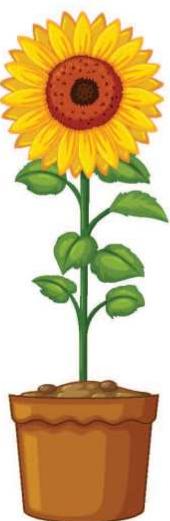
UN ANIMAL





NATUREL OU ARTIFICIEL

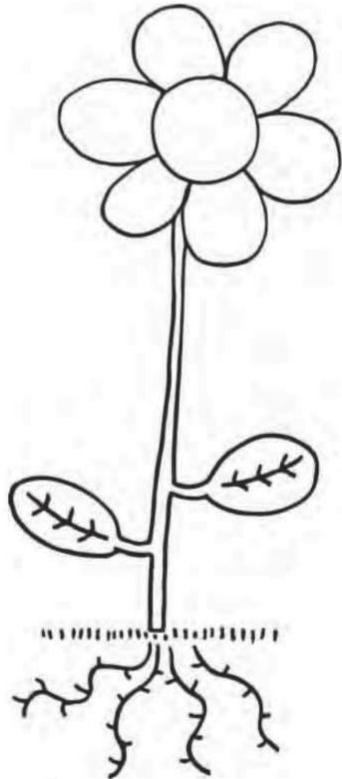
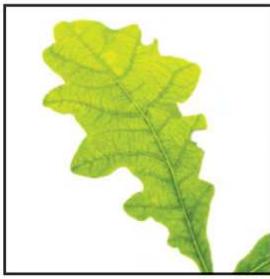
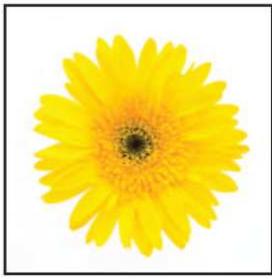
CONSIGNE : Entoure d'un cercle les images qui représentent une vraie plante.





LA SÉLECTION DES DIFFÉRENTES PARTIES D'UNE PLANTE

CONSIGNE : Combien de parties as-tu trouvées pour chaque plante ?





MES SENTIMENTS EN PEINTURE





MES SENTIMENTS

CONSIGNE : Dessine quelque chose qui te rend heureux, triste ou en colère. Utilise la phrase pour expliquer tes dessins.



“Je suis heureux quand...”

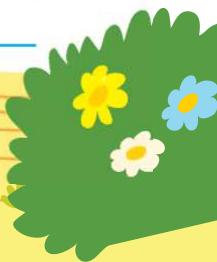


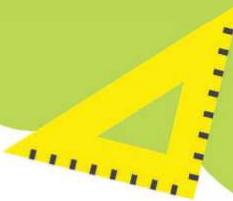
“Je suis triste quand...”



“Je suis en colère quand...”

