المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى (NCEEE)

قسم تطوير الامتحانات (EDD)

مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الثانوية

في مادة الكيمياء / المدمجين

الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

بيانات المواصفات

المرحلة الدراسية	ابتدائى1			اعدادى2			اعدادى(مهنى) 3			ثانوى ✔ 4				
العام الدراسى	٢٠٢٤/٢٠٢٥م													
دور الانعقاد	فصل دراسى اول ✔1			فصل دراسى ثانى 2			الدور الاول3			الدور الثانى 4				
التعليم	عام ✔ 1			فنى2			أزهرى3			اخرى4				
الفئة المستهدفة	عاديين 1			فائقين2			مدمجين ✔ 3			مكفوفين 4			الصم وضعاف السمع 5		أخرى6
مكان الانعقاد	مصر ✔1			أبناؤنا في الخارج 2			السودان 3			المسار المصرى 4				
الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	✔11	12	13	14
المادة	عربي 1	دين (إسلامى)2	دين (مسيحى)3	رياضيات(١) علمى11	رياضيات(١) أدبى12	إنجليزي (لغة أولى) 4	إنجليزي (لغة ثانية) 5	رياضيات(٢)علمى 13	الإستاتيكا14	إنجليزي (مستوى رفيع)6	الكيمياء ✔22	الجيولوجيا 23	الديناميكا15	الجبر والهندسة الفراغية16
	هندسة وقياس 9	هندسة وحساب مثلثات10	رياضيات(١) علمى11	رياضيات(١) أدبى12	الفيزياء 20	إنجليزي (لغة أولى) 4	إنجليزي (لغة ثانية) 5	رياضيات(٢)علمى 13	الإستاتيكا14	رياضيات 7	الكيمياء ✔22	الجيولوجيا 23	الديناميكا15	الجبر والهندسة الفراغية16
	التفاضل والتكامل17	إحصاء18	العلوم 19	الفيزياء 20	الاحياء 21	اللغة الإيطالية (لغة أولى)28	اللغة الإيطالية (لغة ثانية) 29	اللغة الصينية (لغة ثانية) 30	الفلسفة 38	تربية وطنية 37	الصيانة والترميمات 45	مجال صناعى 44	تكنولوجيا الصناعة 46	
	اللغة الفرنسية (لغة ثانية) 25	اللغة الالمانية (لغة أولى) 26	اللغة الألمانية (لغة ثانية) 27	اقتصاد 35	علم النفس 36	مجال زراعى 43	تربية وطنية 37	الفلسفة 38	التربيةالفنية 39	التربيةالموسيقية40				
	التاريخ 33	الجغرافيا 34	الحاسب الآلى 42											
	اقتصاد منزلى 41													

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

	خبير المادة بالتربية الخاصة	مدير عام إدارة التربية الخاصة	مقرر اللجنة	رئيس اللجنة
الاسم	عبد الله عبد الواحد عباس	أ/ سحر الألفى	د.عزيزة رجب خليفة محمد	أ.د. المعتز بالله زين الدين محمد
التوقيع				

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د. المعتز بالله زين الدين محمد

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى
للامتحانات والتقويم التربوى

أ.د/ رمضان محمد رمضان

Code	4	1	1	3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	4	2	5

أولاً: الفئة المستهدفة:

طلاب الصف الثانى الثانوى (فئات الدمج المختلفة) / فصل دراسى أول

ثانياً: نواتج التعلم المستهدفة:

أولاً: الفئة المستهدفة:

طلاب الصف الثانى الثانوى (التعليم العام) / فصل دراسى أول

ثانياً: نواتج التعلم المستهدفة:

بعد تحليل كتاب الكيمياء للصف الثانى الثانوى تتحدد نواتج التعلم فيما يلى :

الباب الأول : بنية الذرة :

فى نهاية دراسة الطالب لباب بنية الذرة ينبغي أن يكون قادراً على أن :

- يعرف المنظور التاريخي لبنية الذرة.
- يعرف خواص أشعة الكاثود.
- يعرف نموذج رذرفورد والاعتراضات عليه.
- يعرف نموذج ذرة بور.
- يحدد أسباب قصور النموذج الذرى لـ " بور. "
- يفسر أهم التعديلات التى أدخلتها النظرية الحديثة على تركيب الذرة.
- يشرح مفهوم السحابة الالكترونية.
- يحدد أعداد الكم الأربعة للإلكترون فى الذرة.
- يوزع التركيب الإلكتروني للذرة طبقاً لكل من قاعدة هوند ومبدأ البناء التصاعدي

الباب الثاني : الجدول الدوري وتصنيف العناصر:

فى نهاية دراسة الطالب لباب **الجدول الدوري وتصنيف العناصر** ينبغي أن يكون قادراً على أن :

- يصف الجدول الدوري.
- يرتب المستويات الفرعية طبقاً لمبدأ البناء التصاعدي.
- يستنتج نوع العنصر من خلال موقعه فى الجدول الدوري وخواصه.
- يحسب نصف قطر الذرة بمعلومية طول الرابطة.
- يفسر سبب تقلص نصف قطر الذرة كلما اتجهنا من اليسار إلى اليمين فى الدورة.
- يحدد اسم وموقع الأربعة فئات فى الجدول الدورى.
- يستنتج العلاقة بين التركيب الإلكتروني للذرة فى المجموعة ورقم المجموعة.

