



المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي (NCEE)
قسم تطوير الامتحانات (EDD)



مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الابتدائية
في مادة اللغة العربية / الصم وضعاف السمع
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

بيانات المواصفات															
المرحلة الدراسية		ابتدائي ✓ 1				اعدادي 2				اعدادي (مهني) 3				ثانوي 4	
العام الدراسي		٢٠٢٤/٢٠٢٥م													
دور الانعقاد		فصل دراسي اول ✓ 1				فصل دراسي ثاني 2				الدور الاول 3				الدور الثاني 4	
التعليم		عام ✓ 1				فني 2				أزهري 3				اخرى 4	
الفئة المستهدفة		عاديين 1		فائقين 2		مدمجين 3		مكفوفين 4		الصم وضعاف السمع ✓ 5		أخرى 6			
مكان الانعقاد		مصر ✓ 1				ابناتونا في الخارج 2				السودان 3				المسار المصري 4	
الصف		1		2		✓ 3		✓ 4		5		✓ 6		✓ 7	
المادة		عربي ✓ 1		دين (إسلامي) 2		دين (مسيحي) 3		إنجليزي (لغة أولى) 4		إنجليزي (لغة ثانية) 5		إنجليزي (مستوى رفيع) 6		رياضيات 7	
		هندسة وقياس 9		هندسة وحساب مثبتات 10		رياضيات (١) علمي 11		رياضيات (١) ادبي 12		رياضيات (٢) علمي 13		الإستيعاب 14		الديناميكا 15	
		التفاضل والتكامل 17		إحصاء 18		العلوم 19		الفيزياء 20		الاحياء 21		الكيمياء 22		الجيولوجيا 23	
		اللغة الفرنسية (لغة ثانية) 25		اللغة الاممية (لغة أولى) 26		اللغة الاممية (لغة ثانية) 27		اللغة الإيطالية (لغة أولى) 28		اللغة الإيطالية (لغة ثانية) 29		اللغة الصينية (لغة ثانية) 30		اللغة الإسبانية (لغة ثانية) 31	
		التاريخ 33		الجغرافيا 34		اقتصاد 35		علم النفس 36		تربية وطنية 37		الفلسفة 38		التربية الفنية 39	
		اقتصاد منزلي 41		الحاسب الآلي 42		مجال زراعي 43		مجال صناعي 44		الصيقة والترميمات 45		تكنولوجيا الصناعة 46			

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

الاسم	خبير المادة بالتربية الخاصة	خبير المادة بالمركز	مدير عام إدارة التربية الخاصة	مقرر اللجنة	رئيس اللجنة
اسماء عوض	د. أميمة رياض الصادق	أ. سحر الألفي	أ. سلوى عبد الله امين	أ.د. منى إبراهيم اللبودي	
التوقيع	أ. سحر	أ. سحر	أ. سحر	أ. سحر	أ. سحر

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني
لامتحانات والتقويم التربوي

أ.د. رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د. المعتر بالله زين الدين محمد

Code 1 1 1 5 1 0 0 4 6 7 8 0 0 0 0 0 1 2 4 2 5

أولاً: الفئات المستهدفة

تلاميذ المرحلة الابتدائية لمدارس الصم وضعاف السمع وتقابل الصفوف الدراسية:

أ. (3-4-5-6) ب. (7-8).

ثانياً: نواتج التعلم: لتلاميذ (3-4-5-6)

يقيس امتحان اللغة العربية مستوى تحقق نواتج التعلم في المجالات الرئيسة التالية:

المجال الأول: القراءة (أ- المفردات - ب- القراءة الأدبية - ج- القراءة المعلوماتية)

أ. المفردات (تُقاس من خلال القراءة الأدبية والمعلوماتية):

■ يُفسر المفردات الجديدة من خلال أن:

- يفسر الكلمات مستعيناً بمرادفاتها وأضدادها وسياقها.
- يُحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني.

ب. القراءة الأدبية:

■ يحدد الفكر الرئيسة والفرعية والرسالة في النصوص الأدبية من خلال أن:

- يحدد تسلسل الأحداث، ملامح الشخصيات، المكان والزمان والعقدة.
- يحدد من بين بدائل المعنى العام للمقروء.

■ يفهم النص ويحلله إلى عناصره الأساسية من خلال أن:

- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به.
- يحدد ما أعجبه في النص.
- يستنتج صفات الشخصيات في القصة من خلال أفعالها.
- يبدي رأيه في شخصيات قصة قرأها.
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يقرأ.

ج- القراءة المعلوماتية:

■ يحدد الفكرة العامة للموضوع والفكرة الرئيسة للمفردة.