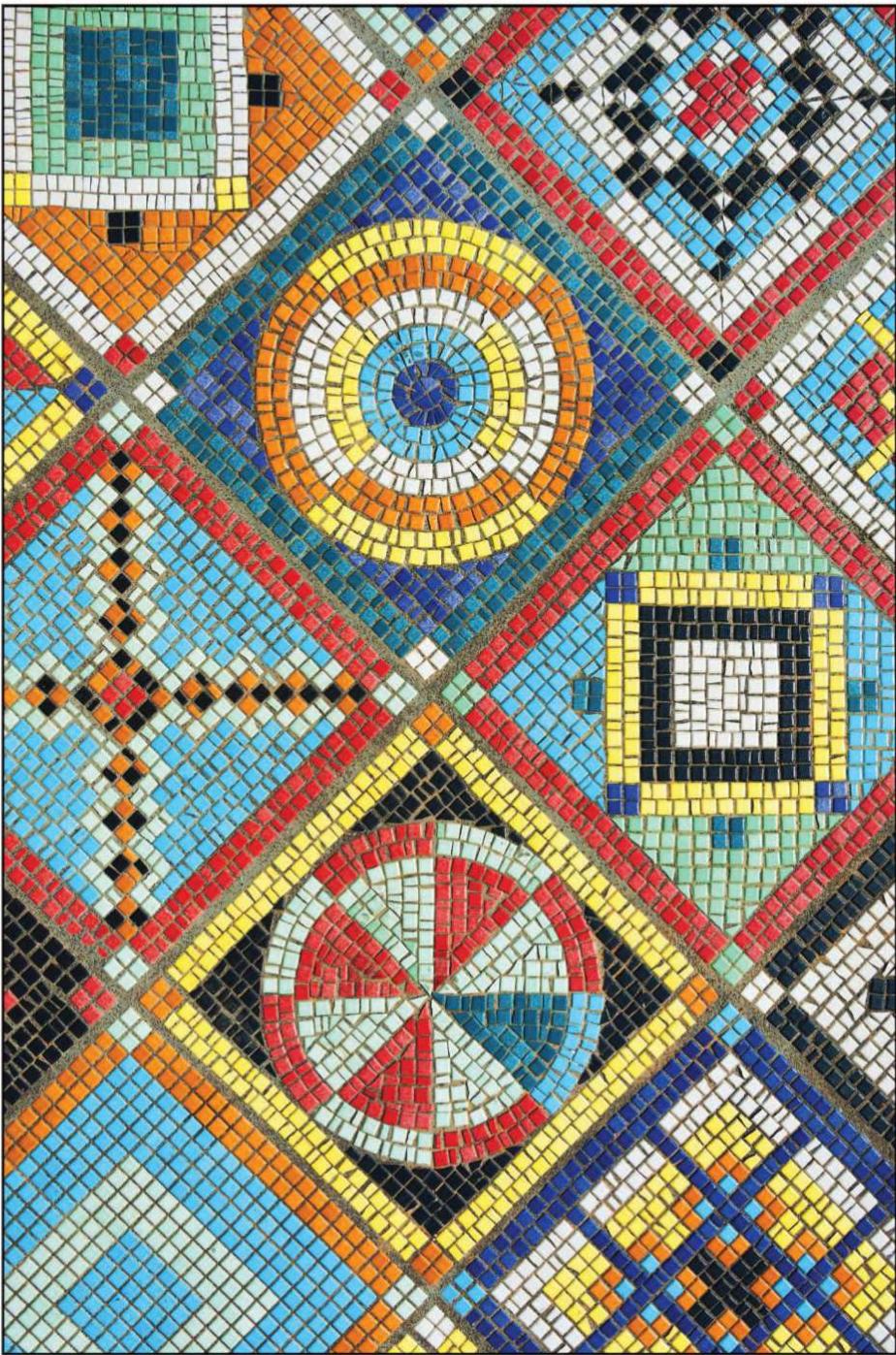
Je m'appelle





LES FORMES ARTISTIQUES

CONSIGNE : Entoure la forme de la mosaïque nommée par ton professeur.



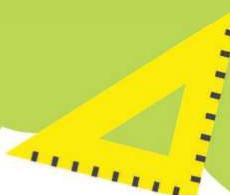


INDICES ARTISTIQUES

CONSIGNE : Observe les trois parties entourées d'un rond sur ce tableau de peinture.

