



**مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الابتدائية  
في مادة اللغة الإيطالية / المدمجين**  
**الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥**

بيانات المواصفات												المرحلة الدراسية	
ثانوى ٤	اعدلى (مهن) ٣	اشعاعي ٢	ابتدائى ١٧										
٢٠٢٥/٢٠٢٤													
دور الانعقاد			فصل دراسى اول ١٧			فصل دراسى ثان ٢			فصل دراسى ثالث ٢			دور الانعقاد	
التعليم			عام ١٧			فن ٢			فن ٢			الفن	
المستهدفة			عاديين ١			منجمن ٣			فانقن ٢			الغة	
مكان الانعقاد			صوب ١٧			أبنائنا في الخارج ٢			أبنائنا في الخارج ٢			العنوان	
الصف			سودان ٣			للسودان ٣			للسودان ٣			العنوان	
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
جبر واحصاء ٨	رياضيات ٧	إنجليزى (مستوى رابع) ٦	إنجليزى (لغة ثانية) ٥	إنجليزى (لغة أولى) ٤	بن (مصحف) ٣	بن (السلام) ٢	عربى ١	العادة	العادة	العادة	العادة	العادة	
الgebra و الاتجاهات ١٥	الاستاتيكا ١٤	الاستاتيكا ١٤	رياضيات (٢) عصى ١٣	رياضيات (١) ابنى ١٢	رياضيات (١) عصى ١١	هنسنة و حسب ١٠	هنسنة و قيس ٩						
اللغة الفرنسية ٢٤	الجaponوجا ٢٣	الكماء ٢٢	الاحباء ٢١	المزياد ٢٠	العلوم ١٩	احصاء ١٨	اللغة الفرنسية ٢٥						
دراسات اجتماعية ٣٢	اللغة الاسكنية ٣١	اللغة الصينية ٣٠	اللغة الإيطالية ٢٩	اللغة الإيطالية ٢٨	اللغة الإسكنية ٢٧	اللغة الإسكنية ٢٦	اللغة الإسكنية ٢٥						
التربية الموسيقية ٤٠	التربية الموسيقية ٣٩	الملائكة ٣٨	تربية وطنية ٣٧	علم النسل ٣٦	التصد ٣٥	الجرفانيا ٣٤	التاريخ ٣٣						
	تكنولوجيا الصناعة ٤٦	تكنولوجيا الصناعة ٤٥	عصبة و الترميمات ٤٤	مجل صناع ٤٣	مجل زراع ٤٢	الحلب الائى ٤٢	التصد متوازن ٤١						

**اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:**

رئيس اللجنة	مقر اللجنة	مدير عام إدارة التربية الخاصة	خبير المادة بال التربية الخاصة
أ.د. وفاء عبد الرؤوف البيه	أ. نجلاء زكريا يحيى محمد	أ/ سحر الأنفى	أ. دعاء عبد الحكيم محسوب
وفاء عبد الرؤوف البيه	محمد زكريا	دعا عبد الحكيم محسوب	التوقيع

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى  
للامتحانات والتقويم التربوى

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د/ رمضان محمد رمضان

أ.د. المعتر بالله زين الدين محمد

Code	1	1	1	3	2	0	0	0	4	5	6	0	0	0	0	2	9	2	4	2	5
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## الفئة المستهدفة:

**(المرحلة الابتدائية) طلاب الدمج الدارسين للغة الإيطالية كلغة أجنبية ثانية بالمدارس الرسمية المتميزة للغات**  
**الفصل الدراسي الأول العام الدراسي (٢٤-٢٥-٢٠٢٠)**

### Gli obiettivi generali:

**Alla fine di questo periodo lo studente può:**

- 1-Acquisire vocaboli che lo aiutano a formare delle frasi semplici.
- 2-Salutare e rispondere a un saluto
- 3- Parlare di se stesso e degli altri in modo semplice
- 4-Applicare in modo corretto le regole grammaticali
- 5-Scrivere e formare frasi semplici e corretti grammaticalmente

### الضوابط العامة للورقة الامتحانية

- أن تكون أسئلة الورقة الامتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- أن تتوزع الأسئلة على نوادر التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- أن تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- أن تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- أن توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- أن تكون الأسئلة محددة واضحة في صياغتها اللغوية.
- أن تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة - الصف - المادة - الزمن - الدرجة - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي).
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقرفيتها؛ حجم الخط (١٤) نوع الخط times new roman
- الخلو من الاخطاء اللغوية والطباعة ، العناوين واضحة ، مراعاة جودة الطباعة