- يعرف نصف قطر الذرة وطاقة التأين والميل الإلكتروني والسالبية الكهربية.
- يقارن بين الميل الإلكتروني والسالبية الكهربية.
- يحدد موقع كل من الفلزات وأشباه الفلزات واللافلزات فى الجدول الدوري.
- يحدد العلاقة بين العدد الذرى وكل من الصفة القاعدية والحامضية.
- يفسر عملية تأين المركبات الهيدروكسيلية كحمض أو كقاعدة.
- يحسب عدد تأكسد الذرة فى مركب.
- يبين التأكسد والاختزال فى تفاعلات مختلفة.

الباب الثالث : الاتحاد الكيميائى :

فى نهاية دراسة الطالب لباب **الاتحاد الكيميائي** ينبغي أن يكون قادراً على أن :

- يشرح سبب تكوين معظم الذرات لروابط كيميائية.
- يصف كل من الروابط الأيونية والروابط التساهمية.
- يحدد نوع الرابطة بناء على الفرق فى السالبية الكهربية.
- يشرح النظرية الالكترونية للتكافؤ (نظرية الثمانيات)
- يحدد عيوب نظرية الثمانيات.
- يفسر سبب تكوين الرابطة التساهمية فى جزىء فلوريد الهيدروجين على أساس نظرية رابطة التكافؤ.
- يتعرف مفهوم التهجين وكيفية حدوثه.
- يشرح عملية اتحاد الهيدروجين بذرة الكربون لتكوين جزىء ميثان.
- يفسر نظرية الأوربيتالات الجزيئية.
- يقارن بين الرابطة سيجما والرابطة باى.
- يحدد نوع التهجين فى كل من الميثان والإيثيلين والأستيلين.
- يحدد الذرة المانحة والذرة المستقبلة عند تكوين رابطة تناسقية.
- يعرف الرابطة الهيدروجينية.
- يفسر سبب ارتفاع درجة غليان الماء.
- يوضح برسم تخطيطي الرابطة الهيدروجينية فى جزيء الماء وجزيء فلوريد الهيدروجين
- يستنتج خواص الفلز من صلابة ودرجة انصهار عالية من عدد الإلكترونات الحرة فى ذرته.

الباب الرابع : العناصر الممثلة فى بعض المجموعات المنتظمة فى الجدول الدوري

فى نهاية دراسة الطالب لباب العناصر الممثلة فى بعض المجموعات المنتظمة فى الجدول الدوري ينبغي أن يكون قادراً على أن :

- يتعرف عناصر المجموعة الأولى (فلزات الأقلاء) وتركيبها الإلكتروني.
- يتعرف على الخواص العامة لعناصر المجموعة الأولى.
- يستنتج طريقة استخلاص فلزات الأقلاء من خاماتها.
- يتعرف على خواص هيدروكسيد الصوديوم.
- يجرى بعض التجارب العملية للكشف عن بعض الشقوق القاعدية وكذلك المقارنة بينها عملياً
- يتعرف طريقة تحضير كربونات الصوديوم فى المعمل والصناعة.
- يتعرف عناصر المجموعة الخامسة وتركيبها الالكتروني.
- يحدد أعداد التأكسد للنيتروجين فى مركباته المختلفة
- يتعرف طرق تحضير النيتروجين في المعمل وخواصه الطبيعية والكيميائية .
- يتعرف طريقة تحضير غاز الأمونيا (النشادر) فى المعمل والصناعة
- يجرى تجربة للكشف عن غاز الأمونيا (النشادر)
- يقارن بين انواع مختلفة من الأسمدة النيتروجينية (الأزوتية)
- يتعرف خواص حمض النيتريك
- يميز بطريقة عملية بين أملاح النيترات واملاح النيتريت
- يتعرف الأهمية الاقتصادية لعناصر المجموعة الخامسة

ثالثاً: الضوابط العامة للورقة الامتحانية :

- أن تكون أسئلة الورقة الإمتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- أن تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- أن تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة للتمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- أن تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- أن توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- أن تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- أن تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة – الصف – المادة – الزمن – الدرجة – الفصل الدراسي لغير الثانوية العامة – تاريخ الامتحان).

- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط – نوع الخط – المسافات بين السطور – الهوامش – العناوين – تعليمات الأسئلة – جودة الطباعة – الخلو من الأخطاء اللغوية
- لا تتضمن الورقة الامتحانية المعلومات والأنشطة الإثرائية وكل ما يندرج تحت عنوان (مزيد من المعرفة).
- **أنواع الأسئلة في الاختبار :**

➢ أنواع الأسئلة المتضمنة بالورقة الامتحانية لفئات الدمج **(ضعيف البصر ، ضعيف السمع ، كفيف البصر، ذوى الإعاقة الحركية)**، تكون متنوعة بين أسئلة الاختيار من متعدد(كل سؤال بدرجة) بنسبة ٨٥% تقريباً بما يعادل (٢٠) من درجة الاختبار، والأسئلة المقالية (سؤالين كل سؤال بدرجتين) بنسبة ١٥% بما يعادل (٤) من درجة الاختبار.

➢ أنواع الأسئلة المتضمنة بالورقة الامتحانية لفئات الدمج **(بطيئى التعلم، الإعاقة الذهنية البسيطة، الشلل الدماغى ، متلازمة داون ، اضطراب طيف التوحد)** تكون من الأسئلة الموضوعية بنسبة (١٠٠%) بما يعادل (٢٤) درجة للصف الثانى الثانوى.

- **الزمن المخصص للإجابة ساعتين للصف الثانى شاملة وقت المراجعة.**

جدول المواصفات الخاصة بالورقة الإمتحانية لامتحان الكيمياء ـ للصف الثانى الثانوى
الفصل الدراسى الأول (ضعاف البصر) للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المستويات المعرفية / المحتوى	تذكر ٣٥%	فهم ٣٠	تطبيق ٢٥%	مستويات عليا ١٠%	الدرجة الكلية	النسبه المئوية
الباب الأول	٣	٣	٣	١	١٠	٤٠%
الباب الثانى	٥	٤	٣	٢	١٤	٦٠%
المجموع	٨	٧	٦	٣	٢٤	١٠٠%

ملحوظة: يتم ضرب الدرجة فى المعامل (٤/٣) للحصول على درجة الاختبار (١٨) درجة .

جدول المواصفات الخاصة بالورقة الإمتحانية لامتحان الكيمياء ـ للصف الثانى الثانوى
الفصل الدراسى الأول (ضعاف السمع) للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المستويات المعرفية / المحتوى	تذكر ٣٥%	فهم ٣٠	تطبيق ٢٥%	مستويات عليا ١٠%	الدرجة الكلية	النسبه المئوية
الباب الأول	٣	٣	٣	١	١٠	٤٠%
الباب الثانى	٥	٤	٣	٢	١٤	٦٠%
المجموع	٨	٧	٦	٣	٢٤	١٠٠%

ملحوظة: يتم ضرب الدرجة فى المعامل (٤/٣) للحصول على درجة الاختبار (١٨) درجة .

جدول المواصفات الخاصة بالورقة الإمتحانية لامتحان الكيمياء ـ للصف الثانى الثانوى
الفصل الدراسى الأول (كفيف البصر) للعام الدراسى ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ م

المستويات المعرفية / المحتوى	تذكر ٣٥%	فهم ٣٠	تطبيق ٢٥%	مستويات عليا ١٠%	الدرجة الكلية	النسبه المئوية
الباب الأول	٣	٣	٣	١	١٠	٤٠%
الباب الثانى	٥	٤	٣	٢	١٤	٦٠%
المجموع	٨	٧	٦	٣	٢٤	١٠٠%

ملحوظة: يتم ضرب الدرجة فى المعامل (٤/٣) للحصول على درجة الاختبار (١٨) درجة .

جدول المواصفات الخاصة بالورقة الإمتحانية لامتحان الكيمياء ـ للصف الثانى الثانوى
الفصل الدراسى الأول (ذو الإعاقة الحركية) للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المستويات المعرفية / المحتوى	تذكر ٣٥%	فهم ٣٠	تطبيق ٢٥%	مستويات عليا ١٠%	الدرجة الكلية	النسبه المئوية
الباب الأول	٣	٣	٣	١	١٠	٤٠%
الباب الثانى	٥	٤	٣	٢	١٤	٦٠%
المجموع	٨	٧	٦	٣	٢٤	١٠٠%

ملحوظة: يتم ضرب الدرجة فى المعامل (٤/٣) للحصول على درجة الاختبار (١٨) درجة .

جدول المواصفات الخاصة بالورقة الإمتحانية لامتحان الكيمياء ـ للصف الثانى الثانوى
الفصل الدراسى الأول (الشلل الدماغى – اضطراب التوحد – متلازمة داون – الاعاقة الذهنية البسيطة – بطئ التعلم) للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المستويات المعرفية / المحتوى	تذكر ٥٠%	فهم ٣٠%	تطبيق ١٥%	مستويات عليا ٥%	الدرجة الكلية	النسبه المئوية
الباب الأول	٥	٣	٢	-	١٠	٤٠%
الباب الثانى	٧	٤	٢	١	١٤	٦٠%
المجموع	١٢	٧	٤	١	٢٤	١٠٠%

ملحوظة: يتم ضرب الدرجة فى المعامل (٤/٣) للحصول على درجة الاختبار (١٨) درجة .