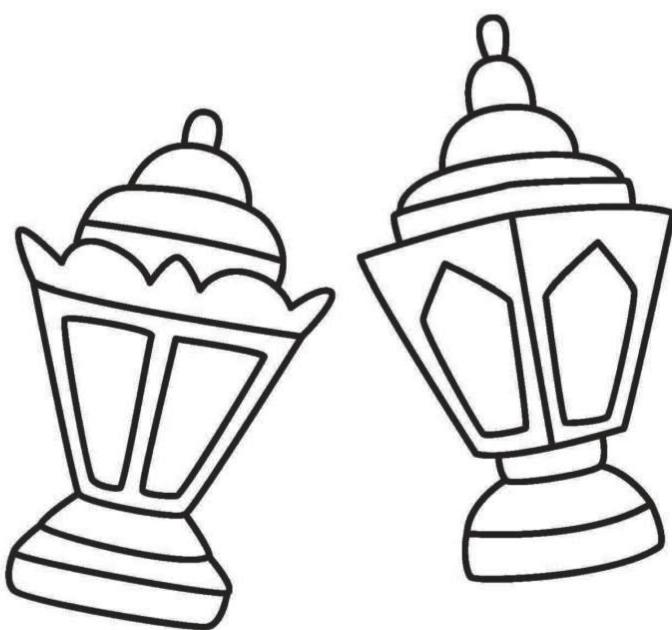
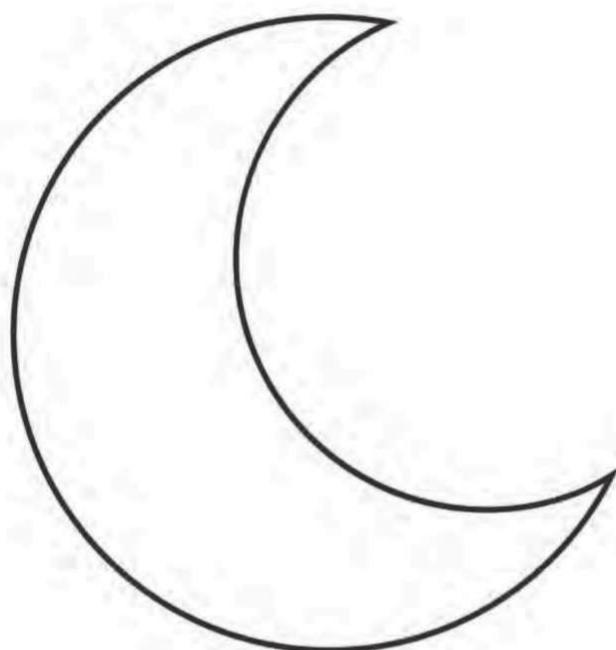
Où ce tableau se situe-t-il ? Complète le tableau en t'inspirant de ton imagination.





CÉLÉBRONS UNE FÊTE

CONSIGNE : Complète les dessins et décore-les.



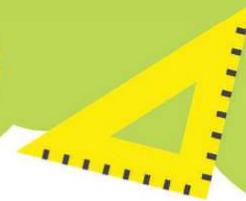
LA COMMUNICATION

CHAPITRE 3

UN MESSAGE

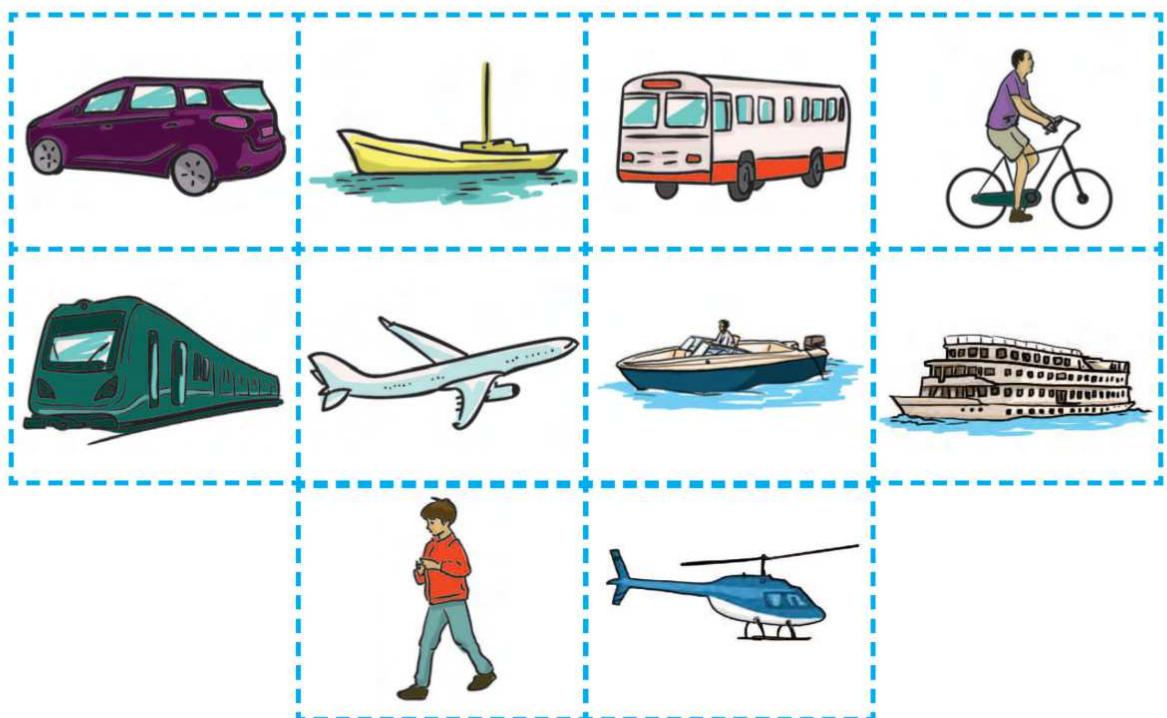
À TRAVERS LE NIL





LES MOYENS DE TRANSPORT

CONSIGNE : Classe les images des moyens de transports suivants en groupe à ce tableau.