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الرابع الابتدائي (دمج) اللغة الإيطالية لغة أجنبية ثانية  
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

**Il Curricula: Girotondo – L'italiano nel mondo (Primo approccio)**

**Unità 1 e 2 :** dalla lezione (n.1) della prima unità fino alla lezione (n. 9) della seconda unità

**Punti :  $30 \times 2 = 60$**

**- Durata dell'esame : 10 minuti per ogni studente**

**Gli obiettivi:**

**Alla fine della prima metà dell'anno lo studente può:**

- Salutare e presentarsi - v. essere
- Presentarsi e chiedere l'identità degli altri
- Conoscere i pronomi personali ( io – tu )
- Dire il proprio nome e chiedere il nome degli altri ( Come ti chiami \ si chiama?)
- Chiedere e dire i colori
- Conoscere i numeri da 1 a 10
- Conoscere gli articoli determinativi ( singolari)
- Chiedere e dire il nome degli oggetti della classe usando "che cosa è?"
- Chiedere e dire la provenienza usando ( Da dove vieni ? vengo da .....)

**-L'esame è orale e deve essere fatto secondo i criteri seguenti, l'insegnante dovrebbe scegliere la domanda coveniente alla disabilità.**

**1.**

**Intervista (15 Punti) e cinque minuti:**

Lo studente deve essere capace a presentarsi dicendo il suo nome, la sua età ecc...

( Secondo le lezioni studiate durante questa metà d'anno )

**2.**

**La comunicazione e l'interazione con l'esaminatore (15 punti) e cinque minuti:**

Lo studente dovrebbe rispondere a due domande scritte su un cartoncino a doppia faccia (sul primo lato c'è l'immagine e sull' altro lato c'è la domanda )

**I criteri della valutazione orale :**

**-Il prof deve valutare lo studente tramite questi criteri prendendo in considerazione (tre punti per ogni criterio):-**

1-Capire le istruzioni

2-La pronuncia e l'intonazione

3- La fluidità linguistica cioè la capacità dello studente a utilizzare i vocaboli e la lingua in generale.

**II-Curricula:Girotondo - L'italiano nel mondo (Primo approccio)**

(Unità 4 e 5 : dalla prima lezione dell'unità (4) fino alla sesta lezione dell'unità (5)

**-Durata dell'esame: un'ora e mezzo (90) minuti)**

**- Il totale:  $30 \times 2 = 60$  Punti**

**Gli obiettivi:**

**Alla fine della prima metà dell'anno lo studente può:**

- Salutare e presentarsi
- Presentarsi e chiedere l'identità degli altri
- Conoscere i mesi dell'anno
- Fare gli auguri per un compleanno ( Tanti auguri a te )
- Conoscere e dire il giorno di compleanno ( Il mio compleanno è il .......)
- Dire e chiedere l'età di una persona usando v. Avere (Quanti anni hai?) ( Io ho .....)
- Conoscere i numeri da 20 a 30
- Conoscere nuovi strumenti e chiedere cosa hai ....( Che cosa hai?)
- Fare la somma e scrivere i numeri ... ( .... + .... = ..... )
- Usare nuovi strumenti interrogativi ..... ( Che cosa è ....?, Dov'è ..?, Chi .....? Di chi è ..... ?
- Esprimere possesso usando gli aggettivi possessivi ( mio – mia )

## أولاً: الإعاقه الحركية

### Descrizione del foglio di Esame:

Numero e titolo delle domande	Punti	Descrizione delle domande	Livello Cognitivo
1. Collegamento del disegno	8 (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> disegni e colonna ( B) comprende <b>5</b> parole e lo studente dovrebbe collegare il disegno con la parola adatta. <b>Collega il disegno con la parola adatta:</b>	Comprensione 27 %
2. La parola che non c'entra	4 (4x1)	<b>4</b> frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole ( <b>4</b> parole )( tre di loro sono simili e una diversa), lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra:-</b>	Comprensione 13%
3. Grammatica	8 (4x2)	4 frasi( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:-</b>	Applicazione 27 %
4. Scrivere	6 (3x2)	3 diverse immagini sotto le quali lo studente dovrebbe scrivere la parola che esprime ciascuna <b>Scrivi la parola che esprime l'immagine:-</b>	Applicazione 20 %
5. Riordinamento del dialogo	4 (4x1)	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo</b>	Comprensione 13%