■ يفهم النص ويحلله إلى عناصره الأساسية من خلال أن:

- يفسر معاني الكلمات الواردة في النص من خلال السياق.
- يُجيب عن أسئلة معطاة له، بإجابات معطاة له في الموضوع.

المجال الثاني: الشعر والبلاغة:

■ يفهم النص الشعري فهماً جيداً من خلال أن:

- يفسر معاني الكلمات الواردة في النص الشعري.
- يميز الفكرة الرئيسة من النص من بين بدائل معطاة له.
- يُجيب عن أسئلة تُبين فهمه للأفكار الفرعية مثل: (من المقصود بقول الشاعر ...)

- يتعرف المفاهيم البلاغية و يتذوقها، ويوظفها في إنتاجه اللغوي من خلال أن:
- يميز العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي.
- يفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي.
- يميز الكلمات التي على وزن واحد

المجال الثالث: النحو:

- يضبط كلمات ضبطاً صحيحاً؛ ليترجم ما تعلمه من قواعد اللغة.
- يطبق القواعد النحوية التي درسها وفق توزيع منهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول.

المجال الرابع: الكتابة (أ- التعبير الكتابي - ب- الخط - ج- الإملاء):

أ. التعبير الكتابي:

- يرتب عبارات ليكون منها قصة قصيرة.

ب. الخط:

- يكتب عبارة بخط النسخ محاكياً نمطاً.

ج. الإملاء:

- يستخدم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً (علامة الاستفهام - النقطة - علامة التعجب - النقطتان - الرأسيتان - الفاصلة)

ثالثاً: نواتج التعلم لتلاميذ الصفين (7 - 8):

يقيس امتحان اللغة العربية لهذين الصنفين مستوى تحقق نواتج التعلم في المجالات الرئيسية التالية:

المجال الأول: الكتابة (التعبير الإبداعي - الخط - الإملاء):

- ترتيب الجمل ترتيباً صحيحاً ليكون قصة قصيرة.
 - إكمال جمل تنقصها كلمات تُعطى له في رأس السؤال.
 - كتابة عبارة بخط النسخ محاكياً نمطاً.
 - يصحح كلمة أو علامة ترقيم كُتبت ورُسِمت خطأ في جمل أو فقرة.
- ### المجال الثاني: المحفوظات:

- فهم النص.
- التمييز بين الخيال والحقيقة.
- استنتاج اتجاهات الشاعر - الكاتب.

المجال الثالث: النحو:

- تقيس قدرة التلميذ على تطبيق القواعد التي درسها وفق توزيع منهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول.

ثالثاً: الضوابط العامة للورقة الامتحانية على مستوى المرحلة:

- تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية - الفصل الدراسي الأول المقرر من مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.
- تكون أسئلة الورقة الإمتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- تنتزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة - الصف - المادة - الزمن - الدرجة- الفصل الدراسي - تاريخ الامتحان).
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط - نوع الخط - المسافات بين السطور.
- **يجب مراعاة أن:**

- تكون إضاءة الفصل مناسبة .
- تكون سرعة قراءة التعليمات مناسبة ؛ حتى يتمكن التلميذ من قراءة شفاه المعلم.
- يكون المعلم مواجهاً للتلميذ عند إلقاء التعليمات .
- يهذب المراقب شاربه إذا كان لديه شارب ؛ حتى يستطيع التلميذ الأصم رؤية الشفاه عند قراءة ورقة الاختبار مثلاً .
- ترفع المعلمة النقاب إذا كانت ترتديه عند قراءتها للتلاميذ ؛ حتى يرى التلاميذ الحروف من خارجها.
- أسئلة الاختبار لا تخرج عن حدود المنهج المقرر والمواصفة .
- تتدرج أسئلة الاختبار من السهل إلى الصعب .
- تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص للامتحان - فيراعى الزمن عن طريق المواصفة في الأسئلة مع طبيعة التلميذ الأصم وضعيف السمع - .
- تراعى الدقة والوضوح والاقتصاد في صياغة رأس السؤال .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تكون جميع الأسئلة في جميع الفروع موضوعية بنسبة 100% ،ويمكن استثناء الخط والإملاء في بعض المراحل .
- تجنب الأسئلة التي تتطلب :
- الإتيان بمدلول بعض الجمل المجازية .
- التفكير الإبداعي والتخيلي .