LA TERRE

L'EAU

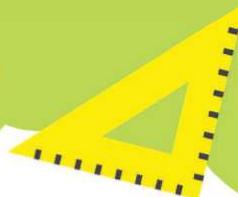
L'AIR



CE QUI COULE ET CE QUI FLOTTE

CONSIGNE : Fais le test avec les objets que tu observes pour voir s'ils coulent ou s'ils flottent. Note tes résultats dans les colonnes.

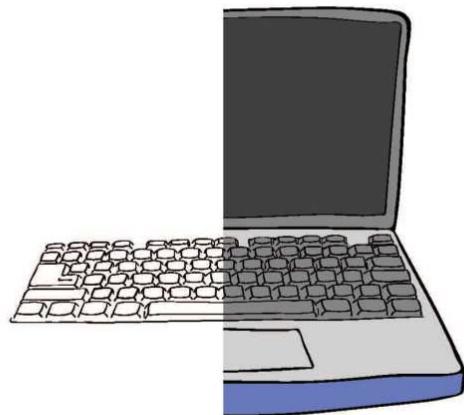
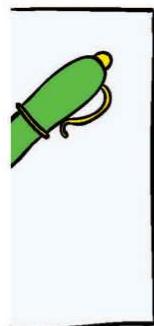
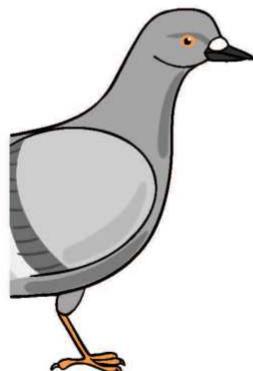
Les objets	Tes propositions C/F	Coule	Flotte



L'HISTOIRE DES MESSAGES



CONSIGNE : Dessine la partie qui manque pour chaque objet.



LE JOURNAL
DES
MATHÉMATIQUES

Leçon 61

Écris les nombres de 1 à 10. Ensuite, utilise les crayons de couleur rouge et bleu pour entourer les chiffres et créer un modèle.

Écris les chiffres de 1 à 9. Ensuite, utilise les crayons de couleur orange et vert pour entourer les chiffres et créer un modèle.

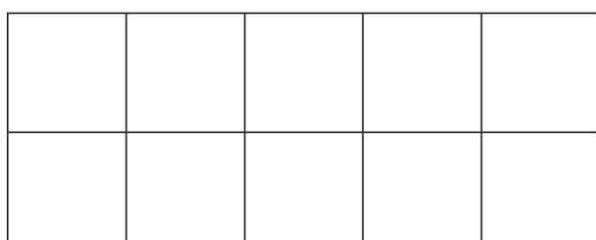
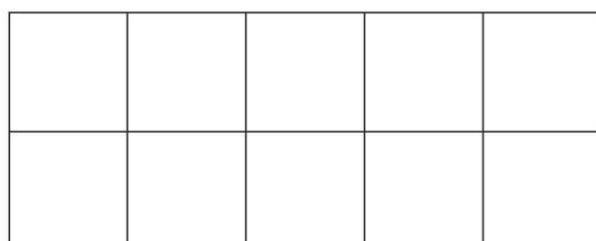
Écris les chiffres de 1 à 8. Ensuite, utilise les crayons de couleur marron et violet pour entourer les chiffres et créer un modèle.

Écris les chiffres de 1 à 6. Ensuite, utilise deux couleurs différentes pour entourer les chiffres et créer un modèle.

Écris les chiffres de 1 à 4. Ensuite, utilise deux couleurs différentes pour entourer les chiffres et créer un modèle.