### ثانياً: ضعاف السمع

### Descrizione del foglio di Esame:

Numero e titolo delle domande	Punti	Descrizione delle domande	Livello Cognitivo
1. Collegamento del disegno	8 (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> disegni e colonna ( B) comprende <b>5</b> parole e lo studente dovrebbe collegare il disegno alla parola adatta <b>Collega il disegno con la parola adatta:</b>	Comprensione 27 %
2. La parola che non c'entra	4 (4x1)	<b>4</b> frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole ( <b>4</b> parole )( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra.</b>	Comprensione 13%
3. Grammatica	8 (4x2)	4 frasi( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:</b>	Applicazione 27 %
4. Scrivere	6 (3x2)	3 diverse immagini sotto le quali lo studente dovrebbe scrivere la parola che esprime ciascuna. <b>Scrivi la parola che esprime l'immagine</b>	Applicazione 20 %
5. Riordinamento del dialogo	4 (4x1)	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo:</b>	Comprensione 13%

## ثالثاً: الإعاقات الذهنية البسيطة وبطيئو التعلم والشلل الدماغي وأضطراب طيف التوحد ومتلازمة داون

### Descrizione del foglio di Esame:

Numero e titolo delle domande	Punti	Descrizione delle domande	Livello Cognitivo
1. Collegamento del disegno	<b>8</b> (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> disegni e colonna ( B) comprende <b>4</b> parole e lo studente dovrebbe collegare il disegno con la parola adatta. <b>Collega il disegno con la parola adatta:</b>	Comprensione 27 %
2.Scelta della parola adatta all'immagine	<b>6</b> (3x2)	<b>3</b> immagini, davanti a ciascuna ci sono due parole e lo studente dovrebbe scegliere la parola adatta all'immagine <b>Scegli la parola adatta all'immagine:</b>	Comprensione 19 %
3.Grammatica	<b>8</b> (4x2)	<b>4</b> frasi ( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi</b>	Applicazione 27 %
4. Collegamento della domanda con la risposta	<b>8</b> (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4 domande</b> e colonna ( B) comprende <b>4 risposte</b> e lo studente dovrebbe collegare la domanda con la risposta adatta <b>Collega la domanda con la risposta adatta</b>	Comprensione 27%

### رابعاً: فئة ضعاف البصر

### Descrizione del foglio di Esame:

Numero e titolo delle domande	Punti	Descrizione delle domande	Livello cognitivo
1. Collegamento della domanda con la risposta	<b>8</b> (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4 domande</b> e colonna ( B) comprende <b>4 risposte</b> e lo studente dovrebbe collegare la domanda alla risposta adatta <b>Collega la domanda con la risposta adatta:</b>	Comprensione 27 %
2. La parola che non c'entra	<b>4</b> (4x1)	<b>4</b> frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole ( <b>4</b> parole) ( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra.</b>	Comprensione 13 %
3. Grammatica	<b>8</b> (4x2)	<b>4</b> frasi( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:</b>	Applicazione 27 %
4. Completare	<b>6</b> (3x2)	<b>3</b> diverse frasi lo studente dovrebbe completare i puntini scegliendo una fra le <b>4</b> parole date di sopra. <b>Completa le frasi con la parola adatta tra le 4 parole date:</b>	Applicazione 20 %
5. Riordinamento del dialogo	<b>4</b> (4x1)	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo</b>	Comprensione 13%

## **خامساً : فئة المكتوفين**

### **Descrizione del foglio di Esame:**

<b>Numero e titolo delle domande</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione delle domande</b>	<b>Livello cognitivo</b>
<b>1.</b> Collegamento della domanda con la risposta	<b>8</b> (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> domande e colonna ( B) comprende <b>4</b> risposte e lo studente dovrebbe collegare la domanda con la risposta adatta <b>Collega la domanda con la risposta adatta:</b>	Comprensione 27 %
<b>2.</b> La parola che non c'entra	<b>4</b> (4x1)	4 frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole ( <b>4</b> parole) ( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra.</b>	Comprensione 13 %
<b>3.</b> Grammatica	<b>8</b> (4x2)	4 frasi( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta:</b>	Applicazione 27 %
<b>4.</b> Completare con una parola	<b>6</b> (3x2)	3 diverse frasi lo studente dovrebbe completare i puntini scegliendo una fra le 4 parole date di sopra. <b>Completa le frasi con la parola adatta tra le 4 parole date:</b>	Applicazione 20 %
<b>5.</b> Riordinamento del dialogo	<b>4</b> (4x1)	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo</b>	Comprensione 13%