يُراعى في عملية الكتابة:

- تقسيم الجمل الطويلة إلى أجزاء (كلمات) ، والكلمات إلى مقاطع صوتية واضحة .
- التقليل من كمية الكلمات الصعبة ؛ حتى لا تمثل صعوبة على التلميذ في عملية الفهم .
- يجب التأكد من عدم استخدام الضمائر من وضوح الاسم الذي يشير إليه الضمير .
- لا تحذف أدوات الربط ؛ لأن مثل هذه الأدوات توضح الترابط بين الجمل .
- استخدام أدوات الربط البسيطة مثل : و ، لكن ، لأن ، وعدم استخدام الجمل الاعتراضية ، وتجنب استخدام الكلمات الغريبة عنهم غير شائعة الاستخدام مثل : رغم ذلك ، بالرغم من ، على ذلك ، حيثما .
- المحافظة على تعبيرات السبب والنتيجة في شكل بسيط جدًا .

موضوعات خاصة يجب تجنبها ؛ لما لها من صعوبة لدى التلميذ الأصم وضعيف السمع :

- الأفعال المبنية للمجهول.
- الأفعال المنفية وسائر أساليب النفي المختلفة.
- استخدام الصور البلاغية والمحسنات البديعية.
- التعبيرات المجردة ذات المفهوم الواسع، التي يعجز عن فهمها التلميذ مثل (الرأسمالية، الشيوعية، الديمقراطية)

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية- لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - لعام 2024 / 2025م الزمن (ساعتان ونصف)

المحتوى	رقم السؤال	البنود	المستويات المعرفية																	
			تذكر			فهم			تطبيق		المستويات العليا		المجموع							
			عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة									
التعبير الكتابي	الأول	أ	يرتب عبارات/ صور ليكون منها قصة قصيرة أو يحدد النمط الصحيح للكتابة من عدة أنماط معطاة.										3	موضوعي	3	عدد البنود	مجموع الدرجات			
القراءة	نص أدبي محرر من المحتوى	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (20) كلمة			4	4		3	مجموع الدرجات				
		ب				1	موضوعي	1	1	موضوعي	1									
		ج																		
	نص معلوماتي محرر من المحتوى	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (30) كلمة			4	4		3	مجموع الدرجات				
		ب			1	موضوعي	1	1	موضوعي	1										
		ج			1	موضوعي	1													
الشعر	الرابع شعر من المحتوى	أ	2	موضوعي	2				بيتان مما درسه التلميذ			4	4		3	مجموع الدرجات				
		ب				1	موضوعي	1	1	موضوعي	1									
		ج																		
النحو	الخامس	أ	تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول .										8	8		3	مجموع الدرجات			
		ب																		
		ج																		
الخط	السادس	(أ،ب)	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.										2	1		3	مجموع الدرجات			
الإملاء	السابع	1	يختار علامات الترقيم (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – النقطتان الرأسيتان – الفاصلة)										5	موضوعي	5		3	مجموع الدرجات		
			مجموع البنود										6			4		5	29	
			مجموع الدرجات										6			4		5		30

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية - لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - لعام 2024 / 2025م الزمن (ساعتان ونصف)

المحتوى	رقم السؤال	البنود	المستويات المعرفية												
			تذكر			فهم			تطبيق		المستويات العليا			المجموع	
			عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها		الدرجة
التعبير الكتابي	الأول	أ	يرتب عبارات/ صور ليكون منها قصة قصيرة أو يحدد النمط الصحيح للكتابة من عدة أنماط معطاة.												
القراءة	الثاني (نص أدبي)	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (20) كلمة					4	4
		ب				1	موضوعي	1							
		ج													
	الثالث (نص معلوماتي)	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (40) كلمة					4	4
		ب				1	موضوعي	1							
		ج				1	موضوعي	1							
الشعر والبلاغة	الرابع (شعر)	أ	2	موضوعي	2				بيتان من القاموس اللغوي للتلميذ.					4	4
		ب				1	موضوعي	1							
		ج													
النحو	الخامس	أ	تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول .											8	8
		ب													
		ج													
الخط	السادس	(أ،ب)	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.											2	1
الإملاء	السابع	1	اختيار علامات الترقيم (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – التقطان الرأسيتان – الفاصلة)											5	5
			6			4			14			5		29	
						6			4			15		30	

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية - لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - لعام 2024 / 2025م الزمن (ساعتان ونصف) 0