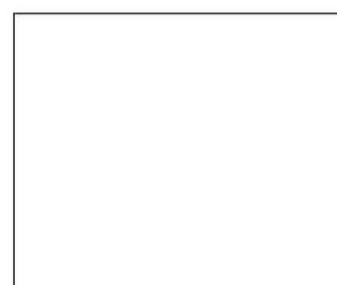
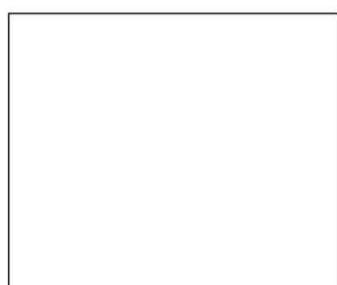
Leçon 64

Forme le nombre 10 en utilisant deux couleurs de ton choix.
Colorie 10 cases.



Leçon 65

Dans les deux cartes trace des points qui forment 10 quand tu les additionnes.



Leçon 69

Dessine l'histoire du problème de mathématiques. Dessine la rivière, l'arbre, le soleil, la montagne et le rocher. Dessine un pont si tu le souhaites. Dans la leçon 70, tu vas l'ajouter aux images après ou à côté des points de repérer que tu as dessinés dans la leçon 69.

Leçon 71

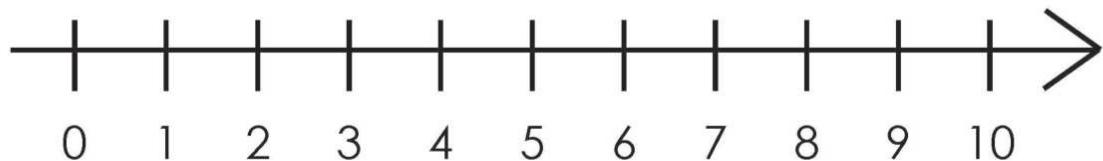
Utilise les 10 cases pour former le nombre 10.

Leçon 72

Utilise les 10 cases pour jouer au jeu de la coupe. Forme le nombre 10. Ensuite trouve une autre manière de faire pour former le chiffre 10 et dessine-le ci-dessous.

Leçon 80

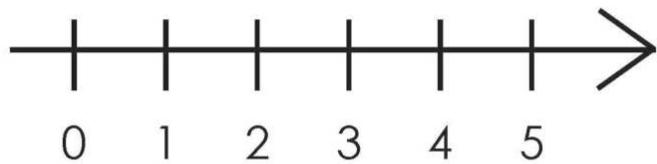
Utilise la droite des nombres (ou droite numérique) pour t'aider à résoudre le problème de mathématiques.



Leçon 81

Additionne les chiffres de 1 à 5.

Utilise la droite des nombres (ou la droite numérique) pour t'aider à résoudre les problèmes de mathématiques.



Leçon 82

Dessine les histoires de soustractions du professeur ci-dessous.

Dessine ta propre histoire de soustraction durant la mise en commun.

Leçon 84

Dessine les histoires de soustractions du professeur ci-dessous.

Dessine ta propre histoire de soustraction durant la mise en commun.

Leçon 86

Dessine les étapes pour une soustraction.

Leçon 98

Dessine 3 ours qui dorment dans une cage.

Ensuite, dessine les ours en dehors de la cage.

Leçon 100

Remplis 10 carrés tous les jours pendant 10 jours.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Leçon 101

Dessine ton problème d'histoire d'addition préféré que tu as joué avec tes amis

Leçon 103

Choisis les différentes manières de former le chiffre 5. Dessine des images ou écris les chiffres.

Leçon 104

Montre différentes manières de former le chiffre que ton professeur te propose. Dessine ou écris les chiffres.

Leçon 105

Lance le dé. Trace les points dans les carrés. Écris le total dans le cercle.

$$\star \quad \square + \square = \bigcirc$$

$$\heartsuit \quad \square + \square = \bigcirc$$

$$\circlearrowleft \quad \square + \square = \bigcirc$$

$$\odot \quad \square + \square = \bigcirc$$

Leçon 106

Joue: « Additionne les points ». Écris les chiffres dans les carrés. Écris le total dans le cercle.

$$\square + \square = \bigcirc$$

Leçon 108

Joue: « Additionne les points ». Écris les chiffres dans les carrés. Écris le total dans le cercle. Compare tes réponses à celles obtenues par ton camarade. Hachure au crayon le cercle avec le plus grand nombre.

$$\star \square + \square = \bigcirc$$
$$\heartsuit \square + \square = \bigcirc$$
$$\circlearrowleft \square + \square = \bigcirc$$
$$\odot \square + \square = \bigcirc$$
$$\circledcirc \square + \square = \bigcirc$$
$$\square + \square = \bigcirc$$

Leçon 109

Joue « Additionne les points ». Écris l'équation en utilisant le signe « plus» ou le signe « égal ». Compare tes réponses à celles de ton camarade. Entoure le plus grand nombre.