**Il Curricula: Girotondo – L'italiano nel mondo (Primo approccio-unità 7 – 8)**

**Durata dell'esame : 1.30 ore ( 90 minuti )**

**Punti :  $30 \times 2 = 60$**

**Gli obiettivi:**

**Alla fine della prima metà dell'anno lo studente può:**

- Salutare e presentarsi - v. essere
- Presentarsi e chiedere l'identità degli altri
- Chiedere e dire il giorno
- Chiedere e dare informazioni sugli animali usando ( Che cosa è ....?, Che animale è questo?, Come fa .....?, Da dove viene ....?)
- Chiedere e dire il colore ..... ( Di che colore è .....?)
- Conoscere i nomi di Paesi e città ..... Brasile, Australia, Cina, Polo Nord
- Esprimere possesso usando gli aggettivi possessivi ( mio – mia )
- Conoscere i verbi ...v. Camminare, v. Volare, v. Nuotare v. vivere volere, andare, ascoltare, bere, cacciare, cantare, colorare, dormire, giocare, guardare, mangiare, leggere, restare, saltare, scrivere, scappare, stare
- Conoscere gli aggettivi ( alto, basso, brutto, bello, grasso, magro, piccolo )
- Usare c'è , non c'è e rispondere alla forma affermativa e negativa ( Sì, c'è , No, non c'è
- Conoscere e usare le espressioni di luogo, sopra, sotto, dentro

## أولاً: الإعاقات الحركية

### **Descrizione del foglio di Esame:**

<b>Numero e titolo delle domande</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione delle domande</b>	<b>Livello cognitivo</b>
<b>1- Collegamento del disegno</b>	<b>8 (4x2)</b>	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> disegni e colonna ( B ) comprende <b>5</b> parole e lo studente dovrebbe collegare il disegno alla parola adatta. <b>Collega il disegno con la parola adatta:-</b>	Comprensione 27%
<b>2- La parola che non c'entra</b>	<b>4 (4 x1)</b>	<b>4</b> frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole ( <b>4</b> parole) ( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa <b>Sottolinea la parola che non c'entra.</b>	Comprensione 13%
<b>3- Grammatica</b>	<b>8 (4x 2)</b>	<b>4</b> frasi ( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:-</b>	Applicazione 27%
<b>4- Scrivere la frase</b>	<b>6 (3 x2)</b>	<b>3</b> diverse immagini, sotto le quali lo studente dovrebbe scrivere la frase che esprime ciascuna <b>Scrivi la frase che esprime l'immagine</b>	Sintesi 20%
<b>5- Riordinamento del dialogo</b>	<b>4 (4x1 )</b>	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo:</b>	Comprensione 13%

## ثانياً : ضعاف السمع

### **Descrizione del foglio di Esame:**

<b>Numero e titolo delle domande</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione delle domande</b>	<b>Livello Cognitivo</b>
<b>1- Collegamento del disegno</b>	<b>8 (4x2)</b>	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> disegni e colonna ( B ) comprende <b>5</b> parole e lo studente dovrebbe collegare il disegno alla parola adatta. <b>Collega il disegno con la parola adatta:</b>	Comprensione 27%
<b>2- La parola che non c'entra</b>	<b>4 (4 x1)</b>	<b>4</b> frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole( <b>4</b> parole) ( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra:</b>	Comprensione 13%
<b>3- Grammatica</b>	<b>8 (4x 2)</b>	<b>4</b> frasi ( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:-</b>	Applicazione 27%
<b>4- Scrivere la frase</b>	<b>6 (3 x2)</b>	<b>3</b> diverse immagini sotto le quali lo studente dovrebbe scrivere la frase che esprime ciascuna. <b>Scrivi la frase che esprime l'immagine.</b>	Sintesi 20%
<b>5- Riordinamento</b>	<b>4 (4x1 )</b>	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo</b>	Comprensione 13%