المحتوى	رقم السؤال	البند	المستويات المعرفية													
			تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			المجموع	
			عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة		
التعبير الكتابي	الأول	أ	يرتب عبارات/ صور ليكون منها قصة قصيرة أو يحدد النمط الصحيح للكتابة من عدة أنماط معطاة.													
القراءة	الثاني (نص أدبي)	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (30) كلمة			4	4			
		ب				1	موضوعي	1								
		ج														
	الثالث (نص معلوماتي)	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (40) كلمة			4	4			
		ب			1	موضوعي	1									
		ج			1	موضوعي	1									
الشعر والبلاغة	الرابع (شعر)	أ	2	موضوعي	2				بيتان من القاموس اللغوي للتلميذ.			4	4	(بلاغة) موضوعي		
		ب				1	موضوعي	1								
		ج														
النحو	الخامس	أ	تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول .													
		ب														
		ج														
الخط	السادس	(أ،ب)	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.													
الإملاء	السابع	1	اختيار علامات الترقيم (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – النقطتان الرأسيتان – الفاصلة)													
مجموع البنود			6			4			14			5		29		
مجموع الدرجات						6			4			15			30	

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية- لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - لعام 2024 / 2025 م . الزمن (ثلاث ساعات) 0

المحتوى	رقم السؤال	البند	المستويات المعرفية												
			تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			
			عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	
التعبير الكتابي	الأول	أ	يرتب عبارات/ صور ليكون منها قصة قصيرة أو يحدد النمط الصحيح للكتابة من عدة أنماط معطاة.												
القراءة	الثاني (نص أدبي)	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (30) كلمة				4	4	
		ب				1	موضوعي	1							
		ج													
	الثالث (نص معلوماتي)	أ	2	موضوعي	2				فقرة تتكون من (50) كلمة				4	4	
		ب			1	موضوعي	1								
		ج			1	موضوعي	1								
الشعر والبلاغة	الرابع (شعر)	أ	2	موضوعي	2				بيتان من القاموس اللغوي للتمليذ.				4	4	
		ب				1	موضوعي	1							
		ج													
النحو	الخامس	أ	تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول .												
		ب													
		ج													
الخط	السادس	(أ،ب)	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.												
الإملاء	السابع	1	اختيار علامات الترقيم (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – النقطتان الرأسيتان – الفاصلة)												
مجموع البنود			6			4			14	5				29	
مجموع الدرجات					6			4			15			30	

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية - لتلاميذ الصف السابع الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - لعام 2023-2024م الزمن (ثلاث ساعات)

المحتوى	رقم السؤال	الجزئيات	المستويات المعرفية															
			التذكر			الفهم			التطبيق		مستويات عليا		عدد المفردات	عدد الدرجات	مجموع الدرجات			
			عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة							
أولاً :التعبير	1	أ											4	14				
		ب																
		ج																
		د																
ثانياً :القراءة من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة	2	أ	2	موضوعي	4		3	موضوعي	6					13	16			
		ب																
		ج							2	موضوعي	2							
		د	4	موضوعي	4													
ثالثاً :النصوص	3 السؤال الأول (نثر)	أ	3	موضوعي	3		2	موضوعي	4					7	20			
		ب																
		ج							1	موضوعي	1	2						
	4 السؤال الثاني (شعر)	أ	3	موضوعي	3		2	موضوعي	4					7			20	
		ب																
		ج							1	موضوعي	1	2						
رابعاً :النحو	5	أ											6	20				
		ب																
		ج																
خامساً :الخط	6	أ											2	5				
		ب																
سادساً : الإملاء	7	1											1	5				
مجموع الدرجات						14				14								
مجموع البنود									7				14		40			

يضاف إلى الدرجة (20) أعمال سنة لتصبح الدرجة الكلية 100

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية - لتلاميذ الصف الثامن الابتدائي لمدارس الصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - لعام 2023-2024م. الزمن (ثلاث ساعات)

المحتوى	رقم السؤال	الجزئيات	المستويات المعرفية														
			التذكر			الفهم			التطبيق		مستويات عليا						
			عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها				
أولاً :التعبير	1	أ															
		ب															
		ج															
		د															
ثانياً :القراءة من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة	2	أ	2	موضوعي	4		3	موضوعي	6								
		ب															
		ج															
		د	4	موضوعي	4												
ثالثاً :النصوص	3 السؤال الأول (نثر)	أ	3	موضوعي	3		2	موضوعي	4								
		ب															
		ج															
	4 السؤال الثاني (شعر)	أ	3	موضوعي	3		2	موضوعي	4								
		ب															
		ج															
رابعاً :النحو	5	أ															
		ب															
		ج															
خامساً :الخط	6	أ	يكتب عبارة بخط الرقعة محاكيًا نمطًا														
		ب															
سادساً : الإملاء	7	1	يصحح التلميذ كلمة أو علامة ترقيم كتبت ورُسمت خطأ في جملة أو فقرة														
مجموع الدرجات			80														
مجموع البنود			40														

يضاف إلى الدرجة (20) أعمال سنة لتصبح الدرجة الكلية 100