Leçon 110

Dessine ton histoire avec l'addition que tu as jouée avec tes camarades.

Leçon 112

Écris les chiffres que le professeur te dicte. Résous le problème et écris la réponse dans le cercle.

$$\begin{array}{l} \star \square - \square = \bigcirc \\ \heartsuit \square - \square = \bigcirc \\ \bullet \square - \square = \bigcirc \\ \odot \square - \square = \bigcirc \end{array}$$

Leçon 113

Fais tourner la girouette. Compte les points. Écris le nombre dans le premier carré. Fais tourner la girouette. Écris le nombre dans le second carré. Soustrais, écris ensuite la réponse dans le cercle.

$$\begin{array}{l} \star \square - \square = \bigcirc \\ \heartsuit \square - \square = \bigcirc \\ \bullet \square - \square = \bigcirc \\ \odot \square - \square = \bigcirc \end{array}$$

Leçon 114

Fais tourner la girouette. Compte les points. Écris le nombre dans le premier carré. Fais tourner la girouette. Écris le nombre dans le second carré. Soustrais, ensuite écris la réponse dans le cercle.

$$\begin{array}{l} \star \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \\ \heartsuit \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \\ \text{---} \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \end{array}$$

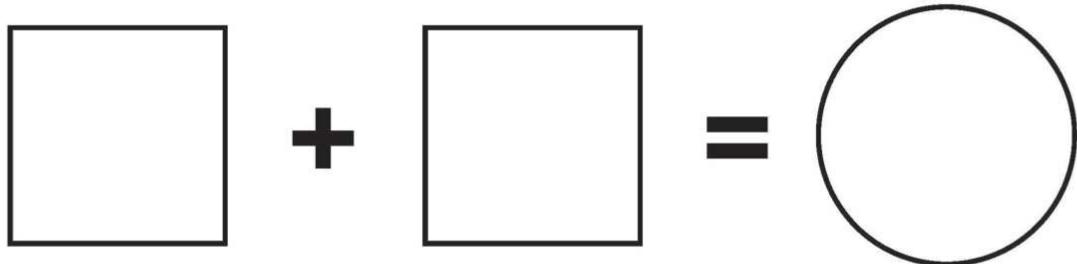
Leçon 115

Joue le jeu de la grotte. Écris trois phrases de nombres différents.

$$\begin{array}{l} * \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \\ \text{---} \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \\ \text{---} \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \\ \text{---} \quad \boxed{} - \boxed{} = \bigcirc \end{array}$$

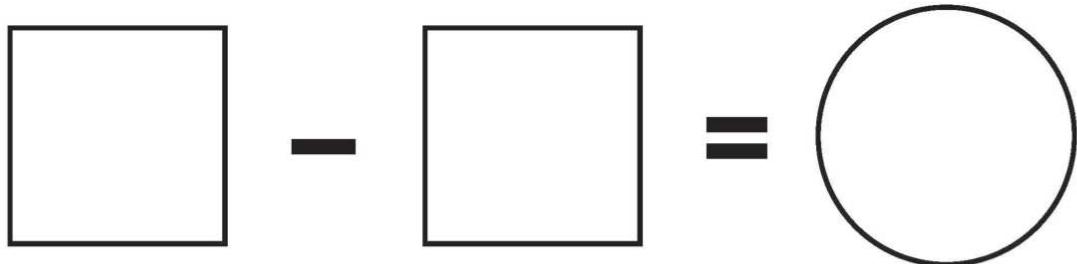
Leçon 116

Écris une phrase d'addition pour l'arbre de ton groupe. Ensuite, dessine ton arbre.



Leçon 117

Écris la phrase de soustraction concernant le prunier. Ensuite, dessine une image de prunier.



Leçon 120

Dessine –toi en train de faire des mathématiques.