### **ثالثاً: الإعاقة الذهنية البسيطة وبطيئ التعلم والشلل الدماغي وأضطراب طيف التوحد ومتلازمة داون**

#### **Descrizione del foglio di Esame:**

<b>Numero e titolo delle domande</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione delle domande</b>	<b>Livello cognitivo</b>
<b>1.</b> Collegamento del disegno	<b>8</b> (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4</b> disegni e colonna ( B) comprende <b>4</b> parole e lo studente dovrebbe collegare il disegno alla parola adatta <b>Collega il disegno con la parola adatta:</b>	Comprensione 27 %
<b>2.</b> Scelta della parola adatta	<b>6</b> (3x2)	<b>3</b> immagini, davanti a ciascuna ci sono due parole e lo studente dovrebbe scegliere la parola adatta ad ogni immagine. <b>Scegli la parola adatta all'immagine</b>	Comprensione 19 %
<b>3.</b> Grammatica	<b>8</b> (4x2)	<b>4</b> frasi ( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:-</b>	Applicazione 27 %
<b>4.</b> Collegamento della domanda con la risposta	<b>8</b> (4x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>4 domande</b> e colonna ( B) comprende <b>4 risposte</b> e lo studente dovrebbe collegare la domanda con la risposta adatta <b>Collega la domanda con la risposta adatta:</b>	Comprensione 27%

### **رابعاً: فئة ضعاف البصر**

#### **Descrizione del foglio di Esame:**

<b>Numero e titolo delle Domande</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione delle domande</b>	<b>Livello Cognitivo</b>
<b>1.</b> Collegamento della domanda con la risposta	<b>6</b> (3x2)	Due colonne, colonna (A) comprende <b>3</b> domande e colonna ( B) comprende <b>3</b> risposte e lo studente dovrebbe collegare la domanda alla risposta adatta <b>Collega la domanda con la risposta adatta:</b>	Comprensione 20%
<b>2.</b> La parola che non c'entra	<b>6</b> (3x2)	<b>3</b> frasi : ogni frase comprende un gruppo di Parole ( <b>4</b> parole) ( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra:</b>	Comprensione 20%
<b>3.</b> Grammatica	<b>8</b> (4x2)	<b>4</b> frasi( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:</b>	Applicazione 27%
<b>4.</b> Completare	<b>6</b> (3x2)	<b>3</b> diverse frasi lo studente dovrebbe completare i puntini con la parola adatta fra le 4 parole date di sopra. <b>Completa le frasi con la parola adatta tra le 4 parole date:</b>	Applicazione 20%
<b>5.</b> Riordinamento del dialogo	<b>4</b> (4x1)	Un dialogo comprende <b>4</b> frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo</b>	Comprensione 13%

## **خامساً: فئة المكتوفين**

### **Descrizione del foglio di Esame:**

<b>Numero e titolo delle Domande</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione delle domande</b>	<b>Livello Cognitivo</b>
<b>1.</b> Collegamento della domanda con la risposta	<b>6</b> (3x2)	Due colonne, colonna (A) comprende 3 domande e colonna ( B ) comprende 3 risposte e lo studente dovrebbe collegare la domanda alla risposta adatta <b>Collega la domanda con la risposta adatta:</b>	Comprensione 20%
<b>2.</b> La parola che non c'entra	<b>6</b> (3x2)	3 frasi : ogni frase comprende un gruppo di parole (4 parole) ( tre di loro sono simili e una diversa) e lo studente dovrebbe sottolineare la parola intrusa. <b>Sottolinea la parola che non c'entra:</b>	Comprensione 20%
<b>3.</b> Grammatica	<b>8</b> (4x2)	4 frasi( scelta multipla fra tre risposte) <b>Scegli la parola adatta delle seguenti frasi:</b>	Applicazione 27%
<b>4.</b> Completare	<b>6</b> (3x2)	3 diverse frasi lo studente dovrebbe completare i puntini con la parola adatta fra le 4 parole date di sopra. <b>Completa le frasi con la parola adatta tra le 4 parole date:</b>	Applicazione 20%
<b>5.</b> Riordinamento del dialogo	<b>4</b> (4x1)	Un dialogo comprende 4 frasi disordinate, lo studente dovrebbe metterle in ordine in modo corretto per formare un dialogo. <b>Metti in ordine le frasi per formare un dialogo</b>	Comprensione 13%